



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cartilla para uso de la guía
autodidacta
Con
Transparencia
Ganamos Todos y Todas
Embajadoras y embajadores
de transparencia



Cartilla para educandos
III Ciclo de Educación Básica
y Educación Media



Apoyada por:



La guía autodidáctica “Con Transparencia Ganamos todas y todos” está dirigida a las y los Educandos del III Ciclo de Educación Básica (Séptimo, Octavo y Noveno Grado) y Educación Media, fue elaborado en el marco de la coordinación de la Secretaría de Educación, el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización de Sector Educativo de Honduras -APRODE- en su fase II, y la Red Viva Honduras en cumplimiento al artículo 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, como un aporte a la Educación de la Niñez, Juventud y Docencia de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Servicios Educativos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección de Transparencia y Rendición de Cuentas

Elaboración

Iris Patricia Valladares López

Revisión Técnico Curricular

Dirección General de Currículo y Evaluación/SEDUC

Revisión Técnico Gráfico-Pedagógica

Dirección General de Tecnología Educativa/SEDUC

Revisión

GIZ

Nely Suyapa Oliva
Karen Janine Vega Muñoz

Ministerios Cristianos Red Viva Honduras

María Laínez de Luna
Dámaris Elizabeth Rivas Molina



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cartilla para uso de la guía
autodidacta
Con
Transparencia
Ganamos ¡Todos y Todas
Embajadoras y embajadores
de transparencia



Cartilla para educandos
III Ciclo de Educación Básica
y Educación Media



Apoyada por:

giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



CONTENIDO

I. Introducción	6
II. Conceptualización	6
III. Elementos que se desarrollan en la guía	9
IV. Tipo de actividades que se desarrollan	10
a. Lectura de nuevos conocimientos	10
b. Preguntas de reflexión	10
c. Visualización de video	10
d. Resolución de crucigramas	11
e. Resolución de sopa de letras	11
f. Ejercicios de aplicación	12
V. Recomendaciones para aplicar la guía con grupos de personas.	14
Biografía	15

I. INTRODUCCIÓN

La Guía Auto Didacta con Transparencia Ganamos Todas y Todos Embajadoras y Embajadores de Transparencias, está elaborado para que las y los educandos puedan aprovechar al máximo sus capacidades y poder utilizar el autoaprendizaje a su favor.

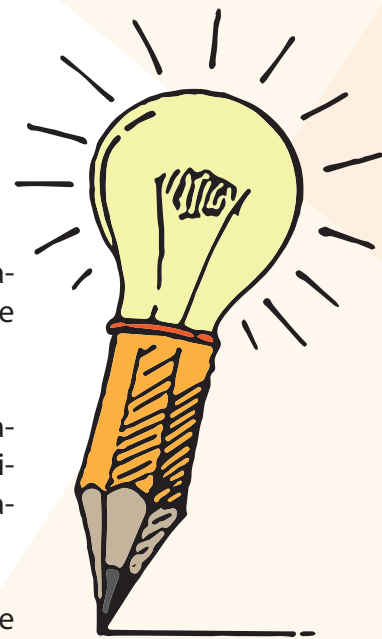
Esta guía, fortalecerá las capacidades y habilidades de las y los educandos sobre el tema de Transparencia y podrán tener una mejor idea o reforzar las ideas que ya tienen sobre el tema, empoderándolos en este y logrando de esta manera que la ciudadanía del país pueda ser conscientes de como las actividades, los actos, y demás deben ser completamente transparentes y que pueda velar por el bienestar de su país.


II. CONCEPTUALIZACIÓN

La conceptualización, implica el desarrollo, construcción y ordenación de ideas que han sido obtenidas a partir de la experiencia y de la comprensión de aquello que nos rodea.


Es decir, la conceptualización se apoya en los conceptos que se manejan, en ejemplos, relaciones jerárquicas (categorías, características, entre otros), experiencias y comprensiones, sin que sea necesario saber específicamente sobre un tema en particular.

