



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES “BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC





Juan Orlando Hernández Alvarado
Presidente de la República

Marlon Oniel Escoto Valerio
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Elia Del Cid de Andrade
Viceministra de Asuntos Técnicos Pedagógicos

Denis Fernando Cáceres
Director General de Evaluación y Currículo

Gloria Esperanza Arita Santos
Sub Directora General de Educación Media

INDICE

CONTENIDO	No. de Pagina
Portada	
Autoridades Educativas	
Índice	
Presentación	7
Introducción	8
Antecedentes	9-11
Fundamentación Teórica	12
Plan de Estudios	13
Perfil del Egresado (a) del Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo comunitario.	14-15
Caracterización Curricular del Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo comunitario.	16-18
Flujograma del Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo comunitario.	19
Estructura Curricular del Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo comunitario.	21-26
DESCRIPCIÓN DE AREAS CURRICULARES	
Área de Matemáticas	27
Área de Ciencias Sociales	27-29
Área de Comunicación	29
Área de Ciencias Naturales	30
Área Tecnología de la Comunicación y la Información	30-31
Área Educación Física y Deporte	31
Área de Orientación Profesional	31-32
Área Ciencias de la Educación	32-34
Área Administrativa Contable	34
PROGRAMAS CURRICULARES DE DECIMO GRADO PRIMER SEMESTRE	
Área de Comunicación	
Español I	37-52
Ingles I	53-68
Área de Matemáticas	
Matemática I	69-88
Área de Ciencias Naturales	
Física I	89-110
Química I	111-120
Biología I	121-132
Área de Ciencias Sociales	
Sociología	133-144
Filosofía	145-160
Área de Tecnología de la Comunicación y la Información	
Informática	161-176

CONTENIDO	No. de Pagina
Área de Orientación Profesional	
Psicología	177-190
PROGRAMAS CURRICULARES DE DECIMO GRADO SEGUNDO SEMESTRE	
Área de Comunicación	
Español II	193-208
Ingles II	209-224
Lenguaje Artístico	225-238
Área de Matemáticas	
Matemática II	239-256
Área de Ciencias Naturales	
Física II	257-272
Química II	273-282
Biología II	283-292
Área de Ciencias Sociales	
Historia de Honduras	293-310
Área de Orientación Profesional	
Orientación Vocacional	311-322
Área de Educación Física y Deportes	
Educación Física y Deporte	323-342
PROGRAMAS CURRICULARES DE UNDECIMO GRADO PRIMER SEMESTRE	
Área de Matemáticas	
Matemáticas III	345-366
Área de Comunicación	
Lengua y Literatura	367-390
Ingles Técnico	391-404
Área de Ciencias Naturales	
Física III	405-430
Pasantía en Salud Comunitaria	431-444
Área de Orientación Profesional	
Ética y Orientación Profesional	445-464
Área Ciencias de la Educación	
Fundamentación Metodológica en Promoción Social	465-480
Área de Ciencias Sociales	
Introducción a la Investigación Social	481-490
Área de Tecnología de la Comunicación y la Información	
Informática Aplicada	491-506
PROGRAMAS CURRICULARES DE UNDECIMO GRADO SEGUNDO SEMESTRE	
Área Administrativa Contable	
Mercadotecnia	509-530
Organización del Trabajo	531-548
Proyectos y Presupuestos Comunitarios	549-562
Gestión Empresarial	563-574

CONTENIDO	No. de Pagina
Área de Ciencias Sociales	
Legislación Social	575-586
Investigación Comunitaria	587-596
Área Ciencias de la Educación	
Metodología en Organización Comunitaria	597-616
Desarrollo Local	617-636
Área de Ciencias Naturales	
Tecnología en Promoción Social	637-652
PROGRAMASCURRICULARES DE DUODECIMO GRADO PRIMER SEMESTRE	
Área Ciencias de la Educación	
Metodología de Participación Comunitaria	655-670
Investigación Social I	671-678
Convivencia Social I	679-700
Extensión comunitaria I	701-720
Área de Ciencias Naturales	
Educación Ambiental	721-744
Pasantía en Gestión de Riesgo	745-756
Área Administrativa Contable	
Administración de Proyectos I	757-776
Gestión Financiera Comunitaria	777-800
PROGRAMAS CURRICULARES DE DUODECIMO GRADO SEGUNDO SEMESTRE	
Área Ciencias de la Educación	
Investigación Social II	803-812
Convivencia Social II	813-824
Extensión Comunitaria II	825-848
Desarrollo Comunitario	849-872
Trabajo Educativo Social (Según reglamento)	---
Práctica Profesional (Según reglamento)	---
Área Administrativa Contable	
Administración de Proyectos II	873-882
Reconocimientos	
Comisión Técnico Proyectista Décimo Grado Autores y colaboradores Comisión Técnico Proyectista Undécimo y Duodécimo Grado Autores y colaboradores	883-885
Institutos Proponentes, Validadores que participaron en el Plan de Estudios del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario.	887-889

INFORMACIÓN DEL LOGO DE LA CARRERA BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO



Educación: Porque mediante la educación o concienciación logramos que la persona, grupos o comunidades reflexione sobre su propia realidad, ósea la educación popular (no instrucción).

Solidaridad: Una vez que alcanzamos la concienciación se busca consolidar los lazos de solidaridad.

Desarrollo: Como consecuencia de la educación y solidaridad logramos el desarrollo humano.

El logo es su interior tiene un eslogan que lo representa **el pescador** y el pensamiento de Confucio. “Enseña pescar y” Por al final el promotor busca que el hombre se capaz de encontrar solución a sus problemas sin esperar que sean otros quien les resuelva. **El sol** representa la luz de vida que ilumina el camino con su resplandor, **las montañas** porque significa nuestro **territorio montañoso**. Y **la rueda dentada** porque significa movimiento o dinamismo, avance e impulso. de las competencias adquiridas a través del estudio de los contenidos de cada espacio curricular.

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación y el Comité Nacional de Asesoría Técnica en Promoción Social y Desarrollo Comunitario **CONATPSDEC**, partiendo de las exigencias que conlleva los avances científico-tecnológicos y la demanda social de profesionales en el área de la Promoción Social y Desarrollo Comunitario, presentan el Plan de Estudio y Programas Curriculares del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (**BTP-PSDC**).

Considerando lo anterior, la Secretaría de Educación, en respuesta a las exigencias de la globalización en esta área técnica, y aunando esfuerzos con el Personal Técnico y Docentes de los Institutos miembros del **CONATPSDEC**, se elaboraron los Planes y Programas de Estudio de éste Bachillerato, como producto de los diferentes talleres de trabajo desarrollados con el acompañamiento técnico-pedagógico de la Sub Dirección General de Educación Media, considerando la propuesta de la Transformación Educativa del Foro Nacional de Convergencia (FONAC), los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional Básico (CNB), El Diseño Curricular Nacional de la Educación Media, los requerimientos del Consejo Nacional de Educación Superior y el aporte económico brindado por los Institutos que conforman el CONATPSDEC.

Cabe destacar que este Bachillerato antes de ser reformado, se ha ofertado en todo el país con el nombre de **Bachillerato en Promoción Social** desde el año 1979.

El Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC) se administra de manera semestral, es una oportunidad educativa con enfoque humanístico para quienes desean profesionalizarse en esta área, proporcionándole a las y los educandos una formación integral, a través de la cual adquirirán las competencias específicas que le permitan desenvolverse en el campo de la promoción social y desarrollo comunitario que demanda el mercado laboral.

EL Plan de Estudio de este Bachillerato se desarrollará con la metodología del Enfoque Constructivista y otras formas didácticas que se ajusten a este enfoque. La evaluación se efectuará de forma integral conforme al reglamento general de evaluación vigente, verificando el logro de las competencias adquiridas a través del estudio de los contenidos de cada espacio curricular.

INTRODUCCIÓN

En el Marco de la Reforma Educativa, la Secretaría de Educación ha implementado la Modalidad de Bachillerato Técnico Profesional con sus distintas orientaciones, entre ellas la Carrera de Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC), diseñado a partir de las normas establecidas en el Currículo Nacional Básico, Diseño Curricular de Educación Media y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación, la misma marca el proceso de transformación de la Educación Nacional, establecida como una oferta que permitirá a los y las estudiantes adquirir las competencias necesarias para acceder al campo laboral, emprendedurismo y para continuar estudios en el Nivel de Educación Superior, teniendo una durabilidad distribuida en seis semestres, fomentando la práctica de valores y actitudes que permiten la convivencia armónica de la sociedad.

Para la implementación de esta nuevo Bachillerato en los Centros Educativos del País que la ofertan, la Secretaría de Educación con el afán de buscar más oportunidades de estudio para los y las estudiantes, a partir del año 2015, ha entrado en un período de desgaste la carrera de Bachillerato en Promoción Social, misma que fue creada en el año de 1979, mediante Acuerdo No. 592-EP-1979, con una duración de tres años, impartida de forma semestral y funcionando por 35 años consecutivos.

A partir del año 2015 se implementa la reforma y se crea la carrera de Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, mediante Acuerdo No. 592-SE-2015, de fecha 11 de mayo de 2015, promoviendo a través de la misma el fomento de una cultura emprendedora, tomando en cuenta la equidad de género, el respeto al medio ambiente y el fortalecimiento de actitudes y valores, para formar profesionales comprometidos con el desarrollo socioeconómico del país.

ANTECEDENTES

La Educación Media es un proceso sistemático que tiene como objetivo proporcionar a la sociedad un profesional consciente como ser individual y social, solidario/a que demuestre actitudes, valores de convivencia, autoestima y buena disposición en el desempeño de sus deberes, apreciando todas las manifestaciones de la cultura, autonomía intelectual con elevado sentido crítico y respeto por las demás personas.

Las iniciativas directamente relacionadas y que preceden a esta propuesta datan a inicios de la década de los años sesenta del siglo pasado, cuando la Educación Media se estructura en dos ciclos: El Ciclo común de Cultura General y el Ciclo Diversificado. También merece especial mención el intento de reforma de la Educación Media que a finales de esa década promovió la Secretaría de Educación en el marco de un convenio entre el estado de Honduras y un consorcio de universidades del Estado de la Florida, Estados Unidos. Después de este frustrado intento surgieron algunas iniciativas que por su carácter limitado no tuvieron mayor impacto en la educación Media, específicamente en el Ciclo Diversificado.

La Educación Media en Honduras en la actualidad tiene como fundamento la Educación Pre Básica de un (1) año obligatorio y la Educación Básica con una duración de nueve años, entre ambos niveles diez (10) años.

La Educación Media ha de continuar el proceso de formación integral iniciando en la Educación Básica, a través de dos modalidades contempladas en la Ley Fundamental de Educación; aprobado en el año 2012 que son: el Bachillerato Técnico Profesional (BTP) que lo habilita para la vida productiva e incorporarse al mundo laboral y continuar estudios superiores y el Bachillerato Científico Humanista que es un propedéutico para seguir los estudios a nivel superior.

En el año de 1979 se crea la Carrera del Bachillerato en “Promoción Social”, mediante Acuerdo No 0592-SEP-79 Comayagüela, D.C. del 22 de febrero de 1979, siendo Presidente de la República el General Policarpo Paz García, el Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública por Ley, Don Amílcar Rivera Calderón, y Doña Blanca Liliam Cabañas Discua como Oficial Mayor, aprobaron y pusieron en vigencia el respectivo reglamento de evaluación y promoción para los (las) estudiantes que cursaban dicha carrera, la cual se implementó, para ser administrado en forma anual y semestral bajo el lema de “Educación, Solidaridad y Trabajo”.

Inicialmente ésta carrera funcionó en cuatro instituciones del Sector público en la Jornada Matutina y dos en del Sector Privado, quienes laboraban en la jornada nocturna. 31 años después los institutos que han venido ofertando en dicho Bachillerato crean el Comité Nacional de Asesoría Técnica en Promoción Social /CONATPS a solicitud de la Secretaría.

de Educación para reformar el Plan de estudio de ese bachillerato, presentando el primer borrador de Propuesta de Plan de Estudios y Reglamento a Autoridades de Educación Media de la Secretaria de Educación en una asamblea general del CONATPS desarrollada en el Instituto 1ro de Mayo de San Pedro Sula, Cortés en el mes de junio del año 2011.

El 23 marzo del 2012 que se desarrolló la jornada en Comayagua recibieron el acompañamiento de Educación Media y con base a toda la documentación que poseían, experiencia de los Docentes y la Propuesta presentada, se analizó y decidió que el nombre del Bachillerato debía de ser BTP en promoción Social y Desarrollo Comunitario, elaborando el primer borrador de Plan de Estudio de éste bachillerato.

El 27 de junio del 2012, se sostuvo la segunda reunión de trabajo en La Campa, Lempira, en donde se finalizó la construcción del plan de estudios con el acompañamiento de personal técnico de Educación Media y se dieron los lineamientos para elaborar la Propuesta Curricular en base a competencias, así mismo la estructura para elaborar los programas sintéticos y curriculares del bachillerato.

El 19 y 20 de septiembre del 2012, se sostiene la tercera jornada de trabajo en Santa Ana y Márcala en el Departamento La Paz, en donde las Autoridades y Docentes de los institutos CONATPS presentando los avances de los programas sintéticos, se distribuyen responsabilidades y se les da la estructura para elaborar las Normas de Competencia y el Mapa Funcional, participando en la misma instituciones locales, El Instituto de Conservación Forestal (ICF) con personal especializado en el área de formación específica del bachillerato.

El 26 de octubre del 2012, se sostiene la cuarta jornada de trabajo en La Entrada, del Departamento Copán, en donde se presentan nuevos avances en los programas sintéticos y elaboración de las normas de competencias e iniciando el mapa funcional.

El 22 de agosto del 2013, se sostiene la quinta reunión de trabajo en Santa Rosa del Departamento Copán, donde se presentan nuevos avances de las normas de competencia, se define el mapa funcional y se reafirma el plan de estudios derivado del mapa funcional y las normas de competencia, así mismo se asignan nuevas responsabilidades relacionadas a la propuesta por instituto y los NODOS (institutos regionales).

En Comayagua, en el mes de noviembre del año 2014, el CONATPS en representación de los 32 institutos que ofertaban el Bachillerato en Promoción Social, se presentaron los avances generales de la propuesta del mismo a un Equipo de Técnicos de Educación Media.

Con todas las dificultades presentadas en la construcción del Plan de Estudios del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y emite una Opinión Técnica en el año de 2014, emitiendo el Acuerdo respectivo No. 0592-SE-2015 del 11 Mayo 2015 que aprueba oficialmente el Bachillerato, atendiendo a los lineamientos de la Reforma de Educación Media obliga un ordenamiento lógico y pertinente, por tanto una adecuación a los Programas Curriculares, fundamentación y Diagramación de la propuesta, surgiendo un compromiso de parte el CONATPS y la Subdirección General de Educación Media en la jornada desarrollada en Camasca, del Departamento de Intibucá el 30 y 31 de julio 2015.

Siendo la educación un medio para generar cambios en las sociedades, y la Promoción Social promotor de la autonomía, progreso económico y social de las comunidades; la Secretaría de Educación como ente responsable, comprometida con el crecimiento y desarrollo del país, da respuesta a la demanda de diferentes sectores económicos y sociales, ofreciendo a través del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social, una oportunidad de formación integral, basada en un currículo único orientado por la visión de la responsabilidad social y los principios del desarrollo sostenible.

Actualmente en el marco de los avances en materia educativa del país, y conscientes que la gestión social es una alternativa para el desarrollo socioeconómico de Honduras y a solicitud del El Comité Nacional de Asesoría Técnica en Promoción Social (**CONATPSDC**), la Secretaria de Educación acuerda la transformación de Bachillerato en Promoción Social al Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social con espacios curriculares de especialización para la implementación del mismo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La reforma educativa en Honduras se enmarca dentro del entorno de transformaciones y demandas de la sociedad, basadas en consensos nacionales, que se construyen desde una diversidad de perspectivas. “La propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional”, promovida y patrocinada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) oficializada en el año (2000), contiene los lineamientos básicos de la Reforma Educativa actual y de las políticas de Estado adoptadas, cuyas recomendaciones fueron ratificadas en el Gran Diálogo Nacional realizado en el año (2003), el Congreso Pedagógico desarrollado en el año (2005) y en otras expresiones de respaldo y seguimiento institucional a la reforma educativa del país.

La Transformación Educativa se ha desarrollado de manera paulatina, en los niveles Pre Básico, Básico y Medio, fundamentados en el Marco del Currículo Nacional Básico. En esta última, parte, la reforma ha consistido en la implementación de los Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP), que vienen a potenciar la economía nacional a través de la capacitación de las y los jóvenes en áreas específicas, permitiendo una mejor calidad de vida.

La creación del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC), es una respuesta para el desarrollo sostenible de las comunidades donde se implemente esta carrera.

PLAN DE ESTUDIOS

La Secretaría de Educación, aprobó el Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, basado en el enfoque por competencias a partir del Currículo Nacional Básico, el Currículo de la Educación Media en su orientación Técnico Profesional, y en las propuestas de transformación de la Educación Media que responden a las demandas sociales y a la consulta técnica directa realizada al Comité Nacional de Asesoría Técnica en Promoción Social (CONATPSDC) y a los docentes de los institutos que ofertaban el Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

El Plan de Estudios está constituido por el Perfil del Egresado del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, la Formación de Fundamento común a todos los bachilleratos en sus modalidades (Científico Humanista y Técnico Profesional), la Formación Orientada constituida según la naturaleza de este Bachillerato y la Formación Específica estructurada en Espacios Curriculares que responden a la finalidad de la carrera.

Es a partir de este Plan de estudio que se estructuraron los programas del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC).

DATOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIO

A. SECTOR:	Administración y Servicios.
B. RAMA PROFESIONAL	Social.
	Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
D. CÓDIGO DE LA PROFESIONAL	BTP-PSDC
E. DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA LABORAL:	Emprendedor(a) y gestor(a), competente en el área Administrativa y gerencial a nivel de sistemas y Organismos de gestión social
	Haber aprobado la Educación Básica.

PERFIL DEL EGRESADO(A) DEL BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO BTP- PSDC

CAMPO DE APLICACIÓN

El y la egresado/a del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC) tendrá la capacidad de impulsar el desarrollo social, económico y cultural, elevando el nivel de participación en la toma de conciencia en los diferentes procesos que se generan al interior de las comunidades, corporaciones municipales, instituciones gubernamentales y organismos no gubernamentales, (ONGs).

Tendrá la capacidad de crear, gestionar, y promover diferentes tipos de proyectos comunitarios desempeñando los siguientes procesos administrativos: Planificación, organización, ejecución, supervisión, evaluación y seguimiento de proyectos educativos, sociales, culturales y productivos, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes integrados que caracterizan las competencias genéricas y específicas, alcanzadas por el egresado de esta orientación.

El/la profesional de este Bachillerato tendrá la fundamentación humanística, científica y tecnológica que lo facultará para su ingreso y permanencia en el Nivel Superior.

DEFINICIÓN PERSONAL

El/la egresado(a) del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC) será un profesional sensible, solidario, dinámico, emprendedor, competente en su especialidad:

- Crear, organizar, promover, dirigir, monitorear y evaluar programas o proyectos de las comunidades, satisfaciendo las necesidades y expectativas de los habitantes de las distintas regiones del país.
- Establecer vínculos y programas de desarrollo entre la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Brindar apoyo técnico a las corporaciones municipales en su interrelación con las comunidades.
- Determinar las formas básicas de organización empresarial que apoyen el desarrollo comunitario.

CONOCIMIENTOS

El/la egresado(a) del BTP-PSDC tendrá conocimiento sobre:

- **Administración:** Organización y dirección de los distintos recursos en función del cumplimiento de los planes de desarrollo comunitario, evaluando permanentemente el proceso.
- **Gestión Empresarial:** Organización empresarial básica que permita el aprovechamiento óptimo de los recursos de la comunidad.

- **Gestor de proyectos:** Coordinación a nivel comunitario con organismos gubernamentales y no gubernamentales, la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos.
- **Proyección institucional y comunitaria:** Gestión de recursos adicionales al presupuesto municipal a manera de ampliar las posibilidades de intervención social, en coordinación con la Secretaría Comunal de Planificación.
- **Sistema legal:** Legislación municipal, ambiental, forestal, minería, convivencia social, participación ciudadana, laboral, mercantil y todas las leyes vinculantes a su área de trabajo.
- **Manejo de software:** Principios básicos de la ofimática y herramientas de la nueva tecnología.
- **Comunicación:** Técnicas de comprensión lectora, construcción de textos, comunicación asertiva, hacer uso correcto de la ortografía, practicas la oratoria y discursos orales y escritos.
- **Investigación Social:** Principios básicos de investigación científica para el desarrollo de proyectos comunitarios.
- **Métodos y técnicas:** en Participación Social y Comunitaria.
- **Principios Básicos de Salud Comunitaria:** Prevención y Atención temprana con enfoques comunitarios.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES

- Aplicar conocimientos técnicos científicos, teóricos y prácticos adquiridos en los años de preparación académica.
- Elaborar reportes, informes escritos que muestren orden, secuencia lógica y buen uso de la ortografía y gramática relacionada con todas las actividades programadas.
- Utilizar las diferentes herramientas tecnológicas para la ejecución eficiente de sus actividades.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo respetando las diferencias individuales.
- Planificar de manera estratégica y metodológica el trabajo asignado.
- Organizar y dirigir grupos comunitarios.
- Tomar decisiones con creatividad y responsabilidad en la solución de problemas.
- Elaborar instrumentos que permitan identificar, recolectar y cuantificar los problemas socioeconómicos que afectan la comunidad.
- Promover y ejecutar acciones relacionadas con salud pública, protección del medio ambiente, educación y cultura, capacitación laboral, deporte, recreación, promoción del empleo, fomento de la producción local y desarrollo turístico, integrando de forma efectiva a los miembros de la comunidad.
- Planificar y ejecutar distintos programas sociales en función de las necesidades específicas de los grupos prioritarios y vulnerables.
- Supervisar y evaluar permanentemente la gestión técnica y administrativa de los equipos responsables de ejecutar los programas.
- Evaluar el potencial en desarrollo comunal y proponer alternativas de crecimiento económico con responsabilidad social y ambiental.
- Desarrollar actividades que estimulen la sensibilidad social ante la problemática de la comunidad.

CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

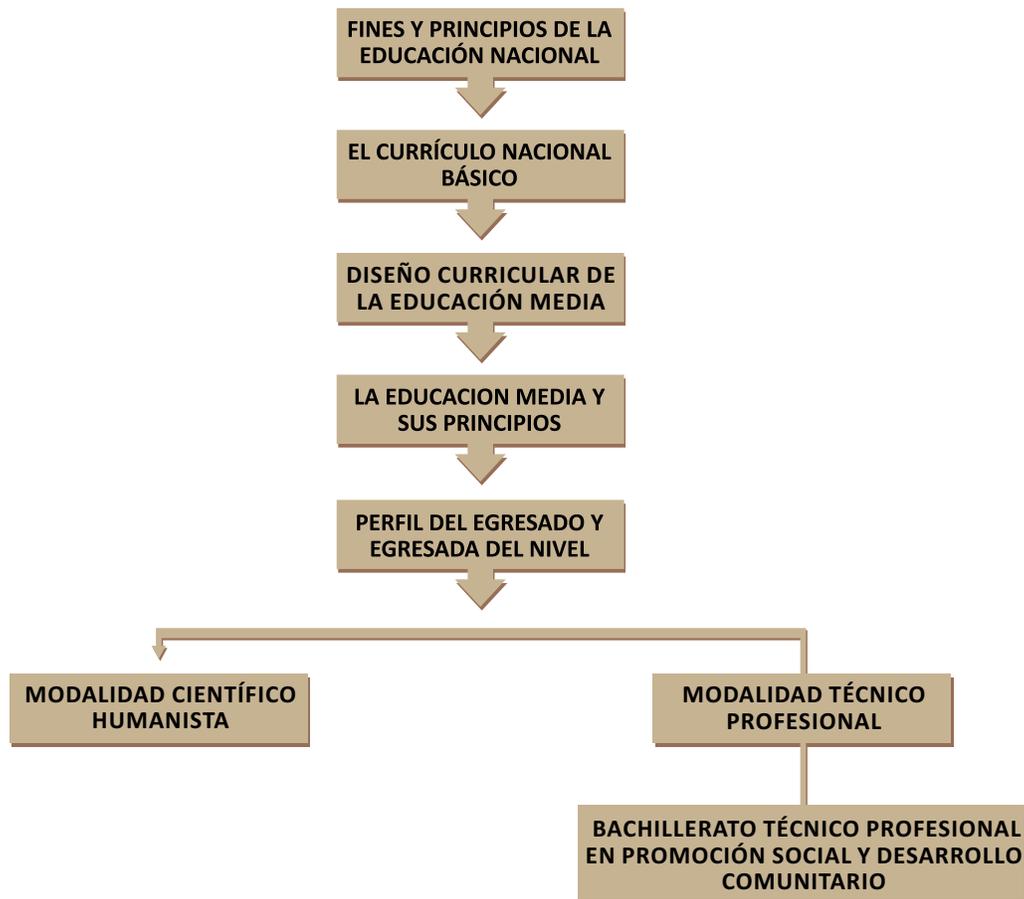
UBICACION CURRICULAR

La opción de Estudio en la modalidad académica de la Educación Media se caracteriza por la función de proporcionar a las y los jóvenes que egresen de este nivel, una sólida formación integral que los potencie para ser gestor del desarrollo comunitario, emprendedores sociales y/o continuar estudios a Nivel Superior.

La estructura de este Bachillerato está definida dentro del Sistema Educativo del país y en particular dentro de la estructura curricular del Nivel de Educación Media normada por el Currículo Nacional Básico, relación gráficamente representada en el siguiente esquema:

Gráfica No. 1:

Ubicación Curricular del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario.



Siendo la educación un factor fundamental para potenciar el desarrollo socioeconómico del país, se concibe el BTP-PSDC como una oferta del Sistema Educativo identificada plenamente con tales propósitos, ofreciendo una formación en competencias mediante una estructura y organización curricular que contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida, permitiendo a los y las jóvenes hondureñas liderar procesos de cambio, desarrollo y transformación de su espacio personal, familiar y comunitario.

Esta aspiración formativa demanda, un alto grado de adecuación de los aspectos estructurales y organizativos de su currículo a las condiciones contextuales demandantes del Sistema Educativo, particularmente del Nivel de Educación Media y del sector productivo del país, proceso que implica tanto el diagnóstico de las condiciones socio económicas en los diversos núcleos de población, en la cual se inserta el Bachillerato (BTP-PSDC), así como la previsión y planificación del conjunto de procesos y acciones curriculares que conlleven a la formación de un profesional integral con visión humanística que contribuya a la construcción de una sociedad en la que todos los sectores estén al servicio del ser humano promoviendo la equidad y la búsqueda de la calidad de vida.

La estructura curricular del BTP-PSDC, se configura con la convergencia de los bloques o componentes de formación, áreas y sus correspondientes espacios curriculares, intencionalmente organizados en un Plan de Estudio capaz de asegurar a las y los educandos una sólida formación en los campos científico, humanista y tecnológico.

Componentes de Formación

Gráfica No. 2:

Estructura Curricular del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario

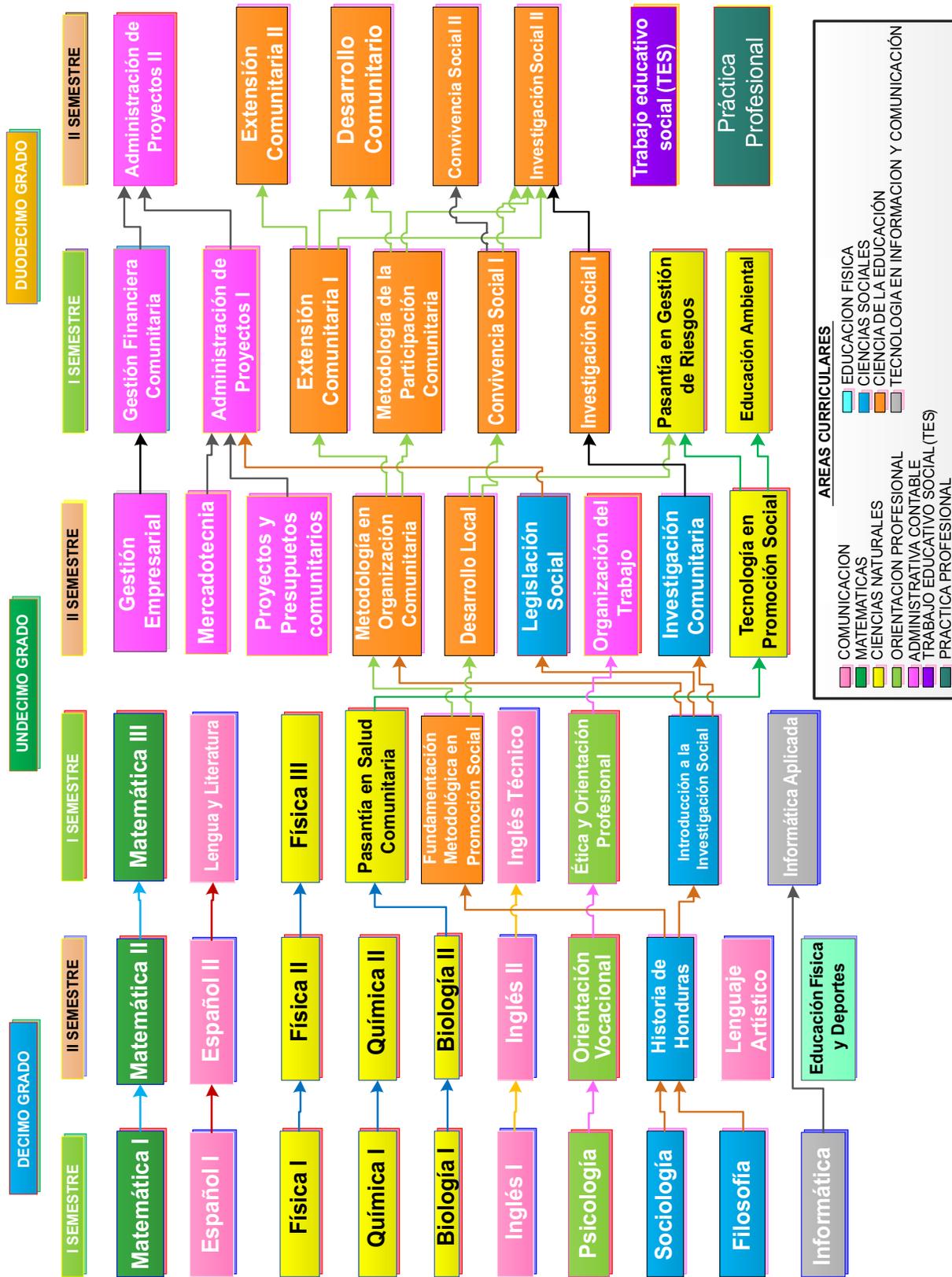


Formación de Fundamento: Proporciona un conjunto de competencias básicas comunes a las modalidades de Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista, nucleadas alrededor de áreas y espacios curriculares que facultan a las y los estudiantes para su ingreso a la educación superior.

