



GOBIERNO DE LA
REPUBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CONFIANZA

Primer
Ciclo

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes
1º, 2º y 3º grado - Educación básica



Apoyada por:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia. Manual del docente del I Ciclo de Educación Básica (1º, 2º y 3º grado), fue elaborado en el marco de Cooperación de la Asociación Ministerios Cristianos Red Viva Honduras, la Secretaría de Educación y el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización de Sector Educativo de Honduras -APRODE- en su fase II en cumplimiento al artículo 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, como un aporte a la Educación de la Niñez, Juventud y Docencia de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Servicios Educativos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección de Transparencia y Rendición de Cuentas

Elaboración

GIZ

Nely Suyapa Oliva

Karen Janine Vega Muñoz

Ministerio Cristiano Red Viva Honduras

María Laínez de Luna

Dámaris Elizabeth Rivas Molina

Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas

Marco A. Morales

Jackeline Moncada

Enlaces de Transparencia

Yenith Marisol Naira Rodriguez

Gloria Azucena Alvarenga

María del Carmen Espinoza

Lidia María Urbina Romero

Revisión Técnico Curricular

Dirección General de Currículo y Evaluación/SEDUC

Revisión Técnico Gráfico-Pedagógica

Dirección General de Tecnología Educativa/SEDUC

Diagramación e Ilustración

Carmen Reyes

Herbert Jimenez

Yuri Banegas

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, Boulevard Juan Pablo II, Esquina República de Corea, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Confianza Manual de Valores para Fortalecer la Transparencia. Manual del docente - I Ciclo 1º, 2º y 3º grado

Edición - 2021



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



GOBIERNO DE LA
REPUBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CONFIANZA

Primer
Ciclo

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia

Manual para Docentes
1º, 2º y 3º grado - Educación básica



Apoiada por:

giz

Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



Red
VIVA
juntos por la niñez
Honduras



Presentación.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con el Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización del Sector Educativo -APRODE- en su fase II y Red Viva Honduras, hemos diseñado el Manual del Docente CONFIANZA dirigido a los y las docentes de educación Básica y Media.

Comprende 4 módulos (I Ciclo, II Ciclo, III Ciclo y Media) como complemento del Manual "Con transparencia ganamos todos y todas". Está orientado a la promoción de valores positivos; para construir la Honduras con valores y transparente que queremos y edifiquemos la Honduras que queremos y que se logrará si lo hacemos de forma armónica.

Las propuestas que se presentan en este manual de valores, van dirigidas a las y los educandos para que puedan enriquecer su aprendizaje de manera individual, contexto social y recursos disponibles.

El personaje CONFIANZA, lo representa una niña alegre, transparente, honesta y que trasmite confianza; en edad comprendida entre 10 y 12 años para I y II ciclo y representa a una adolescente que crece en el tiempo para el III ciclo y media. Su atuendo está relacionado con colores asociados con Honduras y con vestimenta acorde a su edad presentada en cada manual.

El Manual CONFIANZA se implementará en todos los centros educativos del país bajo los fundamentos en los ejes transversales del Currículo Nacional Básico, en el perfil del egresado, y el reglamento General de Educación Básica de la ley fundamental de educación. También se fundamenta en los temas de transparencia con la finalidad de dar cumplimiento al artículo No 6 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

CONTENIDO

Orientaciones Metodológicas.....	8
Lección 1: La confianza y su relación con la transparencia	10
Expectativas de Logro	10
Saberes Previos	10
Actividades de Desarrollo	10
¿Qué es la confianza?	11
Ejemplos de confianza	11
Ejercicios/prácticas	12
Evaluación de Saberes.....	14
Lección 2: La lealtad	15
Expectativas de Logro	15
Saberes Previos	15
Actividades de Desarrollo	15
¿Qué es lealtad?.....	16
Ejemplos de lealtad	16
Ejercicios/prácticas	17
Fábula el zorro.....	18
Evaluación de Saberes.....	20
Lección 3: Justicia y equidad	21
Expectativas de Logro	21
Saberes Previos	21
Actividades de Desarrollo	21
¿Qué es justicia y equidad?	22
Ejercicios/prácticas	23
El príncipe Maya	23
Ejemplos de justicia y equidad	23
Evaluación de Saberes.....	31
Lección 4: Mis intereses y los de la sociedad	32
Expectativas de Logro	32
Saberes Previos	32
Actividades de Desarrollo	32
Interés propio	33
Interés común	33
Ejercicios/prácticas	34
Ejemplos de intereses y los de la sociedad	34
Evaluación de Saberes.....	35

Lección 5: Mis decisiones	36
Expectativas de Logro	36
Saberes Previos	36
Actividades de Desarrollo	36
¿Qué es la toma de decisiones?	37
¿Qué es la toma de decisiones responsables?	37
¿Qué pasa si se comete un error en la toma de una decisión?	37
Ejercicios/prácticas	38
Ejemplos de decisiones	38
Evaluación de Saberes.....	41
Lección 6: Promesas y compromisos se cumplen	42
Expectativas de Logro	42
Saberes Previos	42
Actividades de Desarrollo	42
¿Qué es una promesa?	43
¿Qué es un compromiso?	43
Ejemplos de promesas y compromisos	43
Ejercicios/prácticas	44
Evaluación de Saberes.....	44
Lección 7: Yo valoro mi patria Honduras.....	45
Saberes Previos	45
Actividades de Desarrollo	45
Expectativas de Logro	45
¿Qué son los valores patrios?.....	46
Ejemplos de valoración a la patria Honduras	46
Ejercicios/prácticas	47
Evaluación de Saberes.....	48
Glosario	49
Bibliografía	50

Orientaciones Metodológicas

Aprender nuevos conocimientos es un aspecto vital en el proceso educativo en virtud de que sólo la información no es suficiente para cambiar los comportamientos sino también el trabajo de formar actitudes para la vida. Como herramienta curricular de apoyo este manual del o la docente, puede implementarse en cualquier área o campo de conocimiento, no enmarcado a un semestre o en un mes específico, sino el tiempo que el docente considere apropiado. Este, va acompañado de un cuadernillo, que contiene las hojas de trabajo para que el educando las desarrolle, (el o la docente podrá duplicar las hojas de trabajo necesarias).

Se trata de apropiarse de los conceptos y ponerlos en práctica en el entorno en que se desenvuelve el educando, en cuanto a las temáticas: Confianza y Transparencia, Lealtad, Justicia y Equidad, Mis intereses y los de la sociedad, Mis decisiones, Promesas y compromisos se cumplen, Yo valoro mi patria Honduras.

Los contenidos de las lecciones están elaborados para que el o la docente puedan desarrollarlos en el aula de clases, en el momento o el área curricular que estime conveniente.

Cada lección está conformada por los siguientes aspectos:

Expectativas Logro: Es lo que se espera que los educandos logren al finalizar un determinado ciclo, los objetivos concretizan estas expectativas.

Saberes Previos: Su intención es explorar los conocimientos previos, motivar e interesar a educandos, analizando con anticipación cada una de las diferentes actividades que se les presentan logrando así, el dominio y empoderamiento del tema que se va estudiar.

Se plantean una serie de preguntas, a los educandos que deberán responder de acuerdo a lo que conocen del tema. El resultado será motivación, participación activa y constructiva de cada educando.

Actividades de Desarrollo: Se presenta nueva información para la lectura, análisis y discusión, que permita al educando ampliar los conocimientos sobre el tema y realizar ejercicios que enriquezcan su aprendizaje.



Las y los educandos realizan algunos ejercicios para fortalecer sus conocimientos y la práctica en la vida y el entorno de la o el educando. Mostrando siempre que los cambios inician en uno mismo y que a menudo hay algo que cada quien puede y debe hacer para contribuir a una cultura de transparencia y confianza.

Evaluación de Saberes: El desarrollo de las actividades propuestas para la aplicación, demuestran que el aprendizaje y la interiorización de estos, ayudan a valorar los nuevos conocimientos y poner en práctica las nuevas formas de hacer las cosas.

