



Gobierno de la
República de Honduras



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Pruebas Formativas Mensuales

Español y Matemáticas

Estándares

Instructivo

Diseño Curricular

Programaciones

Evaluación

Materiales
Educativos

Año 2016

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del maestro/a: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Escuela: _____

6^{to}
grado

PRESENTACIÓN

En el presente año tendrá en sus manos el cuaderno que contiene las *Pruebas Formativas Mensuales* para que pueda saber cuánto ha aprendido durante cada mes de clases y en qué necesita ayuda.

Al finalizar cada mes, procure resolver en forma individual las pruebas correspondientes a Español y Matemáticas. En Español encontrará dos tipos de ítems: selección múltiple en lectura y ejercicios de redacción en Escritura. En Matemáticas encontrará ítems de selección múltiple y de respuesta escrita.

Si contesta correctamente todas las preguntas, puede estar seguro que va por buen camino y que su nivel es **Avanzado**; así, tendrá la oportunidad de ayudar a sus compañeros y compañeras que todavía no han logrado los conocimientos correspondientes al mes.

Si al contestar las preguntas encuentra alguna dificultad, significa que necesita más horas de estudio y quizá ayuda de su maestro o maestra o de los estudiantes más avanzados. Recuerde que Español y Matemáticas son materias muy importantes para que pueda avanzar con éxito durante sus estudios.

Informe a su mamá, a su papá u otros familiares sobre sus resultados en esta prueba, en qué aspectos marcha bien y en cuáles necesita más apoyo.

Sus padres, maestros y maestras, compañeros y compañeras constituirán el mejor respaldo para seguir adelante.



FEBRERO Y MARZO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LO QUE LE PASÓ A DON GRILLO

Adriana se había reunido con Sofía debajo del árbol de mango. Traían con ellas herramientas de juguete. Un martillo, un serrucho y unos clavos.

—¡A trabajar! — dijo Adriana, y comenzó a golpear el tronco como si estuviera clavando. Sofía se puso a jugar a que serruchaba una de las ramas.

—¡Ay!, ¡Auxilio! ¡Socorro! ¡Me están botando la casa! ¡Ay! ¡Auxilio! ¡Ay!...

Miraron asombradas a un pequeño grillo que gesticulaba mientras gritaba pidiendo auxilio.

—¡Un grillo que habla! — exclamó Sofía.

—¡Claro que puedo hablar! Y cantar y brincar cuanto me plazca, pero eso no es motivo para que me boten la casita.— Le respondió el grillo.

—Lo siento, señor Grillo. ¡Sólo jugábamos a los carpinteros! Estas herramientas no son de verdad, son de plástico. —Dijo Adriana.

—Pero los golpes del martillo y el ruido del serrucho son verdaderos y asustan. Asustan mucho. Por un momento pensé que se iba a repetir la historia. —Replicó el grillo.

—¿Qué historia? —preguntaron en coro Adriana y Sofía.

—Yo vivía feliz al lado de una quebrada, rodeado de flores y árboles frondosos. Entonces llegaron unos hombres que talaron los árboles y aplanaron la tierra para construir edificios y fábricas. Sin árboles ni plantas en el lugar apenas llovía. La mayoría decidió buscar otro sitio para vivir y la gente comenzó a enfermarse por falta de agua.

Luego nos azotó un huracán, la fuerza del viento y la enorme cantidad de lluvia que caía hizo que el cerro se convirtiera en un río de lodo que arrasó con todo lo que había por delante. Apenas escapé, y ustedes me quieren botar mi casita.



1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la vida de un grupo de amigos.
- B. De distintos juegos para niños.
- C. De un encuentro con un insecto.
- D. Del uso de objetos peligrosos.

2. ¿Dónde jugaban las niñas?

- A. Debajo de un árbol.
- B. Al lado de una quebrada.
- C. En un jardín de flores.
- D. En la casita de Sofía.

3. ¿A qué jugaban las niñas?

- A. A los carpinteros.
- B. Al escondite.
- C. A los fabricantes.
- D. A vender frutas.

4. ¿Por qué pedía ayuda el grillo?

- A. Porque no podía dormir por el ruido.
- B. Porque no le gustaba el viento.
- C. Porque no quería perder su casa.
- D. Porque no encontraba la quebrada.

5. ¿Cuál es la lección que nos ofrece este cuento?

- A. Que los grillos también pueden hablar.
- B. Que cortar árboles daña el ambiente.
- C. Que se debe tener buenos amigos.
- D. Que jugar con serruchos es peligroso.

6. “Y cantar y brincar cuanto me plazca,...” ¿Qué significa la frase me plazca en el texto?

- A. Me pida.
- B. Me cueste.
- C. Me haga falta.
- D. Me guste.

7. “Entonces llegaron unos hombres que talaron los árboles...”

¿Qué significa la palabra *talaron* en el texto?

- A. Cortaron
- B. Encontraron
- C. Cuidaron
- D. Sembraron

LA LEYENDA DE TATA TUNO

Una noche andábamos con unos músicos que tocaban violines y guitarras, dando serenatas. Pasada la medianoche, nos dio hambre y no hallábamos quien nos vendiera comida. De repente apareció un hombre extraño y nos preguntó: ¿Tienen hambre? Yo les voy a dar de comer. Si quieren, síganme. La luna estaba como el día y nosotros seguimos a ese hombre y nos llevó al río; se metió a una poza profunda, al momento salió con una olla de tamales y nos dijo: ¡Coman, ya regreso! Se volvió a meter, al rato salió con una cesta de pan y una jarrilla de café caliente. Tomen, aquí hay pan y cafecito. Se volvió a meter a la poza y al rato nos sacó unas botellas de una sabrosa bebida.

¡Bueno, yo quiero que toquen aquí, pues la princesa quiere oír música! Empezaron a tocar. Al oír la música, vimos salir de aquella poza una muchacha muy linda, bien vestida y adornada con joyas de oro y diamantes y con una corona en la cabeza. Cuando se terminó la canción, ella se tiró una gran risotada y nos dijo adiós. Desaparecieron ella y el hombre que sacó la comida de la poza que los mayas habían encantado. Aquí termina la leyenda de Tata Tuno mentiroso.

Rómulo Madrid

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De un almuerzo entre amigos.
- B. De un príncipe extraño.
- C. De una poza encantada.
- D. De un concierto de música.

9. ¿Cómo pudieron satisfacer el hambre los músicos y sus amigos?

- A. Llevaba comida uno de los músicos.
- B. Les invitó a comer un desconocido.
- C. Comieron hasta que llegaron a su casa.
- D. Encontraron abierto un merendero.

10. ¿Qué vieron aparecer los hombres en el río?

- A. Unos peces de colores.
- B. Una mujer muy linda.
- C. Unos violines encantados.
- D. Tata Tuno el mentiroso.

11. ¿Cómo estaba la noche?

- A. Muy fría
- B. Silenciosa
- C. Lluviosa
- D. Cálida

12. ¿Por qué el hombre los llevó al río?

- A. La princesa quería oír música.
- B. Había una comunidad maya.
- C. Querían bañarse todos.
- D. El hombre tenía su casa allí.

13. “... ella se tiró una gran risotada...”
¿Qué significa la palabra *risotada* en el texto?

- A. Aplauso
- B. Grito
- C. Carcajada
- D. Llanto

14. “...tocaban violines y guitarras, dando serenatas...”

¿Qué significa la palabra *serenatas* en el texto?

- A. Bailes típicos.
- B. Reuniones de amigos.
- C. Canciones afectivas.
- D. Fiestas del pueblo.

15. Escriba un cuento sobre un lugar encantado. Utilice aproximadamente seis renglones.

16. Imagine que usted vive en otro país. Escriba una carta a sus padres acerca de algunas de sus experiencias. Use aproximadamente seis renglones.

Tegucigalpa, MDC, 28 de febrero de 2010

Queridos papás: _____

Los quiere, su hijo, _____

TABLA DE RESULTADOS

Febrero y Marzo

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	7	3
12		3	
13		3	
14		3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

ABRIL

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LOS ANIMALES TAMBIÉN SIENTEN

En el mundo, la preocupación por la protección de los animales ha ido creciendo gracias a los movimientos ecologistas y a las sociedades protectoras de animales. Estos movimientos han conseguido que poco a poco cambiemos nuestra mentalidad, pues todos compartimos la misma casa. Es por eso, que los protectores de animales nos llaman continuamente a ejercer nuestro derecho de no comprar a las empresas que vendan artículos que para su elaboración hayan requerido sacrificar algún animal.

La gran cantidad de animalitos que se requieren para confeccionar un abrigo de pieles lleva a sacrificar innecesariamente la vida de miles de martas, chinchillas, zorros, etc. Los elefantes están prácticamente agotados por culpa de los compradores de marfil, lo mismo ha pasado con la tortuga cuya carne y huevos son consumidos sin necesidad.

La cacería ha dejado de ser una diversión privilegiada o una actividad necesaria para la subsistencia. Cada día menos personas asisten a los espectáculos crueles como son las corridas de toros, peleas de gallos y de perros, etc. Los amantes de los animales hemos encontrado mayor placer en disfrutar del canto de un pájaro en libertad que uno en cautiverio.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la protección de los animales.
- B. De las condiciones en zoológicos.
- C. De los animales como mascotas.
- D. Del diseño de abrigos de piel.

2. ¿Qué recomendación hace el texto?

- A. Comer carne todos los días.
- B. Evitar el sacrificio de animales.
- C. Asistir a espectáculos públicos.
- D. Tener pájaros como mascotas.

3. Según el texto, ¿qué les ha ocurrido a algunos animales?

- A. Se ponen enfermos.
- B. No les gusta su libertad.
- C. Han ido disminuyendo.
- D. Se vuelven más salvajes.

4. Según el texto, ¿qué han logrado los movimientos ecologistas?

- A. Mejorar la nutrición.
- B. Terminar con las fábricas de pieles.
- C. Cambiar nuestra actitud.
- D. Comprar mejores abrigos.

5. Según el texto, ¿por qué van menos personas a las corridas de toros?

- A. Se han puesto muy caras.
- B. Hay más preocupación por los animales.
- C. Hay menos toros.
- D. La gente prefiere la cacería a las corridas.

6. "... disfrutar del canto de un pájaro en libertad que uno en cautiverio".

