



*República de Honduras*  
*Secretaría de Educación*

# Instructivo de Pruebas Diagnósticas

## Español y Matemáticas

Evaluación

Diseño Curricular

Programaciones

Instructivo

Estándares

Materiales  
Educativos

2<sup>do</sup> - 6<sup>to</sup>  
grados

Año 2011

# CONTENIDO

## Pruebas Diagnósticas de Español y Matemáticas

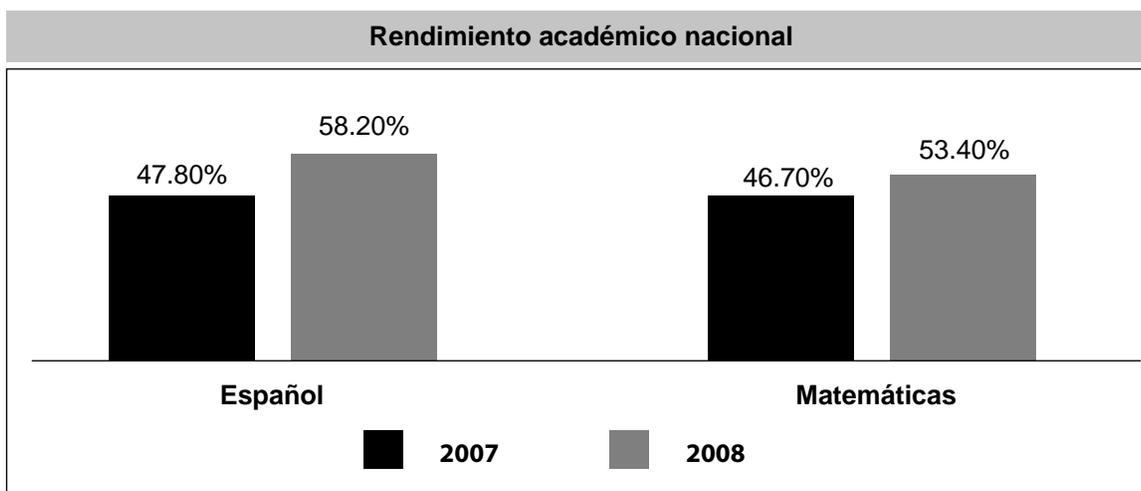
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica.....</b>	<b>2</b>
<b>III. Orientación de las Pruebas Diagnósticas de Español.....</b>	<b>2</b>
1. Puntuación y análisis de los resultados de Español.....	3
2. Cómo llenar la Hoja de Tabulación de Resultados y la Tabla de Niveles de Desempeño.....	5
3. Hoja de Tabulación de Resultados de la Prueba Diagnóstica de Español.....	6
4. Ejemplo de Hoja de Tabulación de Resultados Prueba Diagnóstica de Español.....	8
5. Recomendaciones generales.....	9
<b>IV. Orientación sobre las Pruebas Diagnósticas de Matemáticas.....</b>	<b>10</b>
1. Hoja de Tabulación de Resultados.....	13
2. Análisis de resultados de cada grado.....	14
3. Ejemplo de Tabulación y Análisis Prueba Diagnóstica de Matemáticas.....	15
4. Cómo calcular los porcentajes de cada Componente.....	16
5. Análisis de resultados del ejemplo.....	16
6. Recomendaciones.....	17

# I. Introducción

En el año 2000, la Secretaría de Educación inició un proceso de reforma de la educación en Honduras orientado a que jóvenes hondureños desarrollen las competencias necesarias para enfrentar retos nacionales e internacionales, tomando como referencia el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB).

Para lograr la implementación del DCNB, se desarrollaron recursos que orientan la labor educativa: textos en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; orientación sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC); Estándares Educativos, Programaciones y Pruebas Formativas Mensuales. Esta iniciativa se ha impulsado con el apoyo de cooperantes internacionales a través del Plan EFA (EDUCACIÓN PARA TODOS) con el propósito de mejorar la calidad educativa y alcanzar un rendimiento académico de 70% en Español y Matemáticas al año 2015.

La evaluación externa alineada al DCNB y realizada a finales de 2007 y 2008, a través de las Pruebas Fin de Grado, refleja una tendencia de mejoría:



**Fuente:** Informe Nacional de Evaluación de los Aprendizajes 2008.

Secretaría de Educación, febrero 2009.

