



Gobierno de la  
República de Honduras



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Séptimo  
Grado

# Ciencias Sociales





**Presidente de la República de Honduras**

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

Ing. Amaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**

PhD. Gloria Menjivar

**Director General de Currículo y Evaluación.**

MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Subdirección General de Educación Básica**

Manuel Barahona

**Coordinación General de Priorización Curricular**

José Luis Cabrera Sierra

Maria de los Angeles Flores

Judith Barahona Urtecho

**Área de Ciencias Sociales**

**Coordinación de área DGCE**

José Ochoa Coello

**Dirección General de Desarrollo Profesional**

Jorge Félix Ortega

**APRODE-GIZ**

Nely Oliva

**Diseño y Diagramación**

Vilma Esperanza Reyes Matute

Mildred Oqueli Pineda Láinez

José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

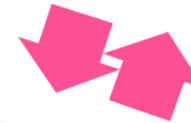
La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el séptimo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .

























Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?





-  Se integran a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
-  Reconocen y aplican en la vida diaria los valores morales que orientan toda convivencia social
-  Muestran actitudes de respeto frente al otro de acuerdo a criterios culturales y de género.
-  Participan como ciudadanos responsables frente al cumplimiento de los deberes y derechos establecidos.
-  Reconocen y valoran la importancia de involucrarse en procesos de trabajo, como fuente de bienestar humano.
-  Analizan el espacio geográfico que les rodea, aplicando diferentes instrumentos y técnicas cartográficas.
-  Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, político y cultural actual en América.
-  Reconocen la importancia de los procesos de ordenamiento territorial para el desarrollo de proyectos de protección al ambiente, manejo de recursos naturales y prevención de desastres tecnológicos y naturales.
-  Valoran la riqueza del paisaje hondureño y formulan relaciones con el desarrollo de la actividad turística
-  Identifican la relación existente entre el espacio geográfico nacional y la actividad antrópica
-  Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.
-  Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
-  Reconocen distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico.
-  Reconocen la importancia de la investigación histórica en la búsqueda de explicaciones a la situación presente en el país.
-  Conocen la importancia de la investigación para la construcción del contexto histórico de la nación.
-  Caracterizan la sociedad prehispánica de Honduras y valoran su relevancia cultural.
-  Afianzan la comprensión del tiempo y el espacio social en pos de la construcción de los procesos históricos
-  Distinguen y respetan los legados históricos
-  Conocen la situación del país como parte de las diferentes organizaciones existentes a nivel del continente y a nivel mundial.
-  Analizan la situación de Honduras en el momento actual, partiendo del estudio de su evolución económica, social y política.
-  Distinguen la cultura hondureña de otras culturas, valorando sus elementos más determinantes
-  Formulan relaciones entre el desarrollo económico de la nación y las actividades productivas a las cuales se dedica la población.



## BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL
















### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Demuestran una actitud crítica y responsable frente a la situación actual de crisis de la familia como organización social.
-  Adquieren la capacidad de conocerse a sí mismos, identificando sus cualidades personales.
-  Analizan y valoran la importancia de la vida.
-  Demuestran actitudes cívicas y amor a la patria, por medio del cumplimiento de los deberes y respeto de la justicia como valor indispensable para la vida en sociedad.



### Contenidos Priorizados






-  La persona como búsqueda de significado verdadero para vivir.
-  La familia y su contribución en el desarrollo personal y de la sociedad.
-  Relaciones Familiares. Tipos de familia.
-  Diferentes tipos de abuso en la familia: Físico, sexual, psicológico, abandono, negligencia.
-  Las cualidades personales: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, auto-control, integridad, solidaridad y honradez.
-  Confianza en la familia como organización social necesaria para el desarrollo integral de los miembros que la integran.
-  Reconocer las cualidades propias, fortalecerlas y ponerlas al servicio de los demás.
-  Valor moral de la vida humana. Solidaridad interpersonal.
-  Concepción integral de la salud. Integridad personal.
-  Cuidado del ambiente. Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones.
-  Actitud responsable frente a la protección y manejo sostenible del ambiente como forma de asegurar una mejor calidad de vida.
-  La conciencia de la integridad, la dignidad personal y del bien común.
-  La Paz como una necesidad humana. Reconocimiento e interés por los valores generativos de la comunidad.



## BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
















### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial.
-  Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales.
-  Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país.
-  Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.
-  Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. Analizan y valoran la situación migracional de la población en Honduras.



### Contenidos Priorizados

-  La Geografía como Ciencia Social.
-  Localización y ubicación en el espacio. Formas e instrumentos de orientación en el espacio Red de Coordenadas geográficas.
-  Actitud de interés ante el conocimiento y aplicación de la geografía, a las diferentes problemáticas de la humanidad.
-  La geografía y el conocimiento del mundo.
-  La Cartografía. Imágenes satelitales. Confianza en la capacidad de aplicar los conocimientos cartográficos en el análisis de la realidad mundial.
-  Valoración e interés por la aplicación de los conocimientos geográficos en situaciones de desastres naturales.
-  La Comunidad Local Características geográficas de la comunidad local.
-  Honduras y su espacio geográfico. Ubicación de Honduras en el mundo. Extensión territorial, límites fronterizos y forma del territorio. Honduras y su caracterización geográfica.
-  Orografía, hidrografía, suelos, clima Flora y fauna. Caracterización geográfica y equilibrio ecológico.
-  Aprecio y valoración de los recursos naturales con los que cuenta Honduras. Valoración de la belleza y riqueza del paisaje nacional.
-  El espacio nacional y su población Geografía y demografía.
-  Movilidad poblacional Actividades económicas remuneradas y no remuneradas, productivas y reproductivas de la población hondureña.
-  Características étnicas de la Población Índices socio-demográficos Interés por la situación sociodemográfica de Honduras.



## BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Proponen una periodización de la historia de Honduras, de acuerdo con los acontecimientos más recientes.
- Fortalecen su identidad nacional a través del conocimiento de la historia de Honduras.
- Actitud crítica frente a la búsqueda de explicaciones del actual subdesarrollo de Honduras, en el contexto histórico que le corresponde.
- Analizan y comprenden la situación económica nacional, por medio del conocimiento de su evolución histórica.
- Establecen la relación entre el desarrollo y evolución del sector económico nacional y el desarrollo de la política.



### Contenidos Priorizados

- Honduras en el Tiempo. La Historia como ciencia. Relevancia del conocimiento histórico. Periodización de la Historia de Honduras.
- Actitud de interés frente al conocimiento histórico de Honduras, como fuente de comprensión del presente y valoración del futuro.
- Evolución histórica de Honduras Población prehispánica de Honduras. Descubrimiento, conquista y colonización.
- Proceso de Independencia y persistencia de las desigualdades estructurales.
- Interés por la búsqueda de explicaciones al proceso evolutivo de la sociedad hondureña.
- Responsabilidad ante su participación como constructor/a de la historia nacional.
- Honduras en los siglos XX-XXI. Evolución económica, social, y política de Honduras.
- Las economías exportadoras. Problemática generada por las economías exportadoras en la economía local. Sustitución de importaciones Cambios de la situación económica nacional, generados por conflictos y situaciones internacionales.



## BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican y analizan la organización social y el ejercicio del poder de las y los miembros de la población hondureña.
- Muestran una actitud crítica y responsable frente a la protección y fortalecimiento de los elementos culturales nacionales.
- Valoran con actitud crítica la situación de Honduras en el contexto actual de la Globalización.



### Contenidos Priorizados

- La Organización social hondureña. Cómo se organiza la sociedad.
- Organización política y social de la comunidad. (Clientelismo político).
- La cultura y su importancia. La cultura de los pueblos hondureños.
- Confianza en la capacidad de reconocer y participar dentro de una organización social, como ciudadano y ciudadana de Honduras.
- Valoración de la necesidad de proteger y fortalecer los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.
- Los hondureños y las hondureñas. Sus actividades. Actividades económicas productivas y reproductivas de la población hondureña.
- Economía formal e informal. Honduras y la Globalización Problemas socio-económicos de la sociedad hondureña.