



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Segundo
Grado





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica
Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE
Mildred Oquelí Pineda Laínez

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Hetter Joseph Núñez Matute

CEB República del Perú
Claudia Mercedes Cruz

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Clarey Lesbell Banegas

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Marvin Guifarro

Sub Dirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Andrea Stephany Ramirez

Sub Dirección General de Educación Básica
Gladis Aguilera

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Cindy Uclés

USAID
Sumaya Zúñiga
Maritza Zelaya

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Laínez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el segundo grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Se presenta diciendo la información necesaria para darse a conocer.
-  Realiza una conversación utilizando plataformas de comunicación en línea o llamadas tradicionales.
-  Realiza una manualidad o juego siguiendo un tutorial o instrucciones orales.
-  Narra con coherencia un cuento escuchado por alguien de la familia, en la radio o televisión.
-  Expresa una opinión justificándola con argumentos coherentes.
-  Dice inferencias coherentes a partir de las ilustraciones, título del texto y marcadores textuales.
-  Contesta, con precisión, preguntas literales con el adverbio interrogativo por qué.
-  Identifica la idea principal de un párrafo de un texto narrativo o expositivo.
-  Escribe el resumen de un texto narrativo o expositivo.
-  Identifica correctamente la secuencia de un texto narrativo: inicio, desarrollo y desenlace.
-  Identifica la estructura de diferentes tipos de texto.
-  Renarra su libro favorito, mencionan el título, inicio, desarrollo y conclusión.
-  Explica, con argumentos claros, por qué le gustó o no el libro.
-  Lee un texto con fluidez.
-  Escribe un cuento colectivamente, con ayuda del docente, madre, padre, tutor o encargado.
-  Renarra un cuento de manera escrita, tomando en cuenta todas sus partes: inicio, nudo o problema y desenlace.
-  Escribe un cuento con todas sus partes: título, inicio, nudo o problema y desenlace.
-  Escribe una descripción con título y tres o cuatro elementos caracterizados de una persona, animal, objeto o lugar.
-  Escribe un texto instructivo con todas sus partes.
-  Escribe una noticia con todas sus partes.
-  Escribe palabras, oraciones y textos usando las letras con la dificultad ortográfica correspondiente.
-  Identifica sustantivos en diferentes tipos de textos.
-  Escribe oraciones o párrafos cortos, utilizando sustantivos comunes y propios.
-  Identifica adjetivos calificativos en un texto.
-  Escribe oraciones o párrafos cortos usando adjetivos calificativos.
-  Identifica verbos en diferentes tipos de texto.
-  Escribe oraciones o párrafos cortos usando verbos.
-  Identifica correctamente oraciones en un párrafo.
-  Escribe oraciones coherentes y con sujeto y predicado.
-  Deduce el significado de una palabra, utilizando diversas estrategias: identificando las pistas o analizando las raíces.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Desarrollan fórmulas sociales de saludo, pregunta, y despedida, y de tratamiento en intercambios cotidianos en presencia del interlocutor.
-  Identifican semejanzas y diferencias entre un diálogo en el que están presentes los hablantes y otro en el que se comunican a través del teléfono o radioteléfono.
-  Desarrollan juegos a partir de consignas e instrucciones y plantean sus acuerdos y desacuerdos en el desarrollo de los mismos.
-  Desarrollan la capacidad de narrar ficciones (cuento, fábulas, series y películas infantiles) y eventos o experiencias de la vida cotidiana.
-  Plantean sus opiniones sobre los programas televisivos de su preferencia y no preferencia y las fundamentan.



