



GOBIERNO DE LA  
REPUBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# CONFIANZA

Segundo  
Ciclo

Manual de Valores para  
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes  
4º, 5º y 6º grado - Educación básica



Apoyada por:

**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia. Manual del docente del II Ciclo de Educación Básica (4º, 5º y 6º grado), fue elaborado en el marco de Cooperación de la Asociación Ministerios Cristianos Red Viva Honduras, la Secretaría de Educación y el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización de Sector Educativo de Honduras -APRODE- en su fase II en cumplimiento al artículo 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, como un aporte a la Educación de la Niñez, Juventud y Docencia de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**

**Subsecretaría de Servicios Educativos**

**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**

**Dirección de Transparencia y Rendición de Cuentas**

**Elaboración**

GIZ

Nely Suyapa Oliva

Karen Janine Vega Muñoz

**Ministerio Cristiano Red Viva Honduras**

María Laínez de Luna

Dámaris Elizabeth Rivas Molina

**Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas**

Marco A. Morales

Jackeline Moncada

**Enlaces de Transparencia**

Yenith Marisol Naira Rodriguez

Gloria Azucena Alvarenga

María del Carmen Espinoza

Lidia María Urbina Romero

**Revisión Técnico Curricular**

Dirección General de Currículo y Evaluación/SEDUC

**Revisión Técnico Gráfico-Pedagógica**

Dirección General de Tecnología Educativa/SEDUC

**Diagramación e Ilustración**

Carmen Reyes

Herbert Jimenez

Yuri Banegas

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, Boulevard Juan Pablo II,  
Esquina República de Corea, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras,  
C.A.

[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia.

Manual del docente - II Ciclo 4º, 5º, y 6º grado

Edición - 2021



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA**





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# CONFIANZA

Segundo  
Ciclo

Manual de Valores para  
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes  
4º, 5º y 6º grado - Educación básica



Apoiada por:

giz Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH





## Presentación.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización del Sector Educativo -APRODE- en su fase II y Red Viva Honduras, hemos diseñado el Manual del Docente CONFIANZA dirigido a los docentes de educación Básica y Media.

Comprende 4 módulos (I Ciclo, II Ciclo, III Ciclo y Media) como complemento del Manual "Con transparencia ganamos todos y todas". Está orientado a la promoción de valores positivos; para construir la Honduras con valores y transparente que queremos y edifiquemos la Honduras que queremos y que se logrará si lo hacemos de forma armónica.

Las propuestas que se presentan en este manual de valores, van dirigidas a las y los educandos para que puedan enriquecer su aprendizaje de manera individual, contexto social y recursos disponibles.

El personaje CONFIANZA, lo representa una niña alegre, transparente, honesta y que trasmite confianza; en edad comprendida entre 10 y 12 años para I y II ciclo y representa a una adolescente que crece en el tiempo para el III ciclo y media. Su atuendo está relacionado con colores asociados con Honduras y con vestimenta acorde a su edad presentada en cada manual.

El Manual CONFIANZA se implementará en todos los centros educativos del país bajo los fundamentos en los ejes transversales del Currículo Nacional Básico, en el perfil del egresado, y el reglamento General de Educación Básica de la ley fundamental de educación. También se fundamenta en los temas de transparencia con la finalidad de dar cumplimiento al artículo No 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

# CONTENIDO

Orientaciones Metodológicas.....	8
<b>Lección 1: La confianza y su relación con la transparencia .....</b>	<b>10</b>
Expectativas de Logro .....	10
Saberes Previos .....	10
Actividades de Desarrollo .....	10
¿Qué es la confianza? .....	11
Ejemplos de confianza .....	11
Ejercicios/prácticas .....	12
Evaluación de Saberes.....	14
<b>Lección 2: La lealtad. ....</b>	<b>15</b>
Expectativas de Logro .....	15
Saberes Previos .....	15
Actividades de Desarrollo .....	15
¿Qué es lealtad? .....	16
Ejemplos:.....	16
Ejercicios/prácticas .....	17
Evaluación de Saberes.....	18
<b>Lección 3: Justicia y equidad .....</b>	<b>19</b>
Expectativas de Logro .....	19
Saberes Previos .....	19
Actividades de Desarrollo .....	19
Ejemplos de justicia y equidad .....	20
Ejercicios/prácticas .....	21
Evaluación de Saberes.....	23
<b>Lección 4: Mis intereses y los de la sociedad .....</b>	<b>24</b>
Expectativas de Logro .....	24
Saberes Previos .....	24
Actividades de Desarrollo .....	24
Ejemplos de intereses y los de la sociedad .....	25
Ejercicios/prácticas .....	26
Evaluación de Saberes.....	27
<b>Lección 5: Mis decisiones .....</b>	<b>28</b>
Expectativas de Logro .....	28
Saberes Previos .....	28
Actividades de Desarrollo .....	28

Ejercicios/prácticas .....	30
Ejemplos de decisiones .....	30
Evaluación de Saberes.....	32
<b>Lección 6: Promesas y compromisos se cumplen .....</b>	<b>33</b>
Expectativas de Logro .....	33
Saberes Previos .....	33
Actividades de Desarrollo .....	33
¿Qué es una promesa? .....	34
¿Qué es un compromiso? .....	34
Ejemplos de promesas y compromisos .....	34
Ejercicios/prácticas .....	35
Evaluación de Saberes.....	35
<b>Lección 7: Yo valoro mi patria Honduras.....</b>	<b>36</b>
Expectativas de Logro .....	36
Saberes Previos .....	36
Actividades de Desarrollo .....	36
Ejemplos de valoración a la patria Honduras .....	37
Ejercicios/prácticas .....	38
Evaluación de Saberes.....	38
Glosario .....	39
Bibliografía.....	41

## Orientaciones Metodológicas

Aprender nuevos conocimientos es un aspecto vital en el proceso educativo en virtud de que sólo la información no es suficiente para cambiar los comportamientos sino también el trabajo de formar actitudes para la vida. Como herramienta curricular de apoyo este manual del o la docente, puede implementarse en cualquier área o campo de conocimiento, no enmarcado a un semestre o en un mes específico, sino el tiempo que el docente considere apropiado. Este, va acompañado de un cuadernillo, que contiene las hojas de trabajo para que el educando las desarrolle, (el o la docente podrá duplicar las hojas de trabajo necesarias).

Se trata de apropiarse de los conceptos y ponerlos en práctica en el entorno en que se desenvuelve el educando, en cuanto a las temáticas: Confianza y Transparencia, Lealtad, Justicia y Equidad, Mis intereses y los de la sociedad, Mis decisiones, Promesas y compromisos se cumplen, Yo valoro mi patria Honduras.