¿Qué significa la expresión en cautiverio en el texto?

- A. Encerrado
- B. En familia
- C. En lucha
- D. Enojado

7. "...que se requieren para confeccionar un abrigo de pieles..."

¿Qué significa la palabra confeccionar en el texto?

- A. Fabricar
- B. Reparar
- C. Poner
- D. Cambiar

LOS DOS AMIGOS

Iban dos amigos caminando juntos cuando de pronto se les presentó un oso.

Uno de ellos subió con rapidez a un árbol y se escondió entre el follaje; el otro, a punto de ser alcanzado por el oso, se tendió en el suelo simulando estar muerto.

El oso se acercó a olerlo por todos lados y en particular la boca y los oídos. Mas el hombre, reprimiendo la respiración, hizo creer a la fiera que estaba muerto.

El animal, engañado, se alejó desapareciendo en el bosque. Bajó en ese momento el que estaba agazapado en las ramas y preguntó a su compañero qué le había dicho el oso al oído. Me ha dado un buen consejo — contestó el amigo —. Que no ande en lo sucesivo con personas que abandonan al amigo ante el menor peligro.

Esopo

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De cómo atrapar a un oso.
- B. De la vida de los osos.
- C. Del encuentro con un oso.
- D. Del engaño del oso.

9. ¿Qué hizo uno de los amigos cuando vio venir el oso?

- A. Corrió muy rápido.
- B. Se subió a un árbol.
- C. Le tiró piedras.
- D. Gritó muy fuerte.

10. ¿Qué hizo el oso al otro joven?

- A. Lo arañó.
- B. Lo olió.
- C. Lo mordió.
- D. Lo siguió.

11. ¿Por qué uno de los jóvenes se hizo el muerto?

- A. Porque quería engañar al oso.
- B. Porque necesitaba asustar al amigo.
- C. Porque deseaba descansar un rato.
- D. Porque podía ocultarse.

12. ¿Qué lección deja esta historia?

- A. ¡Conozca el peligro del bosque!
- B. ¡No tome decisiones sin pensar!
- C. ¡Búsquese amigos fieles!
- D. ¡Tenga cuidado con los osos!

13. “Bajó en ese momento el que estaba agazapado en las ramas...” ¿Qué significa la palabra agazapado en el texto?

- A. Colgado
- B. Escondido
- C. Sentado
- D. Entretenido

14. “...se tendió en el suelo simulando estar muerto”. ¿Qué significa la palabra simulando en el texto?

- A. Practicando
- B. Negando
- C. Durmiendo
- D. Fingiendo

15. La escuela participó en una campaña de limpieza en su comunidad. Escriba una noticia, para el periódico mural de la escuela. Utilice aproximadamente seis renglones.

16. ¿Cómo es su escuela? ¿Cómo desearía usted que fuera su escuela? Describa todos los detalles en aproximadamente seis renglones.

TABLA DE RESULTADOS

Abril

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	7	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
	13	3	
	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	8	3
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

MAYO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

CURANDEROS Y MAESTROS

Desde unos días antes, los Cano (Doroteo y Cipriano) venían interesando a sus amigos para que aprendieran a leer y a escribir. Los amigos decidieron comenzar las lecciones en casa de los Cano. Por las tardes, Doroteo obtuvo algunos papeles viejos en el Cabildo y lápices para empezar.

Como en Ilimatepeque no había escuelas, los analfabetas abundaban.

— El hombre que no sabe firmar, está expuesto a que cualquiera lo engañe. Hay que instruirse. El general Trino Cabañas me decía: “al hombre leído, nadie lo engaña fácilmente”.

Los ex-soldados habían aprendido mucho en la escuela de la vida, metidos en los ejércitos unionistas. Y ahora, ahí en Ilimatepeque se disponían a enseñar el alfabeto a sus jóvenes amigos. Los Cano llevaban las ideas de la Revolución Morazánica.

— ¿Vamos a esperar a los otros para comenzar? —preguntó Lucas.

— Esperaremos. No deben tardar.

— Lo malo, señaló Serafín —temblando— es que ya me está dando el frío de la calentura. Me entra a la misma hora.

Doroteo lo observó detenidamente. En efecto, Serafín estaba muy enfermo. Su piel estaba amarillenta y el globo de los ojos con un tinte azulado. Temblaba por el frío de la fiebre. Doroteo le tomó el pulso como hacían los médicos en el ejército. La circulación estaba acelerada y la temperatura muy alta.

Ramón Amaya Amador

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De enseñar a tomar el pulso.
- B. De dos jóvenes que dan clases.
- C. De aprender a ser militar.
- D. De visitas médicas a la aldea.

2. ¿Por qué tenían que dar clase en la casa de los Cano?

- A. Porque no había escuelas en el pueblo.
- B. Porque allí vivían los estudiantes.
- C. Porque era la casa del médico.
- D. Porque los Cano tenían una pizarra.

3. Según el texto, ¿cómo habían aprendido los Cano?

- A. Con la experiencia de la vida.
- B. Estudiando en la universidad.
- C. Dando clases a los militares.
- D. Con el trabajo en las escuelas.

4. ¿Qué le pasaba a Serafín?

- A. Se ponía nervioso en clase.
- B. Se había roto el brazo.
- C. Tenía una fiebre muy alta.
- D. No le gustaba dar sangre.

5. ¿Por qué los Cano se dedicaban a enseñar a sus amigos?

- A. No tenían otra cosa que hacer.
- B. Lo consideraban importante.
- C. Era necesario en el ejército.
- D. Era una forma de ganar un sueldo.

6. “...nadie lo engaña fácilmente”. ¿Qué significa la palabra engaña en el texto?

- A. Dice
- B. Convince
- C. Asusta
- D. Miente

7. “...no había escuelas, los analfabetas abundaban”.

¿A quiénes se refiere la palabra analfabetas en el texto?

- A. A los que tenían mucho dinero.
- B. A los que vivían en Ilimatepeque.
- C. A los que ya no iban a la escuela.
- D. A los que no sabían leer ni escribir.

Tegucigalpa 22 de mayo de 2010

Señor: Juan José López
Gerente Compañía Productos Alimenticios S.A
Colonia El Prado, calle principal, N° 1521
Comayagüela, MDC

Distinguido señor:

Le agradezco su atenta carta anterior en la que manifiesta su interés por los nuevos productos Soya y derivados que ofrecemos.

Adjunto a la presente un catálogo y la más reciente lista de precios en lempiras. Como verá usted, estos precios no incluyen el empaque. El transporte varía según el destino de las mercancías.

El plazo de entrega será de siete días contados a partir de la fecha del pedido. El pago debe realizarse dentro de los 30 días siguientes a la fecha de recepción de las mercancías, preferiblemente por transferencia bancaria.

En caso de pedidos de al menos 100 cajas de leche de soya, le puedo conceder un descuento del 5%.

Espero que la variedad de productos Soya y sus derivados y las condiciones le interesen. Estaremos a su disposición para cualquier información complementaria y para enviar, con el mayor esmero, su pedido.

Lo saludo muy atentamente,

Lic. Daisy Banegas

Gerente de Ventas
Empresa Soyabel

8. ¿De qué trata la carta?

- A. De una respuesta a un cliente.
- B. De una solicitud de empleo.
- C. Del agradecimiento por servicios.
- D. De un cierre de negocios.

9. Según el texto, ¿cuál es la especialidad de la empresa?

- A. Transporte de dinero.
- B. Diseño de catálogos.
- C. Variedad de productos de soya.
- D. Construcción de supermercados.

10. ¿Qué se adjuntó a la carta?

- A. Una muestra de los artículos.
- B. Un folleto de la empresa.
- C. Un catálogo y lista de precios.
- D. Una lista de los empleados.

11. De estar interesado, ¿qué tendría que agregar al precio?

- A. La propina.
- B. La parte legal.
- C. Los impuestos.
- D. El empaque.

12. Según la carta, ¿qué decisión había tomado el señor Juan José López?

- A. Comprar productos a Soyabel.
- B. Escribir una carta a Soyabel.
- C. No tener contacto con Soyabel.
- D. Trabajar para Soyabel.

13. "...su atenta carta anterior en la que manifiesta su interés..."

¿Qué significa la palabra manifiesta en el texto?

- A. Expresa
- B. Rechaza
- C. Termina
- D. Busca

14. "El plazo de entrega será de siete días..."
¿Qué significa la palabra plazo en el texto?

- A. Destino
- B. Fecha
- C. Tiempo
- D. Precio

15. Haga una descripción de lo que le gustaría ser cuando tenga 25 años de edad. Escriba aproximadamente seis renglones.

16. Usted necesita trabajar durante las vacaciones y encuentra el siguiente aviso en un periódico local. Escriba una carta solicitando el trabajo.

AVISO

Se necesitan 10 empacadores y bodegueros de ambos sexos para la tienda **La Confianza**.

Interesados enviar solicitud indicando edad, habilidades, educación y experiencia a la siguiente dirección:

Tienda La Confianza, calle Los Robles, 1285, La Ceiba, Atlántida.

Comayagüela, M.D.C., 28 de abril de 2010

Srs. Tienda La Confianza

Deseándoles éxito en su...

Atentamente,

TABLA DE RESULTADOS

Mayo

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	7	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	6	3	
	12	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

JUNIO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

**SE REQUIERE UN MILLÓN DE AÑOS
PARA TENER PRUEBAS DE VIDA
EXTRATERRESTRE**

Un investigador del Instituto de Astronomía de la Universidad de México dijo que en el universo “abunda la vida”. Pero a pesar de las probabilidades de que hay civilizaciones en otros planetas, testimonios directos de ello, mediante viajes espaciales, sólo podrían lograrse en mil cuatrocientos millones de años.

Explicó que se requeriría ese tiempo, ya que el universo está formado por miles de millones de galaxias, y cada una de ellas se compone por cien mil millones de estrellas.

Viajar a la velocidad de la luz tan sólo de lado a lado de la Vía Láctea, requiere de cien mil años, agregó, al dar una exposición sobre la investigación espacial en México.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De una conferencia científica.
- B. De viajes realizados a la Vía Láctea.
- C. Del diseño de un telescopio.
- D. De nuevas civilizaciones en México.