**Rendimiento académico por grado: 2008**

Grado	Español		Matemáticas	
	Rendimiento	% de alumnos que logran la meta EFA	Rendimiento	% de alumnos que logran la meta EFA
1	58.0%	51.1%	78.5%	88.1%
2	52.5%	43.2%	54.6%	49.7%
3	56.6%	53.0%	48.4%	34.4%
4	63.1%	64.9%	43.5%	23.3%
5	62.5%	63.6%	37.2%	11.8%
6	63.5%	66.9%	34.2%	7.7%

**Fuente:** Informe Nacional de Evaluación de los Aprendizajes 2008 (Secretaría de Educación, febrero 2009).

La meta EFA de rendimiento académico para el año 2008 en Español y Matemáticas: 55%.

En aras de continuar generando recursos de apoyo que incidan positivamente en la labor docente y en el desempeño académico de los estudiantes, se pone a la disposición de los docentes las Pruebas Diagnósticas estandarizadas, en las áreas de Español y Matemáticas para 2<sup>do</sup> a 11<sup>mo</sup> grados.

Según el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE), la Evaluación Diagnóstica (o inicial) es la que se realiza al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Las Pruebas Diagnósticas han sido elaboradas con base en el DCNB; reflejan coherencia y alineación entre los diferentes ciclos académicos y los Estándares Educativos Nacionales (objetivos que definen lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben lograr durante el proceso de aprendizaje).

## Instructivo

Los resultados de las Pruebas Diagnósticas servirán para orientar al docente sobre el dominio que demuestran sus estudiantes en relación a los Estándares Educativos Nacionales y le orientarán en la planificación, diseño y ejecución de diferentes estrategias pedagógicas en el aula. Además, brindarán a padres de familia y al estudiante la oportunidad de conocer el nivel de aprendizaje con que el estudiante inicia el año escolar.

## II. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica

### La Evaluación Diagnóstica incluye los siguientes objetivos:

- Identificar los estudiantes que tienen un nivel aceptable de desempeño en Español y Matemáticas así como los estudiantes que requieren procesos de nivelación en estas áreas.
- Identificar Componentes y Estándares que los estudiantes dominan, a fin de evitar repetición.
- Detectar carencias, debilidades o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Normar la Evaluación Diagnóstica a nivel nacional, asegurando la uniformidad de contenidos que se pueden diagnosticar en todos los centros educativos del país.
- Alinear la Evaluación Diagnóstica con los materiales educativos que orientan la implementación del DCNB en el aula.
- Cumplir con los lineamientos estipulados en el SINECE.

## III. Orientación sobre las Pruebas Diagnósticas de Español

La Prueba Diagnóstica debe aplicarla el docente al inicio del año escolar, durante las primeras semanas de clases, generando un ambiente de confianza entre los estudiantes. Es importante que los estudiantes hagan el máximo esfuerzo para contestar cada ítem. Se han impreso suficientes ejemplares de las pruebas para todos los estudiantes en el país; las pruebas se han distribuido a las Direcciones Departamentales.

En el campo de Español, las Pruebas Diagnósticas de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado constan de 22 ítems (20 ítems de lectura y gramática y 2 ítems de escritura). En el área de Matemáticas, las Pruebas Diagnósticas de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado constan de 20 ítems.

### Para analizar el desempeño de cada estudiante se establece la siguiente escala:

Nivel de Desempeño	Escala para Matemáticas	Escala para Español	Descripción:
Insatisfactorio	0 – 7	0 – 9	Los estudiantes en este nivel están muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para iniciar los contenidos del grado.
Debe mejorar	8 – 13	10 - 15	Los estudiantes en este nivel tienen un desempeño mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado.
Satisfactorio	14 – 17	16 - 22	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño aceptable en los estándares evaluados. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado.
Avanzado	18 - 20	23 - 26	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño superior en el logro de los estándares evaluados.

En el siguiente cuadro se ubican los Bloques, Componentes y Estándares que se evalúan de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado en cada Prueba Diagnóstica de Español:

Bloques	Componentes	Estándares
Lectura	Comprensión lectora	1. Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
	Vocabulario	1. Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas. 2. Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
Escritura	La escritura como proceso	1. Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. 2. Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes. 3. Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.

