



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Noveno
Grado

Inglés





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjívar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Inglés

Coordinación de área DGCE
Reina Eduviges Iscoa Colindres

Subdirección General de Educación Básica
Lilian Elizabeth Gradiz Sánchez

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el noveno grado de educación básica en el campo de conocimiento de Inglés, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .

Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



INDICADORES DE LOGRO-CAMPO DE CONOCIMIENTO DE INGLÉS

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Traduce e interpreta textos con construcciones de los auxiliares could, would.
-  Elabora construcciones gramaticales cortas en pasado utilizando verbos regulares.
-  Elabora construcciones gramaticales cortas en pasado utilizando verbos irregulares.
-  Elabora y responde preguntas que utilizan wh: what, when, why, who, where.
-  Comprende en la práctica las diferencias funcionales de will/going to.
-  Elabora oraciones largas en futuro.
-  Realiza ejercicios verbales con oraciones cortas en imperative.
-  Establece diferencias de uso entre los modales must, may, might.
-  Conjuga el verbo to have en estructuras cortas en sus dos significaciones: haber, tener.
-  Establece diferencias y similitudes de uso entre never/ever.



BLOQUE 1. LENGUA ORAL: ESCUCHA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Comprenden conversaciones habituales de contextos comunicativos cercanos en el aula o fuera de ella.
- Identifican las ideas principales y secundarias y las relaciones entre las ideas, de textos de input claro y estándar sobre temas familiares.



Contenidos Priorizados

- Situaciones cotidianas simuladas o reales correspondientes a la edad: relaciones familiares, convivencia entre amigos/amigas, viajes, ocio.
- La situación de comunicación: características.
- Fórmulas de cortesía y registros formales e informales de la vida cotidiana.
- Variantes lingüísticas.
- Concentración y esfuerzo para escuchar con atención.
- Interés por comunicar en la lengua extranjera.
- Textos sencillos de tipología variada relacionados con el tema tratado.
- Estructuras textuales básicas.
- La idea principal, las ideas secundarias, jerarquización de ideas. El resu-



BLOQUE 2. LENGUA ORAL: HABLA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Toman la iniciativa en las conversaciones habituales del aula, aportando y argumentando sus experiencias, ideas y opiniones y utilizan el inglés de forma autónoma entre compañeros.
- Participan en intercambios directos y simples de información sobre temas rutinarios y familiares en otros contextos diferentes a la vida escolar.



Contenidos Priorizados

- El texto conversacional.
- Fórmulas de cortesía e intercambio.
- Fórmulas de expresión habituales en la satisfacción de necesidades.



- Rutinas de clase: objetivo de la clase, actividades propuestas, evaluación individual y colectiva del trabajo realizado.
- La entrevista y la encuesta.
- La argumentación.
- Estrategias de argumentación: Punto de vista.
- Apoyo de evidencias.
- Rebatir Conectores temporales y lógicos.
- Vocabulario básico de objetos y actividades escolares y comunitarias.
- Sentido de colaboración y responsabilidad en el trabajo grupal.
- Tipología textual variada: El formulario o aplicación.
- La entrevista.
- La tertulia: televisiva, radiofónica.
- El debate, el foro, la mesa redonda y el panel.
- Pronunciación y entonación.
- Interés por compartir experiencias propias y ajenas.



BLOQUE 3: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Aplican las estrategias cognitivas y lingüísticas de comprensión lectora pertinentes a cada situación.
- Resumen narraciones cortas y sencillas y valoran críticamente su mensaje.
- Leen en forma autónoma y para su propio disfrute, obras literarias sencillas y hacen una apreciación crítica de ellas.



Contenidos Priorizados

- Textos sencillos de tipología variada y de temática cercana.
- Estructuras básicas de los tipos de texto.
- La idea principal, las secundarias, los detalles en un texto.
- Estrategias de lectura: prelectura, lectura guiada, post-lectura.
- Tipos de lectura en función del objetivo: extensiva, intensiva, global, selectiva, oralizada.
- Las fuentes de información.
- Indicadores textuales: tipográficos y topográficos.
- Interés y motivación hacia la lectura en lengua extranjera.
- Autocontrol en el proceso de comprensión lectora.
- La narración: secuencia narrativa.
- El texto conversacional: el diálogo.
- La descripción literaria.
- Tipos de lectura en función al objetivo lector: lectura global.
- El resumen.
- El libro y sus partes: Autor(a), ilustrador(a), editorial, título, carátula, reseña.
- Lectura oralizada: expresividad, sentido y entonación.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Planifican, escriben y revisan, de forma autónoma, textos cortos y sencillos de diversos tipos atendiendo a las características de la situación de comunicación.
-  Producen, de forma autónoma, textos escritos breves y sencillos de diversos tipos.



Contenidos Priorizados

-  Tipología textual variada.
-  Estrategias de producción escrita.
-  Vocabulario adecuado a las características de la situación de comunicación.
-  Ortografía básica.
-  El texto y sus propiedades: adecuación, coherencia, cohesión, corrección lingüística.
-  Géneros textuales y sus características básicas de forma y contenido: cartas, noticias, cuestionarios, guiones, formularios, gráficos, esquemas, informes, exposiciones, narraciones, descripciones, entrevistas, reportajes.
-  Ortografía básica.
-  Interés y respeto por las ideas de otros.



