

2015

EFICACIA DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS POR LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2015

EFICACIA DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS POR LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

¿Cómo puede la educación responder mejor a las necesidades y expectativas de los jóvenes, a fin de que ellos puedan desarrollar todos sus talentos, vivir mejor; salir de la pobreza, ingresar a la vida profesional y desempeñar un rol activo en los procesos de desarrollo?



DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO
Y EVALUACIÓN DGCE

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección General de Currículo y Evaluación

El Informe **Evaluación de Desempeño Docente**, 2015 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. Estudio realizado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

Análisis de datos y redacción de informe por: María de los Ángeles Flores Mencía

© Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Informe de Logros de Aprendizaje,
Regionales y Nacionales en Tercero y
Sexto Grado
Año 2015

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
1. Para qué Evaluar a los Egresados de Educación Media	4
2. Fundamento Legal	5
3. Qué es la Evaluación de Desempeño Estudiantil	6
4. Metodología	7
5. Instrumento	9
6. Estructura de la prueba	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
V. SUGERENCIAS	39
1. Intervención Pedagógica y Eficacia de los Aprendizajes	39
2. Interrelación de Áreas en el Proceso de Aprendizaje	40
3. Formación de una Personalidad Triunfadora	40
4. Criterios para la Evaluación de la Eficacia de los Aprendizajes	40
VI. BIBLIOGRAFÍA	43

➤ I. PRESENTACIÓN

En la actualidad formamos parte de un mundo donde los saberes y las tecnologías se renuevan en forma constante a gran velocidad; donde el flujo migratorio, dentro y fuera del país, conducen a que nuestra sociedad sea cada vez más multicultural. Es por tal motivo que se tiene la necesidad que la educación media ofrezca a los jóvenes las competencias que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Desde hace muchos años, se viene dando una toma de conciencia de que la educación media que se ofrece a los educandos es frecuentemente demasiado académica y que prepara insuficientemente a los jóvenes para que puedan cumplir sus roles como ciudadanos y para que logren su integración en el mundo del trabajo.

Al seguir los estudios en la Educación Media, los jóvenes descubren a menudo un universo en el cual el conocimiento es fragmentado entre numerosas disciplinas (Lenguas, Matemática, Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, entre otras). Por lo que caben las preguntas: ¿Qué aprenden ellos realmente?, ¿Y los saberes que incorporan, son útiles para su inserción profesional y social?, ¿Se han realizado progresos hacia una mejor respuesta a las necesidades educativas de estos jóvenes?

Entre las numerosas cuestiones que se presentan en este informe referente al logro de aprendizaje obtenido por los egresados de educación media en el 2015; es necesario pensar si se están preparando o si se han enfrentado a la enseñanza y desarrollo de competencias para la vida. En otros términos: ¿cómo puede la educación responder mejor a las necesidades y expectativas de los jóvenes,

a fin de que ellos puedan desarrollar todos sus talentos, vivir mejor, salir de la pobreza, ingresar a la vida profesional y desempeñar un rol activo en los procesos de desarrollo?

Estas son las interrogantes que se pretenden despejar al analizar los resultados obtenidos en la prueba que se aplicó al finalizar el año escolar a los educandos que egresaron de Educación Media en el 2015. Estos resultados no deben ser vistos fríamente como un dato cuantitativo, sino analizarlos con mayor profundidad y concluir que en su mayoría los egresados de la educación media no logran aprendizajes que les facilite desempeñarse con éxito en la sociedad en la que les toca vivir.

La Secretaría de Educación, se ha propuesto en los últimos años contar con información que les permita a los tomadores de decisiones: Directores de los Centros educativos, Docentes, Familias y Educandos y todos aquellos que tienen alguna responsabilidad en el Sistema Nacional Educativo, ofrecer información válida y confiable de los resultados que se logran en el proceso de aprendizaje.

Es así que se insta a los lectores a que analicen la información y se tomen las decisiones pertinentes para que los futuros egresados puedan lograr mejores competencias para la vida.

➤ II. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores que inciden en la posibilidad de mejorar las condiciones de vida, propias y del entorno. Una educación de calidad brinda conocimientos y habilidades que contribuyen al crecimiento intelectual, personal y social de la persona. También representa un impulso que influye en la movilidad social y puede traducirse en la capacidad del individuo de tener acceso a más bienes y servicios de calidad, a través de empleos mejor remunerados.

Estamos seguros que la calidad del Sistema Educativo hondureño se mide a través de los aprendizajes que logran los educandos; y que la Evaluación se asocia con el debate de la calidad, somos conscientes que la aplicación de la Evaluación Externa de los aprendizajes, ofrece evidencias de la calidad educativa que se ofrece en el país.

Es cierto que la calidad educativa requiere de medición continua. Se necesitan parámetros ciertos y constantes para poder hacer un seguimiento en el corto, mediano y largo plazo. En este sentido, los mejores indicadores para evaluar cómo estamos en calidad son las evaluaciones que se realizan a los alumnos. Pero si sólo realizamos evaluación y no hacemos nada por mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje, los resultados siempre serán los mismos.

Pero no todo es medible en educación, hay que generar más y mejores evaluaciones para obtener mayores resultados y además ampliar esos resultados. Por ejemplo, se debe mejorar los indicadores que ya existen y que se dan a conocer a través de las evaluaciones muestrales y censales de la Educación Básica, para avanzar hacia un Sistema Integral de Información Educativa que incluya indicadores acerca de infraestructura, equipamiento, diversidad social de los educandos, nivel profesional de los docentes y necesidades

de capacitación en didáctica. No alcanza con medir los resultados en Español y Matemática: hay que observar la integralidad del sistema, con miras a continuar con la instalación en el país de una Cultura de la Evaluación.

Con todo esto se puede decir que la calidad no es tanto un resultado, sino un camino de búsqueda. La calidad es un proceso de mejora continua, no tiene un límite, no hay calidad sin calidez, sin la ternura del buen trato, la escucha, el diálogo y el estar disponible para el otro.

Nos encontramos en un momento en donde los saberes y las tecnologías se renuevan a una velocidad creciente y donde los flujos migratorios, entre los países y dentro de ellos, conducen a la sociedad a ser cada vez más multicultural, por ello se hace necesario que la Educación Media ofrezca a los jóvenes las competencias que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Somos congruentes con El Foro Mundial de Educación (Dakar, 2000) en donde menciona en el objetivo número tres que la Educación de Calidad debe *“velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa”*.

Los resultados de este Segundo Informe de Evaluación de los Egresados de la Educación Media, deben llevarnos a la reflexión: ¿En qué medida la educación que se ofrece a los hondureños a través de los Bachilleratos Técnico Profesionales y Bachilleratos en Ciencias y Humanidades prepara a los jóvenes para el trabajo y les proporciona las competencias necesarias para cubrir sus propias necesidades de subsistencia? ¿Cómo debería la educación responder a las necesidades dictadas por el sistema económico en el cual nos desarrollamos?

INTRODUCCIÓN - 1. Para qué Evaluar a los Egresados de Educación Media

¿Qué rol pueden jugar los centros educativos en la definición de los aprendizajes en términos de competencias y de las estrategias a ser adoptadas para responder a estas necesidades?

La definición de competencias para la vida como objetivos definidos en los BTP y BCH en prácticas educativas concretas representa un importante desafío. Se hace necesario elaborar una definición operacional que pueda conducir y dinamizar la acción política, ejerciendo también un impacto real en la práctica de la educación en los centros educativos. Las implicaciones pedagógicas deben ser tenidas en cuenta. De hecho, la pedagogía requerida para la internalización de los nuevos valores y comportamientos requiere una gran inversión de tiempo de enseñanza/aprendizaje, puesto que los educandos deben practicar sus nuevas competencias para adquirirlas o discutir y realizar un trabajo de reflexión personal y colectiva para poder identificarse con sus nuevos valores.

El informe presenta en la primera parte una referencia a los resultados obtenidos en la Segunda Evaluación que se ha realizado a los egresados de la Educación Media en el 2015. Seguidamente, se hace una relación de los resultados del 2014 y 2015 para ofrecer información que profundice en los logros que se obtiene en el Sistema Nacional Educativo.

1. Para qué Evaluar a los Egresados de Educación Media

En los últimos años la Secretaría de Educación ha implementado varias políticas educativas orientadas a la ampliación de la cobertura, fortalecimiento de la eficiencia y mejoramiento de la Calidad de la Educación. La evaluación es uno de los temas que ha tenido una función principal para ofrecer información que mejore la Calidad de la Educación; se ha venido aplicando a los Docentes, Directores de Centros de Educación Media, y a los alumnos de primero a noveno grado así como

a los egresados de la Educación Media; el propósito, determinar si los educandos en el Sistema Nacional Educativo, adquieren y desarrollan competencias que les permitan participar en la sociedad como ciudadanos productivos, así como convivir democrática y pacíficamente. Este enfoque de la calidad implica que el Sistema Educativo responda a las demandas de la sociedad y contribuya al desarrollo del país.

La estrategia de mejoramiento de la calidad incluye acciones que orienten la mejora de la calidad de la educación: El Diseño del Currículo Nacional Básico para los grados de primero a noveno, los planes de mejoramiento y la evaluación. En primer lugar se busca si la implementación del Currículo Nacional Básico y los Programas para los BTP y Bachillerato en Ciencias y Humanidades, ofrecen el referente a la comunidad educativa sobre lo que los educandos deben aprender y aprender a hacer a su paso por el Sistema Educativo; la implementación de planes de mejoramiento pretende que los Centros Educativos y las Direcciones Distritales y Municipales, desarrollen herramientas de gestión que repercutan sobre los logros de los estudiantes; y la evaluación externa realizada tiene como propósito proporcionar información acerca de los logros y desempeños de Estudiantes, Docentes y Directivos Docentes.

En esta concepción de calidad, la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento, para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, departamental y nacional). Igualmente, la evaluación de Estudiantes y Docentes apoya el mejoramiento continuo de la Calidad de la Educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de

INTRODUCCIÓN - 2. Fundamento Legal

calidad que se formulan en los Centros Educativos, los departamentos y el país.