Los contenidos de las lecciones están elaborados para que el o la docente puedan desarrollarlos en el aula de clases, en el momento o el área curricular que estime conveniente.

Cada lección está conformada por los siguientes aspectos:

**Expectativas Logro:** Es lo que se espera que los educandos logren al finalizar un determinado ciclo, los objetivos concretizan estas expectativas.

**Saberes Previos:** Su intención es explorar los conocimientos previos, motivar e interesar a los educandos y alumnas, analizando con anticipación cada una de las diferentes actividades que se les presentan logrando así, el dominio y empoderamiento del tema que se va estudiar.

Se plantean una serie de preguntas, a los y las educandos que deberán responder de acuerdo a lo que conocen del tema. El resultado será motivación, participación activa y constructiva de cada educando.

**Actividades de Desarrollo:** Se presenta nueva información para la lectura, análisis y discusión, que permita al educando ampliar los conocimientos sobre el tema y realizar ejercicios que enriquezcan su aprendizaje.





Las y los educandos realizan algunos ejercicios para fortalecer sus conocimientos y la práctica en la vida y el entorno de la o el educando. Mostrando siempre que los cambios inician en uno mismo y que a menudo hay algo que cada quien puede y debe hacer para contribuir a una cultura de transparencia y confianza.

**Evaluación de Saberes:** El desarrollo de las actividades propuestas para la aplicación, demuestran que el aprendizaje y la interiorización de estos, ayudan a valorar los nuevos conocimientos y poner en práctica las nuevas formas de hacer las cosas.

El Manual se basa en las siguientes consideraciones metodológicas:

**Aprendizajes Significativos:** Muestran estrategias e ideas fundamentales para profundizar el tema y desarrollarlo.

Favorecen la socialización y la discusión entre las y los educandos utilizando sus competencias comunicativas en la formulación e intercambio de ideas, sentimientos, y necesidades según el contexto social. La metodología a utilizar en los ciclos de Educación Básica y Media es la activa, participativa, dinámica, creativa, observativa.

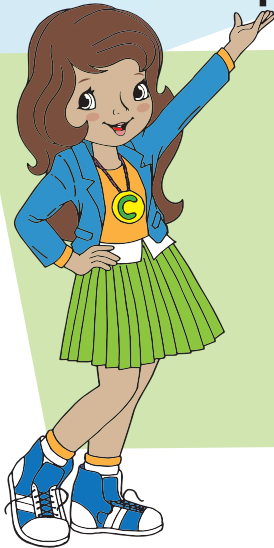
**Enseñanza Constructiva:** Desarrollan diferentes actividades creativas, innovadoras, con participación y responsabilidades que orienten a las y los educandos, en la vida escolar y en otros contextos, a ejecutar su capacidad de síntesis.

**Modificación de esquemas de comportamiento:** Estimular el trabajo en grupo, favorecer la comunicación, el intercambio, la confrontación y la discusión de las ideas, opiniones y experiencias; modos de resolución entre todos los participantes, en el marco del respeto.

# LECCIÓN

# 1

## La confianza y su relación con la transparencia



### Expectativas de Logro

- Adquieren habilidades sociales básicas para el diálogo, las relaciones interpersonales y el establecimiento de acuerdos.
- Adquieren y practican las competencias necesarias para trabajar por la propia liberación, desarrollo pleno en igualdad de oportunidades y las del prójimo.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Mediante lluvia de ideas, forme el concepto de confianza en conjunto con las y los educandos.
- Enlistan situaciones y/o eventos que les hace sentir en confianza con las demás personas.
- Explican con sus propias palabras el significado de transparencia y cómo éste valor puede relacionarse con la confianza.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

## ¿Qué es la confianza?

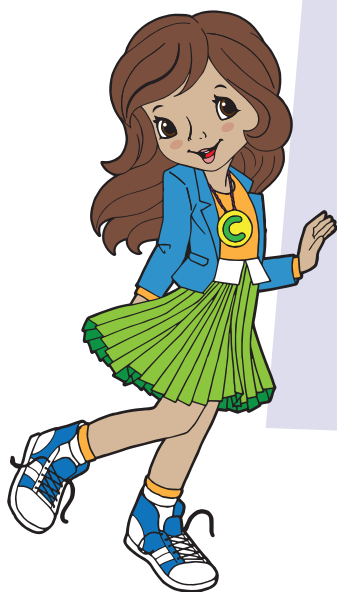
Confianza puede referirse a varios aspectos: la seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme a lo que esperamos, o la familiaridad que tenemos en el trato con alguien. *Significados, 2015.*

La confianza nos ayuda a seguir adelante con nuestros propósitos pese a los problemas, el desánimo o las dificultades. En este sentido, implica la convicción de que, valiéndonos de nuestras fortalezas y virtudes, seremos capaces de lograr las metas.

*La confianza nos ayuda a seguir adelante con nuestros propósitos pese a los problemas, el desánimo o las dificultades.*



La transparencia está estrechamente relacionada con la confianza ya que si una persona es transparente genera confianza y credibilidad. Cuando las acciones de las personas son dudosas o llenas de engaños, surge la desconfianza.



### Ejemplos:

- Cuando nos mostramos tal cual somos.
- Al establecer acuerdos con las personas mayores o con pares, sin miedo.
- Al hablar con honestidad para construir la confianza y transparencia.

## Ejercicios/prácticas

La confianza en uno mismo

### El granjero y la mula. Copyright, 2019-2021.



Un día, un granjero escuchó un espeluznante sonido al pasar junto al pozo ubicado en el exterior de la casa. Era un pozo seco y abandonado que el hombre ya no utilizaba. Al asomarse, descubrió que su mula se había caído al pozo, y estaba asustada y magullada. El hombre, sin saber muy bien qué hacer, llamó a su vecino para preguntar si podía ayudarlo. El vecino, después de observar bien la situación, la profundidad del pozo y la situación en la que se encontraba el animal, respondió: "Lo siento, amigo, creo que no se