## 1. Puntuación y Análisis de los Resultados de Español

### Bloque de Lectura

La sección de Lectura consta de 20 ítems de selección múltiple. En este Bloque se incluyen dos ítems (el 19 y 20) de estructura gramatical.

En la primera línea del cuadro (abajo) aparece el número del ítem correspondiente a Lectura y Gramática (1- 20).

En la segunda línea están las respuestas correctas de cada ítem. La posición de cada respuesta es la misma en todas las pruebas (2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado). Por ejemplo, al ítem No. 10 de 2<sup>do</sup> grado le corresponde la letra A como respuesta correcta; esto aplica también en los grados 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>.

#### Pauta de las Pruebas Diagnósticas

Nº del ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta (2 <sup>do</sup> - 11 <sup>mo</sup> )	A	B	C	B	D	A	C	D	B	A	C	D	A	B	C	D	A	C	B	D

Una vez revisadas las respuestas que corresponden a Lectura y Gramática, se suman las respuestas correctas (1 punto por cada ítem). Utilizando el cuadro siguiente, el docente califica el estudiante según su nivel de desempeño.

Lectura y Gramática (20 puntos)				
Escala	0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 20
Nivel de Desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado

### Bloque de Escritura

En los ítems de Escritura (21 y 22), los estudiantes tienen la posibilidad de obtener todo, parte o ningún puntaje. Utilice la Rúbrica para valorar la calidad de la respuesta escrita y, con base en ella, asígnele un puntaje máximo de 3 o mínimo de 0. También son válidos los puntajes intermedios de 2 y 1, de acuerdo con la calidad de la respuesta. La Rúbrica consta de cuatro niveles, cada uno con sus puntos correspondientes. Lea la respuesta y determine de una forma global, el nivel que corresponde. Asígnele el puntaje apropiado.

Para puntuar Escritura debe regirse por la **Rúbrica** que aplica para todos los grados.

### Rúbrica: Escritura

Rúbrica para Evaluar Respuestas Escritas		
Avanzado	<b>Ideas:</b> totalmente relevantes al tema, comprensibles y con detalles importantes.	3
	<b>Uso del lenguaje:</b> apropiado al tema.	
	<b>Destinatario:</b> claramente dirigido a un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática / mecánica:</b> muy pocos errores.	
	<b>Estructura textual:</b> características textuales completamente apropiadas.	
Satisfactorio	<b>Ideas:</b> relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	2
	<b>Uso del lenguaje:</b> bastante apropiado para el tema.	
	<b>Destinatario:</b> en muchos aspectos dirigido a un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática / mecánica:</b> pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	
	<b>Estructura textual:</b> características textuales casi siempre apropiadas.	
Debe mejorar	<b>Ideas:</b> en parte relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles.	1
	<b>Uso del lenguaje:</b> en algunos aspectos apropiados para el tema.	
	<b>Destinatario:</b> alguna consideración para un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática / mecánica:</b> varios errores; algunos impiden la comprensión del texto.	
	<b>Estructura textual:</b> algunas características textuales.	
Insatisfactorio	<b>Ideas:</b> sin ideas relevantes al tema y sin detalles.	0
	<b>Uso del lenguaje:</b> en su mayoría no apropiado o sin ningún contenido.	
	<b>Destinatario:</b> apenas o sin ninguna atención a un destinatario.	
	<b>Gramática / mecánica:</b> bastantes errores que impiden la comprensión o vuelven totalmente incomprensible el texto.	
	<b>Estructura textual:</b> no hay características textuales.	
	<b>Respuesta en blanco</b>	

Para cada uno de los dos ítems de Escritura (21 y 22), el docente debe evaluar y puntuar lo escrito por el estudiante según la orientación presentada en la Rúbrica.

Puntaje según la Rúbrica	0	1	2	3
Ítem número 21				
Ítem número 22				

Para los resultados de Escritura, se suman los totales de los ítems 21 y 22 y luego se califica el estudiante según su nivel de desempeño establecido en el siguiente cuadro.