Formación Orientada: Constituida por aquellas competencias de espacios curriculares que guían hacia la formación específica en los campos laborales y académicos. Tanto el Bachillerato Técnico Profesional como el Bachillerato Científico Humanista, cumplen con la doble función de profundizar en las competencias fundamentales que se iniciaron en el primer año de estudios de la modalidad, así como la de aportar aquellas competencias orientativas correspondientes a cada ámbito (Científico/ Humanista) de estudios.

Formación Específica: Aporta las competencias propias de la carrera de estudio que habilitan al egresado y egresada para incorporarse al campo laboral o construir su propia empresa demostrando el emprendedurismo y responsabilidad social adquirida durante sus años de estudio, proyectándose como un agente de cambio en el engranaje productivo de la sociedad en la que se desenvuelve.

Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC)





República de Honduras
 Secretaría de Educación
 Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
 Sub Dirección General de Educación Media

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

GRADOS ACADÉMICOS

BACHILLER TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
Formación de Fundamento	Formación Orientada Y Formación Específica	Formación Específica Práctica Profesional Trabajo Educativo Social
2 Semestres	2 Semestres	2 Semestres

ÁREAS Y ESPACIOS CURRICULARES

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
COMUNICACIÓN	Español I y II Inglés I y II Lenguaje Artístico
MATEMÁTICAS	Matemática I y II
CIENCIAS NATURALES	Física I y II Química I y II Biología I y II
CIENCIAS SOCIALES	Sociología Filosofía Historia de Honduras
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	Educación Física y Deportes
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Psicología Orientación Vocacional
TECNOLOGÍA	Informática

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO COMUNITARIO
FORMACIÓN ORIENTADA**

ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
Comunicación	Lengua y Literatura
	Inglés Técnico
Matemáticas	Matemática III
Ciencias Naturales	Física III
Ciencias Sociales	Legislación Social
Orientación Profesional	Ética y Orientación Profesional
Administrativa Contable	Mercadotecnia
	Organización del Trabajo
	Proyectos y Presupuestos Comunitarios

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO COMUNITARIO
FORMACIÓN ESPECÍFICA**

ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentación Metodológica en Promoción Social ● Metodología en Organización Comunitaria ● Metodología de Participación Comunitaria ● Desarrollo Local ● Investigación Social I ● Investigación social II ● Convivencia Social I ● Convivencia Social II ● Extensión Comunitaria I ● Extensión Comunitaria II ● Desarrollo Comunitario ● Trabajo Educativo Social ● Práctica Profesional
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la Investigación Social
Tecnología de la información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Informática Aplicada
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología en Promoción Social ● Pasantía Salud Comunitaria ● Educación Ambiental ● Pasantía en Gestión de Riesgos
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación Comunitaria
Administrativa Contable	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Empresarial ● Administración de Proyectos I ● Administración de Proyectos II ● Gestión Financiera Comunitaria

ASIGNACIÓN HORARIA DE LOS ESPACIOS CURRICULARES DÉCIMO GRADO

I SEMESTRE			II SEMESTRE		
Espacios Curriculares	Horas Semanales	Horas Clase	Espacios Curriculares	Horas Semanales	Horas Clase
Matemática I	5	100	Matemática II	5	100
Español I	5	100	Español II	5	100
Física I	4	80	Física II	4	80
Química I	4	80	Química II	4	80
Biología I	4	80	Biología II	4	80
Ingles I	3	60	Ingles II	3	60
Sociología	3	60	Historia de Honduras	3	60
Filosofía	3	60	Orientación Vocacional	3	60
Informática	3	60	Lenguaje Artístico	3	60
Psicología	2	40	Educación Física y Deportes	2	40
Total Horas Clases	36	720	Total Horas Clases	36	720

UNDÉCIMO GRADO

I SEMESTRE			II SEMESTRE		
Espacios Curriculares	Horas Semanales	Hora Clase	Espacios Curriculares	Horas Semanales	Hora Clase
Matemática III	5	100	Mercadotecnia	4	80
Lengua y Literatura	5	100	Organización del trabajo	3	60
Física III	4	80	Proyectos y Presupuestos (Comunitarios)	3	60
Ingles técnico III	3	60	Legislación Social	3	60
Ética y Orientación Profesional	4	80	Metodología en Organización Comunitaria	5	100
Fundamentación Metodológica en Promoción Social	5	100	Investigación Comunitaria	4	80
Introducción a la Investigación Social	3	60	Tecnología en Promoción Social	4	80
Informática Aplicada	4	80	Gestión Empresarial	5	100
Pasantía en Salud Comunitaria	3	60	Desarrollo Local	5	100
Total Horas Clases	36	720	Total Horas Clases	36	720

DUODÉCIMO GRADO

I SEMESTRE			II SEMESTRE		
Espacios Curriculares	Horas Semanales	Hora Clase	Espacios Curriculares	Horas Semanales	Horas Clase
Metodología de Participación Comunitaria.	5	100	Investigación Social II	4	80
Investigación Social I.	4	80	Convivencia Social II	5	100
Educación Ambiental.	5	100	Administración de Proyectos II	5	100
Convivencia Social I.	5	100	Extensión Comunitaria II	6	120
Pasantía en Gestión de Riesgo.	2	40	Desarrollo Comunitario	8	160
Administración de Proyectos I.	5	100	Trabajo Educativo Social (144 horas reloj mínima para el estudiante)	4	---
Gestión Financiera Comunitaria.	5	100	Práctica Profesional (176 horas reloj mínima para el estudiante)	4	---
Extensión Comunitaria I.	5	100	---	---	---
Total Horas Clases	36	720	Total Horas Clases	36	720

- ***Evaluación del Trabajo Educativo Social.**-Para la valoración del Trabajo Educativo Social, el cuerpo directivo integrara una terna especializada de Educación Media, según Capitulo IX de la Evaluación de Trabajo Educativo Social., Artículo 29, Incisos a, b, c y d que calificara conforme a lo establecido en el Acuerdo 0407-SE-2013.
- ***Examen General.**-La defensa del Informe del Trabajo Educativo Social ante la terna examinadora, se programara después de que la Dirección Departamental de Educación haya aprobado los expedientes de graduación de las y los estudiantes, fecha en la que se realizara el Examen General, mismo que se hará conforme a la defensa del Informe del Trabajo Educativo Social, siguiendo los cuatro tipos de evaluación establecidos: Auto-evaluación 20%, Co-evaluación 20%, Evaluación del Asesor 30% y la Evaluación Final (Examen General). 30%.
- * La Práctica Profesional.- cubrirá un número mínimo de ciento setenta y seis (176) horas reloj o 22 días hábiles. (Capítulo VII, Artículo 39).
- ***Evaluación de la Práctica Profesional.**-Se calificara en un 75% en promedio entre el 75% que valora el Profesor de Practica y el 75% que valora el Supervisor de la Institución, Empresa, Parque Industrial y Organismo Gubernamental o No Gubernamental, donde se realice la misma).El 25% restante se otorgara el informe presentado por el practicante si responde a los criterios de calidad preestablecidos. (Acuerdo No. 15154-SE-2012, Capítulo VIII, Artículo 53. Inciso a, b, c y d).

DESCRIPCIÓN DE ÁREAS CURRICULARES

La estructura de este bachillerato, está sustentada en las siguientes áreas del conocimiento:

Área de Matemáticas

Objeto de Estudio. Proporciona instrumentos conceptuales y metodológicos para representar, explicar y predecir hechos o situaciones de la realidad y resolver problemas. Los conocimientos matemáticos le permiten incrementar sus niveles de abstracción, simbolización y formalización del aprendizaje; desarrollando la capacidad de emplear formas de pensamiento lógico, comprender y aplicar la aritmética, el álgebra, la geometría, trigonometría y estadística en la solución de problemas de la vida cotidiana en un contexto profesional.

Métodos y Procedimientos. A través de la resolución de problemas se externaliza el proceso constructivo de aprender, a fin de convertir en acciones los conceptos mediante las interacciones entre docentes, estudiantes y recursos didácticos. Partiendo de la inducción se distinguen propiedades que satisfacen los objetos al interior de una estructura matemática recuperando la deducción para formalizarla lógicamente con independencia de los objetos.

ESPACIOS CURRICULARES

- Matemática I
- Matemática II
- Matemática III

Área de Ciencias Sociales

Objeto de Estudio. Estudia la realidad social, la que es percibida e interpretada como un todo, al intentar explicarla se parte de los conflictos sociales. Esta realidad social debe ser analizada como un proceso histórico social colectivo (sujetos sociales) y, como tal, es una demostración de cómo cada sociedad intenta resolver sus necesidades construyendo sistemas sociales enmarcados en el tiempo y en el espacio. Esta realidad social se presenta diversa, compleja, múltiple, contradictoria y se enfrenta a situaciones problemáticas.

Las Ciencias Sociales aportan herramientas para analizar e interpretar críticamente el mundo social y natural, interviniendo, decidiendo, cambiando y buscando elementos que permitan transformarlo. Deben ser disciplinas que se concatenen entre sí, con el propósito de construir categorías básicas para analizar la vida en sociedad.

El enfoque interdisciplinario de las Ciencias Sociales permite que el /la estudiante adquiera una visión y comprensión científica de los hechos, acontecimientos y procesos de la historia partiendo de la realidad local, regional, nacional y mundial, a fin de incorporarse en ellas, asumiendo un papel activo en la transformación de los espacios antes mencionados en aras de construir un mundo mejor.

Con respecto a los contenidos abordados en el área curricular de Ciencias Sociales de este Bachillerato, cada disciplina con su enfoque epistemológico y metodológico definido, aporta la especificidad para que los/las estudiantes puedan comprender , analizar problemas sociales y transferir sus aprendizajes, integrando conocimientos y fortaleciendo la definición de actitudes , valores personales y sociales en una sociedad democrática y pluralista, donde la promoción social y el desarrollo comunitario juegan un papel fundamental para resolver las necesidades de la población hondureña.

Métodos y Procedimientos.

Para abordar la realidad social desde este campo de conocimiento, se utilizan enfoques epistemológicos y metodológicos.

Desde la perspectiva epistemológica se apoya en un enfoque crítico, en el que juegan un papel preponderante la ideología, las fuerzas sociales y la presencia de sectores comunitarios o políticos, en conexión con la defensa de intereses sociales y posiciones políticas particulares.

Desde la perspectiva metodológica, se conoce la realidad social a partir de:

- **La articulación de campos de saberes para interpretar a la sociedad como un todo.** En cada una de las disciplinas que integran este campo de conocimiento realiza un análisis de su objeto de estudio con una intencionalidad, con metodologías y técnicas propias.
- **La utilización de conceptos para comprender el mundo social.** Los conceptos permiten significar y estructurar la realidad, y recuperar los elementos comunes que tienen los hechos, datos y acontecimientos particulares para enmarcarlos en contextos con significados más generales.
- **El desarrollo de competencias relacionadas con el pensamiento complejo:** conceptualizar, globalizar, reconociendo lo singular y lo concreto.

Se utilizan diferentes métodos, entre ellos se pueden mencionar: lógico deductivo, lógico inductivo de inducción, histórico, sintético, analítico, de la abstracción, de la concreción, de la modelación, sistémico, dialéctico, etc.

Entre las estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales se utilizan las siguientes:

- Desarrollar habilidades para la observación
- El razonamiento hipotético inductivo-deductivo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (aprender a pensar en las Ciencias Sociales).
- La deducción
- La inferencia
- La inducción

Estas estrategias fomentan los siguientes procesos:

- Aptitud y actitud para la empatía
- La búsqueda de causas en Ciencias Sociales
- El pensamiento crítico
- El pensamiento creativo
- El pensamiento imaginativo

ESPACIOS CURRICULARES

- Historia
- Sociología
- Filosofía
- Legislación Social
- Introducción a la Investigación Social
- Investigación Comunitaria

Área de Comunicación

Objeto de Estudio. Procura el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua materna y español, considerando también la necesidad que tienen los/las estudiantes de apropiarse de los conocimientos básicos de una lengua extranjera, es decir que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y a expresarse oralmente, fortaleciendo el pensamiento creativo y crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. El arte y la cultura despertará en los educandos el interés en el desarrollo de valores estéticos y humanos para la implementación de proyectos de carácter artístico, culturales, lingüísticos y comunicacionales en diferentes contextos: locales, nacionales y globales, logrando una mayor calidad en las relaciones profesionales, laborales y sociales, impulsando así el emprendedurismo.

Métodos y Procedimientos. Tomando como base el Enfoque Comunicativo, se realizarán actividades para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, procedimentales y artísticas, a través de la argumentación, análisis de contenidos y discusión en grupos, presentaciones escritas, orales, artísticas, investigaciones, trabajos en equipo, desarrollo de técnicas grupales, collages, valoración de textos, análisis de textos visuales, elaboración de síntesis y redacción de documentos.

ESPACIOS CURRICULARES

Español

- Español I
- Español II
- Lengua y Literatura

Inglés

- Inglés I
- Inglés II
- Inglés Técnico

Educación Artística

- Lenguaje Artístico

Área de Ciencias Naturales

Objeto de Estudio: Formar una concepción científica del universo revelando la existencia objetiva de la materia, su composición y movimiento, la belleza y coherencia de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, la diversidad de formas de vida, las funciones, los procesos de interrelación. Prepara para el análisis claro de los avances científicos, tecnológicos y su aplicación en la solución de problemas de la vida diaria y su relación con el desarrollo en materia de prevención de la salud a través de: el cuidado y mantenimiento del ambiente local; la seguridad alimentaria, la reproducción de las especies, el uso irracional de los recursos naturales y la toma de conciencia respecto al cambio climático y su impacto negativo en la biodiversidad.

Métodos y Procedimientos. Se realizarán actividades para el fortalecimiento de las competencias de las ciencias naturales a través de la aplicación del método científico, haciendo uso de la experimentación y observación de fenómenos reales, registrando los cambios que se realicen en tiempo y espacio, aplicado a cualquiera de los campos de estudio que conforman esta área.

ESPACIOS CURRICULARES

Biología

- Biología I
- Biología II
- Educación Ambiental
- Pasantía de Salud Comunitaria
- Pasantía de Gestión de Riesgo
- Tecnología en Promoción Social

Física

- Física I
- Física II
- Física III

Química

- Química I
- Química II

Área de Tecnología de la Información y Comunicación

Objeto de Estudio: Los estudiantes a través del estudio de esta área adquirirán las siguientes competencias:

- Utilización de las herramientas tecnológicas, para el mejoramiento de la productividad y de esa manera facilitar el análisis al momento de la toma de decisiones.
- Manejo de herramientas y metodologías que le permitan realizar de manera eficaz, una gestión eficiente, planificada y optimizada de los movimientos generados en el mundo laboral.

Alcances del área de Tecnología de la Información y Comunicación

El área de tecnología desarrolla en los estudiantes la capacidad y el conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas existentes, a fin de adaptarlos de manera competitiva y de formación continua a los cambios vertiginosos que se están dando en la sociedad.

De igual forma, habilitarlos para la utilización de recursos tecnológicos para la viabilidad eficiente de los procesos.

ESPACIOS CURRICULARES

- Informática
- Informática Aplicada

Área de Educación Física y Deportes

Objeto de Estudio: Estructurar y desarrollar de forma integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del ser humano en movimiento corporal con la finalidad de mejorar la calidad de vida personal y social.

Métodos y Procedimientos. Según Mosston (citado por Delgado 1993) La metodología utilizada en el Área de Educación Física y Deportes será El Comando Directo, Enseñanza basada en Tareas, Enseñanza Reciproca, El Descubrimiento Guiado y la Resolución de Problemas para los contenidos prácticos y se empleará y seleccionará entre la variedad métodos y procedimientos, los que son sugeridos desde la Didáctica, los más apropiados para el desarrollo de contenidos teóricos.

Las técnicas que se pueden aplicar son clase magistrales, Las exposiciones, Talleres, Autoevaluaciones, Coevaluaciones, trabajos Individualizados, Trabajos Colectivos, Micro-Clase, Reportes, Carpetas, Investigaciones Bibliográficas y de Campo entre otras.

ESPACIOS CURRICULARES

- Educación Física y Deportes I

Área: Orientación Profesional

Objeto de Estudio. El Área Orientación Profesional es de vital importancia en la Educación Nacional, el gran ideal de la formación humanista es el desarrollo integral y armónico de todo ser humano, involucrando los procesos cognitivos, a través de la cultura y su propia identidad, contribuyendo a la convivencia , prevención por medio de la implementación de asesoramiento y asistencia a jóvenes en aspectos personales fortaleciendo la autoestima, concienciación del control de su vida para la toma de decisiones compatibles con sus condiciones, capacidades e intereses coherentes con los factores políticos, culturales, económicos, sociológicos y educativos, unidos a la ética, donde integra los valores a su formación y a la elección de su proyecto de vida.

Esta Área busca favorecer la incorporación, adaptación al desempeño académico y constituye un espacio formativo, donde la función mediadora de docentes y estudiantes basa sus principios de desarrollo permitiéndoles alcanzar niveles de madurez para enfrentar distintas situaciones; para ello, la prevención anticipa la reducción de problemas en el orden social que afectan el desempeño académico y social del estudiante.

Por tanto, el Área de Orientación Profesional mantiene su trascendencia para el futuro profesional concibiéndola como un proceso que prepara al/ la joven para su inserción a un mundo laboral y en correspondencia a los requerimientos del Consejo de Educación Superior donde continuará los estudios universitarios.

Métodos y Procedimientos. En el Área Orientación Profesional existen metodologías específicas que viabilizan la acción pedagógica implementando estrategias actuales y contextualizadas. Para el desarrollo de los contenidos pedagógicos se implementan métodos y técnicas que logran el desarrollo de competencias personales, profesionales y académicas basadas en principios de prevención y desarrollo vocacional.

Para concretizar el área de Orientación Profesional se seleccionaron: Diagnósticos de conocimientos, necesidades, intereses y conflictos (CNIC), Investigaciones de campo, Inventarios de intereses, Test psicométricos, Proyectos de vida, Análisis de contexto, sector productivo específico y fortalecimiento del mundo laboral.

ESPACIOS CURRICULARES

El proceso de formación de las y los estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario se produce a través de la implementación de contenidos curriculares que desarrollan competencias comunicativas, personales y profesionales establecidos en:

- Psicología General
- Orientación Vocacional
- Ética y Orientación Profesional

Área Ciencias de la Educación

Objeto de Estudio. Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y comprenden los fenómenos en sus múltiples aspectos. Considerando que la educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes campos del conocimiento que realizan abordajes partiendo de estudios científicos de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. El compromiso del área de Ciencias de la Educación es responder a las expectativas generadas por la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y regional promoviendo el progreso individual de las y los jóvenes interesados en mejorar las condiciones del país a través de la creación e implementación de técnicas innovadoras dirigidas a contribuir a la superación de las necesidades sociales e individuales presentes en las comunidades.

El Área de Ciencias de la Educación tiene como objetivo atender campos que permitan a las y los estudiantes interrelacionar la educación con la sociedad incorporando innovaciones vinculadas al mundo del trabajo y las necesidades reales del desarrollo comunitario, aplicando competencias como

- Elaborar planes, programas y proyectos para la implementación de concepciones y políticas educativas y culturales.
- Elaborar e implementar diseños de investigación.
- Realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones existentes en las comunidades.
- Brindar asesoría preventiva en ámbitos comunitarios y educativos.
- Producir y analizar recursos de tecnología que apoye la promoción social y el desarrollo comunitario.

Métodos y Procedimientos.

Siendo el Área de Ciencias de la Educación rigurosa, la característica fundamental del método de la ciencia es su replicabilidad. Esta se puede conseguir utilizando diferentes estrategias. Cada una de ellas ha dado lugar a variantes de este método. Así podemos hablar del método inductivo, del método deductivo y del método hipotético deductivo.

- **Método Inductivo** se ha desarrollado desde la postura que valora la experiencia como punto de partida para la generación del conocimiento. Parte de la observación de la realidad para, mediante la generalización de dicha observación, llegar a la formulación de la ley o regla científica.
- **Método deductivo** parte de la ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella se deduce consecuencias lógicas aplicables a la realidad.
- **Método hipotético-deductivo** utiliza una estrategia que mezcla las dos anteriores. En realidad trata de enfatizar el hecho de que en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos la Ciencia actúa de ambas formas y las dos son partes de un único método. Independientemente de donde empiece el proceso el investigador necesita tanto ir de los datos a la teoría como de la teoría a los datos. Así, desde una teoría se deduce una consecuencia contrastable en la realidad, se realizan una serie de observaciones que sirven para corroborar o modificar lo deducido de la teoría.

El Área de Ciencias de la Educación aplica diversas técnicas de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, donde se incorporan diversas técnicas para ser aplicadas en esta área entre ellas Aula invertida, Método del caso, Autoaprendizaje, Mapas mentales, Juegos, Social Media, Exegética o de Lectura Comentada, cronológica, círculos concéntricos, debate, estudio de casos, estudio dirigido, círculos de motivación, sondeo formativo, diálogos simultáneos, sondeo de motivaciones, prejuicios y sentimientos previos, evaluación en un minuto, FODA, grupos de discusión, demostraciones activas, foros, grupos de investigación y formación (GIF), entre otras.

ESPACIOS CURRICULARES

- Fundamentación Metodológica en Promoción Social
- Metodología en Organización Comunitaria
- Metodología de Participación Comunitaria
- Desarrollo Local
- Investigación Social I

- Investigación social II
- Convivencia Social I
- Convivencia Social II
- Extensión Comunitaria I
- Extensión Comunitaria II
- Desarrollo Comunitario
- Trabajo Educativo Social
- Práctica Profesional

Área Administrativa Contable

Objeto de Estudio.

El propósito de esta área es vincular los hechos económicos, financieros con la realidad social de forma continua, ordenada con relación a las metas y objetivos planteados por la administración para la inserción efectiva del estudiante en los distintos espacios laborales de igual forma en el seguimiento de estudios superiores.

A través de los espacios curriculares que pertenecen a esta área se desarrollan competencias para la eficiente administración del capital del trabajo dentro de un equilibrio de riesgos y rentabilidad además de orientar estrategias administrativas y financieras para garantizar la disponibilidad de fuentes de financiación, proporcionando las herramientas de planificación, gestión y control de los recursos asignados a los distintos proyectos públicos, privados y de carácter comunitario, manteniendo una actitud de respeto hacia la diversidad de opiniones y visiones.

Métodos y Procedimientos

Para el desarrollo del Área Administrativa Contable se parte del modelo pedagógico con enfoque de competencias, el cual se complementa con la incorporación de metodologías activas para la enseñanza. El resultado de esto se resume en una propuesta metodológica participativa aplicada en el diseño y estructuración de los espacios curriculares donde se promueve la interacción de procesos educativos innovadores partiendo de saberes previos, búsqueda científica en la solución a problemas aplicando estrategias tales como el análisis de casos reales o simulados, diseño, montaje de proyectos y la práctica a través de la articulación de procesos productivos y el desarrollo de sistemas de información y gestión.

La vinculación con el mundo laboral es un imperativo de esta área para enfrentar la/el estudiante favoreciendo el aprendizaje contextualizado y vivencial que permita el desarrollo de solidaridad y conciencia social.

ESPACIOS CURRICULARES

- Mercadotecnia
- Organización de Trabajo
- Proyectos y Presupuestos Comunitarios
- Gestión Empresarial
- Gestión Financiera Comunitaria
- Administración de Proyectos I
- Administración de Proyectos II



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
DÉCIMO GRADO

PRIMER SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Area: Comunicación**

ESPACIO CURRICULAR

ESPAÑOL I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Español I.
GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre
HORAS CLASE: 5 Horas semanales 100 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Español I comprende en general los siguientes temas: Los elementos y las características del discurso oral y escrito; las fases para el desarrollo de las habilidades lectoras y las técnicas para la comprensión de mensajes orales; los cuales son muy importantes en la formación del Bachillerato, en el sentido de que contribuyen al estímulo y fortalecimiento de las competencias comunicativas básicas que el educando requiere desarrollar y poner en práctica en sus diferentes actividades ocupacionales; esto es, en el mundo laboral y universitario. Desde esta perspectiva, Español I se vuelve indispensable para la formación del educando ya que potencia, desde sus contenidos curriculares, la proyección de un profesional altamente productivo y competente en cualquier campo de desempeño. La metodología a implementarse en el desarrollo del campo del conocimiento Español I, está en correspondencia con el enfoque comunicativo, por lo que se desarrollarán aprendizajes significativos, integrando pues, los conocimientos previos del educando, a los nuevos conocimientos; lo cual propiciará momentos de teoría y/o práctica de acuerdo a la competencia comunicativa a desarrollar.

PROPÓSITO GENERAL

El campo del conocimiento de Español I pretende lograr que el individuo adquiera y desarrolle al máximo, la capacidad de comunicación, específicamente, a nivel oral y escrita; esto le permitirá manifestar sus ideas, argumentar, emitir juicios de valor, registrar eventos importantes en su quehacer cotidiano, adquirir autonomía y eficacia en cuanto a su desenvolvimiento y seguridad personal, lo cual, constituirá un profesional consciente, capaz y eficiente en el desempeño de sus distintas funciones.

COMPETENCIAS GENERALES

Al finalizar el campo del conocimiento de Español I, el educando del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Bachillerato Técnico Profesional, será capaz de: Utilizar los elementos del discurso oral que le permitan incorporarse eficientemente a cualquier situación comunicativa, adecuarse al interlocutor y al contexto.

Aplicar los elementos del discurso escrito para producir textos propios de su entorno comunicativo. Desarrollar las fases de la comprensión lectora para poner en práctica procesos de inferencia, comparación, síntesis, interpretación y evaluación de la información.

Construir el significado de mensajes orales a partir de las técnicas para la comprensión de mensajes, aplicando de esta manera, nuevos conocimientos en su campo de desempeño.

Dichas competencias se ponen en juego durante todos los procesos comunicativos. Éstas se deben presentar y desarrollar de manera funcional, general y progresiva, en consonancia con los saberes y conocimientos previos, con el fin de que se estimulen y fortalezcan, de manera adecuada y pertinente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: ESPAÑOL I

- UNIDAD I:** Elementos y características del discurso oral.
- UNIDAD II:** Elementos y características del discurso escrito.
- UNIDAD III:** Fases para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.
- UNIDAD IV:** Técnicas para la comprensión de mensajes orales.