2. Según el texto, ¿de qué está formado el universo?

- A. De civilizaciones en los planetas.
- B. De viajes espaciales muy largos.
- C. De un gran número de galaxias.
- D. De estrellas deshabitadas.

3. ¿Cuál es la gran pregunta de interés en este artículo?

- A. ¿Podemos ver todas las estrellas?
- B. ¿Hay vida fuera de la Tierra?
- C. ¿Hay agua en la Luna?
- D. ¿Podemos vivir en Marte?

4. Según el texto, ¿por qué se necesita tanto tiempo para obtener las pruebas necesarias?

- A. Por falta de interés.
- B. Por la distancia.
- C. Por falta de dinero.
- D. Por el clima.

5. Según el texto, ¿qué se necesita para tener pruebas de vida extraterrestre?

- A. Esperar miles de años.
- B. Usar la comunicación por radio.
- C. Usar mejores telescopios.
- D. Inventarlas.

**6. “Explicó que se requeriría ese tiempo,…”
¿Qué significa la palabra requeriría en el texto?**

- A. Necesitaría
- B. Buscaría
- C. Tendría
- D. Perdería

**7. “...testimonios directos de ello,...sólo podrían lograrse...”
¿Qué significa la palabra testimonios en el texto?**

- A. Artículos
- B. Críticas
- C. Ideas
- D. Evidencias

LA CAMISA DEL HOMBRE FELIZ

Un poderoso sultán cayó una vez enfermo de tristeza sin que nadie lograra averiguar la causa de su mal. Los magos se reunieron una tarde en el palacio del sultán y cada uno de ellos dio un consejo diferente, pero ninguno halló el modo de distraerlo. De repente, uno de ellos dijo: — El sultán sólo podrá recuperar su buen humor poniéndose la camisa de un hombre feliz. Es el único remedio que hay para curarlo.

Sin perder tiempo, el sultán ordenó que buscaran la camisa de un hombre feliz y ofreció una bolsa llena de oro a quien se la trajera.

Los enviados del sultán buscaron en todos los países, pero no encontraron ningún hombre feliz. Solamente hallaron esclavos de la vanidad, la ambición, el egoísmo y el odio.

Al atravesar un campo donde comía pasto un rebaño de ovejas, vieron a un pastor que tocaba la flauta bajo un árbol.

Decidieron preguntarle al pastor: —¿Cuál es la causa de tu alegría? — Me gusta tocar música y cantar.

— Y ¿no deseas nada?

— ¿Desear algo más de lo que tengo? No, me basta y sobra con lo que tengo.

— ¿Eres entonces un hombre feliz? — Me lo dice el corazón.

Al oír estas palabras, tomaron al pastor y lo sujetaron fuertemente. El pastor comenzó a gritar:

— ¡Socorro! ¡Socorro! Me quieren matar.

— No tengas miedo, sólo queremos que nos entregues tu camisa y te daremos mucho dinero.

— ¿Mi camisa? Nunca he usado camisa.

Los enviados del sultán regresaron y le dijeron:

— Hemos podido averiguar una cosa: los que llevan camisa no son felices, el único hombre feliz que encontramos no llevaba camisa.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De un sultán sin dinero.
- B. De un sultán sin poder.
- C. De un sultán sin buena ropa.
- D. De un sultán sin felicidad.

9. ¿Cuál fue el consejo que le dieron los magos al sultán?

- A. Que fuera a un hospital.
- B. Que regalara el oro.
- C. Que viviera en el campo.
- D. Que buscara una camisa.

10. Al final, ¿a quién encontraron para ayudarlo al sultán?

- A. A un esclavo.
- B. A un enviado.
- C. A un pastor.
- D. A otro sultán.

11. ¿Qué pasaba con el hombre que encontraron los magos?

- A. No tenía lo que buscaba el sultán.
- B. No hablaba la misma lengua que el sultán.
- C. No le querían pagar lo suficiente.
- D. No era un hombre muy feliz.

12. ¿Cuál es la lección que nos ofrece este cuento?

- A. La apariencia física es muy importante.
- B. Hay que valorar lo que uno tiene.
- C. A quien no le gusta la música no es feliz.
- D. La vida del campo es muy saludable.

13. "...tomaron al pastor y lo sujetaron fuertemente".

¿Qué significa la palabra sujetaron en el texto?

- A. Agarraron
- B. Golpearon
- C. Persiguieron
- D. Encerraron

14. "Hemos podido averiguar una cosa:..." ¿Qué significa la palabra averiguar en el texto?

- A. Entregar
- B. Investigar
- C. Devolver
- D. Tocar

15. Escriba una carta a una autoridad de su comunidad, con el fin de solicitarle ayuda para solucionar el problema de la basura que arroja la gente alrededor de la escuela. Utilice aproximadamente seis renglones.

Comayagua, 14 de junio de 2010

Sr: _____

Estimado señor _____

Con mi mayor consideración,

16. Los alumnos del sexto grado realizaron actividades para recolectar fondos y comprar libros para la biblioteca de la escuela. Redacte un informe para entregarlo a la dirección de su escuela. Tome en cuenta los siguientes datos:

- ¿Qué actividad se hizo?
- ¿Para qué se hizo?
- ¿Cuáles fueron los logros obtenidos?
- ¿Cuál es su conclusión?

TABLA DE RESULTADOS

Junio

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. 	15	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	16	10
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

JULIO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

PONIÉNDOLE EL CASCABEL AL GATO

Desde hacía mucho tiempo, los ratones que vivían en la cocina del granjero no tenían qué comer. Cada vez que asomaban la cabeza fuera de la cueva, el enorme gato gris se abalanzaba sobre ellos. Por fin, se sintieron demasiado asustados para aventurarse a salir, ni aún en busca de alimento, y su situación se hizo lamentable. Estaban flaquísimos y con la piel colgándose sobre las costillas. El hambre iba a acabar con ellos. Había que hacer algo. Y convocaron a una conferencia para decidir qué harían.

Se pronunciaron muchos discursos, pero la mayoría de ellos sólo fueron lamentos y acusaciones contra el gato, en vez de ofrecer soluciones al problema. Por fin, uno de los ratones más jóvenes propuso un brillante plan.

—Colguemos un cascabel al cuello del gato —sugirió, meneando con excitación la cola. Su sonido delatará su presencia y nos dará tiempo de ponernos a salvo.

Los demás ratones vitorearon a su compañero, porque se trataba, a todas luces, de una idea excelente. Se sometió a votación y se decidió, por unanimidad, que eso sería lo que se haría. Pero cuando se hubo extinguido el estrépito de los aplausos, habló el más viejo de los ratones..., y por ser más viejo que todos los demás, sus opiniones se escuchaban siempre con respeto.

—El plan es excelente —dijo. Y me enorgullece pensar que se le ha ocurrido a este joven amigo que está aquí presente.

Al oírlo, el ratón joven frunció la nariz y se rascó la oreja, con aire confuso.

— Pero... — continuó el ratón viejo. ¿Quién será el encargado de ponerle el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas... hambrientos y tristes.

Félix M. Samaniego

1. ¿De qué trata el texto?

- A. Del miedo de los gatos a los ratones.
- B. Del hambre de los ratones.
- C. Del nombramiento del líder de los ratones.
- D. Del gato más viejo del grupo.

2. ¿Por qué deciden los ratones poner un cascabel al gato?

- A. Para avisar de la presencia del gato.
- B. Para que el gato parezca más elegante.
- C. Para que el gato corra más.
- D. Para deshacerse del cascabel.

3. ¿Cuál es el problema de la decisión de los ratones?

- A. El ratón joven se opuso a la idea.
- B. No hay ratón que quiera acercarse al gato.
- C. El granjero no quiere que el gato lleve un cascabel.
- D. No encuentran ningún cascabel.

4. ¿Por qué tenían los ratones “la piel colgándose sobre sus costillas”?

- A. Se habían peleado con el gato.
- B. No habían comido durante mucho tiempo.
- C. Habían estado bajo la lluvia en la granja.
- D. No se habían cuidado durante su conferencia.

5. ¿Cómo terminaron los ratones en el cuento?

- A. Platicando todavía.
- B. Comiendo con el gato.
- C. Regresando a sus cuevas.
- D. Buscando un cascabel.

6. “...se sintieron demasiado asustados para aventurarse a salir...”

¿Qué significa la palabra aventurarse en el texto?

- A. Atreverse
- B. Pensar
- C. Decidirse
- D. Querer

7. “Los demás ratones vitorearon a su compañero...”
 ¿Qué significa la palabra *vitorearon* en el texto?

- A. Pegaron
- B. Ayudaron
- C. Criticaron
- D. Aplaudieron

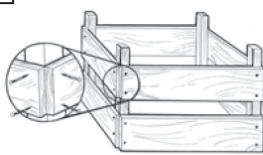
CÓMO PREPARAR UNA ABONERA

Si tienen jardín y lo disfruta, fabricar abono es muy útil. El suelo se beneficia con él, ya que le devuelve minerales vitales para el crecimiento de vegetales, y es más natural que usar productos químicos.

Qué hacer:

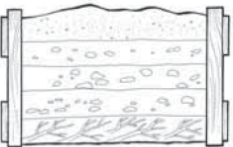
La materia orgánica se irá descomponiendo en la abonera, creando un abono rico en minerales, que puede agregar a su sembradío de verduras, flores, cualquier tierra.

1



Busque el lugar para colocar la abonera (más o menos un metro cuadrado).
 Clave los postes y las tablas como se ven en el dibujo.

2



El fondo debe estar cubierto con ramas y palos.
 Agregue capas alternas de residuos del jardín, de la cocina y tierra.
 Mantenga las capas húmedas y presiónelas firmemente.

3



Cubra la superficie con un plástico (mantendrá el calor).
 Déjelo tapado por 5 ó 6 meses.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. Del uso de desechos orgánicos.
- B. De la construcción de un vivero.
- C. Del diseño de un jardín.
- D. Del cultivo de hortalizas.

9. Según el texto, ¿cuál es uno de los beneficios del uso de abono natural?

- A. Requiere poco esfuerzo.
- B. Permite reciclar plásticos.
- C. Reduce el consumo de agua.
- D. Evita el uso de químicos.

10. ¿Cuándo está listo el abono para su uso?

- A. Cuando se cubre con plástico.
- B. Cuando se hacen las capas.
- C. Cuando se riega abundantemente.
- D. Cuando se descomponen los residuos.