<b>Escritura (6 puntos)</b>				
<b>Escala</b>	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Avanzado</b>

## 2. Cómo llenar la Hoja de Tabulación de Resultados y la Tabla de Niveles de Desempeño

- Una vez que el docente haya revisado cada una de las Pruebas Diagnósticas, debe proceder a llenar la hoja de tabulación de resultados (ver cuadro de la página 7).
- Llenar el cuadro con los nombres de los estudiantes que desarrollaron la Prueba Diagnóstica.
- Escribir el puntaje obtenido por cada estudiante en la columna correspondiente a Lectura y Gramática y también en Escritura.
- Marcar con una x en ambas columnas, de acuerdo a la escala correspondiente, el nivel de desempeño de cada estudiante.
- Sumar los resultados de ambas columnas y colocar el puntaje total.
- Llenar la Tabla de Niveles de Desempeño con el número de estudiantes según corresponda.



Con los resultados obtenidos en la Hoja de Tabulación de Resultados, se debe anotar el número de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, en función del total de la Prueba Diagnóstica (Lectura y Escritura).

Nivel de desempeño	Número de estudiantes
Insatisfactorio	
Debe mejorar	
Satisfactorio	
Avanzado	

Con base al proceso descrito anteriormente, reflexione sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál es su apreciación sobre los resultados de la Prueba Diagnóstica?, ¿cómo explica los resultados?, ¿qué aspectos influyeron?**

---



---



---

**De acuerdo con los resultados, ¿qué Bloque de Español necesita mayor retroalimentación?**

---



---



---

**¿Qué estrategias utilizará para nivelar a los estudiantes que están en los niveles Insatisfactorio y Debe mejorar?**

---



---



---

**Nota:** comparta y analice las conclusiones con sus colegas.

**4. Ejemplo**  
**Hoja de Tabulación de Resultados**  
**de la Prueba Diagnóstica de Español**

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

Nº	Nombre del estudiante	Lectura y Gramática	Desempeño Lectura y Gramática				Escritura	Desempeño Escritura				Total de puntos
			I	DM	S	A		I	DM	S	A	
1	Adis Oneida Sandoval	11		x			2		x			13
2	Aillean Mayela Lagos	18				x	1	x				19
3	Aleyda Ziomara Medina	8		x			3		x			11
4	Amado Javier Montana	11		x			1	x				12
5	Ana Delia Gómez	15			x		1	x				16
6	Ana Gabriela Santos	13		x			3		x			16
7	Andrés Gustavo Alas	4	x				2		x			6 *
8	Cristina Mabel Pineda	17			x		2	x				19
9	David Aarón Tejeda	5	x				1	x				6 *
10	Ernesto Elio Castellanos	11		x			2		x			13
11	Eugenio José Martínez	13		x			3		x			16
12	Eunice Rosibel Cruz	5	x				4			x		9 *
13	Fidelina Ortega Núñez	14			x		3		x			17
14	Francisco Javier Montes	14			x		1	x				15
15	Iris Yesenia Maradiaga	14			x		1	x				15
16	Jesús Adalberto Benítez	5	x				2		x			7 *
17	José Dagoberto Osorio	14			x		2		x			16
18	Juan Alberto Romero	14			x		5			x		19
19	Juan Carlos Quintanilla	3	x				1	x				4 *
20	Luis Armando Mejía	8		x			1	x				9 *
21	Luis Jairo Sánchez	11		x			3		x			14
22	Mabel Eleonora Paz	18				x	3		x			21
23	Magdalena Gutiérrez	8		x			2		x			10
24	María Antonieta Cortés	10		x			5			x		15
25	María Antonieta Paz	14			x		1	x				15
26	María Ester Caballero	16			x		4			x		20
27	María Isabel Duarte	19				x	6				x	23
28	Mario Escalante	9		x			2		x			11
29	Marisela Annel Gálvez	10		x			4			x		14
30	Nasly Geraldina Melara	4	x				2		x			6 *
31	Olga Daniela Romero	19				x	2		x			21
32	Olga Osiris Martínez	11		x			5			x		16
33	Óscar Daniel Flores	14			x		3		x			17
34	Osiris Bustamante	10		x			4			x		14
35	Ramón Obed García	17			x		3		x			20
36	Rosario María Cuevas	8		x			3		x			11
37	Ruth Alcira Meléndez	8		x			2		x			10
38	Santiago Fernández	15			x		4			x		19
39	Wilfredo Oseguera	18				x	6				x	24
40	Yajaira Soledad Pérez	8		x			3		X			11
<b>Total de estudiantes por Nivel de Desempeño</b>			<b>6</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

**Niveles de Desempeño:** I = Insatisfactorio

S= Satisfactorio

La siguiente tabla representa la cantidad de estudiantes por nivel de desempeño, en función del total de la Prueba Diagnóstica (Lectura y Escritura). La cantidad de estudiantes ubicada en cada nivel de desempeño sale de la suma de los puntos totales (Hoja de Tabulación de Resultados) de acuerdo con la escala que se ha establecido para Español (ver escala de la página 4).