Contenidos Priorizados

-  Conversación espontánea.
-  Diálogo en presencia del interlocutor: presentación de los compañeros y compañeras.
-  Dramatización de situaciones de la vida cotidiana: conversaciones a través del teléfono y otros medios.
-  Valoración y aplicación de fórmulas sociales y de tratamiento en la conversación.
-  Instrucciones y consignas a los compañeros(as) y/o amigos. Seguridad al formular sus opiniones y respeto por las de los demás.
-  Escucha, narración y renarración oral de cuentos, fábulas de la comunidad o leídos (por sí mismos o a través de otros).
-  Narración oral de un cuento, una serie o una película infantil que han visto en la TV y/o en el cine.
-  Disfrute y enriquecimiento de textos de ficción a través de la renarración de los mismos. Acuerdos y desacuerdos sobre programas infantiles, televisivos.
-  Exposición del programa infantil, televisivo de su preferencia a partir de un soporte gráfico.



BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Anticipan (cuento, fábula, tira cómica, poema, carta) y su contenido a partir de índices textuales como el título, las imágenes, la silueta o formato del texto; fórmulas de inicio y cierre, de saludo y despedida.
-  Comprenden las ideas literales e identifican la secuencia de cuentos, fábulas, tiras cómicas e historietas.
-  Logran acercamiento a los libros según intereses propios y los leen con fluidez.



Contenidos Priorizados

-  Anticipación del tipo de texto y su contenido a partir del título, la silueta o formato del texto y fórmulas de inicio y de cierre.
-  Preguntas literales con los adverbios interrogativos quién, dónde, cuándo, cómo y por qué.
-  La idea principal.
-  El resumen.
-  Secuencia de cuentos y fábulas (cómo empieza, que pasó luego y cómo termina).
-  Estructura de textos descriptivos, expositivos, instructivos e informativos.
-  Lectura de cuentos, fábulas de la literatura para niños y niñas.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Escriben colectivamente cuentos, fábulas, historietas que exhiben un inicio, un desarrollo y un final.
-  Renarran cuentos, fábulas que muestran un inicio, un desarrollo y un desenlace a partir del título y las ilustraciones.
-  Desarrollan estrategias de producción de un texto, atendiendo a su contexto (tema, destinatario) y su estructura: planificación, borrador, revisión y corrección, y versión final.



Contenidos Priorizados

-  Producción colectiva de un cuento.
-  Renarración escrita de cuentos y fábulas leídos por sí mismos y/o a través de otros, que exhiben un inicio, un desarrollo y un desenlace.
-  Estrategias de escritura de textos narrativos: Planificación. Borrador. Versión final.
-  Estrategias de escritura de textos descriptivos, instructivos e informativos: Planificación. Borrador. Versión final.



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Reflexionan y manejan las irregularidades en la correspondencia fonema-grafema.
-  Identifican sustantivos comunes y propios, adjetivos y verbos en textos de sus propias producciones y de libros.
-  Delimitan gráficamente oraciones con mayúscula y punto.
-  Identifican unidades de sentido (oraciones) en textos propios y leídos e infieren su concepto.
-  Activan su vocabulario pasivo y lo enriquecen (sustantivos comunes y propios, adjetivos, verbos, sinónimos y anónimos) a partir de la producción e interpretación de textos (cuentos, fábulas, historietas, instructivos de juegos, descripciones de personajes, etc.)



Contenidos Priorizados

-  Identificación y manejo de las irregularidades de la relación fonema-grafema: r y rr; c, qu y k; ga, gue, gui, go, gu; je, ji, ge, gi.
-  Clases de palabras: sustantivo (común y propio).
-  Mayúscula en nombres propios.
-  Clases de palabras: adjetivos calificativos y verbos.
-  Marcación de unidades de sentido u oraciones: mayúscula y punto.
-  La oración. Sujeto y predicado.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Determina cantidades y posición de los números.
-  Analiza la escritura y lee los números hasta el 100.
-  Compara y ordena cantidades y números.
-  Analiza regularidades de los números al presentarlos en forma desordenada y elabora secuencias ordenadas.
-  Compara y describe formas y/o figuras geométricas utilizando los tipos de línea.
-  Construye y copia formas y/o figuras geométricas utilizando los tipos de línea
-  Dibuja con la regla líneas de distintos tamaños.
-  Compara longitudes y períodos de tiempo.
-  Se ubica en el tiempo y determina duraciones.
-  Resuelve problemas sencillos mentalmente sobre uso, adición y sustracción de medidas convencionales (longitud y tiempo).
-  Utiliza los algoritmos para realizar sumas, restas y multiplicación.
-  Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación con distintos significados.
-  Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de monedas y billetes en el rango del grado
-  Extrae e interpreta correctamente la información organizada en tablas o cuadros.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

Aplican en la vida real las operaciones de suma, resta, multiplicación de números hasta 100.