El Manual se basa en las siguientes consideraciones metodológicas:

Aprendizajes Significativos: Muestran estrategias e ideas fundamentales para profundizar el tema y desarrollarlo.

Favorecen la socialización y la discusión entre las y los educandos utilizando sus competencias comunicativas en la formulación e intercambio de ideas, sentimientos, y necesidades según el contexto social. La metodología a utilizar en los ciclos de Educación Básica y Media es la activa, participativa, dinámica, creativa, observativa.

Enseñanza Constructiva: Desarrollan diferentes actividades creativas, innovadoras, con participación y responsabilidades que orienten a las y los educandos, en la vida escolar y en otros contextos, a ejecutar su capacidad de síntesis.

Modificación de esquemas de comportamiento: Estimular el trabajo en grupo, favorecer la comunicación, el intercambio, la confrontación y la discusión de las ideas, opiniones y experiencias; modos de resolución entre todos los participantes, en el marco del respeto.

LECCIÓN

1

La confianza y su relación con la transparencia.



Expectativas de Logro

- Experimentan distintas situaciones en donde se pone en práctica la voluntad y la confianza.
- Demuestran con acciones concretas el bien común, la verdad y el amor para generar confianza.
- Se identifican con personajes (de cuentos y fábulas) relacionados a la confianza.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Mediante la técnica de lluvia de ideas, vinculan el concepto de confianza y el término de transparencia.
- Conversan sobre las acciones realizadas en sus entornos para demostrar la confianza y la transparencia.
- Comparten las experiencias que les hayan generado confianza.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es la confianza?

La confianza es la fe en las acciones de uno mismo y las demás personas. (RAE) 2020



Es transparente, por eso se puede confiar.

¿Qué significa confiar en uno mismo?

Significa creer y estar seguro de que poseemos habilidades personales únicas.

La desconfianza causa duda; tanto que cuando pensamos que una persona es deshonesta, no creemos en ella.

¿Cómo mejorar la confianza en las demás personas?

- **Apoyándose en los hechos:** Opinar sobre un asunto hasta conocer la verdad.
- **No estar a la defensiva:** Aprender a escuchar a las demás personas sin reaccionar negativamente.
- **Ser tolerante:** Escuchar y respetar los puntos de vista de los demás. No en todo lo que se piensa, se tiene la razón.



Ejemplos:

Las personas confiables:

- Hablan siempre con la verdad.
- Se muestran tal cual son. Piensan y actúan de la misma forma en cualquier lugar.
- Son seguros y no tienen miedo.
- Valoran la confianza que reciben de las personas en su círculo social: padres, docentes, compañeros, compañeras, amigos, y otros.

Ejercicios/prácticas

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

Elija los ejemplos que aplican según el grado en que brinda la clase.

- Presentación del personaje **Confianza**.
- Colorean el personaje **Confianza**.
- De forma individual, dibujan y colorean a su familia. El grado de confianza desarrollado con cada uno de los miembros, estará determinado por la distancia que se muestre entre ellos y sus padres. Ejemplo: Pedrito se colocó cerca de su mamá en el dibujo, porque es la persona que ama, en quien más confía y se siente seguro.
- Desarrollan actividades lúdicas que fomenten la confianza y transparencia.
- Las y los educandos dialogan con sus compañeros y compañeras, sobre la conducta transparente y de confianza entre las personas en la vida diaria.
- El o la docente pregunta: **¿Conocen a alguien que sea como el personaje Confianza? ¿Mencionen cuáles son esas características parecidas?**



Con ayuda del o la docente narran un cuento según las imágenes.

Este ejercicio es utilizable para múltiples actividades: artísticas, creativas u otras dependiendo del grado.

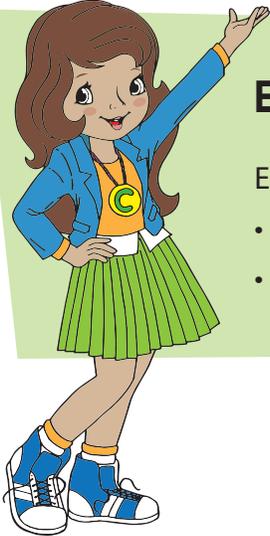


Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo, otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, escribir cuentos, realizar dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

La lealtad.



Expectativas de Logro

Experimentan distintas situaciones en donde se pone en práctica la lealtad.

- Conocen el concepto de lealtad.
- Reflexionan sobre las consecuencias que conlleva la deslealtad.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Mencionan personajes de caricaturas o cuentos que, según el criterio de las y los educandos, demuestran lealtad.
- Mencionan palabras relacionadas con la lealtad.
- Identifican acciones de su entorno que demuestran la lealtad.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es lealtad?

Es la unión del respeto, la comprensión, la confianza, la sinceridad y el compromiso. Son valores que deben ir unidos a la hora de relacionarse con las demás personas. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020)

La lealtad va un paso más allá de la amistad. Lealtad hacia los ideales, un club deportivo, un animal, una religión, otros. Bien sea formar parte de una hermandad religiosa, de un equipo de fútbol o de una comunidad ecologista. Colmenares, O. A., & Saavedra, J. L. (2007).

Lo contrario de la **lealtad** es la **deslealtad**. Obedece a un sentimiento de traición que no se debe practicar.

La lealtad va un paso más allá de la amistad.

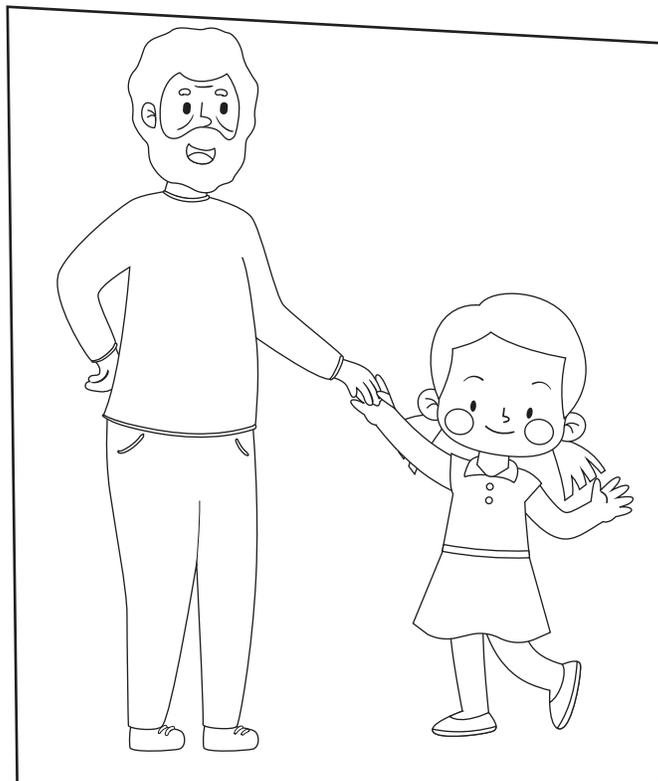
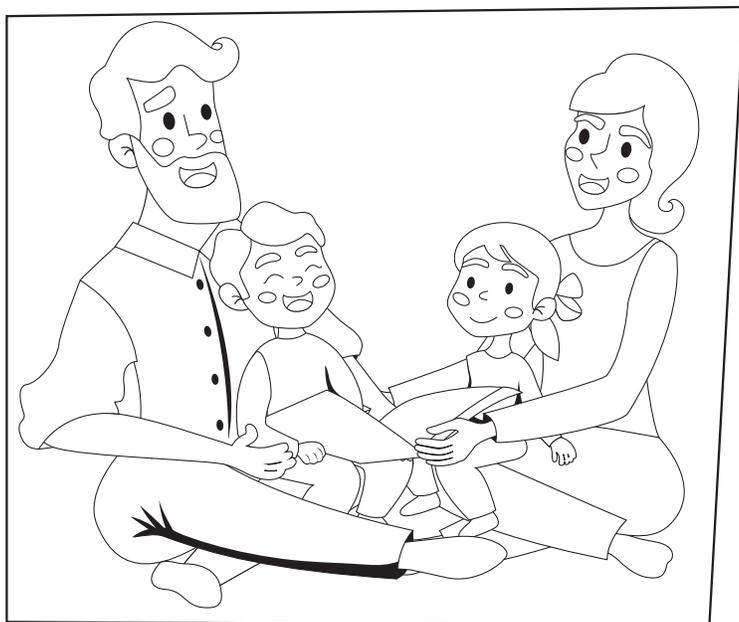
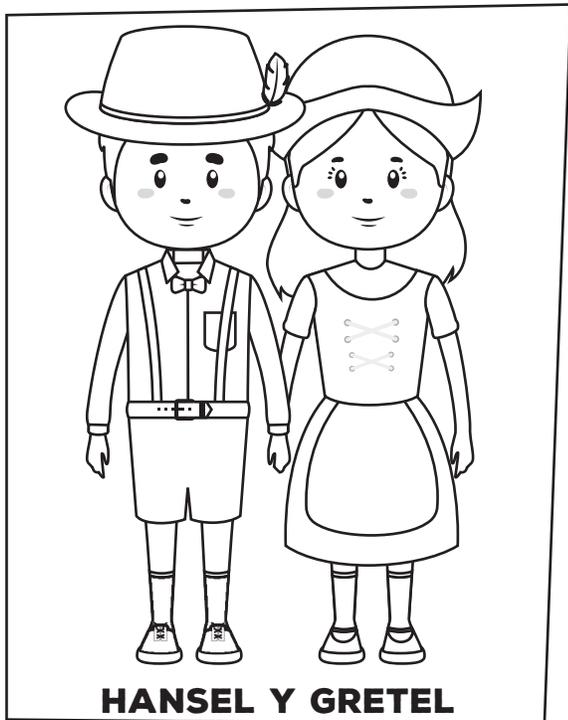


