



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Octavo
Grado

Ciencias Sociales





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Dirección General de Desarrollo Profesional
Jorge Félix Ortega

APRODE-GIZ
Nely Oliva

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oqueli Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

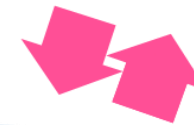
La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el octavo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .




Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?






- 
- Reconocen la importancia de la moral y su relación con la libertad y los valores.
 - Valoran su papel y responsabilidad como ciudadanos hondureños.
 - Conocen y explican las normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad.
 - Reconocen la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social.
 - Conocen y analizan las diferentes leyes constitucionales que orientan su comportamiento como ciudadanos y ciudadanas activas en el mundo de hoy.
 - Reconocen la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
 - Identifican los elementos geográficos más notables del continente americano y sus posibles relaciones con nuestro país.
 - Analizan las implicaciones de la posición geográfica de Honduras en sus características climáticas y de vulnerabilidad frente a los fenómenos naturales.
 - Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, político y cultural actual en América.
 - Reconocen los principales recursos naturales con que cuenta América y su relación con los programas de Desarrollo Sostenible.
 - Participan con interés y responsabilidad en acciones encaminadas a proteger el ambiente
 - Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
 - Conocen la importancia de la investigación para la construcción del conocimiento histórico.
 - Reconocen diferentes fuentes históricas y valoran su relevancia.
 - Reconocen diferentes interpretaciones de la historia de América.
 - Distinguen las diferentes etapas de la historia americana, estableciendo su relación con el presente.
 - Conocen y analizan la organización política de América mediante el estudio de los procesos democráticos.
 - Comprenden la situación del contexto americano actual, por medio del análisis de su evolución histórica.
 - Establecen relaciones y analogías entre las distintas interpretaciones de la historia del continente.
 - Caracterizan la población del continente americano, valorando el impacto de los procesos migratorios
 - Conocen las diferentes organizaciones existentes a nivel del continente
 - Analizan y valoran la situación económica del país, identificando sus relaciones comerciales y situación de endeudamiento ext erno.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL











Expectativas de Logro Priorizadas

-  Establecen la relevancia de la existencia y práctica de los valores como base de una verdadera convivencia social.
-  Conocen y ejecutan su capacidad de tomar decisiones que orienten su acción humana.
-  Adquieren conciencia del proceso sistemático-integrador que tiene el universo de valores que rigen la sociedad.
-  Reconocen la Constitución de la República como ley fundamental para comprender las características y funcionamiento de un Estado de Derecho.
-  Demuestran actitudes de respeto e interés por el conocimiento y cumplimiento de las leyes establecidas en la Constitución como requisito indispensable para la vida en sociedad.



Contenidos Priorizados






-  La noción de conciencia moral, su relación con la libertad y los valores.
-  Interiorización y práctica de los valores que orientan una conciencia moral, que permita una convivencia social armónica.
-  La estructura de la acción humana orientada por la exigencia de responder a valores.
-  La toma de decisiones. Tipos de decisiones.
-  El carácter sistemático del universo valorativo.
-  El Estado constitucional y democrático de derecho como régimen político más adecuado a la libertad y expresividad pública de la persona.
-  Conformación de un Estado de Derecho: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
-  Revisión y análisis de la Constitución de la República como ley fundamental que rige al hondureño y la hondureña como ser social.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS














Expectativas de Logro Priorizadas

-  Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos.
-  Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América.
-  Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.
-  Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.
-  Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano.



Contenidos Priorizados








-  La Geografía y su aplicación.
-  Clasificación de la Geografía Utilización de mapas, en estudios de la comunidad nacional.
-  Actitud de interés y responsabilidad ante el conocimiento y aplicación de los estudios regionales como instrumento para conocer y valorar las características geográficas culturales de Honduras en el contexto del continente americano.
-  América y su geografía: Ubicación de América en el mundo.
-  Superficie, extensión y población.
-  Países de América.
-  Importancia de la ubicación de Honduras en el continente americano.
-  Recursos naturales y desarrollo sostenible.
-  El deterioro ambiental.
-  El espacio americano y su población.
-  Análisis espacial de la distribución de la población americana.
- Principales indicadores demográficos de la población americana.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL














Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identifican la importancia de la historia oral y la historia escrita como instrumentos de conocimiento de la evolución de la población americana.
-  Valoran la aplicación de las diferentes fuentes y técnicas de investigación histórica.
-  Analizan las teorías existentes acerca del origen del hombre americano. Comprenden los principales rasgos de las culturas prehispánicas del continente americano.
-  Relacionan los diferentes procesos independentistas con la posterior formación de los Estados nacionales.
-  La persistencia de la desigualdad estructural.
-  Establecen y analizan la relación existente entre la Federación Centroamericana, la Reforma Liberal y los actuales acuerdos y tratados de integración económica en América.
-  Analizan y valoran el impacto de los conflictos más recientes ocurridos a nivel mundial, en el desarrollo de los países del continente americano.



Contenidos Priorizados





-  El conocimiento histórico.
-  Historia oral e historia escrita.
-  La investigación histórica: Fuentes y técnicas de investigación histórica.
-  Actitud de interés en el conocimiento y aplicación de las diferentes técnicas de investigación histórica, como forma de proteger, mantener y promover el legado cultural de los antepasados.
-  Evolución histórica de América.
-  Teorías acerca del origen del hombre americano.
-  Pueblos indígenas que poblaban América antes del “Descubrimiento” Características de la época colonial en América.
-  Principales movimientos independentistas.
-  Actitud de interés por los procesos históricos que permitieron el inicio y consolidación de la vida democrática en el continente americano, así como la persistencia de la desigualdad estructural.
-  La Federación centroamericana. Reforma Liberal en Centroamérica y en el resto de América.
-  América en los siglos XX-XXI. Últimos cambios en el contexto geográfico. Bloques Económicos. Tendencias poblacionales.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS














Expectativas de Logro Priorizadas

-  Valoran la cultura, como máximo elemento que posee una sociedad organizada.
-  Describen los elementos culturales que identifican y distinguen a la población Latinoamericana.
-  Analizan las características económicas predominantes en los procesos comerciales y económicos que se desarrollan en el continente americano. Conocen los procesos de Integración Económica en América.
-  Toman conciencia de su papel frente a la actual problemática que enfrenta el continente americano, especialmente los países subdesarrollados.



Contenidos Priorizados

-  La Organización social en América.
-  La cultura. Elementos culturales de la sociedad latinoamericana.
-  Estratificación Social: Clases y grupos sociales, género, etnicidad y diversidad de criterios de estratificación.
-  Actitud crítica frente a los constantes procesos de aculturación que se están desarrollando como parte de las nuevas políticas de globalización.
-  América y su desarrollo económico. Integración económica. ALCA, TLCs.
-  Situación económica en América.
-  Deuda externa. Organismos de financiamiento Internacional.
-  Cooperación Internacional.
-  Procesos de Integración en América.
-  La Globalización en Latinoamérica.
-  Actitud crítica, constructiva y de interés frente a las consecuencias (oportunidades y riesgos) de los acuerdos de Integración Económica, en América Latina.