



República de Honduras
Secretaría de Educación

Instructivo de Pruebas Diagnósticas Español

Evaluación

Diseño Curricular

Programaciones

Instructivo

Estándares

Materiales
Educativos

7^{mo} - 11^{mo}
grados

Año 2011

C O N T E N I D O

Pruebas Diagnósticas de Español

I. Introducción.....	1
II. Indicadores del Tercer Ciclo y Educación Media.....	1
III. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica.....	2
IV. Orientación Sobre las Pruebas Diagnósticas de Español.....	3
1. Puntuación y análisis de los resultados de Español.....	3
2. Cómo llenar la Hoja de Tabulación de Resultados y la Tabla de Niveles de Desempeño.....	5
3. Hoja de Tabulación de Resultados de la Prueba Diagnóstica de Español.....	6
4. Ejemplo de Hoja de Tabulación de Resultados Prueba Diagnóstica de Español.....	8
5. Recomendaciones generales.....	8

I. Introducción

En el año 2000, la Secretaría de Educación inició un proceso de reforma de la educación en Honduras orientado a que jóvenes hondureños desarrollen las competencias necesarias para enfrentar retos nacionales e internacionales, tomando como referencia el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB).

Para lograr la implementación del DCNB en el Primer y Segundo ciclo de Educación Básica se desarrollaron recursos que orientan la labor educativa: textos en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; orientación sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC); Estándares Educativos, Programaciones y Pruebas Formativas Mensuales. Esta iniciativa se ha impulsado con el apoyo de cooperantes internacionales a través del Plan EFA (EDUCACIÓN PARA TODOS) con el propósito de mejorar la calidad educativa y alcanzar un rendimiento académico de 70% en Español y Matemáticas al año 2015.

De igual manera para el Tercer Ciclo (7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no}) y Educación Media (bachillerato) se han desarrollado recursos de apoyo para implementar el DCNB en el aula: Estándares educativos, Programaciones, Pruebas Formativas Mensuales en Español y Matemáticas, además todos estos recursos para Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Tercer Ciclo.

En aras de continuar generando recursos de apoyo que incidan positivamente en la labor docente y en el desempeño académico de los estudiantes, se pone a la disposición de los docentes a nivel nacional las Pruebas Diagnósticas estandarizadas en Español y Matemáticas para los grados de 2^{do} a 11^{mo}.

Estas pruebas reflejan coherencia y alineación entre los diferentes ciclos académicos y los Estándares Educativos Nacionales (objetivos que definen lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben lograr durante el proceso de aprendizaje) y han sido elaboradas con base en el DCNB y Programas vigentes en Educación Media.

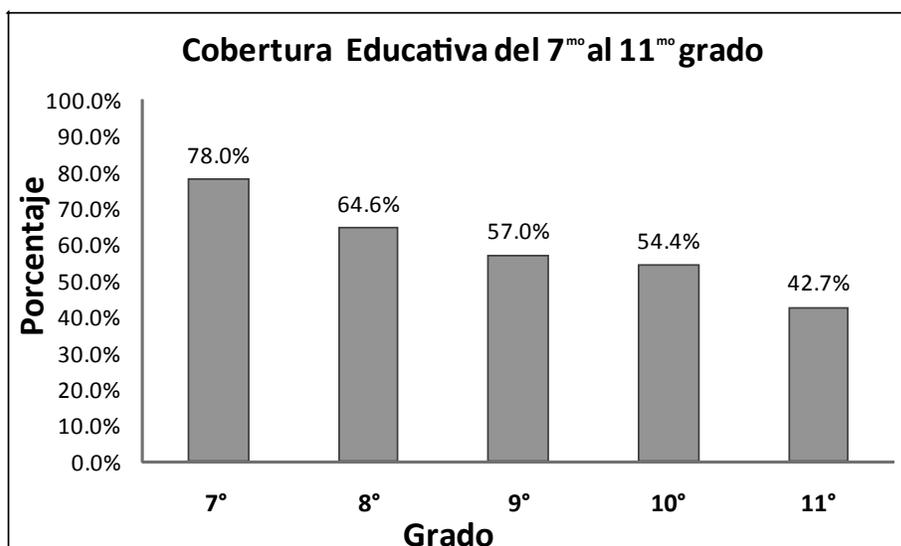
Según el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE), la Evaluación Diagnóstica es la que se realiza al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes. Los resultados de las Pruebas Diagnósticas servirán para orientar al docente sobre el dominio que demuestran sus estudiantes con relación a los Estándares Educativos Nacionales, y le orientarán en la planificación, diseño y ejecución de diferentes estrategias pedagógicas en el aula. Además, brindarán a padres de familia y al estudiante la oportunidad de conocer el nivel de aprendizaje con que el estudiante inicia el año escolar.

