



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Química III





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular

José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Sub Dirección General de Educación Media
Gloria Arita

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Ariella Rodas Rodríguez

Dirección Departamental de Olancha
Eduardo David Lobo

Proyecto de Lectores a Líderes-USAID
Denia Murillo

Dirección Departamental de El Paraíso
Silvia Argentina Ayestas

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Esmeralda Patricia Pineda Borjas

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Harol Cuello

Diseño y Diagramación
Wilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oqueli Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el undécimo grado de educación media del espacio curricular de Química III, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.

C⁶

UNIDAD I: QUÍMICA DEL CARBONO



Expectativas de Logro Priorizadas

Aplican adecuadamente los conocimientos acerca del átomo del carbono en la comprensión y desarrollo de los procesos de hibridación y establecer las diferencias entre el grupo funcional o función química.

Aplican los conocimientos teóricos acerca de la función hidrocarburos en la formación de series homologas y la asignación de nombres de acuerdo con



Contenidos Priorizados

El carbono, hibridación del carbono, tipos de enlaces entre átomos de carbono y grupos funcionales, Alcanos, alquenos y alquinos, uso de radicales en cadenas carbonadas, reacciones de alcanos, alquenos y alquinos, derivados de los ácidos carboxílicos, cloruros de ácidos, anhídridos de ácidos, ésteres y amidas.

Capacidad de resolver problemas en las cadenas carbonadas demostrando la hibridación del carbono, e identificando el tipo de enlace entre carbono y el grupo funcional.

Conocerán la importancia de los compuestos del carbono y sus implicaciones en el desarrollo tecnológico de la sociedad con una postura crítica y responsable.



UNIDAD II: INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA



Expectativas de Logro Priorizadas

Describen el término bioquímica y la importancia en la composición química de los seres vivos.

Analizan y comprenden la estructura de los carbohidratos.



Contenidos Priorizados

- Bioquímica.
- Introducción al estudio de hidratos de carbono.
- Clasificación de los carbohidratos, monosacáridos, disacáridos y polisacáridos.
- Introducción a los lípidos, ácidos grasos.
- Estructuras y propiedades de las proteínas.
- Reconocen la fórmula general de los aminoácidos.
- Identifica e interpreta cualitativamente a los aminoácidos mediante reacciones químicas.
- Estudiar los procesos metabólicos de las macromoléculas, reconocer la estructura química de las macromoléculas.
- Muestra interés por el conocimiento y comportamiento bioquímico.



UNIDAD III: QUÍMICA AMBIENTAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Analizan la importancia de la capa de ozono para la vida en el planeta y los efectos dañinos ocasionados en los ecosistemas y en especial en el ser humano.
- Logran en el estudiante un conocimiento claro de los gases que producen el efecto invernadero, así como su huella de carbono.
- Ejemplifican la contaminación orgánica e inorgánica del suelo.



Contenidos Priorizados

- Química del aire: Atmósfera, contaminantes de la atmósfera, procesos fotoquímicos en la atmósfera, capa de ozono, efecto invernadero, smog fotoquímico, contaminantes que producen el smog fotoquímico, efecto invernadero, gases de efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático.
- Química del suelo: Corteza terrestre, tipos de corteza terrestre, placas tectónicas, el suelo, componentes del suelo, minerales primarios y secundarios del suelo, componentes orgánicos del suelo, reacciones del suelo pH, contaminación del suelo, orgánica e inorgánica, macronutrientes y micronutrientes del suelo.
- Construyen su huella de carbono.
- Formar conciencia sobre el ahorro de energía y otras actividades que contribuyan a disminuir la huella del carbono.