11. Según el texto, ¿para qué se cubre con plástico la abonera?

- A. Para que no le dé el sol.
- B. Para conservar ramas y palos.
- C. Para mantener el calor.
- D. Para que no entren animales.

12. ¿A quién se dirige principalmente este texto?

- A. A los que trabajan con madera.
- B. A los científicos.
- C. A los que tienen jardín.
- D. A los ganaderos.

13. “El suelo se beneficia con él...”
 ¿Qué significa la frase se beneficia en el texto?

- A. Se moja.
- B. Se aprovecha.
- C. Se estropea.
- D. Se cubre.

14. "Mantenga las capas húmedas y presiónelas firmemente".

¿Qué significa la palabra presiónelas en el texto?

- A. Apriételas
- B. Cúbralas
- C. Súbalas
- D. Agréguelas

15. Relate una de las experiencias más interesantes que ha vivido. Escriba aproximadamente 6 renglones.

16. Escriba un cuento sobre un personaje inventado por usted. Utilice aproximadamente seis renglones.

TABLA DE RESULTADOS

Julio

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

AGOSTO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL ÁRBOL QUEJUMBROSO

En uno de los últimos años del siglo pasado, en el pueblo de Cololaca, del departamento de Lempira, fueron alarmados aquellos pacíficos habitantes por un extraño fenómeno cuya causa verdadera se ignora hasta la fecha.

Existía, como a un kilómetro del pueblo, cierto árbol quejumbroso. Todas las tardes se dirigían varios curiosos al árbol y tocándolo o hiriéndolo con algún objeto cortante, gemía tristemente, lanzando gemidos como ayes de moribundo. De aquí surgía la creencia de que, bajo las raíces de aquel árbol se podía encontrar una botija con abundantes monedas de plata y oro. Corrían así las opiniones, pero algunos de los más listos dijeron que era necesario llamar al sacerdote para que fuera a conjurar el árbol de roble blanco que encerraba algún misterio.

El árbol, vencido por los años, cayó un día sobre la tierra que lo había nutrido, llevándose en el callado silencio de su muerte el misterio de su quejumbro. Después se ha dicho que aquel fenómeno lo producía una corriente de agua que se deslizaba entre la trabazón de las raíces del roble blanco.

Jesús Muñoz Tábora

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De un árbol con muchos nidos.
- B. De un árbol que guarda un secreto.
- C. De la belleza de un árbol gigante.
- D. De la fruta extraña de un árbol.

2. Según el texto, ¿para qué llamaron al sacerdote?

- A. Para rezar por el árbol.
- B. Resolver una pelea.
- C. Para entregarle un regalo.
- D. Para dirigir una reunión.

3. ¿A qué se debió la caída del árbol?

- A. Lo cortaron los vecinos.
- B. Se había envejecido.
- C. Lo derrumbó el viento.
- D. Se lo llevó una inundación.

4. ¿Qué producía los quejidos del árbol?

- A. Las piedras del río.
- B. El roce de las ramas.
- C. La fuerza del viento.
- D. Una corriente de agua.

5. Según el texto, ¿qué ocurrió cuando se cayó el árbol?

- A. Se sembró otro árbol.
- B. Se terminó el misterio.
- C. Se utilizó la madera.
- D. Se construyó una casa.

6. “De aquí surgía la creencia...”

¿A qué se refiere la palabra creencia en el texto?

- A. Superstición
- B. Pensamiento
- C. Decisión
- D. Necesidad

7. “...lanzando gemidos como ayes de moribundo”.

¿Qué significa la palabra gemidos en el texto?

- A. Lamentos
- B. Llamados
- C. Pasos
- D. Golpes

UN FAMOSO MÚSICO HONDUREÑO

Actualmente, Guillermo Anderson es una de las figuras musicales más importantes de Honduras.

Guillermo y su grupo fusionan percusiones hondureñas con sonidos contemporáneos, basados en el alegre puerto caribeño de La Ceiba, Honduras, su ciudad natal. Sus actuaciones se enriquecen con la mezcla de ritmos tradicionales de la etnia garífuna como la “parranda” y la “punta” con los ritmos más conocidos del Caribe. Los conciertos de este cantautor, tanto a voz y guitarra como junto a sus talentosos músicos, celebran el amor, la naturaleza y la vida en esta parte del mundo.

Con varios años en la escena artística nacional es difícil hablar de música hondureña sin mencionar su nombre. Su trayectoria y papel en el panorama cultural de Honduras, le ha ganado el ser nombrado Embajador Cultural de su país ante el mundo. Guillermo ha desempeñado un papel importante involucrándose además en varias causas y campañas de educación y salud.

Su canción “En mi país” es considerada un himno alternativo en Honduras y sus canciones para niños son cantadas en las escuelas públicas. Internacionalmente, Guillermo y su grupo han recibido aplausos en importantes escenarios de Norte, Centro y Sudamérica, así como en Europa y Asia. Sus producciones ponen de manifiesto la riqueza en talento y versatilidad, mezclando influencias sin seguir un patrón determinado en su estilo.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De las canciones de La Ceiba.
- B. Del mejor actor del país.
- C. De las danzas garífunas.
- D. De un cantautor hondureño.

9. Según el texto, ¿qué honor se le ha otorgado a Anderson?

- A. Representante de las etnias.
- B. Director de la Orquesta Nacional.
- C. Embajador cultural de Honduras.
- D. Presidente de una comisión.

10. Según el texto, ¿en qué campañas ha participado Anderson?

- A. Defensa de los bosques.
- B. Política y arte.
- C. Protección de cuencas.
- D. Salud y educación.

11. ¿Cuáles son los temas típicos de las canciones de Guillermo Anderson?

- A. La cultura lenca.
- B. La naturaleza y la vida.
- C. Las ciudades del sur.
- D. Las pampas olanchanas.

12. Según el texto, ¿cuál es el aporte de Anderson al país?

- A. Reconocimiento internacional.
- B. Mejor turismo.
- C. Ayuda económica.
- D. Una nueva política.

13. “...con la mezcla de ritmos tradicionales de la etnia garífuna...”

¿Qué significa la palabra tradicionales en el texto?

- A. Populares
- B. Famosos
- C. Modernos
- D. Lentos

14. “...Guillermo y su grupo fusionan percusiones hondureñas...”

¿Qué significa la palabra fusionan en el texto?

- A. Bailan
- B. Fabrican
- C. Tocan
- D. Juntan

15. Describa a su personaje favorito. Escriba aproximadamente seis renglones.

16. Imagine un lugar que le gustaría conocer y relate una experiencia que usted quisiera vivir allí. Escriba aproximadamente seis renglones.

TABLA DE RESULTADOS

Agosto

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	6	3	
	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

SEPTIEMBRE

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LA IMPORTANCIA DE GUTENBERG

Cientos de años después de la invención de la escritura alfabética llegó la época en que se inventó la imprenta, cuyos antecedentes más inmediatos fueron los manuscritos.

Algunos autores sostienen que el invento de Gutenberg fue el primer instrumento que permitió la impresión de escritos. Sin embargo, muchos años antes, en el reinado de la dinastía Chang, en Corea, en el siglo XI después de Cristo, un herrero descubrió la primera forma conocida de tipografía. Funcionó mediante la impresión de tipos móviles hechos de madera. Aunque el descubrimiento del herrero coreano fue el primero en la impresión, la imprenta de Gutenberg representó el primer mecanismo que permitió la producción de escritos en serie.

Cuando Gutenberg inventó la imprenta, no llegó a apreciarse con exactitud el real alcance del descubrimiento, es decir, su significación para el desarrollo humano. La escritura introduce a las personas a una nueva civilización. Todo esto ocurre de la Edad Media hasta el Renacimiento, período histórico en el que se establecieron las bases sobre las que descansa el origen de la comunicación.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. Del descubrimiento del alfabeto.
- B. De la historia de la imprenta.
- C. De la vida de Gutenberg.
- D. De la literatura de la Edad Media.

2. Según el texto, ¿cuál fue un paso importante previo a la invención de Gutenberg?

- A. La invención de Chang.
- B. Los libros de serie.
- C. La impresión mecánica.
- D. Los manuscritos.

3. ¿De qué trataba el descubrimiento del herrero coreano?

- A. El papel de madera.
- B. La primera Biblia.
- C. La máquina eléctrica.
- D. La impresión manual.

4. Según el texto, ¿qué ignoraba Gutenberg de su invento?

- A. El impacto que tendría.
- B. El daño que causaría.
- C. El tiempo que tardaría.
- D. El costo que implicaría.

5. ¿Cuál es una de las ventajas del invento de Gutenberg sobre el del herrero coreano?

- A. No requiere el uso de tintas.
- B. Se utilizan tipos móviles de madera.
- C. Permite la impresión de múltiples copias.
- D. No depende de la electricidad.

6. "...no llegó a apreciarse con exactitud..."
¿Qué significa la palabra apreciarse en el texto?

- A. Resolverse
- B. Valorarse
- C. Diseñarse
- D. Fusionarse

7. "...un herrero descubrió la primera forma conocida de tipografía..."

¿Qué significa la palabra tipografía en el texto?

- A. Impresión
- B. Mecanismo
- C. Papel
- D. Teléfono móvil

DON LALO

En un pueblo lejano vivía un señor que era dueño de una tienda. Se llamaba don Lalo. El señor tenía muy mal genio. Cuando un niño iba a comprar caramelos o galletas a su tienda, se los daba de forma grosera, les gritaba y daba lo que él quería. Por eso, a los niños no les gustaba que sus mamás los mandaran a comprar a esa tienda; siempre les daba menos de lo que compraban y luego sus mamás los regañaban.

Un día varios niños del pueblo fueron a jugar al río y vieron que un viejecito se estaba ahogando; corrieron a auxiliarlo y entre todos lo salvaron. El señor les dio las gracias y les dijo que por ser tan buenos les iba a conceder un deseo, el que ellos le pidieran. Los niños le contaron lo que sucedía con don Lalo, y le pidieron que le quitara el mal genio. Éste les dijo que no se preocuparan, que desde ese momento don Lalo siempre iba a estar de buen humor.

