



CONFIANZA

Tercer
Ciclo

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes
7º, 8º y 9º grado - Educación básica

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia. Manual del docente del III Ciclo de Educación Básica (Séptimo, Octavo y Noveno Grado), fue elaborado en el marco de Cooperación de la Asociación Ministerio Cristiano Red Viva Honduras, la Secretaría de Educación y el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización de Sector Educativo de Honduras -APRODE- en su fase II en cumplimiento al artículo 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, como un aporte a la Educación de la Niñez, Juventud y Docencia de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Servicios Educativos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección de Transparencia y Rendición de Cuentas

Elaboración

GIZ

Nely Suyapa Oliva

Karen Janine Vega Muñoz

Ministerio Cristiano Red Viva Honduras

María Laínez de Luna

Dámaris Elizabeth Rivas Molina

Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas

Marco A. Morales

Jackeline Moncada

Enlaces de Transparencia

Yenith Marisol Naira Rodríguez

Gloria Azucena Alvarenga

María del Carmen Espinoza

Lidia María Urbina Romero

Revisión Técnico Curricular

Dirección General de Currículo y Evaluación/SEDUC

Revisión Técnico Gráfico-Pedagógica

Dirección General de Tecnología Educativa/SEDUC

Diagramación e Ilustración

Carmen Reyes

Herbert Jimenez

Yuri Banefas

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, Boulevard

Juan Pablo II, Esquina República de Corea,

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia.

Manual del docente - III Ciclo- 7º, 8º y 9º grado

Edición - 2021

ISBN

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



CONFIANZA

Tercer
Ciclo

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes
7º, 8º y 9º grado - Educación básica



Presentación.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización del Sector Educativo -APRODE- en su fase II y Red Viva Honduras, hemos diseñado el Manual del Docente CONFIANZA dirigido a los y las docentes de educación Básica y Media.

Comprende 4 módulos (I Ciclo, II Ciclo, III Ciclo y Media) como complemento del Manual "Con transparencia ganamos todos y todas". Está orientado a la promoción de valores positivos; para construir la Honduras con valores y transparente que queremos y edifiquemos la Honduras que queremos y que se logrará si lo hacemos de forma armónica.

Las propuestas que se presentan en este manual de valores, van dirigidas a las y los educandos para que puedan enriquecer su aprendizaje de manera individual, contexto social y recursos disponibles.

El personaje CONFIANZA, lo representa una niña alegre, transparente, honesta y que trasmite confianza; en edad comprendida entre 10 y 12 años para I y II ciclo y representa a una adolescente que crece en el tiempo para el III ciclo y media. Su atuendo está relacionado con colores asociados con Honduras y con vestimenta acorde a su edad presentada en cada manual.

El Manual CONFIANZA se implementará en todos los centros educativos del país bajo los fundamentos en los ejes transversales del Currículo Nacional Básico, en el perfil del egresado, y el reglamento General de Educación Básica de la ley fundamental de educación. También se fundamenta en los temas de transparencia con la finalidad de dar cumplimiento al artículo No 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

CONTENIDO

Orientaciones Metodológicas.....	8
Lección 1: La confianza y su relación con la transparencia.	10
Expectativas de Logro	10
Saberes Previos	10
Actividades de Desarrollo	10
¿Qué es la confianza?	11
Ejemplos de confianza	12
Ejemplos de transparencia	12
Ejercicios/prácticas	12
Evaluación de Saberes.....	13
Lección 2: La lealtad.	14
Expectativas de Logro	14
Saberes Previos	14
Actividades de Desarrollo	14
¿Qué es lealtad?	15
Ejemplos:.....	15
Ejercicios/prácticas	16
Evaluación de Saberes.....	16
Lección 3: Justicia y equidad.	17
Expectativas de Logro	17
Saberes Previos	17
Actividades de Desarrollo	17
¿Qué es justicia?	18
¿Qué es equidad?	19
Ejemplos de justicia y equidad	21
Ejercicios/prácticas	21
Evaluación de Saberes.....	22
Lección 4: Mis intereses y los de la sociedad.	23
Expectativas de Logro	23
Saberes Previos.....	23
Actividades de Desarrollo	23
¿Qué es interés propio?	24
Bien común o de la sociedad.....	24
Ejercicios/prácticas.....	26
Ejemplos:.....	26
Evaluación de Saberes	27

Lección 5: Toma de Decisiones.	28
Expectativas de Logro	28
Saberes Previos.....	28
Actividades de Desarrollo.....	28
¿Qué es la toma de decisiones?	29
¿Qué es la toma de decisiones responsables?	29
Ejemplos:.....	30
¿Qué es un error?	30
¿Qué es corregir?	30
Ejercicios/prácticas.....	31
Evaluación de Saberes	32
 Lección 6: Las promesas y compromisos se cumplen	 33
Expectativas de Logro	33
Saberes Previos.....	33
Actividades de Desarrollo.....	33
¿Qué es una promesa?	34
¿Qué es un compromiso?	34
Ejercicios/prácticas.....	35
Evaluación de Saberes	35
Ejemplos:.....	35
 Lección 7: Yo valoro mi patria Honduras.....	 36
Expectativas de Logro	36
Saberes Previos.....	36
Actividades de Desarrollo.....	36
Patriotismo	37
La identidad nacional.....	37
Ejercicios/prácticas.....	38
Ejemplos:.....	38
Evaluación de Saberes	39
 Glosario	 40
Bibliografía.....	42

Orientaciones Metodológicas

Aprender nuevos conocimientos es un aspecto vital en el proceso educativo en virtud de que sólo la información no es suficiente para cambiar los comportamientos sino también el trabajo de formar actitudes para la vida. Como herramienta curricular de apoyo este manual del o la docente, puede implementarse en cualquier área o campo de conocimiento, no enmarcado a un semestre o en un mes específico, sino el tiempo que el docente considere apropiado. Este, va acompañado de un cuadernillo, que contiene las hojas de trabajo para que el educando las desarrolle, (el o la docente podrá duplicar las hojas de trabajo necesarias).

Se trata de apropiarse de los conceptos y ponerlos en práctica en el entorno en que se desenvuelve el educando, en cuanto a las temáticas: Confianza y Transparencia, Lealtad, Justicia y Equidad, Mis intereses y los de la sociedad, Mis decisiones, Promesas y compromisos se cumplen, Yo valoro mi patria Honduras.

Los contenidos de las lecciones están elaborados para que el o la docente puedan desarrollarlos en el aula de clases, en el momento o el área curricular que estime conveniente.

Cada lección está conformada por los siguientes aspectos:

Expectativas Logro: Es lo que se espera que los educandos logren al finalizar un determinado ciclo, los objetivos concretizan estas expectativas.

Saberes Previos: Su intención es explorar los conocimientos previos, motivar e interesar a educandos, analizando con anticipación cada una de las diferentes actividades que se les presentan logrando así, el dominio y empoderamiento del tema que se va estudiar.

Se plantean una serie de preguntas, a los educandos que deberán responder de acuerdo a lo que conocen del tema. El resultado será motivación, participación activa y constructiva de cada educando.

Actividades de Desarrollo: Se presenta nueva información para la lectura, análisis y discusión, que permita al educando ampliar los conocimientos sobre el tema y realizar ejercicios que enriquezcan su aprendizaje.



Las y los educandos realizan algunos ejercicios para fortalecer sus conocimientos y la práctica en la vida y el entorno de la o el educando. Mostrando siempre que los cambios inician en uno mismo y que a menudo hay algo que cada quien puede y debe hacer para contribuir a una cultura de transparencia y confianza.