UNIDAD I: ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISCURSO ORAL.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

- Pronunciar discursos orales considerando sus elementos y características, emitiendo ideas, sentimientos y necesidades, acordes al contexto comunicativo.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1 Participar en la vida social, usando la lengua oral de manera coherente y adecuada a las diversas situaciones comunicativas.</p> <p>2 Reconocer distintos tipos de texto, identificando los elementos básicos de la situación de comunicación: finalidad, emisor y receptor</p> <p>3 Explicar los elementos y las características del discurso oral para aplicarlos de manera adecuada en las diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>4 Exponer el resultado de investigaciones realizadas, ajustando el lenguaje, tono de voz y expresión gestual a los diferentes interlocutores y contextos comunicativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La comunicación. ■ Elementos de la comunicación. ■ Tipos de situaciones comunicativas. ■ Modelo teórico de expresión oral. ■ Adquisición de la competencia oral. ▲ Estructuración de una narración incorporando lenguaje técnico-humanístico. ● Interés por mejorar la expresión oral. ■ Elementos no verbales de la oralidad. ▲ Elaboración de diálogos en distintas situaciones comunicativas. ● Valoración del trabajo en equipos. ■ Características lingüístico-textuales del discurso oral. ● Corrección, precisión y esmero en la presentación de trabajos (informes) ▲ Presentación de una dramatización relacionada con el área técnica-humanística. ● Valoración de la utilización de ■ El contexto en la pragmática y en el análisis del discurso. ■ El significado contextual. ■ La deixis: tipos y funciones. Lo dicho y lo implicado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Elementos de la comunicación Tipos de situaciones comunicativas. ✓ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ✓ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en una gramática. ✓ Confrontar diferentes tipos de textos impresos. ✓ Escuchan grabaciones de diálogos, conversaciones, discursos y otros. ✓ Participan, en equipos y con la ayuda de el/la maestra, en el diseño y desarrollo de un trabajo de campo sobre los elementos de la comunicación y los elementos y las características del discurso oral. ✓ Preparan con el /la maestra, guías para entrevistar a diferentes miembros de la comunidad y la realización de investigación bibliográfica complementaria. ✓ Realizan entrevistas a miembros de la comunidad afines al campo técnico-humanístico. ✓ Investigan el lenguaje de las distintas áreas profesionales y elaboran el glosario respectivo. ✓ Analizan y comparan el lenguaje técnico empleado por las distintas personas entrevistadas. ✓ Elaboran un borrador del informe y lo presentan, los intercambian con sus compañeros para su revisión. ✓ Exponen a sus compañeros de clase los diferentes informes de las investigaciones realizadas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Ejercitar estrategias discursivas como: escuchar, argumentar, debatir, negociar y consensuar ideas a través de las diferentes formas de intercambio que realizan sobre temas sociales, culturales, morales e históricos de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La producción lingüística. ■ Las dimensiones del contexto. ■ Las personas del discurso. ▲ Concursos de oratoria. ▲ Concurso de tradición oral lingüística. ■ El contrato comunicativo y los ejes de la relación interpersonal. ■ La persona social. ■ La cortesía. ▲ Realización de debates. ● Sensibilidad y respeto por la vida humana. ■ La expresión de la subjetividad a través de la modalización. ▲ Recitación de poemas. ● Elevar el grado de conciencia y compromiso ético en cuanto a futuros Bachilleres técnico humanístico y su proyección social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen de forma individual o en equipos de trabajo, textos orales coherentes atendiendo la necesaria adecuación del mismo a la situación de comunicación: la intención u objetivo que persigue (informar, argumentar, entretener, exponer, debatir, etc.) el público al que va dirigido y a las características del contexto comunicativo (el tiempo y el lugar). ✓ Señalan los elementos no verbales, paraverbales y las características lingüísticas textuales del discurso oral.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno
- Selección de lecturas
- Cuestionario
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, casete.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.
- Cámaras fotográficas.
- Computadoras.
- Impresoras.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et, al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Chávez González, Pedro Teobaldo. El Universo de las Letras. México, Fernández. 1996.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. Segunda ed. México, D. F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACIÓN. 1999.
- Román H. Pedro José. Palabra Abierta. Colombia. Oxford University Press–Harla.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Preguntas orales sobre la temática estudiada.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica en textos orales.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Organizan y presentan exposiciones orales.
- Desarrollan una guía de trabajo alrededor del discurso oral.
- Realizan un Informe de trabajo sobre la adquisición de la competencia oral.
- Narran historias, anécdotas personales y cuentos, incorporándose a través de ellas al campo técnico.
- Desarrollan plenarias.
- Realizan debates.
- Representan las diferentes situaciones comunicativas en contextos de ficción (diálogos, monólogos, entrevistas, discursos etc.).
- Presentación de un debate acerca de temas de su interés profesional.
- Valoran la importancia y funcionalidad del discurso oral para su futuro campo de desempeño.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

UNIDAD II: ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISCURSO ESCRITO.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

- Elaborar discursos escritos de acuerdo a sus elementos y características, para comunicarse de manera funcional, acorde al contexto comunicativo.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1 Explicar los elementos y las características del discurso escrito para aplicarlos de manera adecuada en las diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>2 Aplicar las estrategias necesarias en el proceso de escritura.</p> <p>3 Registrar los elementos no verbales, y otros códigos semióticos en el discurso escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La situación de enunciación. ■ Las prácticas discursivas escritas. ▲ Redacción de textos escritos (narrativos, expositivos, explicativos, argumentativos, descriptivos, diálogos). ● Interés por mejorar la competencia escrita. ■ La adquisición de la competencia escrita. ● Valoración de la utilización de un vocabulario adecuado que permita la comunicación. ■ El proceso de la escritura, planificación, textualización y revisión. ▲ Redacción y edición de una revista ● Valoración del trabajo en equipos. ● Cooperación en la producción de textos escritos (correspondencia, currículum vitae, actas, informes) ■ Elementos no verbales de la escritura. ■ El material de soporte. El formato. La topografía y el diseño gráfico (edición de un texto). ■ La combinación de otros códigos semióticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Prácticas discursivas escritas. Tipos de situaciones comunicativas ✓ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ✓ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en una gramática. ✓ Ayuda de el/la docente, representan en contextos de ficción las prácticas discursivas escritas. ✓ Realizan ejercicios alrededor del proceso de escritura. ✓ Organizados en equipos, redactan un informe de trabajo sobre las prácticas discursivas escritas realizadas dentro del campo técnico-humanístico aplicando el proceso de escritura. ✓ Realizan un trabajo de campo alrededor de los elementos no verbales de la escritura como la revisión de diferentes tipos de textos: manuales instructivos periódicos, informes de trabajo, cartas comerciales, currículum vital, etc. ✓ Redactan el informe siguiendo el proceso de escritura.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	El nivel gráfico. El nivel morfosintáctico. El nivel léxico. La organización textual y discursiva. La segmentación. Los signos de puntuación y entonación. Reglas ortográficas. La titulación. ▲ Redacción y grabación de cuentos infantiles, argumentos, ensayos, a partir de películas, anuncios publicitarios ● Corrección, precisión y prolijidad en la presentación de trabajos (informes). ● Amplitud, seguridad de pensamiento propio y respeto al pensamiento divergente. ● Sensibilidad y respeto por la vida humana.	✓ Exponen las investigaciones realizadas. ✓ Leen textos sin puntuación. ✓ Comentan sobre la claridad del mensaje en cada uno de ellos. ✓ Comentan la función del título en el texto. ✓ Titulan varios textos de acuerdo a la función del mismo. ✓ Crean la fonoteca infantil y juvenil.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, casete.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.
- Computadoras.
- Impresoras.
- Televisor.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et. al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Chávez González, Pedro Teobaldo. El Universo de las Letras. México, Fernández. 1996.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. Segunda ed. México, D. F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACIÓN. 1999.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Preguntas orales sobre la temática estudiada.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica en textos orales.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Organizan y presentan exposiciones orales.
- Desarrollan una guía de trabajo alrededor del discurso oral.
- Realizan un Informe de trabajo sobre la adquisición de la competencia oral.
- Narran historias, anécdotas personales y cuentos, incorporándose a través de ellas al campo técnico.
- Desarrollan plenarias.
- Realizan debates.
- Representan las diferentes situaciones comunicativas en contextos de ficción (diálogos, monólogos, entrevistas, discursos etc.).
- Presentación de un debate acerca de temas de su interés profesional.
- Valoran la importancia y funcionalidad del discurso oral para su futuro campo de desempeño.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

UNIDAD III: FASES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

- Realizar lecturas de manera estratégica, comprensiva y con sentido crítico, para informarse, ampliar, profundizar y aplicar sus conocimientos.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ● ■ ▲ 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ■ ▲ ■ ■ ■ ▲ ■ 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Describen matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme de una partícula, interpretando la ecuación y la gráfica correspondiente a la posición en función del tiempo.</p> <p>5. Interpretan el área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo como el desplazamiento de una partícula.</p>	<p>■ Conceptuales</p> <p>▲ Procedimentales</p> <p>● Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ▲ Valoración crítica. ▲ Participación efectiva. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación del resultado de una medición. ▲ Redacción de informes. Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ■ Interpretación física del área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación del resultado de una medición. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresan la rapidez media como la razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula. ✓ Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio. ✓ Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales e interpretando el significado físico de las constantes obtenidas. ✓ Construyen una gráfica de la velocidad en función del tiempo para una partícula con movimiento rectilíneo uniforme. ✓ Encuentran una expresión para calcular el área limitada por la gráfica entre dos tiempos cualesquiera y la relacionan con el desplazamiento de la partícula.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Establecen las condiciones espaciales y temporales asociadas al concepto de velocidad instantánea.</p> <p>7. Interpretan el significado físico de la aceleración media y del signo que la acompaña.</p> <p>8. Establecen si un objeto se mueve con aceleración constante partiendo del concepto de aceleración media.</p> <p>9. Representan gráficamente y analíticamente la posición y la velocidad en función del tiempo de una partícula animada con movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Velocidad instantánea. ▲ Análisis e interpretación. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Aceleración. ■ Aceleración media. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Redacción de informes. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Citación de fuentes. ■ Ecuaciones del movimiento uniformemente acelerado. ■ Representación gráfica de ■ Movimiento Uniformemente Acelerado. ▲ Construcción de Gráficas. ▲ Interpretación de gráficas. ▲ Cálculo de constantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten en torno al tamaño del intervalo de tiempo cuando dos puntos de la trayectoria están muy próximos entre sí, definiendo la velocidad instantánea como el cambio en el desplazamiento en un intervalo de tiempo aproximadamente cero. ✓ Calculan la aceleración media como el cambio temporal en la velocidad de una partícula partiendo de datos previamente proporcionados, interpretando el significado del signo. ✓ Clasifican el movimiento de una partícula como rectilíneo uniformemente acelerado, cuando su aceleración media es la misma independientemente de los puntos que se tomen para calcularla. ✓ Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo de un cuerpo en caída vertical partiendo de datos recabados en el laboratorio y sugieren una función que sirva para describir el comportamiento de los datos experimentales. ✓ Obtienen la ecuación que describe la velocidad en función del tiempo partiendo del concepto de aceleración media, haciendo el valor del tiempo inicial igual a cero.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
10 Utilizan las ecuaciones fundamentales del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado para describir el movimiento de un objeto en caída libre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. <ul style="list-style-type: none"> ■ Caída Libre. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representan gráficamente la velocidad en función del tiempo para un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, partiendo de la ecuación $V = V_o + at$ y deducen la ecuación de la posición en función del tiempo, relacionando el área bajo la curva con el desplazamiento de la partícula. ✓ Analizan el comportamiento de la aceleración de un cuerpo que se mueve en caída libre, verticalmente hacia arriba y hacia abajo. ✓ Interpretan el significado físico de las ecuaciones que describen el movimiento de objetos en caída libre. ✓ Determinan experimentalmente la aceleración de la ✓ gravedad local utilizando el péndulo simple.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales y equipo

- Guías para prácticas de laboratorio.
- Mapa de carreteras.
- Regla métrica.
- Tijeras.
- Cronómetros.
- Hilo, cordel.
- Ticómetro.
- Soporte vertical.
- Prensas en "C".
- Tubo de Moreu.
- Estroboscopio electrónico.
- Esferas metálicas.
- Computadora personal.
- Data Show.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. “Física” , 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002).
- Giancoli, D.C., “Física”, 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991).
- Tippens P. E., “Física, Conceptos y Aplicaciones”, 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999).
- Bueche, F. “Fundamentos de Física”, 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990).
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. “Física”, 2ª. Edición (Limusa 1992).
- Alvarenga, B. y Máximo, A., “Física General”, 3ª edición (Harla, 1983).
- Suazo Maximino, “Mediciones e Incertidumbres”, (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de problemas resueltos relacionados con el cálculo del desplazamiento, la posición, la velocidad y la aceleración de un cuerpo animado de movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente variado en cualquier instante de tiempo.
- Demostración de la capacidad para medir, registrar y graficar la posición en función del tiempo, para objetos en movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado.
- Capacidad para utilizar los instrumentos de medida y efectuar cálculos a partir de los datos recabados, para obtener la velocidad o la aceleración de un objeto que se mueve en línea recta.
- Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

UNIDAD III: CINEMÁTICA EN DOS DIMENSIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad III del programa de Física I, él y la educando serán competentes para:

- Efectuar operaciones básicas con vectores para describir el movimiento de una partícula cuya trayectoria está contenida en un plano.
- Describir cualitativa y cuantitativamente, el movimiento de una partícula que se mueve en trayectoria circular con velocidad y aceleración de magnitudes constantes.
- Resolver problemas cuantitativos y cualitativos, teóricos y experimentales, hasta un nivel de reproducción con variantes, en combinación con el teorema de Pitágoras y las funciones trigonométricas seno, coseno, y tangente, relacionados con:
- El cálculo de la resultante de la suma de vectores involucrando un máximo de tres, el cálculo de las velocidades angular y lineal, la frecuencia, el período y la aceleración centrípeta en el movimiento circular uniforme el diseño de mecanismos para la transmisión de velocidades mediante bandas o cadenas.
- Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

Tiempo: 20 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Expresan el significado de una cantidad escalar y una vectorial partiendo de la forma de expresión gráfica de las mismas.</p> <p>2. Identifican las características que poseen los vectores.</p> <p>3. Determinan las componentes de un vector dada su representación gráfica o analítica.</p> <p>4. Calculan la suma y resta de dos o más vectores y el producto de un vector por un escalar, utilizando los métodos gráfico y analítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cantidad escalar. ■ Cantidad vectorial. ● Participación efectiva. ● Valoración de las opiniones. ▲ Elaboración de tablas de listado. ■ Tamaño (magnitud), dirección y sentido de un vector. ● Participación colaborativa. ■ Descomposición de vectores. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Presentación del resultado de una medición. ■ Operaciones vectoriales de suma, resta de vectores y producto de un escalar por un vector empleando los métodos geométrico y analítico. ▲ Análisis de gráficos. ● Participación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlistan un conjunto de cantidades, unidades, magnitudes, direcciones y sentidos y otras, sin la dirección y el sentido, estableciendo diferencias entre las cantidades escalares y vectoriales. ✓ Distinguen la magnitud, dirección y sentido de un vector, señalando sus características en representaciones gráficas o analíticas. ✓ Realizan una actividad experimental con el vectorímetro, en donde varían el ángulo entre dos vectores y encuentran el vector resultante. ✓ Encuentran los valores de las componentes en X e Y de vectores en una dimensión y en el plano empleando las funciones trigonométricas fundamentales. ✓ Encuentran, gráfica y analíticamente, el vector suma resultante, el vector diferencia resultante y el tamaño del vector cuando se multiplica un escalar por un vector. ✓ Exponen los resultados de una investigación en libros de texto de Física, sobre marco de referencia, posición y movimiento.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Enuncian los conceptos: marco de referencia, posición y movimiento.</p> <p>6. Establecen las diferencias fundamentales de los conceptos posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p> <p>7. Enuncian los conceptos de rapidez media y velocidad media, destacando a su vez las diferencias entre ellos.</p> <p>8. Representan matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme destacando sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Marco de referencia. ■ Posición de una partícula. ■ Movimiento. ▲ Consulta de libros de texto. ● Citación de fuentes. ■ Trayectoria. ■ Distancia. ■ Desplazamiento. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Rapidez media. ■ Velocidad media. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ● Actitud científica. ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ■ Trayectoria. ■ Distancia. ■ Desplazamiento. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican sobre un mapa de carreteras las coordenadas de al menos dos lugares (posición) y la ruta seguida para ir de un lugar al otro (trayectoria), así como el segmento rectilíneo que conecta a ambos lugares (desplazamiento); efectuando de esa manera, una diferenciación entre posición, distancia recorrida y desplazamiento. ✓ Analizan la rapidez con la que debe trasladarse un objeto de un punto a otro, en un mismo intervalo de tiempo siguiendo una trayectoria curvilínea y a lo largo de la línea que conecta a los dos puntos. ✓ Expresan la rapidez media como la razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula. ✓ Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio y construyen una gráfica en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales y las identifican sobre un mapa de carreteras, las coordenadas de al menos dos lugares (posición) y la ruta seguida para ir de un lugar al otro (trayectoria), así como el segmento rectilíneo que conecta a ambos lugares (desplazamiento); efectuando de esa manera, una diferenciación entre posición, distancia recorrida y desplazamiento.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>9. Establecen las diferencias fundamentales de los conceptos posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p> <p>10. Enuncian los conceptos de rapidez media y velocidad media, destacando a su vez las diferencias entre ellos.</p> <p>11. Representan matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme destacando sus características.</p> <p>12. Interpretan el área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo como el desplazamiento de una partícula.</p> <p>13. Establecen las condiciones espaciales y temporales asociadas al concepto de velocidad instantánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rapidez media. ■ Velocidad media. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Actitud científica. ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ● Actitud científica. ● Citación de fuentes de consulta ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ■ Interpretación física del área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación del resultado de una medición. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Velocidad instantánea. ▲ Análisis e interpretación. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan la rapidez con la que debe trasladarse un objeto de un punto a otro, en un mismo intervalo de tiempo siguiendo una trayectoria curvilínea y a lo largo de la línea que conecta a los dos puntos. ✓ Expresan la rapidez media como la razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula. ✓ Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio y construyen una gráfica en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales y las características del movimiento rectilíneo uniforme. ✓ Construyen una gráfica de la velocidad en función del tiempo para una partícula con movimiento rectilíneo uniforme. ✓ Encuentran una expresión para calcular el área limitada por la gráfica entre dos tiempos cualesquiera y la relacionan con el desplazamiento de la partícula. ✓ Discuten en torno al tamaño del intervalo de tiempo cuando dos puntos de la trayectoria están muy próximos entre sí, definiendo la velocidad instantánea como el cambio en el desplazamiento en un intervalo de tiempo aproximadamente cero.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>14. Interpretan el significado físico de la aceleración media y del signo que la acompaña.</p> <p>15. Establecen si un objeto se mueve con aceleración constante partiendo del concepto de aceleración media.</p> <p>16. Representan gráficamente y analíticamente la posición y la velocidad en función del tiempo de una partícula animada con movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>17. Utilizan las ecuaciones fundamentales del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado para describir el movimiento de un objeto en caída libre.</p>	<p>■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales</p> <p>■ Aceleración media. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Redacción de informes. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p>■ Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ● Actitud científica.</p> <p>■ Propiedades del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Caída Libre.</p> <p>▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados.</p>	<p>✓ Calculan la aceleración media como el cambio temporal en la velocidad de una partícula partiendo de datos previamente proporcionados.</p> <p>✓ Analizan el significado físico del signo que acompaña al valor de la aceleración media.</p> <p>✓ Clasifican el movimiento de una partícula como rectilíneo uniformemente acelerado, cuando su aceleración media es la misma independientemente de los puntos que se tomen para calcularla.</p> <p>✓ Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo de un cuerpo en caída vertical partiendo de datos recabados en el laboratorio y sugieren una función que sirva para describir el comportamiento de los datos experimentales.</p> <p>✓ Obtienen la ecuación que describe la velocidad en función del tiempo partiendo del concepto de aceleración media, haciendo el valor del tiempo inicial igual a cero.</p> <p>✓ Representan gráficamente la velocidad en función del tiempo para un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, partiendo de la ecuación</p> <p>✓ $V = V_o + at$ y deducen la ecuación de la posición en función del tiempo, relacionando el área bajo la curva con el desplazamiento de la partícula.</p> <p>✓ Analizan el comportamiento de la aceleración de un cuerpo que se mueve en caída libre, verticalmente hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>✓ Interpretan el significado físico de las ecuaciones que describen el movimiento de objetos en caída libre.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>18. Operan satisfactoriamente, utilizando las relaciones fundamentales del movimiento circular uniforme para describir el movimiento de una partícula que se mueve a lo largo de una circunferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. <ul style="list-style-type: none"> ■ Posición angular. ■ Desplazamiento angular. ■ Velocidad angular media. ■ Velocidad angular. ■ Movimiento circular uniforme. ■ Frecuencia, período. ■ Velocidad tangencial. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Medición de cantidades físicas. ● Actitud científica. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Dar informes orales y escritos. ▲ Interpretación y reconocimiento de variables. ▲ Visita a talleres. ▲ Redacción de informes. ● Citación de fuentes de consulta ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ▲ Trabajo en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan experimentalmente la aceleración de la gravedad local utilizando el péndulo simple. ✓ Trazan un círculo con centro en el origen de un sistema de referencia ortogonal; localizan dos puntos sobre la circunferencia y dibujan los rayos respectivos. Miden los ángulos que subtenden los rayos con la horizontal y calculan el cambio de posición o desplazamiento angular. ✓ Realizan un experimento para determinar el período, la frecuencia, la rapidez y la velocidad angular de un avión que se mueve en una trayectoria circular, contenida en un plano horizontal, y atado al techo mediante una cuerda. ✓ Realizan una visita a un taller de estructuras metálicas para observar la trayectoria tangencial de las virutas metálicas que se arrancan al limar una pieza en un esmeril de disco. ✓ Realizan un experimento para medir la frecuencia de rotación y el período de las aspas de un ventilador utilizando un estroboscopio mecánico o electrónico.
<p>19. Aplican los conocimientos del movimiento circular uniforme para describir la transmisión de movimiento mediante bandas.</p> <p>20. Explican la naturaleza de la aceleración centrípeta partiendo del carácter vectorial de la velocidad de una partícula que presenta un movimiento circular uniforme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de la velocidad tangencial. ▲ Uso de instrumentos. ▲ Cálculo de cantidades físicas. ● Disposición al trabajo. ■ Aceleración centrípeta. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ▲ Trabajo en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan la relación de velocidades angulares entre la rueda trasera de una bicicleta y la catarina obteniendo información cuantitativa. ✓ Utilizan un diagrama para demostrar por qué un objeto que viaja en una trayectoria circular se acelera aunque la rapidez del objeto sea constante. ✓ Trazan varios vectores que significan velocidades tangenciales, observan los cambios angulares y las direcciones de las mismas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completan el estudio investigativo sobre el desplazamiento angular, velocidad tangencial, velocidad angular y la importancia de su conocimiento en el rodamiento de los cuerpos. ✓ Experimentan atando un cuerpo al extremo de un cordel que pasa a través de un tubo rígido y en el otro extremo se le colocan cuantas pesas sean necesarias para mantener circulando, en forma constante, el cuerpo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Guías para prácticas de laboratorio.
- Calculadoras científicas.
- Diseños de experiencias de cátedra.
- Revistas de carácter científico.
- Cuerdas.
- Tubo de vidrio.
- Juego de pesas.
- Esferas de metal.
- Hondas de hule.
- Escuadras, reglas y transportador.
- Juego de lápices de colores.
- Cartulinas.
- Tijeras.
- Estroboscopio.
- Reloj electrónico o mecánico.
- Ticómetro.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A., y Faughn J. S. “Física” , 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002).
- Giancoli, D.C., “Física”, 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991).
- Tippens, P. E., “Física, Conceptos y Aplicaciones”, 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999).
- Bueche, F. “Fundamentos de Física”, 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990).
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. “Física”, 2ª. Edición (Limusa 1992).
- Máximo, A. y Alvarenga B. “ Física General”, 3ª Edición (Harla 1983).
- Suazo Maximino, “Mediciones e Incertidumbres”, (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Presentación de medidas obtenidas al realizar tareas de carácter experimental para medir el tiempo con reloj electrónico o mecánico y el ticómetro.
- Realización de montaje de instalaciones experimentales sencillas a partir de un esquema dado.
- Demostración de capacidad para describir cualitativa y cuantitativamente, el movimiento de una partícula que se mueve en trayectoria curva con velocidad constante, aplicando correctamente los conocimientos de los vectores, operaciones suma y diferencia, las ecuaciones de la cinemática y dinámica circular, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.
- Demostración de capacidad para la selección de los instrumentos necesarios para efectuar mediciones de cantidades que cambian una en relación a la otra, con elaboración de gráficos partiendo de los datos experimentales recabados y cálculo de las constantes de la ecuación lineal o cuadrática que los representa, según el caso.
- Presentación de problemas resueltos, cuantitativos y cualitativos, teóricos y experimentales, hasta un nivel de reproducción con variantes, en combinación con el teorema de Pitágoras, las funciones trigonométricas seno, coseno, y tangente, relacionados con:
- El cálculo de la resultante de la suma de vectores involucrando un máximo de tres.
- El cálculo de las velocidades angular y lineal, la frecuencia, el período y la aceleración centrípeta en el movimiento circular uniforme.
- Presentación de informes de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

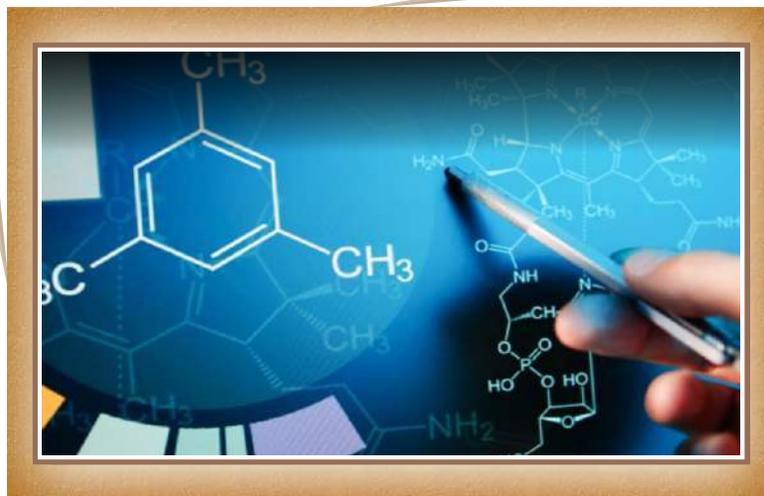
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

QUÍMICA I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Química I

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 Horas: teóricas 2 y prácticas 2 semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El campo del conocimiento de Química I está contemplado dentro de la Formación de Fundamento y forma parte del área de Ciencias Naturales. Está orientada a la introducción de conceptos que permitan la comprensión del mundo químico, partiendo de datos que la realidad inmediata nos proporciona y tomando la experimentación como base de cualquier discusión o información teórica. Los contenidos tratados en este programa incluyen el objeto de estudio de la Química, estructura atómica, enlace químico, reacción química. Mediante estrategias adecuadas de aprendizaje tales como: exposiciones, debates, prácticas de laboratorio, redacción de informes, estudio de casos, entre otros.

PROPÓSITO GENERAL:

El propósito general del campo del conocimiento es propiciar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades y destrezas para manejar de forma adecuada el equipo y material utilizado en el laboratorio de Química y de esta forma participar con criterios propios ante algunos de los problemas que enfrenta la sociedad actual.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades investigadoras, tanto documentales como experimentales con cierta autonomía, reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
- Reconocer las aportaciones culturales que tiene la Química en la formación integral del individuo, así como las implicaciones que tienen las mismas tanto en el desarrollo de la tecnología como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.
- Interpretar la terminología científica para emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicarla en el lenguaje cotidiano.
- Demostrar interés y sensibilidad frente a problemas de contaminación por elementos químicos.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: QUÍMICA I

UNIDAD I: Objeto de estudio e importancia de la Química.

UNIDAD II: Estructura atómica.

UNIDAD III: Enlace Químico.

UNIDAD IV: Reacción Química.

UNIDAD I: OBJETO DE ESTUDIO E IMPORTANCIA DE LA QUÍMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Describir el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias, mediante la aplicación de los conceptos que involucren el uso de las propiedades de la materia, la energía y su interrelación.

Tiempo: 5 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Describen el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias. 2. Describen la importancia de la química en la sociedad actual.	■ Concepto de Química ■ Relación de la Química con otras ciencias. ■ Ramas de la Química y su aplicación. ▲ Interpretación y análisis de textos científicos sobre el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias.	✓ Hacen un mapa conceptual sobre la relación entre la química y otras ciencias. ✓ Elaboran boletín relacionado con la lectura de artículos científicos. ✓ Elaboran una lista de científicos con sus respectivas aportaciones químicas a la humanidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Lecturas seleccionadas.

- Material audiovisual diverso. (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Guías de interpretación de textos y videos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Castañedo, María de los Ángeles. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2004.
- Brown, T. y Lemay, H. *Química. La ciencia central*. México, Prentice Hall, 2004.
- Chang, R. *Química*. México, Mc Graw Hill, 2003.
- Silberberg, S. Martin. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Valoración de los conocimientos previos sobre el objeto de estudio de la Química y la materia, mediante: cuestionarios y los trabajos realizados.

UNIDAD II: ESTRUCTURA ATÓMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Identificar la estructura y propiedades del átomo mediante el estudio de los modelos atómicos y la clasificación de los elementos químicos.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Explican el concepto de átomo aplicando los postulados de la teoría atómica, reconociendo la participación de los átomos en la formación de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Teoría atómica ▲ Interpretación y análisis de textos científicos sobre los postulados de la teoría atómica. ■ Partículas subatómicas ■ Número atómico y masa atómica ■ Isótopos y sus aplicaciones ▲ Capacidad de resolver problemas básicos relacionados con partículas subatómicas, número atómico, masa atómica e isótopos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan y realizan exposiciones sobre los postulados de la teoría atómica. ✓ Resuelven en equipo problemas de aplicación sobre el número atómico y masa atómica. ✓ Elaboran hojas volantes a partir de la lectura de artículos científicos sobre el electrón, neutrón, protón, isótopos.
2. Explican la estructura nuclear del átomo revisando investigaciones sobre radiactividad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Radiación ▲ Capacidad de análisis y síntesis de información referente a radiactividad. ● Valoración de los riesgos y beneficios de la radiactividad. ■ Números cuánticos ■ Orbitales atómicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretan en forma colectiva videos educativos sobre los beneficios y riesgos de la radiactividad. ✓ Enumeran los elementos radiactivos y conocen sus aplicaciones. ✓ Interpretan videos sobre los efectos de la radioactividad en el hombre y ambiente.
3. Describen la estructura electrónica del átomo a partir del modelo atómico, comprendiendo la organización periódica de los elementos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Configuración electrónica y electrones de valencia. ▲ Capacidad de representar la distribución electrónica de diferentes elementos químicos mediante modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen modelos sobre configuración electrónica. ✓ Escriben la configuración electrónica de diferentes elementos e identifican los electrones de valencia.
4. Describen a los elementos de acuerdo a su ubicación en la tabla periódica, destacando sus propiedades físicas y químicas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación y clasificación de los elementos. ■ Grupos y períodos. ■ Metales, no metales y metaloides. ■ Distribución y configuración Electrónica. ■ Valencia. ● Habilidad para trabajar en equipo mediante la interacción constante que implique la toma conjunta de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran mapas conceptuales sobre las propiedades físicas y químicas de los elementos de acuerdo a la ubicación de éstos en de la tabla periódica. ✓ Elaboran esquemas distribuyendo los electrones en subniveles energéticos y realizan la configuración electrónica en los diferentes niveles ✓ Determinan la valencia de algunos elementos que forman un compuesto.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Material audiovisual diverso. (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Modelos
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004.*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 2003.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos sobre el átomo mediante: cuestionarios y guías de observación en ejercicios de coevaluación.
- Presentación oral explicando el concepto de átomo aplicando los postulados de la teoría atómica.
- Demostración de habilidades en la descripción de la estructura electrónica a partir del modelo atómico.
- Presentación de informe sobre investigaciones de radiactividad.
- Demostración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.
- Explicación de la posición de los elementos en la tabla periódica en función de las propiedades físicas y químicas mediante un mapa conceptual.