Nivel de Desempeño	Cantidad de estudiantes
Insatisfactorio	7
Debe mejorar	16
Satisfactorio	15
Avanzado	2

## 5. Recomendaciones generales

- Según el ejemplo, del total de 40 estudiantes del grado, 15 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel **Satisfactorio** y 2 en el nivel **Avanzado**. Sólo estos 17 estudiantes están preparados para iniciar con la programación del año escolar.
- La mayoría de estudiantes de este grado (23) se encuentra en los niveles de **Insatisfactorio** y **Debe mejorar**. Estos estudiantes necesitan un proceso de nivelación o retroalimentación para que puedan iniciar la programación del año escolar.
- Para los 17 estudiantes en los niveles **Satisfactorio** o **Avanzado** le aconsejamos mantenerlos motivados en la lectura y escritura de textos más complejos, haciendo ejercicios donde puedan identificar todo tipo de ideas, además de utilizar por sí mismos palabras y frases de diferente grado de dificultad. Procure el buen uso del diccionario y la familiaridad con textos de consulta como las enciclopedias, revistas y otros recursos a su alcance.
- Para los 16 estudiantes en el nivel **Debe mejorar**, le sugerimos usar textos de lectura más complejos, como relatos literarios, carteles, avisos y textos explicativos haciendo énfasis en la comprensión lectora donde puedan identificar ideas globales e inferenciales, además de encontrar por sí mismos el significado de palabras y frases de uso poco común. Aumente su familiaridad con vocabulario desconocido motivando a la escritura y al uso de fuentes de consulta como el diccionario, enciclopedias, biografías y revistas. La lectura y escritura debe realizarse diariamente con la ayuda de los materiales de apoyo educativo.
- Para los 7 estudiantes ubicados en el nivel **Insatisfactorio**, (identificados con un asterisco) le recomendamos elevar el nivel de comprensión lectora haciendo énfasis en la comprensión de ideas principales y secundarias. Use adecuadamente todo tipo de textos apropiados al grado, como la anécdota, la carta y el cuento. Aumente el vocabulario, fomentando el hábito de la escritura y consulta bibliográfica, como el diccionario y las enciclopedias. Utilice adecuadamente cuentos sencillos, poemas rimados, canciones, historias reales, donde puedan poner en práctica la lectura y escritura.
- Para apoyar a los estudiantes del nivel **Insatisfactorio** recomendamos la participación de los jóvenes tutores; es decir, los estudiantes que lograron ubicarse en los niveles **Satisfactorio** y **Avanzado** pueden colaborar con los docentes como tutores.
- Recuerde que el uso apropiado de los Textos, Estándares, Programaciones y Pruebas Mensuales garantiza el logro de un mejor índice académico. El desarrollo de una lectura diaria apropiada a cada nivel ayudará a que sus estudiantes alcancen con éxito todos los Estándares Educativos de Español.

## IV. Orientación sobre las Pruebas Diagnósticas de Matemáticas

Las Pruebas Diagnósticas de Matemáticas evalúan una serie de estándares considerados importantes para iniciar los contenidos del presente año. Se aplica la Prueba Diagnóstica para identificar lo que los estudiantes han aprendido, y planificar actividades de reforzamiento en los componentes que lo requieran.

A continuación se presenta la distribución de estándares evaluados de Matemáticas, de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado, así como la pauta respectiva. Cada prueba tiene un total de 20 ítems de selección múltiple. Las respuestas tienen un valor de 1 punto si es correcta y 0 puntos si es incorrecta.

Después de haber revisado las Pruebas Diagnósticas correspondientes a su grado, debe realizar un **análisis global** y si dispone de más tiempo puede realizar un **análisis detallado** de estos resultados.

