



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

# Pruebas Formativas Mensuales

## Español y Matemáticas

Estándares

Instructivo

Diseño Curricular

Programaciones

Evaluación

Materiales  
Educativos

Año 2016

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

**5<sup>to</sup>**  
grado

## PRESENTACIÓN

**E**n el presente año tendrá en sus manos el cuaderno que contiene las Pruebas Formativas Mensuales para que pueda saber cuánto ha aprendido durante cada mes de clases y en qué necesita ayuda.

*Al finalizar cada mes, procure resolver en forma individual las pruebas correspondientes a Español y Matemáticas. En Español encontrará dos tipos de ítems: selección múltiple en lectura y ejercicios de redacción en Escritura. En Matemáticas encontrará ítems de selección múltiple y de respuesta escrita.*

*Si contesta correctamente todas las preguntas, puede estar seguro que va por buen camino y que su nivel es **Avanzado**; así, tendrá la oportunidad de ayudar a sus compañeros y compañeras que todavía no han logrado los conocimientos correspondientes al mes.*

*Si al contestar las preguntas encuentra alguna dificultad, significa que necesita más horas de estudio y quizá ayuda de su maestro o maestra o de los estudiantes más avanzados. Recuerde que Español y Matemáticas son materias muy importantes para que pueda avanzar con éxito durante sus estudios.*

*Informe a su mamá, a su papá u otros familiares sobre sus resultados en esta prueba, en qué aspectos marcha bien y en cuáles necesita más apoyo.*

*Sus padres, maestros y maestras, compañeros y compañeras constituirán el mejor respaldo para seguir adelante.*



## FEBRERO Y MARZO

**Instrucciones:** lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenanando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

### EL CERRO DE SAN CRISTÓBAL

Este cerro está ubicado al norte de la ciudad de Danlí. Hace mucho tiempo en este cerro, todos los años, cuando llegaba el Viernes Santo, aparecía ropa tendida. Año tras año, la gente observaba aquella aparición desde las casas aledañas al cerro. Varias veces investigaron aquel fenómeno, pero todo era en vano; entonces, el sacerdote del pueblo, obligado moralmente por la gente, se hizo acompañar de varios jóvenes para subir al cerro un Viernes Santo.

Llevaban comida y agua, rosarios, agua bendita y otras cosas que les pudieran servir para defenderse. Mientras iban subiendo, escuchaban voces pero no veían a nadie, solamente la ropa que se divisaba desde lejos. Mientras más subían, menos podían llegar hasta donde estaba la ropa, aunque escuchaban voces como si dentro del cerro hubiera viviendas. Después de caminar por mucho tiempo y sin llegar al lugar que ellos querían, decidieron officiar una misa en aquel mismo lugar, bendijeron los alrededores y plantaron una cruz. Desde entonces, la ropa desapareció y jamás se volvió a ver.

*Jesús Muñoz Tábora*

#### 1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la celebración de Semana Santa.
- B. De la vida de un sacerdote.
- C. De un evento extraño en un cerro.
- D. Del lavado de ropa en Danlí.

#### 2. ¿Qué ocurría en el cerro, en Semana Santa?

- A. Se veía ropa tendida.
- B. Se oía música religiosa.
- C. Salían animales desconocidos.
- D. Aparecían muchas luces.

#### 3. ¿Quiénes subieron al cerro para investigar?

- A. Unos hombres armados.
- B. Unos policías y el alcalde.
- C. Toda la gente del pueblo.
- D. El cura y varios jóvenes.

#### 4. ¿Qué sucedía al intentar subir al cerro?

- A. Se realizaba una misa.
- B. El camino se oscurecía.
- C. Nunca llegaban.
- D. La gente los saludaba.

#### 5. ¿Qué oyeron en el cerro?

- A. El solplo del viento.
- B. Muchas voces.
- C. El ruido del agua.
- D. Ladridos de perros.

#### 6. ¿Para qué plantaron una cruz?

- A. Para celebrar Semana Santa.
- B. Para agradar a los vecinos.
- C. Para inaugurar la iglesia.
- D. Para acabar con el misterio.

#### 7. "...que se divisaba desde lejos".

¿Qué significa la frase se divisaba en el texto?

- A. Se miraba.
- B. Se caminaba.
- C. Se oía.
- D. Se divertía.

#### 8. "...pero todo era en vano;"

¿Qué significa la expresión en vano en el texto?

- A. Inútil
- B. Fácil
- C. Nuevo
- D. Reciente

Juticalpa, Olancho, 8 de marzo de 2010

Señor:

**Enrique del Valle**

*Su oficina*

Estimado amigo:

Ayer leí en el periódico que ha ganado usted el primer lugar en el Concurso de Novela patrocinado por la Organización de Escritores Latinoamericanos. Esta distinción nos enorgullece a todos por tratarse de un compatriota de respetable trayectoria en el campo de la producción literaria.

Considero muy merecida la distinción hecha a su persona y me uno, junto con mi familia, a las muchas felicitaciones que está recibiendo. Que continúe cosechando éxitos para bien de nuestra patria.

Fraternalmente,  
*Delia Ondina Sánchez*

9. ¿De qué trata el texto?

- A. De la invitación a un concurso.
- B. De la venta de un libro.
- C. De un mensaje de felicitación.
- D. De un mensaje de pésame.

10. ¿Qué hizo Enrique del Valle?

- A. Dirigir una película.
- B. Ganó un premio.
- C. Organizó un concurso.
- D. Escribió un poema.

11. ¿Cuál es la relación entre la escritora de la carta y el destinatario?

- A. Son compañeros.
- B. Son vecinos.
- C. Son hermanos.
- D. Son amigos.

12. ¿Cómo supo Delia la noticia?

- A. La miró por televisión.
- B. La llamaron por teléfono.
- C. La escuchó por la radio.
- D. La leyó en el periódico.

13. “Que continúe cosechando éxitos para bien de nuestra patria”.

¿Qué significa la palabra cosechando en el texto?

- A. Leyendo
- B. Luchando
- C. Ganando
- D. Mirando

14. “Esta distinción nos enorgullece a todos...”

¿Qué significa la palabra distinción en el texto?

- A. Reconocimiento
- B. Saludo
- C. Invitación
- D. Ofrecimiento

**15. Un amigo suyo ha sido ganador de las Olimpiadas Nacionales en Matemáticas. Escríbale una carta de felicitación.**

Tegucigalpa, M.D.C., 9 de marzo de 2010

Querido amigo: \_\_\_\_\_

Mis mejores deseos... \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Con el cariño de,

\_\_\_\_\_

**16. Las actividades humanas han producido daños a la tierra, el agua y el aire. Desarrolle el tema de la destrucción del bosque. Escriba un artículo en aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

*Febrero y Marzo*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	7	3	
	8	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

**ABRIL**

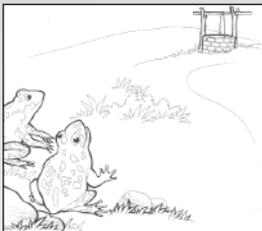
*Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

**LAS DOS RANAS**

En un caluroso día de verano, cuando los campos estaban secos y las escasas charcas se hallaban corrompidas, dos pobres ranas caminaban juntas en busca de agua.

Tras mucho caminar sobre la tierra seca, llegaron junto a un pozo muy profundo y, sentándose en el borde, se pusieron a discutir si debían saltar dentro o no. — Dentro hay mucha agua, y estará muy fresquita — dijo una —. Podremos vivir tranquilamente. ¡Saltemos!

Pero la otra rana que era más sensata que su compañera, entre otras cosas porque era más vieja, contestó: — ¿Y si el agua se seca? ¿Cómo podríamos salir del pozo? — Mejor será no saltar, busquemos otro lugar menos peligroso.



*Moraleja: Antes de tomar una decisión, escucha a los mayores con atención.*

Esopo

**3. ¿Por qué era peligroso el pozo?**

- A. Estaba vacío.
- B. Estaba muy oscuro.
- C. Tenía agua sucia.
- D. Era muy profundo.

**4. Según el texto, ¿qué cree que hicieron finalmente las ranas?**

- A. Se fueron a buscar otro lugar.
- B. Se quedaron en el charco.
- C. Buscaron un pozo más grande.
- D. Se juntaron con otras ranas.

**5. ¿Cuál es el mensaje del texto?**

- A. Hay que tener cuidado del calor.
- B. Hay que prestar atención a los adultos.
- C. No se debe andar solo por el campo.
- D. Cuidar el agua de los pozos.

**6. "... las escasas charcas se hallaban corrompidas,..."**  
**¿Qué significa la palabra escasas en el texto?**

- A. Distantes
- B. Pocas
- C. Grandes
- D. Frías

**7. "...se hallaban corrompidas..."**  
**¿Qué significa la palabra corrompidas en el texto?**

- A. Contaminadas
- B. Tranquilas
- C. Vacías
- D. Calientes

**1. ¿De qué trata el texto?**

- A. De una rana perdida.
- B. De una rana enferma.
- C. De una plática entre ranas.
- D. De una pelea entre ranas.

**2. ¿Qué hacían las ranas?**

- A. Buscaban agua.
- B. Jugaban cerca de un lago.
- C. Dormían sobre unas hojas.
- D. Saltaban en un charco.

### UN DÍA DE MAYO

Un día salí de mi casa para el río. Hacía calor y quería refrescarme. — ¡Hola río! — le dije. ¿Me dejas tomar un baño? — Claro que sí, Claudia — me contestó el río. Aunque como puedes ver, cada vez tengo menos agua. — Pero si tú siempre has tenido agua para todos los vecinos. Antes mi mamá no me permitía venir a bañarme. Decía que eras un río muy hondo. — Sí Claudia — me contestó el río. Pero como ves, han cortado todos los árboles grandes que estaban a uno y otro lado de mi caudal. Eso disminuye mi corriente. — Tienes razón, no pensamos en que si agotamos los árboles, destruimos las fuentes de agua. Pero todos te necesitamos y buscaremos una solución. Por la tarde de ese día, Claudia le dijo a su mamá lo sucedido. La madre de Claudia se quedó pensativa y luego dijo: — Sí hija, si seguimos cortando árboles, el río puede secarse y sin agua no podemos vivir. Esa misma tarde, Claudia y su madre visitaron a los vecinos del lado izquierdo de su casa y les expusieron el problema. Cada vecino le avisó al siguiente. Algunos de ellos dijeron: — Díganselo al alcalde, nosotros no podemos hacer nada. Pero otros opinaron que si todos se servían del agua, todos tenían que ayudar. Al final acordaron reunirse el sábado de esa semana y propusieron sembrar árboles donde hiciera falta.