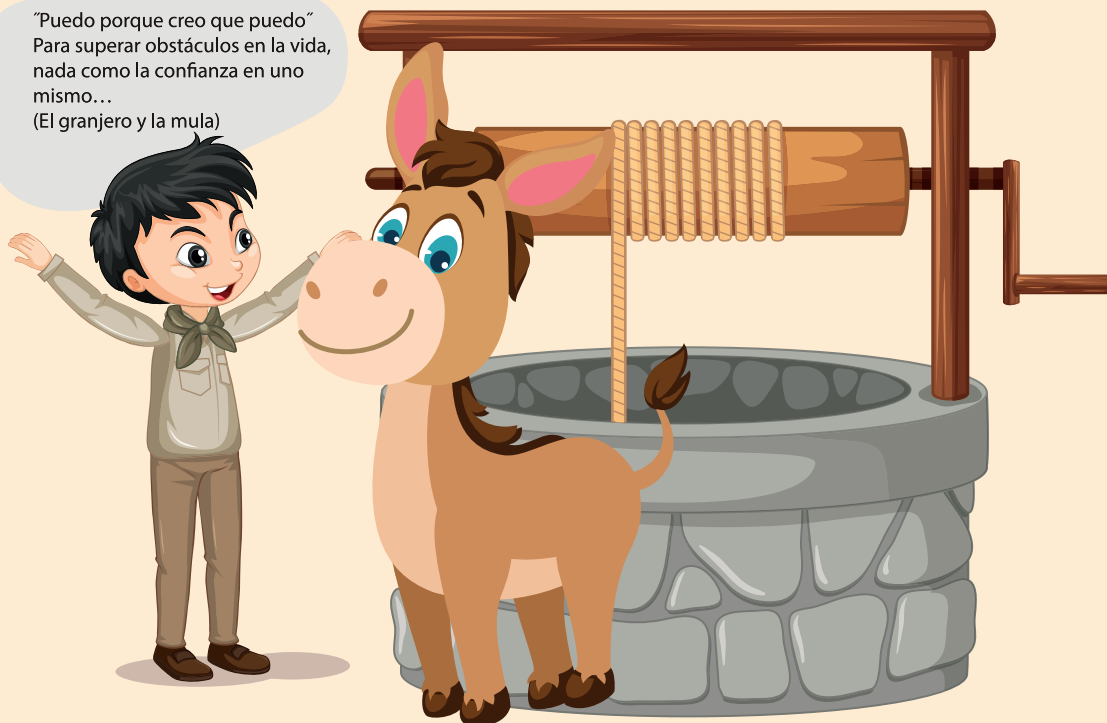
puede hacer nada por ella. Lo mejor es que la sacrifiquemos para ahorrarle una agonía mayor."

Oh, qué lástima- dijo el granjero- guardo mucho cariño a mi mula. ¡Qué desgracia! Ambos fueron por palas para enterrar al animal en el pozo y así tapan el agujero y evitar que no volviera a pasar lo mismo con ningún otro animal.- Empecemos cuanto antes, dijo el granjero. Ambos lanzaron arena al pozo.

La mula, al sentir la primera palada sobre su lomo, se extrañó. Mirando hacia arriba, le volvió a caer más arena...entonces se asustó. Creía que su amo no la intentaba salvar sino ¡enterrarla! Al principio sufrió un ataque de pánico y comenzó a rebuznar y dar coces frenéticamente. De repente, se dio cuenta de que al hacer eso, la arena caía al suelo, y al aplastarla con las pezuñas, se formaba un pequeño montículo sobre el que podía pisar con firmeza. Entonces se tranquilizó diciendo: ¡Esto es lo que tengo que hacer! Mi amo me está ayudando, lanzando arena y puedo utilizarla. ¡Tengo que concentrarme bien! La mula repitió el mismo movimiento cada vez que sentía la arena sobre sí. Sacudía bien el cuerpo, dando coces una y otra vez, para aplastarla.

Y a pesar del cansancio, interiormente se decía: ¡Sigue, que puedes conseguirlo! ¡Lo estás haciendo muy bien! ¡Ya queda menos! ¡Vas a vivir! ¡Vas a salvarte! ¡No queda nada! ¡Un poco más! Y así, poco a poco, la mula fue subiendo más y más. Y cuando el granjero y su vecino la vieron aparecer por la boca del pozo, apenas podían creer lo que veían. Dieron saltos de alegría y felicitaron a la mula por haber sido tan inteligente.

"Puedo porque creo que puedo"  
Para superar obstáculos en la vida,  
nada como la confianza en uno  
mismo...  
(El granjero y la mula)



¿Para qué se sacudió la mula varias veces?

- Para salir del pozo

¿Qué mensaje nos deja el cuento?

¿Por qué se salvó la mula?

Coraje, Confianza en sí Misma, Esfuerzo

- Leen y analizan artículos de periódico o internet, en donde se manifiestan distintas formas de confianza y transparencia.
- Las y los educandos desarrollan el confianzómetro.

## Confianzaómetro

A continuación, se presenta una tabla que debes rellenar de la siguiente forma; Marca con una X el nivel de confianza que tienes en las personas e instituciones que se indican en la tabla; siendo el número 1 baja confianza, número 2 media confianza y número 3 alta confianza.

Confianzaómetro	¿Con quiénes sientes confianza?			¿Por qué algunas personas tienen menos puntos de confianza? Describe:
	1	2	3	
Mamá				
Papá				
Hermanos				
Hermanas				
Compañeros de escuela				
Maestro (a)				
Director(a)				
Presidente del país				
Pastor de la Iglesia				
Otros.....				
Otros.....				

## Evaluación de Saberes

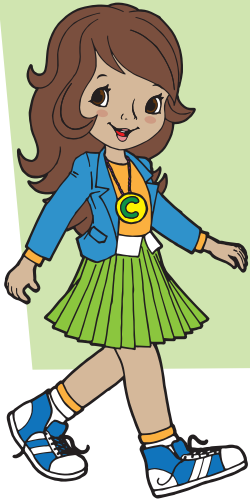
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, resúmenes otros.
- **Trabajo en equipo:** Exposiciones, investigaciones, dramatizaciones, ensayos, otros.
- **Práctica de valores.**

# LECCIÓN

# 2

## La lealtad.



### Expectativas de Logro

- Adquieren la capacidad para argumentar y practicar la lealtad en la vida diaria.
- Analizan las causas de traición a la confianza.
- Demuestran actitudes de lealtad.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Mencionan experiencias compartidas de lealtad con sus compañeros, familiares y amigos.
- Explican con sus propias palabras, la forma en que ellos pueden modelar actitudes de lealtad.
- Redactan con sus propias palabras el concepto Lealtad.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

## ¿Qué es lealtad?

Es una virtud que se desarrolla principalmente en nuestra conciencia. El compromiso de defender lo que creemos y en quién creemos. Alguien que es leal, responde a una obligación con las demás personas. Una persona leal se caracteriza por ser dedicada y cumplidora. Incluso cuando las circunstancias son adversas. El tren de los Valores, 2016.

**Lealtad es sinónimo de** nobleza, rectitud, honradez, honestidad, entre otros valores morales y éticos que permiten desarrollar fuertes relaciones sociales y/o de amistad en donde se crea un vínculo de confianza muy sólido y automáticamente se genera respeto entre los individuos.