El **análisis global** consiste en anotar el nombre de cada estudiante, su puntaje y señalar en qué nivel de desempeño se ubica: Insatisfactorio, Debe mejorar, Satisfactorio o Avanzado.

El **análisis detallado**, además del análisis global, consiste en determinar el rendimiento porcentual de su grado en cada componente evaluado, para ello es necesario utilizar la **Hoja de Tabulación de Resultados**.

### 2<sup>do</sup> grado Estándares evaluados

Bloque	Componente	Estándar
Números y operaciones	- Numeración	1. Cuentan números cardinales del 0 al 99. 2. Leen y escriben números cardinales hasta 99. 3. Usan números ordinales hasta 20°.
	- Adición	4. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 20.
	- Sustracción	5. Calculan sustracciones con números cardinales menores que 20.
Álgebra	- Comparación y orden	6. Comparan y ordenan números cardinales hasta 19.
Geometría	- Figuras geométricas	7. Reconocen y nombran figuras geométricas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.
Medidas	- Moneda	8. Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de billetes.

### Pauta Prueba Diagnóstica Matemáticas 2<sup>do</sup> grado

Componente	Numeración							Comparación y orden			Adición			Sustracción			Figuras geom.	Moneda		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	C	A	B	B	C	D	A	C	A	B	A	B	D	C	B	C	A	D	C	B

**3<sup>er</sup> grado**  
**Estándares evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones	- Numeración	1. Cuentan números cardinales hasta 999. 2. Leen y escriben números cardinales hasta 999.
	- Adición	3. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 100.
	- Sustracción	4. Calculan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.
	- Multiplicación	5. Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 0 al 9.
	- División	6. Realizan divisiones en las que el dividendo es de dos cifras y el divisor de una cifra.
Álgebra	- Comparación y orden	7. Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.

**Pauta Prueba Diagnóstica Matemáticas 3<sup>er</sup> grado**

Componente	Numeración				Comparación y orden			Adición				Sustracción			Multiplicación			División		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	B	A	C	C	C	A	D	A	C	D	B	B	A	C	D	B	A	A	B	C

**4<sup>to</sup> grado**  
**Estándares evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones	- Numeración	1. Leen y escriben números cardinales hasta 9,999.
	- Adición	2. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 1,000.
	- Sustracción	3. Calculan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 1,000.
	- Multiplicación	4. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de un dígito y su producto menor que 10,000
	- División	5. Realizan divisiones en las que el divisor es de un dígito y el dividendo menor que 10,000.
Geometría	- Figuras geométricas	6. Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados.
Medidas	- Longitud	7. Realizan conversiones de medidas de longitud dentro del sistema métrico decimal.
	- Áreas y perímetros	8. Usan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas.
Álgebra	- Comparación y orden	9. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.

**Pauta Prueba Diagnóstica Matemáticas 4<sup>to</sup> grado**

Componente	Numeración		Orden		Adición y Sustracción				Multiplicación y División				Fig. Geom		Longitud				Áreas y Perímetros	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	C	C	D	A	C	A	C	D	B	A	B	A	C	B	B	A	A	C	D	B

**5º grado**  
**Estándares evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones	- Numeración	1. Representan gráficamente fracciones propias.
	- Adición	2. Calculan adiciones de números cardinales y decimales hasta milésimas.
	- Sustracción	3. Calculan sustracciones con números cardinales y decimales hasta milésimas.
	- Multiplicación	4. Realizan multiplicaciones de números cardinales.
	- División	5. Realizan divisiones de números cardinales cuyo divisor es menor que 100.
Geometría	- Figuras geométricas	6. Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus ángulos y lados.
Medidas	- Longitud	7. Realizan conversiones de medidas de longitud dentro del sistema métrico decimal.
	- Áreas y perímetros	8. Usan el cálculo del perímetro del triángulo y cuadrilátero para resolver problemas.