#### 8. ¿De qué trata el texto?

- A. De la enfermedad de los árboles.
- B. De la cantidad de bañistas.
- C. De la protección del agua.
- D. Del problema del calor.

#### 9. ¿Cómo se enteró todo el pueblo del problema?

- A. Claudia y su madre lo explicaron.
- B. Salió una noticia en el periódico.
- C. El alcalde hizo una investigación.
- D. La madre habló con los árboles.

#### 10. ¿Por qué antes el río era más grande?

- A. Se bebía menos agua.
- B. Había más árboles.
- C. Llovía más.
- D. Había menos casas.

#### 11. ¿Por qué dijeron algunos vecinos que no podían hacer nada?

- A. Porque no tenían dinero.
- B. Porque el problema no era serio.
- C. Porque no les interesaba.
- D. Porque lo tenía que resolver el alcalde.

#### 12. ¿Para qué sembraron árboles los vecinos?

- A. Para cosechar frutas.
- B. Para aumentar el agua.
- C. Para tener más sombra.
- D. Para vender más leña.

#### 13. “Decía que eras un río muy hondo”. ¿Qué significa la palabra hondo en el texto?

- A. Peligroso
- B. Largo
- C. Profundo
- D. Sucio

#### 14. “Eso disminuye mi corriente”. ¿Qué significa la palabra disminuye en el texto?

- A. Filtra
- B. Incluye
- C. Reduce
- D. Sucede

**15. Describa a su mejor compañero o compañera: cómo es físicamente y cuáles son sus cualidades. Escriba aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

**16. Escriba una noticia para el periódico mural de su escuela acerca de cómo se celebra la Semana Santa en su comunidad. Escriba aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

*Abril*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

## MAYO

*Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

## INQUIETUD

El sol de la mañana siguiente iluminó un mar tranquilo, inmóvil, imponderablemente bello. Una veintena de hombres navegando en un barco sin velas, medio desnudos y mojados hasta los huesos, recibían los rayos benéficos del sol, y con ellos, la esperanza, que es fuente inagotable en el corazón humano.

Uno de ellos, de pie, puesta la mano sobre la frente a manera de visera, avizoraba el amplísimo horizonte que formaban allá lejos, cielo y mar.— ¡Por los cuernos del diablo! — exclamó. ¿Cuánto tenemos de agua, amigo Guerrero?

— Dos botas de agua que racionaremos a razón de una taza diaria para cada uno de nosotros. Lo mismo haremos con la poca comida que tenemos. Yo me encargaré de cuidar nuestras provisiones. Tengamos confianza en la misericordia del Señor. Esas gaviotas que vimos hace poco, indican que la tierra no está muy lejos. ¡Ea, pues! Valor muchachos. ¿Qué tal te sentís, mi capitán...? Valdivia no contestó. Se limitó a incorporar un poco para lanzar su mirada sobre el mar en quietud completa. Después dijo en voz baja, como hablando consigo mismo:

— Mejor, me siento mejor; pero duéleme mucho la pérdida de mis hombres.

— La costa no está muy lejana. Ojalá que no nos encontremos con infieles porque son gente muy belicosa y estamos completamente desarmados.

*Argentina Díaz Lozano*

## 1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la puesta del sol.
- B. De la salida de un barco.
- C. Del trabajo de unos pescadores.
- D. De unos marineros perdidos.

## 2. ¿Cómo se sabe que el barco había pasado por una tormenta el día anterior?

- A. El barco estaba sin velas.
- B. Se veían nubes tormentosas.
- C. Faltaba el capitán del barco.
- D. El mar estaba muy agitado.

## 3. ¿Qué van a hacer con el agua y la comida?

- A. Racionarlas para que duren más.
- B. Tirarlas al mar.
- C. Protegerlas del sol.
- D. Dárselas a las gaviotas.

## 4. ¿Cómo saben los marineros que están cerca de tierra firme?

- A. Porque hay otros barcos.
- B. Porque ven la tierra.
- C. Porque hay gaviotas.
- D. Porque se oyen ruidos.

## 5. ¿Quién da valor a la tripulación del barco?

- A. Los pescadores.
- B. El amigo guerrero.
- C. El capitán.
- D. Los infieles.

6. "...avizoraba el amplísimo horizonte que formaban allá lejos..."  
¿Qué significa la palabra avizoraba en el texto?

- A. Miraba
- B. Imaginaba
- C. Sentía
- D. Buscaba

7. "... lanzar su mirada sobre el mar en quietud completa".

¿Qué significa la palabra quietud en el texto?

- A. Lejanía
- B. Soledad
- C. Calma
- D. Alegría

### EL CERRO DE LA CRUZ

Se cuenta que hace muchísimos años los habitantes de un valle que existió antiguamente en el municipio La Campa, despertaron sobresaltados por unos fuertes temblores que empezaron a sacudir la tierra.

Alarmados por lo que estaba sucediendo se vistieron apresuradamente y se reunieron en la plaza, acompañados del señor cura, quien ya para rayar el alba celebró misa, rogando para que cesara aquel fenómeno.

Por fin dejó de temblar y los vecinos tranquilizados, se retiraron a sus casas. No obstante, a partir de aquella ocasión, todos empezaron a notar que, a medida que transcurría el tiempo los temblores volvían mientras el valle iba cambiando de forma, hasta que se transformó en un cerro.

Nuevamente se reunieron con el señor cura en la plaza, llevando imágenes sagradas, dirigiéndose a la cima del cerro donde plantaron la Santa Cruz y el cura rezó unas plegarias y roció agua bendita. Concluida la ceremonia la paz volvió al lugar pero el valle continuó convertido en cerro, que desde entonces se conoce como Cerro de la Cruz.

8. ¿De qué trata el texto?

- A. Del derrumbe de unas casas en La Campa.
- B. De cómo se transforma un valle en cerro.
- C. De un cura que se traslada a La Campa.
- D. De cómo se construyó una nueva iglesia.

9. ¿Qué despertó a los habitantes de La Campa hace muchos años?

- A. Una lluvia de granizos.
- B. Unos fuertes temblores.
- C. El sonido de las campanas.
- D. El derrumbe del cerro.

10. ¿A qué se debe el nuevo nombre del pueblo?

- A. A la iglesia que estaba en el cerro.
- B. A que el cura vivía en el cerro.
- C. A que pasaron cosas raras en el cerro.
- D. A la cruz que colocaron en el cerro.

11. ¿Qué ocurre al final de esta leyenda?

- A. Volvió la paz al pueblo.
- B. Los vecinos se fueron a otro pueblo.
- C. Murió el cura al subir al cerro.
- D. La gente puso una cruz en las casas.

12. ¿Dónde se reunía la comunidad durante este período difícil?

- A. En el cerro.
- B. En la iglesia.
- C. En la plaza.
- D. En sus casas.

13. "Alarmados por lo que estaba sucediendo se vistieron apresuradamente..."

¿Qué significa la palabra apresuradamente en el texto?

- A. Rápidamente
- B. Con tranquilidad
- C. Cuidadosamente
- D. Con curiosidad

14. "...a medida que transcurría el tiempo..."  
¿Qué significa la expresión a medida que en el texto?

- A. Mientras
- B. Después
- C. Además
- D. Igual

**15. Describa cómo es el lugar donde usted vive. Utilice aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**16. Escriba un guión radial utilizando la siguiente información:**

**Serie:** Nuestra Salud

**Nombre del programa:** Reglas de higiene

**Participan tres personajes:**

- Entrevistador
- Pedro (es el hijo de María)
- María (es la mamá de Pedro)

---

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

Mayo

## Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

**JUNIO**

*Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

**ENCUENTRAN RESTOS DE MASTODONTE**

Dos paleontólogos salvadoreños, Daniel Aguilar y Mario Romero, encontraron el cráneo y otras piezas del esqueleto de un mastodonte joven (mamífero parecido al elefante) que datarían de hace 2.7 millones de años, reportaron ayer, fuentes oficiales. El presidente del Consejo Nacional para la Cultura y el Arte, Federico Hernández, informó que el descubrimiento se realizó la semana pasada en las riberas del río Tomayate, en el municipio de Apopa, a 12 kilómetros al norte de la capital.

El funcionario detalló que el cráneo mide 80 centímetros y pesa unas 300 libras, mientras que se presume que las piezas de hueso encontradas serían parte del esqueleto del mismo animal, pero serán sometidas a estudios en el Museo de Historia Natural de la capital. La fuente aseguró que se continuará con las excavaciones en el lugar porque se presume que podrían encontrarse otros esqueletos de mastodontes. Hernández recordó que en ese mismo río se han encontrado anteriormente huesos de tigres de sable, gliptodontes (una especie de mamífero parecido al armadillo) y perezosos gigantes.

**1. ¿De qué trata el texto?**

- A. Del descubrimiento de restos.
- B. De distintos tipos de tigres.
- C. De la inauguración de un museo.
- D. Del zoológico en Tomayate.

**2. Según la información del texto, ¿qué es un mastodonte?**

- A. Un tigre de sable.
- B. Un perezoso gigante.
- C. Un animal semejante al elefante.
- D. Un animal parecido al armadillo.

**3. Según el texto, ¿qué sabemos de este mastodonte?**

- A. Estaba enfermo.
- B. No sabía nadar.
- C. Era perezoso.
- D. Murió joven.

**4. ¿Por qué se quiere seguir haciendo investigaciones en la zona?**

- A. Para aprovechar el verano.
- B. Para investigar otros huesos similares.
- C. Para la construcción del museo.
- D. Para complacer al presidente.

