

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Pruebas Formativas Mensuales

Español y Matemáticas

Estándares

Instructivo

Diseño Curricular

Programaciones

Evaluación

Materiales
Educativos

Año 2016

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del maestro/a: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Escuela: _____

4^{to}
grado

PRESENTACIÓN

En el presente año tendrá en sus manos el cuaderno que contiene las Pruebas Formativas Mensuales para que pueda saber cuánto ha aprendido durante cada mes de clases y en qué necesita ayuda.

Al finalizar cada mes, procure resolver en forma individual las pruebas correspondientes a Español y Matemáticas. En Español encontrará dos tipos de ítems: selección múltiple en lectura y ejercicios de redacción en Escritura. En Matemáticas encontrará ítems de selección múltiple y de respuesta escrita.

*Si contesta correctamente todas las preguntas, puede estar seguro que va por buen camino y que su nivel es **Avanzado**; así, tendrá la oportunidad de ayudar a sus compañeros y compañeras que todavía no han logrado los conocimientos correspondientes al mes.*

Si al contestar las preguntas encuentra alguna dificultad, significa que necesita más horas de estudio y quizá ayuda de su maestro o maestra o de los estudiantes más avanzados. Recuerde que Español y Matemáticas son materias muy importantes para que pueda avanzar con éxito durante sus estudios.

Informe a su mamá, a su papá u otros familiares sobre sus resultados en esta prueba, en qué aspectos marcha bien y en cuáles necesita más apoyo.

Sus padres, maestros y maestras, compañeros y compañeras constituirán el mejor respaldo para seguir adelante.



FEBRERO Y MARZO

Instrucciones: *lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

DON RATÓN

Un soleado día, don Ratón estaba descansando al pie de un árbol. De pronto le cayó una hoja seca en la cabeza. El ratón salió corriendo. Encontró a su amigo el conejo y le dijo:

— Allí, debajo de ese árbol estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata. El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

— ¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima! La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

— ¡No vayas por allí! ¡Por favor, no vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas! El cerdito encontró al cabro y le dijo:

— ¡Corre, corre, corre, que por allí hay un terremoto! Y así, uno tras otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Creían que el mundo se hundía y se fueron a refugiarse a una enorme cueva.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De un mensaje que se va cambiando.
- B. De un ratón que se muere.
- C. De un animal que se disfraza.
- D. De un árbol que se cae.

2. Según el texto, ¿qué hacía don Ratón?

- A. Jugaba con su amigo.
- B. Descansaba bajo un árbol.
- C. Comía una mazorca.
- D. Cantaba una canción.

3. Según el texto, ¿qué le pasó a don Ratón?

- A. Le cayó una hoja seca.
- B. Se enfermó de gripe.
- C. Lo asustó una ardilla.
- D. Se tropezó al caminar.

4. Según el texto, ¿qué hacen todos los animales?

- A. Organizar una fiesta.
- B. Hablar mal de don Ratón.
- C. Contar algo distinto de la verdad.
- D. Ir a ver el árbol que se cayó.

5. Según el texto, ¿por qué corrían los animales?

- A. Distraían al ratón.
- B. Huían de la lluvia.
- C. Eran perseguidos.
- D. Estaban asustados.

6. “...se fueron a refugiarse en una enorme cueva.”

¿Qué significa la palabra refugiarse en el texto?

- A. Inventar
- B. Buscar
- C. Ayudar
- D. Esconder

7. “Creían que el mundo se hundía...”

¿Qué significa la expresión se hundía en el texto?

- A. Se acababa.
- B. Se parecía.
- C. Se miraba.
- D. Se dormía.

<p>Un chacal invitó a un camello a comer en la ribera de un río cercano.</p>  <p>1</p>	<p>Sí, Y yo buscaré cangrejos y pescados a la orilla del río.</p>  <p>2</p>	<p>¿...Y podré comer toda la caña de azúcar que quiera?</p>  <p>3</p>	<p>¡Vámonos, camello! Ya he comido bastante.</p> <p>Pero yo no,</p>  <p>4</p>	<p>¡Qué puedo hacer para que coma rápido!</p> 
<p>¡Auuuuu! ¡Auuuuuu! ¡Auuuuuu!</p>  <p>5</p>	<p>Los hombres, mujeres, y niños de la aldea se aproximan con piedras y palos.</p>  <p>6</p>	<p>Vámonos, camello. ¡Vienen los pobladores de la aldea!</p>  <p>7</p>	<p>Ellos sembraron este cañaveral y creen que nosotros les comeremos sus cosechas. ¡Vámonos, pues!</p>  <p>8</p>	

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De cosechar frutas.
- B. De una visita a un pueblo.
- C. De comer al lado del río.
- D. De un juego con palos.

9. ¿Qué encontraron el camello y el chacal?

- A. Un arrozal.
- B. Un cañaveral.
- C. Un cafetal.
- D. Un naranjal.

10. ¿Qué hizo el chacal al ver que se tardaba mucho el camello?

- A. Se puso a aullar.
- B. Habló con la gente.
- C. Se fue solo.
- D. Se durmió.

11. ¿Por qué el camello se quería quedar?

- A. Deseaba jugar con los niños.
- B. Le tenía miedo al chacal.
- C. Le apetecía comer más.
- D. Necesitaba nadar en el río.

12. ¿Por qué llegó la gente de la aldea?

- A. Querían platicar con el chacal.
- B. Querían espantar a los animales.
- C. Deseaban conocer al camello.
- D. Necesitaban cosechar la caña.

13. “Los hombres, mujeres y niños se aproximan con piedras y palos.”

¿Qué significa la expresión se aproximan en el texto?

- A. Se defienden.
- B. Se pegan.
- C. Se asustan.
- D. Se acercan.

14. “... ¡Vienen los pobladores de la aldea!”

¿Qué significa la palabra pobladores en el texto?

- A. Animales
- B. Visitantes
- C. Vendedores
- D. Habitantes

15. Observe la ilustración. Escriba un cuento en aproximadamente 6 renglones.



Título: _____

Había una vez _____

16. ¿Qué animal le gusta más y por qué? Escriba aproximadamente 6 renglones.

TABLA DE RESULTADOS

Febrero y Marzo

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
	14	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	6	3	
	7	3	
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	13	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

ABRIL

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

CAYOS COCHINOS



Cayos Cochinos es un pequeño archipiélago localizado al noreste de La Ceiba. Está formado por dos isletas y trece cayos que han sido declarados "Reserva Biológica" por el Congreso Nacional de la República.

Los nativos y turistas disfrutan en estas islas de una enorme variedad de riquezas submarinas, como arrecifes vírgenes, una infinita cantidad de peces, cangrejos, langostas y una abundante flora y fauna terrestre.

Los turistas viven inolvidables días practicando buceo en las cristalinas aguas de estas bellas islas. Los menos amantes de los deportes de aventura prefieren los tranquilos paseos en las famosas playas de arena blanca. Otros aprovechan la oportunidad para conocer la riqueza cultural de una de las etnias nacionales, los garífunas, que con sus cabañas, hamacas y bailes hacen la delicia de todos.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De una zona muy bella.
- B. De una isla abandonada.
- C. De una ciudad industrial.
- D. De un lugar frío.

2. Según el texto, ¿qué hacen los turistas en el archipiélago?

- A. Pescan por la noche.
- B. Disfrutan de las playas.
- C. Cuidan a los animales.
- D. Descansan todo el día.

3. ¿Qué son los Cayos Cochinos?

- A. Un grupo de montañas.
- B. Una serie de ciudades.
- C. Una serie de lagunas.
- D. Un grupo de islas.

4. Según el texto, ¿por qué son famosos los Cayos Cochinos?

- A. Por su música.
- B. Por el sol fuerte.
- C. Por sus playas.
- D. Por los turistas.

5. ¿Por qué los Cayos Cochinos han sido declarados "Reserva Biológica"?

- A. Para mejorar el clima en la zona.
- B. Para poder llegar más fácil a ellos.
- C. Para construir casas en ellos.
- D. Para proteger su flora y fauna.

6. "...practicando buceo en las cristalinas aguas..."

¿Qué significa la palabra cristalinas en el texto?

- A. Frescas
- B. Transparentes
- C. Tranquilas
- D. Cálidas

7. "...conocer la riqueza cultural de una de las etnias nacionales..."

¿Qué significa la palabra etnias en el texto?

- A. Personas de una misma raza.
- B. Escritores famosos.
- C. Lugares turísticos.
- D. Deportes de la región.

LA RANA Y EL RATÓN



Un ratoncito se hizo amigo de una rana mal intencionada. Un día, mientras caminaban juntos en busca de alimento, ella ató una pata del ratón a la suya.

Anduvieron así un buen trecho, hasta que la rana se acercó a un estanque y dando un salto arrastró consigo a su compañero, que no sabía nadar.

Ya en el agua, la rana comenzó a cantar, mientras el ratoncito pataleaba intentando mantenerse a flote. El pobrecito tragó tanta agua que pronto se ahogó, quedando inmóvil sobre la superficie, siempre atado a la pata de su falsa compañera.

Entonces, un gavilán que andaba volando por allí, se lanzó para atrapar al infeliz roedor, llevándose a la vez a la rana a la que también se comió.

*Moraleja: el que es malo con un amigo,
antes o después tendrá su castigo.*

Esopo

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De ranas listas.
- B. De ratones malos.
- C. De vecinos ricos.
- D. De amigos falsos.

9. ¿Qué hizo la rana al ratón?

- A. Le enseñó a nadar.
- B. Lo puso sobre una piedra.
- C. Lo amarró a su pata.
- D. Le cantó canciones.

10. ¿Cómo era la rana?

- A. Malvada
- B. Trabajadora
- C. Cariñosa
- D. Celosa

11. ¿Qué le pasó al ratón?

- A. Se puso triste.
- B. Se soltó.
- C. Se ahogó.
- D. Se enojó.