**Pauta Prueba Diagnóstica Matemáticas 5º grado**

Componente	Numeración		Adición y Sustracción								Multiplicación y División				Fig. Geom		Medidas			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Respuesta Correcta</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>B</b>

**6º grado**  
**Estándares Evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones	- Múltiplos y divisores	1. Expresan un número cardinal como el producto de sus factores primos.
	- Numeración	2. Representan gráficamente fracciones.
		3. Convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa.
		4. Determinan fracciones equivalentes por ampliación y simplificación.
	- Adición	5. Realizan adiciones con números decimales.
	- Sustracción	6. Realizan sustracciones con números decimales.
	- Multiplicación	7. Multiplican un número decimal por un cardinal.
	- División	8. Dividen un número decimal hasta milésimas entre un número cardinal menor que 1,000.
Medidas	- Áreas y perímetros	9. Usan el cálculo del perímetro del triángulo y cuadrilátero para resolver problemas.
Geometría	- Figuras geométricas	10. Identifican los elementos del círculo y la circunferencia.

**Pauta Prueba Diagnóstica Matemáticas 6º grado**

Componente	Múltiplos		Numeración						Adición y sustracción				Multiplicación y división				Áreas y perímetros		Fig. Geom.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Respuesta correcta</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>



## 2. Análisis de resultados de cada grado

### Análisis global:

Después de revisar cada Prueba debe anotar el nombre del estudiante, su puntaje y señalar en qué nivel de desempeño se ubica: **Insatisfactorio**, **Debe mejorar**, **Satisfactorio** o **Avanzado** para completar la Tabla de Desempeño de su grado y sección.

**Tabla de Desempeño de su Grado y Sección**

Nivel	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 7	8 - 13	14 - 17	18 - 20
Cantidad de estudiantes				

### ¿Cómo considera los resultados de su grado?

**Anote sus conclusiones y recomendaciones. Compártalas con sus colegas.**

---



---



---

### Análisis detallado:

Si quiere conocer el rendimiento porcentual por Componente haga lo siguiente:

1. Use la Hoja de Tabulación de Resultados, llene el encabezado correspondiente con los componentes que evalúa cada prueba y señalados en la pauta del grado respectivo (ver ejemplo de la página 17).
2. Anote el nombre de cada estudiante.
3. Llene los espacios correspondientes a cada ítem con los números 1 ó 0, según sea el caso, correcto o incorrecto y calcular los totales y porcentajes que se le pide (ver el ejemplo).
4. Una vez completada la Hoja de Tabulación de Resultados, llene la siguiente Tabla de Desempeño por Componente.

**Tabla de Desempeño por Componente**

Componentes evaluados	Rendimiento %

### ¿Qué componentes requieren mayor atención?

**Anote sus conclusiones y recomendaciones.**

---



---



---

### 3. Ejemplo de Tabulación y Análisis en la Prueba Diagnóstica Matemáticas 3<sup>er</sup> Grado

N°	Nombre del estudiante	Numeración				Comparación			Adición				Sustracción			Multiplic			División			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Elvin Emilio Castillo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	Marcel Ruiz Membreño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
3	Moisés Francisco Pérez	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
4	Bonny Skarleth Bustillo	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
5	Cristopher Josué Leiva	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	
6	José Leonardo Mejía	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	
7	Carlos Alfredo Figueroa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	14	
8	Darlin Melissa Armijo	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	
9	Karen Gabriela Munguía	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	
10	Jordy Josué Ruiz	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	
11	Diego Alejandro Silva	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
12	Edgard Giancarlo Casco	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	
13	Yorleni Grisel Valladares	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	
14	Kevin A. Canales	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	
15	Rocío Estefani López	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12	
16	Melanny Elissa Varela	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	
17	Marvin Eduardo Turcios	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	
18	Gerardo Ariel Lagos	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11	
19	Róger Armando Molina	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	
20	Francis Miguel Rivera	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10	
21	Maryori Yessenia Lagos	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	
22	Cristopher A. Alvarado	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
23	Jorge Fabricio Romero	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	
24	Mario Edgardo Borjas	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	
25	Yeimi Zarahí Paz	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	
26	Aury Marcela Fajardo	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
27	Estephania G. Pérez	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	
28	Genesis E. Urbina	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
29	Alejandra Názar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
30	Solangel J. Guardiola	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	
31	Nataly Michelle Varela	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	
32	Martha Alicia Luque	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
33	Nelson Ninrot Sosa	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	
34	Gina Alejandra Giarelli	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
35	Maryorie Melissa Mata	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Respuestas correctas		26	21	17	13	21	24	19	28	25	30	20	20	9	20	18	20	13	18	13	9		
Total por Componente		77				64			103				49			51			40				
% por Componente		55.0%				61.0%			73.6%				46.7%			48.6%			38.1%				