Por otro lado, si bien la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes dependen de múltiples factores individuales y de contexto, es innegable que los Docentes y Directivos Docentes juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza/aprendizaje que se dan en los Centros Educativos, en este caso en los de Educación Media, ya sea desde la dirección de los centros o desde la práctica pedagógica en las aulas de clase, talleres o laboratorios. En otras palabras, el factor docente es esencial en cualquier modelo de Calidad de la Educación, por lo que evaluar a los educandos es una acción estratégica para la Política Educativa.

Se espera que la evaluación de los egresados de Educación Media sea parte de una cultura de la evaluación y que la evaluación en el aula de clases se convierta en una práctica cotidiana, capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos. Sólo así se podrá proporcionar información valiosa para que los Centros Educativos fortalezcan su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades; las Direcciones Municipales y Distritales basados en estos resultados deben definir sus prioridades de capacitación docente para impulsar el mejoramiento en sus departamentos y municipios, y la Secretaría de Educación diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país.

Específicamente, el proceso de Evaluación Anual de los Egresados de Educación Media busca contribuir al mejoramiento de la labor en los institutos de Educación Media, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la Calidad de la Educación, e identificando sus necesidades de mejora del aprendizaje y

desarrollo de competencias para la vida en los ciudadanos que egresan de sus Centros Educativos. Así mismo, esta Evaluación del Rendimiento Académico pretende promover el reconocimiento y la valoración del quehacer profesional de Docentes y Directivos, ya que son ellos quienes día a día se encargan de hacer posible la educación en el país y aportar de esta forma a la construcción de una sociedad más equitativa, productiva, democrática y pacífica. En síntesis, la Evaluación de los Egresados de Educación Media promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se debe reflejar en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una Educación de Calidad.

2. Fundamento Legal

Los Fundamentos Legales de la Evaluación del Rendimiento Académico se remiten a la Constitución de la República, la cual establece que la educación es un derecho fundamental y señala que corresponde al Estado velar por la calidad de la misma, así como por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También apunta que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. En desarrollo de este mandato, la Ley Fundamental de Educación dispone que la Evaluación de Docentes y Directivos Docentes y Educandos sea parte de un Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa. Y en el artículo 6. De la Rendición de Cuentas plantea “que la educación es una inversión social pública, por lo tanto, los responsables de la administración y manejo están obligados a rendir cuentas a la Nación en función del logro de resultados periódicamente establecidos, están sujetos a las actividades contraloras del Estado y a la auditoria social”.

En otro de sus artículos plantea “La Calidad de la Educación. Es el logro de aprendizajes

INTRODUCCIÓN - 3. Qué es la Evaluación de Desempeño Estudiantil

relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo, de acuerdo al nivel de desarrollo de los educandos y a los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación, para adquirir el perfil de ciudadano que necesita el país. Es el resultado de procesos múltiples de mejoramiento de los factores que intervienen en la educación y comprenden el servicio educativo, las condiciones y maneras de aprender de los educandos y las oportunidades para el logro de los objetivos pretendidos”.

La Secretaría de Educación, **establece en el acuerdo 0487-SE-2014 del 01 de abril de 2014** “Aplicar dos Evaluaciones externas de implicancia directa a todos los alumnos de último año de la Educación Media como requisito obligatorio para la graduación y certificación de este nivel; esta evaluación tendrá el nombre de “Preuniversitaria”... La primera evaluación se realizará a mitad del año escolar y la segunda un mes antes de la finalización del año lectivo. La primera evaluación tendrá la implicancia de diagnóstico y corrección de los estándares NO LOGRADOS. La segunda evaluación es vinculante a la aprobación o reprobación del año lectivo, esta se aplicará de manera externa y estandarizada; pero el fin de la “Prueba Preuniversitaria” es lograr que el alumno apruebe con calidad y no tenga obstáculos para avanzar en estudios superiores y obtener un empleo”(numerales 1 y 2).

3. Qué es la Evaluación de Desempeño Estudiantil

La Evaluación de los Egresados de la Educación Media informa los resultados obtenidos en el desempeño académico después de la aplicación de una prueba de habilidades en cuatro áreas del conocimiento: Habilidad Lingüística, Matemática y Científica (Sociales

y Naturales) a partir de los cuales se explica los resultados obtenidos.

Al tratar el tema de Desempeño Académico es inevitable referirse al aprendizaje, pues es a final de cuentas la razón de ser del Sistema Educativo. El aprendizaje puede definirse, de forma sencilla, como la adquisición de conocimiento (*Diccionario de la Real Academia Española*); o más específicamente la adquisición de competencias para la vida, que movilizan y dirigen todos los componentes - conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetos concretos; son más que el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. Si bien se reconoce que el desempeño académico no es sinónimo de aprendizaje, en este trabajo se considera que existe una relación conceptual entre ambos conceptos, misma que se explica a continuación.

El desempeño académico se plantea como un reflejo del aprendizaje, medido con la prueba de habilidad aplicada, validado a en el ámbito nacional, y muestra en gran medida el aprendizaje de que los egresados de Educación Media lograron en el paso por el Sistema Nacional Educativo. Por tanto, aquí se asume que la prueba aplicada es una herramienta efectiva y, para fines prácticos, el desempeño académico y el aprendizaje se consideran similares; así, los elementos que inciden en uno pueden hacerlo también en el otro y se reflejan en los resultados que aquí se presentan.

INTRODUCCIÓN - 4. Metodología

4. Metodología

a) Metodología

La población está conformada por estudiantes que en el 2015 egresaron de la Educación Media en los 750 institutos en el ámbito nacional. De esta población se seleccionó una muestra representativa y se utilizó como variable que estuvieran ubicados en un municipio diferente a la cabecera departamental; en algunos departamentos no se pudo cumplir con este criterio debido a que no habían registrados en

SACE centros de Educación Media en otros municipios. De los municipios se seleccionaron los Centros Educativos existentes ya fueran gubernamentales ó no gubernamentales. En aquellos casos en que la matrícula de egresados en los Centros Educativos era mayor a 300 alumnos se seleccionó una muestra. En total se planificó la aplicación a 11,000 egresados distribuida en los 18 departamentos del país como se muestra en el cuadro que sigue. Participaron en total 160 Centros Educativos (Cuadro 1).

No.	Departamento	Municipio	Cantidad de Egresados a evaluar
1	Atlántida	Tela	567
2	Colón	Tocoa	946
3	Comayagua	Siguatepeque	987
4	Copán	Nueva Arcadia	421
5	Cortés	SPS. La Lima y Villanueva	1,033
6	Choluteca	Choluteca	972
7	El Paraíso	El Paraíso y Danlí	515
8	Francisco Morazán	Santa Ana, Valle de Ángeles y Talanga	941
9	Gracias a Dios	Puerto Lempira	414
10	Intibucá	Jesús de Otoro, Yamaranguila y San Juan	291
11	Islas de la Bahía	Roatán	438
12	La Paz	Marcala	311
13	Lempira	La Campa, Lepaera, Las Flores y Talgua	191
14	Olancho	Catacamas	582
15	Ocotepeque	San Marcos, Sensenti y la Labor	292
16	Santa Bárbara	Quimistán	375
17	Valle	Nacaome, Alianza, Goascorán	732
18	Yoro	El Progreso	992
TOTAL			11,000

Cuadro 1. Muestra planificada de egresados de Educación Media, 2015

INTRODUCCIÓN - 4. Metodología

No.	Departamento	Municipio	Cantidad de Egresados a evaluar		
			Gub	No Gub	Total
1	Atlántida	Tela	13	2	15
2	Colón	Tocoa	5	8	13
3	Comayagua	Siguatepeque	3	13	16
4	Copán	Nueva Arcadia	3	2	5
5	Cortés	SPS. La Lima y Villanueva	7	3	10
6	Choluteca	Choluteca	1	4	5
7	El Paraíso	El Paraíso y Danlí	2	1	3
8	Francisco Morazán	Santa Ana, Valle de Ángeles y Talanga	8	4	12
9	Gracias a Dios	Puerto Lempira	4	4	8
10	Intibucá	Jesús de Otoro, Yamaranguila y San Juan	4	3	7
11	Islas de la Bahía	Roatán	2	10	12
12	La Paz	Marcala	2	2	4
13	Lempira	La Campa, Lepaera, Las Flores y Talgua	4	0	4
14	Olancho	Catacamas	13	3	16
15	Ocotepeque	San Marcos, Sensenti y la Labor	5	0	5
16	Santa Bárbara	Quimistán	3	0	3
17	Valle	Nacaome, Alianza, Goascorán	15	1	16
18	Yoro	El Progreso	2	4	6
TOTAL			96	64	160

Cuadro 2. Cantidad por departamento y municipio de Centros Educativos seleccionados en la muestra.

5. Instrumento

a) Características de la Prueba para Egresados de Educación Media

La prueba elaborada permite valorar la medida en que los estudiantes egresados del nivel medio, han alcanzado el perfil profesional deseado. Al mismo tiempo, sus resultados servirán para diagnosticar el logro de habilidades esenciales para continuar estudios en el nivel de educación superior o para incorporarse en el área de desempeño profesional. Los ejercicios que integran la prueba son de “opción múltiple”, en cada ejercicio se ofrecen cuatro posibilidades de respuesta antecedidas por una letra, entre las cuales se debe seleccionar la respuesta correcta encerrándola en un círculo.

b. Ejemplo de ítem en habilidad Matemática

1. Una tienda ofrece 25% de descuento en ropa. Juan escogió una camisa de L. 300.00, un pantalón de L. 500.00 y una camiseta de L. 200. 00. Al llegar a la caja pagó por la ropa entre...
A) L. 1000.00 y L. 1.350.00
B) L. 1400.00 y L. 1750.00
C) L. 600.00 y L. 950.00
D) L. 200.00 y L. 5.50.00

c. Ejemplo de ítem en Ciencias Sociales

2. En las principales ciudades del mundo moderno se está produciendo un progresivo abandono de las zonas residenciales del centro urbano, al tiempo que las zonas periféricas se están poblando. Estas migraciones las realizan personas o familias que tienen ingresos medios y altos.
La causa principal de este fenómeno se atribuye...
A) al creciente desarrollo de la industria en el centro de las ciudades.
B) a la búsqueda de mejor calidad de vida en barrios tranquilos.
C) a la escasa oferta de servicios en los barrios del centro de la ciudad.
D) a la creciente oferta de vivienda barata en las afueras de la ciudad.

d. Ejemplo de ítem en Habilidad de Lenguaje

3. “Hemos inventado técnicas prodigiosas para que los unos entremos en contacto con los otros, pero nunca fue tan amarga la soledad”.