*Lealtad es sinónimo de nobleza, rectitud, honradez y honestidad.*



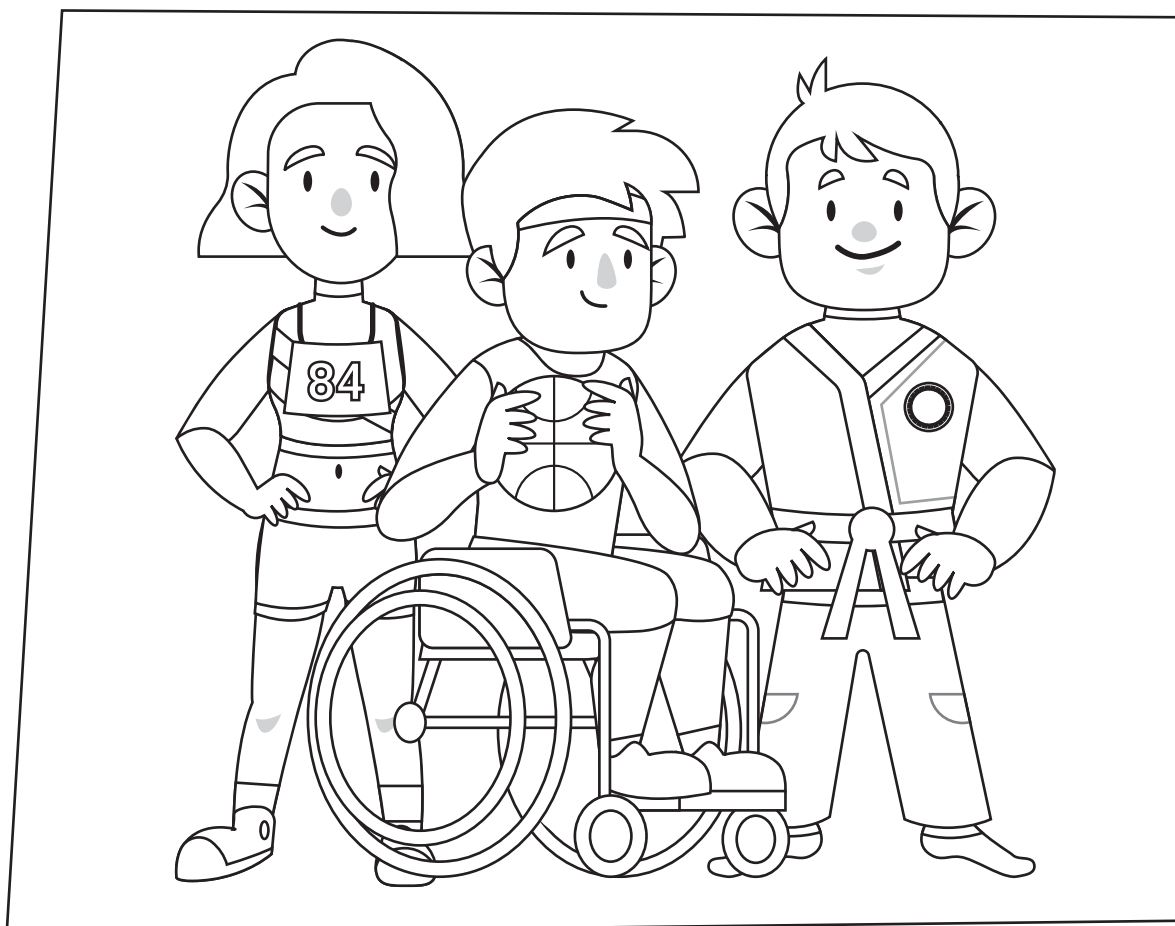
### Ejemplos:

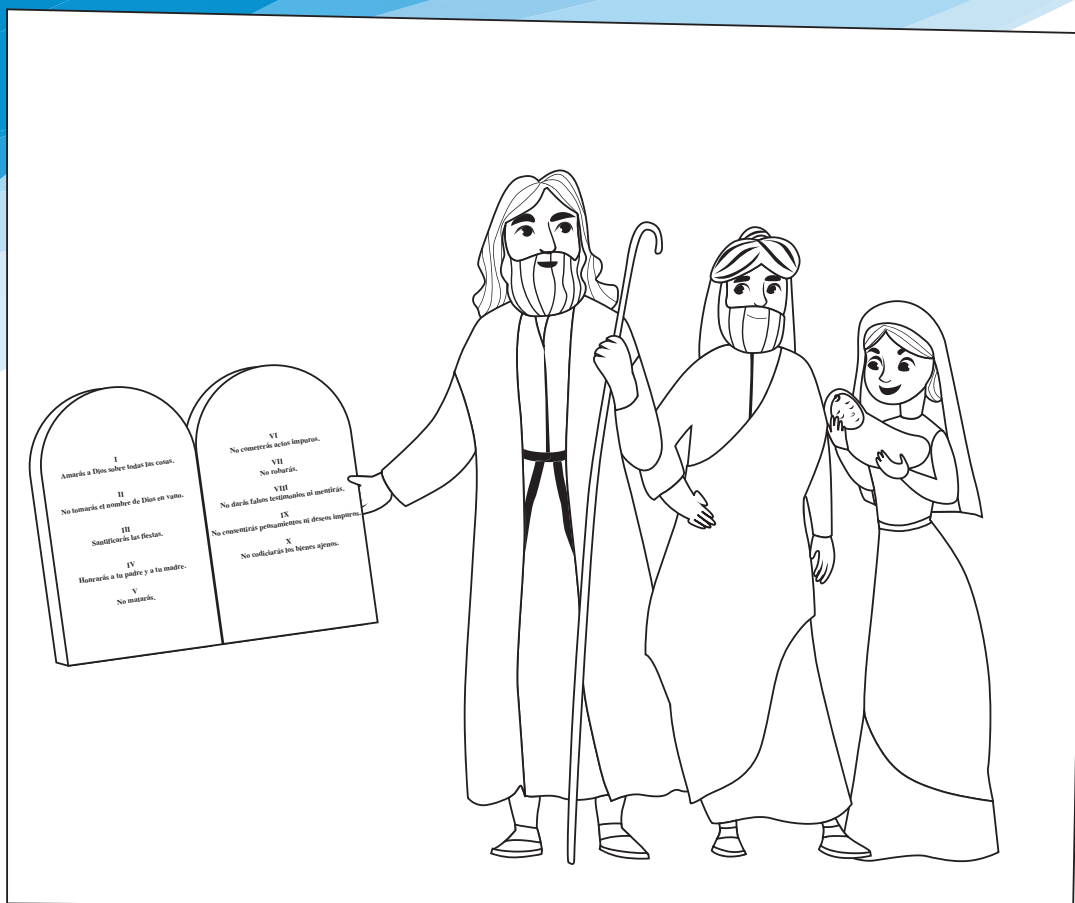
- Firulais es un perro labrador muy noble y quiere mucho a su dueño, Oscar. Un día, Oscar y Firulais daban un paseo cuando de pronto se acercaron dos hombres a intentar golpear a Oscar. Inmediatamente Firulais se avalanzó sobre ellos y les ahuyentó. En este caso, se pudo ver la lealtad de un perro hacia su amo, haciendo todo lo que su instinto le permitió, para protegerlo.
- Unos chicos en la escuela están hablando mal y a espaldas de Ramiro. Jorge, su mejor amigo, lo defiende y les pide que si tienen algo que decir, lo hagan de frente. En este caso, también se puede ver la lealtad que existe entre dos amigos; donde uno defiende al otro ante los demás.
- A María le celebraron el cumpleaños el domingo. Se marchó a la cama muy tarde por lo que debía descansar al día siguiente. Pero recordó que el lunes debe ir a clases y se levantó pues no desea faltar a la escuela. María es leal a sus estudios.