Ejemplos:

- El perro es leal a su amo.
- Ser leal con uno mismo.
- El respeto a la patria.
- Lealtad a los amigos y amigas.
- Hacer mi propia tarea.

Ejercicios/prácticas

- Colorean los siguientes dibujos y eligen uno de ellos para escribir en su cuaderno un texto de lealtad. Elija los ejemplos que aplican según el grado en que brinda la clase.



- En equipo de trabajo leen la fábula El Zorro (solos o con ayuda del docente).
- En plenaria conversan sobre el comportamiento del pingüino y reno discutiendo qué harían en su lugar.
- Dibujan los personajes de la fábula.

Fábula el zorro

Pingüino, reno y zorro eran muy amigos. Un día, el pingüino y el reno encuentran un montón de frutas y deciden guardarlo en secreto. Por el camino, se encuentran al zorro, ¿que al observarles tan felices les pregunta: ¿por qué están tan felices?, Se resisten a contarle porque es secreto, pero el zorro les pide que confíen en él y lo hacen. Cuando llegan al pueblo, se olvida de su promesa y lo cuenta a todo el mundo. Cuando el pingüino y el reno vuelven por la fruta, los otros animales del pueblo ya se la habían comido. Ese mismo día pingüino y reno encuentran otro lugar lleno de comida, y se repite la misma historia con el zorro. Enfadados por sus traiciones, deciden darle una lección y al día siguiente le cuentan que han encontrado un lago tan lleno de peces que no hay que esforzarse en recogerlos. El zorro vuelve a traicionarles y revela el secreto. Al día siguiente, el zorro apareció lleno de golpes, porque al contar a todo el mundo lo de los peces, habían ido hasta donde los osos polares. Pero al no encontrar peces, se sintieron engañados y dieron al zorro, una fuerte golpiza.

El zorro aprendió que la confianza es muy importante. Pero hay que ganar esa confianza con lealtad y cumpliendo nuestras promesas. Sus amigos le tendieron una última trampa pero como ya no era un indiscreto, el zorro recuperó la confianza de pingüino y reno, y éstos

le perdonaron. (CUENTOPIA EDUCATIVA S.L.
Tomo: 28946)



- Escriben o narran en grupo una versión diferente de la fábula.
- Dramatizan la fábula que crearon en grupo.

- Elaboran oraciones, ilustran o realizan dibujos con las siguientes palabras:
 1. LEALTAD
 2. RESPETO
 3. DIGNIDAD
 4. LEY
 5. NOBLEZA

- Desarrollan la siguiente Sopa de Letras

X	C	F	N	O	B	L	E	Z	A
B	U	I	W	J	I	I	M	W	D
I	R	D	Q	K	O	M	N	G	F
M	L	E	A	L	T	A	D	J	A
B	E	L	S	A	P	J	M	F	P
O	G	I	C	P	S	H	Q	H	A
J	H	D	X	A	E	I	Y	E	L
K	K	A	V		F	T	A	L	A
L	L	D	A	P	E	G	O	I	Y
V	D	A	D	I	N	G	I	D	U
N	O	P	B	O	T	A	N	I	L

1. LEALTAD
2. RESPETO
3. DIGNIDAD
4. LEY
5. NOBLEZA

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

3

Justicia y equidad



Expectativas de Logro

- Fortalecen los valores de principios éticos y de equidad con habilidades que les permitan avanzar en su proceso de formación.
- Describen situaciones de justicia e injusticia para incentivarles a decidir por lo justo.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Pregunte a las y los educandos qué es justicia y solicite ejemplos.
- Las y los educandos deberán decir con sus palabras lo que entienden por justicia., expresan lo que entienden o han escuchado sobre equidad.
- Las y los educandos, expresan las diferencias entre la justicia y la injusticia.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es justicia y equidad?

Justicia significa hacer lo correcto y hacerlo de manera de manera que favorece a uno y a otro. Sin dejarse llevar por apariencias engañosas. Rawls, J. (2012).

La **equidad** es tratar a las personas con justicia, igualdad y respeto. Es dar a cada individuo lo que se merece.



La equidad es tratar a las personas con justicia, igualdad y respeto.

La justicia y equidad van de la mano, por eso la justicia y la equidad se pueden representar con una balanza.





Ejemplos:

- Si todas y todos hicieron la misma tarea todos deben recibir los mismos puntos.
- Si Pedrito quebró el lápiz de Sarita, por justicia, Pedrito debe comprarle otro lápiz igual.
- Si un educando usa silla de ruedas, su grado se debe ubicar en el primer piso para que no haya barreras arquitectónicas que le impidan estudiar.
- Si un alumno tiene problemas de visión, se le otorga preferencia en la fila más cercana a la pizarra.
- Apoyar a una niña que quiere entrar al equipo de fútbol.

Ejercicios/prácticas

- Las y los educandos preguntan a su madre, abuela y/o bisabuela acerca de la forma de vida de las mujeres de su familia en tiempos antiguos, ¿a que se dedicaban? ¿Que podían hacer y qué no? También se puede preguntar a otros familiares o amistades. Las respuestas pueden reflejarse a través de dibujos. Elija los ejemplos que aplican según el grado en que brinda la clase.
- A continuación, leen el siguiente cuento.

El príncipe Maya

Había una vez un príncipe que era muy injusto. Aunque parecía un perfecto príncipe, guapo, valiente e inteligente, daba la impresión de que al príncipe Maya nunca le hubieran explicado en qué consiste la justicia. Si dos personas llegaban discutiendo por algo para que él lo solucionara, le daba la razón a quien le pareciera más simpático, o a quien fuera más guapo, o a quien tuviera una espada más chula.

