



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Undécimo Grado Matemáticas III
BCH





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Claresy Lesbell Banegas

Dirección General de Desarrollo Profesional
Luisa Naomi Herrera

Sub Dirección General de Educación Media
Sara Lorena Jiménez

Instituto José Trinidad Reyes SPS
Franklin Saúl Fugón Reyes

CEMG Superación, Santa Bárbara
Lilian Gissela Benítez Sabillón

CEMG Técnico Dr. Ramón Rosa
Rosmary Melissa Villanueva Martínez

Instituto Técnico San Luis, Santa Bárbara
Rudin Joel Benítez Sabillón

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Matemáticas III, para el BCH, en el cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados por cada grado.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.







Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



UNIDAD I: GEOMETRÍA ANALÍTICA

















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identificar las propiedades de la parábola para encontrar su ecuación.
-  Identificar las características de la circunferencia para encontrar su ecuación.
-  Identificar las características de la elipse para encontrar su ecuación.
-  Identificar las características de la hipérbola para encontrar su ecuación.



Contenidos Priorizados



-  Ecuación de la parábola. Desplazamiento paralelo.
-  Encontrar desplazamiento. Encontrar componentes de parábola.
-  Puntos comunes entre una parábola y una recta.
-  Ecuación de circunferencia, encontrar el centro y el radio.
-  Tangente a la circunferencia.
-  Puntos comunes entre una circunferencia y una recta.
-  Ecuación de la elipse.
-  Graficar elipses.
-  Desplazamiento paralelo de la elipse.
-  Encontrar el desplazamiento.
-  Ecuación de la hipérbola.
-  Asíntotas de la hipérbola.
-  Expresiones que son ecuaciones de la hipérbola.
-  Hipérbola con centro (h, k) y focos en un eje horizontal.
- Hipérbola con centro (h, k) y focos en un eje vertical.



UNIDAD II: PROBABILIDAD













Expectativas de Logro Priorizadas

-  Usar el principio fundamental de conteo para determinar el tamaño del espacio de muestra para eventos simples y compuestos.
-  Determinar la probabilidad de eventos simples y compuestos.



Contenidos Priorizados

-  Principios de conteo. Definición y aplicación de la permutación.
-  Definición y aplicación de la combinación.
-  Definición de probabilidad. Eventos. Propiedad de las probabilidades.
-  Regla de adición.
-  Propiedades del complemento de un evento.
-  Probabilidad condicional.
-  Aplicación de la propiedad condicional.
-  Eventos Independientes.
-  Experimentos independientes.
-  Probabilidad de experimentos repetidos.