



GOBIERNO DE LA
REPUBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CONFIANZA

Media

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia
del Nivel de Educación Media



Apoyada por:



CONFIANZA

1

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia. Manual del docente del nivel de Educación Media, fue elaborado en el marco de Cooperación de la Asociación Ministerio Cristiano Red Viva Honduras, la Secretaría de Educación y el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización de Sector Educativo de Honduras -APRODE- en su fase II en cumplimiento al artículo 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, como un aporte a la Educación de la Niñez, Juventud y Docencia de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Servicios Educativos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección de Transparencia y Rendición de Cuentas

Elaboración

GIZ

Nely Suyapa Oliva

Karen Janine Vega Muñoz

Ministerio Cristiano Red Viva Honduras

María Laínez de Luna

Dámaris Elizabeth Rivas Molina

Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas

Marco A. Morales

Jackeline Moncada

Enlaces de Transparencia

Yenith Marisol Naira Rodriguez

Gloria Azucena Alvarenga

María del Carmen Espinoza

Lidia María Urbina Romero

Revisión Técnico Curricular

Dirección General de Currículo y Evaluación/SEDUC

Revisión Técnico Gráfico-Pedagógica

Dirección General de Tecnología Educativa/SEDUC

Diagramación e Ilustración

Carmen Reyes

Herbert Jimenez

Yuri Banefas

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, Boulevard

Juan Pablo II, Esquina República de Corea,

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia.

Manual del docente del nivel de Educación Media.

Edición - 2021



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA





GOBIERNO DE LA
REPUBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CONFIANZA

Media

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia
del Nivel de Educación Media



Apoyada por:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH





Presentación.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización del Sector Educativo -APRODE- en su fase II y Red Viva Honduras, hemos diseñado el Manual del Docente CONFIANZA dirigido a los y las docentes de educación Básica y Media.

Comprende 4 módulos (I Ciclo, II Ciclo, III Ciclo y Media) como complemento del Manual "Con transparencia ganamos todos y todas". Está orientado a la promoción de valores positivos; para construir la Honduras con valores y transparente que queremos y edifiquemos la Honduras que queremos y que se logrará si lo hacemos de forma armónica.

Las propuestas que se presentan en este manual de valores, van dirigidas a las y los educandos para que puedan enriquecer su aprendizaje de manera individual, contexto social y recursos disponibles.

El personaje CONFIANZA, lo representa una niña alegre, transparente, honesta y que trasmite confianza; en edad comprendida entre 10 y 12 años para I y II ciclo y representa a una adolescente que crece en el tiempo para el III ciclo y media. Su atuendo está relacionado con colores asociados con Honduras y con vestimenta acorde a su edad presentada en cada manual.

El Manual CONFIANZA se implementará en todos los centros educativos del país bajo los fundamentos en los ejes transversales del Currículo Nacional Básico, en el perfil del egresado, y el reglamento General de Educación Básica de la ley fundamental de educación. También se fundamenta en los temas de transparencia con la finalidad de dar cumplimiento al artículo No 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

CONTENIDO

Orientaciones Metodológicas.....	8
Lección 1: La confianza y su relación con la transparencia.	10
Expectativas de Logro	10
Saberes Previos.....	10
Actividades de Desarrollo.....	10
¿Qué es la confianza?	11
Ejercicios/prácticas.....	12
Ejemplos de confianza	12
Evaluación de Saberes	13
Lección 2: La lealtad.	14
Expectativas de Logro	14
Saberes Previos.....	14
Actividades de Desarrollo.....	14
¿Qué es lealtad?.....	15
Ejercicios/prácticas.....	16
Ejemplos:.....	16
Evaluación de Saberes	18
Lección 3: Justicia y equidad.	19
Expectativas de Logro	19
Saberes Previos.....	19
Actividades de Desarrollo.....	19
¿Qué es justicia?	20
¿Qué es equidad?.....	20
Ejemplos de justicia y	21
equidad	21
Ejercicios/prácticas.....	22
Evaluación de Saberes	22
Lección 4: Mis intereses y los de la sociedad.	23
Expectativas de Logro	23
Saberes Previos.....	23
Actividades de Desarrollo.....	23
¿Qué es interés propio?	24
Intereses comunes o de la sociedad	24
Ejemplos:.....	25
Ejercicios/prácticas.....	26
Evaluación de Saberes.....	26

Lección 5: Toma de decisiones	27
Expectativas de Logro	27
Saberes Previos	27
Actividades de Desarrollo	27
¿Qué es la toma de decisiones?	28
Importancia de reconocer nuestros errores	29
Ejemplos:.....	29
Ejercicios/prácticas.....	30
Evaluación de Saberes	32
Lección 6: Las promesas y compromisos se cumplen	33
Expectativas de Logro	33
Saberes Previos	33
Actividades de Desarrollo	33
¿Qué es una promesa?	34
¿Qué es un compromiso?	34
Ejercicios/prácticas.....	35
Ejemplos:.....	35
Evaluación de Saberes.....	36
Lección 7: Yo valoro mi patria Honduras.....	37
Expectativas de Logro	37
Saberes Previos	37
Actividades de Desarrollo	37
¿Qué es cultura?	38
Ejercicio de la ciudadanía.....	38
Ejercicio de la ciudadanía.....	38
Ejercicios/prácticas.....	39
Ejemplos:.....	39
Evaluación de Saberes.....	42
Glosario.....	43
Bibliografía	44

Orientaciones Metodológicas

Aprender nuevos conocimientos es un aspecto vital en el proceso educativo en virtud de que sólo la información no es suficiente para cambiar los comportamientos sino también el trabajo de formar actitudes para la vida. Como herramienta curricular de apoyo este manual del o la docente, puede implementarse en cualquier área o campo de conocimiento, no enmarcado a un semestre o en un mes específico, sino el tiempo que el docente considere apropiado. Este, va acompañado de un cuadernillo, que contiene las hojas de trabajo para que el educando las desarrolle, (el o la docente podrá duplicar las hojas de trabajo necesarias).

Se trata de apropiarse de los conceptos y ponerlos en práctica en el entorno en que se desenvuelve el educando, en cuanto a las temáticas: Confianza y Transparencia, Lealtad, Justicia y Equidad, Mis intereses y los de la sociedad, Mis decisiones, Promesas y compromisos se cumplen, Yo valoro mi patria Honduras.

Los contenidos de las lecciones están elaborados para que el o la docente puedan desarrollarlos en el aula de clases, en el momento o el área curricular que estime conveniente.

