



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Cuarto
Grado





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hemández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica
Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE
Mildred Oqueli Pineda Láinez

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Mónica Victoria Sahonero Ortisi

Sub Dirección General de Educación Básica
Margarita Antonia Cerpas Flores

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Claresy Lesbell Banegas

APRODE-GIZ
Ana Patricia Urtecho

Sub Dirección General de Educación Básica
Lilian Elizabeth Gradiz

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Olancho
Karla Patricia Rosales Sánchez

Sub Dirección General de Educación Básica
Sagrario Ferrufino

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Básica
Evelin Vargas
Marlen Zúñiga
Nely July

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oqueli Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el cuarto grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.




























Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Participa activa y eficientemente en conversaciones e intercambios estructurados, con diferentes interlocutores y a través de diferentes medios y canales.
-  Participa acertadamente en juegos y actividades que involucran la emisión e interpretación de signos paralingüísticos.
-  Habla con respeto con las personas de su familia, colonia o aldea, sus compañeros, compañeras, docentes y todas las personas con las que tiene relación.
-  Identifica las partes del libro (índice, glosario...) y las utiliza para orientarse en la búsqueda de información.
-  Identifica diferentes propósitos de la lectura de textos y cómo estos determinan la forma de leer.
-  Realiza el tipo de lectura que corresponda, según el propósito de su lectura.
-  Identifica la estructura de textos narrativos, descriptivos y expositivos.
-  Explicita los conocimientos que posee sobre el tema y el tipo de texto a leer y hace predicciones sobre sus contenidos, a partir de las características que identifica en el texto.
-  Responde apropiadamente a preguntas literales del texto leído.
-  Responde apropiadamente a preguntas inferenciales del texto leído.
-  Es capaz de darse cuenta cuando no entiende el texto que está leyendo.
-  Identifica palabras desconocidas y busca conocer su significado usando sus conocimientos previos y las pistas del contexto.
-  Identifica ideas principales y secundarias en textos leídos.
-  Elabora resúmenes textuales o parafraseados, utilizando las ideas principales y conectores.
-  Elabora cuadros sinópticos o esquemas de llaves para resumir las ideas principales y secundarias de un texto leído.
-  Utiliza la estructura del texto narrativo para resumirlo.
-  Explica, con sus propias palabras, el contenido global de los textos leídos.
-  Emite opiniones justificándolas con argumentos claros, basados en el contenido y evidencias de un texto leído y en sus conocimientos previos.
-  Utiliza las fórmulas aprendidas para dar y pedir opiniones.
-  Manifiesta interés por la lectura de textos narrativos, dialogados y textos con estructura lúdica.
-  Recuerda adivinanzas y trabalenguas populares.
-  Identifica las características de los poemas y su organización: estrofas y versos.
-  Recita poemas con expresividad y entonación adecuadas.
-  Expresa el significado de poemas leídos, a través de diferentes técnicas.
-  Identifica símiles y metáforas en textos leídos.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan una comunicación adecuada en los diversos contextos situacionales respetando turnos de intercambio, desempeñando diversos roles.
- Identifican, analizan y eliminan paulatinamente, manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes, sexistas, étnicas y socioculturales en el diálogo familiar y en contextos discursivos formales.



Contenidos Priorizados

- La conversación espontánea.
- Fórmulas sociales de intercambio.
- Signos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación: Diálogo, discusión y argumentación, entrevista debate.
- La escucha: en presencia de interlocutores o mediatizada.
- Niveles de uso de la lengua: Norma coloquial. Norma estándar. Palabras peyorativas.



BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan competencias de comprensión lectora al diferenciar los tipos fundamentales de textos, atendiendo a sus características y función, e interpretando lo que leen.
- Conocen la estructura de los textos literarios narrativos y dramáticos.
- Encuentran información específica en un universo de información escrita.
- Leen e interpretan críticamente mensajes de los medios masivos de comunicación.



Contenidos Priorizados

- Etapas de la lectura. Etapa estructural o analítica de la lectura.
- Antes de la lectura. Establecer los objetivos de la lectura. Identificar la estructura de textos: narrativos y expositivos.
- Etapa interpretativa de la lectura. Después de la lectura: Identificar idea principal e ideas secundarias. Elaborar síntesis (resumen textual o parafraseado, cuadros sinópticos, esquemas de llaves).
- Textos narrativos. Cuento. Fábula. Leyenda. Chiste. Noticias.
- Estructuras lingüísticas lúdicas (juegos con sonoridad). Trabalenguas. Adivinanzas. Poesía. Canción.
- El lenguaje figurado: Símil o comparación. Metáfora.
- Técnicas de la lectura de investigación.
- Textos expositivos: Diccionarios. Artículo de enciclopedia.
- Textos descriptivos: Aviso. Instructivo. Lectura crítica de los medios de comunicación social: El periódico. La revista.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan y utilizan competencias y estrategias de producción de textos, tanto literarios como no literarios.
- Cuidan de no usar en sus escritos manifestaciones de cualquier tipo de discriminación: sexista, lingüístico. Estructura: Iniciación. Desarrollo. Desenlace o cierre. Narrador o relator.