Cansado de todo aquello, su padre el rey decidió llamar a un sabio para que le enseñara a ser justo. - Llévatelo, mi sabio amigo - dijo el rey. Y que no vuelva hasta que esté preparado para ser un rey justo. El sabio entonces partió con el príncipe en barco, pero sufrieron un naufragio y acabaron los dos solos en una isla desierta, sin agua ni comida. Los primeros días, el príncipe Lapio, gran cazador, consiguió pescar algunos peces. Cuando el anciano sabio le pidió compartirlos, el joven se negó. Pero algunos días después, la pesca del príncipe empezó a escasear, mientras que el sabio conseguía cazar aves casi todos los días. Y al igual que había hecho el prin-



cipe, no los compartió, e incluso empezó a acumularlos, mientras Maya estaba cada vez más y más delgado, hasta que finalmente, suplicó y lloró al sabio para que compartiera con él la comida y le salvara de morir de hambre. Sólo los compartiré contigo, dijo el sabio, si me muestras qué lección has aprendido. Y el príncipe Maya, que había aprendido lo que el sabio le quería enseñar, dijo: La justicia consiste en compartir lo que tenemos entre todos por igual. Entonces el sabio le felicitó y compartió su comida, y esa misma tarde, un barco les recogió de la isla. En su viaje de vuelta, pararon junto a una montaña, donde un hombre le reconoció como un príncipe, y le dijo. Soy Maxi, jefe de los maxiatos. Por favor, ayudadnos, pues tenemos un problema con nuestro pueblo vecino, los miniatos. Ambos compartimos la carne y las verduras, y siempre discutimos cómo repartirlas.

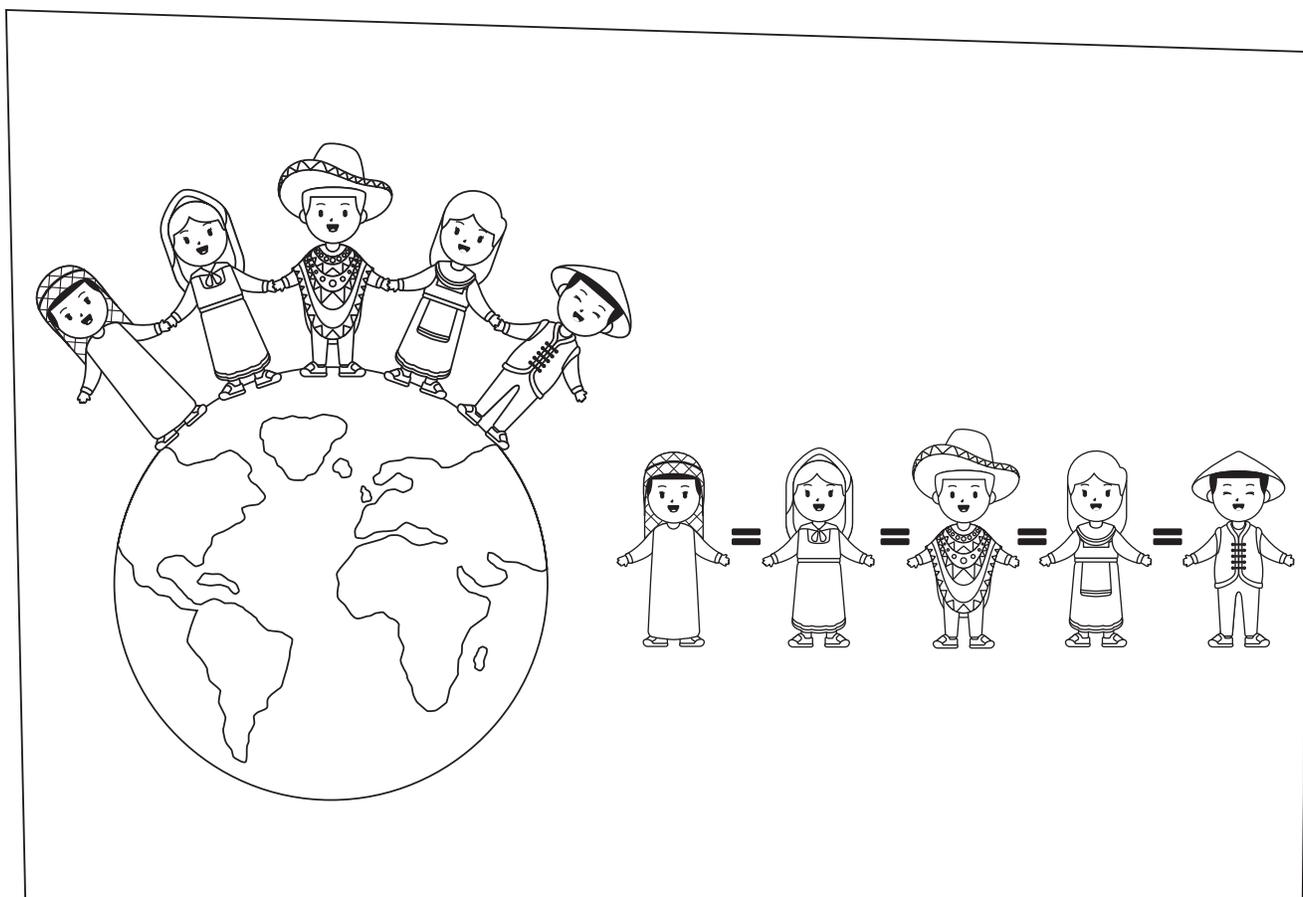
Muy fácil - respondió el príncipe Maya- contad cuántos sois en total y repartid la comida en porciones iguales. Cuando el príncipe dijo aquello, se oyeron miles de gritos de júbilo procedentes de la montaña, al tiempo que apareció un grupo de hombres enfadadísimos, que liderados por el que había hecho la pregunta, se abalanzaron sobre el príncipe y le hicieron prisionero. El príncipe Maya no entendía nada, hasta que le encerraron en una celda y le dijeron:

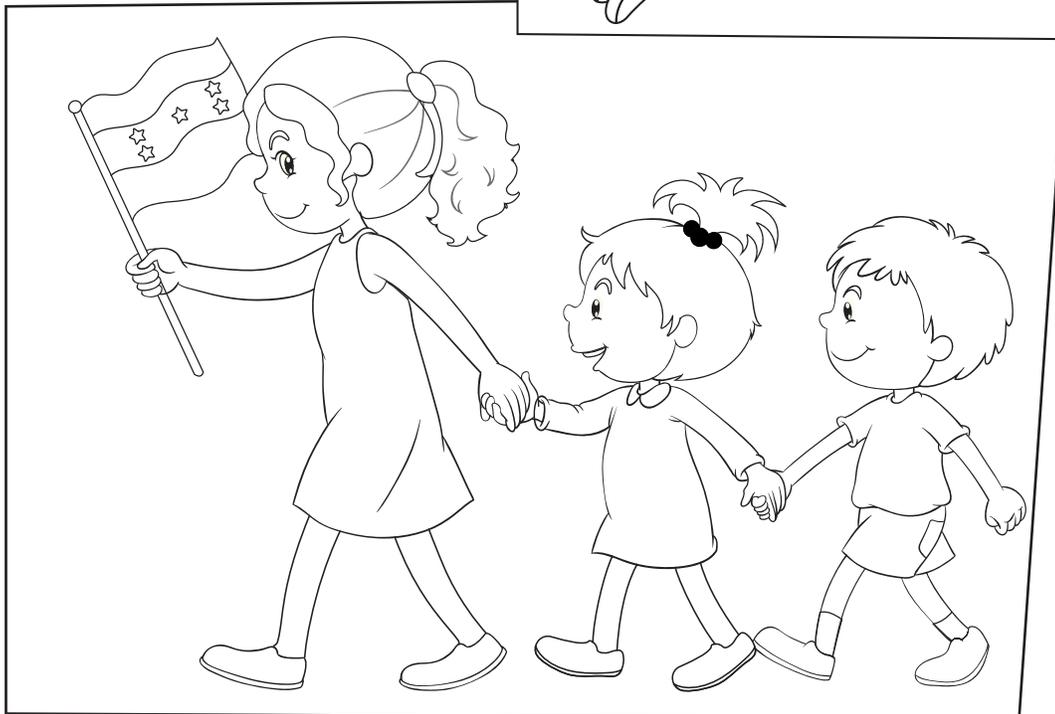
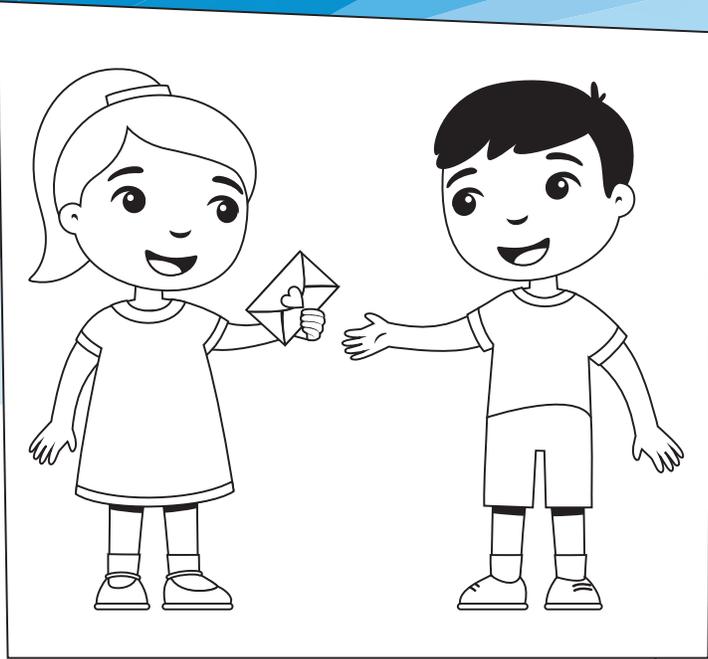
Habéis intentado matar a nuestro pueblo. Si no resolvéis el problema mañana al amanecer, quedaréis encerrados para siempre. Y es que resultaba que los miniatos eran diminutos y numerosísimos, mientras que los maxiatos eran enormes, pero muy pocos. Así que la solución que había propuesto el príncipe mataría de hambre a los maxiatos, a quienes tocarían porciones diminutas.