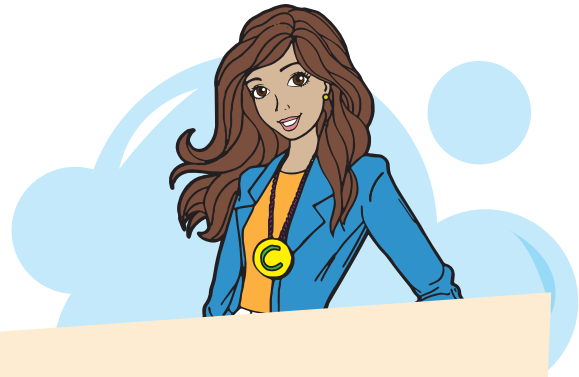
Cada lección está conformada por los siguientes aspectos:

Expectativas Logro: Es lo que se espera que los educandos logren al finalizar un determinado ciclo, los objetivos concretizan estas expectativas.

Saberes Previos: Su intención es explorar los conocimientos previos, motivar e interesar a educandos, analizando con anticipación cada una de las diferentes actividades que se les presentan logrando así, el dominio y empoderamiento del tema que se va estudiar.

Se plantean una serie de preguntas, a los educandos que deberán responder de acuerdo a lo que conocen del tema. El resultado será motivación, participación activa y constructiva de cada educando.

Actividades de Desarrollo: Se presenta nueva información para la lectura, análisis y discusión, que permita al educando ampliar los conocimientos sobre el tema y realizar ejercicios que enriquezcan su aprendizaje.



Las y los educandos realizan algunos ejercicios para fortalecer sus conocimientos y la práctica en la vida y el entorno de la o el educando. Mostrando siempre que los cambios inician en uno mismo y que a menudo hay algo que cada quien puede y debe hacer para contribuir a una cultura de transparencia y confianza.

Evaluación de Saberes: El desarrollo de las actividades propuestas para la aplicación, demuestran que el aprendizaje y la interiorización de estos, ayudan a valorar los nuevos conocimientos y poner en práctica las nuevas formas de hacer las cosas.

El Manual se basa en las siguientes consideraciones metodológicas:

Aprendizajes Significativos: Muestran estrategias e ideas fundamentales para profundizar el tema y desarrollarlo.

Favorecen la socialización y la discusión entre las y los educandos utilizando sus competencias comunicativas en la formulación e intercambio de ideas, sentimientos, y necesidades según el contexto social. La metodología a utilizar en los ciclos de Educación Básica y Media es la activa, participativa, dinámica, creativa, observativa.

Enseñanza Constructiva: Desarrollan diferentes actividades creativas, innovadoras, con participación y responsabilidades que orienten a las y los educandos, en la vida escolar y en otros contextos, a ejecutar su capacidad de síntesis.

Modificación de esquemas de comportamiento: Estimular el trabajo en grupo, favorecer la comunicación, el intercambio, la confrontación y la discusión de las ideas, opiniones y experiencias; modos de resolución entre todos los participantes, en el marco del respeto.

LECCIÓN

1

La confianza y su relación con la transparencia.

Expectativas de Logro

- Identifican principios éticos para construir una mejor sociedad.
- Reconocen la estrecha relación entre confianza y transparencia.
- Desarrollan prácticas de transparencia desde su entorno educativo para fortalecer la confianza.



Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Converse con las y los educandos acerca de qué es la confianza y como establecer este valor en la familia, amigos y amigas, otros.
- Solicite a las y los educandos, que de forma voluntaria, expresen sus experiencias relacionadas con situaciones en las que su confianza ha sido traicionada.
- Pida a las y los educandos, que expliquen cuáles serían las razones que les impulsen a no confiar en alguien.

Actividades de Desarrollo

1. A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, enriquecerán los conocimientos previos.

¿Qué es la confianza?

Es la seguridad que inspira algo o alguien.

Los seres humanos somos seres sociales y se necesita de todos y todas para vivir mejor y para gozar de un mayor bienestar psicológico y emocional. Cultivar relaciones cercanas y de confianza da sentido a la vida y ayuda a ser felices. (RAE/Diccionario panhispánico de dudas)

Los seres humanos somos seres sociales y se necesita de todos y todas para vivir mejor y gozar de un mayor bienestar psicológico y emocional.



Evidentemente no se puede confiar en todas las personas puesto que, en ocasiones, podemos encontrarnos con individuos que nos van a defraudar o aprovecharse de nosotros, de la comunidad o sociedad. Sin embargo, aquellas personas que nos han demostrado qué podemos confiar en ellas, debemos darles una oportunidad.

La confianza no se da de la noche a la mañana, aunque algunos expertos piensan que es innata, al menos respecto a nuestros familiares, y cuando se conoce a alguien, la confianza es atributo moral que se debe construir.

La sinceridad y la credibilidad son algunas variables que incrementan o no la confianza en otras personas, organismos o instituciones.

La autoeficacia es lo que comúnmente se conoce como autoconfianza, un concepto que introdujo el psicólogo ucraniano-canadiense Albert Bandura en el año 1986, y del que habló en su Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría trata sobre la regulación de la motivación y la acción humana, que implica tres tipos de expectativas: 1). las expectativas de situación-resultado 2). las expectativas de acción-resultado y 3). la autoeficacia percibida.

Las expectativas de situación de resultado es la que genera confianza en otras personas. La expectativa de acción resultado, consisten en nuestra valoración de si una conducta concreta producirá el resultado deseado.

La autoeficacia percibida hace pues referencia a las creencias de las personas acerca de sus propias capacidades para el logro de determinados resultados.



Ejemplos de confianza

- La persona que presta su libro favorito a su amigo porque confía que lo devolverá
- Los y las educando que eligen a otras personas para que representen sus interés en el gobierno estudiantil.
- La familia que aun y teniendo pocos recursos los invierte en la educación de sus hijas e hijos porque confían en su éxito.
- La niña que espera que su papá y mamá la protegerán.

Ejercicios/prácticas

1. Organice pequeños equipos de trabajo para hacer un análisis sobre las palabras enlistadas. Luego identifican, relacionan y evalúan la forma de gobernar de grupos comunitarios y partidos políticos influyentes.
 - a. Corrupción
 - b. Confianza política
 - c. Desconfianza
 - d. Transparencia
2. Divida a las y los educandos en pequeños equipos y luego, asígneles una o dos de las frases que a continuación se describen para que las analicen y compartan el significado de las mismas con el resto de la clase:

- » La confianza, como el arte, nunca proviene de tener todas las respuestas, sino de estar abierto a todas las preguntas.
- » La confianza ha de darnos la paz. No basta la buena fe, aunque es parte de ella, es preciso mostrarla, porque los hombres siempre ven y pocas veces piensan.
- » Nuestro ánimo se inclina a confiar en aquellos a quienes no conocemos por esta razón: porque todavía no nos han traicionado.
- » La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.
- » ¡Confiamos demasiado en los sistemas y muy poco en los hombres!
- » La transparencia es el puente que nos lleva a la confianza.



Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Análisis, ensayos, revisión de tareas, resúmenes, otros.
- **Trabajo en equipo:** Debates, exposiciones, investigaciones, dramatizaciones, cuadros comparativos, mapas conceptuales, otros.
- **Práctica de valores.**



LECCIÓN

2

La lealtad.



Expectativas de Logro

Identifican principios éticos que guían la vida del ser humano entre ellos, la lealtad.

- Reflexionan sobre los actos voluntarios que ponen de manifiesto la lealtad entre las personas.
- Desarrollan acciones de lealtad y respeto hacia las demás personas, dentro y fuera del aula.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Pida a las y los educandos, que expresen con sus propias palabras, las características de una persona leal.
- Motive a las y los educandos, para que compartan sus historias sobre los momentos en que han actuado con lealtad frente a los familiares, amistades, docentes, compañeras y compañeros.
- Solicite a las y los educandos, palabras que definan claramente el concepto de lealtad y lo que significa lo contrario.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos, serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es lealtad?

La lealtad es un principio que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona o grupo social a los que estemos unidos por lazos de amistad o por alguna relación social.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Lealtad>

La lealtad es un cumplimiento de lo que exigen los principios de la fidelidad y el honor.

La lealtad es el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y el honor.



El antónimo de la lealtad es la traición. Alguien que es leal no engaña, no se vende. Acompaña siempre... aún exponiendo su propia integridad. Un esposo o esposa desleal, no solamente engaña sexualmente a su cónyuge con otra persona sino que esconde secretos oscuros, mintiendo a su compañero o compañera.

La lealtad es sinónimo de amor...somos leales siempre e incondicionalmente a quienes amamos y privilegiamos por encima de nuestro bienestar. La traición es todo lo contrario. Es mentir, engañar, perjudicar y ofender a quienes habíamos prometido respetar y honrar.

La lealtad es una virtud o cualidad que hace referencia a un individuo que tiene una obligación o compromiso moral con otra persona, incluso en momentos difíciles. La lealtad despierta un sentimiento de compromiso expreso o tácito hacia otros. Lealtad es cumplir con lo que se ha prometido, pero no solo por obligación moral sino por el aprecio hacia las personas. Una persona leal corresponde con gratitud y honra a la relación de amistad entablada ya sea con una persona o animal. En muchos países los niños juran lealtad a la bandera como forma de tomar el compromiso de honrar a la patria.

Las personas experimentan sentimientos de lealtad hacia una comunidad, país, organizaciones y grupos sociales. Trabajo, amigos, gobernantes. Otro tipo de lealtad es la laboral; en este caso hace referencia al compromiso del empleado con la empresa: esforzándose en realizar sus tareas con puntualidad, yendo más allá de sus obligaciones específicas.

En cambio, si los empleados no demuestran lealtad, no se esforzarán ni se comprometerán con la empresa y su desempeño será menor o deficiente.

Sinónimos de lealtad: rectitud, fidelidad, nobleza, devoción.

Antónimos de lealtad: traición, ingratitud, perfidia, alevosía, ventajismo.



Ejemplos:

- Un empleado que practica la lealtad no vende información al competidor de la empresa en la que trabaja.
- Un ciudadano que es leal a su patria, no vende el voto electoral por beneficios personales.
- Un empleado que es leal a su empresa cumple su trabajo de la mejor forma posible y a tiempo.
- Una persona siempre dice la verdad a sus amistades, por lealtad.
- Un funcionario público es leal a la patria cuando cumple y hace cumplir las leyes.
- Un diputado es leal al pueblo cuando se opone a leyes injustas y que perjudiquen a la mayoría.
- Un compañero de trabajo ayuda a otro por lealtad.

Ejercicios/prácticas

1. Pida a las y los educandos, que a través de un test, hagan una autoevaluación de prácticas de lealtad en su diario vivir.

TEST

Completando el test, las y los educandos pueden medir cuánta lealtad han cultivado. Podrán darse una idea de que tanto deben trabajar con ellos mismos en cuanto al valor lealtad.

Pida que contesten cada pregunta con lo primero que les venga a la mente. Deben ser lo más honesto que puedan con ellos mismos.

¿Prácticas la lealtad?

1) Para tí la lealtad es...

- a. Un valor imprescindible en la vida.
- b. La base de las relaciones interpersonales.
- c. Cualidad deseable en los que te rodean.
- d. La que se demuestra en todo momento.
- e. Todas las anteriores son correctas.

2) ¿Qué animal consideras que le es fiel al hombre?

- a. Perro.
- b. Pájaro.
- c. Serpiente.
- d. Tigre.

3) Para ti la frase “ponerse en los zapatos del otro” significa...

- a. Un valor de humanismo.
- b. Algo que se debe enseñar en casa.
- c. Una obligación en el trabajo.
- d. Un lugar común o una frase pre hecha.

4) Alguien comete un error que perjudica a todos y sabes quién fue, tu...

- a. Asumes la responsabilidad ante las y los demás.
- b. Hablas con la persona responsable para invitarlo a decir la verdad.
- c. No dices nada.
- d. Lo acusas ante los demás.

5) Para ti la palabra “lealtad” te hace pensar en:

- a. La familia.
- b. Los Boy Scouts.
- c. Las porras de los equipos deportivos.
- d. La mafia.

RESULTADOS

Mayoría de a): Tu foto podría ilustrar la lealtad en el diccionario: Para ti no hay duda alguna: la lealtad es lo más importante, incluso te es difícil relacionarte con quienes son desleales o infieles. ¿Qué te traicionen? Ni soñarlo. Tu vida, tus planes, en fin, todo tu mundo se basa en la lealtad, en esa confianza que te da saber a los tuyos, incondicionales. Sólo ten cuidado de que no abusen de esta capacidad tuya, de ser leal.

Mayoría de b): Ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo alumbre: claro que eres leal, pero exiges reciprocidad no sólo con las personas, también con las instituciones y empresas, incluso puedes aguantar un poco, pero sin esa correspondencia, tu lealtad se convertirá en conveniencia. **Mayoría de c): Voluntariamente a fuerza:** No es que te parezca que la lealtad es un valor fundamental ni nada por el estilo, incluso has llegado a creer que la lealtad sólo se le debe a la familia a los

amigos más cercanos, en el mejor de los casos. Pero, en definitiva, no dudas en mostrar tu lealtad cuando esto puede inclinar la balanza en tu favor. ¿En otras ocasiones? para ti no tiene ningún sentido.