12. ¿Qué hizo el gavilán con el ratón y la rana?

- A. Les dio comida.
- B. Los invitó a volar.
- C. Se los comió a los dos.
- D. Les enseñó a cantar.

13. ¿Cuál es la enseñanza de esta historia?

- A. ¡Trate bien a los ratoncitos!
- B. ¡Cuide a sus amigos!
- C. ¡No dé comida a las ranas!
- D. ¡No nade en un estanque!

14. "...quedando inmóvil sobre la superficie..." ¿Qué significa la palabra inmóvil en el texto?

- A. Rápido
- B. Quieto
- C. Nervioso
- D. Cansado

15. Escriba el guión de la entrevista que usted hará a una alumna de su escuela que ganó el Concurso Nacional de Ortografía.

Nombre de la entrevistada: _____

Fecha de la entrevista: _____

Objetivo de la entrevista: _____

Preguntas:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Despedida (agradecimiento): _____

16. Imagine que en su escuela hay un vivero escolar. Escriba un pequeño artículo para el periódico sobre su vivero. Escriba aproximadamente 6 renglones.

TABLA DE RESULTADOS

Abril

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
	13	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	6	3	
	7	3	
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

MAYO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL PIRATA FRANCISCO DRAKE

Hace muchos años, apareció en la costa sur de Centroamérica el famoso pirata británico Francisco Drake. Drake atacaba los barcos que iban para España cargados de tesoros, apoderándose de todo lo que llevaban.

Según los pescadores de la zona, el pirata Drake escondió su inmensa riqueza en una cueva llamada La Sirena, en la Isla de El Tigre, en Honduras. La isla ha sido visitada por muchas personas que han venido en busca del tesoro del pirata Drake.

Un día, un miembro de la Embajada Británica que estaba en la Isla de El Tigre decidió averiguar si era cierto lo que los pescadores decían. Puso su hamaca en un árbol cerca de la playa y se quedó allí muchas noches.

Nada sucedió durante varias noches hasta que una vez, pasada la medianoche, vio que sobre el mar caminaba un hombre vestido a la manera del siglo quince y se aproximaba al lugar donde él estaba. Al ver que éste se acercaba mucho, encendió su foco de mano y entonces el fantasma se fue sumergiendo en la tierra hasta que desapareció.

Pompilio Ortega

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De un pirata hondureño.
- B. De un pirata preso.
- C. De un pirata famoso.
- D. De un pirata loco.

2. Según el texto, ¿qué hacía el pirata Drake?

- A. Dormía en una hamaca.
- B. Atacaba los barcos.
- C. Dirigía a los pescadores.
- D. Viajaba mucho.

3. ¿Dónde escondió su fortuna el pirata?

- A. En un barco hundido en la bahía.
- B. En una cueva en la Isla de El Tigre.
- C. En la Embajada Británica.
- D. En un árbol cerca de la playa.

4. ¿Qué decidió hacer un británico de la embajada?

- A. Descubrir la verdad sobre el pirata.
- B. Escribir un libro sobre Drake.
- C. Trabajar con los pescadores.
- D. Investigar la historia en la embajada.

5. ¿Qué vio el británico en la Isla de El Tigre?

- A. Una joya preciosa.
- B. El barco de Drake.
- C. La hamaca del pirata.
- D. Un fantasma en el mar.

6. "...Drake escondió toda su inmensa riqueza..."

¿Qué significa la palabra **inmensa** en el texto?

- A. Brillante
- B. Perdida
- C. Enorme
- D. Preciosa

7. "...encendió su foco de mano..."

¿A qué se refiere la palabra **foco** en el texto?

- A. Una luz.
- B. Una radio.
- C. Una llave.
- D. Una espada.

LA GRANJA DE SEBASTIÁN

La granja de Sebastián era pequeña pero había mucho trabajo. Contrató a Juan para ayudarlo. Juan era una persona muy buena pero nunca había trabajado en el campo.

Cuando llegó Juan a la granja, Sebastián le dijo que debía acostarse temprano porque se levantaría de madrugada, cuando cantara el gallo.

“¡Vaya despertador más raro!”, pensó Juan mientras iba al patio a buscar el gallo para ponerlo en su cuarto. La mañana siguiente el gallo no cantó por lo que todos en la granja se durmieron hasta tarde.

El primero en despertarse fue el ternero quien despertó a la vaca, para que le diera leche.

Después de alimentar a su hijito, la vaca esperó que Sebastián le llevara su comida. Entonces, muy hambrienta, se metió en la cocina de la casa y comió todo lo que encontró. Los cerdos y las gallinas también hicieron lo mismo.

Tanto alboroto en la cocina despertó a Sebastián que, al mirar su reloj, vio que ya eran las diez de la mañana.

Se fue al cuarto de Juan y cuando entró, no pudo creer lo que estaba viendo: ¡Juan y el gallo todavía dormían plácidamente!

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De un granjero que no duerme.
- B. De un gallo muy ruidoso.
- C. De un nuevo trabajador en la granja.
- D. De una vaca que da poca leche.

9. ¿Qué le dijo Sebastián a Juan al llegar éste a la granja?

- A. Que limpiara el corral.
- B. Que diera de comer al gallo.
- C. Que se acostara temprano.
- D. Que cuidara las vacas.

10. Según el texto, ¿qué no sabía Juan?

- A. Que hay que cerrar las puertas.
- B. Que las vacas comen hierba.
- C. Que hay mucho trabajo en la granja.
- D. Que el gallo lo iba a despertar.

11. ¿Qué fue lo que despertó a Sebastián?

- A. El ruido de la cocina.
- B. El canto del gallo.
- C. El sol de la mañana.
- D. El despertador de Juan.

12. ¿Qué le pasó al gallo?

- A. Lo despertó la vaca.
- B. Lo encerró el dueño.
- C. Se perdió en la granja.
- D. Se quedó dormido.

13. ¿Dónde habría vivido Juan antes de llegar a la granja?

- A. En el pueblo.
- B. En otra granja.
- C. En la ciudad.
- D. En un hotel.

14. “Contrató a Juan para ayudarlo”. ¿Qué significa la palabra **Contrató** en el texto?

- A. Le explicó su situación.
- B. Le dio un puesto de trabajo.
- C. Le dijo que se despertara.
- D. Le prestó ropa para la granja.

15. Observe la ilustración. Escriba cómo se vistió típicamente un pirata. Use aproximadamente 6 renglones.



16. Escriba un relato sobre alguna aventura real o imaginaria. Use aproximadamente 6 renglones.

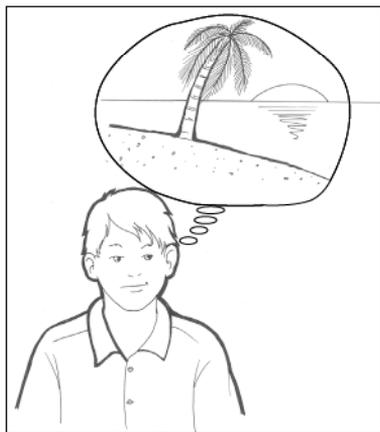


TABLA DE RESULTADOS

Mayo

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
	13	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	6	3	
	7	3	
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

JUNIO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LA VIRGEN DE LA CASCADA

Al suroeste de la ciudad de La Esperanza, hay una cascada muy preciosa; el agua en el invierno se vuelve muy escasa y en el verano cae con mucha fuerza y salpica todo a su alrededor.

Cuenta la leyenda que al pie de la cascada está una imagen de la Virgen María. Cuando el agua toca el suelo se escuchan himnos celestiales.

Los que visitan ese lugar aseguran escuchar un largo repique de campanas invisibles. También se observan reflejadas en sus cristalinas aguas, candelas encendidas. Nadie sabe realmente a qué se debe el fenómeno, pero algunas personas aseguran que la Virgen tiene su santuario en esa cascada. Los que se han atrevido a descubrir el misterioso milagro no han podido contar lo que vieron porque regresan gravemente enfermos y quedan sin poder hablar.

Jorge Montenegro

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De una cascada de agua caliente.
- B. De una cascada especial.
- C. De una cascada que cura.
- D. De una cascada invisible.

2. Según el texto, ¿qué se encuentra al pie de la cascada?

- A. Unas rocas.
- B. Un árbol.
- C. Unas flores.
- D. Una imagen.

3. ¿Qué se escucha en la cascada?

- A. Cantos y campanas.
- B. La voz de la Virgen.
- C. El sonido del viento.
- D. Llantos y lamentos.

4. Según el texto, ¿qué les pasa a los que intentan descubrir la verdad?

- A. Se enferman.
- B. Se pierden.
- C. Ven a la Virgen.
- D. Oyen voces.

5. ¿Qué se refleja en las aguas de la cascada?

- A. Los rayos del sol.
- B. Los árboles.
- C. La Luna.
- D. Unas candelas.

6. "...el agua en el invierno se vuelve muy escasa..."

¿Qué significa la palabra escasa en el texto?

- A. Dulce
- B. Tibia
- C. Poca
- D. Sucia

7. "Cuando el agua toca el suelo se escuchan himnos celestiales".

¿Qué significa la palabra celestiales en el texto?

- A. Azules
- B. Divinos
- C. Sonoros
- D. Largos

RECICLAR ES AHORRAR

En la naturaleza nada se pierde ni se desperdicia. Si miramos los ciclos de la materia y de la energía, veremos que siempre hay un organismo aprovechando lo que otro deja y cuando éste muera, será utilizado por otro.

El hombre se ha acostumbrado a usar y tirar, produciendo cada vez más residuos que pueden llegar a ahogarnos. La única solución es imitar a la naturaleza, es decir, reciclar tanto la materia como la energía y con ello ahorrar recursos, que a veces son muy escasos y necesarios.

