



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Octavo
Grado

Matemáticas





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Clarey Lesbell Banegas

Dirección General de Desarrollo Profesional
Mirna Lizeth Rodríguez

Sub Dirección General de Educación Básica
Victor Carranza Menjivar

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el octavo grado de educación básica en el campo de conocimiento de Matemáticas, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Identifica los términos de un polinomio y clasifica los polinomios según el número de términos.
-  Realiza adiciones y sustracciones de polinomios.
-  Realiza multiplicación y división de un polinomio y un monomio.
-  Resuelve sistemas de dos ecuaciones de primer grado utilizando los diferentes métodos de resolución.
-  Resuelve situaciones problemáticas que dan origen a sistemas de dos ecuaciones de primer grado.
-  Grafica funciones de primer grado en un sistema de coordenadas.
-  Determina la función de primer grado dada su gráfica.
-  Encuentra de forma gráfica la solución de un sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.
-  Identifica y clasifica los ángulos formados por dos rectas paralelas y una transversal.
-  Encuentra la medida de los ángulos internos de dos rectas paralelas y una transversal dado un ángulo externo.
-  Conoce los criterios de paralelismo.
-  Aplica los criterios para indicar congruencia de pares de triángulos
-  Hace demostraciones geométricas sobre triángulos.
-  Encuentra la medida de un ángulo en un paralelogramo y en un trapecio isósceles.
-  Aplica propiedades de las diagonales de un rectángulo y resuelven problemas
-  Aplica conceptos básicos de probabilidad discreta.
-  Registra en su cuaderno de forma ordenada las actividades diarias y compromisos desarrollados durante su proceso de estudio



Expectativas de Logro Priorizadas

- Operan con polinomios.
- Resuelven sistemas de dos ecuaciones lineales en dos variables.
- Reconocen ecuaciones lineales en dos variables en sus formas $y=mx+b$ $ax+by=c$.



Contenidos Priorizados


Clasificación y operaciones básicas con polinomios:

- Monomios y polinomios.
- Adición y sustracción de polinomios.
- Multiplicación y división de un polinomio por un número.
- Multiplicación y división de monomio.


Sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos variables:

- Despeje de una variable.
- Ecuaciones de primer grado en dos variables.
- Resolución de ecuaciones de primer grado sustituyendo valores.
- Sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.
- Resolución de sistemas de dos ecuaciones sustituyendo valores.
- Método de eliminación y sustitución.



Tipos de sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables
(Eliminando paréntesis en una ecuación o en ambas, convirtiendo coeficientes fraccionarios o coeficientes decimales a números enteros).



Aplicación de sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables
(Situaciones que involucren dinero o relacionadas con la velocidad, la distancia y el tiempo).


Funciones de primer grado.

- Razón de cambio.
- Gráficas de funciones de primer grado.
- Sistema de coordenadas.
- Expresión de una función de primer grado mediante su gráfica.
- Expresión de una función de primer grado a partir de dos puntos.
- Criterio de paralelismo y perpendicularidad.


Solución gráfica de un sistema de ecuaciones de primer grado:

- Solución gráfica de una ecuación de primer grado en dos variables.
- Gráfica de una ecuación de primer grado en dos variables.
- Aplicación de ecuaciones de primer grado.
- Datos experimentales.
- Figuras geométricas.
- Utilización de las gráficas.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Operan con ángulos y sus relaciones con líneas.
- Usan las propiedades de triángulos y sus elementos para resolver problemas reales.
- Construyen cuadriláteros: cuadrados, rombos, rectángulos, paralelogramos, trapecioide isósceles para resolver problemas de la vida real.



Contenidos Priorizados

- Paralelismo:**
Rectas paralelas y transversales.
Ángulos formados por dos rectas y una transversal y la relación entre ángulos correspondientes.
Relación de ángulos alternos internos entre rectas paralelas.
Demostración sobre paralelismo.
Distancia entre rectas paralelas.
Construcción de rectas paralelas.
- Congruencia de triángulos:**
La suma de las medidas de los ángulos internos de un triángulo.
Medida de ángulos externos de un triángulo.
Definición y elementos de un polígono.
La suma de las medidas de los ángulos de polígonos.
- Figuras congruentes:**
Criterios de congruencia de triángulos.
Demostraciones geométricas.
Demostraciones sobre congruencia de triángulos.
- Triángulo isósceles y triángulo rectángulo:**
Triángulo isósceles y demostraciones de propiedades.
Triángulo Equilátero.
Criterios de congruencia de triángulos rectángulos.
Demostraciones sobre congruencia de triángulos y triángulos rectángulos.
- Cuadriláteros:**
Elementos y clasificación de los cuadriláteros.
Demostraciones sobre las características de los paralelogramos.
Condiciones para ser paralelogramo.
Demostraciones sobre rectángulos, rombos y cuadrados.
Demostraciones sobre trapecios.



BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD DISCRETA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Conceptualizan eventos probables y eventos no probables, compuestos y no compuestos.
- Desarrollan el concepto de la probabilidad de eventos iguales, más o menos probables, seguros e imposibles en situaciones del entorno.



Contenidos Priorizados

- Manera de contar.**
Cantidad de maneras de ocurrencia de 2 casos aplicando el principio de la suma.
Cantidad de maneras de ocurrencia de 2 casos por medio de una tabla (principio del producto).
Cantidad de maneras de ocurrencia de 2 casos por medio de un diagrama de árbol (principio del producto).
Cantidad de maneras de ocurrencia de 2 casos aplicando el principio del producto.
Cantidad de maneras de ocurrencia de 2 o 3 casos aplicando el principio del producto.
Posibles combinaciones de 2 casos cuando el caso AB es el mismo que BA.
- Probabilidad:**
Relación entre razón y proporcionalidad.
Fórmula de la probabilidad. Propiedades de la probabilidad.
Uso de tablas y diagrama de árbol para calcular la probabilidad.
Relación entre la probabilidad de ocurrir un evento y la probabilidad de no ocurrir ese evento.
Cálculo de la probabilidad cuando los casos AB y BA son los mismos. Aplicaciones de la probabilidad.