**5. ¿Cómo se sabe que esta noticia es importante?**

- A. Tuvo lugar cerca de la capital.
- B. Es un hallazgo de restos antiguos.
- C. Hubo una fiesta en Apopa.
- D. Es la primera vez que ha ocurrido.

**6. Según el texto, ¿qué tipo de trabajo realiza un paleontólogo?**

- A. Estudia los huesos.
- B. Excava los ríos.
- C. Aconseja al presidente.
- D. Cuida animales.

**7. "...se presume que podrían encontrarse otros esqueletos de mastodontes". ¿Qué significa la frase se presume en el texto?**

- A. Se prefiere.
- B. Se ignora.
- C. Se dice.
- D. Se supone.

**EL PRINCIPITO (fragmento)**

El principito subió a una alta montaña. Las únicas montañas que había conocido eran los tres volcanes que le llegaban a una rodilla. Usaba el volcán apagado como taburete.

— Desde una montaña alta como ésta — se dijo, veré de un golpe todo el planeta y todos los hombres... Pero sólo veo agujas de rocas bien afiladas.

— Buenos días — dijo al azar.

— Buenos días... Buenos días... Buenos días. Respondió el eco.

— ¿Quién eres? — dijo el principito.

— ... quién eres... respondió el eco.

— Sed amigos míos, estoy solo — dijo el principito.

— Estoy solo... estoy solo... estoy solo — respondió el eco.

— ¡Qué planeta raro! — pensó entonces. Es seco, puntiagudo y salado. Y los hombres no tienen imaginación. Repiten lo que se les dice.

— En mi casa tenía una flor; era siempre la primera en hablar.

*Antoine de Saint Exupéry*

**8. ¿De qué trata el texto?**

- A. El principito se cae en un volcán.
- B. El principito visita a sus amigos.
- C. El principito observa la tierra.
- D. El principito viaja a su planeta.

**9. ¿Cómo cree el principito que son los hombres?**

- A. Los primeros en hablar.
- B. Siempre muy solos.
- C. Secos, puntiagudos y salados.
- D. Sin imaginación y repiten mucho.

**10. ¿Dónde se sentaba el principito?**

- A. En las rocas.
- B. En un volcán.
- C. En la montaña.
- D. En otro planeta.

**11. Según el texto, ¿cómo era el principito?**

- A. Más alto que un volcán.
- B. Igual que los hombres.
- C. Delgado como una aguja.
- D. Amigable con todos.

**12. ¿Qué tiene de especial la casa donde vive el principito?**

- A. Las flores hablan.
- B. Las ventanas son inmensas.
- C. No tiene aire.
- D. Hay muchos ecos.

**13. “Es seco, puntiagudo y salado”.**

¿Qué significa la palabra puntiagudo en el texto?

- A. Redondo
- B. Grande
- C. Afilado
- D. Oscuro

**14. “Buenos días —dijo al azar”.**

¿Qué significa la expresión al azar en el texto?

- A. En voz alta.
- B. A quien oyera.
- C. Al hombre.
- D. A solas.

15. Imagine que usted es dueño de la empresa AXEL, que fabrica fotocopadoras. Escriba una carta ofreciendo servicios a la escuela de su comunidad.

San Marcos de Colón, 16 de junio de 2010

Srs. \_\_\_\_\_

Deseando éxito... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Atentamente,

\_\_\_\_\_

16. Imagine que usted fue a conocer un lugar muy especial durante sus vacaciones. Relate su experiencia. Escriba aproximadamente 6 renglones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# TABLA DE RESULTADOS

*Junio*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	7	3	
	13	3	
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

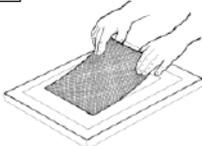
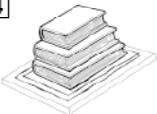
Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

## JULIO

**Instrucciones:** lea los siguientes textos y responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

### FABRICANDO PAPEL RECICLADO

#### Qué hacer

<p><b>1</b></p>  <p>Deje en remojo periódicos viejos en un balde, durante una noche. Al otro día, escurra el agua y machaque el papel hasta que se convierta en pasta. Mézclela con pintura si quiere papel de color.</p>	<p><b>2</b></p>  <p>Ponga la pasta en un recipiente y agregue otro tanto de agua. Mezcle. Meta la tela metálica en la mezcla y levántela con una capa de pasta.</p>
<p><b>3</b></p>  <p>Estire un paño en una superficie limpia y plana. Coloque la tela metálica (con la pasta hacia abajo) rápida y cuidadosamente sobre el paño. Presione con fuerza, retire la tela metálica. Coloque otro arriba y presione. Repita estos pasos con la pasta que le quede y los paños.</p>	<p><b>4</b></p>  <p>Luego, ponga la bolsa plástica sobre ellos y algún peso encima.</p>
<p><b>5</b></p>  <p>En pocas horas la pasta se hace papel. Despegue con cuidado los papeles de los paños. Déjelos sobre periódicos o papel absorbente, hasta que estén secos. Ya puede usar los papeles.</p>	

1. ¿De qué trata el texto?

- A. Cómo revelar fotografías.
- B. Cómo reparar un libro.
- C. Cómo reciclar los libros.
- D. Cómo reutilizar los periódicos.

2. ¿Qué ingredientes se necesitan para fabricar papel?

- A. Pintura y papel.
- B. Periódicos y agua.
- C. Libros y tela.
- D. Pasta y agua.

3. Según el texto, ¿cómo se obtiene papel de color?

- A. Agregando pintura.
- B. Moviendo el papel.
- C. Utilizando revistas.
- D. Secando el color.

4. ¿Qué se puede usar si usted no tiene una licuadora?

- A. Una bolsa plástica.
- B. Una cuchara.
- C. Papel absorbente.
- D. Una taza.

5. ¿Para qué se utiliza la tela metálica?

- A. Para dar forma al papel.
- B. Para asegurar el tamaño apropiado.
- C. Para que se escurra el agua.
- D. Para que el papel sea plano.

6. “Despegue con cuidado los papeles de los paños”.

¿Qué significa la palabra despegue en el texto?

- A. Pegue
- B. Estire
- C. Quite
- D. Presione

7. “...machaque el papel hasta que se convierta en pasta”.

¿Qué significa la palabra machaque en el texto?

- A. Deshaga
- B. Repita
- C. Agregue
- D. Utilice

### HONDURAS: ENTRE LOS DIEZ MEJORES

Honduras es sin duda alguna el país por descubrir en la región, considerado como uno de los mejores 10 destinos turísticos a nivel mundial por el Washington Post (enero 2004). Este es un país vibrante con extensas playas, indómitas selvas, fascinantes ruinas y diversidad de culturas. Nuestro país ha sido privilegiado con un extraordinario patrimonio natural y cultural. Por su importancia histórica, las Ruinas de Copán han sido consideradas como la Atenas del Nuevo Mundo. Las Islas de la Bahía, famosas por su extenso arrecife coralino, constituyen el destino turístico más visitado del país. Rodeadas por arena blanca y aguas cristalinas, son la muestra más evidente del Caribe Hondureño. En La Mosquitia -nuestra pequeña Amazonas- se conserva una vasta selva tropical que ha sido declarada por la UNESCO Patrimonio Mundial de la Humanidad. Atrapada entre mil distintos colores del exuberante trópico hondureño, se revela una invaluable joya: la laguna de Los Micos. Honduras es un país pequeño con una inmensa variedad de riquezas naturales, culturales y arqueológicas. ¡Un recorrido por Honduras le dará a cualquier visitante el viaje de su vida!

#### 8. ¿De qué trata el texto?

- A. De una región comercial.
- B. De un país muy bello para los visitantes.
- C. De la cultura maya en Centroamérica.
- D. De las costumbres de un pueblo.

#### 9. ¿Qué afirma el Washington Post?

- A. Que Honduras es un país turístico importante.
- B. Que la región tiene importantes selvas.
- C. Que la región exporta mucho camarón.
- D. Que se ha restaurado las Ruinas de Copán.

#### 10. Según el texto, ¿por qué se le llama a La Mosquitia “nuestra pequeña amazonas”?

- A. Tiene muchos indígenas.
- B. Tiene una extensa selva tropical.
- C. Por su música y danza garífuna.
- D. Por sus ríos caudalosos.

#### 11. Según el texto, ¿por qué son mundialmente famosas las Islas de la Bahía?

- A. Por sus lindas artesanías.
- B. Por sus arrecifes de coral.
- C. Por la amabilidad de su gente.
- D. Por sus grandes montañas.

#### 12. ¿Por qué Honduras se considera “un país por descubrir”?

- A. Es difícil llegar al país.
- B. Es un país muy pequeño.
- C. No tiene trenes ni autobuses.
- D. No ha sido muy visitado.

#### 13. “Nuestro país ha sido privilegiado con un extraordinario patrimonio...” ¿Qué significa la palabra privilegiado en el texto?

- A. Favorecido
- B. Rodeado
- C. Comparado
- D. Visitado

#### 14. “Este es un país vibrante con extensas playas...” ¿Qué significa la palabra vibrante en el texto?

- A. Caluroso
- B. Desarrollado
- C. Emocionante
- D. Antiguo

**15. Haga una descripción de la persona que ha sido la más importante para usted en su vida. Escriba aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

**16. Usted quiere vender un animal de su propiedad. Redacte una carta de compra - venta.**

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

*Julio*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

**AGOSTO**

*Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

**INICIA IV FORO MUNDIAL DE AGUA**

Centenares de experiencias y propuestas locales para enfrentar la crisis del agua en el mundo se escucharán del 16 al 22 de marzo de 2006 en la cuarta reunión internacional que sobre el agua se llevará a cabo en la capital mexicana. Bajo el lema "Acciones locales para un reto global", organizaciones, especialistas y gobiernos darán a conocer el camino que han recorrido o creen que se debe emprender para enfrentar el saneamiento, la distribución y sobre todo la escasez de este vital líquido, que afecta a más de mil millones de personas en el mundo. Uno de los casos que será expuesto es el de Altos de Menga, de Cali, Colombia, donde un proyecto manejado por mujeres ha logrado sanear el agua. "Este caso demuestra que las mujeres, invisibles en muchos proyectos, son constructoras de un presente y un futuro mejor", señalan las que realizan ese proyecto. La organización Unión Mundial para la Naturaleza, de Guatemala, expondrá cómo jóvenes de Tacaná, Guatemala, han desempeñado un papel determinante en el manejo y cuidado de las cuencas de agua en esa región.

