



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Tercer Grado





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Arnaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica
Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE
Mildred Oquelí Pineda Laínez

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Hetter Joseph Núñez Matute

CEB República del Perú
Claudia Mercedes Cruz

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Clarey Lesbell Banegas

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Marvin Guifarro

Sub Dirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Andrea Stephany Ramirez

Sub Dirección General de Educación Básica
Gladis Aguilera

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Cindy Ucles

USAID
Sumaya Zúñiga
Maritza Zelaya

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el tercer grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.

























Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?





-  Se presenta diciendo la información necesaria para darse a conocer.
-  Realiza una conversación utilizando plataformas de comunicación en línea o llamadas tradicionales.
-  Realiza una manualidad o juego siguiendo un tutorial o instrucciones orales.
-  Expresa una opinión justificándola con argumentos coherentes.
-  Dice inferencias coherentes a partir de las ilustraciones, título del texto y marcadores textuales.
-  Infiere los sentimientos de los personajes o las acciones futuras, a través de las pistas del texto.
-  Contesta, con precisión, preguntas literales con el adverbio interrogativo por qué, en diferentes tipos de textos.
-  Identifica la idea principal de un párrafo de un texto narrativo o expositivo.
-  Escribe el resumen de un texto narrativo o expositivo.
-  Identifica correctamente la secuencia de un texto narrativo: inicio, desarrollo y desenlace.
-  Identifica la estructura de diferentes tipos de texto.
-  Expresan sus opiniones acerca de la información presente en diferentes tipos de textos
-  Narra un cuento de manera escrita, tomando en cuenta todas sus partes: inicio, nudo o problema y desenlace.
-  Escribe un cuento con todas sus partes: título, inicio, nudo o problema y desenlace.
-  Cómo escribir una carta.
-  Escribe un párrafo explicativo con coherencia y con cohesión.
-  Escribe un texto instructivo con todas sus partes.
-  Escribe una noticia con todas sus partes.
-  Identifica correctamente oraciones en un párrafo.
-  Escribe oraciones con concordancia, utilizando sustantivos comunes y propios.
-  Escribe oraciones y textos cortos con concordancia, utilizando adjetivos calificativos.
-  Utiliza los verbos para escribir textos útiles en actividades cotidianas.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL











Expectativas de Logro Priorizadas

-  Desarrollan fórmulas sociales de saludo, pregunta y despedida, y de tratamiento en intercambios cotidianos en presencia del interlocutor.
-  Realizan diálogos cotidianos por teléfono o radioteléfono con un compañero (a) s y adultos, haciendo uso de fórmulas sociales de saludo, pregunta y despedida, y de fórmulas de tratamiento.
-  Desarrollan juegos a partir de consignas e instrucciones y plantean sus acuerdos y desacuerdos en el desarrollo de estos.
-  Desarrollan la capacidad de narrar ficciones (cuento, fábulas, series y películas infantiles) y eventos o experiencias de la vida cotidiana. Plantean sus opiniones sobre los programas televisivos de su preferencia y no preferencia y las fundamentan.



Contenidos Priorizados




-  Conversación espontánea.
-  Diálogo en presencia del interlocutor o a distancia.
-  Escucha, narración y renarración oral de cuentos, fábulas de la comunidad o leídos (por sí mismos o a través de otros).
-  Narración oral de un cuento, una serie o una película infantil que han visto en la TV y/o en el cine.
-  Disfrute y enriquecimiento de textos de ficción a través de la renarración de los mismos.
-  Valora la literatura como fuente de goce estético.
-  Acuerdos y desacuerdos sobre programas infantiles, televisivos.
-  Exposición del programa infantil televisivo de su preferencia a partir de un soporte gráfico.