Reciclar un producto es volver a utilizar el material o los materiales de los que están hechos para obtener, a partir de ellos, un nuevo producto. De esta manera, se evita tener que utilizar un material nuevo, que puede ser escaso. Por lo tanto reciclar es también ahorrar.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De volver a usar los materiales.
- B. De la compra de energía.
- C. De la venta de objetos usados.
- D. Del diseño de nuevos productos.

9. Según el texto, ¿qué nos enseña la naturaleza?

- A. A botar lo que sobra.
- B. A aprender de los niños.
- C. A aprovechar los recursos.
- D. A vivir en libertad.

10. Según el texto, ¿a qué está acostumbrado el hombre?

- A. Producir
- B. Botar
- C. Quemar
- D. Reciclar

11. Según el texto, ¿qué se obtiene al reciclar materiales?

- A. Fuentes de trabajo.
- B. Ahorro de energía.
- C. Productos nuevos.
- D. Mejor calidad.

12. Según el texto, ¿qué producen los desperdicios al no ser utilizados?

- A. Enfermedades
- B. Contaminación
- C. Energía
- D. Riqueza

**13. "...siempre hay un organismo aprovechando lo que otro deja..."
¿Qué significa la palabra aprovechando en el texto?**

- A. Inventando
- B. Dejando
- C. Buscando
- D. Utilizando

**14. "..., reciclar tanto la materia como la energía..."
¿Qué significa la palabra reciclar en el texto?**

- A. Volver a utilizar.
- B. Empezar a entender.
- C. Dejar de fumar.
- D. Insistir en comprar.

15. Usted va a hablar con una persona de mayor edad de su comunidad. Le va a pedir información sobre leyendas que él o ella conoce. Escriba el guión de la entrevista que le haría. Tome en cuenta estos datos:

Nombre del entrevistado: _____

Fecha de la entrevista: _____

Objetivo de la entrevista: _____

Preguntas que realizará _____

16. Su compañero Luis García ganó el primer lugar en un concurso de dibujo relacionado con el medio ambiente. Escriba para el periódico mural de su escuela una noticia sobre el evento.

Incluya los siguientes datos:

Título de la noticia

¿Qué sucedió?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Por qué?

¿Quiénes participaron?

TABLA DE RESULTADOS

Junio

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

JULIO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

UN HADA

Había un hombre cuya ambición era triunfar en el mundo de los negocios, pero no lograba otra cosa que hundirse en la pobreza.

Compadecida de él llegó un hada hasta su cuarto miserable y le reveló la fórmula secreta para alcanzar el éxito.

Muy pronto pudieron verse los resultados. El infeliz se convirtió en una persona muy rica. Recibió honores y distinciones. Viajó por todos los continentes y tuvo muchos amigos. Pero su corazón se fue llenando de soberbia y orgullo.

Un día se presentó el hada a la hermosa mansión que habitaba el rico; el criado la hizo pasar a un salón espléndido. Allí esperó varios días.

Cuando finalmente el gran señor se dignó recibirla, el hada dijo: "observo que has cambiado en exceso, no creo que tu conducta sea ejemplar."

"Mi conducta —respondió el hombre— es cosa que no estoy dispuesto a discutir con nadie. Si a eso has venido, puedes marcharte."

"Sí, eso haré," dijo el hada. Tocó el borde de la chaqueta del rico y salió volando por la ventana hasta perderse de vista.

Ahora sólo quedaba un asno viejo, color gris, en la habitación solitaria. Se echó sobre sus cuatro patas y empezó a comerse la alfombra.

Pompeyo del Valle

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De un hombre enfadado con su padre.
- B. De un hombre que trabaja mucho.
- C. De un hombre que logra su ambición.
- D. De un hombre que ayuda a pobres.

2. ¿A qué le ayudó el hada a este hombre?

- A. A encontrar trabajo.
- B. A casarse con una mujer bella.
- C. A hacerse rico.
- D. A ser alcalde del pueblo.

3. ¿Cómo se comportaba el hombre después de conocer al hada?

- A. Orgullosa
- B. Triste
- C. Bondadoso
- D. Agradecido

4. ¿Qué le dijo el hada al hombre cuando fue a verlo por segunda vez?

- A. ¡Has cambiado demasiado!
- B. ¡Te veo muy sano!
- C. ¡No quiero hablar contigo!
- D. ¡Sigues igual de pobre!

5. ¿Qué le hizo el hada al hombre al momento de marcharse?

- A. Lo alejó de la mansión.
- B. Le contó una historia.
- C. Lo transformó en un asno.
- D. Le hizo una alfombra.

6. ¿Qué enseña esta historia?

- A. Que la vida es corta.
- B. Que algunos amigos no son fieles.
- C. Que es bueno tener una casa.
- D. Que el dinero cambia a las personas.

7. "..., no creo que tu conducta sea ejemplar". ¿Qué significa la palabra ejemplar en el texto?

- A. Importante
- B. Buena
- C. Suficiente
- D. Familiar

8. "Tocó el borde de la chaqueta del rico..." ¿Qué significa la palabra borde en el texto?

- A. Orilla
- B. Bolsa
- C. Forro
- D. Manga

UN GIGANTE DE GAS

Después de Júpiter, Saturno es el planeta más grande de nuestro sistema solar. Un planeta es un objeto de gran tamaño que gira alrededor de una estrella. Aunque Júpiter es enorme, Saturno no se queda atrás: es tan grande que se podrían meter en él setecientos cincuenta planetas del tamaño de la Tierra. Igual que Júpiter, Saturno está hecho de gases, lo único que podemos ver son nubes de gas. Sin embargo, es posible que haya un pequeño núcleo sólido oculto bajo ese manto nuboso.

Los gases de la atmósfera de Saturno parecen poco activos, pero no es así. Forman remolinos en el cielo. En Saturno hay nubes, tornados y huracanes.

9. ¿A qué se refiere el texto?

- A. A un cometa.
- B. Al Sol.
- C. A un planeta.
- D. A un satélite.

10. Según el texto, ¿cómo está formado Saturno?

- A. Por nubes de gas.
- B. Por remolinos de polvo.
- C. Por numerosas estrellas.
- D. Por montañas de hielo.

11. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta acerca de Júpiter?

- A. Es una estrella.
- B. Es más grande que Saturno.
- C. Está fuera del sistema solar.
- D. Está hecho de minerales.

12. ¿Cómo se compara Saturno con la Tierra?

- A. Es más de 750 veces el tamaño de la Tierra.
- B. Los dos están hechos de los mismos gases.
- C. Saturno no tiene ni huracanes ni tornados.
- D. Saturno está compuesto de muchos planetas.

13. “Es posible que haya un pequeño núcleo sólido...”

¿Qué significa la palabra núcleo en el texto?

- A. Estrella
- B. Superficie
- C. Nube
- D. Centro

14. “...oculto bajo ese manto nuboso”.

¿Qué significa la palabra nuboso en el texto?

- A. Fuerte
- B. Amplio
- C. Opaco
- D. Caliente

- 15. Escriba una convocatoria para reunir a sus compañeros de cuarto grado. El propósito de la convocatoria es planificar una actividad para obtener fondos y comprar libros para la biblioteca de la escuela.**

Guíese con las siguientes preguntas:

¿Quién convoca?

¿A quiénes convoca?

¿Cuál es el propósito de la reunión?

¿Cuándo se celebrará la reunión?

¿Dónde se celebrará la reunión?

CONVOCATORIA

- 16. Observe los dibujos. Escriba, paso a paso, las instrucciones para trasplantar un árbol.**

Cómo trasplantar un árbol

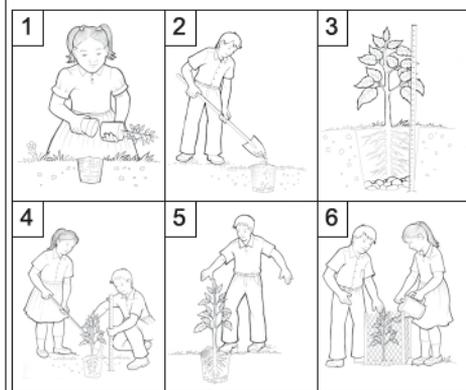


TABLA DE RESULTADOS

Julio

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

AGOSTO

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

TEGUCIGALPA

El más antiguo asentamiento español que hay en Honduras es el sitio que hoy ocupa la ciudad capital. Data del 29 de septiembre de 1578. Este poblado minero originalmente tenía el nombre de Teguzgalpa, hoy Tegucigalpa (según un documento del siglo XVI).

Este primer asentamiento surgió al mismo tiempo que los pueblos que nacieron para explotar los minerales de los cerros de San Marcos, Agalteca, Santa Lucía y Agasapo.

Fue fundado por “güirisis” (buscadores y explotadores de oro) que instalaron su rancho junto al de los indígenas, quienes eran los dueños del Real de Minas de Tegucigalpa.

1. ¿De qué trata el texto?

- A. Del origen de la capital de Honduras.
- B. De la política de Centroamérica.
- C. De los pueblos turísticos del sur.
- D. De la industria actual de Tegucigalpa.

2. Según el texto, ¿a qué se dedicaban los primeros pobladores de Tegucigalpa?

- A. A fundar otros pueblos.
- B. A construir ranchos.
- C. A la explotación minera.
- D. A organizar a los indígenas.

3. Según el texto, ¿qué tiene de interesante Tegucigalpa?

- A. Cambió su nombre en varios momentos importantes.
- B. Es el sitio más viejo de origen español en Honduras.
- C. Fue una ciudad fundada por los mayas.
- D. Existen documentos que describen su arquitectura.

4. Según el texto, ¿quiénes fundaron la capital de Honduras?

- A. Los buscadores de oro.
- B. Los dueños de las minas.
- C. Los habitantes de Comayagüela.
- D. Los indígenas de los cerros.

5. ¿A quiénes pertenecían las Minas de Tegucigalpa?

- A. A los fundadores de Tegucigalpa.
- B. A los españoles.
- C. A los nativos de la zona.
- D. A los “güirisis”.