¿Cuál opción guarda la misma relación o semejanza con este breve texto?

- A) Hemos creado los más sofisticados medios de mundialización, pero aún falta la unión global de la hermandad.
- B) Disponemos del uso maravilloso de los medios de comunicación, pero nunca el hombre llegó a estar tan aislado y sombrío consigo mismo.
- C) Nos favorecemos más y más de los avances del progreso, pero sus beneficios aún no alcanzan a toda la humanidad.
- D) Nos comunicamos a diario con más facilidad que nunca, pero el hombre está solo ante la muerte: amarga realidad.

e. Ejemplo de ítem de Ciencias Naturales

4. En la luna la fuerza debida a la atracción gravitatoria es un sexto de la debida a la Tierra. Si una persona que ha crecido en la Tierra, como usted, fuese a la Luna, tendría: La causa principal de este fenómeno se atribuye...

- A) Una masa y un peso diferentes a los que tiene en la Tierra.
- B) Una masa igual a la que tiene en la Tierra pero un peso menor.
- C) Un peso igual al que tiene en la Tierra pero una masa diferente.
- D) Un peso igual al que tiene en la Tierra.

INTRODUCCIÓN - 5. Instrumento

f. Competencias y áreas de evaluación

La prueba fue diseñada para evaluar habilidades, aptitudes y conocimientos del egresado de educación media. Las competencias que se evaluaron son:

- Razonamiento verbal y comprensión lectora.
- Razonamiento Lógico-formal
- Razonamiento Cuantitativo
- Habilidad Cognitiva
- Identidad Cultural y Ciudadana
- Problematización y Resolución de Problemas

Las áreas del conocimiento a partir de las cuales se diseñaron los reactivos de esta prueba se basaron en los conocimientos adquiridos por los egresados durante su formación: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

- **Habilidad de Lenguaje**

Comprensión lectora. Amplitud de vocabulario significado de oraciones y textos. El razonamiento verbal permite identificar la Competencia Lingüística que posee el egresado, así como las habilidades adquiridas para comprender conceptos y analizar situaciones específicas a su contexto sociocultural. En esta área encontraron cuatro tipos de preguntas. Ejercicios que consisten en la presentación de un término para el que egresado deba escoger aquella palabra o frase con su significado opuesto. Algunas que requieren el conocimiento del significado de las palabras y su uso adecuado en el contexto de la oración, así como, oraciones o palabras donde tendrá

que reconocer una relación de similitud o paralelismo entre varias de ellas. Esto implica la revisión y comprensión de textos a partir de fragmentos de lecturas.

Dentro de este mismo apartado se incluyeron ejercicios referentes a redacción, mediante los que se pudo conocer la competencia para comunicarse por escrito; esto implica el manejo de: estructura de la oración y del párrafo (orden, concordancia, solecismos y anfibologías), manejo del léxico (homófonos, pleonasmos, parónimos, formación de género y número, barbarismos) y, madurez sintáctica (oraciones complejas subordinadas, vicios sintácticos en preposiciones y gerundios).

- **Habilidad Matemática**

Lógica-matemática y Espacial. Conceptos Generales y Resolución de Problemas. Las habilidades cognitivas constan de cuatro tipos de ejercicios: secuencias lógicas, relaciones lógicas, transformaciones lógicas y consideraciones lógicas. Las secuencias lógicas evalúan la competencia para percibir patrones de relación entre números y letras. Las relaciones lógicas permiten conocer la habilidad de extraer relaciones y hacer comparaciones basadas en reglas de similitud. Las consideraciones y transformaciones lógicas permiten identificar la competencia que tiene el egresado para usar las reglas de inferencia lógica. Por ello, en esta área se formularon problemas que incluyen la interpretación de planteamientos y de datos puestos en juego, el uso y aplicación de operaciones básicas, el manejo de nociones de cantidad, lectura de tablas, datos estadísticos y porcentuales y el manejo que implica la relación espacio-cantidad.

INTRODUCCIÓN - 6. Estructura de la prueba

- **Conocimiento Científico**

Los egresados encontraron problemas de los dominios de las Ciencias Naturales, como ser Conocimiento de Física y Biología. Los reactivos de esta sección fueron diseñados para explorar y evaluar el razonamiento científico, aunque no se trata de medir la memorización de contenidos en las áreas, sí se requiere que el egresado posea los conocimientos básicos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas que se le presentan.

- **Ciencias Sociales**

Habilidad científica en Historia, Política, Economía y Geografía. El conocimiento de nuestra historia, como sujetos pertenecientes a una nación en un contexto determinado, aporta aspectos que configuran la conformación de la identidad de los individuos que integran una nación. Esto implica que los egresados de la educación

media demuestren que conocen la historia del país en el que habitan, que establecen relaciones con la historia de otras naciones y que son capaces de ubicar hechos y situaciones de la vida actual en un contexto de muchas referencias. Es de esta manera que el tipo de reactivos que se incluyeron en este apartado se caracterizan por presentar situaciones contextualizadas que implican el establecimiento de reflexiones, en las que se articulan las competencias de conocimiento de la realidad presente y la identificación del hecho histórico. Así como, las competencias que está demandado la vida actual para la convivencia y desarrollo de las personas que habitamos este país y el mundo.

6. Estructura de la prueba

La prueba se estructuró con diferentes saberes de áreas del conocimiento y algunas habilidades respectivas. Se integró con 100 ítems a saber:

AREA DEL CONOCIMIENTO	HABILIDADES	CANTIDAD DE ITEMS
Español	Habilidad Lingüística: Comprensión Lectora. Amplitud de vocabulario significado de oraciones y textos	35
Matemáticas	Habilidad Matemática. Lógica-matemática y Espacial. Conceptos Generales y Resolución de Problemas	35
Conocimiento Científico	Ciencias Naturales: Conocimiento de Física y Biología	15
	Ciencias Sociales: habilidad científica en Historia, Política, Economía y Geografía.	15

INTRODUCCIÓN - 6. Estructura de la prueba

a. Cómo se Calificó

- El estudiante responde los ejercicios en el cuadernillo de acuerdo a los requerimientos de la prueba.
- La puntuación de las pruebas se construyó con los siguientes valores: Ítem contestado correctamente = 1 punto
Ítem contestado incorrectamente = 0 puntos
- La calificación de cada una de las áreas es independiente pero a la vez es posible sumar todas las puntuaciones para otorgar una sola calificación.
- La Dirección General de Currículo y Evaluación contrató un grupo de digitadores quienes levantaron la base de datos que fueron analizados con el Software SPSS.
- Los reportes de resultados se emiten con las puntuaciones obtenidas por cada estudiante.

La Dirección General de Currículo y Evaluación, preparó tres pruebas, la forma A1 y la Forma A2, se utilizó para la aplicación censal que fue realizada por cuenta de cada centro educativo. La forma B se conformó para ser aplicada a una muestra de cada departamento. Esta fue realizada por personal Técnico de la Unidad Central y por las Subdirecciones de Currículo y Evaluación que funciona en cada uno de los departamentos. Ellos coordinaron e informaron a los centros educativos de la muestra, el lugar, la fecha y hora en donde se realizó la aplicación.

b. Cómo Lograr una Mejor Comprensión del Nivel de Rendimiento

Académico Alcanzado por los Egresados de Educación Media Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva

en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación Lingüística, Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología. Las competencias clave deben estar integradas en las áreas o materias de las propuestas curriculares, y en ellas definirse, explicitarse y desarrollarse debidamente los resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas deben conseguir.

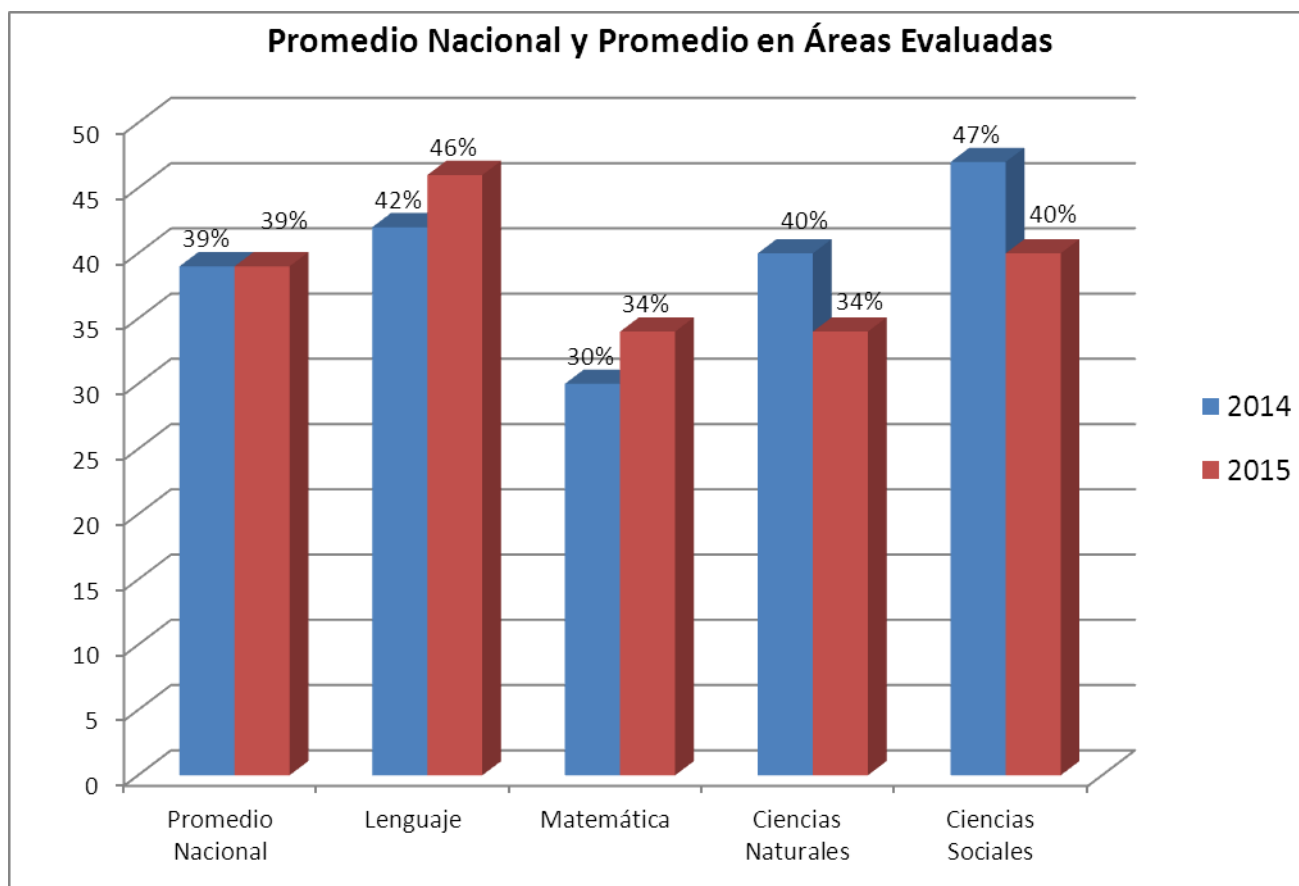
Las competencias deben desarrollarse en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal a lo largo de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y en la educación permanente a lo largo de toda la vida.