Evaluación de Saberes: El desarrollo de las actividades propuestas para la aplicación, demuestran que el aprendizaje y la interiorización de estos, ayudan a valorar los nuevos conocimientos y poner en práctica las nuevas formas de hacer las cosas.

El Manual se basa en las siguientes consideraciones metodológicas:

Aprendizajes Significativos: Muestran estrategias e ideas fundamentales para profundizar el tema y desarrollarlo.

Favorecen la socialización y la discusión entre las y los educandos utilizando sus competencias comunicativas en la formulación e intercambio de ideas, sentimientos, y necesidades según el contexto social. La metodología a utilizar en los ciclos de Educación Básica y Media es la activa, participativa, dinámica, creativa, observativa.

Enseñanza Constructiva: Desarrollan diferentes actividades creativas, innovadoras, con participación y responsabilidades que orienten a las y los educandos, en la vida escolar y en otros contextos, a ejecutar su capacidad de síntesis.

Modificación de esquemas de comportamiento: Estimular el trabajo en grupo, favorecer la comunicación, el intercambio, la confrontación y la discusión de las ideas, opiniones y experiencias; modos de resolución entre todos los participantes, en el marco del respeto.

LECCIÓN

1

La confianza y su relación con la transparencia.



Expectativas de Logro

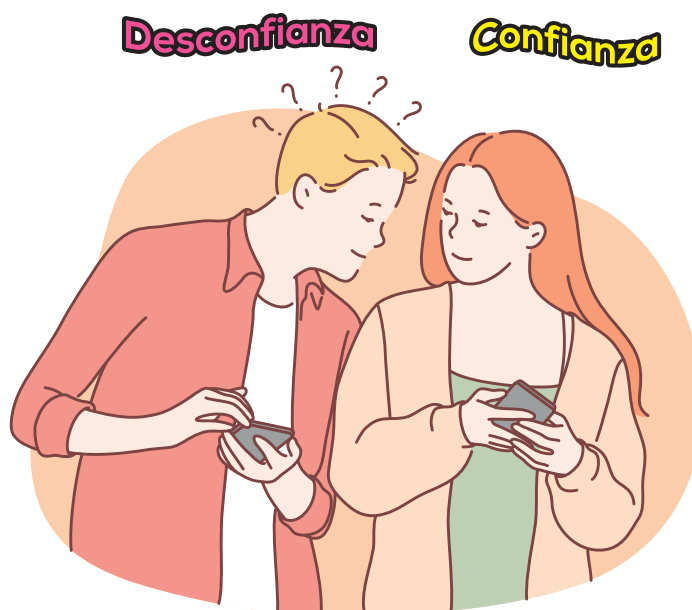
Reconocen oportunidades para potenciar y fomentar la confianza y transparencia.

- Desarrollan prácticas donde se manifiesten la seguridad y confianza.
- Muestran actitud de confianza en las distintas relaciones con su familia, amigos y compañeros.
- Adquieren la capacidad de conocerse, identificando sus cualidades personales.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Exponen acciones de confianza que hayan experimentado en la casa o en el entorno escolar.
- Exponen por que es importante practicar la Confianza.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es la confianza?

La confianza es la creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene en otra persona, grupo o entidad de que son idóneos para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones. Este término también es usado para referirse a la seguridad que un individuo posee acerca de sí mismo. RAE 2020

La confianza es la creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene en otra persona.



Esta se basa en la fe que se le tiene a una o varias personas del entorno personal. El voto de confianza es otorgar a otras personas, el poder de llevar a cabo acciones determinadas, bien sea de amistad, de trabajo, otros Este punto es importante porque no todas las personas se ganan la voluntad o el agrado de un sujeto. Por ejemplo, el jefe de una empresa no va a darles información detallada de sus negocios a todos sus empleados. Siempre existe un trabajador de confianza en quien deposita toda su fe, pues ya existe un vínculo (amistad u orgullo laboral).

La confianza igualmente es un valor; por cuanto en ella están presentes el respeto y la sinceridad. La mayoría de las amistades se forjan mediante la confianza como base fundamental de esos vínculos.

Una de las palancas para impulsar la confianza es la transparencia. En este sentido, también supone un elemento crucial para alcanzar la credibilidad en las organizaciones y los gobiernos. Hoy, la falta de transparencia provoca insatisfacción ciudadana y la pérdida de legitimidad de las organizaciones. Por ello, merece la pena superar la opacidad y las malas prácticas para luchar contra una de nuestras mayores lacras, que es la corrupción” (Kreab y Corporate Excellence – Centre for Reputation Leadership, 2017).

La transparencia no está aislada de la confianza ya que si se desarrollan practicas transparentes en todo nuestro entorno, lograremos la credibilidad, pero si se albergan dudas o falta de información, surge la desconfianza en todo nuestro actuar.



Ejemplos de confianza

- La confianza que tiene el pueblo ante sus gobernantes y las leyes.
- La confianza en uno mismo al desarrollar las actividades encomendadas.
- Los nuevos retos se superan si se tiene confianza en uno mismo o misma.
- La confianza entre los padres al desarrollar cualquier actividad o tarea asignada.

Ejemplos de transparencia

- Tener acceso a la información pública.
- Desarrollar rendiciones de cuentas.
- Si la información es clara la confianza crece.
- No ocultar ni amañar resultados en las elecciones ni gobierno escolar.
- No manipular ni maquillar datos en informes.
- Animar al grupo a que expresen sus pensamientos o dudas acerca de cómo se está desarrollando algún proyecto o tarea.
- Dar y recibir retroalimentación honesta sobre algún tema o tarea.
- Compartir las malas noticias de manera pro activa.

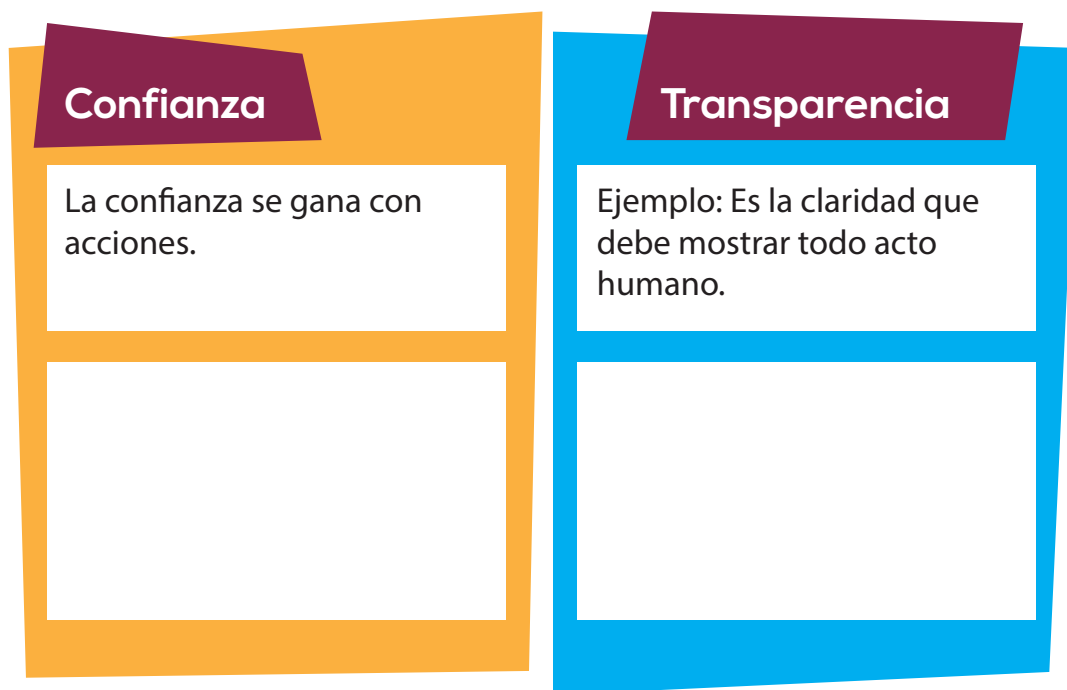
Ejercicios/prácticas

- Desarrollan un análisis de las siguientes frases:
 - » "La confianza es como el papel, una vez arrugado no volverá a ser perfecto".
 - » "Quien siembra verdad cosecha confianza".
 - » "La confianza es como un borrador, se hace más pequeño con cada error".
 - » "Creemos que la transparencia genera confianza".
- Identifican las diversas relaciones humanas que se pueden establecer en los diferentes ambientes y su relación con la confianza.
- Desarrollan un debate acerca del tipo de relación de confianza que se tiene en los adultos; tanto en el entorno de la familia como en las autoridades de nuestro municipio, departamento y país.



