



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Octavo
Grado

Inglés





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjívar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Inglés

Coordinación de área DGCE
Reina Eduviges Iscoa Colindres

Subdirección General de Educación Básica
Lilian Elizabeth Gradiz Sánchez

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el octavo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Inglés, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.





INDICADORES DE LOGRO-CAMPO DE CONOCIMIENTO DE INGLÉS

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Establece diferencias entre los modales de capacidad could, can
-  Realiza construcciones oracionales con demonstrative adjectives.
-  Reconoce el uso práctico de los demonstrative pronouns en singular y plural.
-  Reconoce la escritura de los miembros de la familia en inglés.
-  Localiza y sitúa los objetos de la casa.
-  Realiza ejercicios verbales y escritos utilizando pronombres posesivos.
-  Utiliza dependiendo de la situación las preposiciones before/during.
-  Elabora construcciones oracionales largas utilizando go + ing.
-  Realiza ejercicios prácticos en pasado progresivo.
-  Conjuga algunos verbos en oraciones largas.
-  Establece diferencias entre los futuros will/going to.
-  Traduce e interpreta textos con varios párrafos con construcciones en pasado progresivo.



BLOQUE 1. LENGUA ORAL: ESCUCHA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Interpretan la información esencial de diálogos de la vida real simulados en grabaciones didácticas.
- Identifican las ideas principales en textos sencillos de input claro y estándar sobre temas familiares.
- Interés y motivación hacia la lectura en lengua extranjera. Autocontrol en el proceso de comprensión lectora.



Contenidos Priorizados

- Situaciones cotidianas correspondientes a la edad, simuladas con uso de habla estándar: relaciones familiares, juego y convivencia entre amigos, la compra.
- Fórmulas de cortesía y registros formales e informales de la vida cotidiana.
- Elementos paralingüísticos (uso de la voz).
- Cortesía y buena educación.
- Concentración y esfuerzo para escuchar con atención.
- Textos sencillos de tipología variada. Contextualizados a la vida del aula o al tema tratado.
- Funciones de la lengua: informativa, interpersonal, lúdica estética.
- La idea principal. El resumen. El texto conversacional.
- Fórmulas de cortesía e intercambio.
- Fórmulas de expresión habituales en la satisfacción de necesidades.
- Rutinas de clase: objetivo de la clase, actividades propuestas, evaluación individual y colectiva del trabajo realizado. La entrevista. La argumentación.
- Estrategias de argumentación: Punto de vista. Apoyo de evidencias Conectores temporales. Vocabulario básico de objetos y actividades escolares y comunitarias.
- Sentido de colaboración y responsabilidad en el trabajo grupal.
- Respeto por las opiniones de otros. Valoración individual y colectiva de las normas de intercambio en conversaciones de tipo argumentativo.
- Tipología textual variada: Juego de roles. El sociodrama. El guion radial y televisivo. Pronunciación y entonación Interés por expresar vivencias reales a través de situaciones simuladas.



BLOQUE 2. LENGUA ORAL: HABLA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Aplican estrategias cognitivas y lingüísticas de comprensión lectora cada vez más complejas.
- Resumen narraciones cortas y sencillas siguiendo un esquema narrativo básico.



Contenidos Priorizados

- Textos sencillos de tipología variada y de temática cercana.
- Estrategias de lectura: prelectura, lectura guiada, post-lectura.
- Tipos de lectura en función del objetivo: extensiva, intensiva, global, selectiva, oralizada.
- Indicadores textuales: Ilustraciones, tipografía.
- La narración: secuencia narrativa.
- El texto conversacional: el diálogo.
- La descripción literaria.
- Tipos de lectura en función al objetivo lector: lectura global. El resumen.



BLOQUE 2. LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Aplican estrategias cognitivas y lingüísticas de comprensión lectora cada vez más complejas. Resumen narraciones cortas y sencillas siguiendo un esquema narrativo básico.