Contenidos Priorizados

Superestructura textual (estructuras esquemáticas).

- Estructura narrativa: Tipología: leyendas, el cuento, la fábula.
- El chiste, adivinanzas, trabalenguas.
- La poesía, la canción, la carta personal, las noticias.
- Textos dialogados: Obras de teatro, la entrevista.
- Textos expositivos: Artículo de enciclopedia,
- Textos descriptivos: Aviso.



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Asumen una actitud reflexiva sobre las funciones que realizan las palabras en la construcción significativa de textos.
- Identifican el valor semántico de los elementos lingüísticos en la construcción de sus textos.
- Identifican la función de los símbolos e iconos en la comunicación.

















Contenidos Priorizados

- Clases de oraciones. Oración simple. Oración compuesta. Oraciones declarativas, exclamativas, interrogativas e imperativas.
- Elementos de la oración: Sujeto simple y sujeto compuesto. Concordancia entre sujeto y predicado. Modificadores del sujeto.
- Categorías gramaticales. Artículo: determinativo. Sustantivos: común y propio. Los adjetivos. Los pronombres. Los adverbios. Las conjunciones. Las preposiciones. Las interjecciones.
- Concordancia. Verbo. Tiempo: Presente, pasado y futuro. Número. Formas personales y no personales. Persona. Verbos irregulares.
- Procesos en la formación de palabras. Derivación: Palabras primitivas y derivadas. Diminutivos y aumentativos. Composición: Palabras simples y compuestas.
- Texto y párrafo. Demarcación gráfica de los párrafos. Conectores. El párrafo según su función.
- Clases de palabras: Adjetivos calificativos. Pronombres: Personales. Poseivos. Interrogativos. Sinónimos y antónimos.
- Ortografía básica. Signos de puntuación: Coma. Punto. Punto y coma. Reglas ortográficas. Uso de las letras: r/rr, b/v, c/s/z, c/q Palabras con: bi-, bis- o biz-; ble-, bl-, br-, -bundo, -bunda, -bilidad; gem-, gen-, geo-; ger-, gir-, -giar, y con, ción, cción. Acentuación: Reglas generales de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas. Semiología. Símbolos e iconos:



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Comprende la notación decimal hasta milésimas.
-  Redondea, compara, suma y resta números decimales.
-  Desarrolla con precisión operaciones de multiplicación y división con números naturales.
-  Resuelve problemas de multiplicación y división con números hasta 1,000.000
-  Modela, lee, escribe, y compara fracciones pequeñas cuyo numerador es 1 ($1/2$, $1/3$, $1/4$, ... hasta $1/10$)
-  Distingue entre triángulos equiángulos, acutángulos, rectángulos y obtusángulos
-  Establece las diferencias entre las características de los cuadriláteros.
-  Resuelve problemas para encontrar la medida de un ángulo.
-  Calcula el perímetro de un cuadrilátero
-  Construye triángulos y cuadriláteros, con regla, transportador y compás.
-  Describe y compara prismas y pirámides, detallando sus características.
-  Convierte medidas dentro del sistema de medición
-  Resuelve problemas de longitud, distancia, tiempo, peso y capacidad en diferentes contextos.
-  Organizan datos estadísticos en tablas, cuadros o gráficas de barra.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen el concepto de número decimal y realizan operaciones.
- Resuelven problemas que aplican números hasta 1,000,000.
- Desarrollan el concepto de fracción y clasifican fracciones.



Contenidos Priorizados

- Números decimales que tienen centésimas y milésimas.
- Multiplicación cuyo producto sea menor que 100,000
- Adición y sustracción de números decimales que tienen centésimas y milésimas.
- Números hasta 1,000,000. Sistema de valor posicional de numeración decimal.
- Lectura y escritura de números hasta 1,000,000. Multiplicación cuyo producto sea menor que 100,000.
- División cuyo dividendo sea menor que 100,000.
- Cantidad menor o igual que 1 en forma fraccionaria.
- Estimación del concepto de número fraccionario para representar situaciones de la vida real.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen, clasifican y construyen triángulos y cuadriláteros.
- Reconocen y describen prismas y pirámides en el espacio.