Las competencias básicas serán: Competencia en Comunicación Lingüística, Competencia Matemática, Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico, Tratamiento de la Información y Competencia Digital, Competencia Social y Ciudadana, Competencia Cultural y Artística, Competencia para Aprender a Aprender, Autonomía e Iniciativa Personal.

➤ III. RESULTADOS

	Promedio Nacional	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
2014	39	42	30	40	47
2015	39	46	34	34	40

Cuadro 1. Promedio Nacional y Promedio en Áreas Evaluadas

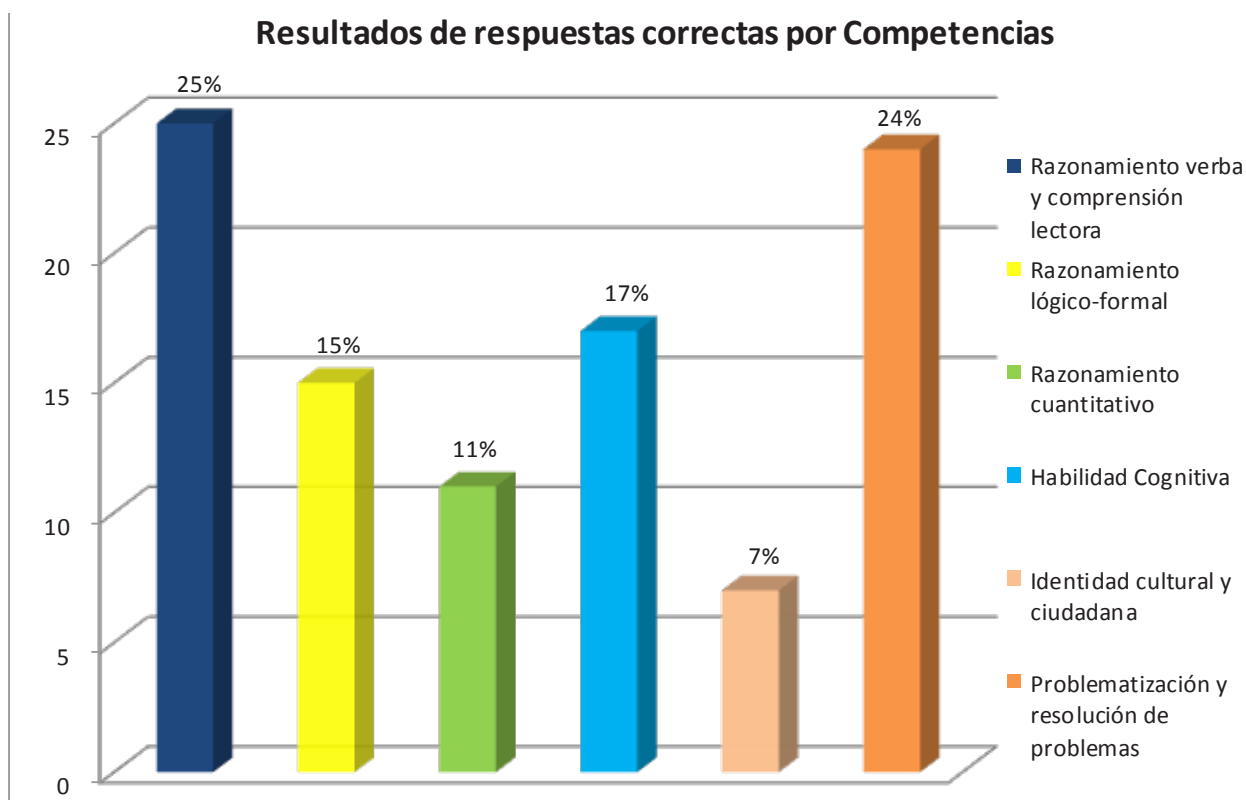


Gráfica 1

Resultados

Rango	Categoría	Cantidad de alumnos 2014	Porcentaje 2014	Cantidad de alumnos 2015	Porcentaje 2015
0 a 35	Insuficiente	4044	41.87	4,105	39
36 a 69	Necesita Mejorar	5576	57.74	6463	61.11
70 a 80	Satisfactorio	32	0.33	8	0.07
81 a 90	Muy Satisfactorio	0	0	0	0
91 a 100	Avanzado	0	0	0	0

Cuadro 2. Niveles de Desempeño de los Egresados de Educación Media



Gráfica 2

Resultados

No.	Departamento	Total Analizados	Género		Promedio Departamental	
			Fem	Masc	Fem	Masc
1	Atlántida	565	357	208	38	41
2	Colón	847	473	374	37	38
3	Comayagua	941	530	411	40	43
4	Copán	394	243	151	38	42
5	Cortés	1021	585	436	38	40
6	Choluteca	680	416	264	39	41
7	El Paraíso	507	312	195	43	45
8	Francisco Morazán	1252	771	481	37	40
9	Gracias a Dios	238	145	93	25	27
10	Intibucá	301	130	171	45	47
11	Islas de la Bahía	452	271	181	37	36
12	La Paz	287	157	130	41	42
13	Lempira	163	85	78	34	38
14	Olancho	279	175	104	39	44
15	Ocatepeque	582	374	208	37	39
16	Santa Bárbara	388	243	145	40	43
17	Valle	652	303	349	36	38
18	Yoro	1027	615	412	38	41

Cuadro 3. Porcentaje de Respuestas Correctas por Departamento y Género

Resultados

No.	Departamento	Promedio Gubernamentales		Promedio No Gubernamentales	
		2015	2016	2015	2016
1	Atlántida	37	39	41	40
2	Colón	35	37	--	40
3	Comayagua	40	41	42	40
4	Copán	38	40	37	38
5	Cortés	43	39	39	38
6	Choluteca	--	39	37	45
7	El Paraíso	43	43	--	46
8	Francisco Morazán	40	38	40	38
9	Gracias a Dios	28	24	--	28
10	Intibucá	43	47	39	42
11	Islas de la Bahía	37	34	31	39
12	La Paz	39	41	--	42
13	Lempira	36	36	44	---
14	Olancho	41	41	--	-44
15	Ocotepeque	36	38	36	38
16	Santa Bárbara	40	42	44	39
17	Valle	35	37	--	32
18	Yoro	37	38	--	42
TOTAL		38	39	39	40

Cuadro 4. Porcentaje de Respuestas Correctas por Departamento y Administración del Centro Educativo

Resultados

No.	Departamento	Total Analizados	Promedio Departamental	Lenguaje	Mat.	CC.NN	CC. SS
1	Atlántida	566	39.4	46.8	34	34.8	40.3
2	Colón	847	37.8	45.7	32.7	33.5	37.05
3	Comayagua	941	41.1	48.7	36.4	35.8	41.2
4	Copán	395	39.5	46.3	35.05	34.4	40.6
5	Cortés	1019	39	47	35	34	39
6	Choluteca	680	40	47	36	33	41
7	El Paraíso	507	44	49	40.31	36	50
8	Francisco Morazán	1252	38	45	34	33	38
9	Gracias a Dios	238	26	32	20	24	26
10	Intibucá	299	46	47	45	42	50
11	Islas de la Bahía	452	37	44	31	31	38
12	La Paz	287	41	48	38	36	42
13	Lempira	163	36	43	31	31	37
14	Olancho	279	41	49	35	35	42
15	Ocotepeque	582	38	45	32	33	39
16	Santa Bárbara	388	41	47	39	34	42
17	Valle	652	37	42	33	33	38
18	Yoro	1027	39	47	34	34	39

Cuadro 5. Porcentaje de Respuestas Correctas por Departamento y Área Evaluada

Resultados

No.	Modalidades	Total Evaluados	Promedio Nacional	Lenguaje	Mat.	CC NN	EE SS
1	Administración de Empresas	915	37	45	32	32	38
2	Administración Hotelera y Hostelería y Turismo	149	35	44	29	30	38
3	BTP en Informática	1053	39	46	34	34	40
4	Educación Magisterial	145	41	49	34	34	44
5	Bachillerato Técnico en Computación	1544	40	46	36	34	41
6	Educación Comercial	2414	37	45	33	31	37
7	Bachillerato Agrícola	149	37	45	33	34	35
8	Electricidad	175	42	47	41	36	42
9	Mecánica Automotriz	147	39	43	36	36	39
10	Bachillerato en Ciencias y Humanidades	2630	41	48	37	36	42
11	Bachillerato en Contaduría y Finanzas	314	41	45	38	38	43
12	Bachillerato por Madurez	88	34	43	29	29	34
13	Bachillerato en Mercadotecnia	38	37	44	33	32	37
Varios[1]		817	37	38	29	42	40

[1] Control de calidad, Construcciones Metálicas, Mecánica Industrial, Técnicos en Metálicas, En Madera, Refrigeración...