BLOQUE 2: LECTURA









Expectativas de Logro Priorizadas

-  Anticipan el tipo de texto (cuento, fábula, tira cómica, poema, carta, carta de lector, instructivo, lista de asistencia, noticia escrita) y su contenido a partir de índices textuales (título, imágenes, silueta o formato, forma de distribución del texto y la imagen en la página, fórmulas de inicio y cierre, de saludo y despedida, etc.).
-  Identifican la estructura y la función de cuentos, fábulas, las tiras cómicas, cartas (personal y de lector), instructivos, listas, noticia escrita, etc. de recrear, divertir, dar a conocer su opinión, indicar, registrar, informar.
-  Plantean sus opiniones sobre textos narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos e informativos y las fundamentan.



Contenidos Priorizados

-  Anticipación del tipo de texto y su contenido a partir del título, la silueta o formato del texto; fórmulas de inicio y cierre.
-  Lectura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos o informativos.
-  Preguntas literales con los adverbios interrogativos quién, dónde, cuándo, cómo y por qué.
-  La idea principal.
-  El resumen.
-  Estructura de textos narrativos (cómo empieza, que pasó luego y cómo termina), descriptivos, expositivos, instructivos e informativos.
- Disfrute y curiosidad por hacer predicciones sobre el contenido de un texto y comprobar si se cumplen. Expresa opiniones con argumentos claros.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas



Desarrollan su creatividad a partir de la recreación de cuentos o fábulas (cambio del final, del nudo).



Desarrollan estrategias de producción de un texto atendiendo a su contexto (tema, destinatario) y su estructura: planificación, borrador, revisión y corrección, y versión final.



Contenidos Priorizados



Estrategias de escritura de textos narrativos e instructivos: planificación, borrador, revisión y corrección, y versión final.



Secuencia de cuentos y fábulas: introducción (cómo empiezan), nudo (qué pasa luego) y desenlace (cómo terminan).



Secuencia de cuentos y fábulas: introducción (cómo empiezan), nudo (qué pasa luego) y desenlace (cómo terminan).



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas



Identifican oraciones (unidades de sentido) en sus propios textos e infieren su concepto.



Infieren el concepto de sustantivo y los usa al escribir textos.



Identifican la claridad y la precisión como características básicas de la descripción y hacen uso de los adjetivos para lograrlas.



Reconocen y utilizan verbos en pasado, presente y futuro en textos producidos por ellos mismos o en textos impresos.



Identifican el sujeto y predicado en oraciones sacadas de sus textos escritos e infieren dichos conceptos. Identifican la permanencia o el



Contenidos Priorizados



Concepto de oración.



Marcación o delimitación gráfica de la oración: mayúscula y punto.



Reconoce la necesidad de exteriorizar el pensamiento mediante el uso de oraciones y textos coherentes.



Clases de palabras: el sustantivo. La descripción. El adjetivo.



El verbo. Los tiempos verbales.



Las variantes morfológicas de las diferentes categorías gramaticales para una clara y precisa expresión.


















Sujeto y predicado.



Relación léxica: sinónimos y antónimos. Sinónimos y antónimos de adjetivos y verbos.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Compara y explica cuántas unidades, decenas y centenas contiene una cifra numérica, dentro del ámbito numérico de 0 hasta 1000.
-  Usa diferentes estrategias de cálculo mental y de estimación para resolver problemas que impliquen las operaciones básicas.
-  Lee y escribe números decimales.
-  Compara y ordena números decimales (hasta décimas).
-  Resuelve ejercicios y problemas de suma y resta con números decimales.
-  Identifica los elementos de un triángulo y de un cuadrilátero.
-  Dibuja con regla y transportador, triángulos equiláteros, isósceles y escálenos.
-  Calcula el perímetro de un triángulo.
-  Compara, estima y mide longitud y peso de diferentes objetos.
-  Dispone del conocimiento básico para la medición del tiempo.
-  Hace su lista de chequeo y la usa para cumplir con sus responsabilidades.
-  Identifica las diferentes denominaciones de los billetes y monedas y realiza operaciones sencillas utilizándolas.
-  Elabora tablas y pictogramas y describe la información organizada.
-  Conserva y ordena los objetos o materiales, en su lugar.
-  Muestra confianza en las propias capacidades para realizar cálculos numéricos y resolver problemas.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

- Aplican operaciones básicas con números hasta 1000.
- Desarrollan el concepto de número decimal y sus operaciones.



