



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Séptimo
Grado

Español





Presidente de la República de Honduras

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos

PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.

MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE

Mildred Oquelí Pineda Láinez

Proyecto De Lectores A Líderes-USAID

Brenda Sarahí Cabrera Maldonado

Proyecto De Lectores A Líderes-USAID

Oscar Daniel Pérez Benítez

Diseño y Diagramación

Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

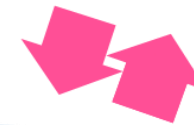
La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el séptimo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Español, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.























Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.





¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Diferencia los elementos del proceso comunicativo
-  Escribe con claridad textos variados, teniendo en cuenta las normas básicas de la escritura
-  Muestra interés por el mundo literario.
-  Lee comprensivamente textos variados con buena entonación.
-  Expresa con fluidez y coherencia sus ideas en público.
-  Escucha con atención y respeto a los demás.
-  Muestra tolerancia y respeto ante las ideas de los demás.
-  Reconoce las características de los diversos tipos de textos que lee.
-  Establece diferencias entre lenguaje animal y humano, lengua, lenguaje, signo, código y símbolo.
-  Reconoce el valor de la lectura y muestra interés por leer obras literarias como entretenimiento.
-  Usa correctamente los signos de puntuación y aplica normas ortográficas en sus producciones escritas.
-  Propone hipótesis de interpretación para los textos que lee.
-  Utiliza estrategias descriptivas para producir textos.
-  Tiene en cuenta la estructura y tipos de párrafo en sus producciones escritas.
-  Expresa sus opiniones, con relación al ejercicio de la lectura, en voz alta y silenciosa.
-  Reconoce las características del signo lingüístico.
-  Identifica el verbo y su función dentro del texto.
-  Reconoce el acento de las palabras y la utilización de la tilde.
-  Compara el contenido de los diferentes textos que lee.
-  Interpreta y elabora historietas con un propósito comunicativo claro.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan competencias comunicativas aplicando fórmulas sociales de intercambio y los elementos que componen el circuito del habla.
- Desarrollan capacidades para comprender los niveles de uso de la lengua en la comunidad.
- Formulan y aplican adecuadamente en exposiciones orales los elementos sistemáticos entonacionales (prosódicos, vocalización, pausa y entonación) del discurso.
- Desarrollan estrategias de comprensión lectora de diferentes tipos de textos literarios (narrativos, líricos y dramáticos) nacionales o latinoamericanos para obtener recreación, goce estético y acervo cultural.



Contenidos Priorizados

- Contextos discursivos formales.
La conversación en lengua estándar.
- Fórmulas sociales de intercambio. Indicadores de la intención comunicativa.
- Niveles de uso de la lengua: Formas orales. Popular. Familiar. Vulgar (vulgarismos). Regionalismos.
- Formas escritas. Culto. Científico/Técnico. Literario.
- Formas Mixtas: Publicitario. Periodístico. El informe oral.



BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Leen con sentido crítico, textos literarios e informativos, los registran, identifican, seleccionan y jerarquizan las ideas y datos importantes y los organizan en diferentes tipos de esquemas de síntesis en la investigación elemental de diferentes temáticas de su interés.
- Reconocen y usan adecuadamente los sistemas no verbales de comunicación, en la lectura oral de diferentes tipos de textos (expositivos y literarios) e internet.
- Describe, comprende y emite juicios valorativos sobre diferentes textos de acuerdo con sus características, estructura y función.



Contenidos Priorizados

- La investigación dentro del libro (analítica, interpretativa y evaluativa). Fichas bibliográficas. El párrafo. Fichas de trabajo: (Jerarquización de la información). De cita textual. De resumen textual. De resumen parafraseado. De comentario personal.
- Otras técnicas de síntesis: Gráficas. Tablas. Mapas conceptuales. Búsqueda de otras fuentes. Fichas hemerográficas.
- Lectura oral de textos adecuados al nivel de comprensión, atendiendo al uso correcto de los sistemas no verbales: Sistema entonacional. Sistema paralingüístico. Sistema kinésico. El silencio.
- Etapa crítica o evaluativa. Síntesis (resúmenes, sinopsis o mapas conceptuales). Evaluación de lo leído. Emisión de juicios sobre lo leído.
- Eligen varios libros de su interés y realizan sus propias ponencias mediante mapas conceptuales, resúmenes ideas principales, ensayos argumentando sus propios punto de vista.
- Significación social y personal de la lectura.
Reconoce la lectura como medio de comunicación y de transmisión de cultura de los pueblos.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Producen diferentes tipos de textos con cohesión y coherencia para expresarse de acuerdo con diferentes finalidades comunicativas y propiciando un estilo expresivo propio.
- Evitan en sus producciones textuales el uso de expresiones lingüísticas que manifiesten actitudes discriminatorias hacia las personas, grupos sociales o pueblos, atendiendo especialmente las que evidencian abuso de poder, sexismo, racismo o cualquier otra forma de marginación social.
- Desarrollan estrategias para la producción de mensajes a través del uso de lenguaje icono-verbal.



Contenidos Priorizados

- Estrategias de producción de textos.
- Planeación de textos escritos. Selección del tema. Búsqueda de la información. Selección y organización de la información.
- Escritura de borradores.
- Control de la construcción del sentido del texto.
- Citas bibliográficas.
- Revisión del texto. Progresión temática; Coherencia y cohesión del: escrito.
- Léxico. Uso del diccionario.
- Lenguaje no verbal. Lenguaje iconográfico: La tira cómica.



BLOQUE 4: EXPRESIÓN Y CREACIÓN LITERARIA



Expectativas de Logro Priorizadas

Desarrollan estrategias de comprensión lectora de diferentes tipos de textos literarios (narrativos, líricos y dramáticos) nacionales o latinoamericanos para obtener recreación, goce estético y acervo cultural.

Producen sencillas obras líricas como medio para expresar su emotividad, y su sensibilidad estéticas.



Contenidos Priorizados

Textos literarios.

Textos de género narrativo.

Textos de tradición oral del país e internacionales:

La leyenda.

El mito.

La fábula.

El cuento de tradición oral.

La anécdota



Contenidos Priorizados

Morfosintaxis: Sustantivos. Concretos. Abstractos. Comunes. Propias. Individuales. Colectivos.

Adjetivos: Calificativos. Epítetos. Determinantes. Demostrativos. Posesivos. Numerales. Indefinidos. Interrogativos.

Pronombres. Artículo. Preposición. Conjunción. Interjección. Adverbio.

Verbo en función de la oración. Accidentes del verbo. Modo. Número. Aspecto. Conjugación verbal. Persona. Tiempo.

Proceso en la formación de palabras: Lexema. Morfema. Derivación. Composición.

Prefijos latinos. Sufijos.

Relaciones semánticas de las palabras. Clases: Sinónimos. Antónimos. Parónimos. Homónimos. Homófonos.



BLOQUE 5: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

Identifican, analizan y clasifican las normas morfosintácticas formales básicas de la lengua.

Identifican, infieren y analizan las relaciones semánticas de las palabras.