6. “...nacieron para explotar los minerales de los cerros...”

¿Qué significa la palabra explotar en el texto?

- A. Respetar
- B. Entender
- C. Mirar
- D. Aprovechar

7. “El más antiguo asentamiento español que hay en Honduras...”

¿Qué significa la palabra asentamiento en el texto?

- A. Edificio
- B. Organización
- C. Río
- D. Poblado

SIN SOLUCIÓN EL PROBLEMA DE BASURA

El tren de aseo pasa los domingos, pero desde hace dos semanas no llega.

Comayagüela. La contaminación puede observarse a simple vista en la colonia Ramón Amaya Amador. Las calles de este sector se han convertido desde hace varias semanas en contenedores de desechos sólidos, por lo que fácilmente se aprecian grandes bultos de basura, que no sólo contaminan el ambiente, sino que ponen en precario la salud de los pobladores de esta zona, en particular, de los niños.

No pasa el tren

Cada domingo, los moradores, seguros de que va a pasar el tren de aseo, sacan la basura que se acumula en sus viviendas. Pero esta actividad se realiza en vano pues el carro recolector no llega a este lugar desde hace dos semanas tiempo que, según los afectados, se ha vuelto eterno.

Con mucha preocupación los denunciantes manifestaron a El Heraldito que la basura es el problema número uno al que se enfrentan actualmente.

Así mismo señalaron que la semana anterior varios vecinos se presentaron al departamento de limpieza de la alcaldía en busca de soluciones y les prometieron que pronto les iban a mandar el tren de aseo, pero hasta la fecha el carro recolector no ha pasado y la basura continúa acumulándose en las calles.

8. Según el texto, ¿qué ocasiona en los pobladores este problema?

- A. Ausencia de transporte.
- B. El deterioro de la salud.
- C. La carencia de agua.
- D. Mayores gastos.

9. Según el texto, ¿cuál es el problema en la colonia Ramón Amaya Amador?

- A. No se puede sacar la basura.
- B. Los niños juegan con la basura.
- C. No llega el carro recolector.
- D. La alcaldía cobra la limpieza.

10. ¿Qué hicieron los vecinos para resolver su problema?

- A. Fueron a la alcaldía de la ciudad.
- B. Se reunieron en la escuela.
- C. Hicieron una manifestación.
- D. Sacaron fotos para el periódico.

11. Acerca de la situación, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

- A. Los trenes de aseo están rotos.
- B. Los vecinos están contentos.
- C. El problema sigue sin solución.
- D. Hubo muchos incendios.

12. Según la noticia, ¿cuál es la mayor preocupación?

- A. El olor de la basura.
- B. Las peleas entre vecinos.
- C. La llegada de los autobuses.
- D. La salud de los niños.

13. “La contaminación puede observarse a simple vista...”

¿Qué significa la expresión a simple vista en el texto?

- A. Claramente.
- B. Con lentes.
- C. A la luz de la luna.
- D. Por la ventana.

14. “Cada domingo, los moradores, seguros de que va a pasar el tren...”

¿Qué significa la palabra moradores en el texto?

- A. Manifestantes
- B. Vecinos
- C. Los de la limpieza
- D. Los de la alcaldía

15. Escriba un anuncio sobre la venta de un carro. Incluya una frase que motive a comprarlo. Incluya también la siguiente información:

¿Cómo es el carro?

¿Qué color es?

¿Qué marca/modelo?

¿En qué lugar se puede obtener más información?



16. Haga una descripción de una feria de su comunidad. Escriba aproximadamente 6 renglones. Incluya la siguiente información:

• Nombre de la feria

• Fecha

• Lugar

• Las actividades

• Lo que a usted más le gusta de la feria

TABLA DE RESULTADOS

Agosto

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

SEPTIEMBRE

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.



1. ¿De qué trata el texto?

- A. De un perro bravo.
- B. De un perro hambriento.
- C. De un perro perezoso.
- D. De un perro engañado.

2. ¿Por qué Fred quería sentarse en la silla?

- A. Necesitaba leer.
- B. Estaba cansado.
- C. Deseaba estar solo.
- D. Jugaba con el perro.

3. ¿Para qué llamó el amo al perro?

- A. Para quitarle la silla.
- B. Para bañarlo.
- C. Para sacarlo a pasear.
- D. Para darle agua.

4. ¿Qué le hizo el amo al perro?

- A. Lo amarró.
- B. Le mintió.
- C. Lo encerró.
- D. Le acarició.

5. ¿Cuál es la conclusión que se puede sacar del texto?

- A. Los hombres engañan a los perros.
- B. Los perros siempre están durmiendo.
- C. Los hombres leen su periódico.
- D. Los hombres y los perros son buenos amigos.

6. ¿A qué se refiere la expresión "z z z z" en el texto?

- A. A que se encuentra mal.
- B. A que está hablando.
- C. A que está durmiendo.
- D. A que hay una mosca.

7. "A pasear, Fred..."

¿Qué significa la palabra pasear en el texto?

- A. Comer
- B. Jugar
- C. Salir
- D. Ladrar

EL CORREO DE A PIE

Él fue correo de a pie por lo menos 10 años. Se le recuerda tanto por su honradez como por su velocidad. Era un venado para correr, decía la gente en esos tiempos. Aunque no corría, hay que hablar la verdad, sino que caminaba.

Él tenía un modo de andar que lo hacía incansable. Daba pasos rápidos, pero con mucha naturalidad, sin forzar el cuerpo nunca. Eso que hoy día llaman en todas partes “pasito de lenca”. Y la otra cosa que tenía es que no se paraba a platicar con nadie. Hay personas que no pueden caminar sin ir distrayéndose en la plática o parándose a saludar a todo el que encuentran. Él no.

Desde que se ponía el saco de correo en el lomo no se detenía ni siquiera a tomar agua. Tomaba hasta que llegaba a su lugar de destino.

Si encontraba conocidos por el camino, los saludaba con muchas sonrisas y movimientos de manos; pero desde que veía venir a la otra persona se apuraba. Así no daba pretexto para que le metieran plática.

Roberto Castillo

8. ¿De qué trata el texto?

- A. Los amigos del correo de a pie.
- B. La familia del correo de a pie.
- C. Dónde vivía el correo de a pie.
- D. Cómo era el correo de a pie.

9. ¿Con qué se comparaba al hombre?

- A. Con un viejo.
- B. Con un carro.
- C. Con un venado.
- D. Con un cura.

10. ¿Qué hacía este hombre cuando encontraba conocidos?

- A. Los invitaba a pasear.
- B. Les sonreía.
- C. Platicaba con ellos.
- D. Les pedía ayuda.

11. ¿Por qué no tomaba agua mientras andaba?

- A. Nunca le ofrecían en el trayecto.
- B. Así terminaba antes de trabajar.
- C. No le gustaba el agua.
- D. No había dónde tomar.

12. ¿Cuál de estas características define mejor al personaje de esta historia?

- A. Veloz
- B. Curioso
- C. Alegre
- D. Hablador

13. “...desde que veía venir a la otra persona se apuraba...”

¿Qué significa la frase se apuraba en el texto?

- A. Se enfadaba.
- B. Se detenía.
- C. Se daba prisa.
- D. Se sonreía.

14. “Así no daba pretexto para que le metieran plática”.

¿Qué significa la palabra pretexto en el texto?

- A. Motivo
- B. Ayuda
- C. Permiso
- D. Sonrisa

15. Usted ha ido de vacaciones a la casa de sus abuelos. Escríbale a su amigo, en una postal, un mensaje acerca de su estancia. Utilice aproximadamente 6 renglones.

<p>Querido...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

16. Observe las ilustraciones. Escriba un relato de acuerdo a lo que ve en ellas. Utilice aproximadamente 6 renglones.

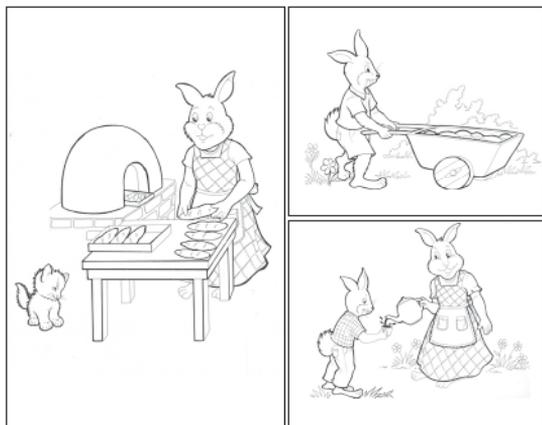


TABLA DE RESULTADOS

Septiembre

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL AJO

El ajo es uno de los remedios tradicionales más populares y de mayor consumo en la preparación de diversas recetas de cocina. Los egipcios y griegos creían que combatía las infecciones, le daban usos medicinales, desde los dolores de cabeza hasta contrarrestar las mordeduras de serpiente. Se dice que comer diariamente un par de dientes de ajo le protege de cualquier enfermedad común. El ajo baja el colesterol en la sangre y se recomienda en casos de enfermedad cardíaca. Actúa como descongestivo y forma parte de ciertos jarabes contra la tos. La *alicina*, la sustancia química que le da al ajo su olor característico, se ha revelado como un antibiótico en las pruebas de laboratorio. La *alicina* es destruida por el calor, aunque el ajo cocido sigue siendo beneficioso.

César Zepeda Flores

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la venta del ajo.
- B. De los usos del ajo.
- C. Del cultivo del ajo.
- D. Del sabor del ajo.

2. ¿Qué produce la alicina en el ajo?

- A. Su olor.
- B. Su sabor.
- C. Su color.
- D. Su forma.

3. Según el texto, ¿qué sucede al comer ajo diariamente?

- A. Protege de enfermedades.
- B. Limpia la piel.
- C. Provoca deseo de comer.
- D. Da color a los dientes.