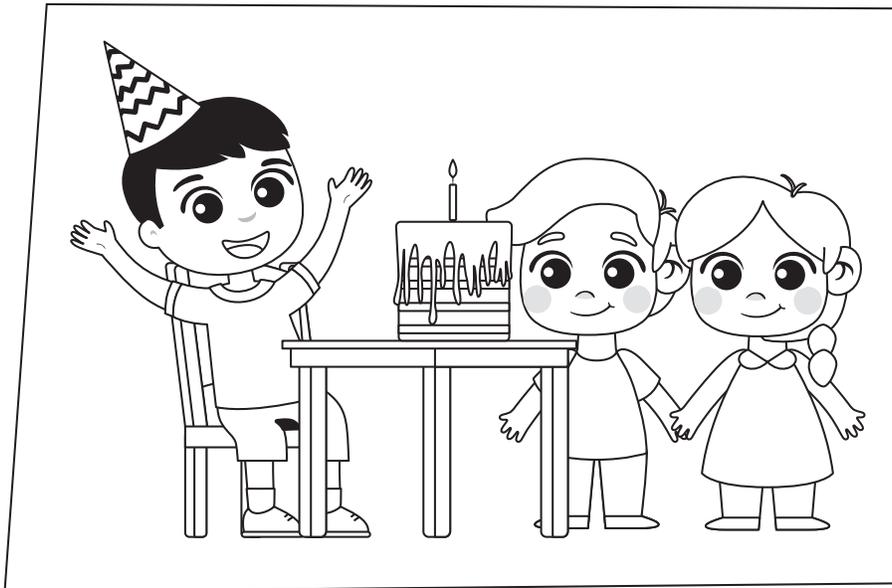
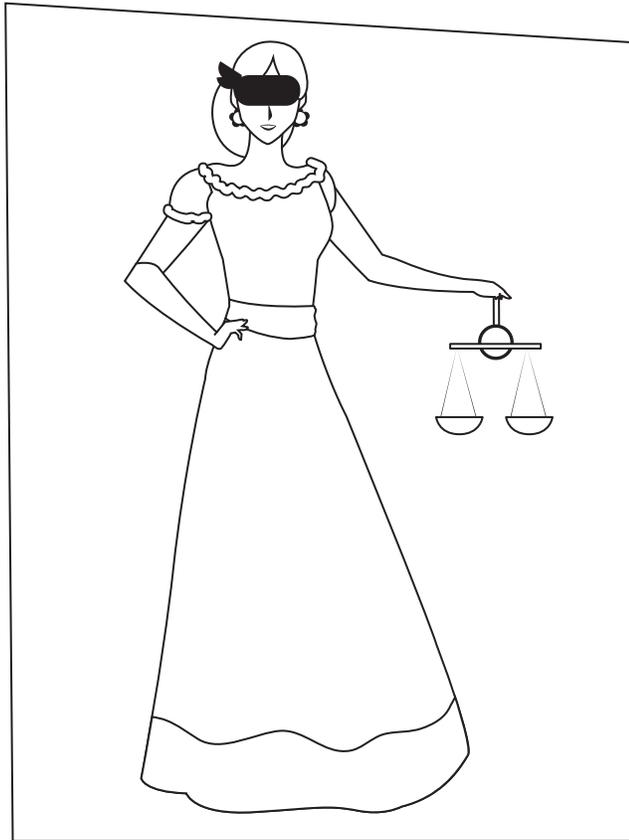
El príncipe comprendió la situación, y pasó toda la noche pensando. A la mañana siguiente, cuando le preguntaron, dijo: No hagáis partes iguales; repartid la comida en función de lo que coma cada uno. Que todos den el mismo número de bocados, así comerán en función de su tamaño. Tanto los maxiatos como los miniatos quedaron encantados con aquella solución, y tras hacer una gran fiesta y llenarles de oro y regalos, dejaron marchar al príncipe Maya y al sabio. Mientras andaban, el príncipe comentó: He aprendido algo nuevo: no es justo dar lo mismo a todos; lo justo es repartir, pero teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada uno. Y el sabio sonrió satisfecho. Cerca ya de llegar a palacio, pararon en una pequeña aldea. Un hombre de aspecto muy pobre les recibió y se encargó de atenderles en todo, mientras otro de aspecto igualmente pobre, llamaba la atención tirándose por el suelo para pedir limosna, y un tercero, con apariencia de ser muy rico, enviaba a dos de sus sirvientes para que les atendieran en lo que necesitaran. Tan a gusto estuvo el príncipe allí, que al marchar decidió regalarles todo el oro que le habían entregado los agradecidos maxiatos. Al oírlo, corrieron junto al príncipe el hombre pobre, el mendigo alborotador y el rico, cada uno reclamando su parte. ¿Cómo las repartirás? -preguntó el sabio- los tres son diferentes, y parece que de ellos quien más oro gasta es el hombre rico. El príncipe dudó. Era claro lo que decía el sabio: el hombre rico tenía que mantener a sus sirvientes, era quien más oro gastaba, y quien mejor les

había atendido. Pero el príncipe empezaba a desarrollar el sentido de la justicia, y había algo que le decía que su anterior conclusión sobre lo que era justo no era completa. Finalmente, el príncipe tomó las monedas e hizo tres montones: uno muy grande, otro mediano, y el último más pequeño, y se los entregó por ese orden al hombre pobre, al rico, y al mendigo. Y despidiéndose, marchó con el sabio camino de palacio. Caminaron en silencio, y al acabar el viaje, junto a la puerta principal, el sabio preguntó: Dime, joven príncipe ¿qué es entonces para ti la justicia? Para mí, ser justo es repartir las cosas, teniendo en cuenta las necesidades, pero también los méritos de cada uno. ¿Por eso le diste el montón más pequeño al mendigo alborotador? - preguntó el sabio satisfecho. Por eso fue. El montón grande se lo di al pobre hombre que tan bien nos sirvió: en él se daban a un mismo tiempo la necesidad y el mérito, pues siendo pobre se esforzó en tratarnos bien. El mediano fue para el hombre rico, puesto que aunque nos atendió de maravilla, realmente no tenía gran necesidad. Y el pequeño fue para el mendigo alborotador porque no hizo nada digno de ser recompensado, pero por su gran necesidad, también era justo que tuviera algo para poder vivir, terminó de explicar el príncipe. Creo que llegarás a ser un gran rey, príncipe Maya concluyó el anciano sabio, dándole un abrazo. Y no se equivocó. Desde aquel momento el príncipe se hizo famoso en todo el reino por su justicia y sabiduría, y todos celebraron su subida al trono algunos años después. Y así fue como el rey Maya llegó a ser considerado el mejor gobernante que nunca tuvo aquel reino. Calvo-Sotelo, A. E. (1986).