#### 4. ¿Cómo calcular los porcentajes para cada Componente?

- 4.1 Luego de hacer las sumas verticales de los resultados de los 20 ítems, se calcula el total por componente, en el ejemplo el componente **NUMERACIÓN** tiene  $26 + 21 + 17 + 13 = 77$  respuestas correctas.
- 4.2. Como este ejemplo es para 35 alumnos y el primer componente tiene 4 ítems, significa que hay un total de  $35 \times 4 = 140$  puntos posibles de los cuales este grupo únicamente contestó de forma correcta 77 ítems. El porcentaje es 77 de 140:

$$(77 \div 140) \times 100 = 0.55 \times 100 = 55.0\%$$

- 4.3 De igual manera, el componente **COMPARACIÓN** únicamente tiene 3 ítems lo que supone un total de  $35 \times 3 = 105$  puntos posibles de los cuales este grupo obtuvo 64, entonces  $(64 \div 105) \times 100 = 61\%$
- 4.4 En general, la fórmula a utilizar es:  
 % por Componente = (total por componente) ÷ (número de alumnos evaluados x número de ítems del componente) x 100 ó en forma algebraica:

$$\% \text{ por Componente} = \frac{\text{Total por Componente}}{\text{Número de alumnos evaluados} \times \text{número de ítems del Componente}} \times 100$$

#### 5. Análisis de resultados del ejemplo

##### Instrucciones

Con los resultados obtenidos en la Hoja de Tabulación de Resultados, la cantidad de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño es:

Tabla de Desempeño de su grado y sección

Nivel	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 7	8 - 13	14 - 17	18 - 20
Cantidad de estudiantes	6	21	6	2

##### Observaciones

- En este grado hay 8 estudiantes (Satisfactorio y Avanzado) que tienen los conocimientos suficientes y necesarios para iniciar con la programación del nuevo año escolar.
- 21 estudiantes que están en el nivel **Debe mejorar** y 6 estudiantes en el nivel **Insatisfactorio** requieren de un reforzamiento previo en cada uno de los contenidos a desarrollar.
- En este grado hay 2 estudiantes con un desempeño **Avanzado** que le pueden ayudar a sus compañeros como tutores.

Tabla de Desempeño por Componente

Componentes evaluados	Rendimiento %
Numeración	55%
Comparación y orden	61%
Adición	73.6%
Sustracción	46.7%
Multiplicación	48.6%
División	38.1%

## 6. Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos en la Prueba Diagnóstica de este grado se recomienda iniciar con la programación normal del 3<sup>er</sup> grado tomando en cuenta lo siguiente:

- La programación de tercer grado inicia con el estándar “Leen y escriben números cardinales hasta 9999” por lo que antes de iniciarlo es recomendable reforzar el estándar del año anterior “Leen y escriben números cardinales hasta 999” ya que este grupo refleja un rendimiento bajo (55%) en este componente.
- Al desarrollar los contenidos de Comparación y Orden, realice un breve repaso de Comparación y Orden con números cardinales hasta 999.
- A finales de marzo, según la Programación, se debe iniciar con adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 1000 y dado el resultado de la Prueba Diagnóstica (73%) se puede desarrollar sin mayor dificultad.
- Los componentes de Sustracción (abril) y Multiplicación (mayo), dado el bajo rendimiento mostrado en la Prueba Diagnóstica, obliga al docente a realizar un proceso de reforzamiento previo a cada componente.
- En el componente de División, los estudiantes muestran un nivel muy por debajo del logro mínimo aceptable del estándar “Realizan divisiones en las que el dividendo sea de dos cifras y el divisor de una cifra.” Lo que indica la necesidad de hacer un buen reforzamiento.
- Todos los demás componentes de este grado se pueden desarrollar sin mayores dificultades en el momento sugerido en la programación.

La educación es la primera  
necesidad de un pueblo  
José Cecilio del Valle

El pueblo y gobierno de Honduras agradecen al pueblo y gobierno de los Estados Unidos de América el apoyo técnico y financiero brindado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), mediante el Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH).