



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Undécimo
Grado

Física III





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Sub Dirección General de Educación Media
Gloria Arita

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Ariella Rodas Rodríguez

Dirección Departamental de Olancho
Eduardo David Lobo

Proyecto de Lectores a Líderes-USAID
Denia Murillo

Dirección Departamental de El Paraíso
Silvia Argentina Ayestas

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Esmeralda Patricia Pineda Borjas

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Harol Cuello

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Física III, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.




UNIDAD I: MECÁNICA DE FLUIDOS














Expectativas de Logro Priorizadas

 Identifica las propiedades de los fluidos a partir de su conceptualización.

 Escriben la ecuación de Bernoulli en su forma general y describen la ecuación que se aplica en un fluido en reposo, fluido en movimiento, fluido a presión constante a través de un tubo horizontal.



Contenidos Priorizados


-  Mecánica de fluido:
-  Densidad.
-  Peso específico y gravedad específica.
-  Presión en un fluido
-  Presión manométrica y absoluta.
-  Principio de Pascal.
-  Principio de Arquímedes.
-  Fluido en movimiento.
-  Ecuación de continuidad.
-  Ecuación de Bernoulli.
-  Experimentan la ecuación de Bernoulli de la dinámica de fluidos con flujos estacionarios de agua en un tubo de diámetros variables.





UNIDAD II: PROPIEDAD TÉRMICA DE LA MATERIA



Expectativas de Logro Priorizadas












 Define los conceptos de temperatura, presión y volumen y aplicar cada uno de ellos a la resolución de problemas.

 Discuten la teoría de Avogadro en término de los conceptos de mol.

 Aplican la ley general de los gases para resolver problemas que incluyen cambio de masa, volumen, presión y temperatura de los gases.



Contenidos Priorizados

-  Temperatura.
-  Presión
-  Volumen y cantidad de gas
-  Ley de Boyle
-  Ley de Charles
-  ley de Gay Lussac
-  Ley de Avogadro
-  ley de los gases ideales
-  Ley general de los gases
-  masa molar y mol de moléculas.
-  Aplicación de las leyes que rigen las propiedades térmicas de la materia.



UNIDAD III TEMPERATURA Y DILATACIÓN



Expectativas de Logro Priorizadas

- Definen correctamente el significado de temperatura.
- Distinguen entre temperatura específica e intervalo de temperatura, así como convertir un intervalo en una escala a su equivalente en otra escala.
- Definen operacionalmente el concepto de dilatación y lo aplican en la resolución de problemas.



Contenidos Priorizados

- Temperatura,.
- Conversión de temperatura
- Relación entre escalas de temperatura
- Dilatación lineal, superficial y volumétrica.
- Diferencian entre temperatura y calor.



UNIDAD IV: CALOR



Expectativas de Logro Priorizadas

- Diferencian los conceptos de calor y temperatura.
- Destacan las condiciones necesarias para que un sistema se encuentre en estado de equilibrio térmico.
- Escriben la fórmula para calcular los latentes de fusión y vaporización y aplicarlos en la resolución de problemas. Identifican los procesos de propagación de calor



Contenidos Priorizados

- Calor, cantidad de calor y equilibrio térmico, medición de calor y propagación de calor.
- Comprobación de diferentes temperaturas para mostrar el equilibrio térmico.



UNIDAD V: TERMODINÁMICA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Definen correctamente concepto de calor, trabajo y la energía interna de un sistema.
- Analizan los procesos termodinámicos e identifican a partir de la interpretación de gráficos.
- Resuelven problemas de termodinámica aplicando la primera ley, los procesos termodinámicos y rendimiento del ciclo.



Contenidos Priorizados

- Termodinámica, Ley cero de la termodinámica, Primera ley de la termodinámica, Aplicación de la primera ley de la termodinámica, procesos adiabáticos, isocóricos, isobáricos, isotérmicos. Segunda ley de la termodinámica, Ciclo de Carnot.
- Análisis de los procesos termodinámicos e identificación a partir de la interpretación de gráficos.