Mayoría de d): Lealtad, ¿qué es eso? Lo tuyo no es la lealtad... Te preguntas incluso si se puede ser leal con uno mismo, ¿porque soy leal conmigo, cuando hago algo que afecta mi salud pero que es placentero y disfruto? Siempre sospechas y en general, prefieres estar en soledad. Ya regresarás a la comunidad una vez que tengas claros tus pensamientos.

2. Elaborar carteles con frases de personajes célebres referentes a la lealtad para pegarlos en puntos estratégicos del centro educativo.



Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo , otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis , otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes , otros.
- **Práctica de valores.**

Justicia y equidad.



Expectativas de Logro

- Demuestran actitud frente a la justicia y equidad como valores indispensables para la vida en sociedad.
- Elaboran propuestas para implementar entornos justos y equitativos en su familia, Centro educativo y comunidad.
- Demuestran capacidad para reconocer y respetar las diferentes expresiones de la justicia.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Pida a las y los educandos, que expliquen con sus propias palabras, qué entienden por justicia y equidad.
- Elabore una lista de acciones que sus educandos consideran injustas y desiguales dentro de la sociedad.
- Motive a las y los educandos a compartir sus ideas acerca del machismo y feminismo.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es justicia?

La justicia como valor es el principio moral de cada individuo que decide vivir; dando a cada uno lo que le corresponde o pertenece. La justicia es una virtud que todos los individuos deben poner en práctica de manera coherente procurando tanto el bien propio como de la sociedad. RAE, 2020

La justicia es definida como el principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad.

La justicia es determinada por la sociedad y nace de la necesidad que ésta tiene de conservar la armonía entre los que la integran.

También se le llama justicia al conjunto de normas y reglas que constituyen el entorno adecuado para la convivencia entre personas e instituciones.

La justicia permite acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones prohibiendo y permitiendo actos en particular.



¿Qué es equidad?



La equidad es la justicia e imparcialidad reveladas en muchos aspectos de la vida humana y se basa en los principios de igualdad y armonía bajo los cuales se sustenta la sociedad. RAE 2020

La equidad ofrece a un individuo o grupo de individuos, las mismas ventajas, oportunidades y beneficios de los que gozan otras personas y/o grupo. Si a un colectivo minoritario se le margina o no se garantizan sus derechos, habría falta de equidad.



Existen diversos tipos de equidad: Equidad social, equidad en derecho, equidad de género, equidad económica, equidad como valor. Las prácticas de equidad encaminan hacia la justicia.

Ejemplos de justicia y equidad



Justicia y equidad:

- Cumplimiento de las obligaciones profesionales.
- Respeto a la dignidad humana.
- Aceptar las reglas de juegos y deportes.
- Aplicación de las leyes.
- Si se realizan las mismas funciones en un trabajo, se debería devengar el mismo salario.
- Las personas con discapacidad tienen derecho a las mismas oportunidades que las demás personas sin discapacidades.
- Equidad en el acceso a la educación.
- Equidad de trato sin importar el color de piel.
- Tanto las mujeres como los hombres gozan de los mismos derechos y oportunidades.



Ejercicios/prácticas

Por medio de un cuadro comparativo muestran las acciones de justicia y equidad.

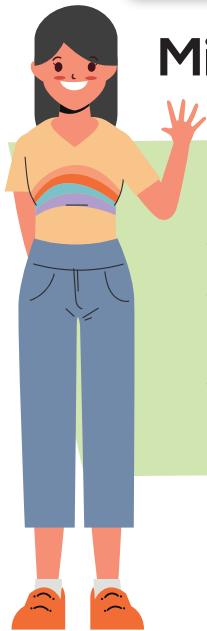
Justicia es:	Equidad es:
	

1. Elaboran propuestas que se puedan implementar para promover entornos justos y equitativos en la sociedad.
2. Realizan un análisis en su centro educativo, sobre situaciones o aspectos en donde se observe falta de equidad a mujeres y personas con discapacidad. Elaboran propuestas que se pueden implementar para facilitar entornos justos y equitativos.

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo , otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis , otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes otros.
- **Práctica de valores.**



Mis intereses y los de la sociedad.

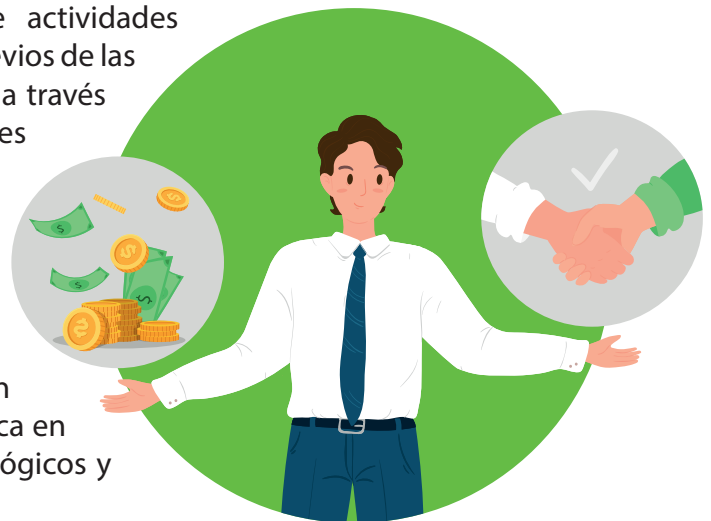
Expectativas de Logro

- Reflexionan sobre la problemática común nacional.
- Reflexionan diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad.
- Discuten sobre la cultura política hondureña.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Motive a las y los educandos, para que emitan sus comentarios sobre lo que comprenden acerca de los términos: principios, valores y ética.
- Solicite a las y los educandos, qué expresen su opinión respecto a la práctica de la ética en los haceres educativos, científicos, tecnológicos y políticos.
- Solicite a las y los educandos, que compartan sus experiencias relacionadas con la búsqueda del bienestar en la comunidad a la que pertenecen.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es interés propio?

Es aquello que es de beneficio y conveniencia personal.

El interés propio, es la primera motivación a la que debe responder nuestra acción, para solo después y de una manera más o menos residual, orientarnos al bien común.

El interés personal puede servir al interés social si en lugar de trazar límites, se busca ampliar el círculo de interés moral; ello no tiene fórmula alguna. Se denomina empatía.