- Elabore un cuadro comparativo sobre confianza y transparencia.

Ejemplo:



- Elabore un análisis sobre su actuar personal en relación con la confianza que guardan a sus padres, madres, familia, compañeros y amigos. Docentes y sociedad en general y los resultados que han obtenido de ese actuar.

Evaluación de Saberes

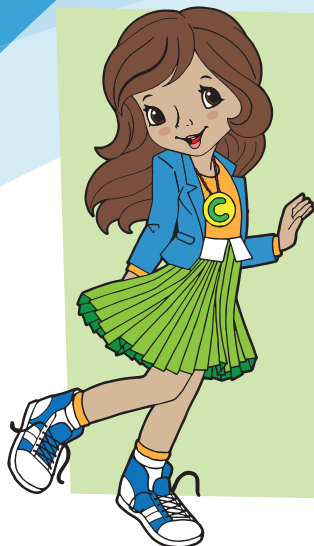
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Análisis, ensayos, revisión de tareas, resúmenes, otros.
- **Trabajo en equipo:** Debates, exposiciones, investigaciones, dramatizaciones, cuadros comparativos, mapas conceptuales, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

2

La lealtad.



Expectativas de Logro

Demuestran actitudes positivas de respeto, lealtad, solidaridad, honestidad, tolerancia, equidad y orden consigo mismos y en su relación con otras personas.

- Reconocen y fortalecen cualidades propias para ponerlas al servicio de las y los demás.
- Muestran la capacidad crítica de confiar en el adulto.
- Aplican acciones de calidad humana como la lealtad en las diversas relaciones con otras personas.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Brindan ejemplos de actitudes positivas que encaminan hacia la lealtad.
- Identifican a qué y a quiénes se debe lealtad.
- Hablan acerca de sus relaciones y prácticas de lealtad con la familia, amistades. Docentes, vecinos y sociedad en general.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, actividades de investigaciones del tema, exposiciones del tema, dramatizaciones del tema, las y los educandos, serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es lealtad?

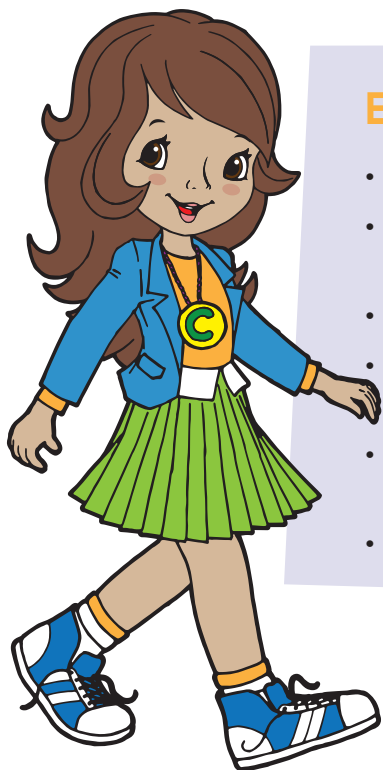
La lealtad es un valor y virtud personal que consiste en ser fiel y nunca dar la espalda a quienes creen en nosotros y en lo que creemos. Es decir; es el cumplimiento de honor y gratitud hacia los demás. Se desarrolla principalmente en nuestra conciencia, el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos. Alguien que es leal responde a una obligación que tiene con las y los demás. Implica cumplir con un compromiso aún frente a circunstancias cambiantes o adversas. Se trata de una obligación con el prójimo. El tren de los Valores, 2016.

La lealtad es un valor y virtud personal que consiste en ser fiel y nunca dar la espalda a quien confía en nosotros.



Como lealtad entendemos entonces, el sentimiento de respeto y fidelidad hacia otro ser humano. Una persona que posee un sentido de comunidad y profesa principios morales.

No obstante, lo opuesto a lealtad es traición, es la falta que comete una persona en virtud del incumplimiento de su palabra o infidelidad. La falta de lealtad describe a una persona que engaña a sus compañeros, familiares, y expone su propia honorabilidad.



Ejemplos:

- Un atleta que no hace trampa para llegar a la meta.
- Una persona leal en lugar de criticar a un compañero, habla con él y le ayuda a superar sus debilidades.
- Un patriota que busca sacar adelante a su país en lugar de quejarse.
- Una persona ayudando a otra más débil en lugar de sacar ventaja de ello.
- Persona que acompaña a su mejor amigo en las buenas y en las malas.
- Defender a alguien que se encuentra en problemas sin razón.

Ejercicios/prácticas

- Elaboran un álbum con imágenes que representen lealtad y narran en un párrafo su significado.
- Se organizan en tres equipos de trabajo y luego en cada equipo, analizan y conversan sobre una de las siguientes frases:

“Cuando la batalla se recrudece, se prueba la lealtad del soldado”.

“Los caminos de la lealtad son siempre rectos”.

“Donde hay lealtad, las armas no sirven”.

“No se gana la lealtad en un día. Se gana día a día”.

“La lealtad no depende de las circunstancias porque es la permanencia de los principios”.

Finalmente comparten en plenaria las conclusiones de su análisis.

- Observan un video alusivo al valor de lealtad, anotan las diversas actitudes positivas que según el video pueden fomentar en su entorno para poner en práctica en la vida cotidiana y lo exponen en plenaria. Vídeo de referencia: <https://youtu.be/W0OgNWNk9BI>

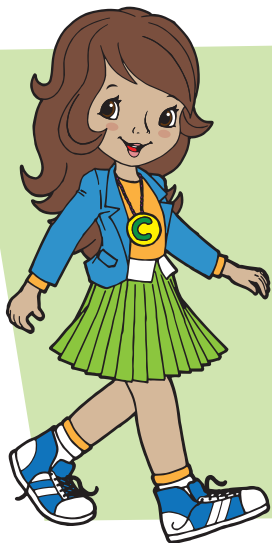


Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar lo ejecutado en las actividades de desarrollo, investigaciones, dramatizaciones, trabajo en equipo, desarrollo de guías, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

Justicia y equidad.



Expectativas de Logro

- Caracterizan los principales elementos y sujetos que intervienen en ejercicio de la justicia y equidad.
- Distinguen factores que afectan la creación y desarrollo de ambientes con justicia y equidad.
- Analizan, en su entorno social y de país los conceptos, definiciones y problemas relacionados con la justicia e injusticia.
- Reflexionan sobre el papel de la ética en la práctica de la justicia y equidad en la sociedad.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros. Actividades como ejemplo:

- Que entienden por justicia.
 - Que entienden por equidad.
 - Explican cuando una persona práctica la Justicia.
 - Explican cuando una Persona la Equidad.
 - Explican por qué siempre debemos practicar la Justicia y Equidad practicar
- Conceptualizan y definen con sus propias palabras los términos, justicia y equidad.
 - Enlistan a las organizaciones e instituciones del país que velan por la justicia y equidad.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



¿Qué es justicia?