**1. ¿De qué trata el texto?**

- A. De un concurso de cine.
- B. De un programa televisivo.
- C. De una reunión de mujeres.
- D. De una conferencia internacional.

**2. Según el texto, ¿cuál es el tema principal del evento?**

- A. La crisis en Colombia.
- B. La necesidad de más trabajo.
- C. El problema del agua.
- D. La situación económica.

**3. Según el texto, ¿qué tiene de especial el proyecto Altos de Menga?**

- A. Lo realizan mujeres.
- B. Es único en el mundo.
- C. Es muy nuevo.
- D. Los costos son bajos.

**4. ¿Cuál es el proyecto guatemalteco?**

- A. El cuidado de jóvenes de Tacaná.
- B. La producción de papel.
- C. El manejo de las cuencas.
- D. La organización de la naturaleza.

**5. Según el texto, ¿qué nos indica la celebración de este evento?**

- A. Que México está en crisis.
- B. Que hay interés en el tema.
- C. Que asistirán muchas personas.
- D. Que nadie quiere participar.

**6. "...propuestas locales para enfrentar la crisis..."**

**¿Qué significa la palabra enfrentar en el texto?**

- A. Modernizar
- B. Resolver
- C. Aumentar
- D. Entender

**7. "Bajo el lema "Acciones locales para un reto global..."**

**¿Qué significa la palabra lema en el texto?**

- A. Expresión
- B. Cielo
- C. Control
- D. Techo

**DÍA DE LA TIERRA**

El Día de la Tierra (22 de abril) es una festividad del ambiente celebrada en muchos países.

Se instauró este día para crear conciencia sobre la contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra. La primera celebración tuvo lugar el 22 de abril de 1970. Fue iniciada por un activista ambiental en el senado de Estados Unidos, con una manifestación popular, en la que participaron 2,000 universidades y 10,000 escuelas primarias y secundarias. En 1972, se celebró la primera conferencia internacional sobre el medio ambiente en Estocolmo. El objetivo de la conferencia fue sensibilizar a los líderes mundiales sobre la magnitud de los problemas ambientales y establecer las políticas necesarias para erradicarlos. En la última década, el cambio climático hace predecir situaciones que pueden ser gravísimas para la humanidad. El abrupto cambio de clima es capaz de llevar al planeta al borde de la anarquía. El término "cambio climático" está referido a las variaciones globales en torno a la temperatura, los vientos y las precipitaciones. Estos cambios están siendo ocasionados por el calentamiento gradual de la atmósfera de la Tierra. La ciencia indica que esta aceleración se debe a la actividad del ser humano.

**8. ¿De qué trata el texto?**

- A. Del sistema político de Estados Unidos.
- B. Del cultivo de la tierra.
- C. De la protección del medio ambiente.
- D. De la educación en América Latina.

**9. Según el texto, ¿cómo se celebró el primer Día de la Tierra?**

- A. Estudiando el clima.
- B. Entrevistando a líderes mundiales.
- C. Con una conferencia en Estocolmo.
- D. Con una manifestación estudiantil.

**10. Según el texto, ¿qué resulta del cambio climático?**

- A. Menor producción de alimentos.
- B. Crecimiento de la población.
- C. Trastornos atmosféricos.
- D. Cambios en los sistemas políticos.

**11. Según el texto, ¿a qué se debe el calentamiento de la Tierra?**

- A. Al descongelamiento del hielo.
- B. A los avances en la ciencia.
- C. A la actividad de los hombres.
- D. A la siembra de árboles.

**12. Según el texto, ¿por qué se invitó a los líderes mundiales a la conferencia de Estocolmo?**

- A. Saben poco del tema.
- B. Disponen de tiempo libre.
- C. Tienen mucho dinero.
- D. Les gusta viajar.

**13. "...esta aceleración se debe a la actividad del ser humano".**

¿Qué significa la palabra aceleración en el texto?

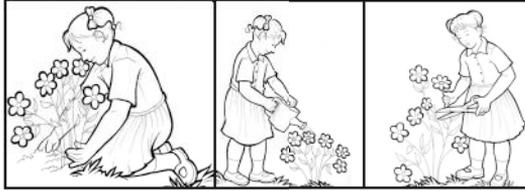
- A. Problema
- B. Aumento
- C. Trabajo
- D. Decisión

**14. "...establecer las políticas necesarias para erradicarlos".**

¿Qué significa la palabra erradicarlos en el texto?

- A. Eliminarlos
- B. Transformarlos
- C. Aceptarlos
- D. Medirlos

15. Observe las ilustraciones. Escriba un cuento en aproximadamente 6 renglones.



Había una vez...

---

---

---

---

---

---

16. Observe la imagen y haga una descripción de la misma. Escriba aproximadamente 6 renglones.



---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

Agosto

## Lectura

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## Escritura

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

## SEPTIEMBRE

**Instrucciones:** lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenoando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

## COLÓN Y HONDURAS

Mientras Colón navegaba frente a La Mosquitia, se desató una terrible tempestad que duró muchos días. Poco faltó para que naufragaran las cuatro embarcaciones en las que viajaban él y sus compañeros. Pero al pasar frente al cabo donde la costa centroamericana dobla hacia el sur, volvió el buen tiempo y las cuatro naves se salvaron. Al verse libre de peligro, Colón puso al cabo: Gracias a Dios. Pero algunos historiadores hablan de la exclamación del navegante: "¡Gracias a Dios que hemos salido de estas honduras!" Esos mismos historiadores dicen que la palabra honduras se repite tantas veces en la narración que Colón escribió en su cuarto viaje, que las gentes empezaron a darle el nombre de Honduras al territorio frente al cual Colón y sus compañeros estuvieron a punto de naufragar. La verdad de esta exclamación es que no hay documentos probatorios de tal afirmación. Lo que sí es cierto es que el nombre de Honduras se debe a la expedición que hicieron Vicente Yáñez Pinzón y Juan Díaz para explorar el nuevo mundo descubierto por Colón, quienes le dieron al cabo el nombre Cabo de Honduras. Desde entonces, los españoles empezaron a llamar a este territorio: Provincia del Cabo de Honduras. Más tarde decían: la Provincia de las Honduras y por último Provincia de Honduras. Los españoles también daban a nuestra patria el nombre de Higuera o Hiberas. Pero este nombre se fue olvidando y quedó solamente el nombre de Honduras.

## 1. ¿De qué trata el texto?

- A. De la muerte de Cristóbal Colón.  
 B. De un naufragio en nuestra costa.  
 C. Del origen del nombre Honduras.  
 D. De un barco llamado Honduras.

## 2. Según el texto, ¿qué pasó con los cuatro barcos españoles?

- A. Se hundieron algunos.  
 B. Llegaron a Puerto Cortés.  
 C. Se salvaron todos.  
 D. Fueron rumbo a Guatemala.

## 3. Al principio, ¿cómo llamaron los españoles al territorio de Honduras?

- A. Provincia  
 B. Estado  
 C. País  
 D. Municipio

## 4. Según el texto, ¿qué fuente de información fue importante para los historiadores?

- A. El libro de Don Quijote.  
 B. Documentos de Colón.  
 C. Relatos de los hondureños.  
 D. La sagrada Biblia.

## 5. ¿Quiénes son Vicente Yáñez Pinzón y Juan Díaz?

- A. Historiadores hondureños.  
 B. Navegantes centroamericanos.  
 C. Habitantes de La Mosquitia.  
 D. Exploradores españoles.

## 6. "...se desató una terrible tempestad que duró muchos días".

¿Qué significa la palabra tempestad en el texto?

- A. Frío  
 B. Tormenta  
 C. Extensión  
 D. Ayuda

## 7. "...se debe a la expedición que hicieron Vicente Yáñez Pinzón y..."

¿Qué significa la palabra expedición en el texto?

- A. Viaje  
 B. Encuentro  
 C. Amistad  
 D. Juego

### LAS ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Algunas estimaciones concluyen que los recursos naturales no durarán toda la vida. Sin embargo, se ha calculado que durarán lo suficiente para que las emisiones producidas en su combustión sean superiores a lo que el ecosistema de la tierra pueda soportar.

Por ello, es apremiante que se empiece a imponer las nuevas energías denominadas alternativas por ser limpias, es decir, por no emitir gases ni otros productos tóxicos para el medio ambiente.

De hecho, las energías alternativas se limitan a transformar una energía de la naturaleza (luz del sol, viento, etc.) en otra forma de energía aprovechable para el hombre.

#### 8. ¿De qué trata el texto?

- A. De los gases que producen los carros.
- B. Del ecosistema de la tierra.
- C. De los productos tóxicos.
- D. De los recursos naturales alternativos.

#### 9. De qué son ejemplos la luz del sol y el viento?

- A. Recursos que no van a durar.
- B. Productos que emiten gases.
- C. Recursos producidos por el hombre.
- D. Formas alternativas de energía.

#### 10. Según el texto, ¿cuál es la ventaja que ofrecen el viento y la luz del sol?

- A. Se ofrecen gratis.
- B. Se obtienen todo el día.
- C. No contaminan.
- D. Tienen una vida limitada.

#### 11. ¿Cuál es el gran problema presentado en el texto?

- A. Los tóxicos causan enfermedades.
- B. Transformar el viento en energía.
- C. Las energías naturales se terminan.
- D. Los hombres contaminan el planeta.

#### 12. “Algunas estimaciones concluyen que los recursos naturales...”

¿Qué significa la palabra estimaciones en el texto?