A continuación, se describen lo que son los conceptos básicos que se estarán utilizando a lo largo de la guía.







Capacitación: Es un proceso de educación que tiene como intención ofrecer al sujeto la posibilidad de desarrollar un conjunto determinado de nuevos conocimientos, aptitudes y destrezas orientado a transformar parcialmente la realidad que lo rodea.




Aprendizaje: La capacidad que el ser humano tiene de apropiarse y desarrollar sus potencialidades a partir de su cultura y su historia. Es una construcción personal que tiene relación directa con el saber (conocer conceptos), el saber hacer (habilidades y destrezas) y el saber ser (actitudes y valores). Involucra de manera primordial la capacidad que tiene la persona para expresarse, relacionarse, tener una mirada crítica de los temas y de la vida, tomar decisiones y producir (lograr productos).



Aprendizaje individual: Cuando las personas aprenden de acuerdo a sus posibilidades personales y, en general, avanzan, dejando atrás a los demás integrantes del grupo.



Aprendizaje grupal: El aprendizaje grupal enfatiza la importancia de los intercambios y confrontaciones como promotores del pensamiento crítico, racional y creativo del alumno(a) y contribuye al desarrollo de sus procesos de afectividad y socialización.



Aprendizaje colaborativo: Se basa en la potencialización de la inteligencia emocional del educando para su propio desarrollo educativo y personal. Busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales, por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores.



¿Qué es un aprendizaje autodidáctico?

La definición de autoaprendizaje puede ser tan fácil como un aprendiz autodirigido. También algunos lo han llamado “autodidacta”: el que se da de manera individual, sin un tutor y/o asesor. Bajo estos conceptos, aquí se utiliza este aprendizaje prácticamente para todo.



¿Qué es un aprendizaje colaborativo?

Se entiende por aprendizaje colaborativo, aquel que nos sirve o nos ayuda a poder desarrollarnos con diferentes personas y poder llevar a cabo o ejecutar cierta acción que se nos esta pidiendo, de esta forma, logramos desarrollar nuestros valores interpersonales y poder convivir y respetar las ideas de otros para colaborar en diversos temas.



¿Qué es un aprendizaje grupal?

En cuanto al aprendizaje grupal podemos definirlo como aquel que nos ayuda a compartir ideas y pensamientos en un grupo de personas de manera racional y creativa permitiendo a las personas expresarse libremente para cumplir un mismo objetivo.

III. Elementos que se desarrollan en la guía



Expectativa de Logro

Con esta guía se pretende lograr que las facilitadoras y los facilitadores puedan tener una mejor percepción de cómo se desarrollara la guía autodidacta y que procesos se llevaran a cabo a lo largo de ella.

Cada tema tiene 4 momentos en los cuales se deberá realizar los ejercicios que se plantean, a continuación, se describe cada momento.



Objetivos: Se indica lo que se quiere lograr con el desarrollo de cada tema.



Saberes previos: Se plantean una serie de ejercicios, preguntas que se responderán de acuerdo a lo que se sabe sobre el tema. No importa si no se tiene conocimientos sobre el tema, lo que se quiere es conocer que tanto sé del tema que se tratará.



Construyo Nuevos Saberes: En este momento, leeré nueva información que permitirá ampliar conocimientos y realizaré ejercicios para fortalecer lo que ha aprendido.



Consolido Nuevos Saberes: En este momento, realizaré ejercicios que me permitan fortalecer el nuevo conocimiento y lo iré asociando a mi rol como Embajadora/Embajador de Transparencia en los CETE.



Valoro lo Aprendido: Este momento me servirá para hacer ejercicios que me ayuden a valorar los nuevos conocimientos y poner en práctica las nuevas formas de hacer las cosas.