4. Según el texto, ¿para qué utilizaban los ajos los egipcios y los griegos?

- A. Para aromatizar el ambiente.
- B. Para preparar medicinas.
- C. Para dar de comer a los animales.
- D. Para mejorar el aliento.

5. Según el texto, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

- A. Los ajos se cultivan en todos los países.
- B. Los ajos hay que comerlos cocidos.
- C. Los ajos pueden causar dolor de cabeza.
- D. Los ajos los come mucha gente.

6. "...aunque el ajo cocido sigue siendo beneficioso".

¿Qué significa la palabra **beneficioso** en el texto?

- A. Venenoso
- B. Típico
- C. Puro
- D. Bueno

7. "El ajo es uno de los remedios tradicionales más populares..."

¿Qué significa la palabra **remedios** en el texto?

- A. Sustancias
- B. Ideas
- C. Curas
- D. Detalles

EL ÁNGEL DE LA BALANZA

Ángel andaba alborotado con la llegada de la Pascua. Tenía diez años y trabajaba de lustrabotas, haciendo mandados o metiendo leña para ganarse el sustento.

Este jovencito, todo un hombre del pueblo, sólo disponía de la ayuda de su madre, quien se dedicaba a planchar.

Ángel pasaba y repasaba frente a los mostradores de las tiendas, preguntándose cuánto costaría ese tanque de juguete o aquel hermoso autobús. Por la noche, dormido plácidamente, se convertía en piloto de avión o conductor de una motocicleta.

— ¡Voy a ahorrar! — Dijo Ángel — ¡Voy a comprarlo!

Y en lo sucesivo fue guardando el producto de sus trabajos. Conservaba su pequeño ahorro metido en el nudo de un pañuelo.

Qué bonita parecía la pascua el día que se encaminaba a la tienda. Entró y vio en una vitrina, a su tocayo, el ángel quien le recordó a los ángeles de la Catedral, ésos que salían en andas en las procesiones de Semana Santa. El ángel tenía una balanza en la mano derecha. Éste era el ángel de la guarda del que le hablara su madre desde que era muy chico.

En esa tienda, se produjo esa noche el milagro más puro de la Navidad. El niño renunció a comprar su juguete y, sin vacilar, dijo al dependiente:

— ¡Quiero un corte para vestido de mujer!

El hombre le agregó: — si es para tu mamá, éste le quedará muy bien.

— Envuélvame en papel de regalo.

El niño apretó el regalo bajo su brazo y salió corriendo hacia su casa.

Alejandro Castro

8. ¿De qué trata el texto?

- A. De las actividades de un niño en la escuela.
- B. De las aventuras de un niño con su abuelo.
- C. De un niño muy cariñoso.
- D. De un niño muy travieso.

9. ¿Para qué ahorra su dinero Ángel?

- A. Para comprarse un juguete.
- B. Para dárselo a su madre.
- C. Para pagar una deuda.
- D. Para sus cosas de la escuela.

10. ¿Qué sabemos acerca de la familia de Ángel?

- A. Tenían poco dinero.
- B. Vivían en el campo.
- C. Vivían en una casa bonita.
- D. Tenían una motocicleta.

11. ¿Qué fiesta se celebraba?

- A. Un cumpleaños.
- B. Una feria escolar.
- C. La Navidad.
- D. La Semana Santa.

12. ¿Qué compró Ángel en la tienda?

- A. El ángel con la balanza.
- B. Un regalo para su madre.
- C. Un autobús de juguete.
- D. Una muñeca para su hermana.

13. “Por la noche, dormido plácidamente, se convertía en piloto de avión...” ¿Qué significa la palabra plácidamente en el texto?

- A. Solamente
- B. Rápidamente
- C. Seriamente
- D. Tranquilamente

14. “...sin vacilar, dijo al dependiente:...” ¿Qué significa la palabra vacilar en el texto?

- A. Mirar
- B. Dudar
- C. Hablar
- D. Desear

15. Observe el cartel. Use la información para escribir una noticia.

Olimpiadas en Español

Fecha: 9, 10 y 11 de junio de 2009
Lugar: Escuela Presentación Centeno del departamento de Lempira

Se premiarán los 3 primeros lugares.

Participarán todas las escuelas del departamento.

¡Te esperamos!

16. Observe las ilustraciones. Escriba los pasos que hay que seguir para elaborar un San Nicolás de huevo.

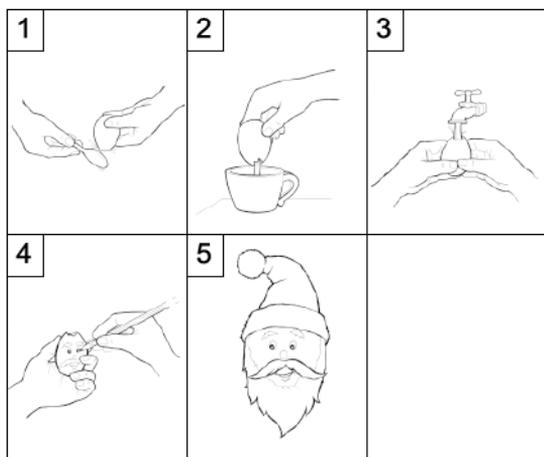


TABLA DE RESULTADOS

Octubre y Noviembre

Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos. 	15	10	
	16	10	
Total de la prueba			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

Pruebas Formativas Mensuales

Matemáticas



FEBRERO Y MARZO**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellorando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Qué número representa la notación desarrollada $4CM + 5DM + 8UM + 3C + 4D + 2U$?

- A. 458423
 B. 485342
 C. 458342
 D. 458243

2. ¿Cuál es la notación desarrollada del número **860403**?

- A. $80000 + 60000 + 40 + 3$
 B. $800000 + 6000 + 40 + 3$
 C. $80000 + 6000 + 400 + 3$
 D. $800000 + 60000 + 400 + 3$

3. ¿Cuál es el número ochocientos cincuenta y cuatro mil doscientos treinta y cinco?

- A. 854235
 B. 845235
 C. 854325
 D. 845325

4. ¿Cuál es el número cuatrocientos cinco mil quinientos uno?

- A. 405051
 B. 405501
 C. 450051
 D. 450501

5. ¿Cuál es el resultado de $9633 + 973$?

- A. 8660
 B. 9506
 C. 10606
 D. 19363

6. ¿Cuál es el resultado de $16506 + 253$?

- A. 16253
 B. 16759
 C. 31806
 D. 41806

7. En el año 2001, Tegucigalpa tenía 1089200 habitantes y San Pedro Sula 490600 habitantes. ¿Cuántos habitantes en total había en las dos ciudades?

P.O. _____ R: _____

8. En una granja se recogieron 9113 huevos el lunes y 11094 el martes. ¿Cuántos huevos se recogieron en los dos días?

P.O. _____ R: _____

9. En una fábrica se empacaron 5800 libras de camarones en una semana y 7958 en la siguiente semana. ¿Cuántas libras de camarones se empacaron en las dos semanas?

P.O. _____ R: _____

10. Encuentre el resultado de $86934 - 5702$.

R: _____

11. ¿Cuál es el resultado de $28903 - 17521$?

- A. 11322
- B. 11382
- C. 11422
- D. 11482

12. A una escuela llegaron 3279 libros de texto de Español y Matemáticas. Si 1853 son de Matemáticas, ¿cuántos textos son de Español?

P.O. _____ R: _____

13. En el año 2001, Comayagua tenía 77400 habitantes y Choluteca tenía 101600 habitantes. ¿Cuántos habitantes más tenía Choluteca que Comayagua?

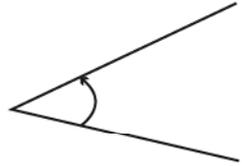
P.O. _____ R: _____

14. Para construir una casa, don Manuel compró 14034 ladrillos y utilizó 12556. ¿Cuántos ladrillos le sobraron?

P.O. _____ R: _____

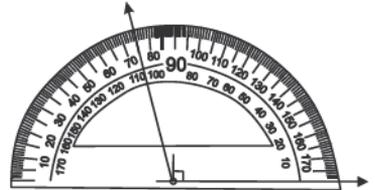
15. ¿Qué tipo de ángulo es el que se muestra?

- A. Obtuso
- B. Llano
- C. Agudo
- D. Recto



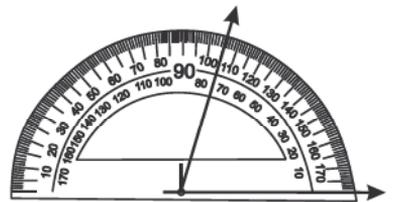
16. ¿Cuánto mide el ángulo presentado en la figura?

- A. 120°
- B. 110°
- C. 105°
- D. 100°

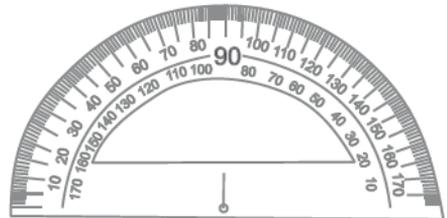


17. ¿Cuánto mide el ángulo presentado en la figura?

- A. 70°
- B. 75°
- C. 80°
- D. 85°

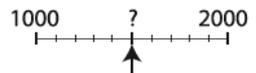


18. Construya un ángulo que mida 80° y señale su vértice y sus lados.



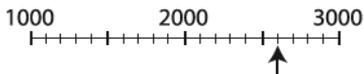
19. ¿Cuál es el número que indica la flecha?

- A. 1200
- B. 1500
- C. 1700
- D. 1800



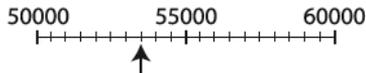
20. ¿Cuál es el número que indica la flecha?

- A. 2200
 B. 2400
 C. 2600
 D. 2800



21. ¿Cuál es el número que indica la flecha?

- A. 54000
 B. 53500
 C. 53000
 D. 52500



22. ¿Qué número es menor que 56836?

