



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Inglés I
BCH-BTP





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Arnaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjívar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Inglés

Coordinación de área DGCE
Reina Eduviges Iscoa Colindres

Subdirección General de Educación Media
Elanna Cristina Núñez Rivera

APRODE-GIZ
Dora Anduray

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el décimo grado de educación media del espacio curricular de Inglés I, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



UNIDAD I :EXPLORANDO MI COMUNIDAD



Expectativas de Logro Priorizadas

- Utilizan las estructuras gramaticales apropiadas para elaborar su presentación creativa.
- Aplican la gramática adecuada para la redacción de una tarjeta postal para cualquiera de sus compañeros de clase o amigos.
- Elaboran preguntas en inglés para obtener información .



Contenidos Priorizados

- Tiempo presente y pasado de los verbos TO BE y TO DO.
- Uso de la estructura gramatical USED TO. -Verbo TO BE y TO DO en forma de pregunta.
- WH Questions.
- Adverbios de Cantidad.
- Sustantivos Contables y No Contables.



UNIDAD II :DIFERENTES ESTILOS DE VIDA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Evalúan los pros y los contra de una situación dada, para tomar decisiones.
- Emplean las habilidades de escritura necesarias para la redacción de un correo electrónico, telefonía celular, Correo postal, Redes sociales.



Contenidos Priorizados

- Vocabulario: Adjetivos Comparativos. (para emitir juicios de valor y comparación): “Not...enough”, “too”, “too many much”, “not as...as”.
- Pasado Simple Vs. Pasado Perfecto.
- Medios de comunicación modernos.



UNIDAD III: DISFRUTANDO NUESTRAS VACACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

- Escriben conversaciones acerca de sus planes vacacionales para utilizar las estructuras en contexto.
- Expresan sus necesidades y sus puntos de vista mediante el uso de verbos matrices.
- Expresan solicitudes utilizando los verbos compuestos.



Contenidos Priorizados

- Futuro con GOING TO y WILL.
- Verbos Matrices de Necesidades y Sugerencias: Must, Need to, (don't) have to, had better, ought to, should (not).
- Verbos Compuestos: Pick up, Turn off, Clean up, Put away.
- Solicitud usando: WOULD YOU MIND...?



UNIDAD IV: VALORAR NUESTRA CULTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Crean documentos normativos para uso particular en su entorno educativo.
- Desarrollan ejercicios de conversación sobre los días festivos de su comunidad para mejorar su habilidad oral.
- Crean una historieta para mejorar su habilidad de escritura en inglés.



Contenidos Priorizados

- Infinitivo y Gerundio.
- Imperativos e infinitivos para dar sugerencias.
- Respeto por las normas Establecidas.
- Costumbres y tradiciones. Hondureñas (contextualizar).
- Respeto por ideas divergentes.