Intereses comunes o de la sociedad

Bien común se entiende en filosofía general, como aquello que es compartido y de beneficio (en sentido general y no sólo físico ni económico) para todos los miembros de una comunidad.

El bien común según la sociología abarca al conjunto de aquellas condiciones de la vida social, con las cuales los seres humanos, las familias y los colectivos pueden lograr con mayor plenitud y facilidad, su propia perfección.

En esta concepción el bien común no es la suma de los bienes de cada uno de los miembros de la sociedad ya que ese bien es indivisible y solo con la colaboración de todos puede ser alcanzado, aumentado y protegido. Afecta a la vida de todos. Exige la prudencia por parte de cada uno, y más aún por la de aquellos que ejercen la autoridad. Posiciones fuertemente influidas por este punto de vista han sido incorporadas en las constituciones y legislaciones.

Todos los individuos y grupos intermedios tienen el deber de prestar su colaboración personal al bien común. De donde se sigue la conclusión fundamental de que todos ellos han de acomodar sus intereses a las necesidades de los demás, y deben enderezar sus prestaciones en bienes o servicios al fin que los gobernantes han establecido, según normas de justicia y respetando los procedimientos y límites fijados por los gobiernos.

El bien común, es el fin de la sociedad, es algo modesto, grande, real y más humano. El fin de la sociedad es facilitar el buen vivir a los ciudadanos. Es un fin honesto, transparente y el bien que le corresponde a un todo.



El fin de la sociedad es facilitar el buen vivir a los ciudadanos.

En el caso de las personas, un bien honesto será un bien adecuado, proporcionado a su naturaleza y, por tanto, comprenderá al mismo tiempo, el bien del cuerpo y el del alma, un bien material y un bien moral. El bien que corresponde por derecho a todos y cada una de las personas que habitan en una determinada comunidad o sociedad y que por lo tanto todos esos habitantes buscan honestamente ese bienestar social por encima de los intereses personales.



Ejemplos:

- Apoyar en los quehaceres del hogar y las necesidades de la comunidad.
- Ser consciente de la problemática de su casa, comunidad, país y actuar conforme a los principios éticos en todos los ámbitos.
- Manifestar una actitud crítica sobre la cultura política hondureña.
- Participar y fomentar la participación democrática sobre las decisiones en casa, centro educativo, comunidad y país.
- Analizar las diferentes propuestas de los partidos políticos y tomar la decisión de votar por aquellas propuestas que benefician a la sociedad.
- Practicar la democracia en la elección y gestión del gobierno estudiantil de la institución.
- Practicar las normas de conducta establecidas en la institución.

Ejercicios/prácticas

1. Pida que de forma individual elaboren un cuadro comparativo sobre: Intereses personales e intereses de la sociedad.

Intereses personales	Intereses de la sociedad

2. Solicite de forma individual que investiguen el significado de los términos: política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad.
3. Organice cuatro equipos de trabajo para que analicen con sentido crítico las temáticas abordadas en Honduras y su aplicación sobre la migración, el derecho a la salud, sistema educativo o la democracia como bien común del país. (asigne un tema a cada equipo). En plenaria se comparte el resultado de cada equipo.
4. En equipos de trabajo, discuten sobre la cultura política hondureña, las propuestas de los candidatos de diferentes partidos políticos y la tendencia a la búsqueda de los intereses personales o si satisfacen los intereses de la sociedad. Luego realizan un álbum con recortes de periódicos o noticias de internet para mostrar cuál es nuestra cultura política y describen como se pueden mejorar esas prácticas.



Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

Toma de Decisiones



Expectativas de Logro

- Identifican la toma de decisiones como proceso para poder aplicarlo a situaciones concretas de la vida cotidiana.
- Analizan los términos: conciencia, voluntad, libre albedrío, libertinaje, determinismo.
- Evalúan críticamente fortalezas y debilidades en el proceso de toma de decisiones.
- Fomentan una actitud analítica y crítica frente a los errores y aciertos en la toma de decisiones.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Pida a las y los educandos, que comenten decisiones que han tomado en su vida y expliquen cuáles han sido las consecuencias, ya sean positivas o negativas.
- Motive para que ejemplifiquen una decisión acertada y otra equivocada y cual es la diferencia.
- Invite a las y los educandos, a hablar de sus experiencias tomando decisiones y las valoraciones sobre los resultados obtenidos.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es la toma de decisiones?

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en el contexto laboral, familiar, personal, sentimental o empresarial.

La toma de decisiones es indicador de que los problemas son valorados profundamente para elegir la mejor alternativa de solución.

Cuando los resultados son positivos, se produce una evolución; un paso a una nueva esfera de vida. Se abren las puertas a la solución de conflictos reales y potenciales. En cambio, si la respuesta a nuestra elección es negativa, nos daremos cuenta de que hemos cometido un error que en muchas ocasiones, se puede corregir. Es necesario considerar los niveles de consciencia, voluntad, libre albedrío, libertinaje y determinismo que hemos adoptado.



La toma de decisiones es indicador de que los problemas son valorados profundamente para elegir la mejor alternativa de solución.

Conceptos claves

Voluntad: Capacidad humana para decidir con libertad lo que se desea y lo que no. <https://www.lexico.com/es/definicion/voluntad>

Libre albedrío: Es la potestad que el ser humano tiene de obrar según considere y elija. Esto significa que las personas poseemos plena libertad para tomar decisiones sin presión, alguna necesidad, limitación, o a una predeterminación divina. <https://www.significados.com/libre-albedrío>. citas de normas APA

Libertinaje: Es una actitud de abuso de la libertad; el individuo no asume las consecuencias de sus propios actos. <https://www.significados.com/libertinaje/>

Algunas veces, cuando se nos presenta un problema o dificultad, creemos que se nos cierran las puertas y tenemos escasas opciones para tomar la mejor decisión. Aprender a identificar y reconocer las opciones y sus consecuencias, nos permitirá tomar decisiones conscientes y responsables.

Importancia de reconocer nuestros errores

- Reconocer nuestros errores, nos hace más humanos, más humildes nos ayuda a mejorar.
- Reconocer los errores reduce la posibilidad de conflictos y facilita la realización de acuerdos.
- Reconocer los errores nos permite ver otros ángulos de la realidad.
- Reconocer los errores muestra que somos honestos y confiables.
- Errar y asumir los errores, es el único camino hacia la madurez emocional.
- Todos cometemos errores lo importante es reconocerlos para aprender y avanzar.



