



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Décimo  
Grado

# Matemáticas I





**Presidente de la República de Honduras**

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretario de Estado en el Despacho de Educación**

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**

PhD. Gloria Menjivar

**Director General de Currículo y Evaluación.**

MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Coordinación General de Priorización Curricular**

José Luis Cabrera Sierra  
María de los Angeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Área de Matemáticas**

**Coordinación de área DGCE**  
Claresy Lesbell Banegas

**Dirección General de Desarrollo Profesional**

Luisa Naomi Herrera

**Sub Dirección General de Educación Media**

Sara Lorena Jiménez

**Instituto José Trinidad Reyes SPS**

Franklin Saúl Fugón Reyes

**CEMG Superación, Santa Bárbara**

Lilian Gissela Benitez Sabillón

**CEMG Técnico Dr. Ramón Rosa**

Rosmery Melissa Villanueva Martínez

**Instituto Técnico San Luis, Santa Bárbara**

Rudin Joel Benítez Sabillon

**Diseño y Diagramación**

Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oquelí Pineda Laínez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.  
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación  
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.  
www.se.gob.hn

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el decimo grado de educación media del espacio curricular de Matemáticas I, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



## Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



## FUNDAMENTOS DE ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA.



### Competencias

- Utilizar el conjunto de los números reales, sus propiedades, operaciones y su aplicación práctica en la vida real.
- Realizar despeje de fórmulas.
- Resolver y aplicar las inecuaciones en situaciones de la vida real.



### Contenidos Priorizados

- Racionalización del denominador.
- Intervalos.
- Despeje de fórmulas.
- Inecuaciones.

## INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA



### Competencias

- Aplicar las razones trigonométricas de los ángulos agudos en la resolución de problemas de diferentes áreas del conocimiento.
- Construir ángulos en un sistema de coordenadas rectangulares
- Establecer relaciones y conversiones entre grados y radianes.



### Contenidos Priorizados

- Funciones trigonométricas del ángulo agudo: triángulos rectángulos especiales, tangente, seno y coseno, secante, cosecante y cotangente.
- Funciones Trigonométricas de cualquier ángulo: ángulos en sentido amplio, definición de funciones trigonométricas de cualquier ángulo, valores de las funciones trigonométricas, relación entre seno y coseno, relación entre coseno y tangente.
- Radián



## VECTORES Y MATRICES



### Competencias

- Resolver problemas en los que apliquen vectores y matrices.



### Contenidos Priorizados

- Expresión de la condición de perpendicularidad por producto interno.
- Definición de la forma polar y la conversión entre forma polar y matricial
- Coordenadas en el espacio, la fórmula de distancia
- Definición del vector en el espacio y sus componentes
- Definición del producto interno y su expresión por el producto interno.
- Definición de matrices
- Definición de la adición, matriz nula, matriz opuesta
- Propiedades de la adición y sustracción de matrices
- Multiplicación de un escalar por una matriz
- Multiplicación de matrices
- Matriz inversa (Forma general).

## FUNDAMENTOS DE ÁLGEBRA



### Competencias

- Determinar los interceptos, pendiente y ecuación de la recta.
- Solucionar sistemas de ecuaciones de primer grado con tres variables por el método algebraico.



### Contenidos Priorizados

- Pendiente y ecuación de la recta que pasa por dos puntos dados
- Intersección de dos rectas
- Condición de paralelismo
- Condición de perpendicularidad
- Relación entre el sistema de ecuaciones de primer grado y la intersección de rectas
- Sistemas de ecuaciones de primer grado con tres variables: método de eliminación y método de sustitución