II. Indicadores del Tercer Ciclo y Educación Media

Para el Tercer Ciclo y Educación Media no se han establecido metas de rendimiento académico porque hay una variedad de factores que inciden en estos niveles.

Cobertura:

Actualmente operan cerca de 1,500 centros públicos de nivel medio, 700 centros privados y más de 900 centros básicos; sin embargo, los censos escolares estiman una cobertura del 66.6% en Tercer Ciclo y de un 48.6% para Educación Media.



Fuente: SE, Censo de centros educativos 2009 y poblaciones por edades del año escolar 2009 de INE.

Instructivo

No obstante, el problema de cobertura se agudiza en el área rural.

Para el 2009, la Secretaría de Educación estimó la cobertura en séptimo grado en 78%, octavo grado en 64.6%, noveno grado en 57% y en décimo y undécimo 54.4% y 42.7%, respectivamente (ver cuadro de página 3).

El 22% de los jóvenes no ingresa al Tercer Ciclo y de los que ingresan se registran altas tasas de deserción.

Según datos de la Secretaría de Educación, la deserción es del 15.6% en el Tercer Ciclo y 21.2% en Educación Media.

Menos del 40% de los jóvenes culmina la Educación Media, y de éstos no todos tendrán la posibilidad de continuar estudios universitarios.

El perfil del egresado de Educación Media tiene dos orientaciones: insertarse al mundo laboral o continuar estudios de Educación Superior. En este último caso, las universidades públicas del país exigen a los aspirantes someterse a un examen de admisión. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ésta aplica una prueba que mide habilidades en razonamiento verbal y matemáticas para ingresar a cualquiera de las carreras universitarias.

Los resultados de 77 estudiantes que provienen de institutos públicos, con los mejores puntajes o con el mayor número de aspirantes, señalan que el 82% obtiene el puntaje mínimo de admisión (equivalente a 700 puntos); el 14% supera los 1000 puntos (puntaje que permite estudiar las carreras de ingeniería) y solamente el 4% supera los 1100 puntos requeridos para ingresar a la carrera de medicina.

En muchas universidades de América Latina, el puntaje mínimo de admisión es de 900 puntos. Si aplicáramos este criterio, únicamente el 33% de los aspirantes sería admitido en la UNAH.

Está comprobado que un alumno que ingresa a la UNAH con una puntuación alta en la Prueba de Admisión tiene las habilidades para realizar estudios de educación superior en instituciones de calidad mundial.

III. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica

- Identificar los estudiantes que tienen un nivel aceptable de desempeño en Español y Matemáticas, así como los estudiantes que requieren procesos de nivelación en estas áreas.
- Identificar Componentes y Estándares que los estudiantes dominan, a fin de evitar repetición.
- Detectar limitaciones, debilidades o errores que dificulten el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Normar la Evaluación Diagnóstica a nivel nacional, asegurando la uniformidad de contenidos que se pueden diagnosticar en todos los centros educativos del país de 2^{do} a 11^{mo} grado.
- Alinear la Evaluación Diagnóstica con los materiales educativos que orientan la implementación del DCNB en el aula.

IV. Orientación Sobre las Pruebas Diagnósticas de Español

La Prueba Diagnóstica debe aplicarla el docente al inicio del año escolar, durante las primeras semanas de clases, generando un ambiente de confianza entre los estudiantes. Es importante que los estudiantes hagan el máximo esfuerzo para contestar cada ítem. Se han impreso suficientes ejemplares de las pruebas para todos los estudiantes en el país; las pruebas se han distribuido a las Direcciones Departamentales.