IV. TIPO DE ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN



a. Lectura de nuevos conocimientos

Durante la lectura de nuevos conocimientos, se pretende que las y los educandos puedan adquirir nuevos conocimientos mediante diversas lecturas permitiendo que pueda saber sobre los temas que se van a desarrollar.



b. Preguntas de reflexión

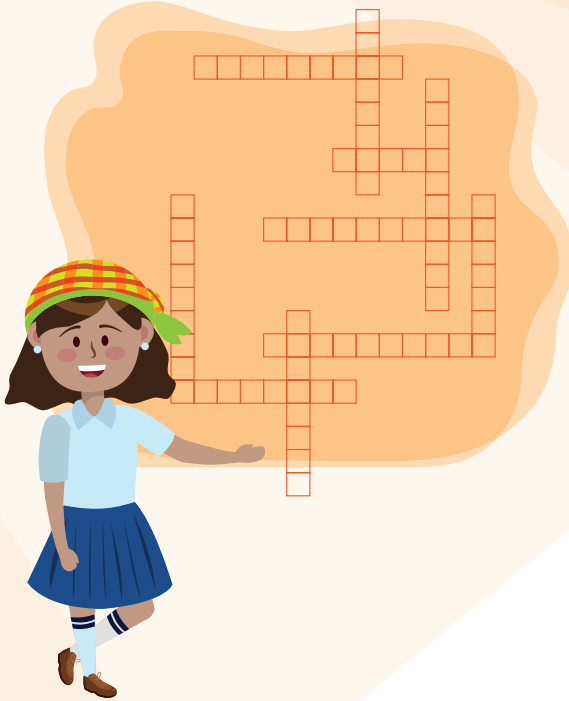
Las preguntas de reflexión son aquellas en las cuales las y los educandos podrán contestar partiendo de cierto conocimiento que han adquirido previamente, permitiéndoles meditar sobre lo aprendido y ponerlo en práctica.

c. Visualización de video

El aprendizaje no tiene que ser algo aburrido ni tampoco algo que sea solo escrito y se deba leer, los audiovisuales como ser la presentación u observación de videos, facilita el aprendizaje y lo vuelve más interactivo.

¿Cómo lo harán? Como una alternativa virtual, las y los educandos encontraran en la guía un link o un enlace el cual deberán escribirlo en la computadora o en su celular, este video les ayudara a saber sobre el tema, tendrán que observarlo para poder adquirir conocimiento o reforzar el conocimiento que ya tienen.

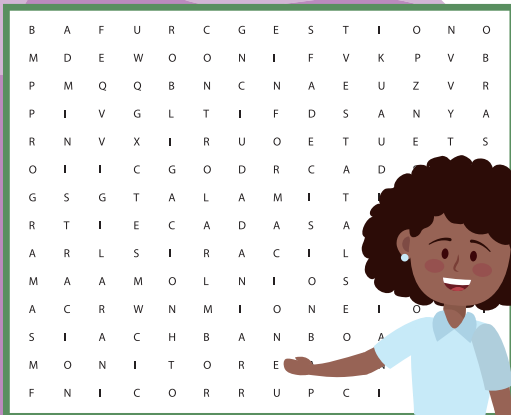
d. Resolución de Crucigramas



Los crucigramas son pasatiempos en el que todas las casillas están en blanco, de modo que la persona que lo hace debe deducir y marcar dónde está la separación entre palabras para resolverlo. Para fomentar el aprendizaje y hacerlo más dinámico se emplean diversas actividades una de esas siendo el crucigrama ya que las y los educandos deberán no solamente reforzar el contenido aprendido sino también identificar y sincronizar las palabras para que pueda resolver el crucigrama.