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas



Inducen, transfieren y memorizan reglas lingüísticas, aplicándolas en la manipulación, producción o corrección de textos.



Contenidos Priorizados



Fonología: * Entonación y Ritmo: Tag Questions (falling / raising pitch).

Syllable Stress: c6lor, Thursday.



Sentence Stress: - What's the matter? D6 you have a h6nkie?

Pronunciaci6n est6ndar y dialectal: Revisi6n de alfabeto fon6tico. ty / teen: thirty / thirteen.



Reduced vowels: to, was, of, the, were, for, a, are, from, Hungary, does, color, at.

Silent letters: Silent /h/. He should have stopped her. Has he seen her? Word linking: But what about Sunday? - He said that was our problem. Prepositions (strong and weak forms): Q: Who are you waiting for?

(Strong) A: I'm waiting for my husband.



L6xico: * La palabra y sus funciones: Revisi6n de adverbios: Adverbios de tiempo: the day before yesterday/the day after tomorrow, a year from now, in five years.

Frequency adverbs: usually, occasionally.

Adjetivos descriptivos (desarrollo y fortalecimiento)

Vocabulario b6sico de los temas estudiados.

Redes sem6nticas. Ej: Sports: volleyball, water drafting, track and field.



Revisi6n de sinonimia, antonimia, homonimia: Polisemia: Ej: draft. bosquejo; primer borrador de un escrito; reclutamiento; designar un grupo o persona para realizar una asignaci6n.



Morfología: * Clases de palabras b6sicas y sus formas: Prefijos: Ej: re (represent, redo); in (insignificant, inappropriate); un (unexplained, unknown) : ly (commonly); pre (preview); ment (development); ness (usefulness); able (unbelievable). Raíz : prefijo (un) + raíz (believe) + sufijo (able).



Revisi6n de Object Pronouns: me, you, him, her, it, us them.

La preposici6n: by. El verbo: infinitivo, gerundio y participio pasado, formas auxiliares del verbo.



Formas de tiempo y aspecto verbales b6sicas: La voz pasiva: Object + verb (in the passive voice) + Subject.



Tiempos verbales en voz pasiva: Simple present: Chalk is needed.



Simple past: Flowers were planted.



Present perfect: They've been arrested.



Simple future: The class will be held.



Revisi6n de las formas verbales en futuro: Will + verb.



Be going to + verb



Present continuous (to mean future).



Future progressive.



Gerundios: Gerunds as nouns: Ej: House keeping is hard work.



Dando Consejo (giving advice): • Should (not). • Ought to. Why don't you? Modals + passive: MAY (NOT) HAVE + PARTICIPLE • SHOULD (NOT) HAVE + PARTICIPLE • WOULD (NOT) HAVE + PARTICIPLE • MIGHT (NOT) HAVE + PARTICIPLE .

Expresando pasado en voz pasiva: • USED TO: Ej. We used to go hiking. Ej. She wasn't used to talking to me.



Contenidos Priorizados



Sintaxis: * La oraci6n y sus componentes: Sujeto (Many people), verbo (watch), objeto (television).



Orden oracional (voz pasiva): Objeto + verbo + sujeto.



Construcciones sint6cticas: La oraci6n coordinada y subordinada:



Revisi6n de las IF clauses: Ej. If you worked faster, we'd be finished earlier. •



Relative clauses / relative pronouns: WHICH, WHOSE EJ: That's the pencil which I bought last night. EJ: My neighbors, whose daughter we met yesterday, are on vacation. •Reduced clauses (that-which) EJ. Jeff showed me all the tasks (that) I have to do. Ej. Some of the things (which) other students did were very boring. Reportando lo que otros han dicho (REPORTED SPEECH): •



Direct speech. Reported EJ. "I've never loved you". "He said he'd never loved me. Expresando deseo WISH: • She wishes she could cook.



Expresando habilidad CAN / BE ABLE TO: • Simple past: Ej. I could (was able to) call you. • Simple future: Ej. She won't be able to make it. • Present Perfect: Ej. Since my accident I've been able to talk to my parents.



Expresando permiso BE ALLOWED TO: • Simple present: I'm allowed to go out alone. • Simple past: He wasn't allowed to talk to me • Simple future: They will be allowed to change clothes. • Present perfect: She hasn't been able to take the test. - Expresando obligaci6n HAVE TO / MUST: • We have to do our chores. • She must not hear what you say.



Ortografía y convenciones de la escritura: May6sculas, punto final, punto y aparte, comas, dos puntos, comillas, punto y coma.



Texto: Tipología textual: arquetipos (modelos), formatos, contenidos, estructura y elementos formales b6sicos.



La figura literaria: El s6mil: Ej. You're like a rose. My mother's as beautiful as a rose. La met6fora: Ej. When he gets mad, he's a raging bull. • La analogía: Ej. Teacher is to school as doctor is to hospital. Hat is to head as tie is to neck.



Interés por explorar y experimentar las posibilidades formales de la lengua extranjera. Confianza en el uso de la lengua, aceptaci6n del error, autocorrecci6n y autoestima. Valoraci6n de la correcci6n en la lengua.