UNIDAD: III ENLACE QUÍMICO

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Describir la formación de compuestos a partir del análisis de las formas en que interactúan los átomos y se unen las moléculas.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Describen los modelos de enlace iónico y covalente considerando las estructuras de Lewis, la regla del octeto y las propiedades periódicas de los elementos, relacionándolas con la estructura de los compuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enlaces químicos ■ Energía de ionización y afinidad electrónica ■ Números de oxidación ▲ Capacidad de utilizar la tabla periódica para predecir números de oxidación, propiedades, fórmulas y tipos de enlace en los compuestos. ■ Enlace iónico ■ Enlace covalente ■ Estructuras de Lewis ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación en forma individual sobre las estructuras de Lewis. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a los diferentes tipos de enlace. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten mediante exposiciones los modelos de enlace iónico y covalente. ✓ Resuelven de forma individual problemas de aplicación relacionados con las estructuras de Lewis. ✓ Realizan práctica experimental sobre "Propiedades de los compuestos iónicos y covalentes". ✓ Determinan los números de oxidación, predicen la fórmula y el tipo de enlace de los compuestos que se forman, utilizando la tabla periódica. ✓ Estiman las propiedades de los elementos en función de su ubicación en la tabla periódica.
<p>2. Enuncian los nombres y símbolos de los elementos, a través de sus fórmulas y nomenclatura de compuestos más comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ■ Moléculas y iones ■ Fórmulas químicas ■ Nomenclatura de los compuestos ▲ Dominio de la Nomenclatura y formulación de compuestos químicos inorgánicos. ▲ Capacidad de nombrar productos de uso cotidiano por su nombre químico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completan tablas escribiendo la fórmula y nombre correcto de los compuestos que se forman al combinarse cationes y aniones. ✓ Nombran y formulan compuestos inorgánicos mediante ejercicios en parejas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004.*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 2003.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demostración de habilidades en el desarrollo de procedimientos de análisis y de laboratorio así como de las habilidades para resolver problemas relacionados con los contenidos de la unidad.
- Presentación de registros cualitativos, acerca de los tipos de enlace, determinados de manera experimental.
- Demostración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.

UNIDAD IV: REACCIÓN QUÍMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Caracterizar los cambios químicos y los factores que los determinan, haciendo uso del lenguaje de la disciplina a partir de la identificación, representación y cuantificación de los agentes que intervienen.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Escriben ecuaciones químicas correctamente empleando el lenguaje de la disciplina, en la explicación de las transformaciones de las sustancias.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de reacción y ecuación química. ■ Significado de los términos y símbolos utilizados en las ecuaciones químicas. ▲ Habilidad de interpretar la información que proporcionan las ecuaciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven ejercicios donde deben escribir la ecuación química a partir de la descripción de una reacción química y viceversa. ✓ Realizan ejercicios de interpretación de ecuaciones químicas.
2. Clasifican las diversas reacciones químicas, de acuerdo con los productos obtenidos a partir de ciertos tipos de reactivos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de reacción química. ▲ Habilidad de aplicar el concepto reacción química a situaciones de la vida cotidiana. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a las reacciones químicas. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponen sobre los tipos de reacciones químicas. ✓ Elaboran boletín de los factores físicos y químicos que influyen en una reacción química utilizando recortes de revista. ✓ Realizan práctica experimental sobre "Los tipos de reacción química". <ul style="list-style-type: none"> * Síntesis o combinación. * Descomposición * Sustitución o reemplazo. * Doble reemplazo
3. Realizan el balanceo de ecuaciones químicas aplicando la ley de conservación de la materia para explicar la necesidad de utilizar coeficientes en las ecuaciones químicas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Balanceo de ecuaciones químicas. ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación en forma individual sobre balanceo de ecuaciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven de forma individual problemas de balanceo de ecuaciones químicas.
4. Describen los riesgos– beneficios que conlleva el desarrollo tecnológico y científico, analizando su impacto en el ambiente y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Riesgos y beneficios de la ciencia y la tecnología. ● Valoración del conocimiento científico como medio para mejorar la calidad de vida. ● Demostración del dominio de los procedimientos de la Ciencia al interpretar los fenómenos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretan videos educativos sobre los riesgos y beneficios de la Ciencia y la Tecnología. ✓ Contestan y discuten la guía.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004.*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 2003.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presenta oralmente los diferentes tipos de reacciones químicas.
- Demuestra las destrezas en el desarrollo de procedimientos de laboratorio así como habilidades para aplicar los conceptos de la unidad.
- Demuestra responsabilidad, interés científico y habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo.
- Presenta informe de resultados y conclusiones sobre la actividad experimental de reacciones químicas.
- Demuestra dominio en la escritura y balanceo de ecuaciones químicas.
- Participa en discusiones sobre los riesgos y beneficios de la Ciencia y Tecnología.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

BIOLOGÍA I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Biología I.

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La Biología, como parte de las ciencias naturales, constituye un vasto ámbito del conocimiento, lo que le ha permitido progresar en las últimas décadas. El desarrollo del conocimiento y de la tecnología ha propiciado el surgimiento y consolidación de numerosas especializaciones científicas. Este fenómeno se ha hecho patente en la biología, en particular, y en las ciencias naturales, en general.

Esta propuesta privilegia la construcción de elementos conceptuales (instrumentos del conocimiento) y desarrolla operaciones intelectuales que permiten un ágil y comprensivo procesamiento de cualquier información y el desarrollo de un aprendizaje significativo, en el que la teoría y la práctica se complementan. Desde esta perspectiva, se espera que las y los educandos que estudian el bachillerato tengan la posibilidad de apropiarse de las herramientas básicas del conocimiento en el campo de la Biología y desarrollen habilidades de pensamiento que, a su vez, le permitan reconocer, interpretar, representar, explicar y aplicar principios como las leyes del mundo vivo.

Para ello, se aborda una variada temática tal como:

- La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.
- La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.
- Reproducción.
- Genética: mecanismos de la herencia.
- Educación ambiental.

Lo que permite el estudio de “lo vivo” como un fenómeno natural y complejo, resultado de un flujo integrado de materia y energía, que se mantiene gracias a complejos engranajes y relaciones de interdependencia, entre el mundo orgánico e inorgánico, haciendo énfasis en el tratamiento secuencial, completo y explicativo de leyes y principios fundamentales, desde las moléculas hasta los ecosistemas, a fin de conocer su organización, estructura, función, aplicación y diversidad, tomando en cuenta su origen y evolución, así como la adaptación y sus relaciones con el medio ambiente.

Considerando en esta disciplina la búsqueda del conocimiento de los fenómenos biológicos universales; iniciando con el estudio de la estructura y fisiología de los seres vivos, hasta llegar a la solución de problemas relacionados con la vida; el estudio de la biodiversidad e interacción de los organismos con su ambiente, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Las unidades que se tratan en el presente programa describen los aspectos relevantes, básicos, significativos cognitivos, procedimentales y actitudinales de esta disciplina, para lograr la preparación integral de los futuros profesionales, tanto para enfrentar los retos del campo laboral, como para continuar estudios superiores.

PROPOSITO GENERAL:

El propósito fundamental de la disciplina de Biología del área de Ciencias Naturales, en la formación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, es lograr, basándose en los conocimientos previos, las competencias generales del área y de la disciplina en particular. Se pretende desarrollar competencias en la comprensión e investigación de la realidad natural de una manera objetiva, rigurosa y comparada; permitiendo intervenir racionalmente en ella.

Propone la participación activa, para la construcción y apropiación de conocimientos científicos significativos, además pretende crear consciencia del valor funcional de la ciencia, de su capacidad para explicar y predecir los fenómenos naturales cotidianos. Esta disciplina contribuye a preparar a los educandos, para una adecuada inserción en la sociedad, a través del mantenimiento de una buena salud, mediante el desarrollo de una actitud de respeto, cuidado de sí mismo y de los demás; logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral, que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Además la formación en esta disciplina contribuye a que los educandos contrarresten el deterioro ambiental que amenaza a la seguridad alimentaria, el equilibrio ecológico, la salud, los recursos energéticos, la atención integral de la familia; considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos sobre las funciones y estructuras de los sistemas biológicos en general y del ser humano en particular, para asegurar el mantenimiento de una buena salud, logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral.
- Desarrollar una visión analítica y crítica de la relación ser humano-naturaleza, desde una perspectiva de desarrollo integral, para lograr una mejor calidad de vida, considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- Aplicar el método científico y sus procedimientos para la adquisición de conocimientos de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, para plantear y resolver problemas cotidianos.
- Utilizar los conocimientos básicos de biología para la interpretación científica y aplicaciones tecnológicas que enfrentará en el mundo laboral, así como para continuar estudios superiores.
- Promover la prevención integral ante la amenaza de los fenómenos naturales y participar en alternativas de solución a problemas medioambientales.
- Valorar críticamente los problemas actuales relacionados con la Biología, después de analizar información proveniente de diferentes fuentes, para formarse una opinión propia, que le permita expresarse y actuar preventivamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE : BIOLOGÍA I

UNIDAD I: La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.

UNIDAD II: La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.

UNIDAD III: Reproducción.

UNIDAD I: LA BIOLOGÍA Y SU IMPORTANCIA, EL ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Desarrollar una visión analítica de la relación ser humano naturaleza desde una perspectiva de desarrollo integral para una mejor calidad de vida, considerando los avances científico y tecnológicos de la unidad.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Construyen el concepto de ciencia, biología y explican la importancia de las mismas. 2. Describen las diferentes ramas de la Biología y la importancia de las ciencias auxiliares en los procesos biológicos. 3. Describen las características de los seres vivos, sus constituyentes químicos y su clasificación. 4. Analizar la importancia, estructura y función de los órganos y sistemas del reino animal y vegetal. 6. Realizar mediante experimentos o representación de modelos, los bioelementos y las biomoléculas.	■ Concepto e importancia de la ciencia y la biología. ■ Las ramas de la biología. ■ Los seres vivos sus constituyentes químicos, clasificación y características. ■ Niveles de organización biológica. La importancia, estructura, función y enfermedades más comunes de los sistemas biológicos en los organismos del reino animal y vegetal ▲ Análisis de la estructura básica, función y enfermedades más comunes en los distintos sistemas biológicos. ● Desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía al conocer el funcionamiento de su organismo. ● Iniciación y cultivo del desarrollo de hábitos y prácticas tendientes a conservar la salud. ■ El entorno como fuente de micro-nutrientes. ■ Los elementos biogénicos: características, estructuras y funciones. ● Desarrollan actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía ● Desarrollan interés y autonomía para abordar temas relacionados con órganos y sistemas del cuerpo humano.	✓ Elaboran cuadros sinópticos y resúmenes con los puntos más importantes de la unidad. ✓ Demuestran habilidades en el manejo del método de experimentación. ✓ Realizan prácticas de laboratorio. ✓ Desarrollan habilidades en la construcción de herbarios, foliarios, insectarios, modelos, disecciones, terrarios, organismos preservados, acuarios, láminas, etc. ✓ Plantean estudios o aplicaciones científicas, ante problemas o dilemas que tengan relación con temas de la unidad. ✓ Analizan láminas y videos. ✓ Construyen modelos anatómicos. ✓ Realizan disecciones. ✓ Investigan en los centros de salud cercanos. ✓ Reciben curso de primeros auxilios. ✓ Participan en discusión dirigida en cada los temas de la unidad. ✓ Realizan exposiciones de los principales sistemas, sus órganos, funciones y cuidados para prevenir enfermedades.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
7. Reconocen el valor de la vida en sus distintas manifestaciones.	▲ Elaboración de modelos de seguimiento de un fenómeno biológico, de acuerdo a los pasos del método científico. ▲ Construcción de modelos que expliquen la dinámica químico-biológica de los sistemas biológicos. ● Valoración del cuidado y mantenimiento del equilibrio entre el mundo orgánico e inorgánico para garantizar el funcionamiento de los sistemas biológicos. ● Desarrollo de la curiosidad científica frente a la dinámica vital.	✓ Discuten materiales o revistas, científicas actualizadas, relacionadas con los temas desarrollados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente y los (as) educandos.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio. Material audiovisual diverso.
- Recursos naturales: hojas, flores, insectos, suelos, etc.
- Modelos.
- Láminas.
- Equipo de primeros auxilios.
- Fichas.
- Rompecabezas y otro material didáctico creativo.
- Consultas en Internet.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon &, Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad, 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A. 1997.
- Guyton, A.C Fisiología Humana. 5ª ed. México: Ed. Interamericana. 1984.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana. 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Sadler, T. W. Embriología Médica. 7ª ed. México: Ed. Médica Panamericana. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw- HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.
- Van de Graff, K.M. y Ward Rhees, R. Anatomía y Fisiología Humana. México: Ed. Interamericana. 1989.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

UNIDAD II: LA CÉLULA: ESTRUCTURA, FUNCIONES Y SUS PROCESOS METABÓLICOS

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Analizar la unidad estructural y funcional en los sistemas biológicos, así como la complejidad de las funciones celulares en los seres vivos.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Describen mediante prácticas de laboratorio la estructura y funcionamiento de las células.</p> <p>2. Valoran la importancia de la vida en general, considerando la complejidad del funcionamiento celular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La teoría celular y sus postulados. ■ La teoría celular en los micro y macro sistemas biológicos. ■ Estructura y función de la célula. Funciones celulares. ▲ Observación y reconocimiento de las estructuras celulares en diferentes tipos de células. ▲ Reconocimiento de diferencias entre células animales y vegetales. ■ Fotosíntesis: obtención de la energía. ■ Respiración celular. ▲ Descripción y resumen de los diferentes procesos observados en la fotosíntesis y la respiración celular. ● Desarrollo de actitudes de curiosidad científica y de autonomía, frente a problemas o dilemas relacionados con el funcionamiento de micro y macro sistemas biológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asisten a proyección de videos. ✓ Realizan observaciones correctas por medio del microscopio o del uso de láminas. ✓ Observan en el microscopio placas de células vegetales y animales. ✓ Elaboran esquemas y modelos tridimensionales. ✓ Realizan prácticas de laboratorio. ✓ Manejan técnicas de laboratorio. ✓ Muestran autonomía y curiosidad científica en la resolución de problemas, relacionados con aplicaciones de la teoría celular en la salud y nutrición (por ejemplo: enfermedades, farmacología, etc.). ✓ Discuten materiales o revistas, científicas actualizadas, relacionadas con los temas desarrollados. ✓ Círculos de estudio para tratar temas relacionados a los temas, aprovechando la información de actualidad de los programas televisivos y de revistas científicas para su discusión.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Modelos tridimensionales.
- Medicamentos.
- Consultas en Internet.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice- Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana. 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL. Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

UNIDAD III: REPRODUCCIÓN

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Analizar la estructura y funcionamiento de los procesos de reproducción en los organismos vivos.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Explican el proceso de reproducción en los organismos vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reproducción celular (mitosis, meiosis) ▲ Descripción y comparación de las fases: mitosis y meiosis. ■ Tipos de reproducción. ■ Reproducción en eucariotes y procaríotes. ■ Reproducción asexual (Gemación, fragmentación, esporulación, multiplicación vegetativa). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran esquemas sobre los temas de la unidad. ✓ Analizan láminas y videos de reproducción. ✓ Leen e interpretan modelos hipotéticos. ✓ Asisten a proyecciones sobre el tema. ✓ Participan en discusiones dirigidas.
2. Detallan la estructura y el funcionamiento del sistema reproductor femenino y masculino.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reproducción sexual (Intervención de gametos). Partenogénesis Reproducción en humanos. Ovogénesis. Espermatogénesis. Aparato reproductor masculino y femenino. Desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía, en la vivencia de la sexualidad del humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan en el microscopio placas de diferentes tipos de reproducción o con ayudas audiovisuales.
3. Describen el proceso de la fecundación humana y sus exigencias fisiológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fertilidad y fecundación: ciclo ovulatorio, infertilidad masculina. ▲ Decodificación de modelos hipotéticos del ciclo ovulatorio y relación existente con la fertilidad. ▲ Caracterización de la reproducción sexual y asexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestran interés y autotomía al abordar temas relacionados con aspectos biológicos.
4. Aplican los cuidados del sistema reproductor para la conservación de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, etc. ■ Métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asisten a charlas con especialistas del área de salud.
5. Desarrollan aceptación, respeto y responsabilidad en el manejo de aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad reproductiva ● Desarrollo de la aceptación de los aspectos biológicos y Psicológicos de la exualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten sobre responsabilidad reproductiva auxiliados por personal capacitado. ✓ Asisten a charlas con personal que profundice en el tema.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	■ Potenciación de Manifestaciones de respeto y responsabilidad personal en el manejo del cuerpo y en la vivencia de la sexualidad.	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente y los (las) educandos.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Láminas.
- Especímenes.
- Modelos.
- Consultas en Internet.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice- Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Guyton, A.C Fisiología Humana. 5ª ed. México: Ed. Interamericana. 1984.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Sadler, T. W. Embriología Médica. 7ª ed. México: Ed. Medica Panamericana. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.
- Van de Graff, K.M. y Ward Rhees, R. Anatomía y Fisiología Humana. México: Ed. Interamericana. 1989.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

SOCIOLOGÍA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Sociología General

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Durante buena parte del siglo XX, cuando se hacía alusión a la sociología se decía que era una ciencia joven, pues el término sociología había sido creado en 1839 por su fundador Augusto Comte. Desde esa época la sociología se ha consolidado como ciencia pues cumple los supuestos de tener objeto de estudio, campo teórico, sus propios métodos y técnicas de investigación, establece sus nexos con otras ciencias, tiene sus escuelas de pensamiento y sus paradigmas que se reconstruyen con el devenir social.

La Sociología se ha constituido en un campo del conocimiento obligatorio de la educación media. Se aspira a que este campo del conocimiento contribuya a que los educandos tengan una visión científica del funcionamiento de la sociedad en que viven.

Es así que este programa de estudio está estructurado para su desarrollo en competencias, las que en la nueva propuesta curricular para la enseñanza media, se define como: “el proceso continuo de formación y capacitación del talento humano que facilita los aprendizajes (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) y su capacidad de movilizarlos y aplicarlos en diferentes situaciones, contextos y ámbitos”¹¹ Se pretende la comprensión de la vida en sociedad a través de categorías conceptuales propias de la Sociología, pero al mismo tiempo interpretar las propias experiencias y el comportamiento tanto de los distintos grupos sociales como de sí mismo.

El desarrollo del campo del conocimiento se propone en base a unidades temáticas, que tienen que ver con una síntesis histórica del desarrollo de esta ciencia; la comprensión del funcionamiento de la sociedad y el tratamiento de la acción social bajo diferentes dimensiones: “lo social”, “lo cultural” y “lo político”.

El papel de este campo del conocimiento en el pensum del bachillerato técnico profesional y científico humanista, sumado a lo anteriormente mencionado se orienta a contribuir a la maduración del pensamiento y fortalecer la racionalidad de las acciones y comportamientos de los educandos.

PROPÓSITO GENERAL:

Con el desarrollo de la campo del conocimiento se pretende: Que los educandos puedan discutir sobre la evolución histórica del objeto de estudio de la sociología, así mismo afiancen la comprensión científica del funcionamiento de las diversas colectividades humanas y de la sociedad en particular, apoyados en el conocimiento y métodos de las diferentes escuelas sociológicas. Reconocer la importancia del mundo simbólico y de las representaciones colectivas como orientadoras del comportamiento del ser humano en la sociedad. Fortalecer la preparación teórico sociológica para poder entender y asumir la praxis del ejercicio de una ciudadanía con sentido de responsabilidad, a partir de la aplicación de diferentes métodos de la Sociología, Estructuralismo versus Acción, en el que los educandos puedan participar aplicando métodos positivistas para resultados cuantitativos y cualitativos y construyendo sus propios criterios. Con estos propósitos estamos encauzando a que los educandos de los bachilleratos puedan tener conocimientos, habilidades y destrezas del entorno social y las relaciones sociales, lo cual beneficiará los diferentes ámbitos de la vida de los educandos.

¹¹ Secretaría de Educación (SE) Programa de Apoyo a la Enseñanza Media en Honduras (PRAHEMO), Propuesta Estructura de Nuevo Diseño Curricular, 2006, pp. 27.

COMPETENCIAS GENERALES:

Se espera lograr en el desarrollo y tener como evidencias al final del mismo las siguientes competencias:

- Analizar las principales etapas en el desarrollo de la teoría sociológica.
- Analizar las distintas teorías y métodos de la Sociología.
- Enunciar las categorías sociológicas en la explicación y búsqueda de respuestas a la problemática social hondureña
- Interpretar las estructuras sociales como base para entender el sentido de los procesos y de las relaciones sociales en un contexto histórico determinado.
- Describir la desigualdad socio-económica como el principal problema social en Honduras y consultar distintas explicaciones sobre su origen.
- Analizar la acción social como el punto de partida para la estructuración de la sociedad en instituciones y grupos humanos
- Reconocer la cultura como un sistema de símbolos y como expresión de normas y valores de grupos, clases sociales e instituciones sociales.
- Valorar la unidad y la diversidad cultural: lenguaje, rituales y códigos éticos como construcción continúa de identidades y cosmovisiones.
- Manejar conceptos de la sociología política para entender el funcionamiento del estado y de las formas de gobierno.
- Analizar el ejercicio de la política como procesos históricos vinculados a la vida socio-económica de cada nación y las distintas formas de “hacer y aplicar política”.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: SOCIOLOGÍA

UNIDAD I: Naturaleza y significado de la Sociología.

UNIDAD II: Colectividades humanas, instituciones y vida en sociedad.

UNIDAD III: Cultura, representaciones colectivas y comportamiento social.

UNIDAD IV: Ciudadanía, ética y participación social.

UNIDAD I: NATURALEZA Y SIGNIFICADO DE LA SOCIOLOGÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Comparar cómo las teorías sociológicas responden a las situaciones de crisis y bonanza de las estructuras sociales en determinados contextos históricos.
- Reflexionar sobre los principales aportes de los clásicos de la Sociología.
- Alcanzar el manejo de los conocimientos básicos de la Sociología.
- Reconocer los y las principales pensadores de la Sociología en Honduras.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Reflexionan sobre los aportes de las principales teorías y clásicos de la Sociología.</p> <p>2. Alcanzan el manejo de conocimientos básicos de la disciplina.</p> <p>3. Relacionan el contexto histórico con la construcción de teorías sociológicas.</p> <p>4. Reflexionan el por qué la Sociología se desarrolla en sociedades de desarrollo capitalista.</p> <p>5. Explican en un cuadro comparativo las distintas teorías sociológicas estableciendo sus diferencias y similitudes.</p> <p>6. Examinan los y las principales exponentes de la Sociología en Honduras destacando: la temática estudiada y las teoría (as) adoptadas.</p> <p>7. Identifican la evolución cronológica del desarrollo de la Sociología en Honduras</p> <p>8. Reflexionan sobre los análisis y propuestas de la teoría sociológica hondureña en relación con la problemática nacional</p>	<p>■ Síntesis histórica de la Sociología.</p> <p>■ Principales etapas históricas en el origen y desarrollo de la Teoría Sociológica.</p> <p>■ EL siglo IX: Condiciones socioeconómicas y políticas de Europa.</p> <p>■ Los Clásicos de la Sociología Moderna y Contemporánea. Exponentes de los enfoques estructuralistas y estructura acción; destacando el estudio de a) teoría de la dependencia y b) el funcionalismo.</p> <p>■ Figuras más relevantes de la Teoría Sociológica en Honduras</p> <p>■ La Sociología y la búsqueda de respuestas a la problemática nacional.</p> <p>■ Uso del método comparativo</p> <p>■ Búsqueda de información en textos y diccionarios especializados.</p> <p>■ Normas y valores en trabajo en equipo.</p>	<p>✓ Realizan lecturas referidas a la revolución francesa, revolución industrial en Europa y sobre los procesos de industrialización tanto en Estados Unidos como en América Latina.</p> <p>✓ Organizan grupos de discusión argumentativos alrededor de la temática sugerida.</p> <p>✓ Elaboran resúmenes retrospectivos sobre el surgimiento de la Sociología en diferentes regiones del mundo.</p> <p>✓ Consultan en distintos textos, conceptos que definen el objeto de estudio de la Sociología y comentan sus similitudes y diferencias.</p> <p>✓ Hacen una lámina etnográfica simbólica comparando la situación social y económica del siglo XXI con la época en la que surgió la Sociología.</p> <p>✓ Hacen mapas geográficos identificando el origen y los aportes principales de los clásicos de la Sociología.</p> <p>✓ Investigan sobre los y las principales exponentes de los estudios sociológicos en Honduras destacando la temática estudiada y la teoría (as) y métodos adoptados.</p> <p>✓ Analizan con sentido crítico las temáticas abordadas en Honduras.</p> <p>✓ Elaboran de un mural de la Sociología en Honduras.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Material multicopiado
- Láminas de papel bond
- Recortes de periódico y diarios
- Mapas multicopiados
- Marcadores y lápices de colores
- Pizarras
- Papel bond carta
- Pegamento
- Hojas de auto evaluación
- Hojas de observación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Bulnes Marcio. Lecturas de Sociología General. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán 2001.
- Posas Mario. Sociología. Capítulo II. UNAH. 2005.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba Objetiva: sobre teorías y conceptos.
- Prestación de resúmenes de exposiciones, clases y pesquisas
- Presentaciones de cuadros comparativos de la Sociología internacional y nacional
- Presentación de láminas etnográficas para lectura de la realidad
- Presentación de mapas sobre el origen y aportaciones de la Sociología
- Capacidad de trabajar en equipo en función de: tolerancia, disciplina, aceptación y argumentación
- Escala de observación basada en una rúbrica¹²(profesor – alumno(a) y auto evaluación).

Establecer una escala de aspectos que se tomaran a consideración para ser evaluados por el profesor – educando (as) y de los educando (as) en su propio desempeño.

UNIDAD II: COLECTIVIDADES HUMANAS, INSTITUCIONES Y VIDA EN SOCIEDAD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar las distintas concepciones sobre la forma de entender la estructuración de la sociedad.
- Relacionar los principales rubros productivos y el grado de desarrollo regional.
- Utilizar conceptos de estratificación social con los cuales los individuos, familias y grupos se jerarquizan en diferentes niveles sociales.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construyen modelos para la interpretación de la sociedad. 2. Esquematizan las relaciones entre las diferentes dimensiones de la sociedad. 3. Establecen la relación entre el índice desarrollo humano y la orientación y situación geográfica de la producción. 4. Caracterizan los principales rubros productivos de Honduras y su relación con el grado de desarrollo regional. 5. Formulan tendencias acerca de las oportunidades económicas de Honduras en el contexto regional. 6. Utilizan conceptos de estratificación social a través de los cuales los individuos, familias y grupos sociales. 7. Construyen posibles estructuras jerárquicas a partir de las escalas ocupacionales. 8. Investigan sobre las distintas organizaciones en que se aglutinan los distintos grupos y clases sociales de la sociedad hondureña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relaciones Sociales ■ Estructuras sociales, procesos y relaciones sociales. ■ Principales rubros/actividades productivas de Honduras, su relación con el grado de desarrollo regional. ■ Teorías de la estratificación social ■ Normativas del ejercicio profesional ■ Identidad profesional ■ Investigaciones on-line y otros recursos ■ La Entrevista estructurada, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen según las teorías esquemas para la interpretación de la sociedad. ✓ Esquematizan por medio de dramas las relaciones entre las diferentes dimensiones y relaciones que conforman la estructura de la sociedad. ✓ Construyen un álbum individual según las cuatro dimensiones de la sociedad. ✓ Hacen una exposición oral sobre el Índice de Desarrollo Humano. ✓ Reconocen en un mapa la relación entre el índice desarrollo humano y la orientación y situación geográfica de la producción. ✓ Reflexionan sobre las oportunidades económicas de Honduras en el contexto regional. ✓ INVESTIGAN cuáles son las escalas ocupacionales en Honduras ✓ Construyen posibles estructuras jerárquicas a partir de las escalas ocupacionales. ✓ Investigan sobre las distintas organizaciones en que se aglutinan los distintos grupos y clases sociales en la sociedad hondureña

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Marcadores de pizarra
- Papel bond carta
- Mapas económicos
- Lápices y marcadores para papel
- Láminas de papel bond
- Instrumentos de entrevistas
- Hojas de evaluación y coevaluación.
- Uso de laboratorios de informática

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Posas Mario. Sociología, Capítulo II. UNAH. 2005
- Búlnes Marcio. Lecturas de Sociología. U.P.N.F.M. 2002

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba objetiva: de vocabulario básico.
- Presentación de resúmenes
- Presentación de esquemas
- Presentación de Pirámide de estratificación social y ocupaciones.
- Presentaciones orales de los análisis y trabajos de clase y grupales
- Investigaciones Campo
- Rigor científico: manejo de datos y procedimientos y actitud solidaria
- Co evaluación y auto evaluación
- Pautas de identificación profesional y toma de postura.