Contenidos Priorizados

- Ángulos: Concepto de ángulo. Ángulos rectos, agudos, llanos y obtusos. Unidad oficial del ángulo: el grado. Forma de medir y dibujar ángulos usando el transportador.
- Triángulos: equiángulos, acutángulos, rectángulos y obtusángulos.
- Cuadriláteros: rectángulos, cuadrados, rombos, romboides y trapecios. Elementos de cuadriláteros. Construcción de cuadriláteros. Perímetros de cuadriláteros
- Elementos de los prismas y pirámides. Construcción de modelos de sólidos geométricos.



BLOQUE 3: MEDIDAS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Miden y calculan longitudes, tiempo, masa, peso y capacidad.



Contenidos Priorizados

- Longitud: unidades oficiales y su equivalencia (km, m, dm, cm, mm).
- Tiempo: uso del reloj y calendario; representación del tiempo con fracciones. Uso de unidades de tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año).
- Peso: equivalencia entre las unidades no-métricas (libra y onza) y unidades métricas (toneladas, kilogramos y gramos).
- Capacidad: fundamento de la medición de la capacidad; comparación directa e indirecta de capacidades.



BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD DISCRETA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Organizan datos estadísticos en tablas o cuadros, gráficas de barra y lineales.






















Contenidos Priorizados

- Organización y presentación de datos (Tabla y gráfico de barra).
- Forma de construir, leer y extraer información de gráficos de barras.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?




-  Describe la fotosíntesis y función clorofílica de las plantas.
-  Explica las diferencias de la reproducción en las plantas por semillas (sexual) y la reproducción vegetativa (asexual).
-  Encuentra diferencias entre la alimentación de vertebrados e invertebrados relacionando con su estructura anatómica.
-  Identifica el tipo de individuos que componen los niveles de una pirámide trófica y la transferencia de materia y energía entre ellos.
-  Identifica las etapas del proceso de fecundación, gestación, incubación y nacimiento de animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.
-  Describe las relaciones de los seres vivos agrupados en "comunidad" y "población".
-  Clasifica en renovable o no renovable la materia prima de su comunidad.
-  Identifica en situaciones diversas la función transmisora y de respuesta del sistema nervioso relacionando con su estructura.
-  Describe la estructura y función de movimiento, posición y sostén de los sistemas óseo y muscular.
-  Explica la composición de la sangre relacionándola con el transporte de gases, sustancias nutritivas y sustancias de desecho de la sangre.
-  Explica la importancia de la función de respiración relacionándola con la estructura del sistema respiratorio.
-  Explica el proceso de ingestión, digestión, asimilación de nutrientes y expulsión de sustancias no asimiladas.
-  Relaciona la ingesta de agua y la práctica de hábitos de higiene con el óptimo funcionamiento del organismo.
-  Describe los movimientos de los planetas, satélites y cuerpos celestes.
-  Identifica los suelos arcillosos, arenosos y fumíferos.
-  Identifica procesos artesanales industriales y técnicas locales para la fabricación de productos.
-  Enumera las acciones leyes para la defensa y protección de los recursos naturales y el medio ambiente .
-  Explica las ventajas de las técnicas de conservación del suelo.
-  Enlista las etapas de construcción de un huerto o jardín.



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE






Expectativas de Logro Priorizadas

-  Relacionan las funciones de nutrición y de reproducción de las plantas con las fuentes fundamentales de alimentos vegetales.
-  Relacionar las funciones de nutrición y de reproducción con la supervivencia del individuo y de la especie. Integran los seres vivos y sus relaciones dentro una unidad en equilibrio que llamamos ecosistema.
-  Relacionan elementos y procesos pertenecientes a distintos ciclos.