## Ejercicios/prácticas

- Elaboran un mural alusivo a la lealtad.
- En equipos de trabajo redactan una fábula ilustrada con el tema de lealtad.
- Con el apoyo de sus padres o un pariente cercano, escriben una poesía, escriben una poesía utilizando las siguientes palabras: alegría, amistad, respeto, tolerancia, confianza, dignidad y lealtad.
- **Colorean y escriben un texto corto de acuerdo con las siguientes imágenes:**





## Evaluación de Saberes

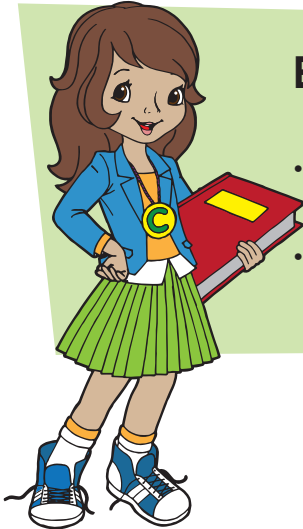
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**

# LECCIÓN

# 3

## Justicia y equidad



### Expectativas de Logro

- Contribuir con la formación de valores éticos y morales en las y los educandos.
- Establecen compromisos éticos a favor de la justicia y equidad.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Explican con sus propias palabras qué entienden por justicia y equidad.
- Exponen situaciones en las que ellos han sido justos y equitativos con sus hermanos, hermanas, amigos, compañeros, compañeras.
- Expresan con sus propias palabras por qué los seres humanos deben practicar la justicia y la equidad en todo momento.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

**Justicia:** Es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas y otorgarles a cada uno lo que les corresponde. Significa hacer lo que es correcto y hacerlo de manera imparcial. No actuar por conveniencia propia o por quedar bien con los demás. Caballero, 2006.

*Justicia, es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.*

**La Equidad:** Es un valor que se refiere a la igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones que debe disfrutar cualquier persona sin importar sus diferencias socio-culturales como raza, género o religión. La equidad busca la justicia social. Bolívar, 2011.



### Ejemplos:



- Equidad cuando se reconoce el valor de las personas y se les respeta por sus características individuales: niño y niña.
- La educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- Pedrito quebró el jarrón de su mamá y se hizo responsable de sus actos antes de que culparan a su hermana injustamente.
- Los oficios, las carreras profesionales y los trabajos no son sólo para hombres, también son para mujeres.

## Ejercicios/prácticas

- Los niños y niñas observan la siguiente imagen y escriben en sus cuadernos, si se trata de una acción justa o injusta. Si es equitativa o no y explican por qué.



- Elaboran una comparación del significado de las palabras que se muestran en la imagen y explican con sus propias palabras lo que comprenden de las mismas:

### Igualdad



La suposición es que **todos se benefician del mismo apoyo.**

Este es el trato igualitario

### Equidad



**Todos obtienen el apoyo que necesitan** (este es el concepto de "discriminación positiva"), lo que produce equidad.

### Justicia



Los tres pueden ver el juego sin apoyos ni adaptaciones porque **se abordaron las causas de la inequidad.** Se eliminó la barrera sistémica.

- Recortan figuras y elaboran un álbum donde representen a jóvenes varones barriendo, trapeando, fregando los trastos, planchando, lavando ropa y padres de familia peinando a sus hijos. Recortan figuras donde se representa a jóvenes y mujeres, jugando al fútbol, trabajando la agricultura, manejando buses, camiones, rastras, mujeres arbitrando un partido de fútbol u otro deporte. Doctoras, ingenieras y demás carreras profesionales u oficios que antes, solo estaban destinados para los hombres.

- En plenaria hacen una exposición del trabajo realizado.
- Con ayuda de los padres de familia y maestro o maestra, presentan una dramatización de justicia y equidad.
- Las y los educandos en sus cuadernos de trabajo, desarrollan la Sopa de Letras. Con ayuda del o la docente pueden copiarla o fotocopiarla y trabajar en equipos.

D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	G	G	B	G	S	S	R	A	A	H
A	K	B	G	D	S	D	A	D	I	N	G	I	D	M	O	V	M	F	U
M	B	O	Y	W	S	R	Y	B	P	P	B	A	P	Z	L	Q	O	E	E
I	C	T	Q	L	D	E	E	Q	U	I	D	A	D	Q	I	J	R	C	I
S	Q	O	U	U	I	Q	V	O	O	S	Z	V	B	W	D	C	F	T	J
T	V	C	N	Z	S	K	C	D	T	O	O	G	O	L	A	I	D	O	J
A	J	C	S	V	C	N	N	P	Q	E	A	D	I	X	R	O	A	H	W
D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	D	S	R	A
H	C	B	E	D	P	V	U	O	A	Z	L	S	M	T	D	A	E	C	I
S	I	X	W	X	L	B	E	T	J	I	E	K	E	A	A	T	R	S	C
M	M	S	P	C	I	C	L	N	U	A	L	T	D	R	O	R	T	R	N
D	L	R	M	D	N	P	V	A	C	A	B	I	W	G	B	E	I	I	A
W	E	H	Y	U	A	T	V	A	U	I	R	A	M	X	D	S	V	L	R
A	A	I	C	I	T	S	U	J	L	E	A	C	R	A	I	I	I	D	E
V	L	G	Z	W	R	V	D	O	C	O	U	R	C	T	F	L	D	G	L
Q	T	T	I	A	U	O	B	N	D	T	R	D	Y	Q	S	E	A	N	O
X	A	T	H	G	G	S	I	I	I	P	S	E	E	M	O	U	D	C	T
A	D	V	C	C	Q	S	C	X	T	C	D	B	S	Y	O	I	Z	F	D