- Colorean figuras de justicia y equidad.



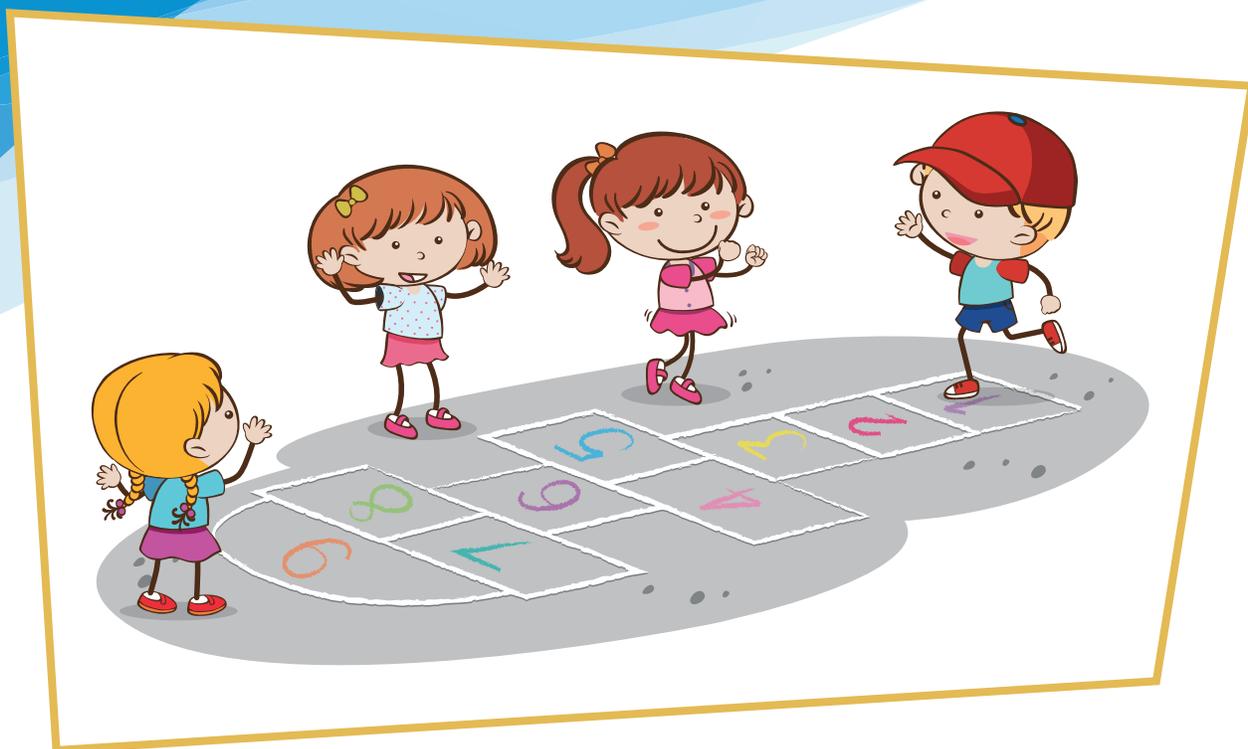




Juego del “yo puedo”

Fotocopie y recorte las siguientes tarjetas. A través de estas ilustraciones; conforme se va sacando una tarjeta, cada niño o niña debe levantar la mano para indicar si puede realizar dicha acción. En caso de que alguien se niegue, se le pregunta por qué, con el fin de hacerle entender que todos estamos capacitados para realizar diferentes acciones sin importar sexo, raza, condición económica, otros y que esto es igualdad, equidad y justicia. De ésta manera evalúa el conocimiento adquirido y refuerza lo aprendido. González, E. (2013).





Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Cuestionario, lectura, revisión de tareas, análisis, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, debates, dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

4

Mis intereses y los de la sociedad



Expectativas de Logro

- Demuestran interés, solidaridad y activa participación para satisfacer las necesidades de todas y todos los miembros de la comunidad.
- Manifiestan conocimiento sobre la importancia de sus acciones en el fortalecimiento y democratización de la convivencia familiar y escolar.
- Relacionan las funciones que desempeña cada miembro de la comunidad, las interrelaciones con las demás personas y la búsqueda del bien común.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

Por medio de preguntas, indague el nivel de comprensión de las y los educandos, sobre las siguientes palabras y frases:

- Intereses propios
- Intereses de la sociedad
- Comunidad
- Democracia

Enlistan sus propios intereses.

Identifican personas de la comunidad que siempre se interesan por el bien de la sociedad.

Enlistan las actividades que han realizado (junto a su familia) para ayudar a otros miembros de la comunidad.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos, serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



Interés propio

Según la Real Academia Española de la Lengua, el interés se refiere al valor de algo. Es aquello que estimamos y valoramos. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020.

Interés común

Es el bien (felicidad, utilidad o beneficio) común. Es aquel que pertenece a todos los individuos que viven en una comunidad, pueblo o país y por lo tanto, el interés propio de todos los residentes, es guardar y distribuir equitativamente, cada uno de esos bienes o recursos. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020.

Una comunidad es un grupo de personas que viven juntas, o tienen los mismos gustos e intereses. Todas las personas pertenecen a por lo menos una comunidad.

Es bueno tener intereses propios desarrollarlos y cuidarlos. Esto hará que las personas sean felices y plenas; pero dichas metas personales deben alcanzarse sin estropear ni abusar del derecho de las personas que nos rodean.

En vista de que vivimos en una sociedad en donde compartimos bienes comunes e intereses que benefician a todos, el bien común es mayor que el bien personal.



La democracia es el poder conjunto de la ciudadanía, en donde los individuos, el pueblo o la comunidad, **deciden** por los intereses en común y el bienestar de todos y todas.



Ejemplos:

- Muestran actitud de cooperación y respeto como parte del funcionamiento de la familia.
 - Ayudan con los quehaceres de la casa y aportan un servicio a la familia.
- Reconocen y aprecian la forma en que la escuela se proyecta hacia la comunidad, apoyando las iniciativas de servicio.
- Son sensibles ante las necesidades de otras personas y se interesan por el mejoramiento de la comunidad.
 - Valoran las funciones que desempeña cada miembro de la comunidad.

Ejercicios/prácticas

Elija los ejemplos que aplican según el grado en que brinda la clase.

- Dialogan sobre las normas que regulan y fortalecen la democracia en la convivencia familiar.
- Las y los educandos describen las funciones que desempeñan las autoridades de la escuela y docentes; dibujan o recortan figuras relacionadas y las pegan en la hoja de trabajo.
- Buscan información con sus padres acerca de las diferentes actividades que realizan o en las cuales participa la escuela para favorecer y/o beneficiar a la comunidad; las narran o anotan en su cuaderno.
- Junto a sus padres, definen la participación de la familia en las organizaciones de la comunidad.
- Hoja de trabajo: Completan el siguiente cuadro con ayuda del docente; marcando con una X los bienes comunes (sociedad) y con una pleca / los bienes individuales:

Bienes	Marca con X o /
Ejemplo: En la comunidad se cuenta con aguas negras.	X
En la comunidad se cuenta con agua potable.	
En la comunidad se cuenta con energía eléctrica.	
En la comunidad se cuenta con un centro comunitario.	
En la comunidad se cuenta con un centro de salud.	
Tengo acceso a internet.	
Tengo acceso a un celular.	
Tengo acceso a la televisión.	
Tengo acceso a la radio.	
Tengo acceso a libros para estudiar.	
Me dan dinero todos los días para comprar en la escuela.	