Contenidos Priorizados


-  **Nutrición y reproducción de las plantas:**
 1. Absorción de agua y sales minerales del suelo y de la atmósfera, a través de la raíz, hojas y tallos respectivamente.
 2. Producción de alimentos a partir del agua, aire, minerales y la luz del sol (función clorofílica) que almacenan en distintas partes de su organismo.
 3. Reproducción de las plantas: sexual por semillas, por esporas, asexual o vegetativa.
-  **Nutrición y reproducción de los animales y relaciones de los seres vivos:**
 1. Reproducción sexual de los animales.
 2. Formas de procreación de los vertebrados: ovíparos o vivíparos.
 3. Comportamiento animal: competencia por los alimentos y por su pareja sexual (necesidad de energía y de reproducción).
 4. Relaciones entre seres vivos (Relaciones de nutrición y/o protección entre individuos de distintas especies (simbiosis, parasitismo, etc.). Relaciones de protección entre individuos de la misma especie. (comunidad, población). Relación de los seres vivos entre sí a través de las cadenas alimentarias. Relación de equilibrio entre las diversas especies animales y vegetales que forman un ecosistema.)
-  **Ciclos naturales:**
 1. Elementos y funcionamiento de los ciclos de agua, materia orgánica, gases y energía,
 2. Recursos renovables y no renovables



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD




Expectativas de Logro Priorizadas

-  Relacionan el funcionamiento de cada sistema con las necesidades de las células del organismo, de cuya actividad depende la vida de todo el organismo.



Contenidos Priorizados



-  **Constitución del organismo humano por sistemas con funciones diferenciadas y complementarias:**
 1. Constitución del cuerpo humano por un conjunto de sistemas de órganos, formados por células diferenciadas que consumen energía constantemente durante su metabolismo y su correcto desarrollo.
 2. Fisiología y anatomía de los sistemas nervioso, locomotor (ose y muscular), circulatorio, respiratorio, digestivo y excretor.



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO





Expectativas de Logro Priorizadas

-  Representan y describen la estructura y dinámica del sistema solar (movimiento de los astros).
-  Describen la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida. Aplican técnicas de conservación de suelo.



Contenidos Priorizados

-  **Estructura y dinámica del sistema solar:**
 1. Definición de galaxia, sistema, planeta, estrella y satélite.
 2. Relación de los movimientos de la Tierra con la sucesión del día y la noche y los ciclos de las estaciones.
-  **Estructura del planeta Tierra:**
 1. Forma y estructura interna del planeta (atmósfera, hidrosfera y litosfera).
 2. Clasificación de los procesos erosivos y su acción transformadora del paisaje (Definición de erosión, agentes erosivos y sus efectos sobre el suelo, erosión y la inclinación del terreno).
 3. Control de la erosión por medio de la conservación del bosque, labranza mínima y construcción de barreras.



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas



Describen procesos de elaboración de productos de diverso origen por medio de técnicas artesanales e industriales.



Contenidos Priorizados



Procesos de elaboración de productos de origen animal, vegetal y mineral:


1. Origen de los objetos artificiales y transformación de las materias primas.
2. Calidad y ventajas de la producción artesanal. 3. Diferencia entre proceso artesanal e industrial.



Modelo de huerto escolar, parque o Jardín:

1. Composición de un huerto escolar parque o Jardín integrado: cultivos principales y cría de especies animales menores.
2. Actividades necesarias para tener un huerto/jardín productivo/ frondoso.
3. Prevención de la erosión. 4.
4. Fertilización con abonos verdes, estiércol y abonera.
5. Riesgos en el uso de plaguicidas químicos.

¿Qué debo evaluar en mis educandos?







- 
- Conoce distintas experiencias en donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.
 - Descubre la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
 - Reconoce y respetan las diferencias de género.
 - Valora la vida humana y sus acciones.
 - Analiza y valoran el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad.
 - Identifica la relevancia de la Democracia como forma de organización social.
 - Fundamenta la importancia de la Democracia, a través del estudio de determinados artículos de la Constitución de la República.
 - Distingue y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia social.
 - Se inicia en la lectura cartográfica.
 - Reconoce la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio
 - Conoce y analizan la importancia de la posición geográfica de Honduras en el continente americano
 - Valora la importancia de la protección de los ecosistemas, para la vida humana.
 - Reconoce la riqueza natural de Centroamérica, estableciendo el impacto de la actividad humana en estos recursos
 - Valora el potencial turístico de Centroamérica como fuente de crecimiento económico de los países del área.
 - Identifica y caracterizan distintas etapas de la historia
 - Muestra habilidades para realizar investigaciones históricas, simples.
 - Conoce y comprenden la evolución histórica de su país
 - Reconoce y respetan las diferencias culturales existentes en Centroamérica, especialmente en su país.
 - Reconoce la importancia de la organización como medio de una verdadera convivencia social.
 - Distingue las organizaciones americanas a las cuales pertenece Honduras, analizando su participación en las mismas.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL











Expectativas de Logro Priorizadas

-  Describen y comprenden la propia Historia.
-  Comparan la Historia propia con otras historias para descubrir las posibilidades y modificaciones a realizar.
-  Adquieren habilidades sociales básicas para el diálogo y las relaciones interpersonales y el establecimiento de acuerdos.
-  Reconocen y respetan las diferencias de género.
-  Establecen la importancia de la tradición oral como primer medio de comunicación social.
-  Respetan y valoran positivamente la Democracia participativa como forma de Vida y Gobierno.



