



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Noveno
Grado

Ciencias Sociales





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Dirección General de Desarrollo Profesional
Jorge Félix Ortega

APRODE-GIZ
Nely Oliva

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el sistema nacional de educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del sistema nacional de educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el noveno grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



Priorización Curricular




Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

- 
- Adquieren los conocimientos y orientaciones necesarias para identificar su vocación profesional.
 - Valoran el trabajo como instancia de expresión de la propia personalidad y de participación en la construcción social.
 - Fundamentan la existencia de los Derechos Humanos, en sus criterios de racionalidad y motivación histórica.
 - Participan en acciones orientadas a defender y promover el respeto a los Derechos Humanos.
 - Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, Político
 - Identifican diferentes tipos de actividades económicas relacionadas con las etapas de producción, intercambio y consumo,
 - Reconocen la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
 - Adquieren conciencia del valor de los recursos naturales para la preservación de la vida, valorando el papel que les corresponde desempeñar en la correcta utilización de los mismos en las diferentes actividades humanas.
 - Establecen relaciones de interdependencia entre el desarrollo histórico de Honduras y la historia mundial.
 - Analizan la historia mundial y nacional partiendo del estudio de diferentes interpretaciones de los procesos, hechos y coyunturas históricas.
 - Explican los principales acontecimientos de la historia mundial.
 - Analizan la situación económica de Honduras, partiendo del estudio de las diferentes actividades productivas que realiza la población y de la situación de la economía mundial.
 - Muestran interés por el conocimiento y comprensión de todos los acuerdos mundiales que a nivel de Desarrollo Humano afectan especialmente a nuestro país.
 - Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
 - Caracterizan la población mundial, en sus diferentes elementos culturales.
 - Analizan y valoran la situación económica del país, identificando sus relaciones comerciales



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Valoran la vocación humana como instrumento de desarrollo de la sociedad. Valoran la importancia del carácter continuo que debe tener el estudio como medio para la realización ética y profesional del individuo.
- Demuestran actitudes críticas en la defensa, vigencia, ejercicio y gozo de los Derechos Humanos.



Contenidos Priorizados

- El ideal adecuado de la vida humana considerada como un todo.
- La vocación humana y la profesión laboral: niveles diferentes de valor en íntima relación.
- Realización profesional en relación con la vocación humana del individuo.
- El Proyecto de vida: las características y expectativas.
- La continuidad en el estudio como preparación ética y profesional para asumir la existencia con responsabilidad personal y sentido solidario.
- Reconocimiento del estudio como un instrumento que facilita y promueve la autorrealización personal y profesional, en beneficio de la sociedad.
- Derechos Humanos.
- Antecedentes de la declaración universal de los Derechos Humanos.
- Derechos civiles y políticos.
- Derechos económicos, sociales y culturales.
- Derechos de la niñez, mujeres, minorías étnicas, personas con retos especiales, adultos mayores, privados de libertad.
- Derechos de protección al Ambiente.
- Organización de Derechos Humanos en Honduras.
- Interiorización de la importancia de la práctica de los Derechos Humanos como una manifestación del desarrollo armónico de la sociedad.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política.
- Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras.
- Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los Husos Horarios, en el contexto de las necesidades del mundo de hoy.
- Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras.
- Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial.



Contenidos Priorizados




- La Geografía y su aplicación.
- La Geografía Económica y la Geografía Política.
- Honduras en el contexto internacional.
- Relaciones económicas, políticas, diplomáticas, y socioculturales.
- Nuevas orientaciones económicas como alternativas de desarrollo y crecimiento económico. Ejemplo: Turismo.
- Importancia de husos Horarios.
- Visión geográfica del mundo: División política territorial de Europa, Asia, África, Australia y Oceanía. Datos sobre: Extensión, población, densidad, moneda, tipo de gobierno, presidente-
- Elementos geográficos relevantes de Europa, Asia, África y Australia y Oceanía. Orografía, hidrografía, clima.
- Actitud crítica sobre los constantes cambios de la Geografía política actual.
- Actualización y valoración de los Recursos Naturales de cada continente.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL








Expectativas de Logro Priorizadas

-  Establecen relaciones entre las dos formas de periodizar la historia de la humanidad.
-  Identifican y valoran los aportes de las civilizaciones en el desarrollo de la humanidad.
-  Comprenden los diferentes conflictos mundiales, por medio del conocimiento de su origen y antecedentes.



Contenidos Priorizados




-  La historia de la humanidad y Honduras: Periodización de la historia de la humanidad: (tradicional y según el Materialismo histórico.) Impacto de las civilizaciones antiguas: Mesopotámicas, griega, romana y egipcia.
-  Edad medieval: papel de la Iglesia en el desarrollo de la sociedad. Principales revoluciones: Industriales, francesa y rusa. Efectos de la I y II Guerra mundial.
-  El mundo de hoy y sus conflictos: Origen de los conflictos mundiales. Antecedentes históricos: Religión y etnicidad.
-  La Guerra del Golfo Pérsico.
-  Conflicto Estados Unidos-Irak.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS










Expectativas de Logro Priorizadas

-  Analizan el porqué de la presencia de los Organismos mundiales, y la validez de su existencia.
-  Comprenden las diferentes acciones y actividades económicas que realiza la población mundial, por medio de la identificación y caracterización de los sectores de la economía.
-  Muestran respeto e interés por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones del mundo.



Contenidos Priorizados

-  La organización mundial.
-  La ONU como máximo organismo a nivel mundial, y sus dependencias. Honduras y el Derecho Internacional.
-  Convenios y tratados.
-  Condición de la población en relación a las actividades económicas productivas y reproductivas, remuneradas y no remuneradas, formales e informales: Población urbana y población rural, población económicamente activa, población no económicamente activa, subempleo y trabajo infantil, movilidad laboral de la población.
-  Clasificación y localización de los sectores de la economía: Primario, secundario y terciario, en los diferentes espacios geográficos.
-  Actividades económicas: situación agraria, desarrollo de la industria, desarrollo de las vías y medios de comunicación.
-  Actitud crítica frente a la situación económica mundial, especialmente lo que corresponde a Honduras.