En el campo de Español, las Pruebas Diagnósticas de 7^{mo} a 11^{mo} grado constan de 22 ítems (20 ítems de lectura y 2 ítems de escritura).

Para analizar el desempeño de cada estudiante en esta Prueba Diagnóstica, se han definido Niveles de Desempeño asociados a los puntos obtenidos por cada estudiante (ver tabla).

Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Escala para Español	Descripción
Insatisfactorio	0 - 9	Los estudiantes en este nivel están muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para iniciar los contenidos del grado.
Debe mejorar	10 - 15	Los estudiantes en este nivel tienen un desempeño mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado.
Satisfactorio	16 - 22	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño aceptable en los estándares evaluados. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado.
Avanzado	23 - 26	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño superior en el logro de los estándares evaluados.

En el siguiente cuadro se ubican los Bloques, Componentes y Estándares que se evalúan de 7^{mo} a 11^{mo} grado en cada Prueba Diagnóstica de Español:

Bloques	Componentes	Estándares
Lectura	Comprensión lectora	1. Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
	Vocabulario	1. Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas. 2. Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias. 3. Interpretan en textos leídos el significado de términos técnicos, lenguaje no estándar, palabras con múltiples significados, acrónimos y siglas. 4. Reconocen e interpretan lenguaje figurado, intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras.
Escritura	La escritura como proceso	1. Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. 2. Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes. 3. Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.

1. Puntuación y análisis de los resultados de Español

Bloque de Lectura

La sección de Lectura consta de 20 ítems de selección múltiple. En este bloque se incluyen dos ítems (el 19 y 20) de estructura gramatical.

En la primera línea del cuadro aparece el número del ítem correspondiente a Lectura y Gramática (1 - 20). En la segunda línea están las respuestas correctas de cada ítem. La posición de cada respuesta es la misma en todas las pruebas (7^{mo} a 11^{mo} grado). Por ejemplo, al ítem No. 10 de 7^{mo} grado le corresponde la letra **A** como respuesta correcta; esto aplica también en los grados 8^{vo}, 9^{no}, 10^{mo} y 11^{mo}.

Pauta de las Pruebas Diagnósticas

Una vez revisadas las respuestas que corresponden a Lectura y Gramática, se suman las respuestas correctas (1 punto por cada ítem).

Nº del ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta (7 ^{mo} - 11 ^{mo})	A	B	C	B	D	A	C	D	B	A	C	D	A	B	C	D	A	C	B	D

Instructivo

Utilizando el cuadro siguiente, el docente califica el estudiante según su Nivel de Desempeño.

Lectura y Gramática (20 puntos)				
Escala	0 - 7	8 - 13	14 – 17	18 - 20
Nivel de Desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado

Bloque de Escritura

En los ítems de Escritura (21 y 22), los estudiantes tienen la posibilidad de obtener todo, parte o ningún puntaje. Utilice la **Rúbrica** para valorar la calidad de la respuesta escrita y, con base en ella, asígnele un puntaje máximo de 3 o mínimo de 0. También son válidos los puntajes intermedios de 2 y 1, de acuerdo con la calidad de la respuesta. La **Rúbrica** consta de cuatro niveles, cada uno con sus puntos correspondientes. Lea la respuesta y determine de forma global el nivel que corresponde. Asígnele el puntaje apropiado.

Para puntuar Escritura debe regirse por la **Rúbrica**, que aplica para todos los grados.

Rúbrica para Evaluar Respuestas Escritas		
Avanzado	Ideas: totalmente relevantes al tema, comprensibles y con detalles importantes.	3
	Uso del lenguaje: apropiado al tema.	
	Destinatario: claramente dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática / Mecánica: muy pocos errores.	
	Estructura textual: características textuales completamente apropiadas.	
Satisfactorio	Ideas: relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	2
	Uso del lenguaje: bastante apropiado para el tema.	
	Destinatario: en muchos aspectos dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática / Mecánica: pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: características textuales casi siempre apropiadas.	
Debe mejorar	Ideas: en parte relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles.	1
	Uso del lenguaje: en algunos aspectos apropiados para el tema.	
	Destinatario: alguna consideración para un destinatario apropiado.	
	Gramática / Mecánica: varios errores; algunos impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: algunas características textuales.	
Insatisfactorio	Ideas: sin ideas relevantes al tema y sin detalles.	0
	Uso del lenguaje: en su mayoría no apropiado o sin ningún contenido.	
	Destinatario: apenas o sin ninguna atención a un destinatario.	
	Gramática / Mecánica: bastantes errores que impiden la comprensión o vuelven totalmente incomprensible el texto.	
	Estructura textual: no hay características textuales.	
	Respuesta en blanco	