Contenidos Priorizados

- Números (cardinales) hasta 9999.
- Adición cuyo total sea menor que 1000.
- Sustracción cuyo minuendo sea menor que 1000.
- Multiplicación cuyo producto sea menor que 10,000.
- División cuyo dividendo sea menor que 10,000 y cuyo divisor sea de 1 dígito.
- Números decimales.
- División de una unidad en partes iguales.
- La décima parte de una unidad.
- Cantidades con décimas entre 0.1 y 1.
- Expresión, construcción y comparación de decimales con décimas en la recta numérica usando medidas de longitud (dm y cm).
- Adición y sustracción de números decimales hasta décimas.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan el concepto de rectas paralelas y Perpendiculares.
- Desarrollan el concepto de triángulo y cuadrilátero.



Contenidos Priorizados

- Líneas paralelas y perpendiculares.
- Intersección de líneas.
- Fundamentos sobre el ángulo recto.
- Líneas paralelas y perpendiculares.
- Uso de regla, escuadra y transportador para dibujar líneas paralelas y perpendiculares.
- Triángulos. Elementos de triángulos.
- El lado opuesto a un vértice.
- Triángulos equiláteros, isósceles y escálenos.
- La construcción de triángulos equiláteros.
- El perímetro de triángulos. Cuadriláteros. Elementos del cuadrado y el rectángulo.



BLOQUE 3: MEDIDAS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Conocen las medidas de longitud, superficie, tiempo, masa y peso.
- Conocen todos los billetes y monedas y realizan cálculos sencillos.

Contenidos Priorizados

- Longitud: comparación de longitudes de objetos con las unidades oficiales, usando la regla y la cinta métrica.
- Adición y sustracción de valores de longitudes también con notación decimal hasta décima.
- Tiempo: hora exacta y la duración de procesos, eventos o actividades; conversión de horas en minutos y minutos en segundos.
- Peso: comparación de pesos con unidades del entorno del educando; forma de leer la graduación de la balanza; unidades oficiales de peso y sus relaciones.
- Moneda: combinación y equivalencia de monedas y billetes, adición y sustracción de monedas usando notación decimal hasta décimas.



BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD DISCRETA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Organizan datos estadísticos en tablas o cuadros y gráficas de barra.























Contenidos Priorizados

- Recolección y registro de datos.
- Organización y representación de datos.
- Forma de leer y construir pictogramas.
- Extracción de información.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?




-  Reconoce el significado del término Biodiversidad
-  Construye cadenas alimentarias con animales y plantas de su comunidad.
-  Clasifica los animales en vertebrados e invertebrados y en carnívoros, herbívoros y omnívoros.
-  Relaciona animales y plantas con el ambiente donde pertenecen.
-  Clasifica las plantas según la producción o no de semillas.
-  Reconoce las funciones que cumplen la raíz, el tallo y las hojas .
-  Identifica enfermedades comunes en su localidad.
-  Identifica vectores que transmiten las enfermedades en su comunidad.
-  Enumera actividades que realizan cuando su estado es saludable.
-  Identifica los principios de la prevención de enfermedades y accidentes.
-  Identifica situaciones y lugares donde existe riesgo de accidente.
-  Analiza el valor nutritivo de los alimentos con base a su contenido.
-  Relaciona la alimentación de la madre embarazada con el desarrollo del bebé.
-  Describe las principales funciones del agua en el cuerpo humano.
-  Clasifica las necesidades básicas del ser humano en físicas y emocionales.
-  Identifica la biodiversidad (flora y fauna) del ecosistema río.
-  Enlista actividades humanas que favorecen o perjudican al río.
-  Enumera funciones que cumple el río en beneficio de la localidad.
-  Describe las características de las plantas y animales marinos.
-  Explica los beneficios del mar para el humano y el equilibrio del planeta
-  Describe agentes contaminantes del río y del mar.
-  Describe las funciones del suelo.
-  Relaciona el erosión con la pérdida de suelo y disminución de la producción
-  Enumera actividades de conservación del suelo.
-  Enlista agentes de erosión del suelo.
-  Explica procesos de higiene, preparación y conservación de alimentos.
-  Enumera riesgos de consumir alimentos en mal estado o antihigiénicos.
-  Enumera los cultivos de su comunidad.
-  Relaciona los cultivos locales con la calidad de la dieta.
-  Identifica los estados del agua.
-  Construye el ciclo del agua a partir de sus estados.
- Menciona medidas para el manejo de la basura.



