



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Noveno
Grado

Ciencias Naturales





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de El Paraíso
Silvia Argentina Ayestas

Dirección Departamental de Francisco Morazán
Ariella Rodas Rodríguez

Dirección Departamental de El Paraíso
Ismael Enrique Rodas

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oquelí Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el noveno grado de educación básica en el campo de conocimiento de Ciencias Naturales, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar .



Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Describen las características de virus, bacterias, levaduras, euglenas, hongo y algas.
-  Relacionan la estructura anatómica con la respectiva función del Sistema de Coordinación.
-  Explican los efectos de las drogas para el organismo y la convivencia.
-  Establecen diferencias entre el sistema reproductor femenino y masculino.
-  Enumeran las etapas de formación de gametos del desarrollo del cigoto tras la fecundación.
-  Enlistan de manera secuencial, el ciclo menstrual y calculan el momento de ovulación.
-  Elaboran una dieta con los alimentos importantes para una mujer embarazada.
-  Enuncian los riesgos del embarazo en la adolescencia (aborto)
-  Explican la importancia de la leche materna, para el lactante.
-  Describen el papel del padre, durante el embarazo y en el parto.
-  Determinan los factores que aumentan el riesgo de contraer ETS.
-  Enumeran los accidentes de la corteza terrestre.
-  Explican los procesos de erosión y orogénesis.
-  Analizan el impacto a la corteza terrestre de la agricultura, ganadería, construcción, minería y guerras.
-  Enlistan elementos químicos abundantes en la corteza terrestre.
-  Clasifican los tipos de rocas y las caracterizan.
-  Ubican la placa continental de Honduras y Centro América.
-  Enlistan acciones de mitigación de desastres naturales, ante un sismo o un seísmo.
-  Identifican la ciencia que estudia el movimiento de los cuerpos.
-  Calculan la velocidad de un cuerpo, tomando en cuenta su trayectoria.
-  Analizan gráficos de la trayectoria de un cuerpo e indican, velocidad, aceleración, distancia.
-  Analizan la relación entre masa, longitud y periodo en un péndulo simple.
-  Explican los fenómenos de carga electrostática.
-  Relacionan la teoría atómica con el fenómeno eléctrico.
-  Identifican soluciones y materiales conductoras y no conductoras de energía.
-  Analizan el diagrama de corriente alterno.
-  Relacionan magnitudes eléctricas con sus conceptos.
-  Calculan el consumo de electricidad.
-  Identifican la causa de un cortocircuito.
-  Explican las teorías de distintos científicos, acerca de la estructura de la materia.
-  Establecen diferencias entre átomo, elemento químico y molécula.
-  Identifican elementos químicos, en la tabla periódica.
- Identifican elementos químicos en moléculas y reacciones.



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



Expectativas de Logro Priorizadas

- Describen las características principales del mundo microscópico.
- Describen la estructura y función celular.



Contenidos Priorizados

- Los seres microscópicos:**
- Organismos procariotas. Tipos, funciones y su papel en el ecosistema de bacterias, algas, hongos y virus: tipos.
 - Clasificación y estructura de virus, bacterias euglenas y hongos;
 - Ecología de los seres microscópicos; 4. Utilización humana de los seres microscópico.



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



Expectativas de Logro Priorizadas

- Describen estructuras y funciones de los diferentes órganos de relación.
- Previenen el consumo de drogas.
- Previenen el embarazo y el aborto en la adolescencia.
- Describen las diferentes enfermedades de Transmisión sexual síntomas, formas de contagio, curación y prevención.



Contenidos Priorizados

- Sistema de coordinación:**
- Órganos receptores gusto audición visión olfato y tacto
 - Normas de protección y cuidado del sistema nervioso y de los órganos receptores.
 - Drogas y su clasificación, adicción de las drogas.
 - Estructura y funcionamiento sistema nervioso.
- Reproducción humana:**
- Sistema reproductor humano
 - Embarazo, parto, aborto
 - Enfermedades de transmisión sexual.
 - Educación sexual



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



Expectativas de Logro Priorizadas

- Describen la estructura interna y externa de la Tierra.
- Describen la formación de relieve en la corteza terrestre mediante los procesos de orogénesis y el vulcanismo.
- Identifican el origen de los movimientos sísmicos.



Contenidos Priorizados

- Estructura de la Tierra:**
- Corteza, Manto, Núcleo de la tierra
 - Procesos de modificación de la corteza.
 - Composición de la corteza terrestre.
 - Clasificación de rocas por su formación y estructura.
 - Tectónica de placas y orogénesis.
 - Vulcanismo y fenómenos sísmicos.



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

- Manejan los términos y conceptos básicos de movimiento rectilíneo.
- Analizan el movimiento en línea recta a partir de experiencias e interpretación y elaboración de gráficos.
- Comprenden los principios técnicos y prácticos en los que se basa el ahorro de energía eléctrica y los ponen en práctica en su vida diaria.
- Describen modelos atómicos y su evolución histórica.



Contenidos Priorizados

- Movimiento rectilíneo:**
- Moviente rectilíneo uniformemente acelerado.
 - Moviente pendular.
- Electricidad:**
- cargas eléctricas y sus propiedades.
 - Conductores y aislantes
 - Electrización frotamiento, contacto e inducción.
 - Corriente eléctrica y su circulación
 - Tipos de Corriente Eléctrica
 - Ley de OM.
 - Circuito en serie y paralelo y sus características.
- Materia:**
- Introducción a la teoría atómica.
 - Clasificación y estructura de la materia.
 - Tabla periódica.
 - Reacciones y generalidades de los compuestos químicos.
- Fenómenos químicos orgánicos:**
- Fenómenos químicos (Combustión u oxidación, Fermentación, Descomposición, Efervescencia)
 - Características y preparación de Mezclas, soluciones y coloides.