- AFECTO
- AMISTAD
- AMOR
- ASERTIVIDAD
- CONVIVENCIA
- DIALOGO
- DIGNIDAD
- DISCIPLINA
- EQUIDAD
- FAMILIA
- HONESTIDAD
- JUSTICIA
- LEALTAD
- LIBERTAD
- PAZ
- RESPETO
- RESPONSABILIDAD
- SINCERIDAD
- SOLIDARIDAD
- TOLERANCIA
- TRABAJO
- VALORES



## Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

# LECCIÓN

# 4

## Mis intereses y los de la sociedad



### Expectativas de Logro

- Reconocen la democracia participativa como forma de vida y gobierno.
- Adquieren la capacidad para argumentar y practicar la democracia en la vida cotidiana.
- Determinan la importancia de la organización en la convivencia social.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Explican con sus propias palabras sobre la democracia, participación, interés común, comunidad.
- Las y los educandos explican los siguientes conceptos: Interés, comunidad, interés común, democracia participativa.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



**Interés:** Se refiere al valor moral, espiritual, social y económico que le adjudicamos a los bienes y aspiraciones personales. Es todo aquello que estimamos y apreciamos. Gardey, 2009.

**Comunidad:** Es un grupo de personas que viven juntas o tienen los mismos gustos e intereses. Todas las personas pertenecen por lo menos a una comunidad. Lexico, 2020.

**Interés común:** Es el bien (felicidad, utilidad o beneficio) común. Es aquel que pertenece a todos los que viven en una comunidad, pueblo o país y por lo tanto el interés propio de todos los residentes o vecinos, es el de guardar y distribuir equitativamente cada uno de esos bienes o beneficios. Instituto Empresa y Humanismo, 2001.

**Democracia participativa:** Es una forma de organización que permite una directa y mayor participación en la toma de decisiones. Es la capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que los ciudadanos ejerzan una influencia directa en las decisiones públicas. Vázquez, 2017.



*La democracia participativa es la capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que los ciudadanos ejerzan una influencia directa en las decisiones públicas.*

### Ejemplos:

- Valorar los bienes de la comunidad.
- Participar en grupos comunitarios para buscar el bienestar de la comunidad.
- Demostrar actitudes de respeto a los derechos que fomentan el bienestar de la comunidad y sociedad en general.
- Mis intereses personales no deben afectar los intereses comunes.



## Ejercicios/prácticas

- El o la docente lee el siguiente párrafo a las y los educandos para que, posterior a la lectura, ellos reflexionen y expresen sus opiniones en relación con lo que observan en su entorno.

“Como ciudadanos que convivimos en una sociedad donde se comparten los bienes e intereses, se debe buscar el bien común, y éste debe ser superior al bien personal. Por eso las autoridades instaladas en diferentes posiciones están para proteger y fomentar tales intereses de los ciudadanos. Por ejemplo: Los padres de familia velan por los intereses de todos sus hijos e hijas; en el ámbito escolar, los docentes o junta directiva de estudiantes vela por el bienestar y toman decisiones en beneficio de la comunidad estudiantil; en el caso de un alcalde o el presidente de un país, vela por el bienestar del pueblo o sociedad en general. Por eso, aquellos que están en algún puesto de autoridad, deben procurar formas de promover el bienestar común por encima de los intereses propios y todos aquellos que no están en un rol de autoridad, deberán velar por que esos bienes comunes, sean cuidados, valorados y distribuidos de forma equitativa”.

- En grupos pequeños, las y los educandos discuten sobre las fortalezas y debilidades de la democracia; analizan los aspectos democráticos y antidemocráticos dentro del aula y del centro educativo, posteriormente los exponen ante sus demás compañeros.



- En el siguiente cuadro, valoran el trabajo productivo como medio básico para el bienestar familiar, comunal y nacional.

Qué produce la comunidad.	En qué beneficia a la familia.	En qué beneficia a la comunidad.	En qué beneficia al país.

## Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**

# LECCIÓN

# 5

## Mis decisiones



### Expectativas de Logro

- Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas. Muestran creatividad, madurez emocional, autoestima e identidad para organizar su vida y tomar decisiones e interactuar de forma adecuada con el entorno social y natural.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Exponen ejemplos de experiencias en donde se deben tomar decisiones propias.
- Conceptualizan, mediante lluvia de ideas, los términos: toma de decisión responsable, autonomía, integridad personal, respeto, tolerancia, error y corregir.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

### **Toma de decisiones de forma responsable.**

Es la habilidad de elegir correctamente una opción de forma consciente y voluntaria, considerando el establecimiento de metas asociadas a un proyecto de vida, las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento.

Una decisión que se toma de manera apresurada e irresponsable, puede provocar errores o equivocaciones que traerán como consecuencia, resultados inesperados. Por tal razón, es importante tomar decisiones de manera responsable y en caso de equivocaciones, reconocer los errores y buscar la forma de corregirlos o enmendarlos. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020.

### **La autonomía**

Es la capacidad de desarrollarse de manera independiente.

*La autonomía es la capacidad de desarrollarse de manera independiente.*



### **La integridad personal**

Es actuar correctamente siempre; hacer todo aquello que se considera bueno para sí mismo sin afectar los intereses de otros individuos.

### **El respeto**

Es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

### **La tolerancia**

Es un valor moral que implica el respeto total hacia el otro; sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes a las nuestras.

### **Error**

Es un acto equivocado o desacertado. Una actividad que no se realizó de manera correcta.

### **Corregir**

Es reconocer que nos equivocamos, enmendar el error y tomar nuevas decisiones. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020.

Para auto-reflexión:

- ¿Cuáles deben ser los límites de mis decisiones?
- ¿Cuáles son las consecuencias de mis decisiones?

Para tomar una decisión de forma acertada, existen pasos fundamentales:

- Paso 1: Definir el problema o la decisión que se debe tomar.
- Paso 2: Buscar información: ¿Qué es necesario saber antes de tomar una decisión? Escuchar otras opiniones y puntos de vista.
- Paso 3: Identificar alternativas: ¿Cuántos caminos se pueden tomar? ¿Cuántas soluciones diferentes existen?
- Paso 4: Reflexionar sobre las consecuencias y resultados. Tomar en consideración si esas decisiones, pueden afectar a las amistades y a la familia otros.
- Paso 5: Escoger la alternativa que ofrezca mejores resultados y menos consecuencias negativas.
- Paso 6: Analizar la decisión tomada: ¿Existe satisfacción con esa decisión? ¿Qué aprendizaje ha dejado esa decisión?



### Ejemplos:

- Retirarse de la escuela sólo por que se obtuvo bajas notas en una clase.
- Tirar de la mesa los cuadernos o lápices, porque no están en orden.
- Tirar piedras a la casa del vecino porque alguien más lo hizo.
- Salir de paseo con los amigos y amigas, o cumplir con los deberes.