Cuadro 6. Porcentaje de Respuestas Correctas por Modalidad y Área Evaluada

Resultados obtenidos en cada una de las habilidades evaluadas

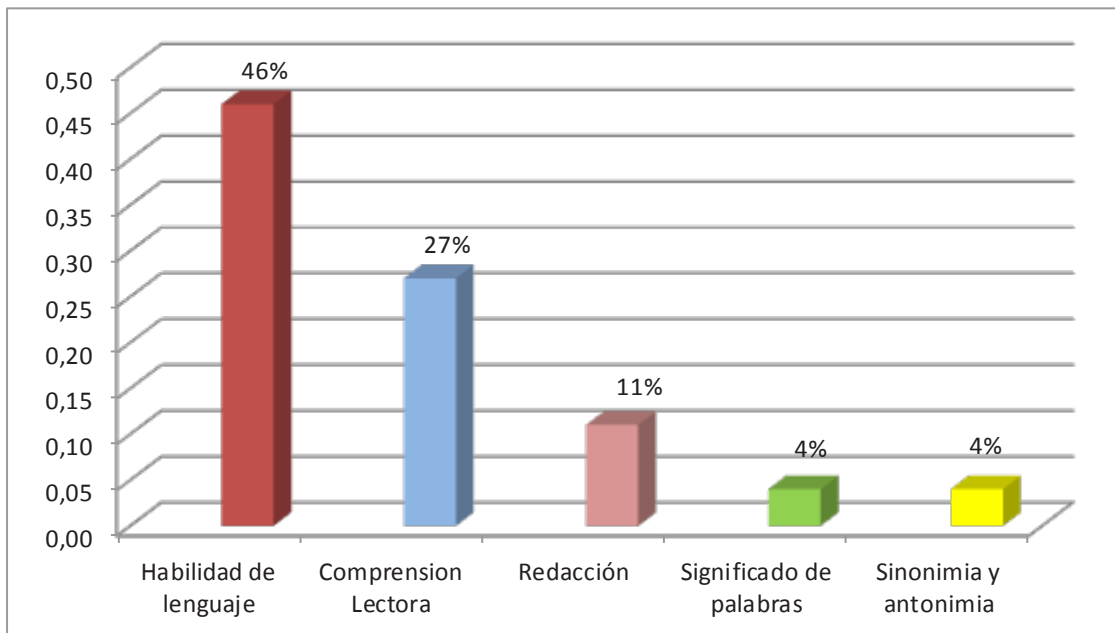


Gráfico 3. Porcentaje de Respuestas Correctas, Habilidad de Lenguaje

Para determinar el nivel de logro en la habilidad lectora se incluyeron ítems para evaluar las capacidades de: comprensión lectora, redacción, significado de palabras, sinonimia y antonimia. En el gráfico 3 se presentan los resultados de respuestas correctas que lograron los egresados de Educación Media del 2015, que formaron parte de la muestra establecida. El mayor peso en el área lo constituye la comprensión lectora con un 60% de los ítems. En la primera barra se presenta el porcentaje global obtenido en la habilidad de lenguaje. En las siguientes el porcentaje obtenido en cada una de las capacidades evaluadas.

Resultados

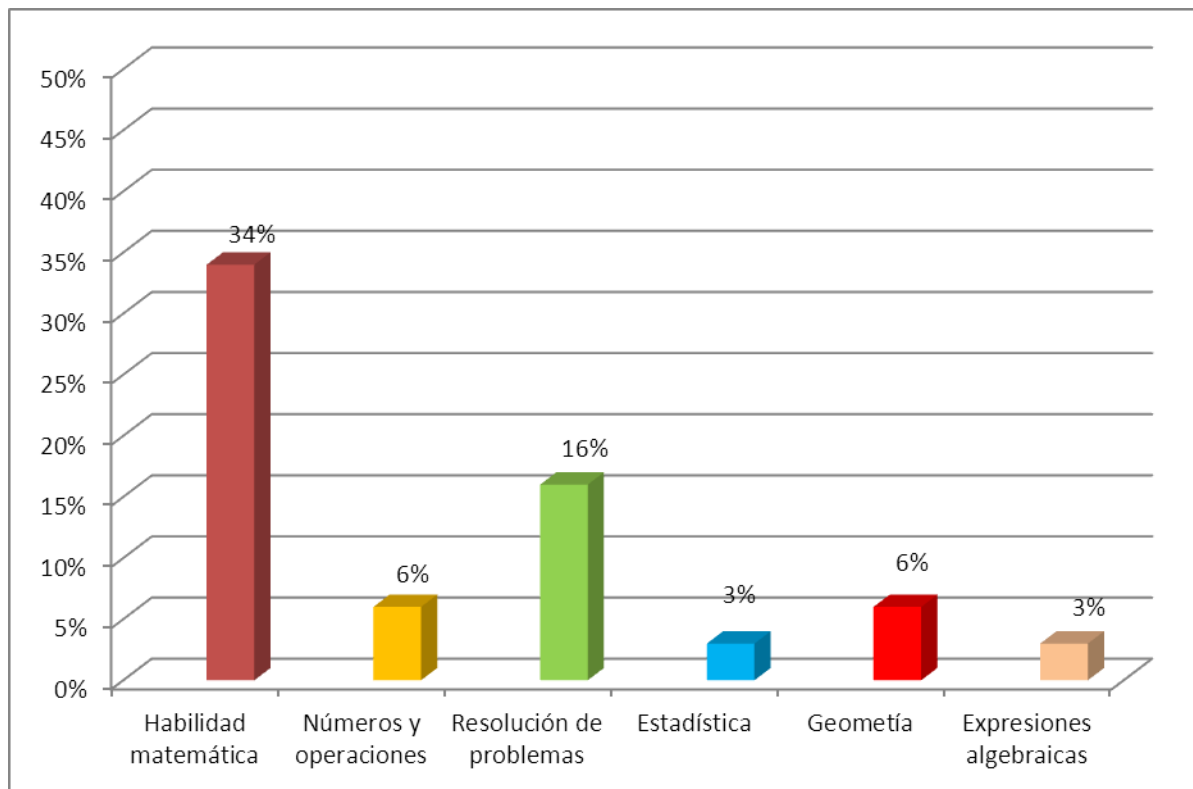


Gráfico 4. Porcentaje de Respuestas Correctas Habilidades Matemáticas

En el gráfico No. 4 se presentan los porcentajes de respuestas correctas de la habilidad Matemática. La primera barra corresponde al resultado global obtenido en la habilidad, en las siguientes el porcentaje logrado en cada una de las capacidades evaluadas. En esta área se evaluaron las capacidades de: números y operaciones, resolución de problemas, estadística, geometría y expresiones algebraicas. El mayor peso en la prueba lo tiene la resolución de problemas con un 37%.

Resultados

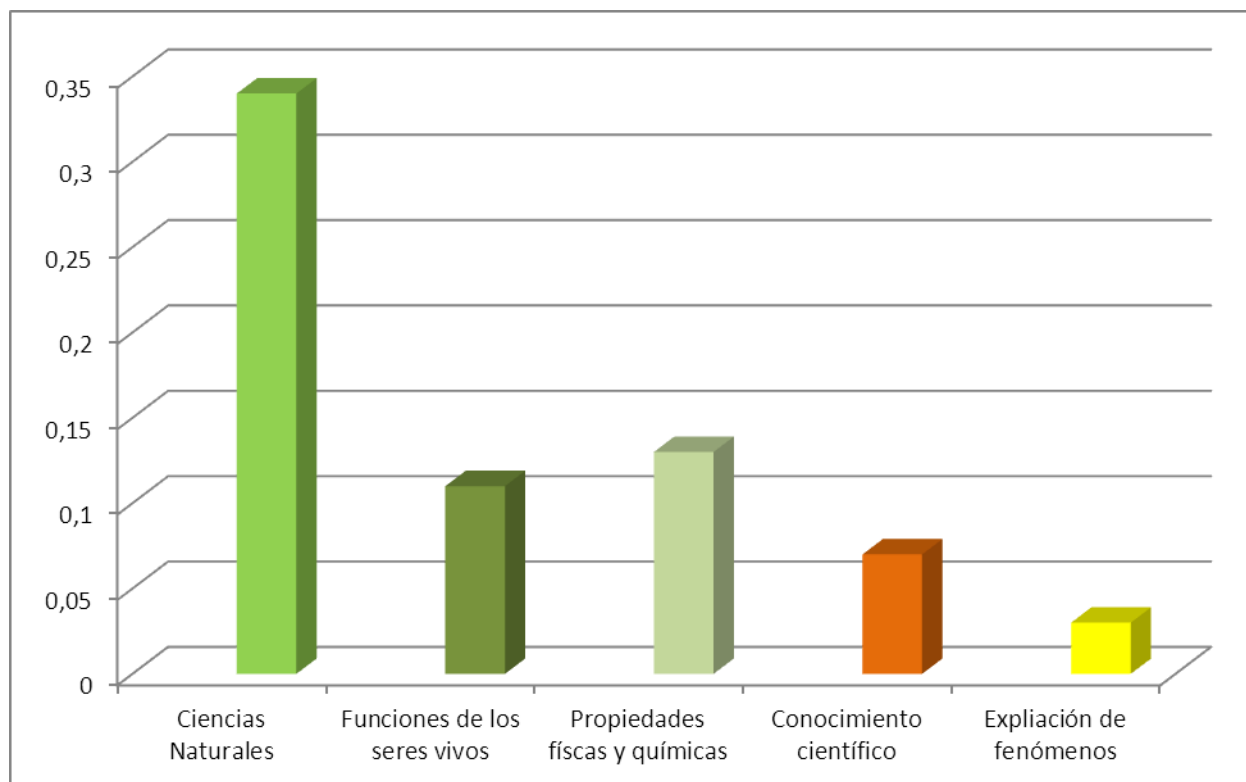


Gráfico 5. Porcentaje de Respuestas Correctas en Ciencias Naturales

El Gráfico 5 muestra el resultado de respuestas correctas de Ciencias Naturales. En la primera barra se presenta el resultado del área y en las siguientes cada uno de los conocimientos evaluados. En esta área se evaluaron los aprendizajes que los egresados de Educación Media lograron en el conocimiento de funciones de los seres vivos, propiedades físicas y químicas, conocimiento científico y explicación de fenómenos.