El concepto de justicia es aplicado en diversas disciplinas y perspectivas. Por ejemplo, desde el punto de vista del derecho, la justicia está a cargo del Estado y sus tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. Promueve las leyes tomando como base todo lo que es más justo para la mayoría velando por su cumplimiento.

En estas leyes, se establece qué es lo que está prohibido y qué lo que está permitido. Así como las sanciones que se aplicarán a quienes incumplan con lo que se ha dejado establecidos. De esta manera, cuando una víctima de crimen dice que exige justicia, lo que realmente está diciendo es que desea que las leyes instituidas por el Estado, entren en vigor y se ejecuten adecuadamente.

El Estado no es el único que instituye por escrito las acciones prohibidas o permitidas a partir de las cuales aplica la justicia. También las instituciones lo hacen. En este caso, no se les llama leyes sino normas o reglas. Así, una empresa, organización o una universidad, por ejemplo, regulan lo que sus empleados o educandos pueden y no hacer. Además, se consignan las sanciones en los casos de violar o contravenir dichas reglas.

Por otro lado, desde el punto de vista más cotidiano, se dice que una persona es justa cuando, sin necesidad de que exista algo escrito (una ley) que le diga cómo actuar, trata por igual a todos los involucrados en una situación determinada.

Para algunas religiones, la justicia es un valor encarnado en las deidades reconocidas o aceptadas por sus seguidores como personajes con una autoridad superior. Themis en Grecia, Forseti en la mitología nórdica, son algunos ejemplos.

La justicia es un valor que ayuda a la formación de sociedades eficientes y saludables. Un país con un adecuado sistema de justicia dará una mayor calidad de vida a sus habitantes por cuanto es garante de los derechos, la seguridad y la tranquilidad de todos y todas. Caballero, 2006.





Desde el punto de vista social, la justicia se enfoca generalmente en la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios básicos necesarios para el desarrollo y el desenvolvimiento pleno de las personas. Ejemplo, el bienestar socio afectivo, la educación, la salud y los derechos humanos.

¿Qué es equidad?



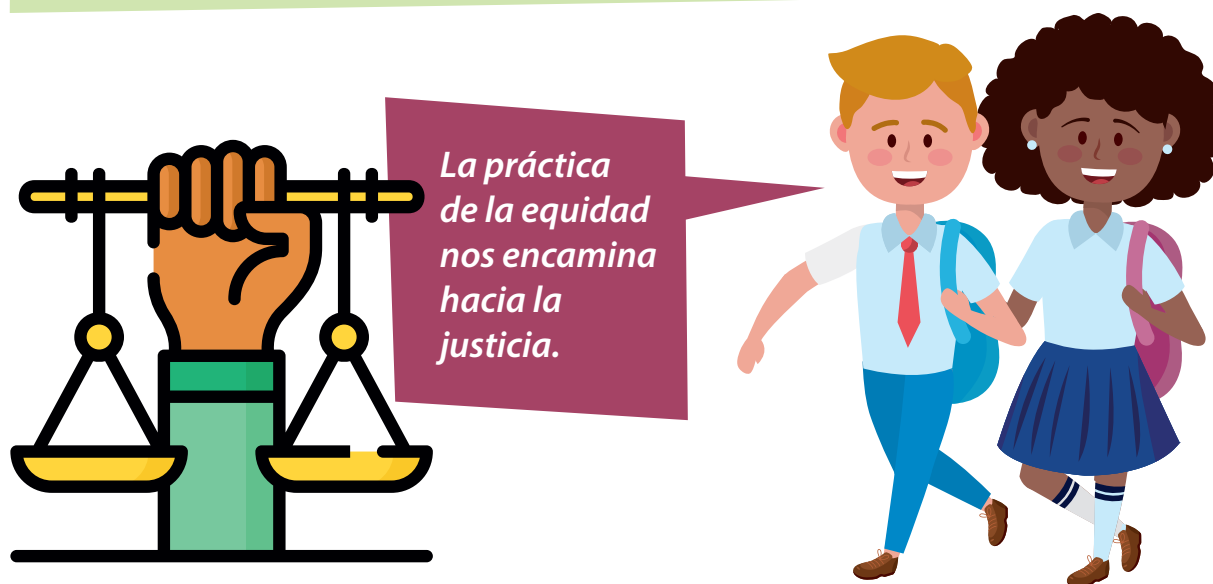
La equidad es la justicia e imparcialidad en términos de igualdad y armonía en los que se debe sustentar la sociedad. RAE 2020

La equidad ofrece a un individuo o grupo de personas, las mismas ventajas, oportunidades y beneficios que se le otorgaría a otro individuo o grupo. Si a un segmento minoritario de población, se le margina o no se garantizan sus derechos, se le estaría negando el trato del que deben gozar todos los ciudadanos.

Cabe destacar que la equidad no se trata de que todos reciban lo mismo sino que cada uno recibe lo que le corresponde o merece. Esto quiere decir que se toman en cuenta las particularidades de cada individuo, tales como: sexo, religión, discapacidades, entre otros.

Como tal, la equidad se caracteriza por la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Por otro lado, la equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo.

Existen diversos tipos de equidad entre los que destacan: equidad social, equidad en derecho, equidad de género, equidad económica, equidad como valor. La práctica de la equidad nos encamina hacia la justicia. Raffino, M. E.



Por último, la equidad es sinónimo de igualdad, ecuanimidad, justicia, rectitud, equilibrio.

La equidad es una forma justa de aplicación del derecho; porque la norma se adapta y está sujeta a los criterios de igualdad y justicia.

Aristóteles escribió: *"La equidad es la justicia aplicada al caso concreto. Muchas veces la rigurosa aplicación de una norma a los casos que regula puede producir efectos secundarios"*.

Lo contrario de equidad es la inequidad y ésta no es más que una grave injusticia. El término se utiliza generalmente para designar la transgresión de la Ley, la falta de justicia, la desigualdad en el trato a las personas.

Tipos de equidad

- Equidad en contabilidad.
- Equidad en derecho.
- Equidad de género.
- Equidad social.
- Equidad como valor.



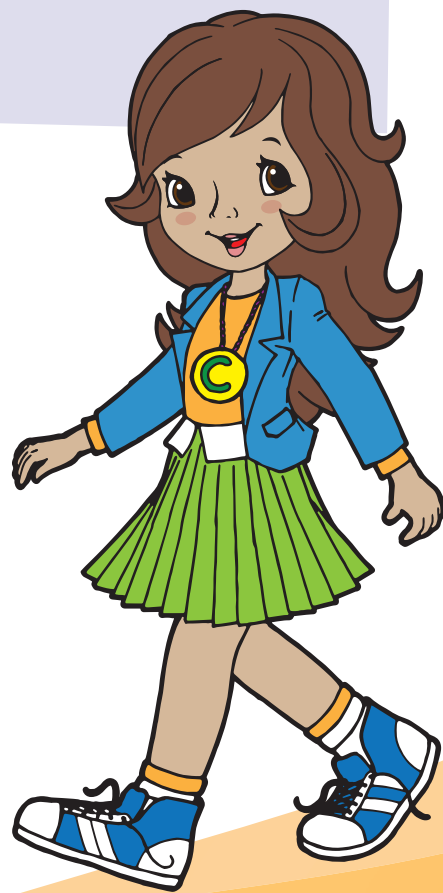
Ejemplos de justicia y equidad

- Equidad salarial.
- Equidad de acceso a servicios de salud.
- Acceso a la educación para todos y todas.
- Normas de espacio público para la movilidad de personas con discapacidad.
- Leyes y su aplicación contra la discriminación racial y de género.
- Reconocimientos de derechos laborales.
- Equidad de derechos.
- Equidad de género.