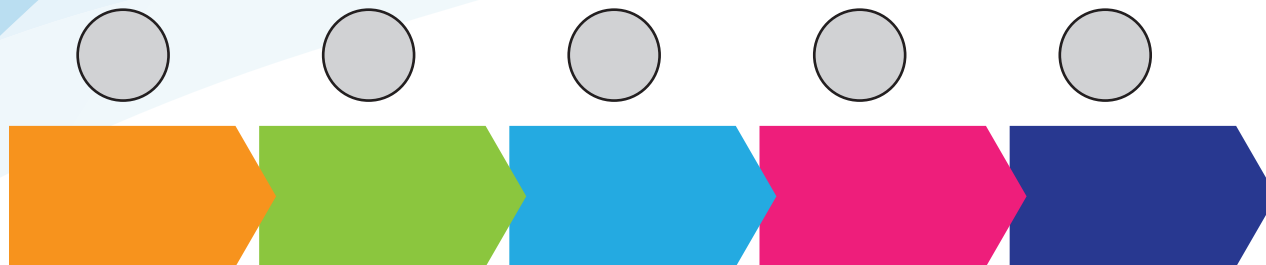
Ejemplos:

- Comprar un celular con absoluta conciencia de las necesidades tecnológicas y no de la marca, para tomar una decisión adecuada.
- Inscribirse a clases de guitarra para aprender a ejecutar un instrumento.
- Tomar la decisión de dejar un trabajo por otro con mayores ventajas.
- Comprar un regalo y valorar si es mejor un libro o un juego del videojuego.
- Seleccionar la carrera a estudiar, según capacidades y vocación.
- Tomar la decisión de ir a clases o no.



Ejercicios/prácticas

- Pida a las y los educandos, que individualmente, escriban una línea de tiempo de los acontecimientos importantes que proyectan para sus vidas, anotando el año en que estos, se llevarían a cabo



Pídales realizar una reflexión sobre las decisiones que deben tomar para alcanzar las metas proyectadas. En plenaria se comparten los resultados.

- Organice equipos de trabajo; asigne una imagen a cada grupo (o escriba en tarjetas o trozos de papel el mensaje). Según las frases que se le presentan, solicite que las lean, reflexionen sobre ellas y elaboren una lista de ejemplos de acciones que se pueden realizar para corregir un error a causa de una decisión equivocada.



1. Organice equipos de trabajo para que lean el siguiente caso y en base a lo aprendido en la lección, ayuden a Miguel:

Miguel tiene una discapacidad motriz que le impide mover sus extremidades inferiores. El desea formar parte del equipo de basquetbol, deporte que le apasiona desde pequeño, pero cuando lo solicitó a las autoridades del centro educativo, le respondieron que por su condición, no era posible.

En equipo de trabajo reflexionan acerca de la situación que vive Miguel con base en las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué debe hacer Miguel ante esta situación?
 - b. ¿Cómo podría lograr su objetivo?
 - c. ¿Consideran que debe dejar de pensar en jugar basquetbol y realizar alguna otra actividad?
 - d. ¿Cómo equipo de basquet pueden hacer algo para apoyar a que Miguel se Integre?
2. Con base al análisis en equipo elaboran propuestas de las alternativas que tiene Miguel sobre las opciones y las consecuencias positivas y negativas que podrían originarse a raíz de su decisión.
 3. Indique a los y las educandos, que de forma individual, apliquen los pasos del proceso de toma de decisión para seleccionar su vocación profesional.



¿Cuál es la situación? Describir la situación.				
¿Qué es lo que quiero conseguir en esa situación?				
Alternativas ¿Qué es lo que puedo hacer?				
Analizo alternativas: Desventajas de cada alternativa.				
Analizo alternativas Ventaja de cada alternativa.				
Analizo alternativas Inconvenientes de cada alternativa.				
Asigno una puntuación del 1 al 4 a cada alternativa +1 punto por cada ventaja -1 punto por cada desventaja.				
Escojo cual es la mejor alternativa.				
Comento como llevaría a la práctica mi decisión.				

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis , otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

Las promesas y compromisos se cumplen



Expectativas de Logro

Aplican acciones en distintas situaciones del entorno educativo, familiar y comunitario, valorando el cumplimiento de promesas y compromisos que promueven la convivencia social.

- Exponen fundamentos conceptuales sobre las promesas y compromisos.
- Emiten juicios sobre la cultura de incumplimiento de promesas y compromisos y cómo ello afecta a la confianza.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Invite a las y los educandos, a compartir experiencias sobre promesas y compromisos vividos en el entorno de familia, escuela y comunidad.
- Promueva un diálogo sobre los sentimientos que causan la falta de cumplimiento de promesas y compromisos.
- Pida a las y los educandos, que comparen el tipo de promesas entre las y los adolescentes, jóvenes y las que hacen los adultos.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es una promesa?



Es la expresión de la voluntad de hacer algo por alguien o de cumplir con un compromiso en caso de conseguir algún logro. Puede entenderse la promesa como un acuerdo entre dos partes a través del cual una de ellas se compromete a realizar algo ante el cumplimiento de una condición o el vencimiento de un plazo. Por ejemplo: "Te doy mi promesa: si consigo este empleo, el año que viene nos iremos de vacaciones al Caribe".

Una promesa es un compromiso que asume una persona con otra a través de la palabra empeñada para el cumplimiento de una acción en concreto. Una promesa es un gesto de amor hacia una persona a quien se valora de verdad.

Una promesa es un gesto de amor hacia una persona a quien se valora de verdad.

Una promesa es un gesto que surge de la libertad personal de quien libremente se compromete a hacer algo en concreto por otra persona.

¿Qué es un compromiso?

Es una obligación, palabra dada o fe empeñada de un ser humano al comprometerse a poner el máximo de sus capacidades para sacar adelante la obligación contraída. www.significados.com/compromiso/

El término compromiso puede ser usado como sinónimo de: obligación, contrato, deber, convenio. Por ende, compromiso es un tipo de acuerdo que puede considerarse como un contrato no escrito en el cual las partes asumen ciertas obligaciones y responsabilidades. En este sentido el ser humano todos los días contrae responsabilidades desde la más simples hasta la más complejas y, el compromiso u obligación de cumplirlas como consecuencia de su asentimiento.



En el seno de una familia, se observan diferentes tipos de compromisos; por ejemplo: quien decide ser padre, madre adquiere el compromiso de educar, amar, guiar y proporcionar los medios indispensables para la subsistencia de los hijos. En correspondencia, los hijos deben de respetar, amar y hacer todo aquello que sus padres les instruyan para su bien.

En el campo laboral, los empleados adquieren el compromiso intelectual, emocional y de un arduo trabajo físico con el fin de que entre todos logren el éxito de la empresa. A su vez, los patrones deben de ofrecer seguridad, satisfacción y un buen salario para motivar a sus empleados a dar lo mejor de sí.