Contenidos Priorizados


-  Proyecto de vida. Grupos y roles, liderazgo. Identidad del varón y la mujer. La historia personal: la memoria y el olvido, causas y consecuencias.
-  Solución de conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos.
-  Grupos étnicos, sociales, localización, edad, género o situación económica y la clase social a la que pertenecen.
-  Formas de Discriminación. Similitudes, diferencias, flexibilidad en roles sociales.
-  Los medios masivos de Comunicación. Diarios, Radio, Televisión.
-  La Democracia como estilo de vida y forma de Gobierno: Identidad y Pertenencia.
-  La participación ciudadana. La Constitución Nacional, acuerdos, convenios y otras leyes nacionales y aquellos que fortalezcan y promuevan la democracia participativa.
-  Los derechos Humanos como normas de convivencia y práctica de vida.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS











Expectativas de Logro Priorizadas

-  Reconocen la importancia y situación del planeta tierra como parte del sistema solar. Conocen y analizan la importancia de la posición geográfica de Honduras en el continente americano. Valoran la importancia de los ríos y lagos como recurso para el desarrollo sostenible de las naciones. Participan activamente en acciones en caminadas a proteger y manejar de manera sostenible su ecosistema. Aprecian el valor de los recursos naturales para el desarrollo sostenible de los pueblos.



Contenidos Priorizados

-  La Geografía y nuestro planeta. La tierra y el sistema solar. La tierra: movimientos, capas.
-  Coordenadas geográficas: la latitud y el clima, la longitud y la hora.
-  El espacio centroamericano. Honduras en el espacio geográfico centroamericano.
-  Ventajas e importancia económica, política y social de su ubicación.
-  Importancia de los ríos y lagos. Preservar y manejar de forma sostenible el ecosistema.
-  Recursos naturales: su aprovechamiento y conservación. La población y su impacto en el ambiente.
-  El paisaje y la actividad turística en Centroamérica y el impacto social y económico en las comunidades.
-  Los recursos naturales y la necesidad de un aprovechamiento racional.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican la relación de continuidad entre los pueblos indígenas actuales con los pueblos precolombinos Centroamericanos.
- Explican los cambios ocurridos en Centro América con la llegada de los españoles.
- Identifican casos específicos de la participación de los pueblos indígenas en la defensa de su territorio y resistencia a la conquista.



Contenidos Priorizados

- La Historia. Fuentes de la Historia. Ciencias Auxiliares de la Historia. La búsqueda de información para la construcción de la memoria histórica.
- Centroamérica a través del tiempo. Población pre-colombina de Centroamérica.
- Caso especial los mayas: su ubicación y características socio-culturales. Otras culturas de Centroamérica. La Llegada de los españoles: España en el siglo XV, viajes de Cristóbal Colón y sus consecuencias. Conquista de Centroamérica.
- La Colonia española en Centro América: organización política, económica y social cultural y demográfica.
- Papel de los pueblos Indígenas en la defensa de sus territorios y en los procesos de negociación con los conquistadores.
- Vida Independiente: La Independencia de Centro América, la Federación centroamericana y la Reforma Liberal en C.A. el impacto en la igualdad social y la persistencia de la discriminación de sexo y raza.
- Procesos democráticos y autoritarios en Centroamérica. La historia de Centro América. Tanto de élites gobernantes como de los gobernados.
- El legado cultural que aportaron los Mayas. Vínculos con los grupos étnicos contemporáneos.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen la importancia de la organización como medio de una verdadera convivencia social.
- Analizan la participación de Honduras en las diferentes organizaciones Centroamericanas.
- Distinguen la población étnica de Honduras, del resto de los centroamericanos.
- Identifican las principales necesidades de la población centroamericana. Comprenden la relación existente entre las actividades humanas, la organización social.
- Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.



Contenidos Priorizados

- La organización social del país. Vivir en sociedad. Organizaciones a nivel nacional y centroamericano.
- Procesos de integración centroamericana. costo-beneficio logros y conflictos para el país.
- La importancia de vivir en sociedad. La población de Centroamérica. Sociedad y cultura centroamericana.
- Actividades de la población. Los étnicos de Honduras, sus costumbres y tradiciones. Análisis de las relaciones socioculturales, las actividades humanas y la organización social.