Ejercicios/prácticas

Desarrollan un análisis sobre la teoría de “*La Justicia como equidad*” que consiste en dos principios:

- **Primero:** Cada persona debe tener un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas iguales. Compatible con un esquema similar de libertades para otros.
- **Segundo:** Las desigualdades sociales y económicas deben de resolverse de modo tal que:
 - A. Los cargos y puestos públicos y privados deben estar abiertos para todas las personas bajo condiciones de igualdad de oportunidades (justa igualdad de oportunidades).
 - B. Resulten en el mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad (el principio de la diferencia).



- Elaboran un ensayo sobre los siguientes casos o situaciones brindando respuesta (en el mismo ensayo) a las siguientes interrogantes: ¿Considera que se aplicó la justicia? ¿por qué? ¿qué tipo de justicia?
- Un hombre que violó a una niña es condenado a cadena perpetua.
- El joven que robó una joyería fue detenido inmediatamente.
- Arrestan a una mujer por maltratar salvajemente a su perro.
- Elaboran murales o carteles con mensajes o dibujos donde se promueva la justicia y la equidad. Por ejemplo: “La falta de equidad es una forma de maltrato”. “La justicia no puede ser sólo para un lado, debe ser para ambos”.
- Con ayuda de todos y todas, elaboran banners con imágenes y textos alusivos a la justicia y equidad que deben practicar dentro y fuera del centro educativo y ubicarlos en puntos estratégicos.
- En equipos de trabajo analizan las siguientes frases:
 - » “Una cosa no es justa por el hecho de ser ley. Debe ser ley porque es justa”
 - » “En la justicia se hallan representadas todas las virtudes”
 - » “El privilegio es el mayor enemigo del derecho”.

Evaluación de Saberes

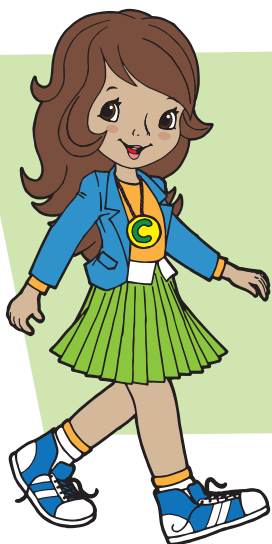
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, estudios de caso, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

4

Mis intereses y los de la sociedad.



Expectativas de Logro

- Manifiestan actitudes que reflejan su nivel de conciencia acerca de la importancia de cooperar y luchar por el bien común.
- Conocen y desarrollan su capacidad para tomar decisiones que orienten su acción humana.
- Demuestran actitudes críticas en la defensa, vigencia, ejercicio y gozo de los derechos humanos y la participación ciudadana.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- En sus propias palabras, explican lo que ellos entienden acerca de los siguientes términos: Interés propio, interés común, democracia.
- Describen acciones realizadas en las que hubieren priorizado su propio interés.
- Conversan en equipos de trabajo sobre la relación que tienen los propios intereses con los intereses comunes o de la sociedad.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, investigaciones del tema, exposiciones del tema, dramatizaciones del tema, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es interés propio?

Es la expresión con que se designa la motivación individual de quien actúa primeramente para provecho o ventaja de si mismo. Mantiene alguna relación conceptual con el egoísmo y el individualismo y es un concepto fundamental en las teorías éticas que surgen dentro del utilitarismo.

En la adolescencia, interés propio es el conjunto de inquietudes o deseos que van a determinar el nivel de atracción que un joven siente hacia otra persona, objetos y actividades.

Los gustos e intereses son elementos que determina la forma de ser del joven.

Los gustos e intereses son características que determinan la forma de ser del joven.



La definición de estas preferencias responde a factores culturales, socioeconómicos, etarios y familiares. Dependiendo de la etapa en la que cada persona se encuentre, los intereses personales son diferentes.

Reconocer los propios gustos e intereses es un aspecto relevante durante la adolescencia, ya que tienden a cambiar más rápido respecto a otras etapas de la vida. Ejemplo: algunos intereses suelen venir de la familia, de las redes cercanas o son parte del ser.

Bien común o de la sociedad.

En general, cuando se habla del bien o bienestar común se hace referencia a aquello que beneficia a la totalidad de los ciudadanos y ciudadanas. Específicamente, el término se aplica a las condiciones sociales, institucionales y socioeconómicas de la comunidad.





El deber supremo del individuo para con la sociedad (que representa el conjunto de seres humanos y sus relaciones mutuas) es el bien común. Éste viene a constituir el conjunto de libertades, bienes y servicios que hacen posible que las personas alcancen su máximo desarrollo.

El bien común es la suma de aquellas condiciones que permiten satisfacer la necesidad de logro de los miembros de la comunidad. El bien común implica que las estructuras sociales deben ser diseñadas de tal forma que la gente tenga la oportunidad de participar y de satisfacer sus necesidades humanas básicas.

Es aquel en el que se busca que la comunidad o sociedad sean equitativamente beneficiadas. En cambio el bien particular, busca que un solo individuo

sea favorecido. Por tanto, el bien de una comunidad es prioritario para no decir menos egoísta.

Gardey., 2009.

Existen diversas formas de búsqueda y fortalecimiento del bien común:

La democracia representativa: Es un tipo de democracia fundada en el principio de funcionarios que son elegidos para representar a un grupo de personas velando por el interés de estos.

La participación ciudadana: Está naturalmente ligada a la democracia por ser ésta la principal forma de gobierno que se sustenta en el diálogo e interacción entre los ciudadanos y los asuntos del Estado. Instituto Empresa y Humanismo, 2001.

La democracia participativa: Es aquella donde se tiene en cuenta la voz y el voto. Los ciudadanos(as) tienen mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que se les otorga tradicionalmente en la democracia representativa. Vázquez, 2017.

La participación no ha de limitarse a que las autoridades locales y otros organismos públicos, informen a la población de sus actividades y decisiones, o inviten a los ciudadanos a presenciar sus debates sino que implica escuchar a la población en la exposición de sus problemas y la búsqueda de soluciones, oportunidades y mejoras. Además, es indispensable proporcionar los medios para encauzar una acción política, social o económica y participar en las decisiones públicas.



Ejemplos:

- Muestran conciencia de la integridad, la dignidad personal y del bien común.
- Muestran interés por los valores generativos de la comunidad.
- Demuestran una actitud crítica y responsable en la defensa y cumplimiento de los derechos humanos.

Ejercicios/prácticas

- De forma individual responden las siguientes preguntas:
 - » ¿Cómo influyen los intereses personales en la propia identidad y en la vida diaria?
 - » ¿Qué conflictos se presentan entre los intereses personales y los intereses ajenos?
 - » ¿Cuáles son los gustos y preferencias de las personas?
- Analizan lo que implica ser ciudadano hondureño y/o hondureña responsable en el mundo de hoy.
- En el siguiente cuadro, de forma individual, seleccionarán una situación de inseguridad (social-comunitaria) que violente los derechos humanos o bienestar común. Elaborarán un juicio crítico y proporcionarán una propuesta de solución.

