



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Séptimo  
Grado

Ciencias Naturales





**Presidente de la República de Honduras**  
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
PhD. Gloria Menjivar

**Director General de Currículo y Evaluación.**  
MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Coordinación General de Priorización Curricular**  
José Luis Cabrera Sierra  
María de los Angeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Área de Ciencias Naturales**

**Coordinación de área DGCE**  
Leddiz Yasmín Aparicio

**Dirección Departamental de El Paraíso**  
Silvia Argentina Ayestas

**Dirección Departamental de Francisco Morazán**  
Ariella Rodas Rodríguez

**Dirección Departamental de El Paraíso**  
Ismael Enrique Rodas

**Diseño y Diagramación**  
Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oquelí Pineda Laínez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.  
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación  
Centro Cívico Gubernamental  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el séptimo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Naturales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .

## Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



## INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?

- ✎ Explican las propiedades de los seres vivos (irritabilidad, metabolismo, organización, homeostasis, movimiento y adaptabilidad).
- ✎ Identifican componentes orgánicos, lípidos, carbohidratos, proteínas, vitaminas, ácidos nucleicos y enzimas.
- ✎ Describen los niveles de organización de la vida.
- ✎ Describen la estructura y las funciones de una célula vegetal y animal.
- ✎ Clasifican la raíz, tallo, hojas, flores y frutos de las plantas, en función de su estructura.
- ✎ Identifican plantas angiospermas y gimnospermas.
- ✎ Enumeran las características más importantes que definen el reino animal.
- ✎ Utilizan criterios convencionales de taxonomía para clasificar animales y plantas comunes.
- ✎ Explican la finalidad de movimiento en los animales (nutrición, reproducción y protección).
- ✎ Enlistan enfermedades epidémicas, consideradas por la OMS.
- ✎ Explican los factores que favorecen la proliferación de los microorganismos responsables de las enfermedades comunes.
- ✎ Enlistan medidas para evitar el contagio del VIH-SIDA.
- ✎ Enumeran las enfermedades infecciosas y mortales.
- ✎ Describen la estructura y calidad de los servicios, campañas de salud preventiva y accesibilidad del sistema de salud en Honduras.
- ✎ Enlistan medidas de prevención de enfermedades comunes.
- ✎ Relacionan la enfermedad con los síntomas.
- ✎ Explican las ideas astronómicas existentes en el antiguo Egipto, Babilonia, Grecia y la civilización Maya.
- ✎ Explican la estructura interna y externa del Sol.
- ✎ Representan los modelos planetarios.
- ✎ Identifican la ubicación de la Tierra en el cosmos.
- ✎ Identifican la estructura de la Tierra y el Sistema Solar.
- ✎ Explican los movimientos de la Tierra y los relaciona con los puntos cardinales.
- ✎ Describe las propuestas experimentales de Galileo, Darwin, Descartes, Bacon.
- ✎ Enumeran y aplican los pasos del Método Científico.
- ✎ Diferencian entre observación cualitativa y cuantitativa.
- ✎ Aplican las unidades simples y derivadas en mediciones y de conversión de medidas, aplicando las equivalencias correspondientes.
- ✎ Definen los términos materia, cuerpo, masa, densidad, volumen y energía, desde la Física.
- ✎ Describen las propiedades físicas de la materia: densidad, estado, dureza, punto de ebullición.
- ✎ Explican los tres estados de agregación de la materia.
- ✎ Identifican las partículas subatómicas principales, electrones, protones y neutrones.
- ✎ Identifican distintos elementos químicos a partir de sus características.



## BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Caracterizan el fenómeno vida desde su experiencia y desde los conceptos de la Biología.
-  Conceptúan, desde sus conocimientos previos, el reino vegetal.
-  Identifican, por observación indirecta, células vegetales y sus organelos.
-  Identifican las características del reino animal.



### Contenidos Priorizados

-  **Significado, organización y constitución de la vida.**
  1. Organización. (célula, tejido, órgano, sistema, individuo, población, comunidad, ecosistema y biósfera).
  2. Características de los seres vivos (Irritabilidad, crecimiento, adaptación, reproducción, metabolismo, homeostasis).
  3. Clasificación y funciones de los bioelementos y biomoléculas (Carbohidratos, proteínas, lípidos).
-  **Las plantas:**
  1. Caracterización del reino vegetal. La célula vegetal.
  2. Fisiología vegetal. Adaptaciones de las plantas.
  3. Plantas con semilla. Plantas sin semilla.
  4. Las plantas: Célula vegetal (estructuras y fisiología) Características del reino vegetal.
  5. Clasificación de plantas vasculares y no vasculares: angiospermas y gimnospermas.
  6. Adaptación de las plantas (por clima, agua, temperatura, luz, suelo, adaptación de las hojas).
-  **Los animales:**
  1. Características del reino animal (organización celular, tejidos, simetría, nutrición, reproducción y movimiento).
  2. Clasificación taxonómica en phylum, clase y especie del reino animal (vertebrados e invertebrados).



## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Describen las características, origen y tratamiento de las enfermedades más frecuentes en Honduras.
-  Identifican y aplican medidas de prevención para enfermedades comunes.
-  Identifican y distinguen las nuevas enfermedades infecciosas, aparecidas a finales del siglo XX



## Contenidos Priorizados



### Características y patología de las enfermedades más comunes en Honduras:

1. Infecciones respiratorias agudas (IRAs).
2. Enfermedades diarreicas agudas (EDAs).
3. Enfermedades carenciales.
4. Enfermedades parasitarias.
5. Enfermedades de la piel.
6. Infecciones de Transmisión Sexual, VIH, SIDA.
7. Sistema sanitario en Honduras.
8. Impacto socioeconómico de las enfermedades en la familia, en la economía del país (énfasis en el VIH/SIDA).
9. Factores que intervienen en la infección y propagación de estas enfermedades.
10. Normas para la prevención del VIH/SIDA.



## BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



### Expectativas de Logro Priorizadas



- Describen la estructura del Sistema Solar y los movimientos de los cuerpos celestes que lo forman, ubicándolo como parte del universo.



## Contenidos Priorizados



### La Tierra en el cosmos:

1. Astrología en las antiguas civilizaciones.
2. Modelos planetarios.
3. Los movimientos de la Tierra.
4. La Luna y otros astros menores.
5. Los Planetas.
6. El Sol y las estrellas.



## BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Sistematizan los procesos básicos del método experimental.
-  Elaboran diseños experimentales sencillos.
-  Adquieren conceptos básicos necesarios para definir átomos, moléculas y elementos químicos.



### Contenidos Priorizados



#### Introducción al método científico experimental.

1. Procesos básicos: Observación, Medición (Sistemas de unidades y Conversión de medidas).
2. Clasificación, Comunicación (tablas y gráficos)



#### Materia:

1. Teoría atómica
2. Propiedades de la materia (volumen, masa, peso, inercia, porosidad, impenetrabilidad, visibilidad, densidad, punto de fusión, ebullición, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, dureza y elasticidad.
3. Estados y cambios de estado de la materia: sublimación, solidificación, evaporación, ionización, condensación, licuefacción, deionización; Transformaciones físicas de la materia: soluciones, fusión, destilación y condensación.
4. Clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas.
5. Transformaciones químicas de la materia: Combustión, oxidación, respiración celular y fermentación.