



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Undécimo
Grado

Ingles IV
BCH





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Inglés

Coordinación de área DGCE
Reina Eduviges Iscoa Colindres

Subdirección General de Educación Media
Elanna Cristina Núñez Rivera

APRODE-GIZ
Dora Anduray

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Inglés IV para el BCH, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



UNIDAD I. CONVERSACIÓN: REACCIÓN Y REPASO



Expectativas de Logro Priorizadas

- Interpretan diferentes mensajes escritos y orales, aplicando estrategias cognitivas y lingüísticas de manera apropiada.
- Elaboran un escrito argumentando de forma adecuada, sus ideas y opiniones, haciendo uso correcto de estructuras gramaticales.



Contenidos Priorizados

- Lengua Oral: Escucha.
- Tiempo Presente Simple: Medios de Comunicación y sus características.
- Normas de Cortesía, lenguaje formal e informal de uso diario.
- Las TICs y sus funciones. Interés en la lengua extranjera como medio de comunicación.



UNIDAD II: TEXTOS INFORMATIVOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Resumen textos de naturaleza variada, manteniendo las ideas principales y secundarias, aplicando estrategias de lectura y escritura de forma adecuada.



Contenidos Priorizados

- Written Language: Textos informativos (Explicativos y Descripción Científica).
- El Párrafo (Títulos y Subtítulos).
- Interés y motivación sobre la lectura como fuente de información. Respeto por las ideas de otros.



UNIDAD III: MI BIBLIOTECA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Interpretan diferentes textos cortos con diferentes contenidos, aplicando reglas gramaticales y estrategias de comprensión lectora.
- Elaboran el guion de una pequeña obra teatral, aplicando la gramática de forma adecuada.



Contenidos Priorizados

- Lenguaje Escrito: Escritura.
- La Biblioteca.
- Organización y estándares de uso.
- Literatura Global.
- Literatura Clásica.
- Fuentes de Información (Enciclopedias, diccionarios, monografías, entre otros).
- Respetar las reglas de uso de la biblioteca.
- Respeto por las reglas de uso de la biblioteca.
- Respeto y cuidado de los libros.
- Cumplimiento de instrucciones.
- Reporte Científico (Problema, hipótesis, experimentación, teoría).
- Evaluación de la lectura como fuente de información cultural y personal.



UNIDAD IV: PRODUCCIONES DE TEXTOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Emplean reglas básicas de pronunciación, según el contexto indicado.
- Aplican diferentes estructuras gramaticales, vocabulario adecuado y otros conocimientos adquiridos, para la producción de textos escritos.



Contenidos Priorizados

- Reflexiones sobre la Lengua: Fonética: Letras silenciosas. -Unión de palabras (Word Linking / Connected Speech).
- Léxico: Redes Semánticas. Sinónimos y Antónimos. Homónimos.
- Morfología: Voz Pasiva.
- Tiempos verbales en la voz pasiva (Presente Simple y Pasado Simple). - Futuro: Presente Continuo (para hablar de futuro y Futuro Progresivo).
- Gerundio (como nombre).
- Sintaxis: Be allowed to (para expresar permiso). Presente Perfecto. Pasado Perfecto.