Inseguridad (social-comunidad)	Juicio crítico (porqué está mal)	Propuesta de solución

Evaluación de Saberes

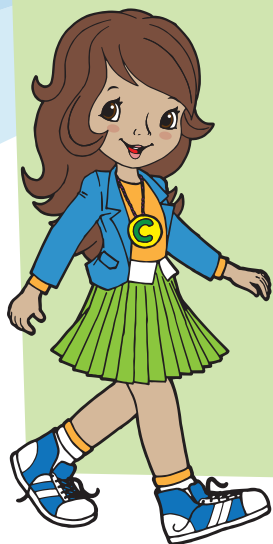
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar lo ejecutado en las actividades de desarrollo. Investigaciones, dramatizaciones, trabajo en equipo. Desarrollo de guías, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

5

Toma de Decisiones



Expectativas de Logro

Toman las decisiones que cada individuo debe asumir como parte integral de la sociedad.

- Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas.
- Desde el punto de vista cultural, de opciones y opiniones, muestran actitudes de respeto y tolerancia frente a los otros.
- Conocen y ejercitan su capacidad de tomar decisiones para dirigir su accionar humano.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Redactan el concepto de las siguientes palabras: Decisiones responsables, error, corregir.
- Enumeran los obstáculos que les pudiera impedir tomar una decisión acertada.
- Exponen las distintas acciones realizadas para enmendar o corregir una decisión en la cual se hubieren equivocado.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, investigaciones del tema, exposiciones del tema, dramatizaciones del tema, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es la toma de decisiones?

Es la capacidad de elegir qué hacer apoyados en la razón y el poder de la voluntad. Es decir; pensamiento y querer, se unen en una sola dirección. Se nos demanda tomar decisiones en cualquier contexto de la vida cotidiana ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, otros.

Cualquier toma de decisiones debería incluir un amplio conocimiento del problema que se desea superar ya que solo luego del pertinente análisis, es posible comprenderlo y dar con una solución adecuada. Sin duda alguna, las personas nos enfrentamos a situaciones que nos exigen actuar para avanzar. Cuando trasladamos ésta dinámica a los momentos dedicados a pensar, nuestros logros resultan mucho más satisfactorios que los que obtenemos por medio del azar. RAE 2020

¿Qué es la toma de decisiones responsables?

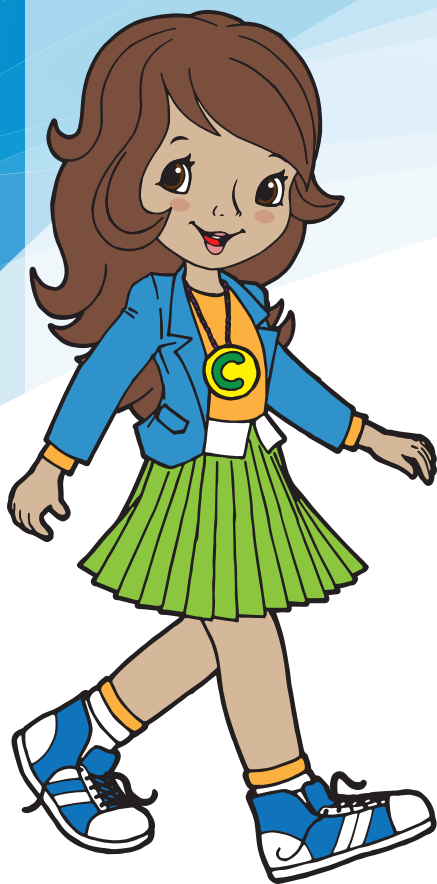
Es un proceso reflexivo para valorar distintas opciones y las consecuencias de cada decisión.

Tomar una decisión puede convertirse en algo complejo. Debe tomarse en cuenta tanto la seguridad como el bienestar. En ocasiones, las decisiones se toman sin pensar o sin un respiro ni reflexión y eso podría acarrear consecuencias no muy provechosas. De ahí la imperiosa necesidad de adquirir herramientas para analizar las probables consecuencias de las elecciones de vida. Inmediatas, a mediano y a largo plazo.

La buena toma de decisiones permite vivir mejor: Nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. Raffino, M. E.

Las decisiones responsables requieren de un proceso reflexivo para valorar las distintas opciones que se nos presentan y cuáles serían sus consecuencias.





¿Qué es un error?

Es un acto equivocado o desacertado. Un concepto o algo que se realizó de manera incorrecta. RAE 2020

La responsabilidad es un valor derivado de la libertad. Se es responsable porque se tomaron decisiones libres. Las decisiones que se toman de forma precipitada generan consecuencias que las personas deben asumir. En la medida en que se planifica y se toman decisiones congruentes, se obtienen mejores resultados y mayor bienestar.

¿Qué es corregir?

Es reconocer que nos equivocamos y buscar alternativas de soluciones para enmendar el error y tomar nuevas decisiones. RAE 2020

Situaciones que afectan la toma de decisiones

- Las emociones.
- Apegarse a una idea o punto de vista sin dar lugar a otras opciones.
- Falta de tiempo para reflexionar.
- Presiones sociales.

Aspectos más importantes para fomentar la autonomía.

- Hábitos y normas de higiene personal.
- Hábitos alimenticios.
- Hábitos relacionados con la seguridad.

Ejemplos:

- Elegir la carrera universitaria a estudiar.
- Iniciar con una dieta saludable para disminuir el sobre peso.
- Asumir una vida sexual de forma responsable, respetándose a sí mismo y a los demás. Una decisión equivocada puede cambiar todos los planes.
- Elección del tipo de amistades.



Ejercicios/prácticas

- En equipos de trabajo, desarrollan un cuadro comparativo sobre la toma de decisiones de forma responsable y no responsable.

Toma de decisión	Ejemplo de decisión	Resultados
Basado solamente en las emociones		
Cuando se está demasiado apegado a la decisión...		
Tiene que hacerse muy rápido, sin pensar...		
Cuando hay presión de amigos o familiares		

- En equipos de trabajo, contestan la siguiente ficha de acuerdo con la situación que a continuación se plantea. Las y los educandos quieren hacer una excursión pero investigaron que las mismas, han sido prohibidas. Contemplaron varias opciones; desde hablar con la dirección del centro educativo hasta escaparse todos y todas sin comunicarle a ninguna autoridad educativa ni docente.



Ficha juego didáctico

¿Cuál es la situación? Describir la situación.				
¿Qué es lo que quiero conseguir en esa situación?				
Alternativas				
¿Qué es lo que puedo hacer?				
Analizo alternativas:				
Ventaja de cada alternativa.				
Analizo alternativas:				
Desventaja de cada alternativa.				
Asigno una puntuación del 1 al 4 a cada alternativa.				
+1 punto por cada ventaja -1 punto por cada desventaja.				
Elijo cuál es la mejor alternativa.				
Llevo a la práctica mi decisión.				
Valoro el resultado. Si he conseguido o no, lo que quiero.				
Si me equivoque, reconozco mi error y tomo una nueva decisión para corregirlo.				

Una vez terminada la dinámica, les pedimos que guarden la ficha y la completen de forma individual para elegir entre estudiar un bachillerato técnico, bachillerato en humanidades o un oficio. Al día siguiente se comparten los resultados.

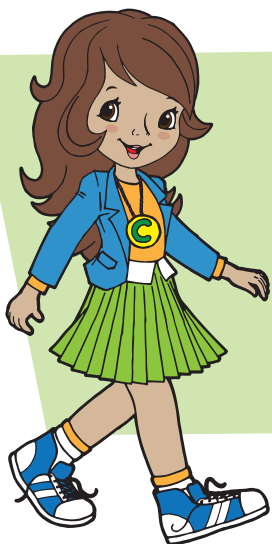
Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar lo ejecutado en las actividades de desarrollo, Investigaciones, dramatizaciones, trabajo en equipo, desarrollo de guías, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN 6

Las promesas y compromisos se cumplen



Expectativas de Logro

Muestran una actitud crítica y responsable frente al cumplimiento de promesas y compromisos.