Y así fue desde ese día, cuando los niños iban a comprar a la tienda de don Lalo, él siempre los trataba muy bien y hasta les regalaba dulces o les daba más de lo que ellos le pedían. Cuando los niños buscaron al viejecito del río para darle las gracias, ya no lo encontraron, pero siempre lo recordaron por haberles concedido su deseo.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De unos niños traviesos.
- B. Del robo de confites de una tienda.
- C. De un pulpero desagradable.
- D. Del auxilio a un niño.

9. ¿Por qué regañaban las madres a sus hijos?

- A. Por entrar en la tienda.
- B. Por comer galletas en la tienda.
- C. Por dejar que don Lalo les engañe.
- D. Por tardar tanto.

10. ¿Qué pasó un día en el río?

- A. Casi se ahogó un hombre mayor.
- B. Se fue don Lalo a pescar.
- C. Se metió un perro a nadar.
- D. Se cayó un niño en el río.

11. ¿Qué le pasó a don Lalo en el relato?

- A. Se ahogó en el río.
- B. Cambió de actitud hacia sus clientes.
- C. Dejó de trabajar en la tienda.
- D. Lo mordió un perro.

12. ¿Cómo estaban las madres al final del relato?

- A. Satisfechas de poder salir a pasear.
- B. Tristes de ver ahogarse el perro.
- C. Enfadadas con sus niños.
- D. Contentas con don Lalo.

13. "... por ser tan buenos les iba a conceder un deseo,..."
¿Qué significa la palabra conceder en el texto?

- A. Dar
- B. Inventar
- C. Pedir
- D. Encontrar

14. "...le pidieron que le quitara el mal genio".
¿Qué significa la frase mal genio en el texto?

- A. Negocio
- B. Capacidad
- C. Olor
- D. Enojo

15. ¿Cómo le gustaría que fuera la clausura de sexto grado este año? Escriba aproximadamente seis renglones.

16. El comité del medio ambiente de su escuela desarrolló actividades para reforestar las áreas verdes. Escriba un informe incluyendo los siguientes datos:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Título del informe | 2. Resultados obtenidos |
| 3. Conclusiones | 4. Recomendaciones |

TABLA DE RESULTADOS

Septiembre

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.t	12	3	
	13	3	
	7	3	
	8	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

HISTORIA DE UN RÍO

Los ríos son como las personas, dijo el abuelo Gilberto. Al caer la lluvia, el agua corre por las faldas de la montaña, y cuando encuentra terreno llano, se reúne y forma una corriente. Esta corriente va arrastrando piedrecillas y va abriendo un pequeño canal, por el cual corre una pequeña cantidad de agua; entonces decimos que es un arroyito. He ahí la infancia del río.

— ¡Qué interesante, abuelo!— exclamó Enrique.

Continuemos, — dijo el abuelo. Al cabo de muchos años, las aguas, que pasan por ese pequeño canal, arrastrando cada vez mayor número de piedrecillas, lo van ahondando. Llegamos un tiempo en que el canal es muy ancho y profundo, y se aumenta el nivel de las aguas. Estas corren por el cauce a gran velocidad, como un joven juguete que salta y corre. Entonces el río ha llegado a la juventud.

Cada vez, el cauce se va anchando más y más, sus aguas comienzan a tranquilizarse y, al tropezar con las márgenes, van arrancándoles pedacitos y formando curvas. El río ha llegado ya a la edad madura. Está en la edad de las personas serias.

Recoge en su trayecto las aguas de otros ríos más pequeños y, por último, desemboca en el mar. Otras veces, el río llega a formar curvas prolongadas llamados meandros; más tarde, forma lagos de herradura y sus aguas son cada vez más tranquilas, corriendo lentamente. El río ha llegado a la vejez.

— ¡Verdad que es interesante la historia del río!

Luis Pérez Espinos

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De unas personas que trabajan en el río.
- B. De un río que pasa cerca de la casa de Gilberto.
- C. De la comparación entre la persona y el río.
- D. Del nacimiento de los ríos.

2. Según el texto, ¿dónde se inicia la formación de un río?

- A. En los valles.
- B. En los mares.
- C. En las montañas.
- D. En las cuevas.

3. ¿A qué se refiere “la infancia del río”?

- A. A las piedras que arrastra.
- B. A la primera etapa de su formación.
- C. Cuando tiene bastante agua.
- D. Cuando tiene más velocidad.

4. Según el texto, ¿cómo se caracteriza un río en su juventud?

- A. Tiene diversos canales.
- B. Sus aguas son tranquilas.
- C. Toma distintos rumbos.
- D. Tiene corrientes más rápidas.

5. Según el texto, ¿cómo son los ríos cuando llegan a la vejez?

- A. Más pequeños.
- B. Rápidos y profundos.
- C. Mansos y lentos.
- D. Más agitados.

6. “Recoge en su trayecto las aguas de otros ríos...”

¿Qué significa la palabra trayecto en el texto?

- A. Amplitud
- B. Profundidad
- C. Curvas
- D. Recorrido

7. "...y, al tropezar con las márgenes van arrancándoles..."

¿Qué significa la palabra márgenes en el texto?

- A. Corrientes
- B. Orillas
- C. Piedras
- D. Curvas

RELACIONES EN LA NATURALEZA

En el mundo natural, muchas de las relaciones entre los seres vivos tienen que ver con "comer o ser comido"; pero existen otras en las que estos seres trabajan juntos, generalmente con ventaja para ambos.

Los animales de la misma especie viven en grupos de diferentes tamaños. A un pequeño número de animales que conviven se le llama grupo social. Las uniones de mayor número de miembros, se llaman colonias. Los leones, por ejemplo, viven en pequeños grupos sociales llamados manadas, en donde las hembras son las que cazan y cuidan a los cachorros.

En muchos grupos sociales, existe una distribución más igualitaria de las tareas: "Los Meerkats" africanos (pequeños mamíferos del desierto) se turnan para cuidar a las crías. Los grandes simios son los que más se asemejan a los grupos humanos: crían a sus pequeños en familia.

Las colonias por su parte, muestran diferentes niveles de conducta social, y el grado de dependencia entre los individuos difiere mucho. Los pingüinos sólo forman colonias de interés mutuo para su seguridad: forman parejas permanentes. Otras criaturas como las hormigas y abejas conviven en colonias mucho más complejas, con funciones específicas: vigilantes de la colonia, buscadoras de alimentos, y las servidoras que atienden a las crías y cuidan a las reinas.

Richard Spurgeon

8. ¿De qué trata el texto?

- A. Del nacimiento de los pingüinos.
- B. De los grupos de animales.
- C. De la alimentación de los leones.
- D. De la reproducción de animales.

9. Según el texto, ¿qué hacen los animales de la misma especie para protegerse?

- A. Van de un lugar a otro.
- B. Se refugian en cuevas.
- C. Forman grupos.
- D. Viven a las orillas del río.

10. Según el texto, ¿cómo organizan su trabajo las hormigas?

- A. Aprenden nuevas estrategias.
- B. Buscan ayuda fuera del grupo.
- C. Lo realizan en parejas.
- D. Se distribuyen las tareas.

11. Según el texto, ¿qué son las colonias?

- A. Grupos pequeños de mamíferos.
- B. Muchas hembras que cazan.
- C. Varios simios africanos.
- D. Uniones de bastantes miembros.

12. Según el texto, ¿en qué se parecen los simios con los humanos?

- A. Crían a sus hijos en familia.
- B. Aprenden rápidamente.
- C. Les gusta bailar.
- D. Saben nadar.

13. "...diferentes niveles de conducta social..."
¿Qué significa la palabra conducta en el texto?

- A. Comportamiento
- B. Inteligencia
- C. Voluntad
- D. Movimiento

14. "Un pequeño número de animales que conviven..."

¿Qué significa la palabra conviven en el texto?

- A. Consultan a todos.
- B. Llaman a otros.
- C. Se reúnen con alguien.
- D. Viven con otros.

15. Imagine que vuela en un helicóptero sobre su comunidad. Describa lo que ve y cómo lo ve. Escriba aproximadamente seis renglones.

16. Imagine que usted es un reportero. Su escuela participó en la competencia anual inter escolar en diferentes deportes y categorías. Redacte la noticia sobre este evento.

TABLA DE RESULTADOS

Octubre y Noviembre

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	4	3	
	5	3	
	6	3	
	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

Matemáticas



FEBRERO Y MARZO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Encuentre el M.C.D. de 24, 36 y 72.

R: _____

2. Encuentre el M.C.M. de 6, 18, 24 y 36.

R: _____

3. Un señor tiene 3 terrenos con las siguientes medidas: 40 m², 60 m² y 80 m². Él desea dividirlos en parcelas de igual tamaño. ¿Cuál es la mayor área posible de cada parcela?

P.O. _____

R: _____

4. En una iglesia hay 3 campanas. Una suena cada 2 horas, otra cada 3 y la tercera cada 5 horas. Hoy sonaron las tres a las 8:00 de la mañana.

- a) ¿Dentro de cuántas horas volverán a sonar juntas?
- b) ¿A qué hora volverán a sonar juntas?

P.O. _____

R: a) _____
b) _____

5. ¿Cuánto mide un ángulo, si su bisectriz lo divide en ángulos de 20°?

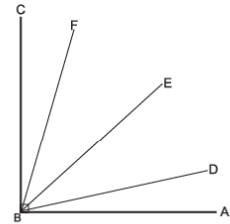
- A. 60°
- B. 40°
- C. 30°
- D. 10°

6. Al trazar la bisectriz de un ángulo de 90°, ¿cuál es la medida de cada ángulo formado?

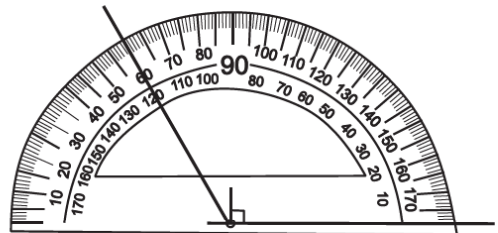
- A. 15°
- B. 30°
- C. 45°
- D. 60°

7. ¿Cuál es la bisectriz del ángulo ABC que se muestra en la figura?

- A. BC
- B. BD
- C. BE
- D. BF



8. Construya la bisectriz del ángulo mostrado en la figura e identifique la medida de los ángulos en que lo divide.



9. ¿Cuál es la fracción equivalente al decimal 0.01?