### Ejercicios/prácticas

- En equipos de trabajo realizan dramatizaciones, en las que se cometen errores y buscan la forma de corregirlos. Después se dialoga sobre ellos y se reflexiona sobre el hecho de que siempre que se toman decisiones, se debe pensar muy bien para que todo salga de la mejor manera, pero si se comete un error, se debe corregir.
- En tarjetas se escriben casos, se entregan a los equipos de trabajo para que los resuelvan y tomen decisiones. Se discuten en plenaria y se reflexiona sobre las consecuencias que pueden acarrear las decisiones apresuradas. Influenciadas por otros, o tomadas en momentos de enojo.
  - a. Simón es nuevo en la escuela y hay otros niños que le molestan tratándole con apodos y palabras inadecuadas. Simón piensa que eso no puede seguir así. ¿Qué opciones tiene? ¿Cuáles serían las consecuencias? ¿Qué decisión debe tomar?
  - b. El profesor asignó una tarea grupal y Ondina, aunque es integrante del equipo, no hizo su parte del trabajo, Ana está elaborando el reporte final y Ondina le pide que la anote para no

perder los puntos. ¿Qué opciones tiene Ana? ¿Cuáles serían las consecuencias si Ana anota a Ondina? ¿Cuál debería ser la decisión de Ana?

c. Juan y Carlos son compañeros desde primer grado y siempre han sido amigos. Un día, Juan no encontró su caja de colores y molesto, le gritó a Carlos porque cree que su amigo es el responsable de que los colores se hubieren perdido. ¿Cuando llegó a casa, descubrió que la caja estaba en la mesa! Juan está muy triste por haber maltratado y culpado a Carlos ¿Qué podría hacer Juan para corregir su error?

d. María pertenece al equipo de fútbol de la escuela y ella es la mejor delantera. Un día, debió jugar un partido pero ella eligió aceptar la invitación a un paseo, olvidando su deber. El equipo perdió el juego y María ahora está muy triste. ¿Qué puede hacer para corregir su error?

- Leen y analizan los siguientes textos.

### La fiesta de cumpleaños

Se va a organizar la fiesta de cumpleaños de Ana. Ella quiere invitar a todas las compañeras y los compañeros del aula de la clase, pero su madre le ha dicho que debe decidir a qué amistades quiere invitar pues todos sus compañeros y compañeras, no caben en el comedor de la casa. ¿Qué debe hacer Ana para solucionar el problema?



### Un paseo en bicicleta

Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos deciden dar una vuelta en bicicleta. Alex pide permiso a su madre para salir. Ella se lo concede aconsejándole no ir por la carretera debido a que transitan muchos carros a gran velocidad.

El grupo da una vuelta por el pueblo y ¡de pronto! deciden dirigirse hacia la carretera pavimentada. ¿Qué debe decidir Alex? ¿seguir las indicaciones de su madre o ir con sus amistades?



## Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**



## Promesas y compromisos se cumplen



### Expectativas de Logro

- Valoran los beneficios de cumplir las promesas y compromisos dentro de una sociedad.
- Asumen una posición crítica frente a la falta de cumplimiento de promesas.
- Adquieren habilidades sociales básicas para el establecimiento de compromisos.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Conversan acerca de lo que ellos entienden por promesas y compromisos. Exponen sus ideas frente a sus compañeros y compañeras.
- Comentan sobre experiencias relacionadas con promesas hechas por adultos y que no han sido cumplidas.



### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

## ¿Qué es una promesa?

Es la voluntad de hacer algo por otra persona.  
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA 2020.

*Una promesa es la voluntad de hacer algo por otra persona.*



Expresión de la voluntad de dar o hacer algo por el prójimo.

Un ejemplo práctico es cuando se promete un buen comportamiento con los docentes y maestras. Padres, madres, compañeros y compañeras de la escuela y con los vecinos.

## ¿Qué es un compromiso?

Es una responsabilidad adquirida de cumplir con lo prometido. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA 2020.

Un compromiso; una obligación contraída por una persona y que debe cumplir. Todos los seres humanos asumimos compromisos en la vida. Por ejemplo, estudia las lecciones para hacer un buen examen, desarrollar de forma puntual las tareas o asignaciones.

### Ejemplos:

- La juramentación de la Directiva de Grado, de Gobiernos Estudiantiles, Asociación de Padres de Familia (APF), Director(a) del CE otros.
- Las promesas de ley que hacen los funcionarios tales como: alcaldes, gobernadores, diputados y presidentes, entre otros.
- Cumplir con el compromiso establecido en los planes de trabajo elaborados por los diferentes gobiernos estudiantiles de su CE y otras organizaciones.



## Ejercicios/prácticas

- En equipos de trabajo investigan sobre el plan de trabajo de diferentes organizaciones del centro educativo y analizan su cumplimiento y las consecuencias (Gobierno Estudiantil, CETE, Asociación de Padres y Madres, Red Educativa).
- Elaboran un análisis crítico sobre las consecuencias del incumplimiento de las promesas y compromisos por parte de las personas adultas.
- Elaboran una lista de compromisos que como estudiantes pueden cumplir en su entorno educativo.



## Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos otros.
- **Trabajo en equipo:** Trabajo en equipo: Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**

# LECCIÓN 7

## Yo valoro mi patria Honduras



### Expectativas de Logro

- Reconocen el valor de las principales manifestaciones cívicas, culturales e históricas que los identifican como hondureños y hondureñas.
- Demuestran actitudes de respeto y compromiso por su patria.

### Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Describen cómo ellos demuestran el amor a Honduras en el centro educativo, familia y comunidad.
- Brindan ejemplos de actividades tradicionales que se desarrollan en nuestro país.
- Indican con sus propias palabras qué harían por Honduras si llegaran a ser presidentes, alcaldes o diputados del Congreso Nacional.

### Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



**Civismo:** Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano o ciudadana, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de las demás personas. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA 2020.

*Civismo es el comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano o ciudadana.*



**Cultura:** Se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social, transmitido de generación en generación, a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimientos.

**Tradición:** Se trata de las costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones como parte indispensable del legado cultural. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA 2020.

**Identidad nacional:** Es un sentimiento de pertenencia a una colectividad mediante el cual identificamos el lugar de nacimiento, aldea, municipio y departamento de Honduras de donde somos originarios.

**Amor a la patria:** Es algo similar al amor que se siente por pertenecer a una familia, pero en este caso, es la satisfacción de pertenecer a un país.

### Ejemplos:

- Cocinar platos típicos e involucrar a los niños y luego compartir lo elaborado.
- Cantar y bailar piezas del folklore hondureño.
- Cuidar la flora y la fauna.
- Testificar acerca del orgullo de ser catracho o catracha.
- Entonar el Himno Nacional de Honduras con fervor.