UNIDAD III: CULTURA, REPRESENTACIONES COLECTIVAS Y COMPORTAMIENTO SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reconocer el papel de la socialización como un proceso de aprendizaje e interiorización de los elementos socioculturales de su medio social y de su encuentro con el otro.
- Analizar a la sociedad hondureña como un entramado de relaciones multiculturales.
- Reconocer la importancia del conocimiento y la necesidad adoptar normas que rigen el campo del ejercicio profesional.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan y procesar información sobre distintas tipologías de familia en la actualidad. 2. Desarrollan curiosidad e imaginación acerca de las costumbres de los diferentes grupos étnicos y otros grupos de la sociedad hondureña. 3. Revisan distintos textos, de comunicación, para identificar el tipo de valores que promueven. 4. Identifican las distintas organizaciones de los grupos étnicos, de género en Honduras, de sus demandas, luchas y logros. 5. Fomentan sentimientos de solidaridad hacia los proyectos de los distintos grupos sociales, de género y étnicos particularmente del país. 6. Presentan información sobre los colegios profesionales, su filosofía, sus normas de ejercicio profesional y el significado de sus símbolos. 7. Desarrollan la autoestima y la identidad profesional para poder enfrentarse a las dificultades del ejercicio profesional. 8. Trabajan con sensibilidad y empatía hacia y con los otros. 9. Desarrollan la capacidad de trabajar en grupos multiculturales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instituciones sociales y cultura. Instituciones sociales: familia, escuela y trabajo. ■ La Cultura Sistemas de Símbolos y expresión de normas y valores. ■ Diversidad cultural: identidades y cosmovisiones de la sociedad hondureña ■ Aceptación del otro y sus proyectos de vida ■ Auto identificación y vida profesional ■ Estrategias de solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisan lecturas acerca de las distintas tipologías de familia en la actualidad. ✓ Construyen el árbol genealógico personal. ✓ Presentación de videos alusivos a los diferentes grupos étnicos y otros grupos de la sociedad hondureña. ✓ Subrayan artículos destacando los tipos de valores que se fomentan ✓ Visitan a personajes sobresalientes de los distintos grupos sociales y étnicos del país. ✓ Visitan sobre los colegios profesionales, su filosofía, sus normas de ejercicio profesional y el significado de sus símbolos. ✓ Observación controlada del trabajo grupal en el aula

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Material multicopiado
- Láminas de papel bond
- Marcadores de papel
- Guías de análisis de video
- Escala de observación
- Invitaciones
- Periódicos

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Jiménez Ottalengo, Regina, Sociología de la Educación. Editorial Trillas, México 1997.
- Serie de Informes de Desarrollo Humano en Honduras 1998- 2005. PNUD Honduras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba objetiva: sobre las instituciones sociales.
- Esquemas tipológicos
- Árbol genealógico
- Mural sobre valores
- Investigaciones de campo
- Guías de observación.
- Video foro
- Manejo de la empatía y de la introspección.

UNIDAD IV: CIUDADANÍA, ÉTICA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar la política como una relación social entre gobernantes y gobernados.
- Describir la historia política de Honduras.
- Caracterizar los principales elementos y sujetos que intervienen en el ejercicio político.
- Argumentar sobre la responsabilidad del derecho ciudadano.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocen diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad.</p> <p>2. Discuten sobre la cultura política hondureña, caracterizando las diferentes posiciones políticas.</p> <p>3. Analizan mensajes de artículos para reconstruir la evolución política del estado hondureño.</p> <p>4. Construyen un mapa lineal estableciendo los principales cambios que se han producido en el ejercicio de la política hondureña en el siglo XX.</p> <p>5. Identifican los distintos grupos sociales y partidos políticos que influyen en la forma de gobernar en Honduras.</p> <p>6. Identifican algunas normas y leyes fundamentales como derecho de ejercicio ciudadano.</p> <p>7. Reflexionan a cerca de la ética en el ejercicio de la política y de la vida ciudadana.</p>	<p>■ Política y Ciudadanía. Conceptos de la Sociología Política</p> <p>■ La política como proceso social</p> <p>■ Prácticas políticas y sujetos políticos en Honduras</p> <p>■ Escenarios de la vida política en Honduras</p> <p>■ Comportamientos éticos, políticos y vida ciudadana.</p> <p>■ Mecanismos de Rendición de cuentas.</p> <p>■ Análisis de mensajes de los medios de comunicación</p>	<p>✓ Investigan diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad.</p> <p>✓ Discuten sobre la cultura política hondureña.</p> <p>✓ Desarrollan una actitud de escucha a las diversas concepciones políticas.</p> <p>✓ Leen fragmentos de artículos para reconstruir la evolución política del estado hondureño.</p> <p>✓ Construyen un mapa lineal estableciendo los principales cambios que se han producido en el ejercicio de la política hondureña en el siglo XX.</p> <p>✓ Toman conciencia acerca de las posibilidades de la participación personal y grupal en el escenario político hondureño.</p> <p>✓ Identifican los distintos grupos sociales y partidos políticos que influyen en la forma de gobernar en Honduras.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS Conceptuales Procedimentales Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8. Caracterizan los principales elementos y sujetos que intervienen en ejercicio político.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan capacidad crítica respecto a la propaganda política. ✓ Saben algunas normas y leyes fundamentales como derecho deberes de ejercicio ciudadano. ✓ Reflexionan a cerca de la ética en ejercicio de la política y de la vida ciudadana

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Material multicopiado sobre el ejercicio de la política en Honduras
- Láminas de papel bond
- Periódicos
- Mensajes radiales y televisivos
- Propaganda política impresa

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Estado, sociedad y desarrollo. Centro de Documentación de Honduras.2002.
- Democracia y Partidos Políticos de Honduras. Centro de Documentación de Honduras. 2003.
- Democracia y Medios de Comunicación en Honduras. Centro de Documentación de Honduras. 2001.
- Serie de Informes de Desarrollo Humano 1998-2005.PNUD – Honduras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba Objetiva: sobre conceptos políticos.
- Glosario de términos políticos.
- Presentación de láminas con conclusiones de las clases y trabajos realizados.
- Construcción de escenarios de la cotidianidad política hondureña (dramas, etc.)
- Discutir sobre normas éticas del accionar político hondureño



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

FILOSOFÍA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Filosofía

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Desde su Etimología (amor a la sabiduría) el término anticipa la no posesión de la sabiduría y a la vez expresa el anhelo de alcanzarla. Porque no es lo mismo saber con certeza que repetir lo que se tiene por sabido y que no hemos pensado a fondo. En el mundo de los que creen que saben, el filósofo acepta su ignorancia. “La principal preocupación de la filosofía es cuestionar y aclarar algunas ideas muy comunes que todos usamos cada día sin pensar sobre ellas” (Thomas Nágel)

Las ciencias, la técnica y la filosofía parten de *problemas reales*. Las dos primeras “multiplican las perspectivas y *especializan* el saber” (Savater Fernando). La filosofía se empeña en las relaciones para constituir un *todo* a partir de lo múltiple y especializado.

Si el ámbito de la filosofía es la totalidad de la realidad, en el intento de alcanzar un conocimiento universal, todas las formas de conocimiento sirven de punto de partida y les asegura sus bases últimas por medio de la reflexión. La filosofía en este sentido, es reflexión sobre la cultura humana.

Filosofía es reflexión (doblar sobre sí mismo). Es la mirada de comprobación y comparación más allá de un primer juicio, es llamada también “segunda intención”.

En la filosofía están los principios del arte, las ciencias, la técnica...Ella toma los resultados de las producciones humanas y reflexiona sobre las formas universales de conciencia que los han generado.

La filosofía en América Latina está fundamentada en la búsqueda de un pensamiento propio que está disperso en nuestras manifestaciones culturales. Honduras, sus saberes y haceres reclaman un *lugar de unidad* en el pensamiento personal y en el ámbito de la educación sistemática. Esto es la función de la Filosofía como saber. Saber que se levanta a partir de otros y diversos saberes: artísticos, artesanales, políticos, míticos, técnicos...“esfuerzo legítimo y valioso...de pensamiento teórico; es decir de visión de conjunto, actualización conceptual y perspectiva universal.” (Castillo Roberto. Filosofía y Pensamiento Hondureño)

Se planteó entonces la necesidad de mejorar el pensamiento en las escuelas, así como el desarrollo de instrumentos curriculares y pedagógicos que ayudaran a la enseñanza del pensamiento.

En nuestros días nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación sea enseñar a la gente a pensar, y que se deba estimular y mejorar el pensamiento en el aula. (Eloísa A. González Reyes. UNAM. *Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula*).

COMPETENCIAS GENERALES

Como principales competencias que se fomentarán en el desarrollo del curso y que deberán ser evidenciadas al final del mismo se esperan:

- Construir conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica.
- Describir los aportes de la cultura occidental en los procesos de reflexión que conducen a toma de decisiones para la resolución de problemas científicos, técnicos y de experiencia humana ordinaria.
- Desarrollar el interés por saber cómo vivir mejor.
- Reflexionar sobre el espíritu ético de las acciones humanas.

- Resumir las ideas filosóficas encontradas en fragmentos de lecturas de autores hondureños y latinoamericanos para establecer ideas claves sobre cultura e identidad.
- Extraer la visión del mundo que se manifiesta en diferentes expresiones culturales y mitos hondureños y latinoamericanos.
- Organizar y discernir conceptos fundamentales de filosofía para continuar adquiriendo nuevos conocimientos a nivel universitario y en su vida ciudadana.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: FILOSOFÍA

UNIDAD I: El porque de la Filosofía. Definición, historia y valor de la Filosofía.

UNIDAD II: ¿Quién soy? Teorías sobre la naturaleza humana.

UNIDAD III: ¿Qué debo y puedo hacer? Introducción a la ética.

UNIDAD IV: ¿Quiénes somos? Pensamiento hondureño y latinoamericano.

UNIDAD I: EL PORQUE DE LA FILOSOFÍA. DEFINICIÓN, HISTORIA Y VALOR DE LA FILOSOFÍA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante esta unidad se estimulará el desarrollo de las siguientes habilidades de pensamiento:

- Resumir textos a partir de documentos en su fuente.
- Practicar normas y formas de trabajo cooperativo.
- Priorizar las ideas dentro de un discurso oral o escrito.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizan el significado de los términos filosóficos empleados en el desarrollo de los temas, utilizando diccionarios y textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendiendo a organizar el desarrollo metodológico del campo del conocimiento: ■ Análisis de conceptos y definiciones básicas ■ Ponderación del valor de una opinión por el nivel de saberes que posee quien la emite. ■ Criterios lógicos para elaborar definiciones. ■ Las definiciones como dimensión de su autor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan en equipos de trabajo para el desarrollo de la campo del conocimiento. (implica estructura, cohesión, autorregulación y coevaluación) ✓ Estudian desde Platón, u otro autor qué es una opinión, cómo se elabora y cuál es el valor de la misma. ✓ Elaboran aproximaciones al término Filosofía, desde la etimología hasta una primera definición. ✓ Discuten diversas definiciones de filosofía desde las propuestas de varios filósofos como Platón, Hegel, Bertrand Russel y la lección IX de Ortega y Gasset u otros filósofos. ✓ Encuentran los criterios generales para expresar una definición. ✓ Clasifican las definiciones en nominales y reales, connotativas, denotativas, tradicionales y operacionales. ✓ Preparan tablas comparativas de definiciones. ✓ Construyen por equipos, definiciones del término filosofía, apoyándose en lo estudiado
<p>2. Construyen conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica, empleando resúmenes, líneas de tiempo y otras actividades de síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Breve historia de la filosofía en occidente. ■ Filosofía presocrática. ■ La filosofía de la Edad Antigua. ■ La Filosofía de la Edad Media. ■ La Filosofía de la Edad Contemporánea, Filosofía Española de la segunda mitad del siglo XX ■ Pensamiento posmoderno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen, subrayan y comentan un resumen escrito sobre la historia de la filosofía que ha sido preparado por su profesor. ✓ Preparan líneas de tiempo con datos relevantes de la historia de la filosofía ✓ Comparten, afianzan y corrigen los resúmenes de las lecturas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Analizan problemas, conceptos y definiciones propios de cada época, a partir de textos filosóficos.	■ Análisis de conceptos y definiciones. ■ Reconocimiento de filósofos y algunas de sus obras. ■ Comprensión del valor histórico del pensamiento y de las grandes tendencias actuales de la razón filosófica: Positivismo y neopositivismo. Pragmatismo. Materialismo Existencialismo Filosofía analítica Hermenéutica Postmodernismo	✓ Preparan trifolios o murales de los filósofos representativos de las diversas épocas estudiadas. ✓ Presentan glosarios con los términos nuevos estudiados en esta unidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia y de Filosofía
- Diccionario de Filosofía de Juan Carlos González García
- Marcadores de alcohol finos y grueso
- Hojas de coevaluación
- Glosarios
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Trifolios
- Gafetes
- Se recomienda utilizar videos, exposiciones artísticas, películas y otros eventos de la comunidad que sean pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Abad, Juan José y otros autores. Historia de la Filosofía. Mc graw Hill. Madrid.1998.
- Abbagnano, Incola. Historia de la Filosofía. Hora. Barcelona. 1982.
- Arnau, H. y otros autores. Temas y Textos de Filosofía. Pearson. México. 2001.
- Brugger, Walter, Diccionario de Filosofía. Herder.1983.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Observaciones del docente y los compañeros sobre la participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase.
- Participación y colaboración en los trabajos grupales.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Elaboración anticipada de rúbricas para la evaluación de portafolio, glosarios, resúmenes, mapas mentales, líneas de tiempo y trifolios.
- Resuelven una prueba corta sobre Vocabulario filosófico y el pensamiento filosófico en las diversas etapas históricas.

UNIDAD II: ¿QUIÉN SOY? TEORÍAS SOBRE LA NATURALEZA HUAMANA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Redefinir conocimientos previos obtenidos por el sentido común o el pensamiento mítico.
- Revisar prácticas de vida personal y social.
- Participar en discusiones sobre la naturaleza humana.
- Diseñar propuestas éticas para sus proyectos de vida.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Caracterizan diversas definiciones y etimologías de hombre, tanto de manera oral como escrita. 2. Sintetizan propuestas teóricas sobre la naturaleza humana, empleando subrayados y tablas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Propuestas sobre la naturaleza del ser humano: ■ Nota etimológica ■ Las teorías: Animal racional (Homo sapiens Animal razonable, Ser espiritual, Animal evolucionado Homo faber, Homo ludens, Libido, Hombre-decadencia, Hombre-masa, Animal simbólico, Ser creador) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un ejercicio de presentación. (currículum, árbol genealógico, historia de vida, gráfico de vida o datos cronológicos sobre la vida de cada uno) ✓ Leen y resumen un material brindado por el profesor (a) (máximo once hojas) en el que se presentan las propuestas sobre la naturaleza del ser humano: Animal racional (Homo sapiens), Animal razonable, Ser espiritual, Animal evolucionado, Homo faber, Homo ludens, Libido, Hombre- decadencia, Hombre-masa, Animal simbólico, Ser creador, ✓ Por grupos de trabajo, presentan ejemplos para sustentar cada una de las teorías ✓ Discuten situaciones obtenidas por observación directa o de fuentes confiables tanto personales como documentales. ✓ Elaboran un resumen a partir del subrayado del material. Preparan un cuadro comparativo de las notas más relevantes de cada teoría y lo presentan para discusión en clase. ✓ Preparan un sociodrama con la representación del hombre o mujer típica para cada definición. ✓ Elaboran, por grupo, una definición connotativa operacional del término valoración de la diversidad humana para ser presentada en la mitad de un cartel.
3. Emiten juicios sobre el supuesto básico que subyace en algunas teorías que intentan definir al hombre.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la diversidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudian y presentan por equipos propuestas sobre el origen del ser humano: Génesis, Popol-Vuh, mitología griega, egipcia, persa. Analizan los mitos para concluir sobre el origen y papel del hombre y la mujer en cada cultura y momento histórico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Integran una definición de ser humano a partir de la definición central de cada propuesta teórica. 5. Exploran en el entorno ideas míticas, religiosas y de sentido común que intentan definir al ser humano. 6. Articulan diversas propuestas teóricas con la experiencia personal y el proyecto de vida por medio de ejercicios. 7. Elaboran ensayos básicos sobre autodefinición.	■ Caracterización de las propuestas. ■ Respeto de la personalidad ajena y valoración del cultivo de la propia. ■ Búsqueda de la definición desde las raíces. ■ Estímulo de la autoconciencia	✓ Revisan el contenido de nuestros refraneros y analizan el papel que en el sentido común se asigna a hombres y mujeres en nuestra cultura del siglo XXI. ✓ Realizan de manera individual el ejercicio del "así como" ✓ Realizan el ejercicio Así vemos a...(técnica del abanico) ✓ Redefinen el concepto de hombre que escribieron en la mitad de la lámina. ✓ Realizan ejercicios para evaluar el cuidado que se brindan como personas. ✓ Revisan sus hábitos de consumo ✓ Revisan sus hábitos de trabajo y estudio. ✓ Preparan un collage con el tema "yo soy" (u otra técnica de auto-definición)

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Ejercicios multicopiados
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Carteles.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Abbagnano, Nicola. La sabiduría de la vida. Versal. Barcelona. 1986.
- Baena Paz, Guillermina. Construcción del Pensamiento prospectivo. Trillas. México. 2005.
- Frondizi, Risieri. Introducción a los problemas fundamentales del Hombre .Fondo de Cultura Económica. España.1977.
- Serrano, Augusto. Selección de lecturas del pensamiento filosófico y Científico. Editorial Universitaria. UNAH. 1989. Tegucigalpa
- Ortega y Gasset, José. La rebelión de las masas. Barcelona. Orbis.1983.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Con la dirección del docente o la docente aplican rúbricas para la evaluación de portafolios resúmenes, ejercicios, lámina.
- Observación del docente o la docente y los compañeros de la participación y seriedad del tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase.
- Participan y colaboran en los trabajos de equipo.
- Manifiestan atención y respeto por lo que se discute.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Resuelven prueba escrita corta sobre Vocabulario filosófico, Etimologías. Teorías sobre la Naturaleza Humana Autodefinición.

UNIDAD III: ¿QUÉ DEBO Y PUEDO HACER? INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Discutir enfoques éticos
- Revisar tablas de valores, personales y grupales
- Decidir formas de comportamiento y asumir sus consecuencias
- Analizan comportamientos de moral práctica.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transfieren conceptos éticos a situaciones existenciales 2. Definen el campo de la Axiología, la Ética y la moral. 3. Analizan los términos: ética, libertad, libertinaje, hábito, virtud, vicio, conciencia, voluntad, libre albedrío, determinismo. 4. Analizan las dualidades: libertad-necesidad; libertad- responsabilidad 5. Analizan documentos que permitan generar reflexión ética: Aristóteles, Kant, Maquiavelo, Abbagnano, Ortega y Gasset, Savater, Ingenieros. 6. Identifican principios éticos que guían la vida familiar y escolar. 7. Exploran principios éticos en los haceres educativos, científicos, tecnológicos y político. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuelas Éticas: ■ Definición de términos fundamentales para la reflexión ética ■ Aproximación a las propuestas éticas: justo medio el fin justifica los medios La verdadera libertad saber escoger La ética del amor propio Amarás a tu prójimo como a ti mismo. ■ Análisis de situaciones de moral práctica. ■ Concreción de teorías en maneras de ser. ■ Reflexión sobre los actos voluntarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan situaciones problemáticas planteadas por el docente y proponen formas de actuar a la luz de la experiencia de los y las educandos. Argumentan cada respuesta. ✓ Revisan diarios y extraen situaciones de discusión sobre moral práctica- ✓ Delimitan con claridad el campo de la axiología, la ética y la moral. ✓ Elaboran listados personales y grupales de escalas de valores morales en forma descendente. (El orden descendente responde al nivel de importancia que den a cada valor enlistado) Organizan un glosario básico y discuten los significados de los términos: ética, libertad, libertinaje, hábito, virtud, vicio, conciencia, voluntad, libre albedrío, determinismo ✓ Presentan un mapa conceptual del documento: La verdadera libertad: saber escoger

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8. Construyen modelos éticos para la convivencia escolar y personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de modelos éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un análisis holístico de la dualidad libertad y necesidad y presentan los esquemas a la clase. ✓ Se distribuyen entre los grupos segmentos de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética a Nicómaco-Aristóteles ✓ Metafísica de las Costumbres (capítulo II)-Kant ✓ El príncipe-Maquiavelo ✓ La otra cara de la libertad-Abbagnano ✓ Ética para Amador- Savater ✓ Ética del amor propio- Savater. ✓ El hombre mediocre-José Ingenieros. ✓ Preparan presentaciones de 10 minutos y discuten o ejemplifican sus propuestas. ✓ Enlistan en forma descendente las normas familiares explícitas e implícitas que se practican en la familia y la escuela. (Desde la más estricta a la más flexible norma) ✓ Comentan la existencia de códigos ocultos y explícitos entre parientes y amigos o conocidos. ✓ Esbozan modos éticos para bien vivir la juventud. ✓ Elaboran un código ético para dirigir sus relaciones dentro de la Institución. ✓ Escuchan a su profesor explicar los principios éticos que practica en el ejercicio de la docencia.
<p>9. Participan asertivamente en conversaciones sobre propuestas éticas colegiadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de principios éticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitan a su clase a médicos, abogados y otros profesionales o agremiados presentar los códigos éticos de sus organizaciones

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Ejercicios multicopiados
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Carteles

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Abbagnano, Nicola. La sabiduría de la vida. Versal. Barcelona. |1986. Aristoteles Éticas a Nicomaco.
- Baena Paz, Guillermina. Construcción del Pensamiento Prospectivo. Trillas . Mexico. 2005
- Chaves Calderon, Pedro. Historia de las Dotrinas Filosoficas. Pearson. Mexico. 1998
- Frodizi, Risieri. Introducción a los Problemas Fundamentales del Hombre. Fondo de Cultura Económica. España. 1977
- Savater, Fernando. Ética para Amador. Ariel. Barcelona. 1998
- Savater, Fernando. Ética Como Amor Propio. Grijalbo. Barcelona. 1998
- Varios Autores. Temas y Textos de Filosofía. Pearson Mexico. 1998

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Observación del docente o la docente y los compañeros de la participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase. Participación y colaboración en los trabajos grupales.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Aplican rúbricas o listas de cotejo para la evaluación de portafolios, resúmenes, ejercicios, códigos de ética, conferencias, esquema de análisis holístico.
- Prueba: Leen en voz alta un “código de ética personal” que han elaborado en casa. Presentan una composición no mayor de una página respondiendo a la pregunta ¿Qué puedo y debo hacer?

UNIDAD IV: ¿QUIÉNES SOMOS? PENSAMIENTO HONDUREÑO Y LATINOAMERICANO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Abstractar los conceptos de cultura e identidad nacional
- Interpretar propuestas del concepto de identidad, en autores hondureños y latinoamericanos
- Explorar cosmovisiones de artistas, artesanos y escritores hondureños
- Describir los grupos étnicos de Honduras.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Organizan el concepto de cultura a partir de por lo menos tres versiones sustentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cultura ■ Definición de cultura ■ Cultura letrada e iletrada. Espíritu objetivo y espíritu subjetivo. ■ Arte, ciencia, artesanía, mitos, arquitectura y otras mediaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan fragmentos de las definiciones de cultura en Ernest Cassirer y Paulo Freire y otros autores ✓ Conceptualizan el término cultura en general y las ideas de cultura letrada e iletrada. ✓ Enumeran las grandes mediaciones culturales ✓ Identifican las formas culturales más representativas de América Latina y Honduras.
<p>2. Indagan ideas claves sobre identidad nacional a partir de lecturas de autores nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la diversidad cultural en Honduras ■ Reconocimiento del mapa étnico de Honduras. ■ Respeto de la cultura ajena y valoración de la propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican en mapas de Honduras la ubicación geográfica de la diversidad cultural hondureña.
<p>3. Resumen ideas claves de las propuestas panamericanistas, unionistas, y de defensa del pensamiento latinoamericano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocimiento a las ideas de nuestros intelectuales. ■ Estímulo del gusto de la lectura de nuestros escritores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan en grupo para realizar indagación bibliográfica (máximo 5 páginas.) sobre las características culturales de: Mestizos, Lencas, Garífunas, Afroantillanos, miskitos, Xicáques, Chortís Pech, Tawahka, Nahoas ✓ Preparan un mural con la información encontrada. ✓ Seleccionan segmentos del Boletín de la defensa nacional, Lo esencial, La oración del hondureño y Filosofía y Pensamiento hondureño de. <ul style="list-style-type: none"> – Froylán Turcios – Alfonso Guillén Zelaya – Roberto Castillo ✓ Leen y fichan los documentos seleccionados. ✓ Establecen discusión intragrupo de lo leído. ✓ Redactan en láminas de papel una definición de identidad nacional.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Indagan la visión del mundo que se expresa en mitos hondureños y latinoamericanos.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan en grupos para leer: <ul style="list-style-type: none"> – Soñaba el Abad de San Pedro y yo también sé soñar. – Manifiesto de David – La filosofía Latinoamericana como problema del hombre. De los autores: <ul style="list-style-type: none"> – José Cecilio del Valle – Francisco Morazán y – Leopoldo Zea, respectivamente. ✓ Preparan fichas y comparten las lecturas con los compañeros y compañeras. ✓ Definen: Panamericanismo, ideal de unión Centroamérica, pensamiento latinoamericano. ✓ Comentan la vigencia de los procesos de integración del área. Sus ventajas y desventajas ✓ Esquematizan cuentos latinoamericanos a partir de lectura en voz alta realizada por el docente. (Historia de los siete prodigios de Eduardo Galeano u otros cuentos que estimulen la representación gráfica). ✓ Narran mitos y comentan el basamento real de ellos. (Han sido guardados en las carpetas durante el desarrollo de las unidades anteriores) ✓ Organizan un evento para compartir con la comunidad escolar el tema de la identidad sin suspensión de la actividad académica en la Institución. ✓ Evalúan el desarrollo del curso.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- documentos
- Carteles
- Pegamento
- Mural
- Evento sobre identidad: concursos de dibujo, canto u oratoria, exposición de comidas regionales o nacionales, conversación o exposición con músicos o pintores, conversación con el personaje folklórico de la comunidad, afiches, murales, Charlas en las aulas a los compañeros, investigaciones de campo.
- Gira guiada para conocer facetas de la diversidad cultural y natural de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Cassirer, Ernest. Antropología Filosófica. Fondo de cultura económica. México. 1976.
- Castillo, Roberto. Filosofía y Pensamiento Hondureño. Editorial Universitaria. Tegucigalpa. 1992.
- Galeano, Eduardo. Las Palabras Andantes.
- Menton, Seymour. Antología. El Cuento Hispanoamericano. Fondo de cultura económica. México. 1964.
- Navarro Miguel. Páginas Hondureñas.
- Zea, Leopoldo. La Filosofía Americana como Filosofía Sin Más. Siglo XXI. México. 1978.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de rúbricas para evaluar fichas, esquemas, mapas, informes y el portafolios final.
- Estimular que se auto evalúen por su participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase, su participación y colaboración en los trabajos grupales, puntualidad y pulcritud en la presentación de sus productos.
- Aplicar evaluación escrita sobre vocabulario filosófico y étnico e identificación de características culturales.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Area: Tecnología

ESPACIO CURRICULAR

INFORMÁTICA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Informática

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este campo del conocimiento trata las temáticas y prácticas necesarias para formar en el uso y manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación como parte esencial e ineludible de su formación profesional y acorde con los cambios tecnológicos del mundo moderno.

Se desarrolla bajo el aprendizaje y manejo de un conjunto de herramientas de ofimática que incluye: Manejo básico de sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, diseñador de presentaciones, bases de datos, Internet y sus utilidades.

Temas:

1. Sistemas Operativos.
2. Procesador de texto.
3. Hojas de cálculo.
4. Diseño de presentaciones.
5. Manejo Básico de base de datos.
6. Utilidades de comunicación en Internet.

Todo el diario vivir de cualquier profesional y mucho más el de los del área técnica, se encuentran inmersos en el mundo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tanto en su hogar (TV, artefactos electrónicos, oficina, celulares, etc.) como en el ambiente laboral (maquinaria, computadoras, copiadoras, etc.), es decir se vive inmersos en la tecnología y sus diversas formas de comunicación local, regional y mundial.

Es a través de la formación en la campo del conocimiento de informática que el educando, en los centros de estudio, formará estas competencias y hará que el ambiente tecnológico con sus vertiginosos cambios se vuelva natural y de uso diario.