Contenidos Priorizados

- Números (cardinales) hasta 100.
- Adición cuyo total sea menor que 100.
- Sustracción cuyo minuendo sea menor que 100.
- Adición y sustracción combinada.
- Multiplicación cuyos factores sean menores que 10 (Tablas de multiplicación de 2 y 5; 3-9; 1 y 0; y propiedad conmutativa de la multiplicación).
- División cuyo dividendo sea menor que 100 (repartir en partes iguales; UU sin residuo; DUU sin residuo; división como operación inversa de la multiplicación).
- Símbolo de división entre letras UU sin residuo; DUU sin residuo.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

Construyen figuras geométricas utilizando líneas rectas, quebradas curvas y mixtas.



Contenidos Priorizados

- Concepto de línea: segmentos de figuras geométricas.
- Formas geométricas en el plano.
- Figuras geométricas en el espacio: elementos de sólidos geométricos; sólidos con superficies planas y curvas; sólidos rectangulares y esferas.
- Valoración de materiales del ambiente y estructurado como herramienta de trabajo.
- Valoración positiva de su propio trabajo y respeto a las creaciones de sus compañeros.



BLOQUE 3: MEDIDAS



Expectativas de Logro Priorizadas

Conocen las medidas convencionales de longitud y tiempo.
Conocen billetes y monedas realizando cálculos sencillos.



Contenidos Priorizados

- Longitud. Necesidad y utilidad de las unidades oficiales.
- Uso y forma de leer las escalas de una regla.
- Comparación de las unidades oficiales del sistema métrico decimal usando la regla.
- Adición y sustracción de valores de longitudes (suma menor que 100, minuendo menor que 100).
- Tiempo. Concepto de tiempo. La hora exacta. Diferencia entre hora exacta y duración. Unidades oficiales del tiempo.
- Moneda: Billetes de 100 y 500 Lempiras. Combinación de monedas y billetes. Adición y sustracción con monedas y billetes (suma menor que 100, minuendo menor que 100).



BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD DISCRETA



Expectativas de Logro Priorizadas

Interpretan y comunican información presentada en tablas o cuadros.



Contenidos Priorizados

- Registro de datos.
- Clasificación de datos.
- Conteo de datos.
- Organización y presentación de datos.
- Ordenación de datos.
- Lectura y escritura de tablas.
- Extracción de información.
- Lectura e interpretación de datos tabulados.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Identifican especies de la fauna y la flora de su comunidad.
-  Describen factores ambientales de su comunidad (fuentes de agua, suelo, clima).
-  Explican la reproducción como mecanismo de conservación de la especie.
-  Enumeran los órganos de reproducción de las plantas.
-  Clasifican animales en vivíparo, ovovivíparos y ovíparos.
-  Identifican las etapas del ciclo de vida de plantas y animales.
-  Explica la alimentación como factor importante del crecimiento en del ciclo de vida.
-  Enumera Formas de crecimiento de plantas y animales
-  Caracterizan el movimiento en los seres vivos (razones y formas).
-  Describen la anatomía básica del sistema de locomoción en animales.
-  Enumeran los tipos de locomoción en animales.
-  Mencionan las necesidades básicas del ser humano .
-  Describen las características de un alimento saludable (frescura, limpieza, origen natural, digestibilidad, composición etc...)
-  Describe el estado de salud integral.
-  Describen la composición de una dieta balanceada.
-  Relacionan el comportamiento saludable, con la prevención de enfermedades.
-  Describen un ambiente saludable (aire, agua, suelo, espacio, vivienda, alimentos, escuela, etc.).
-  Relacionan las estaciones del año con los cambios del paisaje, la ropa que usan y las fiestas que se celebran en su comunidad .
-  Relaciona las estaciones del año con el movimiento de rotación de la Tierra.
-  Describen el paisaje natural y artificial de su comunidad.
-  Identifican los cambios que sufre el paisaje cuando se hace uso de los recursos del mismo (construcción de carretera, casa, iglesia o edificio)
-  Enlistan plantas útiles y cultivadas, animales domésticos y salvajes relacionando su función o utilidad.
-  Comentan las funciones del filtro de agua, su utilidad y posibles riesgos de usar agua únicamente filtrada de forma cacera.
-  Describen los procesos domésticos de filtración de agua.
-  Clasifican los desechos en naturales y artificiales.
-  Enumeran formas de reducir, reutilizar, reparar y reciclar desechos de plásticos, papel y metal.



