



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Inglés II
BCH- BTP





Presidente de la República de Honduras

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos

PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.

MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación general de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra

María de los Angeles Flores

Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Inglés

Coordinación de área DGCE

Reina Eduviges Iscoa Colindres

Subdirección General de Educación Media

Elanna Cristina Núñez Rivera

APRODE-GIZ

Dora Anduray

Diseño y Diagramación

Vilma Esperanza Reyes Matute

Mildred Oquelí Pineda Laínez

José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el décimo grado de educación media del espacio curricular de Inglés II, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



UNIDAD I : AYER, HOY Y MANANA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Elaboran un escrito aplicando de manera adecuada vocabulario variado y diferentes tiempos gramaticales.
- Desarrollan diferentes ejercicios escritos, contextualizando las cláusulas gramaticales.



Contenidos Priorizados

- Contraste de Tiempo (Pasado, Presente y Futuro): As a child, I used to..., Five years ago, I..., Next year, I'm going to..., In five years, I'll...
- Gerundios.Cláusulas con BECAUSE.
- Oraciones condicionales usando cláusulas con IF.



UNIDAD II MARAVILLAS DEL MUNDO MODERNO



Expectativas de Logro Priorizadas

- Formulan diferentes escritos aplicando la nueva gramática y vocabulario de manera adecuada.
- Identifican estructuras gramaticales, vocabulario, frases y oraciones en textos escritos.



Contenidos Priorizados

- Voz Pasiva con BY (Pasado Simple).
- Valoración del contexto histórico de la humanidad.
- Past Continuous Vs. Simple Past.
- Emisión de juicios de valor para autoevaluarse y coevaluar.



UNIDAD III: REACCIONES Y OPINIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

- Utilizan las estructuras gramaticales estudiadas, para elaborar un resumen sobre una película o serie televisiva.
- Demuestran el uso adecuado de diferentes estructuras gramaticales y vocabulario, según el contexto, en la elaboración de diálogos sobre diferentes temas.



Contenidos Priorizados

- Adverbios y Modales: Might, may, could, must,maybe, perhaps, possibly, probable, definitely.
- Permisos, obligaciones y prohibiciones.



UNIDAD IV ¿CUÁL ES TU EXCUSA?



Expectativas de Logro Priorizadas

- Deducen el uso de estructuras gramaticales y vocabularios a utilizar de manera apropiada, según el contexto.



Contenidos Priorizados

- Oraciones Condicionales Irreales con cláusulas usando IF.
- Partes del Discurso.
- Conectores . *Adición: then, also, too, again, first, second...*Tiempo: at last, at the time, meanwhile, in the past...*Place: there, here, next to, in the back, in the front...*Resultado: as a result, so, then...*Ejemplo: for example, for instance, such as...*Comparación: similarly, comparable...-
- Demuestran interés en comprender el tema.
- Discurso Indirecto: Peticiones y declaraciones (excusas)