Ejemplos:

- Comprometerse al cumplimiento de reglas de convivencia establecidas en el aula
- Prometer mantener limpia y ordenada la habitación
- Comprometerse a realizar en el tiempo acordado la tarea asignada como parte de un equipo.



Ejercicios/prácticas

1. De forma individual pídale que redacten una lista con 5 aspectos a tomar en cuenta antes de hacer una promesa o compromiso. Aplique la técnica la célula.

Dos educandos forman una pareja y revisan sus 5 aspectos, acuerdan 5 aspectos de forma común, esta pareja se reúne con otra pareja y los 4 definen 5 consensuan 5 aspectos, dos grupos de 4 forman un grupo de 8 y así hasta tener solamente dos grupos y en ese momento se comparte en plenaria el resultado, este se deja visible en el aula como un recordatorio para todos.

2. Organice equipos de trabajo de 5 educandos y pídale que realicen una investigación con personas adultas de su comunidad y en periódicos para explorar las promesas y compromisos que



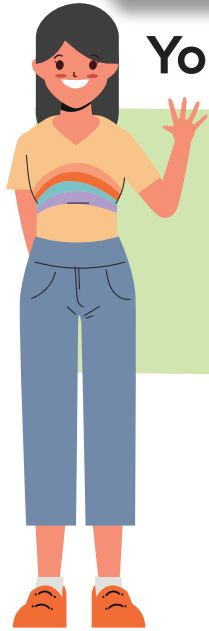
han hecho las autoridades políticas y el cumplimiento de las mismas. Hacen un análisis crítico sobre los resultados de la investigación y en plenaria lo comparten con sus compañeros y compañeras.

3. Organice equipos de trabajo y solicíteles que se dirijan al gobierno estudiantil y soliciten su plan de trabajo, lo revisan y marcan las actividades que han sido cumplidas y las que no. Analizan en relación con la falta de cumplimiento y hacen propuestas para que se puedan cumplir.

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo , otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis , otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes , otros.
- **Práctica de valores.**



Yo valoro mi patria Honduras

Expectativas de Logro

- Demuestran interés y valoración de la diversidad cultural en Honduras.
- Fomentan sentimientos de solidaridad hacia los proyectos de los distintos grupos sociales, de género y étnicos particularmente del país.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Pida a las y los educandos que expongan las historias, eventos, cualidades que ellos aprecian y valoran de Honduras en contraste con los acontecimientos, situaciones y/ o acciones dañinas y que rebajan su reputación como país.
- Solicite a las y los educandos que compartan todo lo que les enorgullece de ser hondureñas y hondureños.
- Invite a las y los educandos, a explicar cómo es su comportamiento para honrar a nuestra patria.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



¿Qué es cultura?



En un sentido amplio la cultura se entiende como un modo de vida y forma de convivencia, que comprende los valores que la gente posee, las formas como se relaciona con las y los demás, sus saberes, sus tradiciones y la creatividad con que responde a situaciones nuevas (UNESCO 1998).

Es frecuente que su espacio pretenda ser reducido a las tradiciones populares, a la educación y al arte. Por ello es preciso reiterar que la cultura involucra los valores, las conductas, las instituciones, los saberes y capacidades, entonces las dimensiones de la cultura se manifiestan en la política, la economía y la vida social en general.

En lo que se refiere a la dinámica cultural, en el país se muestran percepciones conservadoras al menos en tres ámbitos relevantes de las conductas sociales: a) En la alta valoración del pasado y de las tradiciones culturales hacia los que los hondureños y hondureñas, muestran un singular apego; b) En la conformidad con el estatus quo, que se expresa en niveles significativos de satisfacción con las condiciones sociales, aun tratándose de un país calificado entre los últimos en desarrollo en el continente; y, c) En la preeminencia de comportamientos pasivos que pueden estar erosionando o disolviendo iniciativas a favor del desarrollo.

Ejercicio de la ciudadanía

El ejercicio de la ciudadanía implica la participación, y esta puede ser una forma de caminar hacia la garantía de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales; también puede ser una forma de controlar a los gobiernos, evitar el clientelismo político y disminuir la corrupción; y puede ser una forma de construcción de políticas públicas efectivas y legítimas, que atiendan los intereses de un grupo más amplio de ciudadanos y ciudadanas.

Amor a la Patria

El amor a la patria y el patriotismo implica un fuerte y serio compromiso a cambiar las condiciones desfavorables, que inicia con el cumplimiento de cada uno de sus deberes ciudadanos, reconocerse como parte de este país. Ejercer la ciudadanía va más allá de votar y leer las noticias, implica un involucramiento continuo en el espacio público.

El amor a la patria conlleva un sentimiento de solidaridad con las y los connacionales, entender la situación de los grupos menos favorecidos e involucrarse en los cambios que nos lleven a una mejor situación a todas las personas de Honduras.



Ejercer la ciudadanía va más allá de votar y leer las noticias; implica un involucramiento continuo en el espacio público.

Ejemplos:

El hondureño (a) que ama a su país:

- Consume lo que el país produce.
- Se informa y cuestiona la realidad nacional.
- Se involucra en las soluciones de los problemas del país.
- Es solidario/a con los grupos más desfavorecidos.
- Respeta y cumple las leyes del país.



Ejercicios/prácticas

1. Debate

Organice 8 grupos. Dos grupos reciben la misma afirmación y preparan argumentos para debatir entre ellos, uno a favor y otro en contra. Los dos grupos debaten mientras todos y todas escuchan. Como conclusión se identifican acciones que todos y todas deben realizar para una mejor Honduras. A continuación, las afirmaciones:

- a. En Honduras las personas no se tienen confianza entre sí.
- b. Las y los hondureños son personas muy trabajadoras.
- c. Los grupos étnicos son discriminados.
- d. El machismo es una práctica común en Honduras.

2. Esto es Honduras

Se reúnen en grupo de 4 o 5 miembros con sus compañeras y compañeros; analizan los datos que se les presentan y luego contestan las preguntas, comentan las respuestas a las preguntas y luego escriben sus respuestas para compartirlas en plenaria.

POSITIVO

- La mitad de la población del país es joven.
- La diversidad cultural.
- 1.8 millones de hectáreas de tierra son cultivables.
- Las Ruinas de Copan.
- La Biosfera de Río Plátano.
- Costas en dos océanos.
- Mayor cantidad de arrecifes coralinos en América.
- Exportación de alimentos como melón, cítricos, banano, café.
- Arquitectura colonial que atrae turismo.
- Producción de maderas preciosas.
- El puerto más grande de Centro América.
- Las mejores playas de Centro América.