- A. Científicos
- B. Cálculos
- C. Libros
- D. Políticos

#### 13. “...transformar una energía de la naturaleza ...en otra forma de energía...”

¿Qué significa la palabra transformar en el texto?

- A. Cambiar
- B. Reducir
- C. Identificar
- D. Producir

#### 14. “Por ello, es apremiante que se empiecen a imponer...”

¿Qué significa la palabra apremiante en el texto?

- A. Urgente
- B. Interesante
- C. Seguro
- D. Constante

15. Relate la experiencia que más alegría le ha dado en su vida. Escriba aproximadamente seis renglones.

---

---

---

---

---

---

---

16. Observe la ilustración y descríbala con sus propias palabras. Escriba aproximadamente diez renglones.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

*Septiembre*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.  Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	6	3	
	7	3	
	12	3	
	13	3	
	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

**OCTUBRE Y NOVIEMBRE**

*Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.*

**MEMORIAS DE UN PERRO**

Nací en el campo en casa de un señor que tenía crianza de perros de raza. Allí con mis cinco hermanos estaba yo junto a mi madre esperando el día que vinieran por nosotros o alguna persona que se interesara por mí, de todos los demás perros. Era yo un perro no muy grande, de color negro, de pelo largo y crespo. Un día llegó la que habría de ser mi ama; era ella una joven muy bonita, de trato muy agradable. Me tomó con mucha suavidad y dijo: "Me quedo con éste". Me envolvió en un chal porque hacía frío, como si se tratara de un bebé. Yo me sentí muy bien. Me llevó hasta el auto, me puso en una canastita y se fue cantando con rumbo a la ciudad que estaba muy cerca. Llegando a la casa me mostró toda su familia, que no eran muchos: sus padres, sus hermanos y una criada. Todos fueron muy cariñosos conmigo y muy cuidadosos; en resumen, una familia encantadora, que vivía en una casa grande, linda, con jardines y un patio donde yo podría correr y jugar con mi ama. Yo tenía una pieza chiquita, abrigada y confortable. Fui creciendo, mi ama me cuidaba, me sacaba a pasear, me llevaba a la peluquería donde me cortaban el pelo, me hacía pompones en mis patas, en mi cabeza y en mi cola; entonces, mi ama me ponía una chaqueta de niño, un gorro de lana y salía conmigo a visitar a sus amigas.

**1. ¿De qué trata el texto?**

- A. Un perro vuelve a juntarse con su familia.
- B. Un perro se prepara para un concurso.
- C. Un perro encuentra nueva casa.
- D. Un perro se escapa de la granja.

**2. ¿Qué hace el perro junto a su madre?**

- A. Espera que alguien se lo lleve.
- B. Ladra cuando le cortan el pelo.
- C. Cuida la casa de su amo.
- D. Duerme en una canasta.

**3. ¿Quién cuenta la historia?**

- A. La joven.
- B. El perro.
- C. El señor.
- D. La madre.

**4. ¿Cómo trata la dueña al perro?**

- A. Como si le tuviera miedo.
- B. Como si fuera parte de su familia.
- C. Como cualquier otro animal.
- D. Como el vigilante de la casa.

**5. ¿Qué sabemos del primer dueño del perro?**

- A. Trabajaba en una fábrica.
- B. Vivía con su madre en el campo.
- C. Tenía cinco hermanos.
- D. Se dedicaba a vender perros.

**6. ¿Cómo vestían al perro?**

- A. Con un collar de cuero.
- B. Con cintas de colores.
- C. Con ropa de niño.
- D. Con un bozal.

**7. "...yo tenía una pieza chiquita, abrigada, confortable".**

**¿Qué significa la palabra confortable en el texto?**

- A. Vieja
- B. Decorada
- C. Grande
- D. Cómoda

### LA CAJA DE LAS SORPRESAS

Hay muchos ejemplos que muestran la capacidad superior que poseen algunos animales sobre el hombre. La visión del águila, el olfato de los perros, el sentido térmico de ciertos roedores, peces y abejas o el oído de los murciélagos son algunas de las más perfeccionadas cualidades zoológicas. La investigación de sus mecanismos de funcionamiento ha hecho pensar, incluso, en futuras aplicaciones industriales para el hombre. Por ejemplo, la sanguijuela, se ha convertido en objeto de investigación ya que su saliva, que contiene una combinación del más poderoso anticoagulante conocido con antibióticos y anestésicos, podría tener aplicaciones médicas en enfermedades cardíacas y hematológicas. El oído del murciélago está preparado para recibir el primer eco una milésima de segundo después de haberse emitido un ruido. Nuestros nervios auditivos son mucho más perezosos, quizá porque no dependemos de ellos para alimentarnos y sobrevivir. Piénsese también que el tronco de la antena de una mariposa, que sólo tiene un cuarto de milímetro de tamaño, está recubierto por no menos de 40 mil fibras nerviosas, de las que 35 mil dirigen las señales captadas por las células sensoriales del olfato hasta el cerebro. Dependemos de los insectos mucho más de lo que creemos, y no sólo de los murciélagos y las mariposas, sino de otros de peor imagen, como las moscas y las avispas, que fecundan cultivos y flores.

#### 8. ¿De qué trata el texto?

- A. De animales que viven más años que el hombre.
- B. De animales con capacidades superiores a las del hombre.
- C. De la vida de los animales en el zoológico.
- D. Del desarrollo de los animales marinos.

#### 9. Según el texto, ¿por qué se estudia a los animales?

- A. Para mejorar la vida del hombre.
- B. Para mantenerlos en el zoológico.
- C. Para que vivan mejor entre ellos.
- D. Para poder tenerlos en casa.

#### 10. ¿Qué tiene de interés la sanguijuela para el hombre?

- A. Su piel.
- B. Su saliva.
- C. Sus ojos.
- D. Su sangre.

#### 11. ¿Qué se destaca en el murciélago?

- A. Su sensible paladar.
- B. Su excelente vista.
- C. Su extraordinario oído.
- D. Su buen olfato.

#### 12. ¿En qué parte del cuerpo percibe los olores la mariposa?

- A. En las antenas.
- B. En los ojos.
- C. En el cerebro.
- D. En las alas.

#### 13. “La investigación de sus mecanismos de funcionamiento...”

¿Qué significa la palabra mecanismos en el texto?

- A. Formas
- B. Ideas
- C. Lugares
- D. Ejemplos

#### 14. “...contiene una combinación del más poderoso anticoagulante...”

¿Qué significa la palabra combinación en el texto?

- A. Sabor
- B. Líquidos
- C. Ingrediente
- D. Mezcla

**15. Describa el lugar donde usted nació. Utilice aproximadamente 6 renglones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**16. Imagine que el cuadro de danzas de su escuela obtuvo el primer lugar en un concurso a nivel centroamericano. Escriba una noticia para el periódico mural de su escuela.**

---

---

---

---

---

---

---

---

# TABLA DE RESULTADOS

*Octubre y Noviembre*

## *Lectura*

Estándar evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Demuestran comprensión de ideas básicas, centrales y secundarias de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	1	3	
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
	6	3	
	8	3	
	9	3	
	10	3	
	11	3	
	12	3	
	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.	7	3
13		3	
Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias.	14	3	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-20	21-32	33-38	39-42
Nivel de desempeño alcanzado				

## *Escritura*

Estándar Evaluado	No. de ítem	Valor en puntos	Puntos obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.</li> <li>• Aplican normas de la gramática al escribir textos.</li> <li>• Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.</li> <li>• Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.</li> </ul>	15	10	
	16	10	
<b>Total de la prueba</b>			

Nivel de desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala cuantitativa	0-8	9-12	13-16	17-20
Nivel de desempeño alcanzado				

Pruebas Formativas Mensuales

## Matemáticas



## FEBRERO Y MARZO

### Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el número cuya raíz cuadrada es 9?

- A. 18
- B. 36
- C. 81
- D. 99

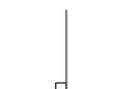
2. ¿Cuál es la raíz cuadrada de  $13^2$ ?

- A. 13
- B. 26
- C. 52
- D. 169

3. En mi aula de clases hay 64 alumnos, ¿cuántas filas y columnas con igual cantidad de alumnos puedo formar?

- A. 32
- B. 16
- C. 8
- D. 4

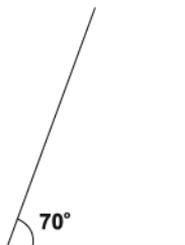
4. ¿Cuál figura muestra ángulos complementarios?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

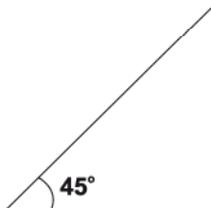
5. ¿Cuánto mide el suplemento de un ángulo de  $60^\circ$ ?

- A.  $30^\circ$
- B.  $40^\circ$
- C.  $120^\circ$
- D.  $300^\circ$

6. Construya el suplemento del siguiente ángulo indicando su medida.



7. Construya el complemento del siguiente ángulo indicando su medida.



8. ¿Cuál de los siguientes números es múltiplo de 5?

- A. 51
- B. 25
- C. 23
- D. 6

9. ¿Cuáles son los primeros cuatro múltiplos de 9?

- A. 9, 19, 39, 49
- B. 9, 18, 27, 36
- C. 19, 29, 39, 49
- D. 1, 3, 9, 18

10. ¿Qué números son divisores de 13?

- A. 1 y 13
- B. 2 y 26
- C. 5 y 3
- D. 1 y 3

11. ¿Qué números son divisores de 28?

- A. 9 y 12
- B. 2 y 8
- C. 6 y 8
- D. 2 y 14

12. Encuentre todos los divisores de 24.

R: \_\_\_\_\_

13. ¿Cuáles son los factores primos de 10?

- A. 1, 0
- B. 2, 5
- C. 4, 10
- D. 10, 1

14. ¿Cómo se expresa el número 60 en sus factores primos?

- A.  $2 \times 6 \times 5$
- B.  $2 \times 2 \times 3 \times 5$
- C.  $2 \times 2 \times 15$
- D.  $4 \times 3 \times 5$

15. Encuentre los factores primos de 84.

R: \_\_\_\_\_

16. Encuentre los factores primos de 462.

R: \_\_\_\_\_

17. ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 4 y 8?