## Ejercicios/prácticas

- Ubican en un mapa: monumentos y sitios arqueológicos.
- Enlistan los diversos grupos étnicos.



- Consultan con sus abuelas, abuelos y otras personas mayores de su comunidad, 3 formas de mostrar respeto por Honduras, su gente, sus recursos, sus leyes. Las anotan en una hoja de papel, las pegan en la pizarra. Identifican las que son similares y luego reflexionan si ellos pueden comprometerse a cumplir al menos tres de ellas. Escriben en otra página, los 3 compromisos.
- En equipos de trabajo escriben: 5 costumbres o tradiciones; qué les gusta de cada una de ellas y cómo pueden contribuir a su preservación.
- Por equipos, preparan sociodramas y luego los presentan: equipo 1 acciones de hondureñas y hondureños que respetan a Honduras, su gente, sus recursos, sus leyes. Equipo 2 acciones de hondureñas y hondureños que no respetan a Honduras, ni a su gente, sus recursos, sus leyes. Luego de los dos sociodramas, se dialoga y reflexiona en relación a las acciones y cómo podemos y debemos ser respetuosos de nuestro país Honduras.
- Investigan con sus padres o personas mayores de la comunidad por qué se llama “catrachos” a los hondureños.

## Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos otros.
- **Trabajo en equipo:** Trabajo en equipo: Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**

# Glosario

**Acarrear:** Transportar una carga de un lugar a otro.

**Agonía:** Período de transición entre la vida y la muerte, que se caracteriza por la subsistencia de algunas funciones vitales (respiratoria, circulatoria y nerviosa) y por la desaparición de las funciones intelectuales.

**Armónica:** Perteneciente o relativo a la armonía.

**Coces:** Movimiento violento hacia atrás hecho por un caballo u otro équido con una o ambas patas traseras.

**Convicción:** Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente.

**Cotejo:** Comparación y examen de dos cosas para apreciar sus semejanzas y diferencias.

**Desacertado:** Que está hecho sin acierto ni sensatez de modo que resulta mal o produce un mal efecto.

**Desafío:** Situación difícil o peligrosa con la que alguien se enfrenta.

**Equidad:** Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.

**Étnicos:** Relativo a la raza o etnia.

**Expansión:** Ampliación del espacio que ocupa algo.

**Expectativa:** Es una creencia centrada en el futuro, y puede ser o no realista.

**Folklore:** Conjunto de expresiones culturales tradicionales de un pueblo, así como la disciplina que se encarga del estudio de estas materias.

**Imparcial:** No ser partidario de ningún bando o parcialidad, y, en consecuencia, mantenerse en una posición objetiva en relación con las facciones enfrentadas.

**Magullada:** Causar a un tejido orgánico contusión, pero no herida, comprimiéndolo o golpeándolo violentamente.

**Monumento:** Construcción arquitectónica o escultórica, generalmente de grandes dimensiones, que se erige en recuerdo de una persona o hecho memorables.

**Normatiza:** Establecer normas que regulen un comportamiento. Regular, reglamentar.

**Pánico:** Miedo muy intenso y manifiesto, especialmente el que sobrecoge repentinamente a un colectivo en situación de peligro.

**Pezuñas:** Es una uña muy desarrollada, cuyas diferencias principales son la extensión de la lámina ungueal de queratina alrededor del dedo formando el casco y el endurecimiento del lecho ungueal en una suela, mientras que las uñas y las garras solo cubren el lado dorsal.

**Síntesis:** Exposición breve, escrita u oral, que a modo de resumen contiene un conjunto de ideas fundamentales y relacionadas con un asunto o materia y que estaban dispersas.



## Bibliografía

- Bolívar, A. (01 de diciembre de 2011). Una revisión actual, 1(1), 2012. (R. I. SOCIAL, Editor, & I. J. justice, Productor) Recuperado el 12 de octubre de 2020, de <http://www.rinace.com/rijs/vol1/num1/art1.pdf>
- Caballero, J. F. (16 de octubre de 2006). (J. Rawls, Editor, & V. y. Contextos, Productor) Recuperado el septiembre de 2020, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38371720/Rawls\\_comentado-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627622297&Signature=LFIEZh6COIjR643ha0KMruRowmgnjvK7K1fB4SX-vDEETz9NAsrR30UnD1em3P5F~73VzGgM1bJlVo1KtWX8JtHJOX~MuqZ3UGdYnFiQn4q2HAcvvzJJQHHarT8ovWGtgEhtCCzZBB230](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38371720/Rawls_comentado-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627622297&Signature=LFIEZh6COIjR643ha0KMruRowmgnjvK7K1fB4SX-vDEETz9NAsrR30UnD1em3P5F~73VzGgM1bJlVo1KtWX8JtHJOX~MuqZ3UGdYnFiQn4q2HAcvvzJJQHHarT8ovWGtgEhtCCzZBB230)
- Copyright. (26 de Marzo de 2019-2021). Tu Cuento Favorito. (Ignacio Santiago) Recuperado el 29 de julio de 2021, de <https://tucuentofavorito.com/el-granjero-y-la-mula-cuento-infantil-sobre-la-confianza-en-uno-mismo/>
- Copyright. (s.f.). Tu . Obtenido de <https://tucuentofavorito.com/el-granjero-y-la-mula-cuento-infantil-sobre-la-confianza-en-uno-mismo/>
- El tren de los Valores. (19 de febrero de 2016). Aprendiendo Etica y Valores. (L. Stella, Editor, & M. J. Salcedo, Productor) Recuperado el 20 de junio de 2020, de <https://aprendiendoeticayvalores1a3.blogspot.com/2016/02/10-valor-la-lealtad.html>
- Gardey., u. P. (2009). Recuperado el 29 de octubre de 2020, de <https://definicion.de/interes/>
- Instituto Empresa y Humanismo. (octubre de 2001). Universidad de Navarra. (S. A. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Editor, & E. C. Multimedia, Productor) Recuperado el 22 de agosto de 2020, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4471/1/84.pdf>
- Lexico. (2020). Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de <https://www.lexico.com/es/definicion/comunidad>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11 octubre 2020].
- significados. (15 de agosto de 2015). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/confianza/>
- Vázquez, F. R. (27 de Mayo de 2017). Revista Andamios, vol.14. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632017000300071](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000300071)



Gobierno de la  
República de Honduras



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Manual para Docentes

## 4º, 5º y 6º grado - Educación básica



**Ilustraciones:**  
Herbert Jimenez  
Carmen Reyes  
Yuri Banegas

# CONFIANZA

Manual de Valores para  
Fortalecer la Transparencia



Apoyada por:

**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