Este campo del conocimiento abarca los aspectos técnicos-informáticos de la información, ya que facilita su acceso y uso, sobre todo, el manejo de la computadora para la creación de documentos, presentaciones, cuadros con fórmulas matemáticas, gráficos, bases de datos y otros tipos de documentos y programas obtenidos a través de Internet que servirán en un primer momento para su formación académica y posteriormente en su desempeño profesional.

El contenido de la clase se puede desarrollar en el tiempo estipulado en plan de estudio (60 horas clase), ya que para tener un óptimo desempeño de la misma se deberá agregar en el contenido de la clase la parte investigativa que le dará una mejor perspectiva de la clase, porque le ayuda al joven a ser un educando más autodidácticos y autosuficientes, de esa manera enriquecerá sus conocimientos técnicos y prácticos de las herramientas ofimáticas.

PROPÓSITO GENERAL:

Se pretende con este campo del conocimiento formar un profesional capaz de utilizar el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para la potenciación de sus competencias laborales, así como en su diario vivir.

Al igual que el desarrollo de procesos formativos donde el educando desarrolle la capacidad de manejar y usar las herramientas ofimáticas en las diferentes actividades educativas, profesionales y recreativas, así como el poder utilizar la herramienta del Internet para buscar información educativa-formativa y poder comunicarse con otras personas a través de correo electrónico, servicios de mensajería y telefonía para crear finalmente una conducta de interés por la actualización e investigación permanente.

El o la docente deberá aprovechar al máximo las horas que están asignadas para dicha clase, tratando de hacer más práctica su labor docente y hacer conciencia a los educandos sobre la importancia de aprender nuevos conocimientos tecnológicos que son vitales en la vida profesional y personal.

COMPETENCIAS GENERALES:

Aplicar conocimientos tecnológicos básicos de manera práctica que resalten las aplicaciones reales de la tecnología, desde informática básica y alfabetización informática hasta fotografía digital, diseño de páginas Web o software de productividad.

Utilizar un procesador de textos para escribir y revisar diversos documentos personales y comerciales, desde cartas y memorandos sencillos hasta documentos complejos que contienen gráficos y tablas.

Definir conceptos básicos de las hojas de cálculo incluyendo la creación de hojas de cálculo, la modificación de datos, la creación de diagramas y gráficos, y la publicación de una hoja de cálculo en el Web.

Diseñar presentaciones utilizando las herramientas propias para crear, abrir, introducir, configurar, modificar, duplicar, transformar hojas de presentación a través del uso de plantillas prediseñadas o creación propia, así como la combinación de ambas.

Definir los fundamentos del uso de una base de datos relacional para crear tablas, formularios e informes. Navegar en Internet para navegar, consultar, buscar y comunicarse a través de los diversos servicios que presta la World Wide Web y su constante evolución.

Combinar las herramientas y documentos creados en los diferentes programas de ofimática para la creación de documentos profesionales integrados.

Investigar información relacionada con los temas a tratar en la campo del conocimiento de Informática para que se desarrolle óptimamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: INFORMÁTICA

- UNIDAD I:** Sistemas operativos.
- UNIDAD II:** Procesadores de texto.
- UNIDAD III:** Hojas de cálculo.
- UNIDAD IV:** Diseño de presentaciones.
- UNIDAD V:** Bases de datos.
- UNIDAD VI:** Internet. Navegación y utilidades de investigación y comunicación.

UNIDAD I: SISTEMAS OPERATIVOS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Identificar las características del equipo tecnológica en uso, utilizando los programas o utilidades del sistema operativo.
- Crear directorios, respaldo de datos y administración de archivos y programas.
- Instalar o desinstalar aplicaciones y programas.
- Administrar la eficiencia del equipo y archivos utilizando las herramientas del sistema operativo.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplican las utilidades para la administración, respaldo, transmisión, y optimización de archivos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales. ■ Funciones y utilidades. ■ Comparaciones entre Windows y Linux. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos.
2. Utilizan programas y herramientas del sistema operativo para la optimización del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Programas base. (Calculadora, archivos y directorios, Utilidades de disco, Juegos, herramientas para mantenimiento, protección y respaldo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siguen instrucciones de cuidado y seguridad en el uso y manejo del laboratorio de computación, así como del equipo e instalaciones y otros recursos.
3. Describen las similitudes, diferencias y conveniencias entre los diferentes sistemas operativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Crear, guardar, respaldar, copiar, eliminar, comprimir, descomprimir, proteger y compartir archivos entre diferentes dispositivos de almacenamiento local y remoto. ● Valorar el uso de herramientas informáticas para un manejo óptimo y seguro de archivos y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizan las características, funciones, utilidades, ventajas y desventajas de los diferentes sistemas operativos. ✓ Realizan trabajo práctico sobre utilidades, herramientas y programas en los sistemas operativos. ✓ Desarrollan evaluaciones teóricas sobre los fundamentos teóricos de la temática. ✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion
- www.Linux.org

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Windows Avanzado, Jeffrey Richter, Microsoft Press.
- Manual de LinEx (GNU/Linux), Fernando Acero, Luis Hontoria, GNOME de la Junta de Extremadura.
- Prácticas de Sistemas Operativos, Junta De Castilla Y Leon. Consejería De Educación Y Cultura.
- CD Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de los sistemas operativos así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de los sistemas operativos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio.
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD II: PROCESADORES DE TEXTO

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Utilizar un procesador de textos para escribir y revisar diversos documentos personales y comerciales, desde cartas y memorandos sencillos hasta documentos complejos que contienen gráficos y tablas

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplican los conceptos básicos de procesamiento de textos.</p> <p>2. Navegan e identifican cada uno de las opciones del menú principal, barras de herramientas y todos los elementos del ambiente visual del procesador de textos.</p> <p>3. Diseñan documentos de carácter profesional utilizando las diferentes opciones y herramientas de los procesadores de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de procesadores de texto. ■ Funciones y utilidades de los procesadores de texto. ■ Comparaciones entre diferentes procesadores de texto. ■ Entorno gráfico, barras de herramientas y menús de los procesadores de texto. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar, respaldar, guardar y compartir documentación e informes de uso general en la industria con características profesionales, a través del uso de las herramientas del procesador de texto tales como: tipos, formatos, estilos, herramientas ortográficas y gramaticales, tablas, inserción y combinación de documentos, imágenes, gráficos y archivos, etc. ● Cooperación en la producción de textos. ● Compromiso en la revisión de la calidad ortográfica y gramatical de los documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ✓ Observan y opinan sobre la presentación de ejemplos de texto reales y prácticos, en los cuales se identifiquen normas y prácticas de estilo para la creación de documentos de carácter profesional. ✓ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ✓ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio. ✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion
- www.openoffice.org

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Word XP, Guía teórica y supuestos ofimáticos, Editorial CEP.
- OpenOffice-Writer: La Alternativa Gratuita a Microsoft Word, Dornov Denis, Pc- Cuadernos Técnicos, 2006. CD Interactivos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para procesamiento de texto, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio.
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, creatividad.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD III: HOJAS DE CÁLCULO

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de hoja de cálculo para La creación de hojas de cálculo, la modificación de datos, la creación de diagramas y gráficos, y la publicación de una hoja de cálculo en el Web.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican los conceptos básicos de Hojas de Cálculo. 2. Configuran las opciones de hojas de cálculo según el documento u hoja a crear. 3. Diseñan Planillas o cálculos automatizados utilizando las funciones básicas de hojas de cálculo. 4. Grafican datos procesados en hojas de cálculo. 5. Integran en el procesador de textos: tablas, planillas o gráficos desarrollados en la hoja de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales ■ Conceptos generales de Hojas de Cálculo. ■ Funciones y utilidades de las hojas de cálculo. ■ Comparaciones entre diferentes Hojas de Cálculo. ■ Entorno gráfico, barras de herramientas y menús de las hojas de cálculo. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar: Planillas, cálculos automatizados y gráficos e informes de uso general en la industria con características profesionales, a través del uso de las herramientas de la hoja de cálculo. ● Cooperación en la elaboración de planillas y gráficos. Compromiso en la revisión de la calidad ortográfica, gramatical, color y dimensiones de los gráficos y documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ✓ Observan y opinan sobre la presentación de ejemplos de hojas de cálculos reales y prácticos, en los cuales se identifiquen normas y prácticas de estilo para la creación de documentos de carácter profesional. ✓ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ✓ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otros que se integren al procesador de texto. ✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Excel Avanzado de Hojas de Cálculo, Ideas Propias de Publicidad, S.L.
- OpenOffice-Calc: Guía avanzada de Openoffice, Bankhacker (Juan I. Pérez Sacristán).
- CD Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para hojas de cálculo, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, detalles numéricos.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD IV: DISEÑO DE PRESENTACIONES

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de diseño de presentaciones para crear presentaciones electrónicas convincentes, desde la creación de presentaciones con diapositivas básicas hasta cómo agregar gráficos, vídeo y audio para conseguir presentaciones multimedia completas.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican los conceptos básicos de presentaciones y programas de diseño. 2. Ensayan con los diferentes efectos y plantillas prediseñadas como base para la creación de diseños propios. 3. Diseñan presentaciones relacionadas utilizando diferentes formatos y efectos según los objetivos de la presentación. 4. Integran a la presentación texto o documentos creados con el procesador de textos, así como documentos o gráficos creados en la hoja de cálculo. 	<p style="text-align: center;">■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de diseño de presentaciones. ■ Funciones y utilidades de las presentaciones. ■ Comparaciones entre diferentes programas para diseño de presentaciones. ■ Plantillas, efectos, formatos, diseño y transiciones. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar: Presentaciones con diferentes temáticas, objetivos y públicos. ● Creatividad en la combinación de colores, fondos y efectos. corrección, precisión y prolijidad en la presentación de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ✓ Observan y opinan sobre el impacto visual y actitudinal de una buena presentación. ✓ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ✓ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren documentos creados con el procesador de textos, así como documentos o gráficos creados en la hoja de cálculo. ✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- LinEX - Guía Práctica, Anaya Multimedia, PowerPoint 2000 Para MI. Conceptos, técnicas y trucos, ISBN 0-9749060-7-7, CD Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para hojas de cálculo, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, detalles numéricos.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD V: BASES DE DATOS

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de base de datos para, crear tablas, formularios e informes.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican los conceptos básicos de bases de datos. 2. Ensayan con los diferentes asistentes de base de datos incorporados en los programas gestores de bases de datos. 3. Diseñan e imprimen informes de bases de datos utilizando ejemplos reales de su área de formación. 4. Practican importaciones y exportaciones de datos con el procesador de texto y la hoja de cálculo. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de bases de datos. ■ Funciones y utilidades de los programas gestores de bases de datos. ■ Comparaciones entre diferentes programas para manejo de base de datos. ■ Tablas, informes. ▲ Desarrollo de prácticas para crear: bases de datos con ejemplos prácticos del área de formación. <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y creatividad en el diseño de tablas y campos. ● Ética en el manejo de la información. ● Eficiencia en el diseño de la base de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ✓ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ✓ Analizan diversos casos para discutir sobre el mejor diseño y aplicación de una base de datos. ✓ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren los informes al procesador de textos, así como a las hojas de cálculo. ✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Access 2000 Manual de Uso al Máximo.
Manuales Compumagazine, en Español / Spanish (Compumagazine; Coleccion de Libros & Manuales) (Paperback) I.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para hojas de cálculo, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, detalles numéricos.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD VI: INTERNET. NAVEGACIÓN Y UTILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Utilizar programas de navegación en Internet para:

- Manejar programas especializados que permitan acceder a la red Internet, ya sea desde el instituto, sitios de servicios de Internet o casas.
- Identificar el tipo de recursos que se pueden encontrar en Internet y que puedan aplicarse en el área de formación y en la vida propia mediante el acceso a los recursos de comunicación tales como correo electrónico, mensajería, video conferencias, telefonía digital y otras formas de comunicación que vayan surgiendo.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplican los conceptos básicos de Internet y diferentes programas de navegación.</p> <p>2. Utilizan navegadores de Internet para el acceso a diversos sitios de interés académico, colectivo o personal.</p> <p>3. Envían y reciben información en diferentes formatos digitales a través de servicios ftp, correo electrónico o servidores web.</p> <p>4. Practican búsqueda, extracción, envió y protección de información obtenida y compartida en la web.</p> <p>5. Realizan comunicaciones reales y en línea a través de servicios de mensajería, video conferencias, telefonía IP y otras formas que vayan surgiendo.</p>	<p>■ Conceptos generales de Internet, utilidades y formas de comunicación</p> <p>■ Navegadores de Internet.</p> <p>■ Formatos y manejo de documentos compartidos en Internet.</p> <p>■ Futuro de Internet.</p> <p>▲ Navegación por sitios Web y análisis de contenidos esperados según su extensión: org, com, edu, tv, etc)</p> <p>▲ Desarrollo de prácticas de recepción y envió de documentos en formatos nativos, PDF, ZIP, RAR, etc.</p> <p>▲ Prácticas de trabajo colaborativo en formas de comunicación a través de correo electrónico, mensajería, foros, telefonía, video conferencia, etc.</p> <p>▲ Desarrollo de proyecto de trabajo colaborativo y relacionado con el área de formación.</p> <p>● Ética en el manejo de la información.</p> <p>● Eficacia y Eficiencia en la búsqueda y manejo de la información.</p> <p>● Responsabilidad en la navegación en sitios que beneficien su formación integral y no en aquellos que le afecten.</p>	<p>✓ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos.</p> <p>✓ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta.</p> <p>✓ Analizan diversos casos para discutir sobre el correcto uso de los servicios, ventajas, utilidades y peligros en el uso de Internet.</p> <p>✓ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren la información obtenida, al procesador de textos, a las hojas de cálculo, al gestor de base de datos, es decir buscar la combinación e integración en el uso de las herramientas aprendidas.</p> <p>✓ Envío, discusión y recepción de la información utilizando los servicios de Internet.</p> <p>✓ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Sitios Web:

- www.monografias.com
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- El Internet para dummies, Levine, John R.
- Internet para principiantes, Rendon Ortíz, Gilberto

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para hojas de cálculo, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, detalles numéricos.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

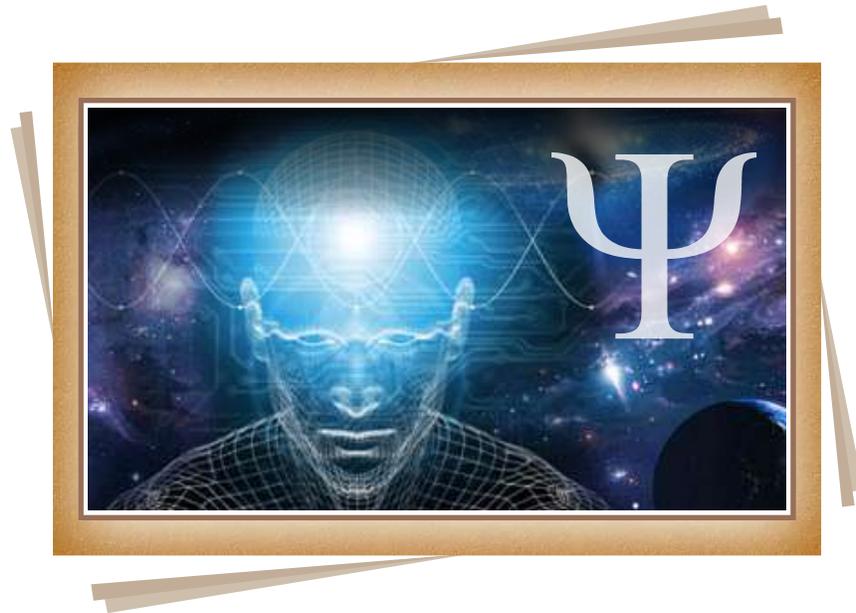
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Orientación Profesional

ESPACIO CURRICULAR

PSICOLOGÍA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Psicología
GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Primer Semestre
HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 40 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

El campo del conocimiento de Psicología se propone desarrollar capacidades cognitivas que faciliten al educando, la construcción de nuevos aprendizajes, empleando los saberes adquiridos para comprenderse así mismo, vivir, convivir con los demás en armonía y mejorando el entorno que lo rodea.

La campo del conocimiento de Psicología corresponde a la formación de fundamento, se compone de cinco unidades de competencia encaminadas a favorecer el auto-descubrimiento, desarrollar planes de mejoramiento personal aprendizaje permanente, fortalecer el proceso de toma de decisiones, favorecer el proceso meta cognitivo y promover el desarrollo de habilidades sociales.

Este campo del conocimiento contribuye al perfil profesional de la enseñanza media, al proporcionar una persona integralmente formada, competente para la vida productiva, la vida ciudadana y la realización de estudios superiores.

PROPOSITO GENERAL:

Este campo del conocimiento está orientado a fomentar en los educandos, la capacidad de gestionar sus propios aprendizajes, a optar por una autonomía creciente en su carrera académica y profesional, así como a disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan aprender a lo largo de la vida.

A través de este campo del conocimiento los educandos serán capaces de comprender que el aprendizaje trasciende al espacio de la escuela ya que este es permanente a lo largo de la vida. Los educandos podrán gestionar nuevas experiencias de aprendizaje y por tanto tener una actitud positiva frente a su aprendizaje.

Existe una valoración hacia la convivencia, el respeto por el otro y esto se traduce en que los educandos estarán en mejoramiento permanente de sus habilidades sociales.

Los procesos de mejora personal apuntan a una evaluación permanente del auto-desempeño, de allí que los educandos desarrollen estrategias cognitivas de alto nivel como ser la meta cognición, la cual permitirá identificar sus fortalezas y debilidades en las distintas áreas de su vida personal, social y profesional.

Junto a un aprendizaje permanente, el fortalecimiento de habilidades sociales y los procesos cognitivos de alto nivel como la meta cognición, se requiere que el educando se apropie de su proceso educativo a través de la toma de decisiones pertinentes que lo posicionen como autor de su proceso educativo y le habiliten para el desempeño de su profesión en los ámbitos laborales.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Demostrar habilidades y actitudes para el auto-descubrimiento, mejora personal, toma de decisiones y procesos meta cognitivos en el marco de un aprendizaje permanente y que contribuyan al desarrollo personal y profesional.
- Manifiestar habilidades sociales que fortalezcan la conducta propositiva y autorregulada en el desempeño profesional.
- Identificar espacios para la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales de calidad.
- Mostrar habilidades para el manejo adecuado de conflictos en contextos personales, laborales y sociales.
- Llevar a cabo el proceso de toma de decisiones en contextos personales, laborales y sociales.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: PSICOLOGÍA

UNIDAD I: Ciclo Vital y Desarrollo de habilidades para el aprendizaje permanente.

UNIDAD II: Habilidades sociales.

UNIDAD III: Proceso de toma de decisiones.

UNIDAD IV: Proceso metacognitivo.

UNIDAD I: CICLO VITAL Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar elementos conceptuales sobre ciclo vital y aprendizaje permanente.
- Explicar la relación entre aprendizaje permanente y ciclo vital.
- Emplear resultados de técnicas utilizadas para evaluar su desempeño como aprendiz.
- Identificar áreas para el mejoramiento permanente de su aprendizaje.
- Identificar los fundamentos teóricos para el diseño de un plan de mejora para el aprendizaje.
- Diseñar un plan de mejora que sea factible a los recursos personales, sociales y económicos.
- Ejecutar el plan de mejora para el aprendizaje.
- Redactar informes de avance de manera oral y escrita.
- Informar de avances y logros en de áreas de mejora personal.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Explican conceptos de ciclo vital, aprendizaje permanente. 2. Evalúan el proceso de mejora para el aprendizaje como parte del aprendizaje permanente. 3. Diseñan estrategias de mejora para el aprendizaje individual y en equipo en función de recursos personales, sociales, y económicos. 4. Ejecutan y evalúan planes y proyectos de mejora para el aprendizaje que sean factibles.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ciclo vital: bases conceptuales, etapas, características. ■ Aprendizaje permanente: fundamentos conceptuales, características, procesos. ■ Relación entre ciclo vital y aprendizaje permanente. ■ Aprendizices principiantes y expertos. ■ Plan de mejora para el aprendizaje ■ Aprendizaje en Servicio. ▲ Redacción de informes. ● Disposición al trabajo. ● Respeto a normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en conferencias con especialistas, y elaboran un resumen incluyendo sus propias reflexiones sobre el tema. ✓ Redactan una autobiografía que refleje su vivencia desde las características de su etapa adolescente. ✓ Analizan videos, películas, artículos de revistas, biografías de personas relacionados con los contenidos, presentan en forma oral y escrita sus opiniones personales. ✓ Elaboran plan de mejora para el aprendizaje ✓ Diseñan en equipo un proyecto de aprendizaje en servicio, (Tomando en cuenta recursos personales, sociales y económicos) factible de ser ejecutado en la comunidad educativa o local. ✓ Participan en taller sobre redacción de informes escritos. ✓ Reportan oral y por escrito el diseño, avances y logros del plan de mejora para el aprendizaje y proyecto de aprendizaje en servicio.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Videos, películas, artículos de revistas, biografías, monografías, conferencistas, libros de texto, papel bond, pizarra, lápices, marcadores, masking tape.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Pozo, J. I. & Monereo. C (2000). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana
- Papalia, Diane. (2000). *Desarrollo Humano*. 8va. edición. México: MacGraw-Hill.
- Whetten, David A., Cameron, Kim s. (2005). *Desarrollo de habilidades directivas*. 6ta. edición. México: Prentice Hall.
- Woolfok, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.
- Tapia María Nieves (2000) *La Solidaridad como Pedagogía*. BsAs, Ciudad Nueva.

Disponible en Internet

- www.eyc.me.gov.ar.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Presentación oral y escrita de resúmenes, guías de trabajo o mapas conceptuales:** puede emplearse para la explicación de conceptos como ser: ciclo vital, aprendizaje permanente y experticia.
- **Biografía:** se sugiere como una técnica para que el educando, aplicando las bases conceptuales del ciclo vital en lo relativo a etapas y características, se conozca y comprenda en relación a los cambios biopsicosociales propios de su edad. Al mismo tiempo el docente obtendrá información relativa a la dimensión, física, familiar, social, personal, escolar, que podría servirle de base para tener el perfil psicológico de los educandos, establecer su relación docente- orientador/educando, de acuerdo a sus diferencias individuales. Se proporcionará orientaciones sobre la redacción de la autobiografía y criterios cualitativos de su evaluación.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y coevaluación todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados.
- **Conferencias con especialistas:** busca que los educandos obtengan diferentes enfoques sobre los temas en las clases e integren éstos conocimientos a las actividades prácticas dentro del campo del conocimiento. Para conocer el nivel de comprensión alcanzado, los educandos deben entregar resúmenes, mapas conceptuales, guías analizadas.

- **Guías para análisis de videos u otros recursos audiovisuales o escritos:** busca profundizar en el pensamiento reflexivo y apreciación crítica de los temas vistos en clase. Puede complementarse con otras estrategias como análisis de películas, periódicos e investigación bibliográfica.
- **Informe oral y escrito sobre el plan de mejora para el aprendizaje:** el educando debe dar cuenta de los avances, logros, aciertos y desaciertos en su proceso como aprendiz. Es importante destacar los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas, cuáles están en procesos de logro, y las que no se han alcanzado. A fin de diseñar las estrategias específicas para mejorar el aprendizaje.
- **Proyecto de aprendizaje en servicio:** Se trata de ofrecer espacios donde los educandos se den cuenta que lo que hacen puede significar algo, puede mejorar algo, al mismo tiempo experimentan conceptos aprendidos y competencias desarrolladas en el aula, descubren habilidades, disposiciones e intereses personales. De igual manera fortalecen la capacidad para trabajar en equipo, desarrollan la iniciativa personal y de resolución de problemas, formando y fortaleciendo competencias adecuadas para la intervención en la sociedad. El docente proporcionará lineamientos para el proyecto, establecerá criterios de evaluación.
- **Taller de redacción de informes:** El educando aprende a redactar informes escritos, para ello debe identificar los elementos que integran un informe y saber presentar la información que se solicita. Este taller puede incluir además como hacer las presentaciones orales de los resultados obtenidos.

UNIDAD II: HABILIDADES SOCIALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Establecer relaciones y diferencias entre los conceptos de habilidad social y convivencia.
- Identificar habilidades relevantes para la convivencia.
- Analizar situaciones sociales concretas empleando habilidades sociales que favorezcan la convivencia.
- Emplear habilidades sociales en situaciones cotidianas de su vida.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Elaboran explicaciones sobre los conceptos de habilidades sociales y convivencia, para luego poder establecer valoraciones entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habilidades sociales: bases conceptuales, características, desarrollo. ■ Convivencia: bases conceptuales, procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en clases expositivas dialogadas. ✓ Realizan discusión guiada. ✓ Elaboran trabajos acordes a la temática y los organizan en un portafolio.
<p>2. Aplican habilidades sociales en distintas situaciones del ámbito, personal y profesional, valorando aquellas que promueven la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habilidades sociales y convivencia en contextos sociales, laborales, académicos. ■ Aplica habilidades sociales en situaciones concretas (personal, laboral, social). ■ Emplea habilidades sociales que promueven la convivencia. ■ Realiza reportes orales y escritos. ■ Aplican dinámicas de grupo. ■ Valora habilidades sociales que promueven la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatizan una situación (personal, social, laboral) en la que demuestran habilidades sociales, y analizan su empleo en situaciones concretas reales (personal, social, laboral). ✓ Investigan sobre habilidades sociales y convivencia (periódicos, revistas, monografías, biografías, películas, documentales televisivos, entre otros). ✓ Presentan en plenaria el informe de la investigación realizada. ✓ Participan en conferencias de especialistas que promueven la convivencia. ✓ Desarrollan ejercicios de dinámicas de grupo que promuevan las relaciones sociales y la convivencia.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Periódicos, textos, revistas, películas, documentales televisivos, pizarra, tiza, borrador, guía de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andreola Balduino A. (1997) Dinámica de Grupo, Editorial sal Terrae. España.
- Fritzen Silvino José (19989 la Ventana de Johari. Editorial Sal Terrae. España.
- Morris, C. G. (2001). Psicología. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Whetten, David A., Cameron, Kim s. (2005). Desarrollo de habilidades directivas. 6ta. edición. México: Prentice Hall.
- Woolfok, Anita. (1999). Psicología Educativa. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Presentación oral y escrita de resúmenes, guías de trabajo o mapas conceptuales:** para explicación de conceptos de habilidades sociales y convivencia, para luego poder establecer valoraciones entre ellos. Estas actividades deben orientarse a evaluar qué están comprendiendo los educandos y en qué áreas presentan dificultades.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y coevaluación, puede integrar todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento, o seleccionar aquellas que resulten más significativas en relación al aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Prácticas de habilidades sociales:** se diseñan situaciones puede ser a través de dramatizaciones y se aplican habilidades sociales concretas. El modelador de estas experiencias inicialmente puede ser el docente, y luego los educandos introducen su propio análisis sobre las situaciones vivenciadas. El educando debe mostrar la aplicación de habilidades sociales concreta, reconoce en dónde están sus fortalezas y debilidades para que pueda seguir mejorando.
- **Dinámicas de grupo:** como área de la Psicología es una herramienta que conduce a las personas a tomar conciencia de su dinámica interna y desarrollar pautas de comunicación y cooperación. A través de las dinámicas se pretende que los educandos lleguen a descubrir su propia identidad y sus propios valores y en el grupo se produzcan formas más humanas y constructivas de convivencia, concienciándose y sensibilizándose en relación a aquellos comportamientos y actitudes que dificultan las relaciones interpersonales. En esta medida el docente promoverá espacios de desarrollar ejercicios de dinámicas de grupo y establecerá unos criterios de evaluación cualitativa.
- **Guías para análisis de videos, periódicos:** se analizan y valoran críticamente situaciones sociales que promueven la convivencia. El educando debe mostrar capacidad de reflexión crítica sobre las situaciones presentadas. Esta actividad también puede ser complementada con otras, como ser mapas conceptuales, resúmenes, a dramatizaciones a fin de profundizar sobre el tema. Este taller puede incluir además como hacer las presentaciones orales de los resultados obtenidos.