- Demuestran actitudes de respeto e interés por el conocimiento y cumplimiento de compromisos adquiridos.
- Conciencia en el cumplimiento de promesas como medio de solvencia moral.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Exponen lo que ellos conocen sobre las promesas y compromisos y algunas experiencias relacionadas para llevarlas a cabo.
- Elaboran un listado de consecuencias provocadas por el incumplimiento de promesas y compromisos.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, investigaciones del tema, exposiciones del tema, dramatizaciones del tema, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es una promesa?



Promesa es la expresión de la voluntad de hacer algo por alguien o de cumplir con una responsabilidad. Una promesa puede tener el mismo valor que un contrato, aunque no esté firmado. Cuando una persona hace una promesa, debe cumplir con su palabra ya que al no hacerlo produce desencanto, tristeza y enfado.

Promesa es la expresión de la voluntad de hacer algo por alguien o de cumplir con una responsabilidad.

Antes de hacer una promesa, es muy importante ser consciente de que las palabras tienen consecuencias directas; por ello es necesario hacerse responsable de las expectativas que se generan en las demás personas. Si no existe disposición de cumplir con dichas expectativas, entonces, de una forma asertiva, se deben evitar las promesas que no se puedan cumplir.

¿Qué es un compromiso?

La palabra compromiso se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. RAE 2020



Una promesa supone un compromiso con otra persona o con uno mismo. Cuando la pronunciamos estamos declarando que tenemos la firme voluntad de hacer algo específico. Y eso le da confianza a la persona que la recibe o, cuanto menos, el derecho a reclamar o molestarse si no honramos lo acordado.

La promesa puede entenderse como un acuerdo entre dos partes a través del cual se comprometen a responder cumplidamente a las condiciones previamente establecidas.

A veces faltamos a nuestra palabra. Si fallamos e incumplimos lo que hemos prometido, nos presentaremos ante los ojos de las demás personas, como desleales, poco comprometidos e irresponsables y ya no confiarán en nuestra palabra.

Ejemplos:

- Promesa de ley que hacen las y los funcionarios al momento de iniciar con una labor pública en el país.
- El compromiso de ser aplicado/a en los estudios para obtener excelentes calificaciones.
- Los gobiernos estudiantiles adquieren el compromiso de cumplir con el plan de trabajo desde el momento que son juramentados. De igual forma los funcionarios públicos.
- Cumplimiento de deberes como ciudadanos y ciudadanas demostrando que somos personas comprometidas y responsables.



Ejercicios/prácticas

- De forma individual desarrollan un ensayo sobre las promesas y compromisos que han hecho las autoridades de Honduras y como ellos valoran el cumplimiento de estas.
- En grupos de trabajo, elaboran una lista de las promesas comunes que hacen los adultos.
- Elaboran un análisis sobre el nivel de cumplimiento de los compromisos establecidos por el gobierno estudiantil de su centro educativo.
- Establecen compromisos para cumplirlos en el entorno educativo, familia y comunidad.

Evaluación de Saberes

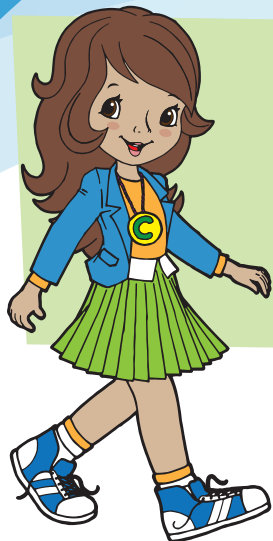
Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar lo ejecutado en las actividades de desarrollo. Investigaciones, dramatizaciones, trabajo en equipo, Desarrollo de guías, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

7

Yo valoro mi patria Honduras



Expectativas de Logro

- Demuestran actitudes cívicas y de amor a la patria (por medio del cumplimiento de los deberes y respeto de la justicia), como valores indispensables para la vida en sociedad.
- Reconocen y se interesan por los valores generativos de la comunidad.

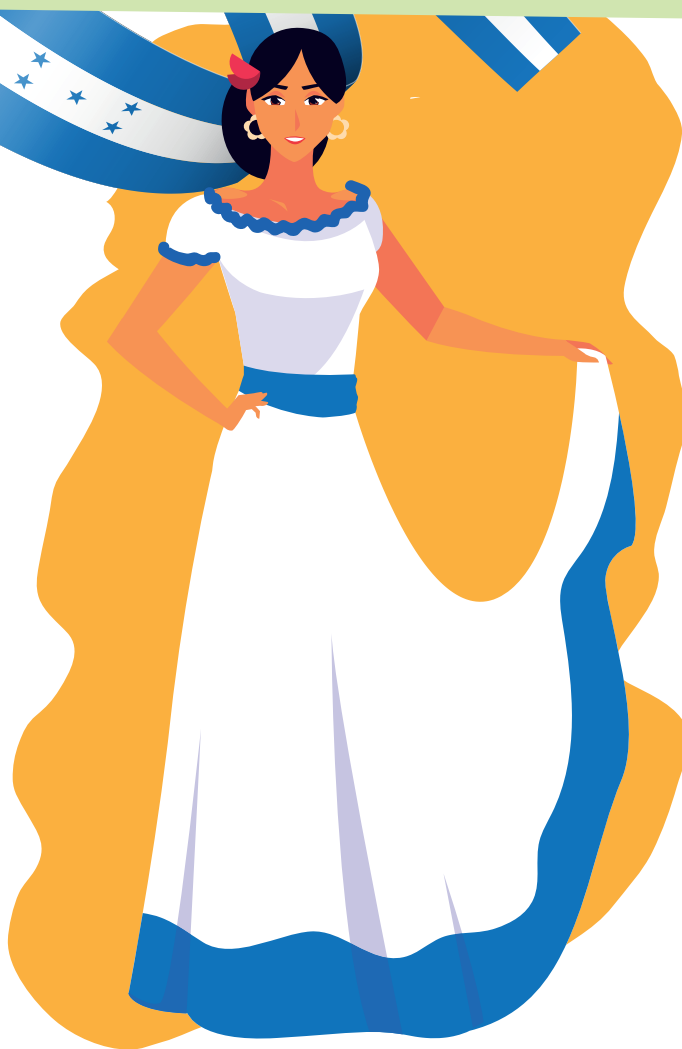
Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Definen con sus propias palabras, conceptos como: Civismo, ciudadanía, participación, democracia, patriotismo e identidad nacional.
- Explican el significado de los colores azul, blanco y las estrellas de nuestra Bandera Nacional.
- Con sus propias palabras, explican por qué nos llaman Catrachos.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, investigaciones del tema, exposiciones del tema, dramatizaciones del tema, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



Patriotismo

Es el valor que nos hace vivir plenamente la vida de ciudadanos y ciudadanas reafirmando el respeto y el amor al país donde hemos nacido.

Ser patriota es fundamental para permanecer en un grupo. Algunas de las cualidades afines son la coherencia, lealtad, civismo, aprecio por la cultura y tradiciones.