- A. 4
- B. 8
- C. 16
- D. 32

18. Encuentre el máximo común divisor de 18 y 42 usando la descomposición en factores primos.

R: \_\_\_\_\_

19. Hay 20 manzanas y 12 naranjas. Se quieren colocar en bolsas de modo que se distribuyan equitativamente en el mayor número de bolsas.

- a) ¿Cuántas bolsas se ocupan?
- b) ¿Cuántas manzanas y naranjas habrá en cada bolsa para que queden iguales?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

20. Cristina escribe a su abuela cada 20 días y a su tío cada 12 días. Un día le tocó escribir a ambos, ¿dentro de cuántos días le tocará volver a escribirles el mismo día?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**FIN DE LA PRUEBA**

Tabla de resultados de la prueba  
Febrero y marzo - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 27	28 - 38	39 - 53	54 - 60
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

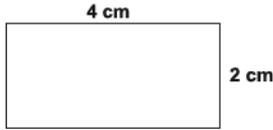
**ABRIL**

**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

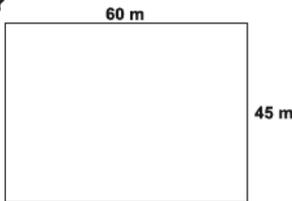
1. ¿Cuál es el área de este rectángulo?

- A.  $4 \text{ cm}^2$
- B.  $6 \text{ cm}^2$
- C.  $8 \text{ cm}^2$
- D.  $12 \text{ cm}^2$



2. ¿Cuál es el perímetro de este terreno de forma rectangular?

- A. 3600 m
- B. 210 m
- C. 2700 m
- D. 105 m



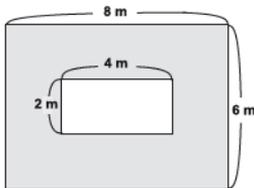
3. ¿Cuál es el área de un cuadrado, si su perímetro es de 20 m?

- A.  $16 \text{ m}^2$
- B.  $20 \text{ m}^2$
- C.  $25 \text{ m}^2$
- D.  $80 \text{ m}^2$

4. Encuentre el área sombreada de la figura.

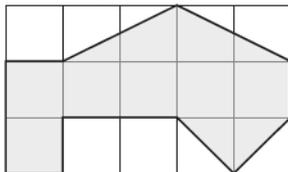
P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



5. ¿Cuál es el área de la figura sombreada, si cada cuadrado mide 1 cm por lado?

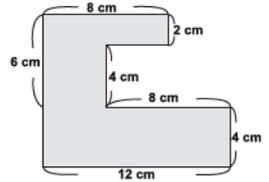
- A.  $6 \text{ cm}^2$
- B.  $9 \text{ cm}^2$
- C.  $12 \text{ cm}^2$
- D.  $14 \text{ cm}^2$



6. ¿Cuál es el área de la figura?

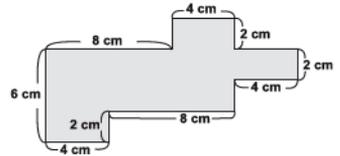
P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



7. ¿Cuál es el área de la figura?

- A.  $81 \text{ cm}^2$
- B.  $72 \text{ cm}^2$
- C.  $42 \text{ cm}^2$
- D.  $9 \text{ cm}^2$



8. Si una casa tiene un área de  $32 \text{ m}^2$ , ¿cuáles son las posibles medidas de sus lados?

- A. 16 m de largo y 16 m de ancho
- B. 11 m de largo y 5 m de ancho
- C. 8 m de largo y 4 m de ancho
- D. 10 m de largo y 6 m de ancho

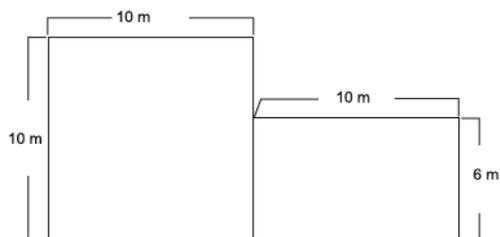
9. Andrea quiere cercar un terreno de forma cuadrada de 10 m de lado usando alambre de malla ciclón, ¿cuántos metros de alambre necesita?

- A. 40 m
- B. 100 m
- C. 140 m
- D. 20 m

10. La medida oficial de un campo de fútbol es de 110 m de largo por 70 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados mide este campo?

- A.  $180 \text{ m}^2$
- B.  $360 \text{ m}^2$
- C.  $770 \text{ m}^2$
- D.  $7700 \text{ m}^2$

11. Se quiere construir una pared con las medidas mostradas en la figura. Si el costo por cada metro cuadrado es de 210 lempiras, ¿cuánto dinero costará esta pared?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

12. Un metro cuadrado se cubre con 16 piezas de cerámica. ¿Cuántas piezas se necesitan para cubrir una sala que mide 4 m de largo y 3 m de ancho?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

13. Pedro pintó una tabla que tiene 4 m de largo y 30 cm de ancho. ¿Cuántos centímetros cuadrados pintó José?

- A. 1.2 cm<sup>2</sup>  
 B. 120 cm<sup>2</sup>  
 C. 1200 cm<sup>2</sup>  
 D. 12000 cm<sup>2</sup>

14. Un terreno mide 800 varas de largo por 500 varas de ancho, ¿cuántas manzanas tiene de área?

- A. 4  
 B. 40  
 C. 400  
 D. 40000

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba  
Abril - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## MAYO

**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

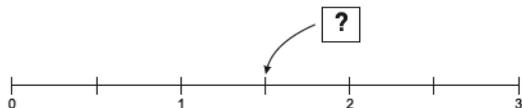
1. ¿Cuál es la fracción que corresponde a  $4\frac{2}{3}$ ?

- A.  $\frac{8}{3}$   
 B.  $\frac{8}{12}$   
 C.  $\frac{6}{12}$   
 D.  $\frac{14}{3}$

2. ¿Cuál es la fracción que corresponde a  $\frac{32}{7}$ ?

- A.  $7\frac{7}{4}$   
 B.  $7\frac{4}{7}$   
 C.  $4\frac{4}{7}$   
 D.  $4\frac{7}{4}$

3. Escribe la fracción mixta que corresponde a la flecha indicada.



R: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál fracción es mayor que  $\frac{4}{7}$ ?

- A.  $\frac{5}{7}$   
 B.  $\frac{4}{7}$   
 C.  $\frac{3}{7}$   
 D.  $\frac{2}{7}$

5. ¿Cuál fracción es mayor que  $\frac{7}{5}$ ?

- A.  $\frac{14}{10}$   
 B.  $\frac{9}{10}$   
 C.  $\frac{15}{10}$   
 D.  $\frac{8}{10}$

6. ¿Cuál es la fracción equivalente a  $\frac{2}{3}$ ?

- A.  $\frac{6}{9}$   
 B.  $\frac{4}{9}$   
 C.  $\frac{5}{6}$   
 D.  $\frac{3}{6}$

7. ¿Cuál es la fracción equivalente a  $\frac{18}{42}$ ?

- A.  $\frac{54}{84}$   
 B.  $\frac{3}{7}$   
 C.  $\frac{9}{14}$   
 D.  $\frac{2}{7}$

8. José camina  $5\frac{1}{3}$  kilómetros diarios y Carmen  $\frac{17}{3}$  kilómetros. ¿Quién camina más?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el número que falta en la casilla

$$\frac{3}{5} = \frac{9}{\boxed{?}}$$

- A. 3  
 B. 5  
 C. 10  
 D. 15

10. Escriba los números que hacen falta en las casillas para que las fracciones sean equivalentes.

$$\frac{5}{8} = \frac{\square}{16} = \frac{25}{\square}$$

11. ¿Cuál es el resultado de  $\frac{5}{8} + \frac{4}{8}$ ?

- A.  $\frac{1}{8}$   
 B.  $\frac{9}{16}$   
 C.  $\frac{20}{16}$   
 D.  $\frac{9}{8}$

12. ¿Cuál es el resultado de  $\frac{17}{4} - \frac{3}{4}$  simplificando la respuesta?

- A.  $\frac{20}{0}$   
 B.  $\frac{5}{2}$   
 C.  $\frac{14}{0}$   
 D.  $\frac{7}{2}$

13. ¿Cuál es el resultado de  $2\frac{4}{5} - 1\frac{3}{5}$ ?

- A.  $3\frac{7}{5}$   
 B.  $1\frac{1}{5}$   
 C.  $3\frac{1}{5}$   
 D.  $2\frac{1}{5}$

14. ¿Cuál es el resultado de  $3 + \frac{2}{5}$ ?

- A.  $\frac{5}{5}$   
 B.  $\frac{6}{5}$   
 C.  $\frac{11}{5}$   
 D.  $\frac{17}{5}$

15. El lunes, Juan caminó  $\frac{5}{10}$  de km y el martes  $\frac{4}{10}$  de km. ¿Cuántos kilómetros caminó en los dos días?

- A.  $\frac{1}{10}$   
 B.  $\frac{9}{10}$   
 C.  $\frac{9}{20}$   
 D.  $\frac{1}{20}$

16. Karla pinta una pared de  $3 \text{ m}^2$  y Fernando pinta otra pared de  $5\frac{3}{4} \text{ m}^2$ . ¿Cuántos metros cuadrados pintan entre los dos?

- A.  $15\frac{3}{5} \text{ m}^2$   
 B.  $8\frac{3}{4} \text{ m}^2$   
 C.  $\frac{11}{4} \text{ m}^2$   
 D.  $\frac{10}{4} \text{ m}^2$

17. Un campesino cultivó  $1\frac{1}{8}$  manzanas de tomate y  $\frac{3}{8}$  manzanas de chile, ¿cuántas manzanas cultivó en total?