Resultados

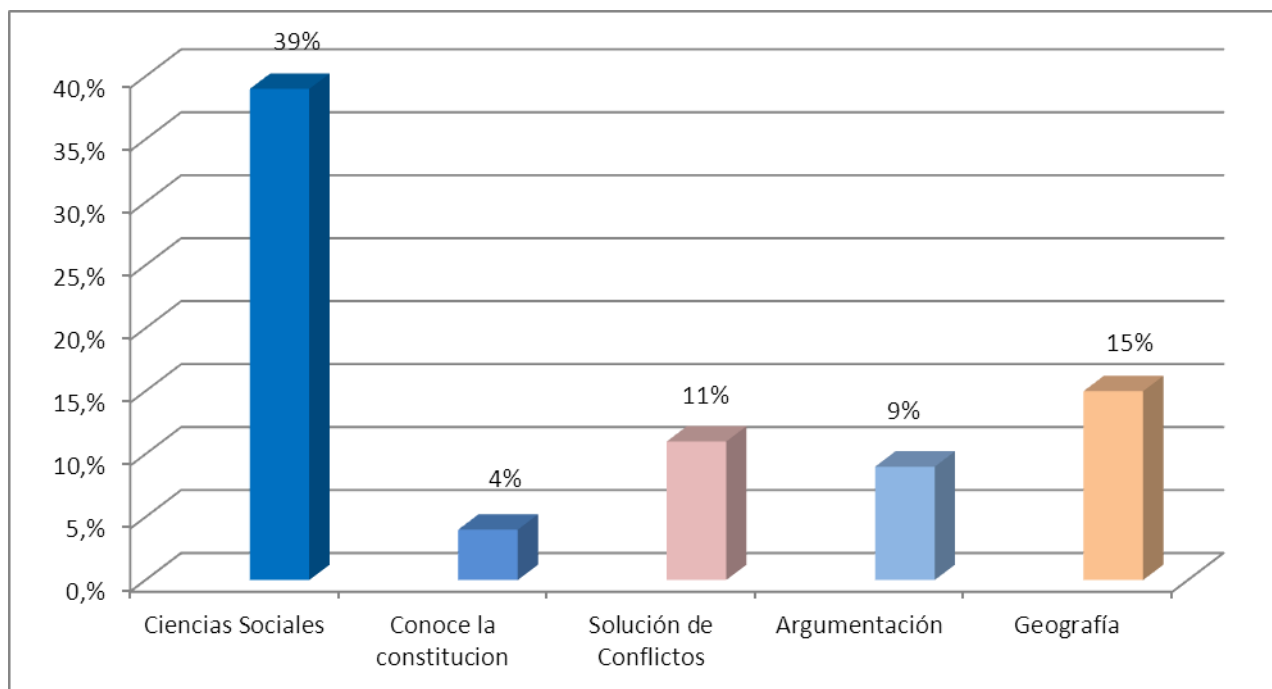


Gráfico 6. Porcentaje de Respuestas Correctas en Ciencias Sociales

En las Ciencias Sociales se determinó evaluar en los egresados de la Educación Media el conocimiento de la Constitución de la República, si al presentar un ejercicio acerca de un conflicto, son capaces de encontrar la solución, igual propósito se tuvo con la argumentación. Se incluyó además la evaluación del conocimiento de la geografía. En el gráfico número 6 se presentan los resultados. En la primera barra se consigna el porcentaje logrado en el área y en las subsiguientes los resultados de cada uno de los conocimientos evaluados.

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	Atlántida	Tela	CENTRO EDUCATIVO EL SHADDAI	28	41	50	35	37	39
			INST. BLANCA JEANNETTE KAWAS	28	41	44	38	34	45
			INST ALFONSO MILSON CHRISTIAN	27	44	52	36	36	51
			INST CELESTINO CANALES SIERRA	44	42	48	37	38	42
			INST PARROQUIAL LA MILAGROSA	29	46	53	42	39	48
			INST TRIUNFO DE LA CRUZ	131	36	43	30	32	37
			INST TRIUNFO DE LA CRUZ ISEMED	9	36	43	46	24	34
			INST. DEPARTAMENTAL LITORAL ATLÁNTICO	3	42	46	36	37	48
			INST. JULIO EDGARDO MEMBREÑO	56	38	47	33	33	37
			INST. SAT CRISTOBAL COLÓN	5	32	39	26	35	26
			INST. SAT LA TRINIDAD	3	49	56	49	37	52
			NORMAL MIXTA DEL LITORAL ATLÁNTICO	93	42	50	36	37	44
			SAN ANTONIO	84	36	45	30	32	34
			INST. TÉCNICO RAFAEL PINEDA P.	26	45	47	42	42	49

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
2	Colón	Tocóa	INST FROYLÁN TURCIOS	276	37	45	33	34	33
			INST BAJO AGUAN	59	36	49	30	34	25
			INST JOSÉ CECILIO DEL VALLE	17	31	38	28	29	26
			INST PERLA DEL AGUAN	8	32	41	26	21	36
			INST PRIVADO BILINGÜE MENONITA	20	42	47	38	37	44
			INST PÚBLICO FAUSTO CASTILLO SUAZO	36	36	44	33	31	40
			INST RAMÓN ROSA	316	39	46	34	34	40
			INST SAN ANTONIO DE PADUA	15	39	48	26	37	47
			INST. BILINGÜE MONSERRAT	57	41	49	36	33	46
			INST. CONTINENTAL	6	35	46	30	28	33
			INST. RANACIMIENTO	25	39	49	31	31	44
			SAT MALA FALDA	5	35	38	33	33	32
SAT ORICA	2	32	36	29	30	35			
SAT PAGUALES	5	23	41	12	27	6			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
3	Comayagua	Siguatepeque	INST CRISTIANO GAMALIEL	13	45	58	40	38	40
			INST EBEN EZER	41	38	49	31	32	37
			INST FRANCISCO MORAZÁN	35	35	46	31	32	36
			INST GENARO MUÑOZ HERNÁNDEZ	359	41	49	37	35	42
			INST LICEO JESÚS DE NAZARETH	142	43	51	40	39	39
			INST OMEGA	15	43	47	36	40	50
			INST PABLO WEIR	53	42	48	37	36	42
			INST PRIVADO SUPERACIÓN	15	39	45	32	40	39
			INST TÉCNICO MAXIMILIANO CARRANZA	66	44	48	41	40	46
			INST TÉCNICO SIGUATEPEQUE	35	40	44	38	36	39
			INST TECNOLÓGICO EL CARMEN	49	43	50	36	36	48
			INST. TÉCNICO DE AGRICULTURA HONDURAS	15	41	52	35	40	35
LICEO ANTONIO JOSÉ RIVAS	24	37	44	32	35	33			
TECNOLÓGICO DEL BOSQUE	24	41	48	29	37	45			
LICEO METROPOLITANO	55	38	48	32	32	39			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
5	Cortés	Villanueva La Lima San Pedro Sula	EVANGÉLICO PENIEL	38	32	38	28	30	30
			INST UNIÓN Y ESFUERZO	278	37	46	32	32	36
			INST CRECER DIDÁCTICO	3	56	70	49	35	66
			INST CRECER DIDÁCTICO	4	51	64	43	31	63
			INST PATRIA	158	39	45	36	33	39
			INST PRIMERO DE MAYO 1954	130	47	55	44	42	44
			INST ALFONSO HERNÁNDEZ CORDOVA	112	40	46	34	36	
			INST DEPARTAMENTAL LIMA	35	41	48	37	34	42
			INST LICEO BRASSAVOLA NACIONAL	31	32	38	25	32	34
			INST PRIVADO SAN RAMÓN	38	49	49	55	36	53
			INST RAFAEL PINEDA PONCE	59	36	45	31	32	
			INST TÉCNICO GETSEMANI	23	40	45	38	29	45
			INST. GUADALUPANO	70	41	49	35	36	42
INST. VALLE DE SULA	40	33	40	30	28	33			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
6	Choluteca	Choluteca	INST BRIGADAS DE AMOR CRISTIANO	50	50	54	50	40	54
			INST IDEAL ADVENTISTA	65	45	51	44	36	47
			INST. JOSÉ CECILIO DEL VALLE	528	38	45	34	32	40
			INST. CHOLUTECA	37	37	45	33	33	33
7	El Paraíso	El Paraíso	INST ALEJANDRO FLORES	97	43	47	39	36	47
			INST ARMANDO MARTÍNEZ	107	41	47	36	34	45
			INST.DEPARTAMENTAL DE ORIENTE	218	45	51	40	37	52
			INST TEODORO RODAS VALLE	85	46	46	47	37	51

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
8	Francisco Morazán		INST AGUSTÍN CORDOVA RODRIGUEZ	9	37	44	33	35	34
			INST ADVENTISTA MARANATHA	28	47	55	40	39	54
			INST AGUSTÍN CORDOVA RODRIGUEZ	8	38	45	34	34	34
			INST EVANGELICO VUELO DEL AGUILA	14	38	47	31	31	39
			INST IBRAHIN GAMERO IDIAQUEZ	35	37	45	36	32	32
			INST JESÚS MILLA SELVA	448	39	47	34	34	39
			INST MARCIAL SOLÍS DACOSTA	18	36	44	30	32	37
			INST PÚBLICO GUAIMACA	103	42	49	40	38	36
			INST.TÉCNICO BRASSAVOLA DIGBYANA	170	35	42	31	32	35
			INST. LICEO EL MANANTIAL	14	39	44	35	33	43
			INST. MANUEL ZELAYA ROSALES	84	35	42	30	31	38
			INST TECNOLÓGICO VALLE DE ÁNGELES	10	41	45	38	31	47
			INST. SANTA TERESITA	22	39	44	35	38	37
			INSTITUTO SANTA ANA	111	34	37	34	26	38
ISEMED SANTA ANA	29	37	43	33	30	42			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
9	Gracias a Dios	Puerto Lempira	INST DEPARTAMENTAL GRACIAS A DIOS	85	24	30	19	24	22
			INST. SAT GRACIAS A DIOS	18	25	29	24	19	26
			INST GABRIELA MISTRAL SAT	7	16	24	15	18	1.4
			INST INGLATERRA	3	14	27	4.28	15	0
			INST PERLA DE LA MOSKITIA	51	29	33	23	27	33
			INST RAYA INGWAYA	38	31	38	24	28	34
			INST SUPERACIÓN DEL ATLÁNTICO	29	24	32	17	23	23
			SAT MODESTO RODAS ALVARADO	7	23	26	20	19	26
			10	Intibucá	La Esperanza Yamaranguija Jesús de Ofofo, San Juan	INST PRIVADO SUPERACIÓN OTOREÑA	43	41	47
INST DEPARTAMENTAL DE OCCIDENTE	163	49				49	50	45	53
INST GEORGETOWN	4	49				56	39	43	59
INST POLIVALENTE FARO DE CELAQUE	33	39				43	37	32	40
INST TÉCNICO FORESTAL LENCA	36	48				51	39	50	33
SAT FORESTAL LENCA	19	44				44	51	35	43