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE





Expectativas de Logro Priorizadas

-  Resaltan la importancia del equilibrio entre los distintos elementos del ambiente y procurar alterarlo lo menos posible.
-  Clasifican las plantas según dos criterios simultáneamente: Producción o no de semillas. Estructura de la planta, (dando lugar a hierbas, arbustos y árboles en las plantas con semillas o algas musgos y helechos en las que no tienen semillas).
-  Describen los principales grupos y subgrupos de animales dentro de la primera clasificación, y las características que los definen. Resaltan la importancia del equilibrio entre los distintos elementos del ambiente y procurar alterarlo lo menos posible.



Contenidos Priorizados





-  **Constitución del ambiente, diversidad y equilibrio:**
 1. Relación de las plantas y los animales entre sí y con los elementos no vivos del ambiente (tierra y agua), formando distintas asociaciones (familia, manada, parásitos, etc...).
 2. Necesidades de los seres vivos: aire, agua, luz, alimento y un espacio para vivir.
 3. Participación del ser humano en las relaciones entre los distintos seres vivos, alterándolas o impidiéndolas en muchos casos.
 4. Reinos de seres vivos: animales, vegetales, hongos y microorganismos.
 5. Producción de los alimentos por las plantas, utilizando mineral y energía solar.
 6. Relaciones de los seres vivos formando cadenas alimentarias.
 7. Concepto de equilibrio en los ecosistemas y características.
 8. Ciclo de la materia orgánica y ciclo de los gases con relación a los seres vivos.
-  **Descripción y clasificación anatómica de las plantas y animales:**
 1. Plantas con flores y semillas que normalmente producen frutos y plantas sin semillas.
 2. Funciones de los órganos de las plantas.
 3. Producción de alimentos y respiración en las plantas.
 4. Diversidad animal: características de los diferentes grupos de vertebrados e invertebrados.
 5. Hábitat de animales.



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD





Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identifican y clasifican las enfermedades más frecuentes de la comunidad según sus causas y la forma en que éstas se transmiten.
-  Describen la aplicación de medidas básicas de higiene personales y en la comunidad para evitar las enfermedades.
-  Practican una dieta balanceada. Identifican los alimentos que se consumen en la comunidad.
-  Conocen las funciones que cumple el agua en nuestro organismo.