- A.  $1\frac{1}{2}$   
 B.  $1\frac{1}{8}$   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $1\frac{5}{8}$

18. Juana compró  $1\frac{3}{4}$  yardas de tela y Raúl  $2\frac{1}{4}$  yardas, ¿cuánta tela más compró Raúl que Juana?

- A.  $1\frac{1}{4}$   
 B.  $1\frac{2}{4}$   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{4}{2}$

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba  
 Mayo - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 23	24 - 34	35 - 47	48 - 54
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## JUNIO

### Instrucciones:

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el número decimal que corresponde a  $\frac{3}{2}$ ?

- A. 3.2  
 B. 0.15  
 C. 1.5  
 D. 0.32

2. ¿Cuál es la fracción que corresponde al número 0.9?

- A.  $\frac{10}{9}$   
 B.  $\frac{9}{10}$   
 C.  $\frac{9}{90}$   
 D.  $\frac{0}{90}$

3. ¿Cuál es la fracción que corresponde al número 15.7?

- A.  $\frac{15}{70}$   
 B.  $\frac{157}{7}$   
 C.  $\frac{157}{10}$   
 D.  $\frac{1}{57}$

4. ¿Cuál es el número decimal que corresponde a  $\frac{3}{5}$ ?

- A. 0.6  
 B. 0.35  
 C. 0.06  
 D. 0.53

5. ¿Cuál es la fracción que corresponde al número 3.9?

- A.  $\frac{3}{9}$   
 B.  $\frac{9}{3}$   
 C.  $\frac{39}{10}$   
 D.  $\frac{39}{100}$

6. ¿Cuál es la fracción que corresponde al número 5.7?

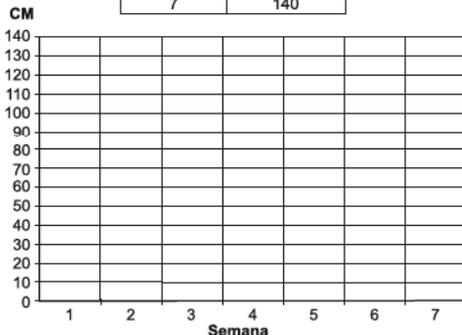
- A.  $5\frac{7}{10}$   
 B.  $\frac{57}{100}$   
 C.  $5\frac{7}{100}$   
 D.  $\frac{5}{7}$

7. En una escuela se registró la cantidad de niños que no llegó a clases durante cinco días. El lunes faltaron 22, el martes 15, el miércoles 14, el jueves 9 y el viernes 27 niños. Organice estos datos en la tabla.

Día				
Alumnos				

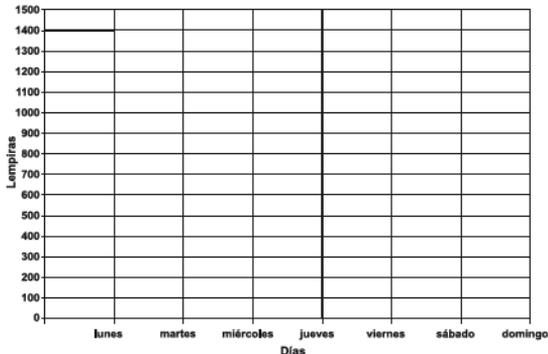
8. La tabla muestra el crecimiento de una planta de maíz durante siete semanas. Construya el gráfico lineal que corresponde.

Semana	Crecimiento en cm
1	5
2	15
3	30
4	45
5	70
6	110
7	140

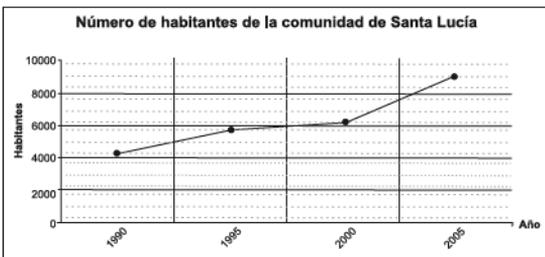


9. La siguiente tabla muestra las ventas en lempiras, que se realizaron en una pulpería durante siete días. Con esta información construya el gráfico lineal correspondiente.

Días	Ventas en Lps.
Lunes	900
Martes	750
Miércoles	600
Jueves	550
Viernes	1100
Sábado	1500
Domingo	800



10. De acuerdo con el gráfico, ¿cuántos habitantes tenía Santa Lucía en el año 2005?



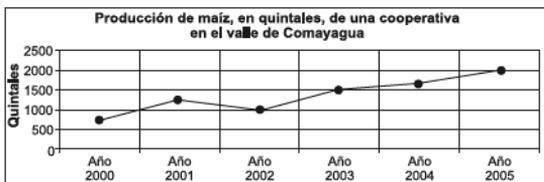
- A. 8050
- B. 10000
- C. 8000
- D. 9000

11. De acuerdo con el gráfico, ¿qué temperatura se registró en San Pedro Sula a las 4:00 pm?



- A. Entre 20 y 25 grados
- B. Más de 25 grados
- C. Entre 15 y 20 grados
- D. Menos de 15 grados

12. De acuerdo con la gráfica, ¿cuál fue la producción en el año 2001?



R: \_\_\_\_\_

**FIN DE LA PRUEBA**

**Tabla de resultados de la prueba  
Junio - Quinto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**JULIO****Instrucciones:**

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de  $3.1 \times 4$ ?

- A. 0.124  
 B. 1.24  
 C. 12.4  
 D. 124.0

2. ¿Cuál es el resultado de  $3.07 \times 6$ ?

- A. 0.1842  
 B. 1.842  
 C. 18.42  
 D. 184.2

3. ¿Cuál es el resultado de  $0.025 \times 8$ ?

- A. 0.200  
 B. 2.000  
 C. 20.00  
 D. 200.0

4. ¿Cuál es el resultado de  $2.034 \times 63$ ?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

5. Para ir y volver a la escuela, Martín camina 1.8 kilómetros diarios. ¿Cuántos kilómetros camina en 6 días?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

6. En la tienda escolar cada cuaderno se vende a L. 8.75. ¿Cuánto dinero necesito para comprar 7 cuadernos?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

7. En un taller se cortan 8 piezas de varilla de hierro. Si cada una mide 1.025 m, ¿cuántos metros de varilla se utilizan en total?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el resultado de  $10.8 \div 2$ ?

- A. 54.0  
 B. 50.4  
 C. 5.4  
 D. 0.54

9. ¿Cuál es el resultado de  $15.36 \div 3$ ?

- A. 0.512  
 B. 5.12  
 C. 51.2  
 D. 512.0

10. ¿Cuál es el resultado de  $4.623 \div 201$ ?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

11. Se reparten 10.3 litros de leche en botellas de 2 litros de capacidad. ¿Cuántas botellas quedan llenas? ¿Cuántos litros sobran?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

12. Juan compró 3 pelotas de fútbol por un total de 22.5 lempiras. Si todas tienen el mismo precio, ¿cuánto costó cada pelota?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

13. Un atleta corre 1250.025 m en 5 minutos. ¿Cuántos metros recorre en cada minuto?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**FIN DE LA PRUEBA**

**Tabla de resultados de la prueba  
Julio - Quinto grado**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

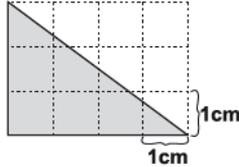
**AGOSTO**

**Instrucciones:**

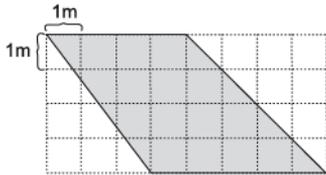
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el área del triángulo sombreado?

- A.  $6 \text{ cm}^2$
- B.  $7 \text{ cm}^2$
- C.  $12 \text{ cm}^2$
- D.  $24 \text{ cm}^2$



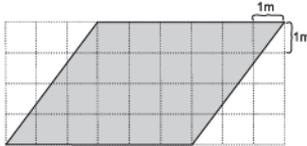
2. ¿Cuál es el área de la figura?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el área de la figura?



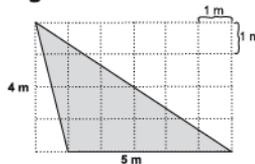
P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el área del triángulo?

P.O. \_\_\_\_\_

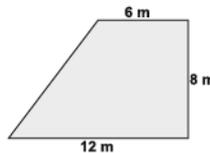
R: \_\_\_\_\_



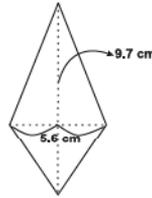
5. ¿Cuál es el área del trapecio?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



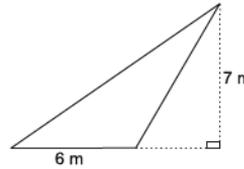
6. ¿Cuál es el área del rombo?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

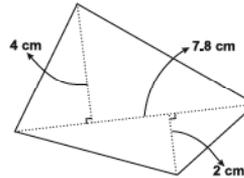
7. ¿Cuál es el área del triángulo?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el área de la figura?

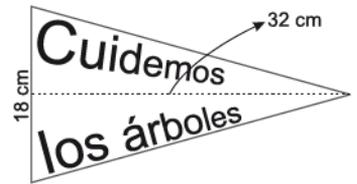


P.O. \_\_\_\_\_

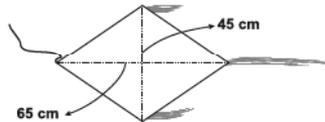
R: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el área del banderín?

