



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Filosofía





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Media
Carolina López

Dirección General de Currículo y Evaluación
Ana Miriam López

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pinéda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el décimo grado de educación media del espacio curricular de Filosofía, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



UNIDAD I. EL PORQUÉ DE LA FILOSOFÍA. DEFINICIÓN, HISTORIA Y VALOR DE LA FILOSOFÍA.



Expectativas de Logro Priorizadas

- Analizan el significado de los términos filosóficos empleados en el desarrollo de los temas, utilizando diccionarios y textos.
- Construyen conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica, empleando resúmenes, líneas de tiempo y otras actividades de síntesis.
- Analizan problemas, conceptos y definiciones propios de cada época, a partir de textos filosóficos, empleando resúmenes, líneas de tiempo y otras actividades de síntesis.



Contenidos Priorizados

- Aprendiendo a organizar el desarrollo metodológico de la asignatura: Análisis de conceptos y definiciones básicas.
- Ponderación del valor de una opinión por el nivel de saberes que posee quien la emite.
- Criterios lógicos para elaborar definiciones.
- Las definiciones como dimensión de su autor.
- Breve historia de la filosofía en occidente.
- Filosofía presocrática.
- La filosofía de la Edad Antigua.
- La Filosofía de la Edad Media.
- La Filosofía de la Edad Contemporánea, Filosofía.
- Española de la segunda mitad del siglo XX Pensamiento posmoderno.
- Reconocimiento de filósofos y algunas de sus obras.
- Comprensión del valor histórico del pensamiento y de las grandes tendencias actuales de la razón filosófica: Positivismo y neopositivismo.
- Pragmatismo.
- Materialismo.
- Existencialismo.
- Filosofía analítica.
- Hermenéutica.
- Postmodernismo.



UNIDAD II. ¿QUIÉN SOY? TEORÍAS SOBRE LA NATURALEZA HUMANA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Caracterizan diversas definiciones y etimologías de hombre, tanto de manera oral como escrita.
- Emiten juicios sobre el supuesto básico que subyace en algunas teorías que intentan definir al hombre.
- Exploran en el entorno ideas míticas, religiosas y de sentido común que intentan definir al ser humano.
- Articulan diversas propuestas teóricas con la experiencia personal y el proyecto de vida por medio de ejercicios.



Contenidos Priorizados

- Propuestas sobre la naturaleza del ser humano: Nota etimológica. Valoración de la diversidad humana.
- Respeto de la personalidad ajena y valoración del cultivo de la propia.
- Búsqueda de la definición desde las raíces.



UNIDAD III. ¿QUÉ DEBO Y PUEDO HACER? INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA.







Expectativas de Logro Priorizadas

- Transfieren conceptos éticos a situaciones existenciales.
- Definen el campo de la Axiología, la Ética y la moral.
- Analizan las dualidades: libertad-necesidad; libertad-responsabilidad.
- Analizan documentos que permitan.
- Generar reflexión ética: Aristóteles, Kant, Maquiavelo, Abbagnano, Ortega y Gasset, Savater, Ingenieros.
- Exploran principios éticos en los haceres educativos, científicos, tecnológicos político y la familia.
- Participan asertivamente en conversaciones sobre propuestas éticas colegiadas.



Contenidos Priorizados




-  Escuelas Éticas: Definición de términos fundamentales para la reflexión ética.
-  Análisis de situaciones de moral práctica.
-  Concreción de teorías en maneras de ser.
-  Aplicación de principios éticos.



UNIDAD IV. ¿QUIÉNES SOMOS? PENSAMIENTO HONDUREÑO Y LATINOAMERICANO












Expectativas de Logro Priorizadas

-  Organizan el concepto de cultura a partir de por lo menos tres versiones sustentadas.
-  Indagan ideas claves sobre la identidad nacional a partir de lecturas de autores nacionales.
-  Resumen ideas claves de las propuestas panamericanistas, unionistas, y de defensa del pensamiento latinoamericano.



Contenidos Priorizados

-  Cultura.
-  Definición de cultura.
-  Cultura letrada e iletrada.
-  Espíritu objetivo y espíritu subjetivo.
-  Arte, ciencia, artesanía, mitos, arquitectura y otras mediaciones culturales.
-  Valoración de la diversidad cultural en Honduras.
-  Respeto de la cultura ajena y valoración de la propia.
-  Reconocimiento a las ideas de nuestros intelectuales.
-  Estímulo del gusto de la lectura de nuestros escritores.