UNIDAD III: PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar los fundamentos conceptuales de la toma de decisiones.
- Explicar los pasos del proceso de toma de decisiones.
- Analizar casos cotidianos donde apliquen el proceso de toma de decisiones.
- Emplear los pasos del proceso de toma de decisiones en los casos presentados.
- Describir las fortalezas y debilidades de las decisiones tomadas en los casos resueltos.
- Realizar análisis de ventajas y desventajas al tomar decisiones en el área vocacional.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> ■ CONTENIDOS ▲ Conceptuales ● Procedimentales ■ Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican el proceso de toma de decisiones como proceso, para poder aplicarlo a situaciones concretas de la vida cotidiana.</p> <p>2. Analizan experiencias en donde se han aplicado pasos y procesos en la toma de decisiones, para poder hacer valoraciones sobre sus los resultados obtenidos.</p> <p>3. Evalúan críticamente fortalezas y debilidades en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Toma de decisiones: fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conceptuales, procesos, pasos. ■ Toma de decisiones en los contextos, personal, social, laboral. ■ Procesos de auto-evaluación. <p>■</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza casos en base al proceso de toma de decisiones. ■ Ejecuta el proceso de toma de decisiones en casos específicos. <p>■</p> <p>Fomenta una actitud analítica y crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en clases expositivas dialogadas. ✓ Discuten en pequeños grupos estudio de caso. ✓ Presentan y discuten en plenaria resultados de análisis de casos, obtienen conclusiones generales de todo el grupo. ✓ Realizan y presentan informe de consulta bibliográfica. ✓ Participan en conferencias con personas consideradas como buenas tomadoras de decisiones. ✓ Presentan por escrito sus juicios de valor sobre el contenido de la conferencia ✓ Completan escalas de autoevaluación.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Material fotocopiado, pizarra, tiza, marcadores, libros de texto, papel bond grande.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Whetten, David A., Cameron, Kim S. (2005). *Desarrollo de habilidades directivas*. 6ta. edición. México: Prentice Hall.
- Woolfok, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Presentación oral y escrita de resúmenes, guías de trabajo o mapas conceptuales:** para explicación de conceptos de habilidades sociales y convivencia, para luego poder establecer valoraciones entre ellos. Estas actividades deben orientarse a evaluar qué están comprendiendo los educandos y en qué áreas presentan dificultades.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y coevaluación, puede integrar todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento, o seleccionar aquellas que resulten más significativas en relación al aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Prácticas de habilidades sociales:** se diseñan situaciones puede ser a través de dramatizaciones y se aplican habilidades sociales concretas. El modelador de estas experiencias inicialmente puede ser el docente, y luego los educandos introducen su propio análisis sobre las situaciones vivenciadas. El educando debe mostrar la aplicación de habilidades sociales concreta, reconoce en dónde están sus fortalezas y debilidades para que pueda seguir mejorando.
- **Dinámicas de grupo:** como área de la Psicología es una herramienta que conduce a las personas a tomar conciencia de su dinámica interna y desarrollar pautas de comunicación y cooperación. A través de las dinámicas se pretende que los educandos lleguen a descubrir su propia identidad y sus propios valores y en el grupo se produzcan formas más humanas y constructivas de convivencia, concienciándose y sensibilizándose en relación a aquellos comportamientos y actitudes que dificultan las relaciones interpersonales. En esta medida el docente promoverá espacios de desarrollar ejercicios de dinámicas de grupo y establecerá unos criterios de evaluación cualitativa.
- **Guías para análisis de videos, periódicos:** se analizan y valoran críticamente situaciones sociales que promueven la convivencia. El educando debe mostrar capacidad de reflexión crítica sobre las situaciones presentadas. Esta actividad también puede ser complementada con otras, como ser mapas conceptuales, resúmenes, a dramatizaciones a fin de profundizar sobre el tema. solicita. Este taller puede incluir además como hacer las presentaciones orales de los resultados obtenidos.

UNIDAD IV: PROCESO METACOGNITIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar los fundamentos conceptuales sobre meta cognición.
- Identificar los elementos relevantes del proceso meta cognitivo.
- Aplicar el proceso meta cognitivo en la vida diaria.
- Ejecutar la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- Aplicar la técnica FODA en el proceso de mejora de aprendizaje.
- Analizar el FODA para tomar decisiones en la mejora como aprendiz.

Tiempo: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponen los fundamentos conceptuales de la meta cognición. 2. Discuten los elementos relevantes del proceso meta cognitivo 3. Aplican los fundamentos de la meta cognición a situaciones específicas de la vida académica, profesional y laboral. 4. Aplican la técnica del FODA en su proceso como aprendiz. 5. Toman decisiones para mejorar su proceso de aprendizaje basado en la técnica FODA. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Meta-cognición: conceptos, elementos y procesos. ■ Aplica el proceso meta-cognitivo en la vida personal, social, laboral. ■ Técnica FODA: pasos, análisis. Analiza el FODA para la toma de decisiones. Valora el aprendizaje permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan en fuentes bibliográficas u otras proporcionadas por el docente, los fundamentos conceptuales, elementos y procesos de la meta cognición. ✓ Escogen una dinámica de trabajo en equipo y exponen su trabajo de investigación. ✓ Presentan un estudio de caso en el que apliquen procesos meta cognitivas a situaciones específicas de la vida académica, profesional o laboral. ✓ Implementan un diario de experiencias a nivel de equipo, sobre las aplicaciones de los fundamentos teóricos de la clase. ✓ Participan en taller para realización de la técnica FODA. ✓ Realizan entrevistas a especialistas del campo, para analizar las aplicaciones de procesos meta- cognitivos. ✓ Presentan informe de la entrevista realizada con sus propias conclusiones ✓ Participan en taller para realización de la técnica del FODA. ✓ Elaboran una propuesta personal que refleje toma de decisiones basado en la técnica de FODA. ✓ Presentan su propuesta y reciben observaciones y sugerencias del docente ✓ Implementan un diario de experiencias a nivel grupal, sobre las aplicaciones de los fundamentos teóricos de la clase. ✓ Realizan visitas o entrevistas a especialistas del campo, para analizar las aplicaciones de procesos meta-cognitivos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Guías de visita y/o entrevista, pizarra, tiza, borrador, marcadores, masking-tape, visita a contextos laborales, entrevistas a expertos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Pozo, J. I. & Monereo. C (2000). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana
- Woolfolk, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: MacGrawHill.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Informe escrito, mapa conceptual, mapa sinóptico:** se presentan y discuten fundamentos conceptuales de la meta-cognición. Busca evaluar la comprensión de los educandos sobre los temas.
- **Estudio de caso:** se evalúa la aplicación de estrategias meta cognitivas situaciones específicas de la vida académica, profesional y laboral. Lo importante es que el estudio de caso ayude al educando a aplicar el conocimiento adquirido a situaciones concretas de la vida real, ya sea en contextos laborales, académicos o profesionales. Los planteamientos de los educandos no son calificadas como buenas o malas, se valora el nivel de comprensión alcanzado, la aplicación que hace en situaciones cotidianas, y si los planteamientos indican una mayor probabilidad de éxito en la solución dada.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y co-evaluación, integra todas o actividades de aprendizaje seleccionadas, por la información que revelan sobre el aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Diario de experiencias:** El educando reporta experiencias como aprendiz y los significados que construye en torno a las mismas. Estas experiencias están vinculadas con el ámbito académico y laboral, también debe reflejar valoraciones actitudinales. El educando recibe comentarios sobre sus escritos. Esta actividad puede ser desarrollada a nivel individual y en equipo. En el caso de diarios de equipo, los educandos eligen las experiencias más significativas que deseen compartir.
- **Entrega de reporte de análisis FODA:** se evalúa la aplicación de la técnica del FODA en su proceso como aprendiz, y la propuesta de toma de decisiones según los resultados obtenidos. La evaluación debe centrarse en la calidad del análisis que realiza el educando, planteamiento superficiales deben ser devueltas para que sean mejoradas. Esta actividad puede realizarse a nivel individual y grupal, en ambos casos puede requerir de tutoría.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
DÉCIMO GRADO

SEGUNDO SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

ESPAÑOL II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Español II

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Segundo Semestre.

HORAS CLASE: 5 Horas semanales, 100 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Español II comprende en general los siguientes temas: Las finalidades, metas y productos, los contenidos implícitos y su participación, la transgresión de las normas, los registros y los procedimientos retóricos, el registro, la coherencia pragmática y de contenido, el mantenimiento del referente: Procedimientos léxicos, la progresión temática, los marcadores y los conectores, estructura de los textos escritos y el esquema globalizado de la comprensión lectora. Estos temas surgidos a partir de la cuidadosa revisión bibliográfica, implican gran importancia para la formación del bachiller científico humanista y técnico profesional, ya que le proporcionarán los saberes fundamentales para el fortalecimiento de las cuatro competencias generales de la disciplina, que si bien se ha iniciado en los niveles educativos anteriores, al llegar a este nivel se espera que haya adquirido la madurez necesaria para valorar y emplear conscientemente dichas competencias en situaciones académicas y cotidianas, que seguramente le ofrecerán oportunidades para insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento y de la información, convirtiéndolo potencialmente en una persona con actitudes y valores positivos que emplee la comunicación como herramienta y medio de acercamiento al mundo laboral y académico a partir del paradigma comunicativo en donde la lengua no es un objeto en sí, sino un vehículo de comunicación.

PROPÓSITO GENERAL:

El campo del conocimiento ,español II, persigue la consolidación de las cuatro competencias fundamentales: leer, escribir, hablar y escuchar, ya que se considera el espacio curricular adecuado para que el educando de bachillerato, realice dentro y fuera del aula, prácticas cada vez más reales de comunicación, en donde conscientemente ponga en juego no sólo los saberes aprendidos de manera específica en este campo del conocimiento, sino que se encamine al empleo multidisciplinario de otros saberes de su plan de estudios, ya que la importancia y necesidad de este campo del conocimiento es, precisamente su utilización para acceder a un sinnúmero de saberes provenientes de fuentes diversas. Otro de los alcances de este campo del conocimiento, es contribuir a la maduración de actitudes y valores personales e interpersonales, ya que la comunicación implica el contacto con otras personas, por ello es necesario el manejo apropiado de sus emociones para lograr un acercamiento efectivo que le garantice llevar a cabo un verdadero proceso de comunicación.

COMPETENCIAS GENERALES:

Al finalizar el curso de español II, el educando del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, será capaz de:

- Emplear los modos de organización del discurso de acuerdo a los propósitos comunicativos.
- Producir, interpretar y resumir diferentes textos escritos conforme al contexto comunicativo de los actores (educandos, padres de familia, docentes, amigos, etc.).
- Utilizar distintas habilidades que permitan la comprensión lectora ya sea de textos inéditos, o bien, producidos por autores nacionales e internacionales.
- Aplicar los aspectos de la comprensión oral para interpretar mensajes provenientes de distintas situaciones comunicativas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: ESPAÑOL II

- UNIDAD I:** Mensajes orales acordes a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones.
- UNIDAD II:** Los textos escritos y sus propiedades textuales.
- UNIDAD III:** Lectura comprensiva de textos escritos e imágenes.
- UNIDAD IV:** Los aspectos de la comprensión oral para interpretar mensajes.

UNIDAD I: MENSAJES ORALES ACORDES A LAS INTENCIONES COMUNICATIVAS, A SUS ESTRUCTURAS Y A SUS RELACIONES.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Escoger los mensajes orales pertinentes a la situación comunicativa en la que se desenvuelvan.

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Emitir mensajes orales atendiendo diferentes intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las finalidades, metas y productos. ■ Los contenidos implícitos y su participación. ▲ Estructuración de un texto escrito. ▲ Preparación de discursos. ● Corrección y precisión en la presentación de trabajos. ■ La trasgresión de las normas. ■ Decir el discurso: los registros y los procedimientos retóricos. ■ La narración. ■ La descripción. ■ La argumentación. ■ La explicación. ■ El diálogo. ■ El Registro: El campo. ■ El Tenor: Personal, ■ Impersonal y funcional. El Modo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran individualmente textos escritos (informes de trabajo, memorandos, ayuda, memoria, solicitud de empleo, de permisos, renuncias etc. para integrar los modos de organización del discurso. ✓ Elaboran diálogos sobre formas de resolver conflictos laborales, discusión sobre las reglas para operar máquinas y equipos, para presentarlos en demostraciones en la clase. ✓ Analizan las diferentes descripciones realizadas e infieren sus conceptos
2. Participar en situaciones comunicativas nuevas o imprevistas, inventando u organizando diálogos coherentes y adecuados a dichas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los Procedimientos Retóricos: Las figuras de palabras, las figuras de construcción, las figuras de pensamiento, las figuras de sentido. ● Valoración y respeto al trabajo de los demás. ▲ Elaboración de diálogos. ▲ Utilización de procedimientos retóricos en poemas inéditos. ● Participación ordenada en los discursos. ● Sensibilidad en la interpretación de poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan prácticas dentro y fuera del aula simulando situaciones comunicativas reales, empleando los registros y procedimientos retóricos estudiados, tales como explicación de un procedimiento, interpretación de instrucciones, relaciones interpersonales. ✓ Reconocen la importancia de la trasgresión de las normas en la realización de un trabajo asignado. ✓ Presentan varios asuntos que se presten para un tratamiento narrativo, pero vinculado a su orientación particular: forma de presentarse a una entrevista de trabajo, relato de acciones realizadas durante un trabajo asignado y resolución de problemas encontrados en la ejecución de una tarea. ✓ Seleccionan diferentes situaciones para describirlos: problemas o situaciones

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan la información apoyados por el/la maestra, construyen sus propios conceptos y ejemplos. ✓ Escuchan discursos de personas que han desempeñado distintas funciones en un puesto de trabajo. ✓ Elaboran discursos inéditos (cómo resolver conflictos en el trabajo, elaboración de resúmenes orales sobre tareas asignadas, etc.) para presentarlos en clase o bien, en una demostración o práctica. ✓ Elaboran un manual de instrucciones (individual o en equipos) ✓ empleando los procedimientos retóricos. ✓ Aplican normas ortográficas

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Libros de poesía hondureña y latinoamericana.
- Mesas para trabajo en equipo.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Televisor.
- DVD.
- Radio.
- Láminas con lugares turísticos.
- Postales.
- Pizarra.
- Grabadora.
- Casetes.
- Revistas.
- Postales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Álvarez Angulo, T. El dialogo y la conversación en la enseñanza de la lengua. Didáctica (Lengua y Literatura). 2001
- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Lomas, C., Osorio, A.(comp.). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós 1993.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra., Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.
- R. M. Mata. El Gran libro de la Moderna correspondencia comercial y privada. Editorial de Vecchi.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluación escrita.
- Presentación de los discursos.
- Exposición temática.
- Desarrollo de un debate utilizando la argumentación.
- Desarrollo de plenarios.
- Organización y desarrollo de exposiciones orales dentro del aula como fuera de ella.
- Participación en obras de teatro en el centro educativo.
- Revisión del texto escrito conforme a rúbrica.
- Audición de los discursos.
- Revisión de los ejercicios conforme a pautas de trabajo.
- Estimulación del nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Estimación del sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.
- Aplicación de autoevaluación y coevaluación conforme a rúbricas. (Escala de evaluación que establecen criterios específicos, construidos por los educandos y el docente, para valorar un trabajo realizado).

UNIDAD II: LOS TEXTOS ESCRITOS Y SUS PROPIEDADES TEXTUALES

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Utilizar las propiedades textuales para escribir documentos afines y necesarios a su área de desempeño

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplicar las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación en diferentes textos escritos, tomando en cuenta el contexto de los lectores.</p> <p>2. Redactar diferentes tipos de textos no literarios o informativos empleando la adecuación, cohesión, coherencia y corrección, para expresarse de acuerdo con estilo expresivo propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La coherencia pragmática. ■ La coherencia de contenido. Macro regla de supresión, de integración, de construcción y de generalización. ■ El mantenimiento del referente: Procedimientos léxicos. Repeticiones. Sustitución por sinónimos y por antónimos. Sustitución por calificaciones valorativas. Sustitución por preformas léxicas. ■ El mantenimiento del referente: Procedimientos gramaticales. La progresión temática. Los marcadores y los conectores. ● Corrección y precisión en la presentación de trabajos. ■ Propósito comunicativo. ■ Tratamiento personal. ■ Nivel de formalidad. ■ Grado de especificidad. ▲ Búsqueda de información adicional sobre los temas. ▲ Manipulación de radio y televisión para realizar asignaciones. ● Cooperación en la producción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas para identificar las intenciones de los hablantes, en informes de trabajo, resúmenes ejecutivos, cartas, manuales de operaciones, currículos, etc. ✓ Proponen la producción (selección del tema) de un determinado tipo de discurso insertado en una situación comunicativa cuyos parámetros se definen con claridad: ¿quién? (autor) ✓ ¿qué? (asunto) ¿para quién? (lector/a) ✓ ¿con qué finalidad? (propósito). ✓ Buscan, seleccionan y organizan la información significativa de acuerdo a la finalidad propuesta. ✓ Dramatizan sobre situaciones laborales y cotidianas, identificando el propósito comunicativo, el nivel de formalidad y el grado de especificidad, conforme a cada situación comunicativa. ✓ Elaboran un esquema del documento que han de redactar basado en los modelos. ✓ Redactan textos escritos (manuales de instrucciones para manejar máquinas y equipos, currículos, resúmenes, etc.) tomando en cuenta la cohesión, la coherencia y la adecuación de cada texto. ✓ Elaboran resúmenes aplicando las propiedades textuales de cohesión, la coherencia y la adecuación. ✓ Comentan en equipos de trabajo el proceso de redacción llevado a cabo. ✓ Producen la versión final del texto propuesto preferiblemente en computador: seleccionan el formato y soporte, realizan la diagramación. ✓ Escuchan mensajes provenientes de anuncios publicitarios (radio y televisión) para identificar las intenciones de los hablantes. ✓ Anticipan o incorporan la información que espera encontrar el/la lector(a).

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Aplicar reglas ortográficas en la redacción de los documentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de informes de trabajo. ● Seguir indicaciones para elaborar resúmenes y otras asignaciones. ▲ Selección de procedimientos léxicos adecuados a cada situación comunicativa. ● Creatividad y originalidad en la elaboración de sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatizan sobre situaciones laborales y cotidianas, identificando el propósito comunicativo, el nivel de formalidad y el grado de especificidad, conforme a cada situación comunicativa. ✓ Elaboran guías de ejercicios prácticos (individuales y colectivos) en donde se identifiquen las propiedades textuales de cada lectura, manuales de instrucciones para manejar máquinas y equipos, currículos, resúmenes, etc.) ✓ Emplean diferentes procedimientos léxicos para lograr la cohesión y el mantenimiento del referente en un texto escrito. ✓ Hacen uso en sus escritos de acuerdo con sus necesidades expresivas de los diferentes tipos de párrafos de acuerdo con las formas elocutivas: descriptivos, narrativos y expositivo. ✓ Construyen autónomamente, de forma individual o en equipos de trabajo, textos atendiendo la necesaria adecuación del mismo a la situación de ✓ comunicación: la intención u objetivo que persigue (informar, argumentar, interpretar sintetizar entretener, exponer etc.) el público al que va dirigido y a las características del contexto comunicativo (el tiempo y el lugar). ✓ Reconstruyen el texto organizando la secuencia lógica de la información obtenida en las respuestas a las preguntas que surjan en el desarrollo de la actividad. ✓ Revisan un texto ajeno e identifica errores ortográficos y de construcción del mismo. ✓ Corrigen de forma autónoma algunos errores de sus propios textos señalados por sus compañeros en función de los contenidos ya trabajados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Guía de ejercicios.
- Materiales para elaborar resúmenes.
- Libros de cuentos hondureños y latinoamericanos.
- Mesas para trabajo en equipo.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Pizarra.
- Grabadora.
- Casete.
- Televisor.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- García Sánchez, J y Marbán J. M. Instrucción estratégica en la composición escrita. Barcelona: Ariel. 2002
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España: Pearson.
- Pérez Grajales, Héctor. Nuevas Tendencias de la Composición Escrita. Santa fe de Bogotá Colombia. AULA ABIERTA MAGISTERIO.
- Solé, I. Estrategias de lectura. Barcelona: ICE/ Graó.2000

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Corrección de pares.
- Evaluaciones escritas alrededor la temática estudiada.
- Debate sobre la temática desarrollada.
- Desarrollo de una guía de ejercicios prácticos (fragmentos de textos) alrededor de las propiedades textuales.
- Redacción de cuentos inéditos, artículos, reseñas y ensayos.
- Informe de trabajo sobre la escritura de resúmenes, redacciones, cartas, etc. Atendiendo las propiedades textuales.
- Exposiciones para presentar los textos redactados.
- Estimulación del nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Estimación del sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.
- Aplicación de autoevaluación y coevaluación conforme a rúbricas.

UNIDAD III: LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS ESCRITOS E IMÁGENES

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Realizar la interpretación adecuada de textos escritos e imágenes estrechamente relacionadas con su campo laboral y profesional (Manuales, informes de trabajo, resúmenes ejecutivos, ayudas memorias, etc.)

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Interpretar los textos escritos en un esquema globalizado conforme a las fases de la comprensión lectora.</p> <p>2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora de diferentes tipos de textos no literarios para obtener información precisa, y actuar conforme a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de mayúsculas. ■ Estructura de los textos escritos. ■ Esquema globalizado de la comprensión lectora. ▲ Aplicación correcta de las fases de la comprensión lectora. ■ Aspectos del proceso integral de la comprensión lectora. ▲ Lectura silenciosa y comprensiva. ● Escucha atenta de textos. ■ Idea principal y secundaria en el texto escrito. ■ Estrategias para enriquecer vocabulario. ■ Fases de la comprensión lectora. ■ Signos de puntuación y entonación. ■ Reglas ortográficas. ■ Lectura silenciosa. ■ Uso de letras mayúsculas. ■ Formación de palabras ▲ Identificación de reglas ortográficas en el texto escrito. ● Participación ordenada en las discusiones. ▲ Interpretación de textos escritos. ● Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comprensión lectora. ▲ Elaboración de ficheros de vocabulario. ● Cooperación con el trabajo de las lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionan textos escritos expositivos o informativos (manuales, informes de trabajo, ayudas memoria, etc.) para aplicar las fases de la comprensión lectora: antes, durante y al final. ✓ Organizan círculos de lectores e intercambian los textos con sus compañeros. ✓ Interpretan las diferentes imágenes insertas en documentos como manuales, informes de trabajo y ayudas memoria, para complementar la información del texto escrito. ✓ Reconocen la importancia de las imágenes insertas en documentos de su área de desempeño. ✓ Comentan la importancia de la interpretación adecuada de instrucciones en la realización de un trabajo asignado. ✓ Reflexionan organizados en equipo sobre la importancia que tiene la interacción entre la lectura individual y el comentario público en el enriquecimiento y modificación del significado de un texto. ✓ Aplican el esquema globalizado para la comprensión lectora de textos vinculados a su área de formación. ✓ Identifican en los textos escritos seleccionados, la idea principal y secundaria de cada uno. ✓ Utilizan estrategias para enriquecer vocabulario: ejercicios de sinónimos y antónimos, polisemia, formación de familias de palabras y campos semánticos

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran individualmente ficheros de vocabulario, con cada texto trabajado. ✓ Emplean el diccionario para conocer el significado de palabras nuevas y agregarlas al fichero personal. ✓ Elaboran interpretaciones antes al concluir cada texto. ✓ Realizan diferentes procedimientos (identificación de idea principal, secundaria) a partir de la lectura e interpretación del texto escrito. ✓ Establecen comparaciones entre lo expresado en el texto y evalúan la forma en que se llevó a cabo el procedimiento realizado. ✓ Expresan por escrito, con sus propias palabras, giros o frases del texto. ✓ Identifican en cada texto escrito, palabras que ofrezcan dificultad ortográfica. ✓ Realizan prácticas de lectura silenciosa e interpretativa de textos seleccionados. ✓ Establecen relaciones o redes conceptuales entre las palabras claves en textos seleccionados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Aulis, M. W. Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales, en Baumann, J.F.: La comprensión lectora (Cómo trabajar la idea principal en el aula). Madrid: Aprendizaje/Visor. 1990.
- Álvarez, A. Ortografía Española. Práctica y Fundamento. Madrid: Coloquio. 1983.
- Cooper, J.D. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor / MEC. 1990.
- Millán Chivite. Ortología y Ortografía. Didáctica de la expresión oral y escrita. Sevilla: grupo de investigación de Lengua Española Aplicada a la enseñanza. 2000
- Hernández, A. y Quintero, A. Comprensión y composición escrita. Madrid: Síntesis. 2001
- Océano .Ortografía Práctica. España: Océano.
- Océano. Diccionario de sinónimos y antónimos. España: Océano.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Pauta de observación de la lectura en voz alta (ver anexo 1).
- Evaluaciones escritas alrededor la temática estudiada.
- Cuestionario sobre los aspectos relevantes de una lectura: personajes, ambiente, solución, tema y problema.
- Selección de palabras sin errores ortográficos en un test de elección múltiple.
- Revisión del cuaderno del educando.
- Elaboración de resúmenes de cada lectura.
- Identificación de las ideas principales y secundarias de los textos seleccionados.
- Revisión del fichero de vocabulario.
- Observación indirecta del educando en la resolución de ejercicios y tareas.
- Análisis de trabajos y carpetas.
- Valoración de interés y receptividad con respecto a la temática estudiada.

UNIDAD IV: LOS ASPECTOS DE LA COMPRESIÓN ORAL PARA INTERPRETAR MENSAJES.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Aplicar los aspectos de la comprensión oral de mensajes provenientes de distintas situaciones comunicativas, construidas o extraídas de su contexto laboral o profesional.

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Utilizar los diferentes aspectos de la comprensión oral establecidos, para interpretar los distintos mensajes emitidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La entonación. ▲ Comunicarse oralmente. ■ El diálogo. ■ La corrección en la lectura. ■ Tipos de textos. ■ El buen lector expresivo. ▲ Interpretación de los mensajes emitidos en diferentes textos y situaciones. ● Participación en actividades dentro y fuera del aula. ▲ Lectura textos diversos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: La entonación, el diálogo, la corrección en la lectura con sus compañeros. ✓ Hacen una lluvia de ideas sobre su información previa en relación al tema, en parejas o en pequeños equipos. ✓ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el / la maestra. ✓ Observan distintos programas de televisión para analizar la entonación y corrección en la emisión de los mensajes. ✓ Establecen comparaciones entre las diferentes lecturas realizadas. ✓ Realizan conversaciones en parejas o equipos para la comprensión de los mensajes emitidos en situaciones de prácticas o desempeños en talleres. ✓ Escuchan programas radiales y televisivos de carácter informativo para identificar el mensaje emitido en cada una. ✓ Leen de manera oral y dirigida textos seleccionados (instrucciones, reglas de los talleres, informes de trabajo, manuales para el manejo de máquinas y equipos, etc., empleando las condiciones del buen lector expresivo. ✓ Realizan discusiones sobre situaciones relevantes ocurridas en diferentes ambientes, observando el vocabulario, la concentración y orden sintáctica en los participantes.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	▲ Prácticas de diálogos conforme a pautas establecidas. ● Aceptación de la crítica a su trabajo e ideas. ● Siguen indicaciones en la realización de sus trabajos.	✓ Realizan lecturas en voz alta (instrucciones, reglas de los talleres, informes de trabajo, manuales para el manejo de máquinas y equipos, etc. para contrarrestar vicios de articulación. ✓ Graban diálogos informales y luego los escuchan en el aula para emitir comentarios, corregirse y autoevaluarse. ✓ Leen artículos informativos y científicos para identificar el mensaje propuesto en cada uno. ✓ Realizan lecturas de textos específicos de su carrera para practicar la entonación y corrección en la lectura. ✓ Planifican y presentan exposiciones orales en parejas o equipo sobre temas relacionados con otros campos del conocimiento. ✓ Organizan y jerarquizan previamente ideas para recopilar toda la información necesaria tomando en cuenta el objetivo y a quien va dirigida. ✓ Elaboran esquemas como láminas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y notas para utilizarlos como apoyo en las diferentes intervenciones

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Periódicos nacionales.
- Revistas.
- Libros de poesías.
- Cuaderno.
- Grabadora.
- Casetes.
- Radio.
- Televisor.
- Fotocopia de lecturas seleccionadas.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Colomer, T y Camps A. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/MEC. 1996
- Lomas, C. La enseñanza de la Lengua y el aprendizaje de la comunicación. Gijón:Trea. 1994.
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España: Pearson.
- Reyzábal, M. V. La Comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla. 1993.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demostraciones de lecturas expresivas.
- Aplicación de pautas de observación de la lectura en voz alta. (ver anexo 1)
- Evaluaciones escritas sobre la temática abordada.
- Observación directa de los textos escritos aplicando los aspectos de la comprensión.
- Elaboración de carpeta con las lecturas seleccionadas.
- Trabajo comparativo entre los mensajes de las canciones comerciales y protesta.
- Grabación de las actividades planificadas para desarrollar la oralidad.
- Revisión del material elaborado para las distintas actividades.
- Observación indirecta del educando en la resolución de las lecturas.
- Análisis de trabajos y carpetas.
- Valoración del grado e interés y receptividad con respecto a la temática estudiada.

ANEXO 1 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA EN VOZ ALTA*

ASPECTOS	SI	NO	A VECES
1. Coloca el dedo debajo de cada palabra que lee.			
2. Está tenso mientras lee.			
3. se distrae fácilmente.			
4. Se pone el libro muy cerca.			
5. Se pone el libro muy lejos.			
6. Confunde consonantes que se escriben de manera parecida.			
7. Adiciona palabras durante la lectura.			
8. Cambia palabras durante la lectura.			
9. Suprime palabras de la lectura.			
10. Lee en voz baja.			
11. No respeta la puntuación del texto.			
12. Lee sin entonación adecuada a cada texto.			

* Tomado de Pauta de Observación en voz alta de Conoldi, Colpo y el grupo MT (1981), que Colomer y Camps incluyen en su Enseñar a leer, enseñar a comprender (1996)



República de Honduras
Secretaría de Educación

Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares
Área: Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

INGLÉS II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Inglés II

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Segundo Semestre.

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este programa de Inglés II ha sido estructurado de acuerdo a las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, el cual contiene temas de interés para los educandos e integra destrezas orales, auditivas, lectoras y de escritura, así como también vocabulario y gramática en contexto.

El enfoque comunicativo, subyacente del curso, mantiene que el lenguaje se adquiere mejor cuando éste es usado para una comunicación significativa. Por lo que incluye tópicos contemporáneos y auténticos muy relevantes en la vida del educando, por ej. pasatiempos, entretenimiento, etc., y ya que ellas/ellos poseen conocimiento y experiencia con estos temas pudiendo así compartir opiniones e información de forma productiva.

Es importante mencionar que este curso, tiene un currículo funcional paralelo al currículo gramatical lo cual permita al educando aprender funciones comunicativas útiles para expresar sus ideas y sentimientos. Mediante estrategias metodológicas participativas (trabajo en equipo, resolución de problema, ejecución de proyectos educativos, etc.) que sitúen en primer plano a los educandos y permitan además, un cambio en las tradicionales relaciones pedagógicas.