Contenidos Priorizados

- Textos sencillos de tipología variada y de temática cercana.
- Estrategias de lectura: prelectura, lectura guiada, post-lectura.
- Tipos de lectura en función del objetivo: extensiva, intensiva, global, selectiva, oralizada.
- Indicadores textuales: Ilustraciones, tipografía.
- La narración: secuencia narrativa.
- El texto conversacional: el diálogo.
- La descripción literaria.
- Tipos de lectura en función al objetivo lector: lectura global. El resumen.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Planifican, escriben y revisan mediante trabajo guiado por el o la docente, textos cortos y sencillos de diversos tipos atendiendo a las características de la situación de comunicación.
- Crean textos de diversos tipos breves y sencillos en producción guiada por la profesora o profesor



Contenidos Priorizados

- Tipología textual variada.
- Estrategias de producción escrita.
- Vocabulario acorde con la situación de comunicación.
- Ortografía básica.
- El texto y sus propiedades: adecuación, coherencia, cohesión, corrección lingüística.
- Géneros textuales y sus características básicas de forma y contenido: cartas, noticias, cuestionarios, guiones, formularios, gráficos, esquemas, informes, exposiciones, narraciones, descripciones, entrevistas, reportajes.



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Analizan, inducen y ejercitan las estructuras y elementos básicos de la lengua, presentes en los textos utilizados.



Contenidos Priorizados

- Fonología: Entonación: Preguntas con opciones. Ej: Tag questions
- Acentuación (de voz): formas verbales en pasado.
- Ritmo: (Word stress): unstressed endings.
- Pronunciación de fonemas característicos de la lengua inglesa: Revisión del alfabeto fonético: /s-larga/: ship /ts. Larga/: catches / dz. Minúscula/: jugde. /u/ : do /u horse shoe / : look. . Consonant clusters: tch, gdt, ng al final de las palabras.
- Léxico: La palabra. Vocabulario básico de los temas trabajados.
- Redes semánticas: Ej: Housing: house, hut, shack, cottage.
- Sinónimos, antónimos, homónimos: opposites: narrow-wide
- Homónimos: ball (big party)- ball (football, basketball)
- Morfología: Clases de palabras: Frases preposiciones: in the middle of, beside, alongside.
- Adverbios de tiempo: now, then.
- Adverbios de modo: quickly, softly.



Contenidos Priorizados

- Adverbios de lugar: inside, outside.
- Adjetivos descriptivos: dirty, dirtier, dirtiest. Object Pronouns: me, you, him, her, it, us, them.
- Sustantivos singulares y plurales: Irregular plurals: foot, feet.
- Sustantivo posesivos con apóstrofe: mice's cheese; Douglas's ball.
- Números Cardinales y ordinales: tenth, Twentieth.
- El verbo: infinitivo, gerundio y participio pasado.
- Formas de tiempo y aspectos verbales básicos: Revisión del pasado simple. Presente perfecto: has/have (not) + pasado participio.
- Pasado perfecto: had (not) + pasado participio.
- Formas de tiempo y aspectos verbales básicos:
- Revisión del pasado simple.
- Presente perfecto: has/have (not) + pasado participio.
- Pasado perfecto: had (not) + pasado participio.
- Presente y Pasado continuo was/were (not) + verbo en ing.
- El tiempo conditional: would (not) + verb.
- Cláusula condicional: if . Modals: should/shouldn't (for advice). Modals: could/couldn't (ability).
- El adjetivo: comparativos y superlativos: er + than / more _ than - est / most.
- Sintaxis: La oración: sujeto y predicado.
- Tipo de oración; la oración imperativa; commands: let's protect the environment.
- La oración simple y su construcción: afirmativa, interrogativa, negativa para las formas verbales descritas.
- Formas interrogativas: yes-no questions / WH-questions para las formas verbales detalladas.
- La oración coordinada y subordinadas básicas: Relative clauses (that/who): A friend is someone that you can trust. Relative pronouns (that/who): I'm the one who's reading the book.
- Ortografía y convenciones de la escritura: Grafías básicas características de la lengua inglesa: Wh: who; which; when.
- Convenciones de la escritura: uso de mayúsculas, tipo de letra, párrafo, sangrías.
- Puntuación. Tipología textual; arquetipos: formatos, contenidos estructura y elementos formales básicos: textos descriptivos, textos informativos.
- Conectores temporales y lógicos básicos: first, second, third, last. Progresión temática y cohesión: Conjunciones: but.