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Conocen la relación entre la biodiversidad de fauna y flora y los factores ambientales que caracterizan una zona o región de la Tierra.
-  Interpretar la reproducción como una función vital de los seres vivos ya que es el mecanismo que perpetúa las especies.
-  Relacionan estrechamente la salud con la duración de la vida de los seres vivos en general y del ser humano, en particular.



Contenidos Priorizados

-  **Distribución de los animales y plantas en distintos ambientes:**
 1. Abundancia de seres vivos que pueblan una zona.
 2. Factores ambientales: fuentes de agua, suelo, alimentos, espacio, clima, la y la relación entre seres vivos.
-  **Reproducción, crecimiento y envejecimiento de los seres vivos:**
 1. Relación de la reproducción de los seres vivos con la supervivencia de una especie y su expansión hacia otras zonas;
 2. Estrategias de reproducción en plantas y animales definidos finalidad de la reproducción, el tipo de nacimiento, la relaciones padres e hijos.
 3. Las fase y modalidades de crecimiento enfatizando en la alimentación como requisito para el crecimiento y el desarrollo de cada una de las etapas de la vida.
-  **Movimiento y desplazamiento en los seres vivos:**
 1. Función y forma del movimiento y desplazamiento de los seres vivos, relacionando la anatomía de los seres vivos en función de su movimiento.



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Relacionan el movimiento de los seres vivos con las funciones de nutrición, reproducción y relación.
-  Comprenden la importancia de los alimentos en el crecimiento y la conservación de la salud del organismo.
-  Comprenden la importancia del cuidado del ambiente y su conservación para asegurar nuestra vida y bienestar.



Contenidos Priorizados

-  **Necesidades básicas vitales de los seres humanos y la importancia de los alimentos:**
 1. Elementos del entorno necesarios para la vida: alimentos (características para tener una dieta balanceada), aire, agua, espacio, luz, calor y entorno socio afectivo.
-  **Principios de salud ambiental y su relación con la salud individual y comunitaria:**
 1. Concepto de enfermedad, origen y Prevención.
 2. Relación de las enfermedades con la falta de higiene; la mala nutrición; las condiciones ambientales.
 3. Características de los elementos ambientales (aire, agua, vivienda, clima, suelo, alimentos) que nos permiten conservar la salud individual y comunitaria.



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Ordenan fenómenos sociales en el marco de las estaciones del año.
-  Manipulan instrumentos sencillos para obtener información sobre el estado del tiempo.
-  Describen el paisaje de la comunidad y sus variaciones.



Contenidos Priorizados

-  **Estaciones y el tiempo atmosférico enfatizando en las caracterizaciones de los paisajes:**
 1. Origen de los cambios estacionales con la posición de la Tierra respecto al Sol.
 2. Relación de las estaciones con los cambios del paisaje y los elementos físicos y humanos que intervienen y provocan los cambios en el paisaje.



