



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Undécimo
Grado

Historia Contemporánea





Presidente de la República de Honduras

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos

PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.

MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra

María de los Angeles Flores

Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE

José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Media

Carolina López

Dirección General de Currículo y Evaluación

Ana Miriam López

Diseño y Diagramación

Vilma Esperanza Reyes Matute

Mildred Oqueli Pineda Láinez

José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Historia Contemporánea, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



UNIDAD I: PERÍODOS DE LA HISTORIA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Enuncian las diferentes periodizaciones en que se ha clasificado la historia: Periodización Tradicional y Periodización Marxista.
- Describen las características de cada periodo de la Historia tradicional.
- Analizan los modos de producción y las relaciones sociales en cada uno de los períodos de la historia.



Contenidos Priorizados

- Periodización de la Historia Universal: Diferentes periodizaciones de la historia: Periodización Tradicional. Periodización Marxista.
- Establecer las diferencias entre la periodización tradicional y la periodización marxista de la historia.
- Caracterización de los períodos históricos: económicos, culturales, políticos y sociales.
- Período Antiguo.
- El Esclavismo.
- Período Medieval.
- El Feudalismo.
- Período Moderno.
- El Capitalismo.



UNIDAD II: EL SIGLO XVII: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES Y EL ADVENIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.



Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican el hecho histórico que marca el inicio del período de la historia contemporánea.
- Analizan el legado ideológico de la Ilustración y su influencia en los acontecimientos posteriores que transformaron al mundo.
- Relacionan el pensamiento de la Ilustración con el movimiento independentista de América Latina.
- Enuncian la influencia que la Revolución Francesa ejerció en los acontecimientos posteriores del mundo.
- Describen las causas de la Revolución.
- Reflexionan sobre los derechos del Hombre proclamados en la Revolución.
- Explican las causas de la Independencia de los Estados Unidos. Analizan la independencia política y la formación del estado norteamericano.
- Analizan el desarrollo histórico de la Revolución Industrial y sus consecuencias en el mundo.



Contenidos Priorizados









- Ubicación cronológica de la historia contemporánea.
- La Ilustración.
- La influencia de la Ilustración en los aspectos: políticos, económicos y sociales.
- El Despotismo Ilustrado.
- Representantes de la Ilustración.
- Influencia de la Ilustración en el proceso independentista de América Latina.
- La Revolución Francesa: Francia durante la monarquía absolutista.
- Causas de la revolución.
- El proceso revolucionario.
- Triunfo de la revolución.
- Proclamación de los derechos del hombre y el ciudadano.
- Consecuencias posteriores de la Revolución Francesa.
- La Independencia de los Estados Unidos.
- Causas de la Independencia.
- La lucha independentista.
- Declaración de la independencia.
- Constitución política de los Estados Unidos.
- La Revolución Industrial.
- Contexto europeo antes de la Revolución Industrial.
- Etapas de la Revolución Industrial: Primera etapa. Segunda etapa.
- Problemas sociales originados por la Revolución Industrial.



UNIDAD III: EL SIGLO XIX: NACIONALISMO, LIBERALISMO E IMPERIALISMO






















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Caracterizan la participación de los grupos económicos y sociales en los procesos de emancipación de los países latinoamericanos.
-  Reconocen las diferentes ideologías surgidas a partir del siglo XIX.
-  Analizan la Reforma Liberal en América Latina como un fenómeno económico producido por la expansión del Capitalismo.
-  Conocen las causas que propiciaron la instauración del Imperialismo colonial de Europa en Asia, África y las islas de Oceanía durante la segunda mitad del siglo XIX.
-  Nombran los principales países colonialistas de la Europa del siglo XIX.
-  Nombran las principales colonias en ultramar de Gran Bretaña, Francia, Alemania y Bélgica.
-  Analizan la aplicación de la Doctrina Monroe en la política exterior de los Estados Unidos en América Latina.
-  Conocen el proceso histórico de desarrollo de los Estados Unidos durante el siglo XIX.



