



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Undécimo
Grado

Introducción a la Economía





Presidente de la República de Honduras

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos

PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.

MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra

María de los Angeles Flores

Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE

José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Media

Carolina López

Dirección General de Currículo y Evaluación

Ana Miriam López

Diseño y Diagramación

Vilma Esperanza Reyes Matute

Mildred Oqueli Pineda Láinez

José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Introducción a la Economía, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.







Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



UNIDAD I: LA ECONOMÍA COMO CIENCIA

















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Conocer los conceptos básicos de la Economía como ciencia para comprender el problema económico.
-  Distinguir las principales ramas de la Ciencia Económica.
-  Caracterizar los tipos de Economía que se han desarrollado.
-  Explicar la evolución histórica del pensamiento Económico.



Contenidos Priorizados






-  La economía como ciencia, etimología y definición de la Economía, objeto y campo de estudio.
-  Los 10 Principios de la Economía.
-  Principales ramas de la Ciencia Económica.
-  Tipos de Economía.
-  Economía de Mercado.
-  Economía administrada o centralizada.
-  Economía Mixta.
-  Economía Solidaria.
-  Evolución histórica del Pensamiento Económico: Mercantilista.
-  Fisiócrata.
-  Economía Clásica.
-  Inglesa, Marxismo, Neo clásico.
-  Keynesiano, Estructuralista, Neoliberal y Neoestructuralista.
-  Identifica la Economía como Ciencia Social.
- Reconoce la importancia de la Economía en la vida cotidiana.



UNIDAD II: LOS SECTORES DE LA ECONOMÍA Y LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Señalar las características básicas de los sectores de la Economía.
-  Conocer los tipos de actividades económicas que se desarrollan en el proceso productivo.
-  Describir el proceso económico y sus factores de producción.
-  Explicar en qué consiste la distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios.
-  Enunciar características fundamentales del dinero.



Contenidos Priorizados








-  División según la Economía Clásica Inglesa: Sector Primario o Agrícola.
-  Sector Secundario o Industrial.
-  Sector Terciario o de Servicios.
-  Tipos de actividades económicas: Producción, distribución, Intercambio y consumo.
-  Producción: El Proceso Económico.
-  La producción y productividad.
-  Los factores de la producción: El capital.
-  La tierra y recursos naturales.
-  La fuerza de trabajo.
-  La Población Económicamente Activa (PEA).
-  Distribución e intercambio.
-  Distribución de la riqueza producida.
-  Causas de la desigualdad de distribución de ingreso.
-  Intercambio o permuta comercial: La mercancía y dinero.
- El proceso de cambio.
- El dinero y la circulación.
- El Dinero: Clases de Dinero, Funciones del Dinero, Características del dinero, Tipos de dinero que hoy día se utilizan en Honduras y el mundo.
- Investiga acerca del origen y evolución de la moneda /dinero en Honduras.
- Señala las ventajas y desventajas del uso del dinero plástico (Tarjetas de crédito y de débito).



UNIDAD III: LA MACROECONOMÍA

















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Conocer la naturaleza y desarrollo de la Teoría Macroeconómica.
-  Analizar los conceptos básicos de Macroeconomía.
-  Analizar las principales variables macroeconómicas del desarrollo y crecimiento del País.
-  Identificar y analizar las vinculaciones del gobierno con el sector externo en términos económicos.
-  Conocer e interpretar las grandes etapas del desarrollo económico hondureño.
-  Conocer y analizar las políticas de estabilización que se han aplicado en Honduras en el marco del Neoliberalismo.
-  Conocer los conceptos fundamentales acerca de la globalización e integración de las naciones.



Contenidos Priorizados






-  Macroeconomía. Definición, Principios y Objetivos.
-  Conceptos básicos de Macroeconomía: Demanda y oferta agregada, producto e Ingreso Nacional, Comercio internacional, Balanza Comercial y de Pago, Sistema Monetario, Balanza Comercial y de Servicios, Balanza de Capitales, Reservas internacionales netas, inflación, Deflación y Devaluación Monetaria.
-  Las principales variables macroeconómicas: Las cifras económicas que tiene el país: Moneda y banca, sistema fiscal, finanzas públicas y balanza de pagos, PIB, Inflación, deuda externa, desempleo, migración.
-  El gobierno de Honduras y el sector externo de la economía.
-  Organismos financieros Internacionales.
-  Cooperación internacional.
-  Ventajas y desventajas de la inversión extranjera.
-  Grandes etapas del desarrollo económico de Honduras.
-  Aplicación del modelo neoliberal en Honduras.
-  Caracteriza las políticas de ajuste económico aplicadas en Honduras en el marco del modelo económico.
-  Los efectos de la globalización y su vinculación con el crecimiento: Origen y evolución del capitalismo.
-  La expropiación originaria de capital.
-  Los efectos de la globalización.
-  La globalización e integración.



UNIDAD IV: LA MICROECONOMÍA

















Expectativas de Logro Priorizadas

-  Conocer la naturaleza, el objeto y desarrollo de la Microeconomía.
-  Presentar los componentes fundamentales de la Microeconomía.
-  Caracterizar los Modelos de Mercado.
-  Explicar la Teoría de la oferta y la demanda.
-  Caracterizar el papel de los agentes económicos.



Contenidos Priorizados

-  Microeconomía, definición, principios y objetivos.
-  El Mercado, La oferta, La demanda y el Punto de Equilibrio.
-  Los Modelos de Mercado: La Libre Competencia.
-  La Competencia Imperfecta.
-  El Monopolio.
-  El Oligopolio.
-  El Duopolio.
-  El Monopsonio.
-  Teoría de la demanda, definición y clases de demanda.
-  La función de la demanda.
-  Los bienes naturales, complementarios, sucedáneos e inferiores.
-  Teoría de la oferta, Determinantes de la oferta concepto.
-  Punto de equilibrio del mercado.
-  Papel de los agentes económicos: Familias, Empresas, Gobierno, Sector externo.