- A. $\frac{100}{1000}$
- B. $\frac{100}{100}$
- C. $\frac{10}{100}$
- D. $\frac{1}{100}$

10. Convierta el decimal 5.075 a fracción.

P.O. _____

R: _____

11. ¿Cuál es la fracción equivalente al número decimal 1.27?

- A. $\frac{27}{10}$
- B. $\frac{27}{100}$
- C. $1\frac{27}{10}$
- D. $1\frac{27}{100}$

12. Convierta la fracción $4\frac{3}{8}$ a decimal.

P.O. _____

R: _____

13. ¿Cuál es el resultado de 5.6×4.1 ?

- A. 22.96
- B. 2.296
- C. 229.6
- D. 2296.0

14. Alexis compró 15 cuadernos a 5.50 lempiras cada uno, ¿cuánto dinero gastó en total?

- A. 72.50 lempiras
- B. 75.75 lempiras
- C. 82.50 lempiras
- D. 85.50 lempiras

15. Encuentre el resultado de 0.25×4.07 .

R: _____

16. Si se compran 4.5 litros de leche a 9.75 lempiras cada litro, ¿cuánto dinero se gasta en total?

P.O. _____

R: _____

17. ¿Cuál planteamiento es igual a 2.5×3.2 ?

- A. $3.2 + 2.5$
- B. $3.2 - 2.5$
- C. $3.2 \div 2.5$
- D. 3.2×2.5

18. ¿Cuál planteamiento es igual a $2.5 \times (3.2 \times 1.5)$?

- A. $2.5 \times (3.2 + 1.5)$
- B. $(2.5 \times 3.2) \times 1.5$
- C. $2.5 + (3.2 \times 1.5)$
- D. $(2.5 + 3.2) + 1.5$

19. ¿Cuál planteamiento es igual a $0.5 \times (1.6 + 1.8)$?

- A. $(0.5 \times 1.6) + (0.5 \times 1.8)$
- B. $(0.5 + 1.6) \times (0.5 + 1.8)$
- C. $0.5 \times 1.6 + 1.8$
- D. $0.5 + 1.6 \times 1.8$

FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
Febrero y marzo - Sexto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 25	26 - 36	37 - 47	48 - 57
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ABRIL

Instrucciones:

Responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de $8.05 \div 2.3$?

- A. 3.5
 B. 4.01
 C. 10.35
 D. 18.515

2. ¿Cuál es el resultado de $9 \div 3.75$?

- A. 3.1
 B. 2.4
 C. 33.75
 D. 12.75

3. Encuentre el cociente hasta décimas y el residuo de $12.4 \div 5.232$.

R: _____

4. Miriam gasta 42.50 lempiras para ir a la escuela durante 5 días. ¿Cuánto gasta a diario, si cada día gastó igual?

P.O. _____

R: _____

5. Para pintar una pared de 55.9 m^2 , Juan utilizó 68.12 *dl* de pintura. ¿Cuántos *dl* de pintura utilizó para pintar 1 m^2 ?

P.O. _____

R: _____

6. ¿Cuál es el área de un espejo de forma circular cuyo radio mide 2.5 cm?

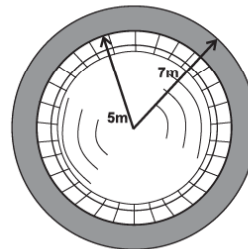
- A. 5.14
 B. 6.25
 C. 19.625
 D. 24.649

7. Calcule el área del círculo central de una cancha de fútbol cuyo diámetro mide 18.3 m.

P.O. _____

R: _____

8. Se quieren sembrar plantas alrededor de una fuente circular, tal y como muestra la parte sombreada de la figura. Determine el área a sembrar.



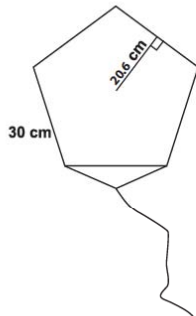
P.O. _____

R: _____

9. El parque de una ciudad tiene la forma de un hexágono regular. Si cada lado mide 20 m y su apotema es 17.3 m, ¿cuál es el área de este parque?

R: _____

10. Nelson construyó un papelote en la forma que se muestra. ¿Cuánto papel utilizó?



P.O. _____

R: _____

11. Un artesano desea construir una mesa de forma hexagonal. Si la medida de su lado es 80 cm y su apotema 69.3 cm, ¿cuál es el área de esta mesa?

P.O. _____

R: _____

Tabla de resultados de la prueba
Abril - Sexto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 14	15 - 21	22 - 29	30 - 33
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FIN DE LA PRUEBA

MAYO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellorando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de $\frac{1}{4} + \frac{3}{8}$?

- A. $\frac{3}{12}$
- B. $\frac{5}{8}$
- C. $\frac{1}{8}$
- D. $\frac{4}{12}$

2. ¿Cuál es el resultado de $2 + 3\frac{1}{3}$?

- A. $3\frac{2}{3}$
- B. $2\frac{3}{3}$
- C. $5\frac{1}{3}$
- D. $6\frac{1}{3}$

3. Encuentre el resultado en su mínima expresión de $4\frac{2}{9} + 2\frac{1}{6}$.

R: _____

4. Encuentre el resultado de $7\frac{3}{4} + \frac{11}{2}$ y escriba el resultado como fracción mixta.

R: _____

5. ¿Qué operación dará la misma respuesta de

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4}?$$

- A. $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$
- B. $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$
- C. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$
- D. $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4}$

6. ¿Cuál será la misma respuesta de $(\frac{3}{4} + \frac{1}{2}) + \frac{1}{5}$?

- A. $\frac{3}{4} + (\frac{1}{2} \times \frac{1}{5})$
- B. $\frac{3}{4} \times (\frac{1}{2} \times \frac{1}{5})$
- C. $\frac{3}{4} \times (\frac{1}{2} + \frac{1}{5})$
- D. $\frac{3}{4} + (\frac{1}{2} + \frac{1}{5})$

7. Doña Jesús compró $3\frac{1}{2}$ yardas de tela de color amarillo y $5\frac{3}{4}$ yardas de color verde. ¿Cuántas yardas de tela compró en total?

P.O. _____

R: _____

8. Al nacer dos gemelos, uno pesó $3\frac{1}{4}$ libras y el otro pesó $3\frac{3}{5}$ libras. ¿Cuántas libras pesaron entre los dos?

P.O. _____

R: _____

9. Andrés compró $2\frac{1}{4}$ galones de pintura y Maribel $3\frac{1}{2}$ galones de pintura. ¿Cuántos galones de pintura compararon entre los dos?

P.O. _____

R: _____

10. ¿Cuál es el resultado de $\frac{4}{5} - \frac{1}{2}$?

- A. $\frac{3}{10}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{3}{3}$
- D. $\frac{3}{5}$

11. Encuentre el resultado de $3\frac{3}{8} - 1\frac{1}{4}$.

R: _____

12. Encuentre el resultado de $4\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6}$.

R: _____

13. Luisa camina diariamente $2\frac{3}{4}$ km y Manuel $1\frac{1}{2}$ km. ¿Cuántos kilómetros camina Luisa más que Manuel?

- A. $3\frac{7}{4}$ km
- B. $1\frac{1}{4}$ km
- C. $2\frac{1}{4}$ km
- D. $2\frac{7}{4}$ km

14. El tanque de combustible de un autobús se llena con 16 galones de diésel. Si ya tiene $12\frac{3}{4}$ galones, ¿cuántos galones le faltan para llenar el tanque?

- A. $3\frac{1}{4}$
- B. $4\frac{3}{4}$
- C. $28\frac{3}{4}$
- D. $4\frac{1}{4}$

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Mayo - Sexto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

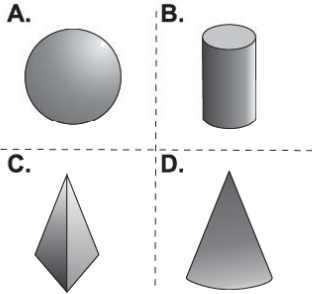
JUNIO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellorando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

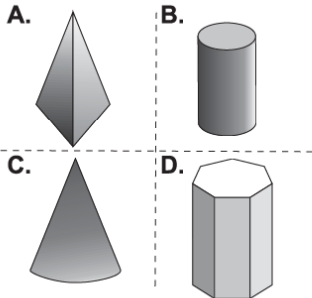
1. ¿Cuál de los sólidos es un cilindro?

- A.
- B.
- C.
- D.



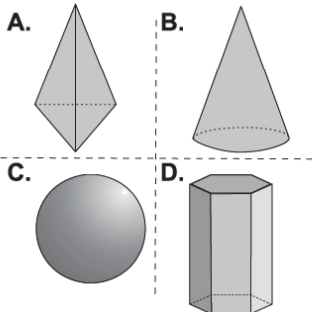
2. ¿Cuál de los sólidos es un prisma?

- A.
- B.
- C.
- D.



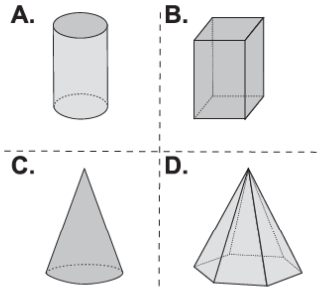
3. ¿Cuál sólido tiene sus caras laterales rectangulares?

- A.
- B.
- C.
- D.



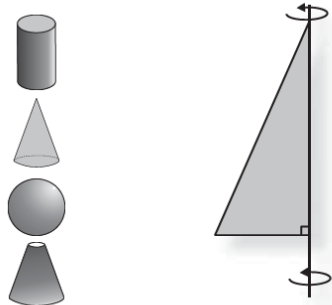
4. ¿Cuál sólido tiene sus caras laterales triangulares?

- A.
- B.
- C.
- D.



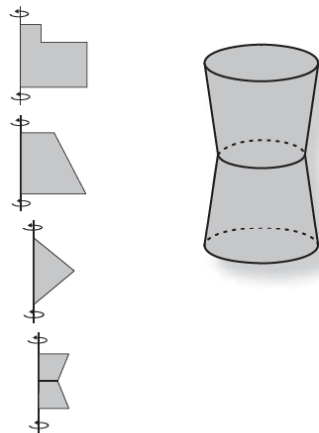
5. ¿Cuál sólido se genera al rotar la siguiente figura?

