



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Noveno
Grado

Matemáticas





Presidente de la República de Honduras

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos

PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.

MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra

María de los Angeles Flores

Judith Barahona Urtecho

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE

Claresy Lesbell Banegas

Dirección General de Desarrollo Profesional

Mirna Lizeth Rodríguez

Sub Dirección General de Educación Básica

Victor Carranza Menjivar

Diseño y Diagramación

Vilma Esperanza Reyes Matute

Mildred Oquelí Pinéda Láinez

José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el noveno grado de educación básica en el campo de conocimiento de Matemáticas, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .

Priorización Curricular






















Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Define el conjunto de números irracionales y reales.
-  Resuelve las cuatro operaciones básicas con raíces cuadradas utilizando la simplificación.
-  Resuelve multiplicación y división de polinomios.
-  Encuentra el valor numérico de un polinomio.
-  Utiliza los productos notables para obtener resultados por simple inspección.
-  Resuelve ejercicios de aplicación utilizando la factorización.
-  Resuelve ecuaciones de segundo grado utilizando el método correspondiente.
-  Resuelve situaciones problemáticas que dan origen a una ecuación de segundo grado.
-  Demuestra proposiciones aplicando semejanza de triángulos formados con rectas paralelas.
-  Resuelve problemas aplicando la semejanza de triángulos.
-  Demuestra que la altura de un triángulo equilátero divide a este en dos triángulos rectángulos congruentes.
-  Calcula la medida de la diagonal de un prisma, la altura de una pirámide de base cuadrada o un cono aplicando el teorema de Pitágoras.
-  Construye con regla y compás polígonos regulares de 6, 4 y 3 lados inscritos en un círculo.
-  Aplica la propiedad de la tangente a un círculo
-  Construye sólidos geométricos utilizando desarrollos.
-  Encuentra el área total, laterales y bases de prismas, pirámides regular, cilindros, cono, y esfera.
-  Calcula el volumen de cilindros, pirámides, conos, esferas.
-  Elabora tablas, interpreta y analiza la distribución de frecuencia absoluta y relativa.
-  Procesa, interpreta y concluye sobre las medidas de tendencia central para una información suministrada.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas



Conocen el concepto de números irracionales y reales



Contenidos Priorizados



Raíces Cuadradas:

Raíz cuadrada.

Relación de orden con raíces cuadradas.



Números irracionales:

Definición de números irracionales y representación gráfica de números irracionales. Números reales.



Números reales:

Definición de números reales representación gráfica de números reales.

Simplificación de raíces cuadradas.

Multiplicación y división de raíces cuadradas utilizando simplificación.

Racionalización.



Operaciones con raíces cuadradas:

Suma y resta con raíces cuadradas.

Propiedad distributiva en expresiones con raíces cuadradas



BLOQUE 2: ÁLGEBRA



Expectativas de Logro Priorizadas



Factorizan expresiones algebraicas y polinomios



Reconocen situaciones que se pueden describir mediante ecuaciones cuadráticas.



Contenidos Priorizados



Multiplicación y División de polinomios:

Multiplicación y división de un polinomio por un monomio. Multiplicación de polinomios. Valor Numérico de un polinomio.



Productos notables Producto de la forma $(x+a)(x-a)$ ó $(ax+b)(cx+d)$:

Producto de binomios con término común. El cuadrado de la suma o diferencia de los monomios. Producto de la forma Producto de la forma . Aplicación de productos notables.



Factorización de polinomios.

Factorización por: factor común, factor tanteo, trinomio cuadrado perfecto, tanteo compuesto. Factorización de un polinomio varias veces y aplicación de la factorización.



Ecuaciones de segundo grado.





Resolución de ecuaciones de segundo grado. Sustituyendo valores. Factorización. Raíz cuadrada. Compleción de cuadrados. Fórmula cuadrática. Aplicación de ecuaciones de segundo grado. .



BLOQUE 3: GEOMETRÍA








Expectativas de Logro Priorizadas

-  Construyen triángulos aplicando criterios o propiedades de congruencia o semejanza a otro dado.
-  Resuelven ejercicios aplicando teorema de Pitágoras.
-  Reconocen polígonos regulares y el círculo como formas importantes de la construcción de objetos en la vida real.
-  Calculan el área lateral y el volumen de poliedros, cilindros y esferas.



Contenidos Priorizados

-  **Semejanza de triángulos:**
Figuras semejantes. Condiciones de dos triángulos semejantes.
Criterios de semejanza de triángulos.
Demostración aplicando criterios de semejanza de triángulos.
Rectas paralelas y proporción. Relación entre triángulos y proporción.
Relación entre paralelas y proporción. Aplicación de semejanza de triángulos
-  **Teorema de Pitágoras:** Aplicación del teorema de Pitágoras.
-  **Polígonos regulares:**
Suma de ángulos internos de un polígono regular.
Centro de un polígono regular.
Polígonos regulares inscritos en un círculo.
-  **Círculos:**
Elementos de un círculo.
Construcción del centro de un círculo. Tangente de un círculo (construcción) y área de un círculo.
-  **Áreas laterales y volumen de sólidos:**
Construcción de sólidos geométricos. Área total (superficies laterales y bases) de cubos y prismas.
Área de superficies laterales de pirámides y cilindros. Área de la superficie lateral del cono y la esfera.
Volumen de cilindros y pirámides. Volumen de conos y esferas.



BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD DISCRETA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Usan las medidas de dispersión para tomar decisiones.



Contenidos Priorizados



-  **Organización y presentación de datos:**

Tabla de distribución de frecuencia.

Histograma y polígono de frecuencia.

Frecuencia relativa y polígono de frecuencia relativa.
-  **Extracción de información:**

Moda. Media. Mediana.

Comparación de moda, media, mediana.