¿Cómo lo harán? Se dará una lista de frases una en horizontal (de lado a lado) y otra vertical (de arriba abajo) de acuerdo al tema que se está desarrollando, las y los educandos deberán identificar las palabras que describen las frases y colocarlas ya sea horizontal o verticalmente, logrando que cada palabra calce en los cuadros del crucigrama y también pueda conectarse con el resto de palabras.

e. Resolución de Sopa de letras



A lo largo del tiempo las sopas de letra se han utilizado como otra de las dinámicas para poder enseñar de manera interactiva y dinámica. Las sopas de letras son pasatiempo que consiste en encontrar y marcar determinadas palabras, que se pueden componer horizontal, verticalmente o en diagonal y del derecho o del revés, entre una serie de letras dispuestas en columnas y filas formando un rectángulo o un cuadrado.

¿Cómo lo harán? Las y los educandos durante el desarrollo de este ejercicio tendrán que buscar las palabras del tema que se esta desarrollando en la sopa de letras y encerrarlas o resaltarlas. Las palabras podrán estar de diferentes maneras como ser de arriba hacia abajo, de abajo para arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda y en diagonal.

f. Ejercicios de aplicación

N°		Como joven	Como parte del del Gobierno Estudiantil	Como parte del CETE y Embajador/ Embajadora
1	¿Qué acción he realizado que no ha sido transparente?			
2	¿Por qué no fui transparente?			
3	¿Qué se debe hacer para que la acción sea transparente?			



Los ejercicios de aplicación ya sea en un manual o guía, se emplean para que las y los educandos puedan ir desarrollando capacidades mentales en las cuales deberá reflexionar, concretizar, explicar, memorizar, etc. Para poder contestar lo que se la solicita.

A continuación, se explicarán los siguientes ejercicios de aplicación que se usarán en la Guía Autodidacta.

- **Completación de cuadros:** Las y los educandos deberán completar información en un cuadro de acuerdo al tema que se está desarrollando, tendrán que dar sus puntos de vista, explicaciones o respuestas breves según lo solicitado.
- **Unión de frases:** La unión de frases como lo dicen las palabras, son frases que están separadas y deberán ser unidas por las y los educandos para poder completar una oración de acuerdo al tema o a las definiciones que han ido aprendiendo.
- **Completación:** A diferencia de la unión de frases, el ejercicio de completación consiste en tener una definición o una frase en la cual una o varias palabras faltan.

Coloco en la línea en blanco de cada oración la letra que completa la frase.

_____ se fortalece el sistema democrático, se garantiza derechos políticos y humanos, se legitima las decisiones gubernamentales.

_____ es la intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

Cuando participo ejerzo mis _____

La comunidad, el centro educativo, la iglesia, el hogar son _____

- a. La participación
- b. Es importante participar porque
- c. Derechos
- d. Espacios de participación



INFORME IHSS

La corrupción en Honduras es un tema de todos los días, ya sea desde el más bajo eslabón hasta altos mandarios con puestos de enorme poder. La corrupción es una situación que no solo azota las puertas de cada hondureño/a, si no también es una plaga que se esparce por toda la región latinoamericana, sin embargo, ha habido casos donde la codicia de aquellos que poseen poder ha provocado la muerte de muchas personas.

El desfase del IHSS. El IHSS (INSTITUTO HONDUREÑO DE SEGURIDAD SOCIAL) "Es una institución que brinda beneficios de seguridad social a la población de Honduras, en primer lugar, en el entorno de la protección de las contingencias de enfermedad y maternidad, y luego en el ámbito de las pensiones de invalidez, vejez y muerte, a los trabajadores hondureños y sus familias." (Social, 2020). Si nos guiamos por la siguiente definición el IHSS, es la institución a cargo de velar por ayudar a las y los hondureños, no obstante, la salud de las y los hondureños cada día va empeorando, aunque las autoridades digan que somos uno de los países con mejor salud, ¿Será cierto?