La identidad nacional

Es el sentido de pertenencia desarrollado con el lugar donde se crece y al grupo de compatriotas. Es decir; las personas con quienes se comparte un pasado y una cultura, incluyendo valores, hábitos, creencias y tradiciones. Estos últimos pueden fomentarse de especial manera comentando y leyendo acerca de nuestra historia. Lo mismo ocurre cuando se interpretan canciones del folclore y se recitan refranes típicos. Otras buenas prácticas pro-valores patrios son:

- Cocinar platos típicos e involucrar en ello a los niños/niñas, por ejemplo, asignándoles tareas simples como encargarles abrir las hojas del maíz, cuando se cocina un ticuco.
- Jugar al trompo, elevar papelotes, competir con un troco de madera, otros. Los juegos típicos son parte esencial de toda cultura y practicarlos con los niños y niñas, además de acercarse a ellos, permite mantener tradiciones.
- Exhibir la Bandera Nacional no solo en época de fiestas patrias o cuando juega la Selección de Fútbol de Honduras.
- Incluir a los niños y niñas en actividades cívicas, como el día de votación para determinadas elecciones.
- Las hondureñas y los hondureños, no somos corruptos. Existen casos de corrupción pero no los cometen la mayoría de ciudadanos.
- Las hondureñas y los hondureños, no somos haraganes. A pesar de difíciles situaciones, emprendemos para seguir adelante.
- Las hondureñas y los hondureños somos solidarios y tendemos la mano a quien lo necesita.



Ejemplos:

- Izar la Bandera.
- Reconocer y respetar los símbolos patrios.
- Entonar el Himno Nacional.
- Asistir a festividades cívicas como por ejemplo el Día de la Independencia.
- Cumplir con las leyes y deberes como ciudadanos y ciudadanas.
- Valorar y fomentar la propia cultura sin adoptar otras identidades.



Ejercicios/prácticas

- Regalo como hondureña, hondureño

En el siguiente recuadro, escriben en la columna de la izquierda, las cualidades y valores que les convierten en buenos ciudadanos o ciudadanas y en la columna de la derecha, lo que desean cambiar para convertirse en mejores ciudadanos o ciudadanas y estos cambios serán un regalo a su patria.

Mis cualidades o valores de buen ciudadano o ciudadana

--

--

--

Las cualidades o valores que quiero mejorar para ser mejor ciudadano o ciudadana.

--

--

--

- **Construir el concepto de patriotismo**

Se forman grupos de 8 integrantes (máximo). Cada grupo cuenta con tarjetas rellenas de palabras. Las colocan en el piso con el texto hacia arriba. Todos los y las participantes, eligen al mismo tiempo, tres palabras que según su criterio, definen al patriotismo. Las tarjetas que sobran se retiran del juego. Luego cada participante lee la palabra que escogió y explica a los demás ¿por qué eligió esa palabra? cuando todos han mostrado las palabras seleccionadas, se empieza un diálogo, con el objetivo de eliminar las tarjetas que son repetidas o que no aciertan al significado del patriotismo. Finalmente deben quedar 5 palabras, las cuales serán ordenadas para redactar una frase que ayude a definir el concepto. Los resultados del trabajo grupal se exponen en la plenaria. A continuación, se dan algunas sugerencias de posibles palabras para que previo a la actividad, el docente las escriba: Derechos, deberes, costumbres, tradiciones, identidad, Estado, amor, respeto, democracia, controlar, unión, movilización, coherencia, capacidades, ciudadanos, esfera pública, controlar, comunidad, participación, información, gobierno, espacio, organización social, propuesta, cuidar, nación, participación, país, ciudadanía, civismo, lealtad, justicia.



Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para . Valorar lo ejecutado en las actividades de desarrollo. Investigaciones, dramatizaciones, trabajo en equipo. Desarrollo de guías, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

Glosario

Acertar: Encontrar la solución o la respuesta correcta a un problema o a una incógnita.

Alternativa: Posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes.

Amañar: Disponer algo con maña para falsearlo y obtener un provecho.

Asertiva: Declaración firme o la afirmación de una declaración sin necesidad de prueba.

Atleta: Persona que practica el atletismo o, en general, algún deporte.

Azar: Lo ocurrido a causa de la suerte antes que a la destreza o al cálculo.

Coherencia: Relación lógica entre dos cosas o entre las partes o elementos de algo de modo que no se produce contradicción ni oposición entre ellas.

Congruente: Es la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece entre distintas cosas.

Cotejo: Comparación y examen de dos cosas para apreciar sus semejanzas y diferencias.

Crimen: Delito de asesinato.

Desencanto: Decepción, desilusión.

determinados.

Disminuir: Hacer que algo sea menor en cantidad, tamaño, intensidad, importancia, otros.

Ecuanimidad: Estado mental de una persona capaz de reflejar equilibrio y estabilidad emocional aun estando en medio de una situación extrema que pueda generar el desequilibrio psicológico.

Equidad: Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.

Expectativa: Es una creencia centrada en el futuro, y puede ser o no realista

Forjar: Dar la primera forma con el martillo a cualquier pieza de metal.

Generativos: Dícese de lo que tiene virtud o función de engendrar, generar, originar o producir.

Haragán: Que tiene poca disposición para hacer algo que requiere esfuerzo o constituye una obligación, especialmente trabajar.

Imparcialidad: No ser partidario de ningún bando o parcialidad, y, en consecuencia, mantenerse en una posición objetiva en relación con las facciones enfrentadas.

Instituidas: Crear o establecer algo

Izar: Subir una cosa tirando de la cuerda de que está colgada.

Juicio: Facultad por la que el ser humano puede distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso.

Mutuas: Que recíprocamente se hace entre dos o más personas, animales o cosas.

Nórdica: Del norte o relacionado con él.

obligaciones financieras.

Opuesto: Que se opone o es totalmente diferente a algo.

Perpetua: Una cosa que dura de manera eterna, es decir, para siempre.

Pertinente: Que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión

Precipitada: Dicho de una persona que actúa con prisa o precipitación.

Profesar: Tener o mostrar un sentimiento o una actitud hacia alguien o algo.

Prójimo: Persona, considerada respecto de cualquier otro ser humano en tanto que parte de la humanidad.

Racial: De la raza o que tiene relación con ella.

Reafirmar: Confirmar la validez o la verdad de una cosa que se ha dicho o se ha hecho anteriormente.

Resolución: Solución o respuesta que se da a un problema, una dificultad o una duda.

Rubrica: Es un conjunto de criterios y normas regidos por la maestra o el maestro, generalmente relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje.

Segmento: Trozo o parte cortada o separada de una cosa.

Solvencia: Es la capacidad de una persona física o jurídica para hacer frente a sus

Supremo: Altísimo o enorme.

Típico: Que representa o reproduce un tipo, o posee sus características básicas.

Transgresión: Desobedecer una norma, una pauta o una regla.

Vigencia: Estado de lo que tiene validez o está en uso en un tiempo determinado.

Vigor: Fuerza o actividad notable de las cosas animadas o inanimadas.

Vínculo: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

Bibliografía

- Aristoteles. (23 de junio de 2020). sosteniblepedia. Obtenido de <https://www.sosteniblepedia.org/index.php?title=Equidad>
- Instituto Empresa y Humanismo. (octubre de 2001). Universidad de Navarra. (S. A. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Editor, & E. C. Multimedia, Productor) Recuperado el 22 de agosto de 2020, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4471/1/84.pdf>
- IV, F. (2021). Real Academia Española, Edicion (2014). Obtenido de <https://dle.rae.es/compromiso?m=form>
- Leadership. (2017). La Confianza. En C. f. Reputation, Kreab y Corporate Excellence.
- Lexico. (2020). Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de <https://www.lexico.com/es/definicion/comunidad>
- Raffino, M. E. (7 de junio de 2020). sostenible pedia, ultima Edicion . Obtenido de <https://concepto.de/compromiso/#ixzz6YVrNo3vi>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11 octubre 2020].
- significados. (15 de agosto de 2015). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/confianza/>
- Vázquez, F. R. (27 de Mayo de 2017). Revista Andamios, vol.14. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000300071

Manual para Docentes

7º, 8º y 9º grado - Educación básica



Ilustraciones:
Herbert Jimenez
Carmen Reyes
Yuri Banegas

CONFIANZA

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia



Apoyada por:
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