Para cada uno de los dos ítems de Escritura (21 y 22), el docente debe evaluar y puntuar lo escrito por el estudiante según la orientación presentada en la **Rúbrica**.

Puntaje según la Rúbrica	0	1	2	3
Ítem número 21				
Ítem número 22				

Para los resultados de Escritura, se suman los totales de los ítems 21 y 22 y luego se califica el estudiante según su Nivel de Desempeño establecido en el siguiente cuadro.

Escritura (6 puntos)				
Escala	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
Nivel de Desempeño	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado

2. Cómo llenar la Hoja de Tabulación de Resultados y la Tabla de Niveles de Desempeño

- Una vez que el docente haya revisado cada una de las Pruebas Diagnósticas, debe proceder a llenar la Hoja de Tabulación de Resultados (ver cuadro de la página 8).
- Llenar el cuadro con los nombres de los estudiantes que desarrollaron la Prueba Diagnóstica.
- Escribir el puntaje obtenido por cada estudiante en la columna correspondiente a Lectura y Gramática y también en Escritura.
- Marcar con una X en ambas columnas, de acuerdo a la escala correspondiente, el Nivel de Desempeño de cada estudiante.
- Sumar los resultados de ambas columnas y colocar el puntaje total.
- Llenar la Tabla de Niveles de Desempeño con el número de estudiantes según corresponda.

Con los resultados obtenidos en la Hoja de Tabulación de Resultados, se debe anotar el número de estudiantes ubicados en cada Nivel de Desempeño, en función del total de la Prueba Diagnóstica (Lectura y Escritura).

Tabla de Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Número de estudiantes
Insatisfactorio	
Debe mejorar	
Satisfactorio	
Avanzado	

¿Cuál es su apreciación sobre los resultados de la Prueba Diagnóstica? ¿Cómo explica los resultados? ¿Qué aspectos influyeron?

De acuerdo con los resultados, ¿qué bloque de Español necesita mayor retroalimentación?

¿Qué estrategias utilizará para nivelar a los estudiantes ubicados en Insatisfactorio y Debe mejorar?

Nota: comparta y analice las conclusiones con sus colegas.