- A.
- B.
- C.
- D.

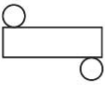
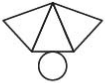




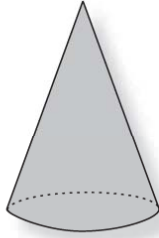
6. ¿Cuál figura al ser rotada genera el siguiente sólido?

- A.
- B.
- C.
- D.



7. ¿Cuál es el patrón que corresponde al siguiente sólido?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 



8. ¿Cuál es el resultado de $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$?

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{9}$
- C. $\frac{2}{9}$
- D. $\frac{2}{6}$

9. ¿Cuál es el resultado de $\frac{4}{5} \times 2$?

- A. $\frac{8}{10}$
- B. $\frac{6}{5}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{8}{5}$

10. ¿Cuál es el resultado de $6 \times \frac{5}{3} \times 3\frac{2}{5}$?

R: _____

11. Si $\square = \frac{1}{2}$ y $\triangle = \frac{2}{3}$ compruebe que

$$\square \times \triangle = \triangle \times \square$$

12. Si $\square = \frac{2}{3}$, $\triangle = \frac{1}{7}$ y $\bigcirc = \frac{2}{5}$ compruebe que

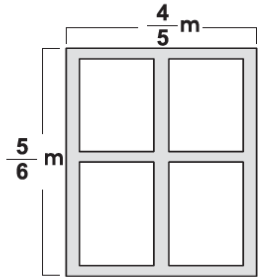
$$\square \times [\triangle \times \bigcirc] = [\square \times \triangle] \times \bigcirc$$

13. Si $\square = \frac{1}{3}$, $\triangle = \frac{4}{3}$ y $\bigcirc = \frac{1}{2}$ compruebe que

$$[\square + \triangle] \times \bigcirc = [\square \times \bigcirc] + [\triangle \times \bigcirc]$$

14. ¿Cuál es el área de una ventana que tiene estas medidas?

- A. $\frac{1}{2} m^2$
- B. $\frac{20}{30} m^2$
- C. $\frac{9}{11} m^2$
- D. $\frac{24}{25} m^2$



15. Si $1 m^2$ de una pared se pinta con $\frac{1}{4}$ del galón de pintura, ¿cuánta pintura se necesita para pintar $7 m^2$?

- A. $\frac{7}{4}$ galones
- B. $\frac{8}{4}$ galones
- C. $\frac{1}{28}$ galones
- D. $\frac{7}{28}$ galones

16. Para endulzar 1 litro de jugo de naranja se necesita $4\frac{1}{2}$ cucharadas de azúcar, ¿cuántas cucharadas utilizaremos para endulzar $2\frac{1}{2}$ litros de jugo?

P.O. _____

R: _____

17. Un terreno mide $15\frac{1}{2}$ metros de ancho por $32\frac{3}{4}$ metros de largo, ¿cuál es el área que tiene dicho terreno?

P.O. _____

R: _____

**Tabla de resultados de la prueba
Junio - Sexto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
○	○	○	○

FIN DE LA PRUEBA

JULIO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$?

- A. $\frac{9}{8}$
- B. $\frac{8}{9}$
- C. $\frac{6}{12}$
- D. $\frac{12}{6}$

2. ¿Cuál es el resultado de $\frac{4}{5} \div \frac{1}{7}$?

- A. $\frac{5}{28}$
- B. $\frac{4}{35}$
- C. $\frac{28}{5}$
- D. $\frac{35}{4}$

3. Encuentre el resultado de $12 \div \frac{4}{6}$.
Simplifique su respuesta.

R: _____

4. Encuentre el resultado de $2\frac{2}{3} \div \frac{3}{7}$.
Simplifique su respuesta.

R: _____

5. Alexis utilizó $\frac{3}{4}$ de un galón de pintura para pintar 3 m² de pared, ¿cuánta pintura se necesita para pintar 1 m²?

P.O. _____

R: _____

6. Un sastre confeccionó 5 faldas con $3\frac{3}{4}$ yardas de tela. ¿Cuánta tela se necesita para hacer una falda?

P.O. _____

R: _____

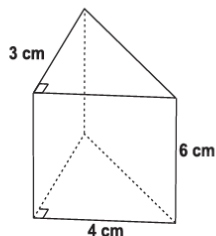
7. Una agricultora cosechó $20\frac{1}{2}$ quintales de maíz en $1\frac{1}{4}$ manzanas de tierra. ¿Cuántos quintales se cosechan en una manzana?

P.O. _____

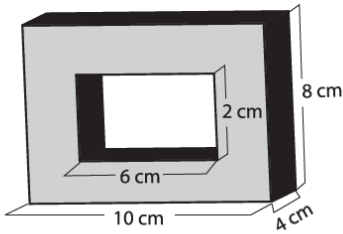
R: _____

8. ¿Cuál es el volumen del sólido?

- A. 72 cm³
- B. 36 cm³
- C. 18 cm³
- D. 13 cm³



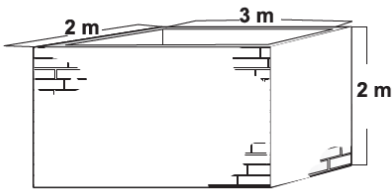
9. ¿Cuál es el volumen del siguiente sólido?



P.O. _____

R: _____

10. ¿Cuál es la capacidad de almacenamiento de agua del tanque que muestra el dibujo?

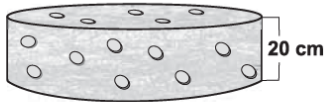


P.O. _____

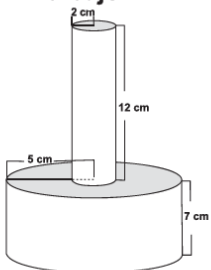
R: _____

11. ¿Cuál es el volumen de un queso que tiene de base 700 cm^2 y de altura 20 cm ?

- A. 720 cm^3
- B. 1400 cm^3
- C. 14000 cm^3
- D. 28000 cm^3



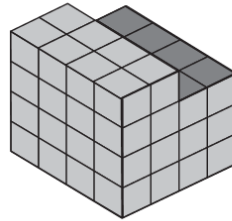
12. ¿Cuál es el volumen de una pieza metálica con la forma y medidas que muestra el dibujo?



P.O. _____

R: _____

13. ¿Cuál es el volumen del sólido que se muestra, si cada cubito mide 1 cm^3 ?



P.O. _____

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Julio - Sexto grado

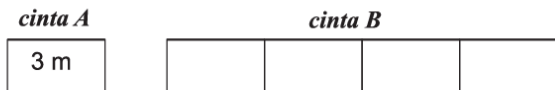
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AGOSTO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. La cinta A mide 3 m y la cinta B 8 m.
¿Cuántas veces cabe la cinta A en la cinta B?



- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

2. Carlos mide 1.80 m de alto y Luisa 0.6 m.
¿Cuántas veces es más alto Carlos que Luisa?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

3. La edad de Jorge es 4 veces la edad de su hija. Su hija tiene 10 años, ¿cuántos años tiene Jorge?

- A. 40
- B. 30
- C. 20
- D. 10

4. Pedro hace un pastel con $4\frac{1}{2}$ libras de harina y $1\frac{1}{2}$ litros de leche. ¿Cuánta harina y leche necesita para hacer tres pasteles?

P.O. _____

R: _____

5. Para hacer un traje se necesitan 3.6 m de tela. Si se tienen 32.4 m de tela, ¿cuántos trajes se podrán hacer?

P.O. _____

R: _____

6. Hay 3 cebollas. Una de ellas pesa 150 g, que es $\frac{5}{4}$ veces el peso de la segunda y $\frac{6}{5}$ el peso de la tercera. ¿Cuánto pesan la segunda y la tercera cebolla?

P.O. _____

R: _____

7. Para hacer un aderezo se necesita aceite y vinagre. La cantidad de vinagre es $\frac{2}{3}$ veces la cantidad de aceite. Si utiliza 30 ml de vinagre ¿cuántos ml de aceite se necesitan?

P.O. _____

R: _____





8. ¿Qué valor tiene — en el sistema de numeración maya?


- A. 10
- B. 5
- C. 1
- D. 0

9. ¿Qué número representa • en el primer nivel del sistema de numeración maya?

- A. 0
- B. 1
- C. 5
- D. 20

10. ¿Cómo se representa el número 100 en el sistema de numeración maya?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

11. ¿Qué número representa este símbolo  en el sistema de numeración maya?

- A. 22
- B. 12
- C. 7
- D. 4

12. Represente con números mayas el 19.

R: _____

13. Represente con números mayas el 201.

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
Agosto - Sexto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEPTIEMBRE

Instrucciones:

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. La tabla muestra las calificaciones de Karla en 4 materias. ¿Cuál es el promedio de las calificaciones de Karla en las 4 materias?

Materia	Calificación %
Matemáticas	78
Español	84
Ciencias Naturales	72
Estudios Sociales	94

P.O. _____

R: _____

2. Juan caminó el lunes 5.6 km, el martes 3.8 km, y el miércoles 4.4 km. ¿Cuál es el promedio de kilómetros recorridos por día?

- A. 4.26
- B. 4.6
- C. 12.8
- D. 13.8

3. Una ganadera ordeñó 20 vacas el viernes, 30 vacas el sábado y 40 vacas el domingo. ¿Cuál es el promedio de vacas ordeñadas por día?

- A. 30
- B. 20
- C. 40
- D. 90

4. Un agricultor cosechó en el año 2003, 30 quintales de maíz; en el 2004, 40 quintales y en el 2005, 50 quintales. ¿Cuál es el promedio de quintales cosechado por año?

P.O. _____

R: _____

5. La tabla muestra el número de páginas leídas por Ana. ¿Cuántas páginas en promedio por día ha leído Ana?

Día	N° de página
Lunes	5
Martes	3
Miércoles	2
Jueves	4

P.O. _____

R: _____

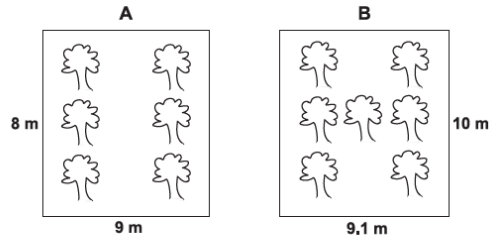
6. La tabla muestra las ventas diarias en una pulpería. Encuentre el promedio de ventas diarias.