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Reconocen el valor alimenticio, medicinal o industrial de las plantas de la comunidad.
-  Reconocen la importancia de los animales para la vida humana y definen su aprovechamiento.
-  Definen, operacionalmente, procesos e importancia de la técnica de filtrado.
-  Conceptualizan y aplican los procesos de reducir, reutilizar, separar y reciclar.



Contenidos Priorizados

-  **Aprovechamiento y usos de las plantas, los animales y el agua:**
 1. Características, usos y productos provenientes de las plantas silvestres y cultivadas.
 2. Operaciones básicas de cultivo y su función.
 3. Aprovechamiento y usos de los animales domésticos y salvajes analizando el papel de los animales en la naturaleza y sus relaciones con la aplicación de la energía y tecnología al transporte.
 4. Uso y aprovechamiento del agua, características del agua potable, finalidad, método y proceso de purificación del agua.
-  **Reciclaje:**
 1. Naturaleza de los residuos.

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Descubre la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
-  Distingue y respeta las normas que regulan el comportamiento de la población de su municipio y su departamento.
-  Aplica conceptos básicos de geografía para describir su departamento.
-  Conoce y comprende la organización social de su municipio y su departamento.
-  Caracteriza la población de su departamento, estableciendo la relación existente entre sus actividades, los recursos naturales y el ambiente.
-  Conoce y valora el propio país, en sus costumbres, tradiciones, celebraciones y fechas conmemorativas.
-  Conoce y comprende la evolución histórica de su municipio y de su departamento.
-  Reconoce y respeta los símbolos patrios de su país.
-  Participa activamente en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de su departamento.
-  Conoce y caracteriza la población étnica indígena de su departamento, respetando sus elementos culturales.
-  Reconoce las actividades y la situación de la población del departamento.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Definen mediante representaciones, conceptos geográficos básicos.
- Localizan en el mapa de Honduras, el departamento al cual pertenece su municipio.
- Identifican las formas en que puede integrarse activamente al desarrollo de su departamento.



Contenidos Priorizados

- La imaginación y el recuerdo. ayer, hoy, mañana.
- Lo que recuerdo, lo que invento, lo que vivo y lo que creo.
- Símbolos Patrios.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Ubican y aprecian los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
- Aplican diferentes criterios de orientación en sus espacios de acción.
- Identifican la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.



Contenidos Priorizados

- Habilidades en el uso de mapas y símbolos convencionales. - Mapa de Honduras - Conceptos y representación geográfica de: montañas, ríos, lagos, lagunas, valles, mesetas, clima y otros - Puntos cardinales.
- El espacio del Departamento - Espacio geográfico: Departamento - Departamentos vecinos - Características geográficas del Departamento: montañas, valles, mesetas, ríos, lagos, lagunas, clima y otros.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Comprenden la organización social de su municipio. Reconocen la organización de su departamento.
- Establecen algunas características culturales que distinguen a su departamento y aquellas que comparten con otros departamentos.



Contenidos Priorizados

- El tiempo del Municipio - Origen del municipio - Acontecimientos históricos relevantes del municipio.
- El departamento a través del tiempo. - Origen del departamento - Hechos históricos relevantes del departamento. - Huellas materiales del pasado en el presente.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Comprenden y valoran las normas que regulan y transforman el comportamiento y la convivencia familiar.
- Comprenden y respetan la organización de su escuela.
- Describen y respetan las funciones de cada organización de su comunidad.



Contenidos Priorizados

- La Organización municipal. Autoridades municipales. Normas que regulan el funcionamiento del municipio.
- Habitantes del municipio: necesidades y formas de organización (patronatos, clubes, asociaciones).
- Problemas del municipio. La organización departamental. Autoridades departamentales.
- Las normas en el departamento: cumplimiento y aplicación.
- La democracia participativa y el departamento.
- Habitantes del departamento sus necesidades.
- Problemas del departamento.