- A. 54942
 B. 56900
 C. 57524
 D. 59837

23. ¿Qué número es mayor que 479345?

- A. 459346
 B. 468576
 C. 479298
 D. 479497

FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
 Febrero y marzo - Cuarto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 32	33 - 45	46 - 58	59 - 69
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ABRIL

Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuánto es 6423×2 ?

- A. 12846
- B. 12845
- C. 6425
- D. 3211

2. ¿Cuál es el resultado de 15734×6 ?

- A. 15744
- B. 94404
- C. 90284
- D. 60384

3. Multiplique 4235×42 .

R: _____

4. Multiplique 5317×400 .

R: _____

5. Multiplique 306×879 .

R: _____

6. $(4 \times 5) \times 6$ es igual a:

- A. $4 \times (5 \times 6)$
- B. $4 + (5 + 6)$
- C. $4 - (5 + 6)$
- D. $4 \div (5 \times 6)$

7. ¿Cuál es el dígito que falta en la multiplicación $745 \square \times 2 = 14906$?

- A. 3
- B. 4
- C. 7
- D. 8

8. Encuentre los números que faltan en:

$$\begin{array}{r} 1 \square 4 \\ X \quad 25 \\ \hline \square 70 \\ 26\square \\ \hline 3350 \end{array}$$

9. Encuentre los números que faltan en:

$$\begin{array}{r} 6 \square 5 \\ X \quad 4 \square \\ \hline 3 \square 10 \\ 2 \square 4 \square \\ \hline 29210 \end{array}$$

10. En una fábrica de bloques se producen 2748 bloques en una semana. ¿Cuántos bloques produce la fábrica en 7 semanas?

P.O. _____ R: _____

11. En una imprenta se producen 8265 periódicos diarios. ¿Cuántos periódicos se producen en 365 días?

P.O. _____ R: _____

12. En un camión se transportan 2876 cajas de tomates. ¿Cuántas cajas de tomates transportan 30 camiones?

- A. 6628
 B. 8628
 C. 66280
 D. 86280

13. De la ciudad de San Pedro Sula a Tegucigalpa hay 248 kms. Un autobús hizo 43 viajes. ¿Cuántos kms recorrió este autobús?

P.O. _____ R: _____

FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
Abril - Cuarto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

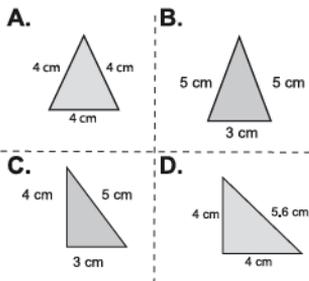
MAYO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

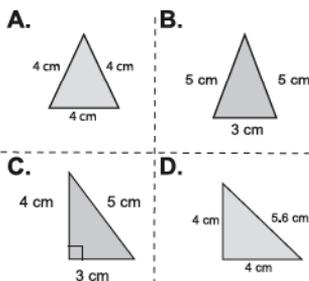
1. ¿Cuál de los siguientes triángulos es equilátero?

- A.
- B.
- C.
- D.



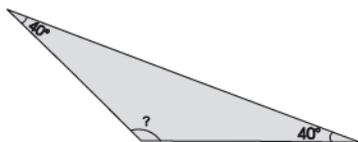
2. ¿Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo rectángulo isósceles?

- A.
- B.
- C.
- D.



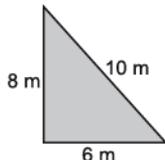
3. ¿Cuál es la medida del ángulo que falta?

- A. 60°
- B. 80°
- C. 100°
- D. 120°



4. ¿Cuántos metros de malla ciclón se necesitan para cercar un terreno que tiene la forma y medidas indicadas?

- A. 12 m
- B. 24 m
- C. 240 m
- D. 480 m

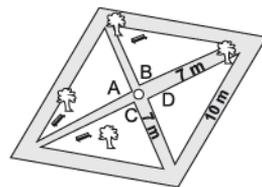


5. Un pequeño parque tiene forma de triángulo equilátero de 20 m de lado. Si Karen caminó alrededor de él, ¿cuántos metros caminó Karen?

- A. 40 m
- B. 60 m
- C. 200 m
- D. 800 m

6. En un parque se forman cuatro triángulos, como en la figura. José caminó alrededor del triángulo D, ¿cuántos metros caminó José?

- A. 245 m
- B. 24 m
- C. 35 m
- D. 490 m



7. El rótulo de la biblioteca de una escuela tiene la forma de un triángulo isósceles con las medidas indicadas. ¿Cuánto mide su perímetro?

P.O. _____

R: _____



8. ¿Cuál es el resultado de dividir $180 \div 6$?

- A. 3
- B. 21
- C. 29
- D. 30

9. ¿Cuál es el resultado de $860 \div 20$?

- A. 403
- B. 310
- C. 43
- D. 31

10. ¿Cuál es el resultado de $985 \div 30$?

- A. 32, residuo 25
 B. 25, residuo 32
 C. 302, residuo 25
 D. 25, residuo 302

11. Realice el cálculo de $9687 \div 24$, expresando el cociente y el residuo.

R: _____

12. ¿Cuál es el número que hace falta en la casilla? $150 \div 15 = 50 \div \square$

R: _____

13. ¿Cuál es el número que hace falta en el cuadro en $2000 \div \square = 50$?

- A. 2
 B. 4
 C. 20
 D. 40

14. En una aula de clase hay 42 alumnos. Si la maestra quiere organizar 6 equipos de trabajo con igual cantidad de alumnos, ¿cuántos alumnos habrá en cada equipo?

- A. 6
 B. 7
 C. 8
 D. 9

15. Una cooperativa obtuvo una ganancia de 9800 lempiras. Si repartió este dinero en partes iguales entre 14 socios, ¿cuánto dinero le corresponde a cada uno?

P.O. _____ R: _____

16. Por la venta de 48 gallinas se obtuvieron 2592 lempiras, ¿por cuánto se vendió cada gallina?

P.O. _____ R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
 Mayo - Cuarto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 21	22 - 30	31 - 41	42 - 48
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

JUNIO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Qué número es menor que 5.64?

- A. 5.63
- B. 5.66
- C. 5.68
- D. 56.5

2. ¿Qué número es mayor que 17.3?

- A. 16.9
- B. 17.0
- C. 17.3
- D. 17.4

3. ¿Cómo se lee el número 45.36?

- A. Cuarenta y cinco unidades treinta y seis décimas
- B. Cuarenta y cinco unidades treinta y seis centésimas
- C. Cuarenta y cinco unidades treinta y seis milésimas
- D. Cuarenta y cinco unidades treinta y seis unidades

4. Escriba en cifras el número dos unidades cuarenta y cinco milésimas.

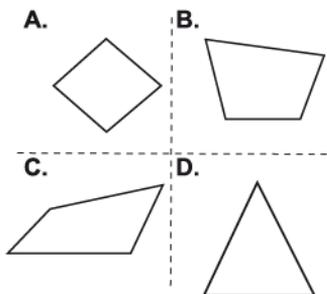
P.O. _____ R: _____

5. ¿Cómo se escribe el número dos unidades cuatro centésimas?

- A. 2.004
- B. 2.04
- C. 2.400
- D. 2.40

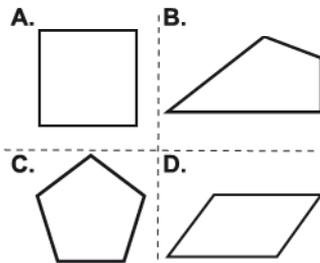
6. ¿Cuál de las figuras es un paralelogramo?

- A.
- B.
- C.
- D.



7. ¿Cuál de las figuras es un cuadrilátero no paralelogramo?

- A.
- B.
- C.
- D.

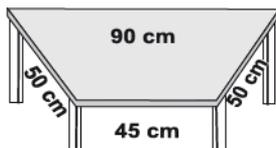


8. ¿Cuál es el perímetro de una ventana cuadrada cuyo lado mide 80 cm?

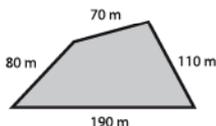
- A. 20 cm
- B. 80 cm
- C. 160 cm
- D. 320 cm

9. ¿Cuál es el perímetro de la mesa?

- A. 135
- B. 235
- C. 1350
- D. 1450



10. Se quiere cercar un terreno con alambre de malla ciclón. Si tiene la forma que se muestra en la figura, ¿cuántos metros de malla se necesitan?



P.O. _____

R: _____

11. Se quiere construir un marco de madera para una pizarra que tiene forma rectangular. Si la pizarra mide 8 pies de largo y 5 pies de ancho ¿cuántos pies de moldura de madera se necesitan para hacer el marco?

P.O. _____ R: _____

12. ¿Cuál es el resultado de $3.53 + 2.47$?

- A. 5.00
 B. 5.90
 C. 6.00
 D. 6.90

13. ¿Cuál es el resultado de $5.252 - 3.48$?

- A. 1.772
 B. 2.872
 C. 8.732
 D. 2.232

14. Encuentre el resultado de $72.53 - 36.821$.

R: _____

15. María compró una libra de frijoles por L 8.55 y una libra de arroz por L 5.75. ¿Cuánto pagó en total?

P.O. _____ R: _____

16. Juan pesa 58.734 kilogramos y Daniel 45.842 kilogramos. ¿Cuánto más pesa Juan que Daniel?

P.O. _____ R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Junio - Cuarto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 21	22 - 30	31 - 41	42 - 48
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

JULIO

Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de redondear a décimas 73.47?

- A. 73.7
- B. 73.5
- C. 73.4
- D. 73.3

2. ¿Cuál es el resultado de redondear a décimas 951.59?

- A. 951.9
- B. 951.6
- C. 951.5
- D. 951.4

3. ¿Cuál es el resultado de redondear a centésimas 63.246?

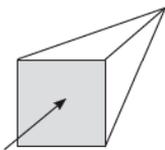
- A. 63.23
- B. 63.24
- C. 63.25
- D. 63.26

4. ¿Cuál es el resultado de redondear a milésimas 86.7937?

- A. 86.792
- B. 86.793
- C. 86.794
- D. 86.797

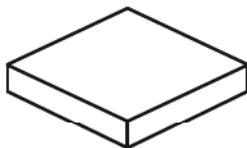
5. ¿Cuál es el elemento indicado en el sólido?

- A. Altura
- B. Vértice
- C. Arista
- D. Base



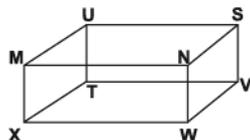
6. ¿Cuál es el número de caras laterales del sólido?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 6



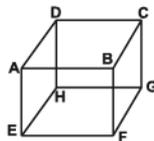
7. ¿Cuál es la cara paralela a la cara MUTX?

- A. MNWX
- B. NSVW
- C. USVT
- D. XTVW



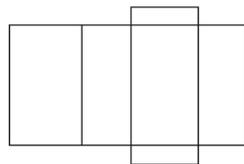
8. ¿Cuál es la cara perpendicular a la cara ADHE y que pasa por la arista AE?

- A. EHGf
- B. BCGF
- C. DCGH
- D. ABFE



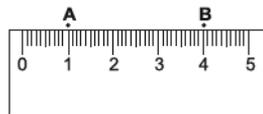
9. ¿Cuál es el sólido que corresponde al patrón?

- A.
- B.
- C.
- D.



10. ¿Cuál es la distancia entre el punto A y B?

- A. 1 cm
- B. 2 cm
- C. 3 cm
- D. 4 cm



11. ¿Cuál es la distancia desde el punto N al punto M?

- A. 2 cm
 B. 3 cm
 C. 4 cm
 D. 5 cm



12. Para hacer un yoyo se utilizó una cuerda de 60 cm. ¿Cuántos milímetros mide la cuerda?

- A. 6 mm
 B. 60 mm
 C. 600 mm
 D. 6000 mm

13. Para hacer un chongo se utilizaron 80 cm de cinta. ¿Cuántos dm mide la cinta del chongo?

- A. 8 dm
 B. 80 dm
 C. 160 dm
 D. 800 dm

14. Karla compró 2 yardas de tela y Manuel compró 70 pulgadas de la misma tela. ¿Quién compró más tela?

P.O. _____ R: _____

15. Para hacer una instalación eléctrica Suyapa compró un alambre que mide 3 yardas 2 pies y Jacobo compró otro alambre que mide 13 pies. ¿Quién compró más alambre?

P.O. _____ R: _____

16. Para hacer el marco de un diploma se usaron 5 pies de moldura. ¿Cuántos centímetros de moldura se usaron?

P.O. _____ R: _____

17. Alberto mide 64 pulgadas de estatura y Julio mide 4 pies de estatura. ¿Cuántas pulgadas más mide Alberto que Julio?

P.O. _____ R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Julio - Cuarto grado

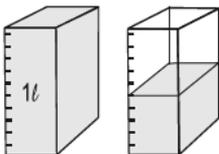
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AGOSTO**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la cantidad de agua, en litros y decilitros, representada en el dibujo?

- A. 1 l 2 dl
 B. 1 l 3 dl
 C. 1 l 4 dl
 D. 1 l 5 dl



2. ¿Cuántos dl hay en 6 l?

- A. 6 dl
 B. 10 dl
 C. 12 dl
 D. 60 dl

3. ¿Cuántos l hay en 18000 ml?

- A. 9 l
 B. 18 l
 C. 36 l
 D. 90 l

4. ¿Cuántos galones y botellas hay en 34 botellas?

- A. 4 galones 5 botellas
 B. 6 galones 6 botellas
 C. 6 galones 4 botellas
 D. 4 galones 3 botellas

5. ¿Cuántos dl y ml hay en 3082 ml?

- A. 30 dl 82 ml
 B. 3 dl 82 ml
 C. 300 dl 82 ml
 D. 3000 dl 82 ml

6. Para cortar la grama de un campo de fútbol, una máquina gasta 3 litros de gasolina. ¿Cuántos ml de gasolina gasta la máquina?

- A. 1000 ml
 B. 2000 ml
 C. 3000 ml
 D. 4000 ml

7. Pedro tenía 8 galones de leche y vendió 23 botellas. ¿Cuántas botellas le quedaron?

P.O. _____ R: _____

8. Un tanque tenía 968 botellas de agua. Si se gastaron 93 galones, ¿cuántos galones y botellas de agua quedaron en el tanque?

P.O. _____ R: _____

9. Andrés llenó un recipiente con 20 galones 4 botellas de agua. ¿Cuántas botellas de agua caben en el recipiente?

- A. 24
 B. 80
 C. 100
 D. 104

10. Marta compró 1 galón 2 botellas de gas el lunes y 1 galón 1 botella, el martes. ¿Cuántas botellas de gas compró en total?

P.O. _____ R: _____

11. Lidia necesita 3 litros de agua para hacer un jugo. Si tenía 1 l 500 ml, ¿cuántos litros y mililitros de agua le hacen falta?

P.O. _____ R: _____

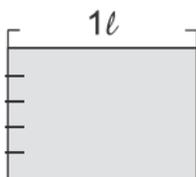
12. ¿Qué fracción representa la parte sombreada?

- A. $\frac{4}{2}$
 B. $\frac{2}{3}$
 C. $\frac{3}{4}$
 D. $\frac{2}{4}$



13. ¿Qué cantidad de agua contiene el recipiente?

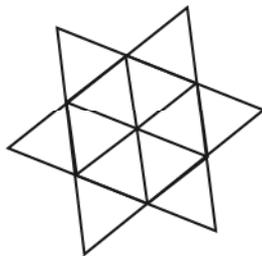
- A. $\frac{6}{4}$ l
 B. $\frac{6}{5}$ l
 C. $\frac{4}{6}$ l
 D. $\frac{5}{6}$ l



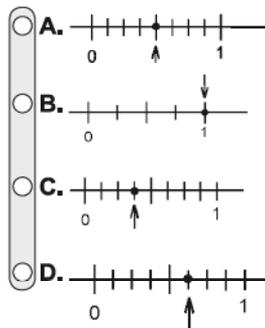
14. Pinte la parte de la figura que represente $\frac{5}{8}$



15. Pinte la parte de la figura que representa $\frac{11}{12}$.



16. ¿Cuál es la representación de $\frac{4}{8}$ en la recta numérica?



17. Represente en la recta numérica la fracción $\frac{8}{9}$.



FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Agosto - Cuarto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 54
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEPTIEMBRE

Instrucciones:

Responda la pregunta rellorando el círculo de la letra que corresponde a la letra correcta.

- ¿A cuántos dólares equivalen 4500 lempiras? (1 dólar = 20 lempiras)

A. 9000
 B. 2025
 C. 900
 D. 225
- ¿A cuántos lempiras equivalen 200 quetzales? (1 quetzal = 2.20 lempiras)

A. 4440
 B. 440
 C. 99.90
 D. 9.99
- La profesora Luisa viajará a Nicaragua y necesita cambiar 4000 lempiras a córdobas. ¿Cuántos córdobas recibirá el profesor Miguel? (1 córdoba = 1.15 lempiras)

P.O. _____ R: _____
- Miguel quiere aprender inglés. Tiene 1250 lempiras. Si un curso de inglés le cuesta 150 dólares, ¿cuántos lempiras le hacen falta? (1 dólar = 20 lempiras)

P.O. _____ R: _____

- Isabel tenía que estar en su escuela a las 7 en punto y llegó $\frac{1}{4}$ de hora antes. ¿A qué hora llegó Isabel a su escuela?

- A. 6:00
 B. 6:15
 C. 6:30
 D. 6:45

- Pablo estuvo $\frac{1}{3}$ parte del año fuera del país. ¿Cuántos meses estuvo fuera Pablo?

P.O. _____ R: _____

- Alicia tarda $\frac{3}{4}$ de hora en llegar del mercado a su casa. ¿Cuántos minutos tarda Alicia?

P.O. _____ R: _____

- Mario sale de su casa a las 8:00 am y tarda 25 minutos en llegar a la feria. En los juegos se está 30 minutos. Para comprar ocupa 20 minutos. De regreso a su casa tarda 30 minutos. ¿A qué hora llega a su casa?

P.O. _____ R: _____

9. María se tardó 30 minutos en comprar comida. Luego 45 minutos para comprar telas. ¿Cuántas horas y minutos se tardó María en hacer sus compras?

P.O. _____ R: _____

10. ¿A cuántas arrobas equivalen 2 quintales 50 libras?

- A. 250
 B. 100
 C. 10
 D. 25

11. ¿Cuántos gramos hay en 200 kilogramos?

- A. 200
 B. 2000
 C. 20000
 D. 200000

12. ¿A cuántos kilogramos equivalen 8 toneladas 90 kilogramos?

- A. 8090
 B. 9080
 C. 890
 D. 908

13. ¿Cuántas arrobas hay en 3 cargas 75 libras?

- A. 12
 B. 15
 C. 24
 D. 27

14. Se pesan $2\frac{1}{2}$ libras de queso y 48 onzas de mantequilla. ¿Qué pesa más, el queso o la mantequilla?

P.O. _____ R: _____

15. En el mercado venden la arroba de azúcar a 125 lempiras; en la pulpería venden las 5 libras a 30 lempiras. ¿En qué lugar se vende más barato el azúcar?

P.O. _____ R: _____

16. Emilio cosechó 5 quintales más 3 arrobas de maíz y José cosechó 25 arrobas de maíz. ¿Quién cosecha más?

P.O. _____ R: _____

17. Carlos pesó al nacer 3.5 kilogramos y Sara 3700 gramos.

1. ¿Quién pesó más al nacer?
 2. ¿Cuántos gramos más pesó?