El IHSS al ser una de las organizaciones pilares para la vida de los hondureños tiene que ser proporcionada de grandes cantidades con respecto a los ingresos, ¿pero realmente estos ingresos van a parar ahí? Es sabido ya desde hace mucho tiempo que el ex director del IHSS, Mario Zelaya está privado de libertad, por cometer actos de corrupción en contra del pueblo hondureño, pero, realmente el solo fue la cima, según cálculos de (IHSS, 2020) aproximadamente 300 personas fueron involucradas de alguna forma en estos actos de corrupción tan deplorables y 3000 personas tuvieron su salud comprometida resultando en su muerte.

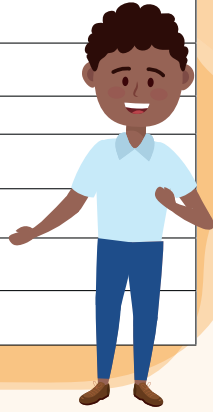
El pueblo hondureño está cansado de tanta corrupción que nos azota, desde lo más pequeño hasta lo más alto, es necesario proponer e iniciar un cambio, las futuras generaciones tienen que entender su pasado para no repetirlo, el pueblo hondureño se tiene que volver a unir para poder prevalecer; así como una vez el grandioso general Francisco Morazán lo soñó, ahora es momento de que las generaciones actúen para generar ese cambio y devolver a éste paradisíaco país a una nueva época de gloria.

¿Como lo harán? Las y los educandos para poder completar la idea o definición deberán identificar las palabras que faltan y poder completar la definición.

- **Estudio de casos:** Cuando se habla de estudio de casos, podemos entenderlo como el análisis y la reflexión sobre un escenario ya sea imaginario o de la vida real.
- **¿Cómo lo harán?** Las y los educandos deberán ser capaces de leer y analizar el caso para poder sacar conclusiones sobre el tema y poderlas compartir con sus pares.



Preguntas a responder	Que se busca con cada pregunta
Nombre de la actividad	
¿Cuál es el objetivo general?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	
¿Qué?	
¿Quiénes?	
¿Cuánto tiempo?	
¿Cuanto?	



- **Planificación de actividades:** Es el poder crear un plan sobre cierto tema o actividad a futuro que incluya varios elementos como ser fechas, objetivos, actividades, a quien ira dirigido y ponerlo en marcha.
- **Completación de frases:** Debemos aclarar que la completacion de frases no es necesariamente la combinación de unión de frases y completacion,

¿Como lo harán? Las y los educandos deberán plantear ideas y completar las frases que se presentan en la guía.

N°	Situación	SI	NO
1	En el grado, se hizo una venta de comida para actividades que haremos para hacer una excursión de fin de año, cuando se hizo las cuentas de lo que se gastó y gano, no nos cuadro, y algunos compañeros dijeron que le subiéramos los precios a las cosas que gastamos, y todos estuvimos de acuerdo.		
2	Me fui con mis amigos del colegio a dar una vuelta al parque un día que las clases terminaron temprano, cuando llegue a casa mi mamá me pregunto cómo le había ido, y preferi decirle lo que había hecho, aunque sabía que me podría regañar.		
3	No estude para la prueba de hoy, un compañero me dio un chepe, yo sabía que si copiaba lo que decía en el chepe no me quedaría, preferi mejor quedarme y no chepear.		
4	Quiero ser la presidenta del Gobierno Escolar. He ofrecido en mi plan como presidenta que, hare unas actividades, como hacer excursiones, colocar áreas de recreación, pero, no lo hare, porque yo lo que quiero es solo ser conocida y hacerme famosa.		
5	Hoy le pedi dinero a mi mamá para comprar un guía de Estudios Sociales. Mi mamá me dijo-bueno hijo-no tengo, pero es importante que la tengas-Me dio el dinero. Yo no compre la guía, me fui a jugar a los video juegos con el dinero que me había dado.		
6	En un trabajo en grupo anote a un compañero que no trabajo porque no quería que perdiera los puntos		



- **Análisis de situación y clasificación de las mismas:** El análisis de situación y clasificación es similar al estudio de caso.