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
11	Islas de la Bahía	Roatán	BAY ISLANDERS BILINGUAL COLLEGE	25	35	41	30	31	35
			BILINGÜE ALFA	8	40	50	31	30	48
			DEPARTAMENTAL HONDURAS	63	33	39	29	29	32
			INST BILINGÜE FRENCHILL ARBOUR	41	50	51	32	32	35
			INST BILINGÜE METODISTA	43	46	52	42	39	26
			INST ISLAS DE LA BAHÍA	22	35	42	31	29	34
			INST JOSÉ SANTOS GUARDIOLA	140	35	44	27	31	36
			INST MAVIANA	3	45	48	38	43	55
			INST TECHNOLOGICAL LETICIA RAMOS	14	38	46	32	31	40
			INST. HONDUREÑO DE EDUCACIÓN POR RADIO	53	35	41	33	27	38
			INST. LICEO HONDUREÑO INSULAR	14	36	42	29	33	39
INST. LUISA TRUNDLE	7	38	42	31	36	42			
MERINOS EDUCATIONAL CENTER	19	34	40	28	31	35			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
12	La Paz	Marcala	INST. POLIVALENTE 21 DE OCTUBRE	195	42	48	38	35	42
			INST ISEMED 21 DE OCTUBRE	46	40	36	36	35	42
			INST. EVANGÉLICO PENIEL	15	48	57	43	44	47
			INST. PERLAS DE LA SIERRA	9	36	40	32	34	38
			INST. SAN MARTÍN DE PORRES	22	39	43	39	36	36

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
13	Lempira	La Campa, Flores, Lepaera y Talgua	INST ALBERTO GALEANO TREJO	110	36	44	32	32	36
			INST MANUEL CANELO PERDOMO	18	37	35	32	31	41
			INST PÚBLICO SAN RAMÓN	25	32	39	25	28	36
			INST SAN MATÍAS	10	33	42	30	25	36

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
14	Ocoatepeque	San Marcos, Sensenti y La Labor	INST. ESTEBAN MENDOZA	63	40	48	36	38	35
			INST. OFICIAL SAN MARCOS	201	41	49	36	35	43
			INST. DANILLO CARVAJAL MOLINA	15	41	50	31	39	46
15	Olancho	Catacamas	CENTRO EDUCATIVO BÁSICO VICENTE ALEMÁN	29	36	44	28	30	43
			INST. CATACAMAS	22	39	47	33	33	42
			INST. CRISTIANO ENCUENTRO	13	36	40	30	31	43
			INST. EMANUEL	54	37	43	32	31	38
			INST. MIGUEL RAFAEL MADRID	148	36	44	29	33	35
			INST. RAFAEL PINEDA PONCE	48	36	44	28	32	41
			INST. TÉCNICO 18 DE NOVIEMBRE	251	39	47	34	35	40
INST. VICENTE MEJÍA COLINDRES	17	40	47	35	34	43			

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
16	Santa Bárbara	Quimistán	ESCUELA NORMAL MIXTA SANTA BÁRBARA	52	38	45	31	29	44
			INST INTERNACIONAL TECNOLÓGICO	39	45	49	40	37	51
			INST. LA INDEPENDENCIA	78	46	50	47	37	47
			INST. POLITÉCNICO DEL NORTE	17	42	50	33	36	46
			INST. SUPERACIÓN	95	45	51	44	39	42
			INST. TECNICO SANTA BÁRBARA	61	34	43	32	27	32
			TÉCNICO MIGUEL PAZ BARAHONA	46	35	42	32	31	35
17	Valle	Nacaome	ESCUELA AGRICOLA LUIS LANDA	99	36	43	33	33	36
			INST EMMA ROMERO DE CALLEJAS	30	33	40	27	34	30
			INST MARCO AURELIO SOTO	148	36	41	32	29	39
			INST SAN JUAN BOSCO	11	38	47	31	40	34
			INST. TERCENCIO SIERRA	266	38	44	34	34	40
			INST.HONDUREÑO DE EDUCACIÓN POR RADIO	43	31	37	27	29	29
			INST.POLIVALENTE HONDURAS	55	41	45	41	36	40

Resultados

Resultados por Departamento, Centro Educativo y Área Evaluada

No.	Departamento	Municipio	Instituto	Total Estudiantes	Promedio	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
18	Yoro	El Progreso	INST DEPARTAMENTAL EL PROGRESO	112	41	50	34	34	43
			INST NOTRE DAME	45	45	53	41	41	45
			INST. EDUARDO HERNÁNDEZ CHEVEZ	328	38	47	33	34	37
			INST. RÓMULO E. DURÓN	98	39	51	33	30	37
			INST. TECNOLÓGICO SANTA ELIZABETH	39	46	49	43	41	47
			INST.PERLA DEL ULUA	405	38	47	35	33	39

➤ IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. ¿Son eficaces los aprendizajes logrados por los egresados del Sistema Nacional Educativo?

Los resultados cuantitativos presentados en el apartado anterior hablan por sí solos y el lector puede llegar a sus propias conclusiones. Pero se hace necesario el análisis de la eficacia del aprendizaje que logran los egresados; para ello se determina si los objetivos de la educación seleccionados para la evaluación en función de lo necesario para vivir en sociedad, se logran. Se analiza la utilidad y transferencia de los aprendizajes evaluados, con respecto a la significatividad, al proceso de aprendizaje y a la intervención educativa. Por último, se presenta una serie de sugerencias para mejorar los resultados en futuras evaluaciones de los aprendizajes que logran los egresados.

La educación que se ofrece en el Sistema Nacional Educativo hondureño se fundamenta en el supuesto, que lo que el educando aprende no se restringe a una situación o tarea específica sino a los que le son útiles para emprender con éxito aprendizajes y trabajos futuros. Sin embargo, se reflexiona con frecuencia sobre el hecho de si la escuela prepara o no para la vida, sin llegar necesariamente a conclusiones positivas al respecto.

Desde nuestro punto de vista, son varios los aspectos que se entremezclan en esta discusión entre los que señalaremos por su interés los siguientes:

En primer lugar, se suele diferenciar entre la vida «escolar» de los educandos y la vida «real» de éstos, tratándolas como si

constituyeran aspectos muy diferenciados de un mismo proceso. En una comunidad como la nuestra, la escuela constituye la vida misma de los niños y jóvenes durante un largo periodo de tiempo de su vida cotidiana y resulta innecesario, en la mayoría de los casos, establecer distinciones entre ambas acerca del grado de «realidad».

En segundo lugar, se diferencia entre un período o etapa educativa y otro período o etapa post-educativa como si los dos ámbitos pudieran actualmente establecerse con facilidad. En una sociedad que se caracteriza por estar sujeta al cambio debe reconocerse la necesidad de la educación permanente de todos los ciudadanos y con ello la necesidad de educación intencionada y formal, durante períodos más o menos intensos, a lo largo de toda la vida.

Por último y en tercer lugar, se suele diferenciar entre los saberes seleccionados para ser enseñados en la escuela y aquellos que resultan posteriormente realmente útiles para solucionar algo más que las preguntas o problemas que plantea el docente en el aula o para satisfacer los requisitos y exigencias de los sucesivos cursos escolares. El currículum escolar se justifica por la intención social y socializadora de que los educandos se apropien de los saberes necesarios para vivir en sociedad, aquellos que preparan para la vida, la vida cotidiana, la de hoy y la de mañana, y que permiten seguir aprendiendo y solucionando de modo personal los sucesivos problemas que se presentan.

Además, la apropiación de saberes culturalmente establecidos en el Currículo Nacional Básico y los programas de

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

estudio de la Educación Media —cultos y/o científicos— por parte del educando, no puede considerarse como un proceso contrario a la elaboración de los saberes personales por parte de éste ya que, en el seno de nuestra educación establecida, la elaboración del conocimiento personal progresa por las oportunidades (que surgen y que son ofrecidas) de contrastar las propias experiencias y conocimientos con los que están establecidos y que son culturalmente validados. Todo ello en situaciones variadas que se nos presentan a diario, con ayuda de otros que son expertos o mejor preparados.

Sin embargo, de ello no se desprende mecánicamente que los saberes logrados por los egresados de Educación Media, tengan un carácter de aplicabilidad directa, tanto inmediata como futura, ya que ello equivaldría, por una parte, a enseñar únicamente lo que cada uno necesita para desenvolverse en su medio más inmediato, y, por otra parte, a enseñar el futuro. Ambos aspectos son imposibles de cumplir tanto por lo diferentes que resultan en la práctica situaciones aparentemente iguales en un principio como por la dificultad que existe de prever el futuro en una sociedad sometida constantemente al cambio.

No obstante, aun cuando se considere que la escolarización difícilmente prepara para solucionar problemas de la vida, se pretende que cumpla con el objetivo de facilitar aprendizajes y conseguir capacitar al educando para planificar y guiar la solución de los problemas que se le plantean en la escuela y fuera de ella, durante el período escolar y después de él.

