



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Sociología





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Media
CarolinaLopez

Dirección General de Currículo y Evaluación
Ana Miriam López

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pinéda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el décimo grado de educación media del espacio curricular de Sociología, en el cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



UNIDAD I. NATURALEZA Y SIGNIFICADO DE LA SOCIOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reflexionan sobre los aportes de las principales teorías y clásicos de la Sociología.
- Relacionan el contexto histórico con la construcción de teorías sociológicas.
- Reflexionan el por qué la Sociología se desarrolla en sociedades de desarrollo capitalista.
- Examinan los y las principales exponentes de la Sociología en Honduras destacando: la temática estudiada y las teorías (as) adoptadas.



Contenidos Priorizados

- Principales etapas históricas en el origen y desarrollo de la Teoría Sociológica.
- EL siglo IX: Condiciones socioeconómicas y políticas de Europa.
- Los Clásicos de la Sociología Moderna y Contemporánea.
- Exponentes de los enfoques estructuralistas y estructura –acción; destacando el estudio de la teoría de la dependencia y el funcionalismo.
- Figuras más relevantes de la Teoría Sociológica en Honduras.
- La Sociología y búsqueda de Respuestas a la problemática nacional.



UNIDAD II: COLECTIVIDADES HUMANAS, INSTITUCIONES Y VIDA EN SOCIEDAD



Expectativas de Logro Priorizadas

- Construyen modelos para la interpretación de la sociedad.
- Establecen la relación entre el índice desarrollo humano y la orientación y situación geográfica de la producción.
- Caracterizan los principales rubros productivos de Honduras y su relación con el grado de desarrollo regional.
- Utilizan conceptos de estratificación social a través de los cuales los individuos, familias y grupos sociales.
- Construyen posibles estructuras jerárquicas a partir de las escalas ocupacionales.



Contenidos Priorizados

- Estructuras sociales, procesos y relaciones sociales.
- Principales rubros/actividades productivas de Honduras, su relación con el grado de desarrollo regional.
- Teorías de la estratificación social.
- Normativas del ejercicio Profesional.
- Identidad profesional.



UNIDAD III. CULTURA, REPRESENTACIONES COLECTIVAS Y COMPORTAMIENTO SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Analizan y procesan información sobre distintas tipologías de familia en la actualidad.
- Desarrollan curiosidad e imaginación acerca de las costumbres de los diferentes grupos étnicos y otros grupos de la sociedad hondureña.
- Revisan distintos textos, de comunicación, para identificar el tipo de valores que promueven.
- Identifican las distintas organizaciones de los grupos étnicos, de género en Honduras, de sus demandas, luchas y logros.
- Fomentan sentimientos de solidaridad hacia los proyectos de los distintos grupos sociales, de género y étnicos particularmente del país.



Contenidos Priorizados








- Instituciones sociales y cultura.
- Instituciones sociales: familia, escuela y trabajo.
- La Cultura Sistemas de Símbolos y expresión de normas y valores.
- Diversidad cultural: Identidades cosmovisiones de la sociedad hondureña.
- Aceptación del otro y sus proyectos de vida.



UNIDAD IV. CIUDADANÍA, ÉTICA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL









Expectativas de Logro Priorizadas

-  Conocen diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad.
-  Discuten sobre la cultura política hondureña, caracterizando las diferentes posiciones políticas.
-  Analizan mensajes de artículos para reconstruir la evolución política del estado hondureño.
-  Identifican los distintos grupos sociales y partidos políticos que influyen en la forma de gobernar en Honduras.
-  Identifican algunas normas y leyes fundamentales como derecho de ejercicio ciudadano.
-  Reflexionan a cerca de la ética en el ejercicio de la política y de la vida ciudadana.
-  Caracterizan los principales elementos y sujetos que intervienen en ejercicio político.



Contenidos Priorizados

-  Política y Ciudadanía.
-  Conceptos de la Sociología Política.
-  La política como proceso social.
-  Prácticas políticas y sujetos políticos en Honduras.
-  Escenarios de la vida política en Honduras.
-  Mecanismos de Rendición de cuentas.