Contenidos Priorizados




-  **Significado orgánico de la salud y Enfermedades y accidentes más frecuentes, su origen o causas, prevención y tratamiento:**
 1. Relación de salud con las funciones del cuerpo y con su adaptación al ambiente.
 2. Enfermedades por contagio directo e indirecto (EDAs, IRAs).
 3. Relación de las enfermedades con los malos hábitos de higiene y alimentación. (Enfermedad de desnutrición por la falta de nutrientes necesarios y por enfermedades del aparato digestivo).
 4. Relación de la malnutrición con la obesidad y otras enfermedades.
 5. Causalidad y consecuencias de los accidentes y su similitud a las de las enfermedades.
-  **Necesidades de los seres humanos y principios de salud comunitaria:**
 1. Necesidades básicas de los seres humanos (aire, agua, alimentos y un espacio físico para vivir).
 2. Necesidades específicas de los seres humanos (hogar, ropa, recreación, educación y afecto).
 3. Necesidad de relación con los demás seres del ambiente.
 4. Importancia y composición de la dieta balanceada.
 5. Valor nutritivo de los carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y la fibra.
 6. Manipulación y preparación adecuada de los alimentos para su consumo.
 7. Nutrición y salud de la mujer embarazada y la madre lactante y la relación con la salud de su hijo o hija.
 8. Constitución del cuerpo humano por agua en la que están disueltas numerosas sustancias.
 9. Funciones del agua: regulador de la temperatura corporal, disolvente de las sustancias de desecho eliminadas en la excreción.



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO





Expectativas de Logro Priorizadas

-  Describen las características principales de los ecosistemas marinos y costeros.
-  Comprenden el papel del mar como regulador del clima y del equilibrio biológico del planeta.
-  Explican que es el suelo y como se forma. conocen técnica para la conservación del suelo.



Contenidos Priorizados





-  **Los ecosistemas acuáticos (río y mar) y sus recursos derivados:**
 1. Elementos que componen el ecosistema río.
 2. Extensión del mar y su diversidad de ecosistemas.
 3. Obtención de recursos del ecosistema río: pesca, madera, diversas plantas, arena y grava y principalmente el agua y su utilización en numerosas actividades.
 4. Recursos extraídos del mar: pesca, sal, petróleo y otros y la utilización de la superficie del mar como vía de comunicación.
 5. Contaminación del agua del río. (pesticidas, aguas negras, basuras, abonos, etc.) y contaminación del agua del mar por medio de productos, disueltos o no.
-  **El suelo:**
 1. Formación del suelo, (derivación de materiales de la corteza terrestre y restos de plantas y animales).
 2. Importancia fundamental del suelo en la mayoría de los ecosistemas terrestres.
 3. Fundamentación de la agricultura en el recurso natural suelo: asiento de vida vegetal y origen de las fuentes de agua.
 4. Técnicas de manejo correcto necesarias para la conservación del suelo.



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA





Expectativas de Logro Priorizadas


















-  Comprenden y aplican correctamente las normas de higiene con relación a la preparación y la conservación de los alimentos.
-  Revalorizan los cultivos locales desde el punto de vista de la calidad de los productos que nos proporcionan, de su valor ecológico, de su menor coste y de su valor cultural en nuestra comunidad.
-  Comprueban que la variación de la temperatura provoca cambios en el estado del agua.
-  Practican la educación ambiental, transmitiendo sus principios a otros miembros de la comunidad.



Contenidos Priorizados

-  **Importancia cultural (económica, ambiental, cualitativa) de los cultivos locales:**
 1. cultivos locales y la generación de los alimentos principales de una dieta balanceada, su rentabilidad y seguridad ya que no necesitan agroquímicos y semillas.
 2. Introducción de nuevas especies adaptadas a las condiciones del medio con valor productivo como alimentos o materiales.
 3. Técnicas de conservación de los alimentos y análisis del tiempo de conservación, la pérdida de frescura, el deterioro del alimento y el riesgo para la salud.
-  **Los estados del agua y manejo de residuos sólidos:**
 1. Estados naturales del agua: Sólido, líquido y gaseoso.
 2. Cambio de estado del agua y su relación con la temperatura.
 3. Ciclo del agua en los ecosistemas.
 4. Aplicaciones de los tres estados del agua por el ser humano.
 5. Dependencia del ser humano de los recursos que extrae del ambiente.
 6. Relación del manejo de residuos sólidos con la salud ambiental.