La evaluación practicada a los egresados de la Educación Media, se realiza con el interés de conocer la eficacia del aprendizaje, es decir, qué puede el egresado demostrar que

lo aprendido puede ser utilizado siempre en las circunstancias que lo exijan (tanto las de la escuela como las generadas en otros contextos educativos o no) implica determinar si los objetivos de la educación (capacidad para comunicarse, relacionarse, valorar, juzgar, planificar, resolver problemas, dar satisfacción a necesidades...) han sido, tenidos en cuenta en el proceso de aprendizaje, aspectos que son necesarios para vivir en sociedad.

Para ello, se debe reflexionar por una parte acerca de la propuesta o proyecto de Educación Media y realizar su necesaria contextualización por lo que respecta al centro educativo y a sus educandos en concreto, partiendo de aquello que éstos aportan de potencialmente educativo — como persona individual y como miembro de un comunidad— y estableciendo, en consecuencia, que propuesta de experiencias de aprendizaje le han aportado experiencias positivas para su socialización.

Todo ello sin limitar el aprendizaje del educando a aspectos de su entorno más próximo e inmediato sino procurando aquellas experiencias que sirven para conocer, relativizar, dominar y contribuir a mejorar su mundo.

El gran reto de la evaluación de los egresados de Educación Media es, pues, encontrar la manera de informar que aprendizajes les resultan de utilidad, es decir, cuales influyen en las actividades en las que se encontrarán inmersos los egresados en cada momento de su vida futura.

➤ V. SUGERENCIAS

1. Intervención Pedagógica y Eficacia de los Aprendizajes

Para que la intervención pedagógica sea efectiva en el tiempo que el egresado se prepara en el Sistema Educativo, el docente necesita poner mucho de su parte para ayudar al educando en el proceso de obtener aprendizajes significativos y funcionales. Puede, entre otras cosas, prever situaciones, experiencias, problemas, ejercicios mediante los cuales sea posible la aplicabilidad de los conocimientos y habilidades aprendidas y las actitudes formadas mediante los cuales sea posible también estructurar nuevos conocimientos, consolidar criterios de actuación y lograr nuevas competencias para la vida.

Para ello se considera la familiaridad de datos y situaciones presentadas en este informe para prever ayudas en forma de organizadores previos o ejemplificaciones; graduar la dificultad introduciendo variaciones metodológicas en forma progresiva que permita a los futuros ciudadanos entender el rol que le corresponderá en la sociedad. Sin olvidar que la búsqueda de condiciones de aprendizaje real o próximo a las que el individuo pueda encontrarse en la vida cotidiana es importante, pero no simplemente como estímulos iguales o del mismo orden sino como diseño de experiencias y actividades en las que el aprendizaje tenga el mismo significado que en actividades sociales reales y relevantes.

El aprendizaje de ciertas tareas de autocuidado, de desplazamiento autónomo, de comunicación tales como vestirse, cuidar

la higiene, interpretar un itinerario, preparar una comida, escribir una carta, interpretar una factura, entre otros... constituyen claros ejemplos de aprendizaje funcional, pero sólo si el planteamiento educativo es el adecuado, es decir, si implica la percepción por parte del educando de que su realización contribuye a una mayor integración en el grupo social de referencia (comunidad escolar, familiar, barrio o pueblo) y si comporta responsabilidades en el seno de dichos grupos. No tendría sentido realizar talleres de cocina en la escuela y no poder prepararse el desayuno en casa o ayudar a preparar la cena; aprender a leer croquis, esquemas o planos y no poder ir solo al cine, hacer las compras o visitar a un amigo.

Con ello no se quiere decir que la enseñanza deba basarse de forma preferente o exclusiva en la resolución de problemas inmediatos o en la realización de tareas útiles para la vida cotidiana. Ha quedado ya suficientemente expuesto que ha de pretender el progreso en múltiples aspectos y ámbitos, los estructurados a través de una disciplina y los que se realizan a través de la experiencia. La eficacia de los aprendizajes ha de poder asegurarse en las diferentes modalidades de intervención didáctica y no sólo en la realización de ejercicios y experiencias prácticas. En sus múltiples funciones el docente ha de asegurar el traspaso de información a los educandos, la facilitación de aplicaciones y de teorías, el uso de instrumentos culturales de tipo diverso, y para ello exigirá su implicación en las diferentes actividades propuestas (incluyendo la exposición y la recepción significativa) en forma de participación, de reflexión, de establecimiento de conexiones entre conocimientos.

SUGERENCIAS

Como principio general habrá que tener en cuenta que la consolidación de los aprendizajes no viene dado únicamente por los objetos o estímulos, es decir por las situaciones y experiencias que se proponen al educando sino por la propia acción de éste y por su interiorización.

2. Interrelación de Áreas en el Proceso de Aprendizaje

Los contenidos de la escolarización son de naturaleza diversa, lo que da lugar a consideraciones específicas. Por ejemplo, los conceptos difieren entre sí, en su grado de generalidad, amplitud y poder explicativo. Por ejemplo los conceptos de ecología, interacción, diversidad, conflicto, estructura, cambio..., entre otros, pueden ser aplicados en diferentes contextos y ámbitos y son de utilidad en la comprensión de aspectos teóricos de diferentes ciencias (biología, sociología, geografía...). Cuanto más son aplicados para la resolución de problemas de diferente naturaleza y en diferentes ámbitos, más se enriquece su significado.

Por otra parte, la cantidad de veces, repeticiones o ejercicios en los que ha sido posible utilizar un procedimiento (una operación matemática, una técnica de medida, el trabajo en grupo, el uso de un instrumento, tecnológico o artístico, por ejemplo) ya sea de forma orientada por el docente o puesta en práctica por el educando, es decisivo para lograr su aplicación práctica y eficaz en ocasiones futuras. Muy especialmente, cuando se ha favorecido la toma de conciencia que puede ser facilitada por la comparación del proceso realizado con otros, el comentario sobre su adecuación y eficacia, es cuando se logra un afianzamiento claro de su aprendizaje y posibilita el ser transferido a nuevas experiencias.

3. Interrelación de Áreas en el Proceso de Aprendizaje

Por último, la exigencia educativa respecto a actitudes y valores especialmente seleccionados a partir del proyecto educativo en ocasiones variados y en relación a todas las actividades que se lleven a cabo en el centro (aquellas directamente relacionadas con las áreas de conocimiento y las que no lo están tanto) potencia también su comprensión y asegura su formación personal para la convivencia social.

La funcionalidad del aprendizaje no implica, como dijimos, reduccionismos en el sentido de selección de contenidos siempre próximos al educando o que puedan tener aplicaciones inmediatas o se refieran a cuestiones de mucha actualidad. Ello supondría una limitación a la educación. El papel del educador consiste precisamente en ayudar a establecer las conexiones que permitan acceder a mundos nuevos e inexplorados o a mundos difíciles. Formando en el egresado de la Educación Media una personalidad que le permita plantearse metas para lograr en el futuro.

4. Formación de una Personalidad Triunfadora

Una de las preocupaciones principales es la de elaborar criterios para averiguar la capacidad que tiene el educando de utilizar los conocimientos que posee en la realización de nuevos aprendizajes. Se presentan a continuación algunos criterios de evaluación que deben, sin duda, completarse en el futuro, a medida que se amplíen los conocimientos que se poseen sobre los procesos de aprendizaje de los egresados de la Educación Media.

SUGERENCIAS

Se inicia en la capacidad que el educando manifiesta para:

- a. Establecer relaciones que supongan la identificación de igualdades y diferencias entre elementos y situaciones, la elaboración de ejemplos y de analogías, la interpretación significativa de hechos, fenómenos e ideas y su ordenación con respecto a criterios.
- b. Elaborar nuevas combinaciones entre ideas y elementos que le permitan formularse nuevos interrogantes, hipótesis y mantener o modificar puntos de vista.
- c. Elaborar proposiciones que definan una situación, regular un proceso, establecer un principio y discriminar en qué casos y circunstancias de distinto tipo puede aplicarse.
- d. Representarse y definir un proceso (de trabajo, de resolución de problemas...) y organizar y regular su desarrollo.
- e. Mantener relaciones con otros, basadas en la confrontación de ideas, el intercambio crítico y la cooperación, lo que supone las habilidades de escuchar, argumentar, negociar significados y procesos, recabar opiniones y solicitar ayudas.
- f. Reconocerse como capaz para abordar nuevos aprendizajes, en los que se representan las propias expectativas y las de otros implicados en el mismo proceso.

Aunque algunas de las situaciones en las que se hace posible apreciar estos procesos llevados a cabo por el educando de manera personal son: la entrevista o diálogo con el docente, el debate, las reuniones de clase, los ejercicios de simulación, la elaboración de planes de trabajo individuales y de proyectos de grupo, los ejercicios de aplicación; la

prueba aplicada pretendió obtener resultados de los egresados que pudieran demostrar que lograron los aprendizajes planteados en los planes de estudio... que den al educando la oportunidad de actuar según lo expuesto en párrafos anteriores.

Finalmente, con la información que se presenta en este informe se ofrece a la comunidad educativa en general y a los docentes en especial, la oportunidad de poder apreciar también la funcionalidad de los aprendizajes a partir del análisis tanto de los procesos de realización como de los resultados obtenidos: Se debe además tener en cuenta la evaluación interna que realiza el docente con diversas actividades de aula como: los apuntes que toma el educando; resúmenes, informes o síntesis; mapas conceptuales y esquemas, montajes diversos, interpretaciones artísticas entre otros, para que con ello posea una representación ajustada de lo que el educando conoce y de los contenidos y objetivos didácticos de la tarea a la que fueron enfrentados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 **Ausubel, D.P.:** Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México: Trillas, 2005.
- 2 **Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000).** Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red
- 3 **Cascón, I. (2000).** Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- 4 **Edel, R. (2003).** Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- 5 **García Madruga, J.A. (2006):** «Ausubel y la psicología cognitiva: Aprendizaje a partir de textos», Simposio sobre psicología del aprendizaje y desarrollo curricular, Oviedo: Dirección provincial del MEC de Asturias, págs. 38-58.
- 6 **Jiménez, M. (2000).** Competencia social: intervención preventiva en la escuela Infancia y Sociedad.
- 7 **Perrenoud Philippe, (2004).** Diez Nuevas competencias para enseñar. SEP. México.
- 8 **Pizarro, R.; Crespo, N. (2000).** Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado