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, escribir cuentos, realizar dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

5

Mis decisiones



Expectativas de Logro

- Fortalecen la capacidad de identificar, describir, manifestar y defender sus propias decisiones.
- Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas.
- Realizan distintas experiencias a través de las cuales se pone en práctica el pensamiento propio.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Identifican -de entre una lista de opciones- aquellas que les ayuden a tomar sus propias decisiones. Ejemplo: elegir la ropa que van a vestir, tipo de juego, merienda que van a comprar durante el recreo. Elegir compañeros de su edad para jugar.
- Hablan acerca de las decisiones sencillas que debieron tomar en casa, escuela o en la comunidad.
- Definen con sus propias palabras, qué es la toma de decisiones.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es la toma de decisiones?

Es la capacidad de **elegir** una acción entre varias alternativas. Es cuando se decide realizar una acción (o hacer algo) que tiene un resultado positivo o negativo. Aplicación de norma APA

Tomar decisiones es elegir una acción entre varias alternativas.



Tomar decisiones es una necesidad fundamental para la vida. Es un proceso que requiere paciencia y tranquilidad.

¿Qué es la toma de decisiones responsables?

Es la capacidad de decidir colocando el **pensamiento y la razón** en primer lugar, con el objetivo de no fallar o no cometer errores.

¿Qué pasa si se comete un error en la toma de una decisión?

Cuando se toman decisiones apresuradas, se cometen errores que después se debe buscar la forma de repararlos o enmendarlos. Por ejemplo, si se toma la decisión de jugar con los amigos y amigas en lugar de estudiar para el siguiente examen, puede ser que se obtenga una calificación muy baja. Entonces, para corregir ese error, el deber es aplicarse o estudiar primero y jugar con los amigos y amigas, después.





Ejemplos:

- En el tiempo libre decidir jugar, ver televisión, hacer tareas asignadas.
- Decidir qué personas pueden ser consideradas como sus amigos.
- Decidir compartir los juguetes.
- Decidir decir la verdad o mentir.
- Decidirse por algún tipo de juego, cuidando de la seguridad física.
- Decidirse por un regalo específico para un amigo o amiga.

Ejercicios/prácticas

- Leen y contestan las fichas que se les presentan.
- Recortan figuras y elaboran un álbum que represente decisiones positivas.
- Leen o escuchan el cuento de Leonardo y contestan las preguntas:
 - ¿Leonardo tomó una buena decisión al ir a jugar y dejar solo a su perrito?
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias de la decisión de Leonardo?
 - Toby no está. ¿Cuál fue la nueva decisión de Leonardo?
 - ¿Qué aprendió Leonardo? Lo analizan y comentan.



Toby el perrito de Leonardo

Leonardo es un niño muy alegre y amistoso, por su cumpleaños pidió un perrito y espero pacientemente ese soñado día. Por fin su cumpleaños llego y su familia le regalo a Toby, un pequeño perrito con ojos cafés y orejas largas. Leonardo estaba seguro de que no había niño más feliz sobre la tierra. Toby era muy cariñoso y ocupaba poco espacio, pero necesitaba mucha atención y cuidados. A Leonardo le gustaba salir a jugar futbol con sus amigas y amigos, pero sabía que debía esperar a que Toby fuera mayor para poder dejarlo solo. Una tarde sus amigos lo invitaron a jugar y él decidió ir y muy contento corrió tras sus amigos. Después de unas horas volvió a su casa para encontrar que había dejado el portón abierto, después de gritar el nombre de Toby y darse cuenta de que se había salido de la casa, Leonardo decidió enmendar su error y pidió ayuda a sus amigos para buscarlo. Encontraron a Toby a una cuadra de su casa con una patita lastimada, Leonardo se sentía realmente triste y tomo la decisión de quedarse con Toby y cuidarlo todo el tiempo mientras sanaba. Toby sanó pronto y volvió a ser un perrito cariñoso y juguetón, Leonardo aprendió a ser muy cuidadoso con las decisiones que toma y que, aunque a veces se equivoca puede corregir. Autora:Valeria Dubon.



- Escriben una historia corta o realizan un dibujo donde se ilustren posibles finales para las situaciones descritas en las imágenes.



- En equipo, marcan con una V las decisiones correctas y con una X las decisiones incorrectas y reflexionan sobre las consecuencias en cada caso.



Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas, elaborar cuentos, dibujos, otros.
- **Trabajo en equipo:** Preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

LECCIÓN

6

Promesas y compromisos se cumplen



Expectativas de Logro

Conocen y cumplen las promesas y compromisos como principios para la participación ciudadana y una vida democrática.

- Identifican la relación entre una promesa y un compromiso.
- Comprenden distintas experiencias donde se pone en práctica el cumplimiento de las promesas.
- Reflexionan sobre las consecuencias de no cumplir con las promesas y compromisos.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Explican lo que comprenden acerca de las promesas y compromisos.
- Mencionan acciones que ellos y ellas definen como promesas y compromisos.
- Elaboran dibujos que las y los educandos comprenden como promesas y compromisos.



Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.

¿Qué es una promesa?

Es comprometerse a cumplir una acción.

Expresión de la voluntad de dar o hacer algo a alguien. Un ejemplo práctico de promesa es cuando se ora a Dios y se promete portarse bien con las y los docentes. Padres, compañeros y compañeras de escuela y/o vecinos. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2020.

¿Qué es un compromiso?

Es una obligación contraída entre los seres humanos y que debe cumplirse por la persona que la tomó. Cuando alguien se compromete, significa que está tomando un cierto grado de responsabilidad sobre algo en específico. Díaz, C. L. (2005)

Un compromiso es una obligación entre los seres humanos.



Todos los seres humanos asumimos compromisos en la vida. Por ejemplo, estudiar las lecciones para hacer un buen examen; hacer las tareas antes de ir a jugar con amigos o amigas.

Ejemplos:

- Cumplir con las tareas de la escuela y del hogar.
- Prometer ir a la escuela todos los días del año escolar y cumplir.
- Honrar la promesa de hacer un regalo de cumpleaños o de navidad.
- Hacer las tareas en el tiempo que el maestro o la maestra pide.



Ejercicios/prácticas

- El o la docente hace las siguientes preguntas a las y los educandos:
¿Conocen personas que cumplen con sus compromisos? ¿Les gusta que sean así? ¿Por qué?
- Narran una historia acerca de los compromisos que han adquirido durante están en la escuela y como sienten que los han cumplido.
- Elaboran una lista de promesas y compromisos que les gustaría cumplir en el centro educativo y en su hogar.
- Finalmente, lo muestran mediante un dibujo que se relacione con alguna promesa que les hizo un familiar como ser: regalos, paseo, otros.
- Ellos mismos pueden elaborarlo y colorearlo.

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Test, lectura, revisión de tareas, análisis otros.
- **Trabajo en equipo:** Dramatización, preguntas orales o escritas, resúmenes, otros.
- **Práctica de valores.**

Yo valoro mi patria Honduras



Expectativas de Logro

Desarrollan prácticas para demostrar el valor y respeto hacia su patria.

- Conocen y comprenden la importancia de proteger y aprovechar correctamente los recursos naturales.
- Comprenden la importancia de su participación en la defensa y promoción de las tradiciones y costumbres hondureñas.

Saberes Previos

A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas para explorar los conocimientos previos de las y los educandos, las que se pueden abordar a través de: lluvia de ideas, canciones, dramatizaciones u otros.

- Motive a las y los educandos a explicar en forma sencilla cómo se demuestra el respeto hacia las personas y cómo se puede respetar al país.
- Mencionan las razones por las que se deben cuidar los bosques y proteger los animales silvestres.
- Elaboran dibujos de comidas y juegos tradicionales en Honduras.