- A.  $25 \text{ cm}^2$
- B.  $288 \text{ cm}^2$
- C.  $50 \text{ cm}^2$
- D.  $576 \text{ cm}^2$



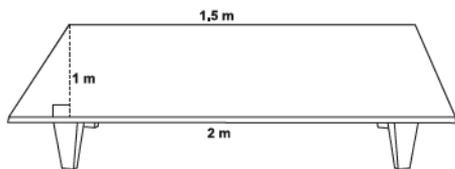
10. ¿Cuál es el área del papelote?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

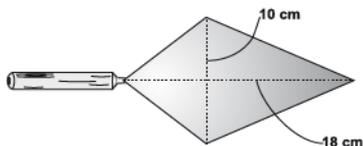
11. ¿Cuál es el área de la mesa?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

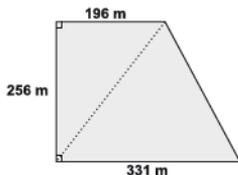
12. ¿Cuál es el área de la figura?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

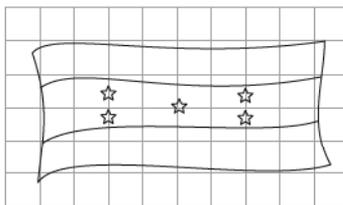
13. ¿Cuál es el área de un terreno que tiene la siguiente forma?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el área aproximada de la bandera?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba  
Agosto - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
○	○	○	○

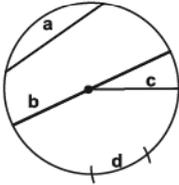
**SEPTIEMBRE**

**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellinando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

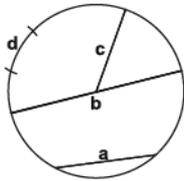
1. ¿Cuál es el diámetro de la circunferencia?

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d



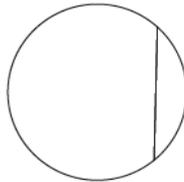
2. ¿Cuál es el radio de la circunferencia?

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d



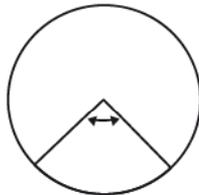
3. ¿Cuál es el elemento mostrado en la circunferencia?

- A. Diámetro
- B. Radio
- C. Ángulo central
- D. Cuerda



4. ¿Cuál es el elemento mostrado en la circunferencia?

- A. Ángulo central
- B. Diámetro
- C. Arco
- D. Cuerda



5. ¿Cuál es el elemento que señala la flecha en la circunferencia?

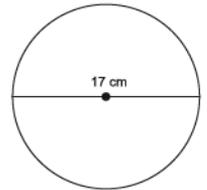
- A. Ángulo central
- B. Diámetro
- C. Arco
- D. Cuerda



6. ¿Cuánto mide el radio de la circunferencia?

P.O. \_\_\_\_\_

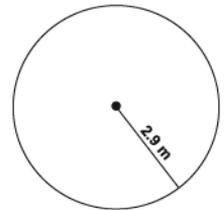
R: \_\_\_\_\_



7. ¿Cuánto mide el diámetro de la circunferencia?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



8. ¿Cuál es la longitud de una circunferencia, si su radio mide 12 cm?

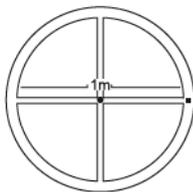
P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

9. Si el diámetro de la rueda mide 1 m, ¿cuánto mide su circunferencia?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

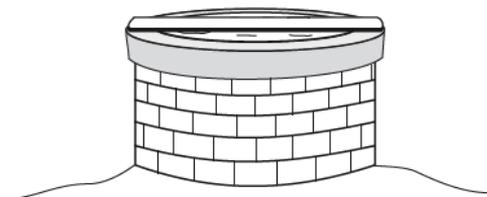


10. María quiere decorar el borde de un mantel de una mesa circular. Si el diámetro de la mesa es de 75 cm, ¿cuántos cm de tela necesita?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

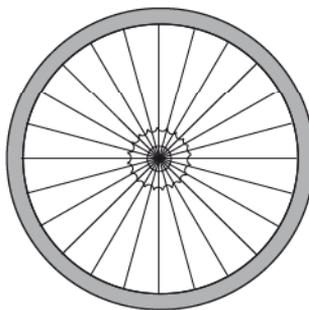
11. Se quiere colocar una tabla encima de un tanque de base circular que una dos extremos opuestos. Su circunferencia mide 15.7 m, ¿cuánto medirá la tabla?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

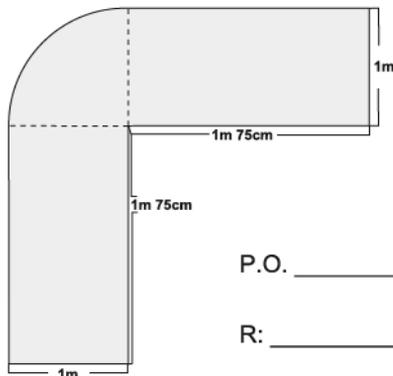
12. La circunferencia de una llanta de bicicleta mide 1.20 m, ¿cuánto mide un rayo?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

13. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?



P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba  
Septiembre - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**OCTUBRE Y NOVIEMBRE**

**Instrucciones:**

Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

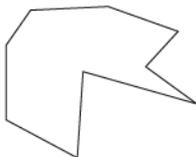
1. ¿Cuál es el nombre del polígono?

- A. Pentágono
- B. Hexágono
- C. Heptágono
- D. Octágono



2. ¿Cuál es el nombre del polígono?

- A. Heptágono
- B. Octágono
- C. Eneágono
- D. Decágono



3. ¿Cuál es un polígono regular?

- A.
- B.
- C.
- D.

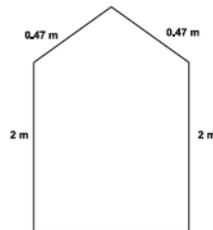
4. ¿Cuál es un polígono cóncavo?

- A.
- B.
- C.
- D.

5. Una puerta tiene forma de polígono, como se muestra en la figura. Si su perímetro es 5.84 m, ¿cuánto mide de ancho?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



6. Si el perímetro de una mesa de forma de hexágono regular mide 4.20 m, ¿cuánto mide cada lado?

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se escribe 841 en numeración romana?

- A. DCLI
- B. DCXLI
- C. DCCXLI
- D. DCCCXLI

8. ¿A qué número corresponde MMCDXLVI?

- A. 2446
- B. 2456
- C. 2646
- D. 2656

9. Vivimos en el siglo 21. ¿Cómo se escribe este número en números romanos?

- A. MMI
- B. CCI
- C. LLI
- D. XXI

10. Los españoles llegaron a América en el siglo 15. ¿Cómo se escribe este número en números romanos?

- A. LV
- B. XV
- C. CV
- D. MV

11. ¿Cómo se escribe en números romanos el número 2006?

- A. CCVI
- B. MMXI
- C. MMVI
- D. CCXI

12. Los mayas abandonaron Copán en el siglo 9. ¿Cómo se escribe este número en números romanos?

- A. IX
- B. XI
- C. IC
- D. CI

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba  
Octubre y noviembre - Quinto grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Créditos

**Abogado José Alejandro Ventura**

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

**M.Sc. Elia de Cid de Andrade**

Sub-Secretaria de Asuntos

Técnicos Pedagógicos

**M.Sc. Dennis Fernando Cáceres**

Director General de Evaluación

de la Calidad Educativa

## Personal Técnico Responsable

Abelina Meza	Jague Fuentes Mejía	Martha Lidia Hernández
Ada Patricia Díaz	Jairo Omar Rivera	Martha Lorena Briceño
Alan Neptalí Mejía	Jenny Elizabeth Andrade	Martha Patricia Fúnez
Alba Rodríguez Pozas	Jessika M. Rodríguez	Martina Mendoza
Alejandrina Hernández	Jolman Walter Lara	Marvin Mejía
Alma Raquel Domínguez	Jonny Rolando Mencias	Máximo Castro
Alma Rosa Amador	José Antonio Hernández	Máximo Ramos Trejo
Altigracia Sánchez	José Antonio Medina	Mayra Eliuth Ávila
Ana Cecilia Espinoza	José Fernando Lemus	Melba Cristina Galo
Balmore Alexander Chinchilla	José Mario Membreño	Melba Edit Escobar
Blanca Azucena Melara	Juan Ramón Mendoza	Mirian Alvarado Flores
Dilcia Minely Zelaya	Juan Vicente Rodríguez	Mirna Orquídea Rivera
Dixiana Mabel Fuentes	Judith Barahona Urtecho	Nelson Ricardo Triminio
Dora Araceli Jiménez	Karen Mirelda Ortiz	Noel Isaías Reyes
Edgar Leodam Rosa	Karina Maricella Ávila	Pedro Aguilar Mejía
Edith Marlene Melara	Karla María Vargas	Pedro Antonio Valladares
Edwin Domínguez	Kenny Alejandra Díaz	Ramón Rosa Ramírez
Elsa Amalia Pineda	Lesbia Ramírez	Reina Gabriela Núñez
Enemesio Martínez	Lidia Ondina Méndez	Reina Margarita Isaula
Enrique Burgos	Liliam Samira Lemus	Reinelda Flores Díaz
Erika P. Bulnes	Lucía Amador Ramírez	Rita Lorena Machuca
Esterlinda Garmendia Andino	Luis Armando Ramos	Rosa Amanda Hernández
Evamely Mayes Chávez	Luz Angélica Requeno	Rosario Baide Cardona
Evelyn Verónica Núñez	Magda Aradenia Rivas	Ruth Noemí Rosa
Francisca Ignacia Hernández	Manuela del Carmen Ponce	Sagrario María Midence
Francisco Granadas	Manuela Yanett Oseguera	Sandra Ester López
Gerardo A. Quijada	María del Rosario Sosa	Santa Alejandrina Erazo
Gerardo Abraham Solano	María Eugenia Reyes	Santa Neptalia Santos
Gina Patricia Flores	María Gumercinda Tábora	Santos Roberto Corano
Gloria Robertina Montes	María Teresa Obando	Silvia Maribel Portillo
Gloria Suyapa Alvarado	Mario Moncada	Sonia Valeriano Matamoros
Guadalupe Torres	Maritza Aguilar Sandoval	Susana Garmendia
Idalia Domínguez	Maritza Zelaya	Timoteo Díaz Pineda
Imara Regina Chacón	Marlene Yamileth Cerrato	Vilma Celenia Lémuz
Iris Rodríguez Euceda	Martha Briceño	Vilma Deysi Guillén
Irma Echeverría	Martha Josefina Zelaya	

*Se agradece especialmente a los autores y autoras de los textos utilizados en la elaboración de las Pruebas Formativas Mensuales (libros, revistas y periódicos nacionales).*