



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Octavo  
Grado

Ciencias Naturales





**Presidente de la República de Honduras**  
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
PhD. Gloria Menjívar

**Director General de Currículo y Evaluación.**  
MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Coordinación General de Priorización Curricular**  
José Luis Cabrera Sierra  
María de los Angeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Área de Ciencias Naturales**

**Coordinación de área DGCE**  
Leddiz Yasmín Aparicio

**Dirección Departamental de El Paraíso**  
Silvia Argentina Ayestas

**Dirección Departamental de Francisco Morazán**  
Ariella Rodas Rodríguez

**Dirección Departamental de El Paraíso**  
Ismael Enrique Rodas

**Diseño y Diagramación**  
Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oquelí Pineda Laínez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.  
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación  
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el octavo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Naturales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



## Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



## INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?





- Definen el término ecología e identifican los tipos de ecosistemas y sus componentes.
- Describen el impacto que tiene en el ecosistema la extinción de especies.
- Reconocen la biodiversidad hondureña y del mundo.
- Organizan los eslabones de un ecosistema según la transferencia de energía de un nivel trópico a otro.
- Clasifican con ayuda de una clave taxonómica sencilla plantas y animales.
- Identifican categorías, reino, phylum, clase, orden, familia, género y especie, en una pirámide invertida y escalonada.
- Describen la función absorción de la raíz, conducción del tallo y fotosíntesis de la hoja relacionando las estructuras internas en cada caso.
- Relacionan el estímulo con la respuesta en ejemplos de la función relación de animales.
- Relacionan la estructura anatómica de los animales, con su tipo de locomoción.
- Ejemplifican los tipos de movimiento de las plantas.
- Identifican los tipos de reproducción sexual y asexual en plantas y animales.
- Describen la estructura del sistema digestivo.
- Describen el recorrido de los alimentos por cada uno de los órganos del cuerpo humano.
- Diferencian entre digestión y nutrición.
- Reflexionan acerca de la composición de la canasta básica de los hondureños y la calidad nutricional de la misma.
- Identifican cuáles son los alimentos que favorecen la eliminación, excreción y circulación.
- Explican los tipos de respuestas del sistema inmunológico ante una amenaza a la salud del cuerpo humano
- Describen el funcionamiento de las estructuras que conforman el sistema inmunológico .
- Describen la hidrósfera y sus características.
- Identifican los tipos de contaminante del agua.
- Explican las propiedades físicas y químicas del agua.
- Clasifican los tipos de agua por su pureza explicando los procesos de purificación del agua.
- Explican la función y usos del agua para las plantas, animales y el ser humano.
- Explican los cambios físicos que presentan el agua en la atmósfera.
- Enumeran medidas para disminuir o eliminar las fuentes de contaminación en su comunidad.
- Relacionan causa y efecto de las alteraciones atmosféricas y climáticas.
- Identifican los cambios del tiempo atmosférico en el clima de su región.
- Caracterizan las zonas climáticas.
- Explican la influencia de la temperatura del océano y la variación de esta por la corriente oceánica, sobre el clima terrestre
- Identifican los efectos del fenómeno del niño y la niña, agujero de la capa de ozono, efecto invernadero.
- Enumeran medidas de prevención, mitigación y contingencias de huracanes, inundaciones y sequías.
- Identifican los problemas ambientales y de salud, derivados de los incendios forestales.
- Describen el proceso de transferencia de energía de las plantas a otros seres vivos.



## BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE





### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Establecen las características de los sistemas de relación intra e inter-especie.
-  Describen las principales estructuras y funciones que participan en procesos de nutrición.
-  Describen e identifican sistemas de locomoción animal y sus características.
-  Observan y describen las relaciones de las plantas con la luz, tierra, sustancias químicas y otras plantas



### Contenidos Priorizados





-  **Ecosistemas y sus componentes.**
  - 1.Relaciones entre los organismos (cadena y redes).
  - 2.Taxones. Biodiversidad en Honduras: áreas y especies protegidas.
-  **Fisiología básica en plantas y animales:**
  - 1.Función locomoción de los animales.
  - 2.Función relación de los animales.
  - 3.Función nutrición de las plantas.
  - 4.Función reproducción de las plantas.
  - 5.Función movimiento de las plantas.
  - 6.Función relación de las plantas



## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Perciben la nutrición como proceso integrador de la digestión, circulación, respiración y excreción.
-  Diseñan un huerto escolar con especies adaptadas a la zona y productoras de alimentos que enriquecen la dieta.
-  Identifican la función del sistema inmunológico.
-  Reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones para prevenir una infección de VIH.



## Contenidos Priorizados



### Nutrición y salud:

- 1.Ciclo de nutrición; Relación de la nutrición con los sistemas del cuerpo.
- 2.Valor nutritivo de los alimentos dieta y las enfermedades carenciales.
- 3.Valor nutritivo de los huertos y Diseño y desarrollo de un huerto.



### Inmunología humana:





- 1.Estructura y función del sistema inmunológico.
- 2.Importancia del sistema inmunológico, ante las amenazas a la salud (coronavirus) y la función de las vacunas.
- 3.Enfermedades autoinmunes (VIH-SIDA), VIH y SIDA en Honduras.



## BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Analizan la importancia del agua en la estructura y vida del planeta.
-  Describen los principales procesos de contaminación del agua y muestran sensibilidad para prevenirlos.
-  Describen la estructura de la atmósfera y las características de cada capa.
-  Describen distintos fenómenos atmosféricos con efecto desestabilizador en el ambiente y sus consecuencias.



### Contenidos Priorizados



### El agua y la vida:

- 1.Hidrosfera.
- 2.Propiedades del agua.
- 3.Usos del agua.
- 4.Protección de los recursos hídricos.
- 5.Contaminación del agua.
- 6.Métodos de purificación del agua.



### La atmósfera:





- 1.Estructura de la atmósfera.
- 2.Composición del aire.
- 3.Alteraciones atmosféricas y climáticas: fenómenos del niño y niña, lluvia ácida, sequía inundaciones, agujero de ozono, efecto invernadero.
- 4.Desastres naturales: clasificación, causa y consecuencias, medidas de prevención y contingencias.



## BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Describen procesos de transformación de energía en máquinas y personas.
-  Se inician en el conocimiento de unidades de medición de trabajo, fuerza y energía.
-  Describen las propiedades fundamentales de la luz.
-  Describen los efectos de la luz como forma de energía sobre los cuerpos y sustancias.



### Contenidos Priorizados



#### **Energía:**

1. Energía, propiedad y medidas, conservación y degradación de las fuentes de energía, fuentes de energía, energía térmica.
2. Máquinas térmicas. Funcionamiento.



#### **Energía lumínica:**

1. La Luz: Naturales, percepción de la luz: ojo, la energía luminosa y la fotosíntesis.
2. Características de la luz: propagación, formación de imágenes e instrumentos ópticos.