Contenidos Priorizados






-  La Independencia de América Latina.
-  Luchas militares de independencia.
-  La participación de las clases sociales en los procesos independentistas.
-  Conformación de los estados latinoamericanos.
-  Relacionar los procesos de independencia de México y de sur América con la independencia de Centroamérica. Ideologías del siglo XIX.
-  Liberalismo, Positivismo y Materialismo Histórico, La Ideología Liberal.
-  Principios del Liberalismo.
-  Las Libertades Individuales.
-  El Estado de Derecho.
-  Exponentes del liberalismo.
-  Positivismo: La Ideología. Principios.
-  Augusto Comte.
-  El Materialismo Histórico: Principios. Marx y Engel. Principales exponentes.
-  El marxismo y las revoluciones socialistas en América latina.
-  La Reforma Liberal en América Latina.
-  Características de la Reforma en América Latina.
-  La Reforma Liberal en Honduras.
-  El Imperialismo colonial europeo del siglo XIX.
-  La expansión del Capitalismo.
- Principales potencias colonialistas de Europa: Francia. Inglaterra. Alemania. Bélgica.
- Otros países colonialistas: Japón. Estados Unidos. Colonias en África y Asia.
- Los Estados Unidos en el Siglo XIX.
- La Doctrina Monroe.
- Situación de los estados del Norte en relación con los estados del sur.
- La Guerra de Secesión Estados Unidos: potencia industrial y militar.



UNIDAD IV: SIGLO XX: LAS GRANDES CONFLAGRACIONES MUNDIALES




















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Enuncian las Causas que originaran la Primera Guerra Mundial.
-  Enumeran los países involucrados en el conflicto.
-  Explican las características políticas, económicas y sociales en el gobierno socialista de la Unión Soviética.
-  Conocen las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial.
-  Identifican los países agrupados en los diferentes bloques en conflicto.



Contenidos Priorizados





-  La Primera Guerra Mundial: Causas de la Primera Guerra Mundial.
-  Detonante del conflicto.
-  Países involucrados en el conflicto.
-  Fin del conflicto.
-  Tratados de paz.
-  Cumplimiento del Tratado de Versalles.
-  Consecuencias producidas en el mundo por la Primera Guerra Mundial.
-  La Revolución Rusa: La autocracia zarista.
-  Inicio del movimiento revolucionario.
-  El triunfo de la revolución bolchevique.
-  El nuevo estado soviético.
-  La Segunda Guerra Mundial: Causas que originaron la Segunda Guerra Mundial.
-  Los Bloques del conflicto: Las potencias del Eje.
-  Los aliados Ingreso de los Estados Unidos en el conflicto.
-  El Holocausto judío.
-  Fin de la guerra.
-  Consecuencias políticas, económicas, sociales y tecnológicas de la Segunda Guerra Mundial.



UNIDAD V: EL MUNDO, ALDEA GLOBAL



















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Evalúan la confrontación Este -Oeste originada en la ideología política de ambos bandos.
-  Argumentan hipótesis sobre las luchas revolucionarias en América Latina.
-  Evalúan las consecuencias políticas de la caída del Muro de Berlín.
-  Conocen los factores que hicieron posible el fenómeno de la globalización.



Contenidos Priorizados

-  La Guerra Fría.
-  El control geopolítico.
-  Configuración del mundo en: El bloque socialista.
-  El bloque capitalista.
-  Creación de bloques militares: La OTAN.
-  El Pacto de Varsovia.
-  Luchas revolucionarias en el mundo.
-  La Caída Del Muro De Berlín: Causas que provocaron la crisis del socialismo.
-  Desintegración de la Unión Soviética.
-  El fin del orden mundial bipolar.
-  Consecuencias políticas, económicas y sociales.
-  La Globalización: como fenómeno mundial.
-  Globalización económica.
-  Globalización social.
-  Globalización cultural.
-  Reconocer los efectos de la globalización en la economía de Honduras.