Actividades de Desarrollo

A través de las actividades de desarrollo, las y los educandos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tema y con la ayuda del o la docente, reforzarán los conocimientos previos.



¿Qué son los valores patrios?

Son los sentimientos que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que está ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. Una persona que valora a su patria demuestra su amor y respeto siempre. Se siente orgulloso de formar parte de ella, de su comunidad, su pueblo, su historia y su cultura. Utrera Alonso, M., & Consuegra Cheng, M. M. (2020).

Una persona que valora a su patria le demuestra su amor y respeto, siempre.



Ejemplos:

Del valor y el respeto a la Patria

- Cuidar y respetar a las personas sin importar su edad, raza, etnia.
- Cuidar los ríos, bosques y toda la naturaleza.
- Cuidar el dinero y los recursos del país. Las escuelas, los pupitres, los libros. Los estadios, porque pertenecen a todas y todos los hondureños.
- Estudiar y alejarse de todo aquello que sea perjudicial para la salud y la buena reputación.

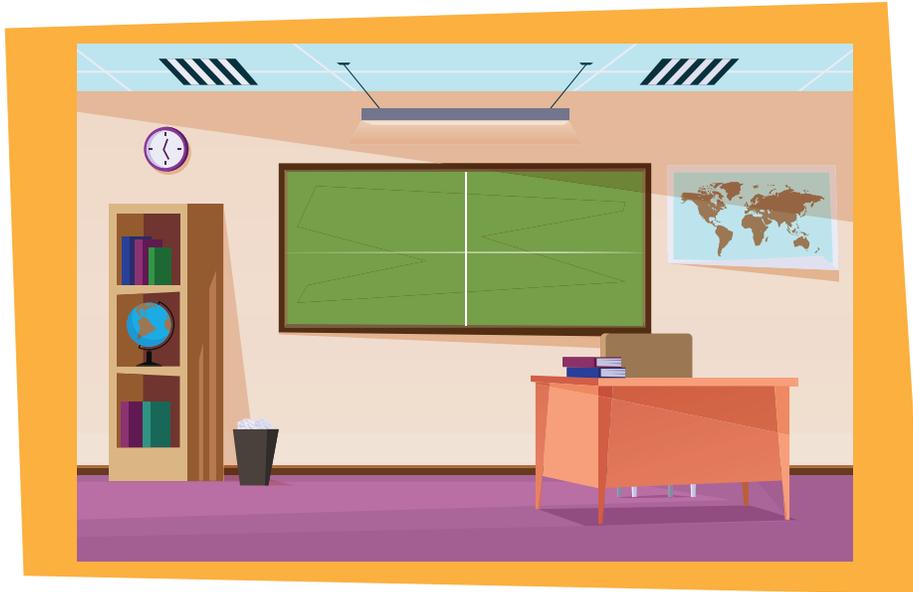


Ejercicios/prácticas

- Las cuatro esquinas

En cada una de las esquinas del aula se coloca un papelógrafo (o se divide la pizarra en cuatro). Cada persona pasará para escribir su respuesta en cada esquina. Las preguntas sugeridas son:

- a. ¿Qué le gusta de Honduras?
- b. ¿Por qué es importante respetar nuestra patria?
- c. Escriba una porra para Honduras.



- El círculo.

El o la docente invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro del salón. Inmediatamente cuenta algo sobre la simbología del círculo:

Tomados de las manos: la mano derecha simboliza la capacidad de ayudar, debe estar sobre la mano izquierda del compañero de la derecha; la mano izquierda, recibiendo la derecha del otro, simboliza la necesidad de intercambio;



Al mismo tiempo que se puede ayudar, también se necesita recibir ayuda. Nadie es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda;

En el círculo se ve a todos y todas, se está en el mismo plano, se puede ver a aquellos que están cerca y a los más distantes. No hay primero ni última, todas son iguales.

Finalmente el o la docente solicita que cada alumno se exprese:

- ¿Qué es lo que más le gusta de ser hondureño y hondureña?
- ¿Qué no le gusta que digan de Honduras, otras personas?
- Finalizan la actividad con un grito ¡Viva Honduras!
- Buscan recortes (de revistas o periódicos) donde se describan los bienes nacionales tales como: ríos, animales silvestres, bosques. Los pegan en su cuaderno y explican con palabras sencillas cómo pueden contribuir para cuidar de nuestros recursos desde sus comunidades.

Evaluación de Saberes

Evalúe el desarrollo de las actividades realizadas para valorar el aprendizaje y el logro de competencias en las y los educandos, utilizando rúbrica, lista de cotejo otros. Se sugieren las siguientes actividades:

- **Trabajo individual:** Revisión de tareas escribir cuentos, realizar dibujos otros.
- **Trabajo en equipo:** análisis, investigación, preguntas orales o escritas, resúmenes.
- **Práctica de valores.**

Glosario

Agonía: Período de transición entre la vida y la muerte, que se caracteriza por la subsistencia de algunas funciones vitales (respiratoria, circulatoria y nerviosa) y por la desaparición de las funciones intelectuales.

Certeza: Conocimiento seguro y claro que se tiene de algo.

Coces: Movimiento violento hacia atrás hecho por un caballo u otro équido con una o ambas patas traseras.

Cotejo: Comparación y examen de dos cosas para apreciar sus semejanzas y diferencias.

Ecologista: Que defiende la protección del medio ambiente

Equidad: Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.

Expectativa: Es una creencia centrada en el futuro, y puede ser o no realista

Júbilo: Gozo o alegría muy intensa que se hace ostensible.

Justicia: Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Lúdico: Lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los educandos que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Maullar: Es la voz más típica que caracteriza a un gato.

Mendigo: Persona que habitualmente pide limosna para vivir.

Montículo: Es una pequeña colina o loma, que suele encontrarse aislado. Puede estar realizado por el hombre o por la naturaleza.

Naufragio: Hundimiento, destrucción o pérdida de una embarcación que se encontraba navegando.

Pánico: Miedo muy intenso y manifiesto, especialmente el que sobrecoge repentinamente a un colectivo en situación de peligro.

Predominante: Es algo que sobresale o se impone.

Rebuznar: Tocar la trompeta o bocina.

Rúbrica: Es un conjunto de criterios y normas regidos por la maestra o el maestro, generalmente relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje.

Simbología: Conjunto o sistema de símbolos.

Síntesis: Exposición breve, escrita u oral, que a modo de resumen contiene un conjunto de ideas fundamentales y relacionadas con un asunto o materia y que estaban dispersas.

Bibliografía

- Calvo-Sotelo, A. E. (1986). Una versión maya yucateca del cuento de Hansel y Gretel. *Mayab*, (2), 25-28.
- Colmenares, O. A., & Saavedra, J. L. (2007). Aproximación teórica de la lealtad de marca: enfoques y valoraciones. *Cuadernos de gestión*, 7(2), 69-81.
- CUENTOPIA EDUCATIVA S.L. Sociedad inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, al Tomo: 28946 Folio: 124 Hoja: 521223/
- Díaz, C. L. (2005). Manual de derecho de familia y tribunales de familia. Librotecnica.
- González, E. (2013). Aprendiendo Resiliencia a través del juego. *Revista Iberoamericana*, 34-38.
- Rawls, J. (2012). Teoría de la justicia. Fondo de cultura económica.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [05-05-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [20-05-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [17-06-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [22-06-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [13-07-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11-08-2020].
- Rivas Zambrano, N. M., Pautt Santa Maria, V., & Bent Alzate, N. (2017). Familias y mascotas: una construcción relacional en torno a la tenencia y cuidado de caninos adoptados.
- Utrera Alonso, M., & Consuegra Cheng, M. M. (2020). Experiencia práctica desde la asignatura educación cívica para fortalecer el valor patriotismo. *Conrado*, 16(75), 359-363.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Manual para Docentes

1º, 2º y 3º grado - Educación básica



Ilustraciones:
Herbert Jimenez
Carmen Reyes
Yuri Banegas

CONFIANZA

Manual de Valores para
Fortalecer la Transparencia



Apoiada por:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