4. Ejemplo

Hoja de Tabulación de Resultados de la Prueba Diagnóstica de Español

Escuela: Francisco Morazán

Grado: 7^{mo}

Sección: U

Nº	Nombre del estudiante	Lectura y Gramática	Desempeño Lectura y Gramática				Escritura	Desempeño Escritura				Total de puntos
			I	DM	S	A		I	DM	S	A	
1	Adis Oneida Sandoval	11		x			2		x			13
2	Ailleen Mayela Lagos	18				x	1	x				19
3	Aleyda Ziomara Medina	8		x			3		x			11
4	Amado Javier Montana	11		x			1	x				12
5	Ana Delia Gómez	15			x		1	x				16
6	Ana Gabriela Santos	13		x			3		x			16
7	Andrés Gustavo Alas	4	x				2		x			6 *
8	Cristina Mabel Pineda	17			x		2	x				19
9	David Aarón Tejeda	5	x				1	x				6 *
10	Ernesto Elio Castellanos	11		x			2		x			13
11	Eugenio José Martínez	13		x			3		x			16
12	Eunice Rosibel Cruz	5	x				4			x		9 *
13	Fidelina Ortega Núñez	14			x		3		x			17
14	Francisco Javier Montes	14			x		1	x				15
15	Iris Yesenia Maradiaga	14			x		1	x				15
16	Jesús Adalberto Benítez	5	x				2		x			7 *
17	José Dagoberto Osorio	14			x		2		x			16
18	Juan Alberto Romero	14			x		5			x		19
19	Juan Carlos Quintanilla	3	x				1	x				4 *
20	Luis Armando Mejía	8		x			1	x				9 *
21	Luis Jairo Sánchez	11		x			3		x			14
22	Mabel Eleonora Paz	18				x	3		x			21
23	Magdalena Gutiérrez	8		x			2		x			10
24	María Antonieta Cortés	10		x			5			x		15
25	María Antonieta Paz	14			x		1	x				15
26	María Ester Caballero	16			x		4			x		20
27	María Isabel Duarte	19				x	6				x	23
28	Mario Escalante	9		x			2		x			11
29	Marisela Annel Gálvez	10		x			4			x		14
30	Nasly Geraldina Melara	4	x				2		x			6 *
31	Olga Daniela Romero	19				x	2		x			21
32	Olga Osiris Martínez	11		x			5			x		16
33	Óscar Daniel Flores	14			x		3		x			17
34	Osiris Bustamante	10		x			4			x		14
35	Ramón Obed García	17			x		3		x			20
36	Rosario María Cuevas	8		x			3		x			11
37	Ruth Alcira Meléndez	8		x			2		x			10
38	Santiago Fernández	15			x		4			x		19
39	Wilfredo Oseguera	18				x	6				x	24
40	Yajaira Soledad Pérez	8		x			3		X			11
Total de estudiantes por Nivel de Desempeño			6	17	12	5		10	20	8	2	

La siguiente tabla representa la cantidad de estudiantes por Nivel de Desempeño, en función del total de la Prueba Diagnóstica (Lectura y Escritura). La cantidad de estudiantes ubicada en cada nivel de desempeño sale de la suma de los puntos totales (Hoja de Tabulación de Resultados) de acuerdo con la escala que se ha establecido para Español.

Tabla de Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Número de estudiantes
Insatisfactorio	7
Debe mejorar	16
Satisfactorio	15
Avanzado	2

5. Recomendaciones generales

- Del total de **40** estudiantes de la Escuela Francisco Morazán, **17** estudiantes se encuentran ubicados en los niveles **Satisfactorio y Avanzado**. Sólo estos **17** estudiantes están preparados para iniciar con la programación del año escolar y seguro que tendrán éxito en el logro de los estándares.
- De los 40 estudiantes, **23** se encuentran en los niveles de **Insatisfactorio y Debe mejorar**. Estos estudiantes necesitan un proceso de nivelación o retroalimentación para que puedan desarrollar con éxito la programación del año escolar.
- Para los **16** estudiantes del nivel **Debe mejorar** y los 7 del nivel **Insatisfactorio (identificados con un asterisco)**, le sugerimos aplicar las **Pruebas Formativas Mensuales**, estas servirán de apoyo para elevar el nivel de comprensión lectora y familiarizarlo con vocabulario desconocido. Lo fundamental es fomentar el hábito de la lectura y escritura en cada uno de los alumnos (**seguramente usted tendrá otras estrategias que ayudarán a que los estudiantes obtengan mejores resultados**).
- Para apoyar a los estudiantes del nivel **Insatisfactorio y Debe mejorar**, recomendamos la participación de los **jóvenes tutores**; es decir, los estudiantes que lograron ubicarse en los niveles **Satisfactorio y Avanzado** pueden colaborar como tutores.
- Para los **17** estudiantes en los niveles **Satisfactorio o Avanzado**, le aconsejamos mantenerlos motivados en la lectura y escritura de textos más complejos. Aplíqueles siempre las **Pruebas Formativas Mensuales**.
- Recuerde estimado docente que el uso apropiado de los Textos, Estándares Educativos, Programaciones y Pruebas Mensuales, garantizan el logro de un mejor rendimiento académico. **El desarrollo de una lectura diaria** apropiada a cada nivel ayudará a que sus estudiantes alcancen con éxito todos los Estándares Educativos de español.

La educación es la primera
necesidad de un pueblo
José Cecilio del Valle

El pueblo y gobierno de Honduras agradecen al pueblo y gobierno de los Estados Unidos de América el apoyo técnico y financiero brindado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), mediante el Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH).