



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Historia de Honduras





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Media
Carolina Lopez

Dirección General de Currículo y Evaluación
Ana Miriam López

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el décimo grado de educación media del espacio curricular de Historia de Honduras, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.





UNIDAD I: NUESTRO PASADO PRECOLOMBINO



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Analizan la historia de Honduras, ordenando secuencialmente sus grandes períodos.
-  Asocian críticamente el desarrollo histórico de nuestro país, con acontecimientos de Centro América, América y el mundo.
-  Inferen el origen de nuestra cultura a partir del análisis del poblamiento aborigen del territorio nacional.
-  Caracterizan la relación entre agricultura y sedentarismo, analizando el origen y desarrollo de civilizaciones aborígenes del país.
-  Analizan el componente indígena de nuestra cultura, identificando los principales aportes culturales de los pueblos autóctonos precolombinos del país.
-  Reafirman su sentido de pertenencia e identidad cultural, identificando los elementos culturales propios de los hondureños.



Contenidos Priorizados

-  La Periodización Tradicional y Moderna de la historia de Honduras.
-  Relación comparativa, del desarrollo histórico de Honduras con América y el mundo.
-  El poblamiento aborigen del país.
-  Las migraciones primitivas y los primeros asentamientos humanos del país.
-  Interés por conocer la distribución en el territorio nacional de los pueblos y áreas culturales precolombinas.
-  La Cultura Maya: El preclásico maya: Los comienzos de la vida urbana.
-  El clásico Maya: esplendor de la cultura maya en Honduras.
-  El post clásico Maya, su decadencia.
-  La Cultura Lenca: Su origen y su localización.
-  Descripción de aspectos culturales.
-  Los Grupos Étnicos Precolombinos: Localización geográfica.
-  Aportes culturales.
-  Aprecio y reconocimiento del aporte cultural de las etnias precolombinas del Honduras.
-  Aprecio y reconocimiento de los valores compartidos por la población hondureña.



UNIDAD II: LA SOCIEDAD COLONIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Argumentan hipótesis sobre las causas y motivaciones de la exploración y conquista del territorio nacional.
-  Describen las principales actividades económicas de Honduras durante la colonia.
-  Enuncian las principales instituciones económicas de Honduras durante la colonia.
-  Identifican las principales instituciones político- administrativas de la colonia enunciando sus funciones.
-  Enuncian las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de la colonia.
-  Caracterizan el papel civilizador de la iglesia, durante la colonia.



Contenidos Priorizados

-  Exploración del Territorio Nacional.
-  Situación de España y Europa en la época del descubrimiento.
-  El cuarto viaje de Colon: sus causa y consecuencias.
-  Exploración y conquista.
-  La Organización Económica y Política de Honduras en la Colonia.
-  La Economía Colonial: Las actividades económicas.
-  Las instituciones económicas.
-  El Gobierno Colonial: La política colonial de España.
-  La Gobernación de Honduras.
-  La Situación Social: La estructura social de Honduras en la colonia.
-  La situación de la población en la colonia.
-  El Legado Cultural de España: Valoración crítica sobre los aportes de España a la cultura hondureña actual.
-  Análisis crítico del papel cultural de la iglesia.



UNIDAD III: LA SOCIEDAD HONDUREÑA EN EL SIGLO XIX



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Analizan la independencia política de Honduras y la formación del Estado Nacional, describiendo las condiciones que favorecieron ambos procesos.
-  Caracterizan la participación de los grupos económicos y sociales en el proceso de independencia y en la organización política de la sociedad hondureña.
-  Describen la situación del país al separarse de la Federación, enunciando las condiciones políticas prevalecientes.
-  Evalúan la incidencia de la Reforma Liberal en el desarrollo del país, concluyendo sobre sus principales logros.
-  Inferen el surgimiento de los partidos tradicionales analizando los objetivos de la Reforma Liberal en Honduras.
-  Elaboran hipótesis sobre el papel de las compañías mineras en la economía y política hondureña a fines del S. XIX



Contenidos Priorizados

-  La Independencia Política.
-  Contexto de la Independencia de Honduras.
-  Análisis crítico de las condiciones que favorecen la separación de España.
-  La Participación Social en la Independencia.
-  Investigar el papel criollo y del pueblo en el proceso de independencia de Honduras y Centro América.
-  Valoración del papel de José C. del Valle en la independencia de Centro América.
-  Valoración del papel de Francisco Morazán en la defensa de la independencia de Centro América.
-  Honduras como Estado Independiente.
-  Causas del fracaso de la Federación.
-  Hechos y tendencias históricas en el país durante el período 1838 – 1876.
-  La Reforma Liberal: Contexto del Proyecto de Reforma Liberal en Honduras.
-  Objetivos de la Reforma Liberal en Honduras.
-  Análisis comparativo del origen e ideología de los partidos políticos tradicionales.
-  Investigación sobre las compañías mineras extranjeras y su relación con los gobiernos de fines del S. XIX.



UNIDAD IV: HONDURAS EN LOS TIEMPOS MODERNOS Y POSTMODERNOS.



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Relacionan la formación y consolidación del Enclave bananero con la evolución política del país, analizando el papel de la UFCO.
-  Caracterizan la situación económica y social del país en la primera mitad del S. XX, describiendo sus principales rasgos.
-  Reconocen las tendencias políticas y sociales del país a inicios de la segunda mitad del S. XX, caracterizando los principales acontecimientos de la época.
-  Relacionan los cambios políticos y sociales del país en el último cuarto del S. XX con la situación política regional y mundial.
-  Analizan las reformas económicas neoliberales y sus efectos en la población hondureña, elaborando al menos dos conclusiones.



Contenidos Priorizados

-  Honduras en la Primera Mitad del S.XX El Enclave Bananero y la situación política: Los inicios de la actividad bananera.
-  Papel de las Compañías Bananeras en la situación política del país.
-  Honduras en la segunda mitad del siglo xx: La situación política y social del país en la época.
-  El militarismo: su irrupción en la vida política del país.
-  Las conquistas sociales y políticas.
-  Investigación de los hechos más relevantes entre 1950 – 1980.
-  El Retorno a la Democracia electoral en Honduras.
-  La situación política y social en C.A.
-  La política exterior de USA y la lucha ideológica.
-  El nuevo orden constitucional.
-  La irrupción del Neoliberalismo en Honduras.
-  El Reordenamiento estructural de la economía en Honduras.
-  Honduras y la nueva situación geopolítica en la región.
-  La Deuda Externa de Honduras.
-  La marginalidad social y las migraciones.