



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Octavo  
Grado

Español





**Presidente de la República de Honduras**  
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
Ing. Amaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
PhD. Gloria Menjivar

**Director General de Currículo y Evaluación.**  
MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Coordinación General de Priorización Curricular**  
José Luis Cabrera Sierra  
María de los Angeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Campo de conocimiento de Español**

**Coordinación de área DGCE**  
Mildred Oqueli Pineda Lainez

**Proyecto De Lectores A Lideres-USAID**  
Brenda Sarahi Cabrera Maldonado

**Proyecto De Lectores A Lideres-USAID**  
Oscar Daniel Pérez Benítez

**Diseño y Diagramación**  
Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oqueli Pineda Lainez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.  
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación  
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el octavo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Español, en el cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados por cada grado.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



## Priorización Curricular












Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



## ¿Qué debo evaluar en mis educandos?




-  Participan activamente en discusiones grupales donde expresa y argumenta sus ideas.
-  Respetan la opinión de los demás y actúa de manera adecuada en sus intervenciones.
-  Emiten y reciben mensajes con claridad y comprensión, tomando en cuenta los recursos necesarios en la comunicación oral.
-  Utilizan efectivamente los niveles de la lengua, los distingue (diferencia uno de otro) y reconoce (sabe qué nivel de lenguaje se utiliza) en diversos tipos de discursos.
-  Determinan características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación social en el mundo actual.
-  Reflexionan sobre lo leído, sintetiza, ideas principales en los párrafos usando diferentes estrategias como fichas de cita textual, cuadros sinópticos, tablas, gráficas y / o mapas conceptuales.
-  Escriben diversos tipos de textos, con claridad, precisión y coherencia.
-  Producen textos haciendo uso del lenguaje icono-verbal de manera creativa y con claridad.
-  Aplican las normas morfosintácticas, en la construcción de la unidad oracional dentro de un párrafo y a lo largo de todo el escrito.



## BLOQUE 1: LENGUA ORAL
















### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Comprenden la importancia de una comunicación efectiva en el plano de la convivencia escolar.
-  Utilizan apropiadamente los niveles de la lengua en contextos orales y escritos.
-  Analizan el impacto de los medios de comunicación social en el mundo actual.



### Contenidos Priorizados




-  Mensajes Orales: Fórmulas sociales de intercambio. Emisión / recepción. Oratoria (o expresión oral).
-  Propósitos comunicativos.
-  Estilística oral. Voz, respiración y dicción.
-  La expresión corporal.
-  Importancia del receptor.
-  Nivel de uso de la lengua. Formas orales. Popular. Familiar. Vulgar. Regionalismos.
-  Formas escritas. Culto. Científico/Técnico.
-  Literario Formas mixtas: Publicitario. Periodístico.
-  Respeto hacia las diferentes formas de lenguajes utilizados por los miembros de la comunidad.
-  La escucha: en presencia de interlocutores.
-  Contenido semántico del texto. Idea básica. Signos verbales.
-  Medios de Comunicación social: La escucha mediatizada.
-  Valoran los medios de comunicación social como una fuente de orientación e información.



## BLOQUE 2: LECTURA














### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Leen con sentido crítico, textos literarios o informativos, los registran, identifican, seleccionan y jerarquizan las ideas como los datos importantes. Además, los organizan en diferentes tipos de esquemas de síntesis en la investigación elemental de diferentes temáticas de su interés.
-  Reconocen y usan adecuadamente los sistemas no verbales de comunicación en la lectura oral de diferentes tipos de textos (expositivos y literarios).
-  Describen, comprenden y emiten juicios valorativos sobre diferentes textos de acuerdo con sus características, estructura y función.



### Contenidos Priorizados

-  Lectura de investigación: Lectura de distintos tipos de textos con propósitos específicos.
-  La investigación dentro del libro (etapa analítica, interpretativa y evaluativa).
-  Fichas bibliográficas.
-  El párrafo. Idea principal. Ideas secundarias.
-  Fichas de trabajo: (Jerarquización de la información). De cita textual. De resumen textual. De resumen parafraseado. De comentario personal. .
-  Otras técnicas de síntesis. Gráficas. Tablas. Mapas conceptuales.
-  Selección y evaluación de ofertas de lectura.
-  La investigación fuera del libro. Búsqueda de otras fuentes. Fichas hemerográficas.
-  Lectura oral de textos adecuados al nivel de comprensión atendiendo al uso correcto y reconocimiento de la importancia de los sistemas no verbales: Sistema entonacional. Sistema paralingüístico. Sistema kinésico. El silencio.
-  Significación social y personal de la lectura.
-  Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos (juicios de valor: prejuicios y manifestaciones discriminatorias contra colectivos humanos específicos: mujeres, etnias, adultos/ as mayores, etc.).



## BLOQUE 3: ESCRITURA



### Expectativas de Logro Priorizadas



Producen diferentes tipos de textos con cohesión y coherencia para expresarse de acuerdo con diferentes finalidades comunicativas y propiciando un estilo expresivo propio.



Evitan en sus producciones textuales el uso de expresiones lingüísticas que manifiesten actitudes discriminatorias hacia las personas, grupos sociales o pueblos, atendiendo especialmente las que evidencian abuso de poder, sexismo, racismo o cualquier otra forma de marginación social.



### Contenidos Priorizados

- Estrategias de producción de textos.
- Planeación de textos escritos.
- Selección del tema.
- Búsqueda de la información.
- Selección y organización de la Información.
- Textualización (producción del texto).
- Elaboración de esquemas o planes.
- Escritura de borradores.
- Control de la construcción del sentido del texto.
- Citas bibliográficas. Revisión del texto.
- Progresión temática. Coherencia y cohesión del escrito.



## BLOQUE 4: EXPRESIÓN Y CREACIÓN LITERARIA



### Expectativas de Logro Priorizadas



Desarrollan estrategias para la producción de mensajes a través del uso de lenguaje icono verbal.



Desarrollan estrategias de comprensión lectora de diferentes tipos de textos literarios (narrativos, líricos y dramáticos) de autores nacionales o latinoamericanos para obtener recreación, goce estético y acervo cultural.



Producen obras líricas sencillas como medio para expresar su emotividad, y su sensibilidad estética.



## Contenidos Priorizados

- Lenguaje no verbal.
- Lenguaje icono-gráfico.
- Comunicación escrita y comunicación icono-gráfica.
- Lectura de textos literarios.
- Textos de género narrativo.
- De tradición oral del país de América Latina y de otros países.
- El cuento popular. El mito. La fábula. Las bombas. Las adivinanzas. Los refranes.
- Escritura de poemas cortos teniendo en cuenta los elementos formales.
- Valoración de las obras de género líricos como medio para expresar su emotividad, deseos, expectativas y su sensibilidad estética.



## BLOQUE 5: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



### Expectativas de Logro Priorizadas



Aplican la normativa morfosintáctica en el análisis y construcción de oraciones simples y compuestas.



Identifican y evitan en conversaciones orales o escritas los vicios del lenguaje.



## Contenidos Priorizados

- Morfosintaxis.
- Oración Gramatical, Clases de Oraciones. Simple. Sujeto. Predicado. Verbal y Nominal.
- Concordancia entre: sujeto y predicado.
- Sustantivo y adjetivo. Sustantivo y artículo.
- Modificadores del sujeto. Directos. Indirectos.
- Modificadores del predicado.
- Objeto directo. Objeto indirecto.
- Complemento circunstancial.
- Léxico-semántico.