DESAFIOS

- 7 de cada 10 hondureños son pobres.
- Mas de un millón de hondureños se han ido a trabajar fuera del país.
- De cada 100 niños menores de 5 años 22 están desnutridos.
- Por cada 1,000 niños nacidos vivos mueren 29.
- De cada 100 hondureños solo 86 tienen acceso a agua potable.
- De cada 100 niños solo 36 tiene acceso al centro de educación prebásica.
- De cada 100 niños solo 89 van a la escuela.
- De cada 100 jóvenes solo 37 estudian el tercer ciclo.
- Casi la mitad de los adultos que pueden trabajar no tienen empleo.

1. ¿Qué observa en los datos que se le presentan? ¿Cómo describiría a Honduras?
2. ¿Por qué cree que suceden las cosas señaladas en la segunda columna?
3. ¿Qué grupos son los más afectados?
4. ¿Qué cosas se podrían hacer para cambiar la situación del país?
5. ¿Cómo puede ayudar a mejorar algunas situaciones del país?

3. La cultura hondureña

Organice equipos de trabajo para que realicen encuestas con las y los educandos del centro educativo para conocer algunas percepciones de la juventud. Pida que realicen la encuesta, tabulen los datos en una tabla y con los datos, hagan un análisis, generen conclusiones y propongan actividades para enfrentar los hallazgos. Los resultados de la encuesta pueden ser compartidos mediante visitas a las diferentes aulas.

4. Encuesta

1. Para alcanzar el desarrollo se tiene que:

- a. Conservar la mayoría de las tradiciones.
- b. Cambiar algunas tradiciones, manteniendo otras.
- c. Cambiar casi todas las tradiciones.

2. ¿Para usted, que tan apegados son los hondureños a sus tradiciones culturales?

- a. Completamente apegados
- b. Muy apegados
- c. Poco apegados
- d. Nada apegados

5. ¿Cuál es el valor que más se ha perdido en los últimos 10 años?

6. Cuando usted piensa en Honduras, ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

- a. Símbolos patrios
- b. Tortillas y frijoles
- c. Baleadas
- d. La virgen de Suyapa
- e. Héroes nacionales (Lempira o Morazán)
- f. La selección de fútbol
- g. Otros

Aspecto	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Salud				
Educación				
Vivienda				
Ingreso/empleo				
Seguridad				

6. En el país existe discriminación contra las personas por las siguientes razones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
Por pobreza y origen social.				
Por sus preferencias sexuales.				
Por sus ideas políticas o religiosas.				
Por su edad (muy joven o muy anciano).				
Por el color de su piel.				
Por su lengua o su cultura.				
Por ser mujer.				
Por su nivel educativo.				

7. Si usted tiene algún problema para que se respeten sus derechos (salud, educación , otros.) ¿Cuáles de las siguientes actividades estaría usted dispuesto/a a realizar?

ACTIVIDADES	Priorización 1 a 5 1 más dispuesto 5 menos dispuesto
Resolver los problemas por usted mismo sin buscar intervención del Estado.	
Participar en una manifestación o protesta pública.	
Buscar la ayuda de un diputado o funcionario público.	
Participar en una organización social que vele por sus derechos (patronato, gobierno estudiantil).	
Acudir a los tribunales o autoridades correspondientes.	

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo , otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis , otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes , otros.
- **Práctica de valores.**

Glosario

Alevosía: Traición, deslealtad, en materia penal es un delito.

Armónica: Relativo a la armonía

Atributo: Cualidad o característica propia de una persona o una cosa, especialmente algo que es parte esencial de su naturaleza.

Cientelismo: Tendencia a favorecer, sin la debida justificación, a determinadas personas, organizaciones, partidos políticos, , otros., para lograr su apoyo.

Confrontación: Conflicto u oposición entre intereses.

Cotejo: Comparación y examen de dos cosas para apreciar sus semejanzas y diferencias.

Equidad: Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

Erosionar: Producir desgaste.

Expansión: Ampliación del espacio que ocupa algo.

Expectativa: Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa.

Innata: Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento.

Perfidia: Deslealtad o maldad extrema.

Preeminencia: Privilegio, exención o ventaja de que goza una persona por razón o mérito especial.

Reciprocidad: Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra.

Rúbrica: Herramienta de evaluación para comunicar expectativas de calidad.

Síntesis: Cosa compleja que resulta de reunir distintos elementos que estaban dispersos o separados organizándolos y relacionándolos.

Tácito: Que no se expresa o no se dice, pero se supone o se sobreentiende.

Tendencia: Inclinação o disposición natural que una persona tiene hacia una cosa determinada.

Tildar: Aplicar a alguien o algo un apelativo o un calificativo despectivo o reprobatorio, generalmente como crítica o censura.

Vital: Que es tan importante o necesario que resulta imprescindible para algo.

Bibliografía

- Educapeques, Portal de Educación Infantil y Primaria. Juegos para niños. Recuperado el 6 de junio del 2020 de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-didactico-tomar-decisiones.html>
- Francia, Gianluca (5 de octubre de 2020) Los 7 pasos del proceso de toma de decisiones Psicología Online recuperado el 19 de abril 2021 de <https://www.psicologia-online.com/los-7-pasos-del-proceso-de-toma-de-decisiones-5241.html>
- Fundación Televisa. Valores. Recuperado 15 de agosto 2021 de <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/lealtad/test-de-valor-iquest-cuanta-lealtad-tenes>
- Lexico. (2020). Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de <https://www.lexico.com/es/definicion/voluntad>
- Programa de las Naciones Unidas. Informe de Desarrollo Humano, Honduras 2003. La cultura: medio y fin del desarrollo humano. Recuperado 12 de junio de 2020 de http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_PNUD2003_IDH.pdf
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11 octubre 2020].
- Real Academia Española de la Lengua: Diccionario panhispánico de dudas, 2005. Recuperado de <https://www.rae.es/dpd/>
- Significados. (15 de agosto de 2015). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/libre-albedrio/>
- Wikipedia. La Enciclopedia libre. Recuperado el 19 de agosto del 2020 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lealtad>
- Triglia, Adrian. Psicología y mente. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Recuperado 14 de agosto de 2020 de <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>



Gobierno de la
República de Honduras



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Manual para Docentes

del Nivel de Educación Media



Ilustraciones:

Herbert Jimenez

Carmen Reyes

Yuri Banegas

CONFIANZA

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia

del Nivel de Educación Media



Apoiada por:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