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Demuestra y diferencia el bien, la verdad y el amor
-  Conoce las necesidades de la población hondureña y muestran interés ante las mismas.
-  Identifica las necesidades sociales básicas.
-  Demuestra respeto por las manifestaciones culturales propias y las de otros
-  Se inicia en la lectura cartográfica.
-  Aplica conceptos básicos de geografía en la descripción del país
-  Formula relaciones entre las características geográficas del país y su desarrollo
-  Adquiere gradualmente el sentido de pertenencia a la comunidad identificándose con su idiosincrasia
-  Conoce y comprenden la importancia de proteger y aprovechar correctamente los recursos naturales.
-  Identifica los recursos naturales y su importancia en el desarrollo de la nación.
-  Identifica diferentes tipos de actividades económicas relacionadas con las etapas de producción
-  Identifica los principales medios de comunicación y transporte del país, estableciendo su relación con el ambiente
-  Reconoce la importancia de la Historia en la explicación del presente del país
-  Conoce y diferencian los diferentes períodos de la historia de su país
-  Reconoce hechos sociales estableciendo sus relaciones causales y proponiendo soluciones.
-  Distingue y valoran a los personajes que sobresalieron en la construcción de la historia nacional.
-  Participa en la vida comunitaria y nacional, a través del conocimiento y respeto por las autoridades y normas establecidas.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican, describen, distinguen, manifiestan y defienden los propios pensamientos.
- Reconocen y valoran las necesidades sociales básicas, descubriendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la gente.
- Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia cultura.



Contenidos Priorizados

- El pensamiento y la capacidad de elegir lo que quiero, lo que puedo y lo que debo.
- Las necesidades sociales básicas: alimento, vivienda, salud y amor.
- Honduras: Identidad y Pertenencia.
- La participación. Apertura y respeto hacia la diversidad de Ideas y Culturas.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Describen el planeta Tierra, por medio de diferentes formas de representación del mismo.
- Estudian la situación geográfica de Honduras a partir de su ubicación en una esfera terrestre, en un mapa de América y en un mapa de Centro América.
- Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial.



Contenidos Priorizados

- Representaciones de la tierra El espacio nacional: Honduras. Ubicación de Honduras en el mundo, en América y en Centro América.
- Organización geográfica de Honduras: División departamental, cabeceras departamentales y ciudades importantes.
- Caracterización física de Honduras: Orografía, Hidrografía, clima, regiones. El espacio nacional y la población. Identificación de la población: edad, medio en que viven, lenguas que se hablan.



- Recursos naturales renovables y no renovables.
- Principales ocupaciones de la población hondureña.
- Actividades económicas remuneradas y no remuneradas del país. (agricultura, industria, actividad forestal, la migración y las remesas) Medios de transporte y vías de comunicación.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen la importancia de la Historia como ciencia.
- Reconocen la situación actual de Honduras, partiendo del análisis de los hechos relevantes del proceso de su independencia.
- Identifican la participación de algunos personajes como: Francisco Morazán, Dionisio de Herrera, José Trinidad Reyes, Marco Aurelio Soto, Ramón Rosa, en la historia de Honduras.



Contenidos Priorizados

- La Historia como ciencia- Definición de la Historia. Importancia de la Historia.
- Interés por la investigación de las relaciones causales de los diferentes acontecimientos históricos.
- Actitud crítica ante los procesos que han permitido la libertad o dependencia política, social en nuestro país.
- Personajes sobresalientes de la historia hondureña.
- Respeto y valoración de los aportes y participación de hondureños y hondureñas que se destacaron en la conformación histórica de nuestro país.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes.



Contenidos Priorizados

- La organización social nacional.
- Organización en la escuela: gobierno estudiantil, comités de padres de familia, roles (Atribuciones y limitaciones).
- Formas de organización existentes en su comunidad y sus roles. Principales autoridades: municipales, departamentales, nacionales y sus funciones.
- La democracia, como elemento básico en toda organización.