¿Cómo lo harán? Las y los educandos leerán varias situaciones, las analizaran y deberán clasificarlas ya sea en una escala o con respuestas cerradas como si o no.

- **Elaboración de historias:** Las y los educandos usando su imaginación deberán crear o formar una historia en la cual ellas y ellos expliquen lo que se les solicita en la guía.

Columna "A"	Columna "B"
El objetivo primordial de la transparencia.	___ Permite a aquellos afectados por decisiones administrativas, transacciones comerciales o trabajo filantrópico, conocer, no únicamente los hechos y cantidades básicas sino también los mecanismos y procesos.
Transparencia es un principio que	___ Promueve la rendición de cuentas, vigila y controla acciones, impulsa la confianza, fomenta la participación, entre otras.
La transparencia	___ Es generar un ambiente de confianza, seguridad y franqueza entre el gobierno y la sociedad, de tal forma que estemos informados y conozcamos las responsabilidades, procedimientos, reglas, normas y la información generada por el sector público.
Beneficios de la transparencia.	___ El conjunto de acciones y medidas que garantizan la publicidad de los actos de las Instituciones obligadas y en beneficio de los ciudadanos a dicha información.



- **Ejercicios de términos pareados:** Al mencionar términos pareados, se puede definir como una actividad en la cual las y los educandos deberán escoger una opción entre la variedad que se ofrece para poder complementar la definición que se brinda.
- **Llenado de formatos:** Los formatos son la disposición de los datos para su almacenamiento o visualización.

Formato de planificación para hacer una Veeduría Social

Nombre de la institución:		
Nombre de quien realiza la veeduría:		
Datos de la información a quien se hará la veeduría		
Dirección:		
Teléfono:		
Correo electrónico de contacto:		
Propósito de la Veeduría:		
Objetivos:		
Duración:		
Actividades a desarrollar		
Nº	Actividades	Fecha
1		
2		
3		
4		



¿Cómo lo harán? Las y los educandos mediante los temas y conocimientos que han ido aprendiendo a lo largo de la guía, van a realizar la actividad de llenado de formatos en la cual llenarán una hoja con lo que se les solicite de acuerdo al tema.

V. RECOMENDACIONES PARA APLICAR LA GUÍA CON GRUPOS DE PERSONAS.

La Guía Auto Didacta Con Transparencia Ganamos Todas Y Todos Embajadoras Y Embajadores De Transparencias es una guía de autoaprendizaje, sin embargo, se puede implementar de manera grupal con una o un facilitador que guíe el proceso.

Algunas recomendaciones para hacer que La Guía Auto Didacta Con Transparencia Cambiamos Todas Y Todos Embajadoras Y Embajadores De Transparencias se pueda implementar con un grupo de personas son las siguientes:

- Mediante lluvia de ideas, poder indagar los saberes previos de las y los educandos para poder partir sobre los conocimientos de ellas y ellos con la guía.
- Desarrollar en equipos de trabajo las actividades que se plantean individuales en la guía y compartir resultados en plenaria
- Utilizar actividades que se encuentran en la guía como ser crucigramas, sopa de letras para que el aprendizaje pueda ser más interactivo.
- Realizar debates sobre los temas que se están discutiendo para poder explorar las distintas ideas que las y los educandos tienen.
- Hacer uso de audiovisuales como ser videos para que las y los educandos puedan observarlo y hacer una reflexión en grupo sobre los videos observados.

BIOGRAFÍA

- Lopez, I. P. (2020). Guia Autodidacta con Transparencia Cambiamos Todas y Todos Embajadoras y Embajadores de Tranparencia. Tegucigalpa.
- Programa Armando Paz, C. d. (2011). Manual para Jovenes Facilitadores (Primera ed.).



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cartilla para uso de la guía
autodidacta
Con
Transparencia
Ganamos Todos y Todas
Embajadoras y embajadores
de transparencia



Cartilla para educandos
III Ciclo de Educación Básica
y Educación Media



Apoyada por:
giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