Día	Venta en lempiras
Lunes	415
Martes	350
Miércoles	275
Jueves	360
Viernes	616
Sábado	824

P.O. _____

R: _____

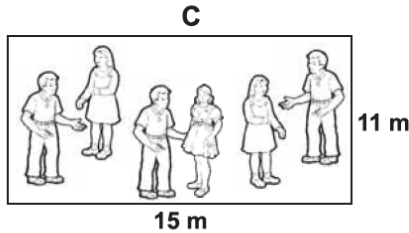
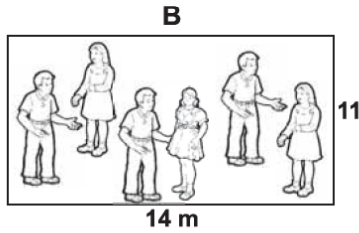
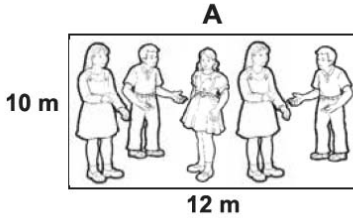
7. Considerando el área de cada terreno, ¿qué terreno está más lleno de árboles?



P.O. _____

R: _____

8. Considerando el área de cada lugar, ¿qué lugar está más lleno de personas?



P.O. _____

R: _____

9. La tabla muestra el área y el número de estudiantes de dos escuelas. Calcule el área por alumno en cada escuela. ¿Cuál escuela está más densamente poblada?

Escuela	Área (m ²)	N° de alumnos
Lempira	6300	700
Francisco Morazán	3750	500

P.O. _____

R: _____

10. La tabla muestra el área y el número aproximado de habitantes de dos departamentos de Honduras. Calcule la densidad poblacional de cada departamento. ¿Cuál departamento está más densamente poblado?

Departamento	Área (km ²)	N° de habitantes
Santa Bárbara	5100	380000
Comayagua	5200	400000

P.O. _____

R: _____

11. Juan cosechó 120 quintales de café en una finca de 9800 m² y Luis 190 quintales en una finca de 15300 m². ¿En cuál finca se cosechó más café por m²?

P.O. _____

R: _____

12. El carro de Elda recorrió 325 km con 6 galones de gasolina y el de Carolina 360 km con 7 galones de gasolina. ¿Cuál carro es más económico?

P.O. _____

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Septiembre - Sexto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
○	○	○	○

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Un autobús recorrió 180 km en 3 horas. ¿Cuál fue su velocidad en km por hora?

- A. 600
- B. 540
- C. 90
- D. 60

2. Una moto viaja a 60 km por hora. ¿Cuántos km recorre en 20 minutos?

- A. 80
- B. 20
- C. 120
- D. 30

3. Un ciclista recorre 20 km en 20 minutos, ¿cuál es su velocidad en km por hora?

- A. 1
- B. 40
- C. 60
- D. 400

4. Rafael recorrió 288 km en 6 horas y Juan 250 km en 5 horas. ¿Quién viajó más rápido?

P.O. _____

R: _____

5. Si un atleta corre 150 metros por minuto, ¿cuántos metros corre en 5 minutos?

- A. 30
- B. 60
- C. 75
- D. 750

6. Gabriela camina 60 metros por minuto. ¿Cuántos minutos tarda en llegar de su casa a la escuela, si la distancia a caminar es de 3 km?

P.O. _____

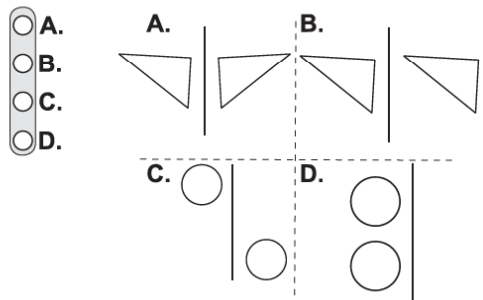
R: _____

7. Encuentre la distancia que recorre en 1 minuto un avión que vuela a 950 km por hora. Aproxime su respuesta a décimas.

P.O. _____

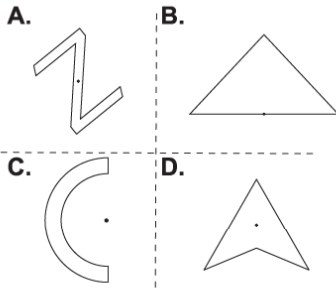
R: _____

8. ¿Cuál de las figuras tiene simetría reflexiva entre sí?

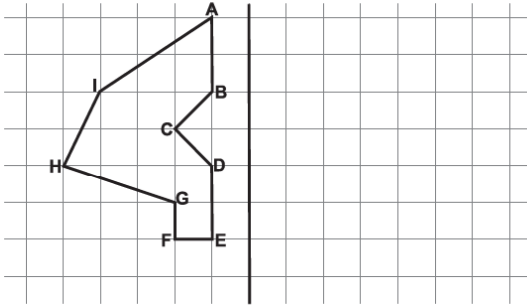


9. ¿Qué figura tiene simetría rotacional respecto al punto indicado?

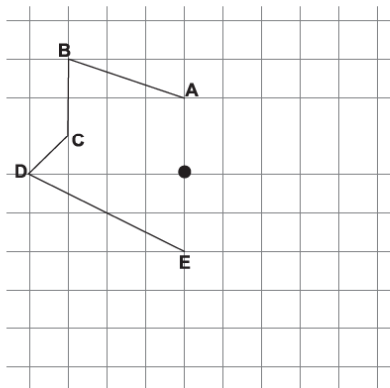
- A.
- B.
- C.
- D.



10. Dibuje la figura simétrica a la figura dada con respecto al eje indicado.

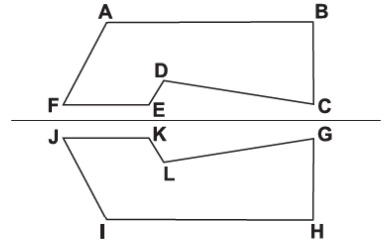


11. Dibuje una figura que tenga simetría rotacional con la figura dada.

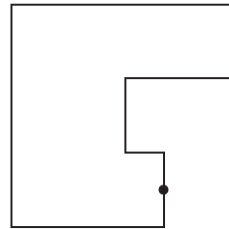


12. Las siguientes figuras tienen simetría reflexiva entre sí. ¿Qué segmento corresponde al segmento LG?

- A. AB
- B. EC
- C. DC
- D. FE



13. Complete la figura dibujando la otra mitad que tenga simetría rotacional con el punto indicado.



FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
Octubre y noviembre - Sexto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Créditos

Abogado José Alejandro Ventura

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

M.Sc. Elia de Cid de Andrade

Sub-Secretaria de Asuntos

Técnicos Pedagógicos

M.Sc. Dennis Fernando Cáceres

Director General de Evaluación

de la Calidad Educativa

Personal Técnico Responsable

Abelina Meza	Jague Fuentes Mejía	Martha Lidia Hernández
Ada Patricia Díaz	Jairo Omar Rivera	Martha Lorena Briceño
Alan Neptalí Mejía	Jenny Elizabeth Andrade	Martha Patricia Fúnez
Alba Rodríguez Pozas	Jessika M. Rodríguez	Martina Mendoza
Alejandrina Hernández	Jolman Walter Lara	Marvin Mejía
Alma Raquel Domínguez	Jonny Rolando Mencias	Máximo Castro
Alma Rosa Amador	José Antonio Hernández	Máximo Ramos Trejo
Altagracia Sánchez	José Antonio Medina	Mayra Eliuth Ávila
Ana Cecilia Espinoza	José Fernando Lemus	Melba Cristina Galo
Balmore Alexander Chinchilla	José Mario Membreño	Melba Edit Escobar
Blanca Azucena Melara	Juan Ramón Mendoza	Mirian Alvarado Flores
Dilcia Minely Zelaya	Juan Vicente Rodríguez	Mirna Orquídea Rivera
Dixiana Mabel Fuentes	Judith Barahona Urtecho	Nelson Ricardo Triminio
Dora Araceli Jiménez	Karen Mirelda Ortiz	Noel Isaías Reyes
Edgar Leodam Rosa	Karina Maricella Ávila	Pedro Aguilar Mejía
Edith Marlene Melara	Karla María Vargas	Pedro Antonio Valladares
Edwin Domínguez	Kennya Alejandra Díaz	Ramón Rosa Ramírez
Elsa Amalia Pineda	Lesbia Ramírez	Reina Gabriela Núñez
Enemesio Martínez	Lidia Ondina Méndez	Reina Margarita Isaula
Enrique Burgos	Liliam Samira Lemus	Reinelda Flores Díaz
Erika P. Bulnes	Lucía Amador Ramírez	Rita Lorena Machuca
Esterlinda Garmendia Andino	Luis Armando Ramos	Rosa Amanda Hernández
Evamely Mayes Chávez	Luz Angélica Requeno	Rosario Baide Cardona
Evelyn Verónica Núñez	Magda Aradenia Rivas	Ruth Noemí Rosa
Francisca Ignacia Hernández	Manuela del Carmen Ponce	Sagrario María Midence
Francisco Granadas	Manuela Yanett Oseguera	Sandra Ester López
Gerardo A. Quijada	María del Rosario Sosa	Santa Alejandrina Erazo
Gerardo Abraham Solano	María Eugenia Reyes	Santa Neptalia Santos
Gina Patricia Flores	María Gumercinda Tábora	Santos Roberto Corano
Gloria Robertina Montes	María Teresa Obando	Silvia Maribel Portillo
Gloria Suyapa Alvarado	Mario Moncada	Sonia Valeriano Matamoros
Guadalupe Torres	Maritza Aguilar Sandoval	Susana Garmendia
Idalia Domínguez	Maritza Zelaya	Timoteo Díaz Pineda
Imara Regina Chacón	Marlene Yamileth Cerrato	Vilma Celenia Lémuz
Iris Rodríguez Euceda	Martha Briceño	Vilma Deysi Guillén
Irma Echeverría	Martha Josefina Zelaya	

Se agradece especialmente a los autores y autoras de los textos utilizados en la elaboración de las Pruebas Formativas Mensuales (libros, revistas y periódicos nacionales).