P.O. _____

R₁: _____

R₂: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
 Septiembre - Cuarto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

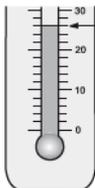
OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones:

Responda las preguntas rellorando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos grados de temperatura marca el termómetro?

- A. 20°
- B. 26°
- C. 23°
- D. 36°

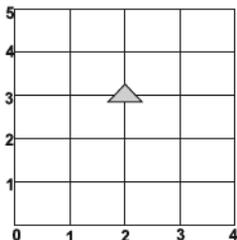


2. Escriba el número que hace falta en el recuadro.



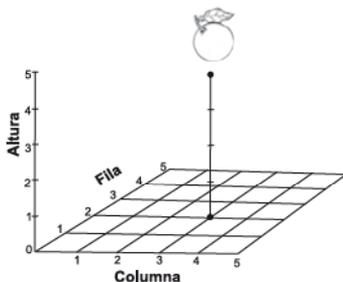
3. ¿En qué punto está ubicado el triángulo?

- A. (3,2)
- B. (2,3)
- C. (3,3)
- D. (2,2)



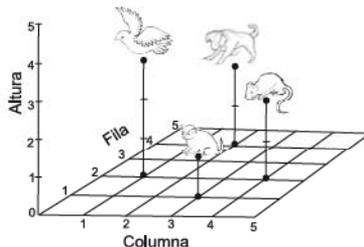
4. En la ilustración que se le presenta, ¿en qué punto está ubicada la naranja?

- A. (2,3,4)
- B. (2,4,3)
- C. (3,3,4)
- D. (3,2,4)



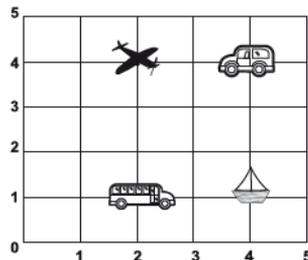
5. ¿Cuál animal está en el punto (2,4,2)?

- A. Gato
- B. Ratón
- C. Perro
- D. Pájaro



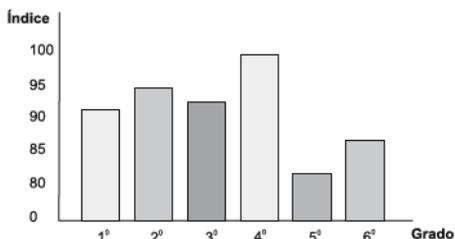
6. ¿Cuál es el objeto que está ubicado en el punto (2,4) del plano?

- A.
- B.
- C.
- D.



7. La gráfica muestra el promedio de los resultados de Juan en Matemáticas.

- a. ¿En qué grado obtuvo el mayor índice?
- b. ¿En qué grado obtuvo el menor índice?
- c. ¿En qué grado obtuvo 85% de índice?



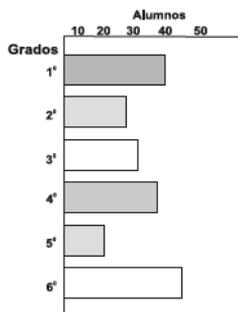
R_a: _____

R_b: _____

R_c: _____

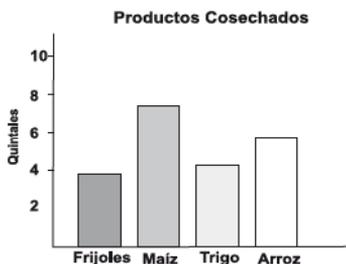
8. Los niños de la escuela Dionisio de Herrera realizaron una campaña de limpieza en la cual se involucraron todos los grados. ¿De qué grado hubo mayor participación de alumnos y alumnas?

- A. Segundo
 B. Tercero
 C. Quinto
 D. Sexto



9. Don Ramiro sembró frijoles, maíz, trigo y arroz, obteniendo las cantidades representadas en el siguiente gráfico de barras. ¿Qué producto cosechó más?

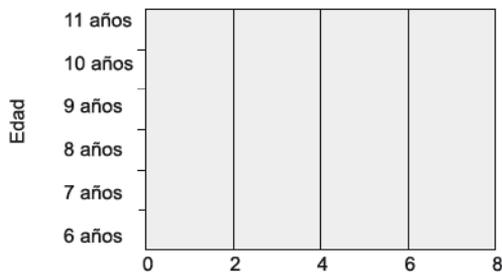
- A. Frijoles
 B. Maíz
 C. Trigo
 D. Arroz



10. Con los datos de la tabla construya un gráfico de barras en forma horizontal.

Cantidad de alumnos	Edad
5	6 años
7	7 años
6	8 años
5	9 años
3	10 años
4	11 años

Cantidad de alumnos por edad

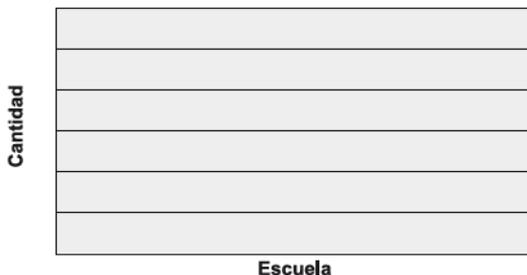


11. Con los datos de la tabla construya un gráfico de barras.

Alumnos por escuela

Escuela	Nº de alumnos
A	60
B	125
C	80
D	240

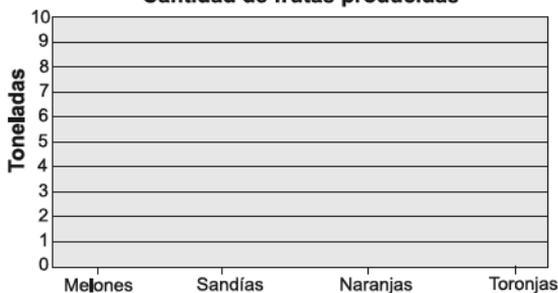
Alumnos por escuela



12. Con los siguientes datos construya un gráfico de barras.

Frutas	Cantidad
Melones	4 Toneladas
Sandías	8 Toneladas
Naranjas	4 Toneladas
Toronjas	2 Toneladas

Cantidad de frutas producidas



FIN DE LA PRUEBA

**Tabla de resultados de la prueba
 Octubre y noviembre - Cuarto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Créditos

Abogado José Alejandro Ventura

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

M.Sc. Elia de Cid de Andrade

Sub-Secretaria de Asuntos

Técnicos Pedagógicos

M.Sc. Dennis Fernando Cáceres

Director General de Evaluación

de la Calidad Educativa

Personal Técnico Responsable

Abelina Meza	Jague Fuentes Mejía	Martha Lidia Hernández
Ada Patricia Díaz	Jairo Omar Rivera	Martha Lorena Briceño
Alan Neptalí Mejía	Jenny Elizabeth Andrade	Martha Patricia Fúnez
Alba Rodríguez Pozas	Jessika M. Rodríguez	Martina Mendoza
Alejandrina Hernández	Jolman Walter Lara	Marvin Mejía
Alma Raquel Domínguez	Jonny Rolando Mencias	Máximo Castro
Alma Rosa Amador	José Antonio Hernández	Máximo Ramos Trejo
Altagracia Sánchez	José Antonio Medina	Mayra Eliuth Ávila
Ana Cecilia Espinoza	José Fernando Lemus	Melba Cristina Galo
Baltimore Alexander Chinchilla	José Mario Membreño	Melba Edit Escobar
Blanca Azucena Melara	Juan Ramón Mendoza	Miriam Alvarado Flores
Dilcia Minely Zelaya	Juan Vicente Rodríguez	Mirna Orquídea Rivera
Dixiana Mabel Fuentes	Judith Barahona Urtecho	Nelson Ricardo Triminio
Dora Araceli Jiménez	Karen Mirelda Ortiz	Noel Isaías Reyes
Edgar Leodam Rosa	Karina Maricella Ávila	Pedro Aguilar Mejía
Edith Marlene Melara	Karla María Vargas	Pedro Antonio Valladares
Edwin Domínguez	Kennya Alejandra Díaz	Ramón Rosa Ramírez
Elsa Amalia Pineda	Lesbia Ramírez	Reina Gabriela Núñez
Enemesio Martínez	Lidia Ondina Méndez	Reina Margarita Isaula
Enrique Burgos	Lilium Samira Lemus	Reinelda Flores Díaz
Erika P. Bulnes	Lucía Amador Ramírez	Rita Lorena Machuca
Esterlinda Garmendia Andino	Luis Armando Ramos	Rosa Amanda Hernández
Evamely Mayes Chávez	Luz Angélica Requeno	Rosario Baide Cardona
Evelyn Verónica Núñez	Magda Aradenia Rivas	Ruth Noemí Rosa
Francisca Ignacia Hernández	Manuela del Carmen Ponce	Sagrario María Midence
Francisco Granadas	Manuela Yanett Oseguera	Sandra Ester López
Gerardo A. Quijada	María del Rosario Sosa	Santa Alejandrina Erazo
Gerardo Abraham Solano	María Eugenia Reyes	Santa Neptalia Santos
Gina Patricia Flores	María Gumercinda Tábor	Santos Roberto Corano
Gloria Robertina Montes	María Teresa Obando	Silvia Maribel Portillo
Gloria Suyapa Alvarado	Mario Moncada	Sonia Valeriano Matamoros
Guadalupe Torres	Maritza Aguilar Sandoval	Susana Garmendia
Idalia Domínguez	Maritza Zelaya	Timoteo Díaz Pineda
Imara Regina Chacón	Marlene Yamileth Cerrato	Vilma Celenia Lémuz
Iris Rodríguez Euceda	Martha Briceño	Vilma Deysi Guillén
Irma Echeverría	Martha Josefina Zelaya	

Se agradece especialmente a los autores y autoras de los textos utilizados en la elaboración de las Pruebas Formativas Mensuales (libros, revistas y periódicos nacionales).