PROPÓSITO GENERAL:

Este campo del conocimiento tiene como propósito general, brindar las herramientas básicas de comunicación a los educandos, integrando ejercicios que desarrollen las cuatro competencias que se requieren para poder comprender y emitir mensajes sencillos e interactuar más fácilmente en diferentes contextos. Pretende además, estimular el interés de adquirir una segunda lengua y el respeto y la tolerancia por otras culturas.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Producir y comprender mensajes orales y escritos sencillos, en situaciones de comunicación concreta.
- Utilizar los elementos lingüísticos y no lingüísticos que intervienen habitualmente en la comunicación y la interacción social.
- Desarrollar la comprensión lectora y auditiva, para lograr una comunicación más fácil y fluida.
- Aumentar la seguridad en sí mismo, para participar activamente en situaciones de comunicación oral y avanzar decididamente en el desarrollo de sus destrezas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: INGLES II

- UNIDAD I:** Ayer, hoy y mañana.
UNIDAD II: Maravillas del mundo moderno.
UNIDAD III: Reacciones y opiniones.
UNIDAD IV: ¿Cuál es tu excusa?

UNIDAD I: AYER, HOY Y MAÑANA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Elaborar oraciones y cuentos cortos, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas, para comunicarse de manera funcional.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Completan oraciones acerca de su pasado, presente y futuro, utilizando las estructuras gramaticales aprendidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ "Time contrasts" "As a child, I used to...", "Five years ago, I ...", "Next year, I'm going to...", "In five years...", "I'll ...", "In ten years, I might..." ■ Interés por mejorar su comprensión auditiva. ▲ Completación de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ✓ Identifican medios de transporte, formas de comunicación y formas de entretenimiento de diferentes épocas, a través de material autentico. ✓ Escuchan una conversación en la que dos personas hablan de los cambios en su vecindario. ✓ Completan oraciones acerca de su pasado, presente y futuro. ✓ Leen las oraciones a su compañero.
<p>2. Escriben un cuento corto acerca de las ventajas y desventajas de tener un trabajo bien remunerado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ "Conditional sentences with if Clauses" ● Valoración del trabajo en equipo. ▲ Identificación de ventajas y desventajas. ▲ Redacción de un cuento corto. ● Participación activa en la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos de trabajo, analizan una lista de posibles consecuencias de obtener un trabajo bien pagado. ✓ Identifican las ventajas y desventajas de obtener un empleo bien remunerado. ✓ Escriben un cuento corto acerca de las ventajas y desventajas de tener un empleo bien remunerado. ✓ Participan en la dinámica: "What would you do if...?"
<p>3. Practican el uso de las estructuras gramaticales, mediante la elaboración de diez oraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gerundios. (I hate working on weekends; I don't mind working long hours, etc). ■ Short Responses (So do I; oh, I don't; neither do I; Well, I do, etc.). ● Emiten juicios de valor sobre el tema. ▲ Elaboración de oraciones. ● Respeto por las ideas de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forman oraciones mediante la técnica de "términos pareados". ✓ Emiten juicios de aprobación o desacuerdo acerca de las oraciones anteriores. ✓ Elaboran diez oraciones similares al ejercicio de términos pareados, por equipo. ✓ Exponen sus oraciones y su opinión personal acerca de las mismas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Realizan ejercicios de completación, para contextualizar las cláusulas gramaticales.	■ "Clauses with <i>because</i> " ▲ Participación en una dinámica. ● Valoración de la honestidad. ▲ Desarrollo de ejercicios de completación. ● Interés por escuchar las ideas de sus compañeros.	✓ Participan en la dinámica "I'd make a good journalist because I'm creative." ✓ Identifican sus cualidades y habilidades personales. ✓ Completan un ejercicio que incluye sus cualidades y habilidades personales. ✓ Forman equipos de trabajo y dan lectura a sus oraciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Grabadora, casete o CD.
- Fotos de medios de transporte, medios de comunicación y formas de entretenimiento de diferentes épocas.
- Lista de posibles consecuencias al obtener un trabajo bien remunerado.
- Fotocopias del juego "What would you do if...?".
- Fotocopias del juego "I'd make a good journalist because I'm creative".

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Dobson, Julia M., Effective Techniques for English Conversation Groups, English Teaching Division Educational and Cultural Affairs, United States Information Agency, Washington, D.C., 1983
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET:

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenenglish.com/
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exploración de conocimientos previos.
- Completan oraciones acerca del pasado, presente y futuro.
- Identifican las ventajas y desventajas de tener un trabajo bien remunerado.
- Escriben un cuento corto.
- Formación de oraciones utilizando los gerundios.
- Exposición de sus oraciones al grupo.
- Realizan ejercicios de completación para contextualizar las cláusulas gramaticales.
- Exponen sus trabajos al grupo.

UNIDAD II: MARAVILLAS DEL MUNDO MODERNO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Expresar sus ideas y opiniones personales, mediante la elaboración de resúmenes y el uso de las estructuras gramaticales.
- Realizar lecturas para informarse, aumentar su vocabulario y su comprensión auditiva.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Elaboran un resumen acerca de los aspectos más importantes de las lecturas realizadas utilizando las estructuras gramaticales estudiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ “Passive Voice with <i>by</i> (simple past)”. • Valoración del contexto histórico de la humanidad. ▲ Elaboración de resumen de “Las Ruinas de Copán”. ▲ Exposición de temas. • Valoración del trabajo en equipo. ▲ Análisis de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de los conocimientos previos de los educando. ✓ Leen acerca de los monumentos históricos más famosos del mundo. ✓ Escuchan un reportaje acerca de “Las Ruinas de Copán”. ✓ En equipos de trabajo, elaboran un resumen acerca de los aspectos más importantes de “Las Ruinas de Copán”. ✓ Exponen y comentan sus trabajos ante el grupo. ✓ Escuchan un artículo acerca del edificio “Empire State Building” ✓ En equipos de trabajo, analizan la información y los aspectos más importantes del edificio “Empire State Building” ✓ Por equipos, informan de su trabajo al grupo.
<p>2. Participan la voz pasiva participando en diálogos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ “Passive Voice without <i>by</i> (simple present)” • Emisión de juicios de valor acerca del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completan un párrafo utilizando la voz pasiva sin la preposición <i>by</i>. ✓ Dialogan acerca de Honduras para practicar la voz pasiva sin la preposición <i>by</i>.
<p>3. Redactan diez oraciones, utilizando la voz pasiva sin la preposición <i>by</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Redacción de oraciones. • Interés por el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactan oraciones acerca de Honduras, utilizando la voz pasiva sin la preposición <i>by</i>. ✓ Comparten sus trabajos con el grupo. ✓ Escuchan una lectura seleccionada previamente por el maestro/a.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Escuchan lecturas para aumentar su vocabulario y su comprensión auditiva.</p> <p>5. Identifican estructuras gramaticales, vocabulario, frases y oraciones en una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Past continuous vs. Simple past. ▲ Reconstrucción de una lectura. ● Emisión de juicios de valor para autoevaluarse y coevaluar. ■ Present perfect continuous. ● Interés por mejorar su comprensión auditiva y lectora. ▲ Completación de oraciones. Sensibilidad y respeto por las opiniones de otros. Sensibilidad y respeto por el arte musical. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenan los recortes – que el docente entrega a cada equipo – para reconstruir la lectura anterior. ✓ Comparan la lectura leída con la reconstrucción que hicieron de ella. ✓ Evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros. ✓ Escuchan una canción popular. “Another day in Paradise”. ✓ Leen la letra de la misma canción, a la cual se le han borrado previamente algunas palabras. ✓ Completan los espacios vacíos con las palabras que consideren correctas. ✓ Escuchan de nuevo la canción para corregir su trabajo si fuese necesario. ✓ Cantan la canción.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Grabadora, casete o CD.
- Fotos de lugares históricos del mundo.
- Información escrita de “Las Ruinas de Copán”.
- Información escrita de “Empire State Building”.
- Fotocopias del ejercicio de términos pareados.
- Lectura y ejercicios con la estructura: voz pasiva.
- Lectura previamente seleccionada por el maestro/a.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin Werner, Interactions Access Integrated Skills, McGraw- Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET:

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenGLISH.com/
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Elaboración de un resumen de las “Ruinas de Copán”.
- Exposición de resúmenes.
- Participan en un diálogo para practicar la voz pasiva.
- Ordenan recortes para reconstruir una lectura.
- Redacción de oraciones acerca de Honduras.
- Exposición de sus trabajos al grupo.
- Identificación de estructuras gramaticales y vocabulario en una canción.

UNIDAD III: REACCIONES Y OPINIONES

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Participar en diálogos y discusiones de temas para contextualizar las estructuras gramaticales y estimular la comunicación oral.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Utilizan las estructuras gramaticales estudiadas para elaborar un resumen de una serie televisiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participles as adjectives. ▲ Emisión de juicios de valor. ▲ Elaboración de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ✓ Ven una serie televisiva, preferiblemente comedia para comentarios posteriores. ✓ En equipos, opinan acerca de los personajes y el argumento de la serie. ✓ Hacen un resumen acerca de la serie y los personajes de la misma. ✓ Leen el resumen a sus compañeros.
<p>2. Elaboran una pequeña descripción de un personaje famoso, usando las cláusulas relativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por mejorar su comprensión auditiva. ■ "Relative clauses" ▲ Descripción de un personaje. ● Interés por participar en la dinámica. ● Valoración del esfuerzo que realizan los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan una conversación en la cual algunas personas hablan de sus películas y actores/actrices de Hollywood favoritos ✓ Deducen a qué película o actor/actriz se refieren. ✓ Elaboran una pequeña descripción de un personaje famoso. ✓ Leen su descripción para que sus compañeros descubran a quién se refiere, gana el que más respuestas acierta. (Dinámica ¿Quién soy?)
<p>3. Practican los verbos matrices y los adverbios, compartiendo sus ideas con los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modals and Adverbs: <i>might, may, could, must, maybe, perhaps, possibly, probable, definitely.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En parejas, escogen una serie de gestos y lenguaje corporal que las personas utilizan para comunicar ideas y sentimientos. (Entre 5 a 10).
<p>4. Expresan sus opiniones, mediante la redacción de un pequeño párrafo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Redacción de un párrafo. ● Respeto por las ideas divergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan en que situaciones la gente los usa y escriben un párrafo dando sus opiniones al respecto. ✓ Leen sus párrafos al grupo y comentan al respecto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Crean un poema para contextualizar las estructuras.	■ Permission, obligation, and prohibition. ▲ Identificación de características. ▲ Elaboración de un poema. ● Apreciación de los aportes de las manifestaciones artísticas. ▲ Declamación de un poema.	✓ Comparan varias señales internacionales y discuten su significado. ✓ Establecen cuáles de las señales internacionales otorgan permiso, son obligatorias o prohibitivas. ✓ En equipos de trabajo, crean un poema utilizando las estructuras recién aprendidas. ✓ Declaman el poema, en coro.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande
- Cuaderno.
- Diccionario
- Grabadora, casete o CD.
- Televisión y DVD.
- Fotos de lugares históricos del mundo.(UNIDAD II)
- Información escrita de “Las Ruinas de Copán”.(UNIDAD II)
- Información escrita de “ Empire State Building” (UNIDAD II)
- Fotocopias del ejercicio de términos pareados.
- Lectura y ejercicios con la estructura: voz pasiva.
- Lectura previamente seleccionada por el maestro/a.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin Werner, Interactions Access Integrated Skills, McGraw- Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET:

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenglish.com/
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Elaboración de resúmenes acerca de una serie televisiva.
- Exposición de resúmenes.
- Redacción de una pequeña descripción de un personaje famoso. Poema.
- Participación en la dinámica ¿Quién soy?
- Redacción de un pequeño párrafo para expresar sus opiniones acerca del lenguaje corporal.
- Creación de un poema para contextualizar estructuras.
- Declamación del poema.

UNIDAD IV: ¿CUÁL ES TU EXCUSA?

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Desarrollar su competencia lingüística para interactuar en diversas situaciones comunicativas.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Participan en una dinámica de preguntas y respuestas, utilizando oraciones condicionales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Unreal conditional sentences with if clauses ■ Partes del discurso. ■ Conectores. ■ El Párrafo. ● Interés en comprender el tema. ▲ Redacción de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ✓ Escuchan la introducción del tema. ✓ Redactan cinco oraciones de lo que harían, utilizando la estructura gramatical. ✓ Responden con las oraciones creadas, a las preguntas que el profesor plantea.
2. Aumentan la fluidez oral mediante la práctica y la dramatización de diálogos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ "Past modals" ▲ Dramatización de diálogos. ● Interés por participar activamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen tres diálogos escritos en la pizarra. ✓ Seleccionan uno por pareja y lo practican. ✓ Dramatizan el diálogo. (La pizarra ya debe estar limpia).
3. Elaboran cinco peticiones, utilizando la estructura gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reported speech: requests. ▲ Elaboración de peticiones. ● Emisión de opiniones. ▲ Concurso de originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran cinco peticiones que les hayan hecho e indican quién se las hizo. (¿Podrías cortarte el cabello?). ✓ Leen las peticiones al grupo. ✓ Seleccionan las peticiones más interesantes o inusuales
4. Redacción de excusas que justifiquen su ausencia, para contextualizar la gramática aprendida..	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reported speech: statements ▲ Redacción de excusas. ● Usan su creatividad. ▲ Sustitución de estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginan cinco excusas que podrían justificar su ausencia en la boda de su prima y las escriben. ✓ Comparten sus excusas en plenaria. ✓ Seleccionan las excusas más originales. ✓ Cambian las excusas que elaboraron a "Reported speech".

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Preguntas elaboradas utilizando cláusulas condicionales.
- Diálogos estructurados usando “Past Modals”.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin Werner, Interactions Access Integrated Skills, McGraw- Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET:

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenglish.com/
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Participación en la dinámica de preguntas y respuestas.
- Práctica y dramatización de un diálogo.
- Redactan cinco peticiones que les hayan hecho.
- Leen las peticiones al grupo.
- Elaboración de excusas para no asistir a una boda.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

LENGUAJE ARTÍSTICO



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Lenguaje Artístico

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo Segundo Semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La Secretaría de Educación ha impulsado la Reforma y Transformación Educativa Nacional con la planificación y el diseño del CNB y con la nueva estructura de la Educación media en dos modalidades: El Bachillerato en Ciencias y Humanidades y el Bachillerato Técnico Profesional. De acuerdo con el estudio “Justificaciones para el Diseño Curricular de la Educación Media Técnico Profesional” (PRAEMHO, 2005), estos bachilleratos servirán de acceso al Nivel de Educación Superior y además el Bachillerato Técnico Profesional permitirá la inserción de sus egresados al mercado laboral.

El programa de Arte se ha estructurado tomando en cuenta las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, para que el egresado pueda desempeñarse con eficiencia y eficacia en el ejercicio de su práctica profesional, educativa y ciudadana, acorde con las leyes generales y específicas, así como los reglamentos que regulan el quehacer educativo en todas sus dimensiones y contextos.

Su contenido temático, propone la definición, conceptualización, simbología y codificación del arte como medio de comunicación y expresión del lenguaje estético; el estudio de la creación artística en todas sus formas y manifestaciones para comparar los materiales, tecnología y procesos que convergen en la experimentación artística; el análisis del arte y su periodización en términos de estética y cultura a través del tiempo y el espacio; el conocimiento de los aportes de destacados personajes del arte y sus obras más representativas y la caracterización de la obra de arte y sus elementos compositivos.

Metodológicamente, el programa plantea el uso de estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo y puesta en práctica de competencias básicas, genéricas y específicas que le permitan al egresado demostrar habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas de acuerdo con las experiencias vividas tanto en situaciones educativas como de trabajo.

Finalmente, el programa sugiere la utilización e implementación de recursos didácticos que aproximen a los educandos, de la manera más concreta posible, al estudio, comprensión e interpretación del hecho artístico en todas sus manifestaciones. En tal sentido, se recomienda el uso de medios visuales, audiovisuales, materiales concretos, tecnología referida al fenómeno artístico, y bibliografía variada. Se propone ejecutar el programa tomando en cuenta la temática, el tiempo asignado para su desarrollo, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos para el mayor aprovechamiento del mismo.

PROPÓSITO GENERAL:

Este curso tiene como propósito esencial que el educando tenga acceso al conocimiento del patrimonio cultural que ofrece el arte, al reconocimiento de las variaciones en los criterios y en los estilos a lo largo

del tiempo y de unas sociedades a otras. Conozca su naturaleza, sus métodos y técnicas, y que a su vez, le permita desarrollar una conciencia crítica para comprender el arte en todas sus manifestaciones como su diversidad e identificar los diferentes valores que ello conlleva.

COMPETENCIAS GENERALES:

Asimismo, se pretende desarrollar competencias generales, genéricas y específicas en el ámbito de la creación, interpretación y apreciación del hecho artístico. Además, valorar el arte como condición fundamental para el desarrollo y convivencia humana. Integrar conceptos, símbolos, ideas y códigos para aplicarlos en situaciones prácticas.

Diferenciar entre una variedad de contextos, las más relevantes formas estilos y manifestaciones artísticas. Analizar y valorar las características principales de las manifestaciones artísticas en un contexto histórico y cultural.

Comparar la vida y obra de los exponentes más destacados y demostrar habilidades para valorar las perspectivas de principios organizacionales y funciones del trabajo artístico.

Mostrar habilidad para formular y emitir juicios acerca de las características, estructuras y elementos de la obra de arte y proponer principios para ser aplicados en propósitos comerciales, personales, artísticos o en situaciones concretas de trabajo.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: LENGUAJE ARTÍSTICO.

UNIDAD I: Definición, conceptualización, simbología y codificación del arte.

UNIDAD II: La creación artística en todas sus formas y manifestaciones.

UNIDAD III: Análisis del arte y su periodización.

UNIDAD IV: Exponentes del arte y sus obras más representativas.

UNIDAD V: Elementos de la composición de la obra de arte.

UNIDAD I: DEFINICIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, SIMBOLOGÍA Y CODIFICACIÓN DEL ARTE.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Definir el arte según su simbología y códigos a través de lecturas dirigidas.
- Explicar conceptos, símbolos y códigos del arte y cómo se aplican en la vida diaria.
- Identificar en hechos artísticos los conceptos, símbolos y códigos del arte.

Tiempo: 12 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizan conceptos y reconocen códigos y símbolos del arte en presentaciones gráficas y experiencias concretas de su entorno. 2. Diferencian utilizando representaciones visuales los conceptos, códigos y símbolos del arte. 3. Profundizan en el conocimiento de los principales símbolos y códigos del arte a través del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto e importancia del arte. Códigos y símbolos del arte. ■ Representación gráfica de códigos y símbolos del arte. ▲ Observación y reconocimiento de símbolos y códigos de arte en su entorno habitual próximo. ● Interés por conocer e identificar definiciones, símbolos y códigos del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan y discuten en equipo, conceptos, códigos y simbología del arte. ✓ Redactan resúmenes a nivel individual y colectivo a través de lecturas sugeridas. ✓ Realizan investigaciones bibliográficas y de campo. ✓ Seleccionan recursos visuales representativos del tema para la elaboración de álbumes. ✓ Expresan en forma oral y escrita su valoración relacionada a la temática.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Material impreso documental y gráfico.
- Muestras concretas de productos artísticos.
- Material audiovisual diverso.
- Documentos impresos de periódicos y revistas relacionados con el arte.
- Listado de marcos referenciales de museos, instituciones, iglesias, parques, galerías, teatros, conciertos y otras actividades afines al arte que sirvan de guía para el desarrollo de trabajos asignados.
- Modelos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas, Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo, Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello, Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Frutger, A. (1981): Signos, Símbolos, Marcas, Señales. Editorial Gustavo Gili, Barcelona, España.
- Sagarò, J. (1980): Composición Artística . 6ta edición, Editorial LEDA, Barcelona.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M, Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de diagnóstico inicial sobre conocimientos previos del campo del conocimiento de lenguaje artístico a través del desarrollo de un cuestionario y discusión del mismo.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito, individual y colectivamente, de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de álbumes referidos a la temática.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD II: LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN TODAS SUS FORMAS Y MANIFESTACIONES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Establecer, mediante visitas a museos y exposiciones artísticas, diferencias y similitudes de las distintas manifestaciones artísticas.
- Reconocer la variedad de formas y estilos del arte visual, musical, teatral y de danza mediante ilustraciones prácticas.

Tiempo: 12 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 		
<p>1. Analizan las diferentes manifestaciones artísticas; formas y estilos utilizando medios visuales y audiovisuales.</p> <p>2. Relacionan las formas y estilos de las manifestaciones artísticas a través del trabajo en equipo empleando materiales existentes en su entorno.</p> <p>3. Interpretan en forma crítica las formas y estilos del arte a través de visitas y asistencia a eventos artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestaciones artísticas: Formas y estilos; Arquitectura, Escultura, Pintura, Música, Teatro, Danza y Cine. ▲ Observación y reconocimiento de las manifestaciones artísticas. ▲ Identificación y descripción de formas y estilos de las diferentes manifestaciones artísticas. ● Apreciación de los aportes de las manifestaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan discusiones dirigidas sobre las diferentes manifestaciones artísticas. ✓ Realizan investigaciones bibliográficas y de campo. ✓ Trabajan en equipo y presentan en forma oral y escrita las características de cada manifestación artística; sus formas y estilos. ✓ Elaboran cuadro sinóptico ✓ Elaboran por grupos, periódicos murales representativos de cada una de las manifestaciones artísticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Mapas conceptuales.
- Material impreso documental y gráfico.
- Material audiovisual diverso.
- Documentos impresos de periódicos y revistas relacionados con el arte.
- Listado de marcos referenciales de museos, instituciones, iglesias, parques, galerías, teatros, conciertos y otras actividades afines al arte que sirvan de guía para el desarrollo de trabajos asignados.
- Modelos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Hauser, A. (1986): Historia del Arte y la Literatura. I y II Tomos, Editorial Alianza, España.
- Hodeir, A. (2000): Cómo Conocer las Formas de la Música. 5ta edición, Editorial Edad, España.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M., Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de cuadro sinóptico.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.
- Presentación por grupos de periódicos murales de cada una de las manifestaciones artísticas; formas y estilos.
- Entrevistas a representantes hondureños de las artes.
- Asistencia a museos y exposiciones artísticas con su respectiva guía de visitas.
- Plenarias para exponer los análisis, visitas y presentación de los murales elaborados.

UNIDAD III: ANÁLISIS DEL ARTE Y SU PERIODIZACIÓN.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar los distintos períodos de las manifestaciones artísticas, su contexto histórico, social y cultural utilizando la investigación documental y la retroalimentación magistral.
- Elaborar mapas conceptuales y cuadros múltiples de las características de los períodos del arte en sus contextos.
- Exponer juicios de valor según sus experiencias y vivencias en torno al fenómeno artístico.
- Análisis críticos de representantes hondureños del arte.

Tiempo: 12 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican los distintos períodos del arte según su contexto histórico, social y cultural a través del análisis de material impreso.</p> <p>2. Aplican la periodización del arte en ejercicios prácticos.</p> <p>3. Construyen criterios personales sobre la importancia del arte a través del tiempo y del espacio en la formación de la herencia intelectual y cultural del hondureño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Períodos del arte: Primitivo, Antiguo, Medieval, Renacimiento, Barroco, Neoclásico, Romántico, Moderno y Contemporáneo. ▲ Descripción y caracterización de cada uno de los períodos del arte. ▲ Codificación de los períodos del arte. ● Valoración del contexto histórico social político y cultural a través del tiempo y espacio del desarrollo del arte. ● Comprensión de la herencia intelectual y cultural legada por el arte a través de su desarrollo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas dirigidas. ✓ Desarrollan investigaciones bibliográficas. ✓ Redactan fichas de investigación, de resumen y textuales. ✓ Participan en discusiones dirigidas. ✓ Elaboran mapas conceptuales. ✓ Elaboran cuadros múltiples de las características de los períodos del arte en su contexto. ✓ Discuten críticamente en equipos de trabajo, la evolución del arte en todos sus contextos. ✓ Elaboran un cuadro múltiple de las influencias del arte occidental en el arte hondureño en los distintos períodos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Mapas conceptuales.
- Cuadros sinópticos.
- Material impreso.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.
- Piezas de arte hondureñas

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.
- Martínez Castillo, M. (1997): Cuatro Centros de Arte Colonial Provinciano Hispano Criollo en Honduras. Editorial Universitaria UNAH, Tegucigalpa.
- Por las Rutas de la Plata y el Añil. Publicación Grupo Financiero el Ahorro Hondureño.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Desarrollo de cuestionario para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de mapas conceptuales y cuadros múltiples.
- Presentación de fichas de investigación de resumen y textuales.
- Presentación de cuadro múltiple de las influencias del arte occidental en el arte hondureño según períodos.
- Desarrollo de prueba objetiva.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD IV: EXPONENTES DEL ARTE Y SUS OBRAS MÁS REPRESENTATIVAS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Principales exponentes y sus obras según la manifestación artística.

- Identificar los soportes visuales, audiovisuales y bibliográficos.
- Ubicar en tiempo y espacio los exponentes más destacados del arte universal y sus obras mediante lecturas dirigidas y ejemplos concretos.
- Describir en forma oral y escrita la influencia que en su desarrollo personal han ejercido algunos exponentes del arte y sus obras.

Tiempo: 12 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican los aportes más relevantes de los exponentes del arte a través del estudio de su obra.</p> <p>2. Clasifican en fichas técnicas los principales exponentes y sus obras.</p> <p>3. Participan activamente en la contextualización de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte.</p>	<p>■ Exponentes del arte y sus obras más representativas a través de la historia.</p> <p>▲ Análisis y descripción de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte en sus distintas manifestaciones.</p> <p>● Contextualización de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte.</p>	<p>✓ Realizan lecturas dirigidas.</p> <p>✓ Desarrollan investigaciones bibliográficas.</p> <p>✓ Elaboran un catálogo de fichas técnicas.</p> <p>✓ Discuten críticamente en equipos de trabajo los aportes de los exponentes más representativos del arte.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Material impreso.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.
- Revistas de arte de diferentes épocas y lugares.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.
- Suárez, P. (1994): Breve Historia de la Música. Editorial Claridad, Buenos Aires, Argentina.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Formulación de preguntas orales para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones Bibliográficas.
- Presentación individual de catálogo de fichas técnicas.
- Desarrollo de prueba escrita.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD V: ELEMENTOS DE LA COMPOSICIÓN DE LA OBRA DE ARTE.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Caracterizar los elementos compositivos de la obra de arte a través de demostraciones prácticas.
- Discriminar las características de cada uno de los elementos del arte visual en ilustraciones y modelos.
- Comparar los distintos productos estéticos de acuerdo con los elementos compositivos del arte y su aplicación en su vida.

Tiempo: 12 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Exploran y reconocen cada uno de los elementos de la composición de la obra de arte en ejercicios prácticos.</p> <p>2. Emplean los elementos del arte visual en trabajos propios de su disciplina de estudio y de trabajo.</p> <p>3. Desarrollan la sensibilidad y capacidad creativa mediante la valoración de los elementos visuales y temáticos de la obra de arte.</p>	<p>■ Elementos de la composición de la obra de arte: Unidad, Variedad, Línea, Forma, Equilibrio, Peso, Masa, Espacio, Tensión, Proporción, Simetría, Centro de Interés y Ritmo.</p> <p>▲ Observación y reconocimiento de los elementos de la composición en obras de arte.</p> <p>▲ Experimentación con los elementos de la composición.</p> <p>● Satisfacción por la aplicación de los elementos de la composición.</p>	<p>✓ Desarrollan investigaciones bibliográficas y de campo.</p> <p>✓ Realizan lecturas dirigidas.</p> <p>✓ Elaboran fichas de observación identificando los elementos de la composición en obras dadas.</p> <p>✓ Realizan ejercicios prácticos sugeridos por el docente, aplicando los elementos de la composición de la obra de arte.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Material impreso y gráfico.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.
- Equipo y material para trabajos de las artes visuales y auditivas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Bans, J. (1979): Movimiento y Ritmo en Pintura. 5ta edición, Ediciones de Arte, Barcelona, España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.
- Sagarò, J. (1980): Composición Artística. 6ta edición, Editorial LEDA, Barcelona.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M, Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Formulación de preguntas orales para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas.
- Presentación individual de fichas de observación.
- Presentación de ejercicios prácticos.
- Desarrollo de prueba escrita.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Matemáticas

ESPACIO CURRICULAR

MATEMÁTICA II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Matemáticas II

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 5 Horas semanales, 100 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En lo que se refiere a los bloques de contenido en Matemáticas II se compone de dos componentes, el primero de ellos de Álgebra el cual tiene como finalidad preparar a los educandos en el estudio formal de propiedades de los números reales, la formulación de expresiones, la resolución de ecuaciones e inecuaciones, el estudio formal y a profundidad de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, las funciones racionales, las funciones exponencial y logarítmica y las funciones seno y coseno; la otra finalidad del estudio del álgebra es para que los educandos adquieran conciencia de la importancia de esta rama de la matemática para plantear y resolver problemas de origen científico y tecnológico.

El otro componente que se refiere a la estadística se centra en el estudio de la estadística descriptiva específicamente en la recolección y organización de datos, representación gráfica y su interpretación y el cálculo de las medidas de tendencia central que servirá a los educandos para desarrollar su apreciación e interpretación de información recopilada de eventos y sucesos de la vida cotidiana.

PROPÓSITO GENERAL:

En la Matemática I, los educandos han iniciado el estudio del álgebra con una aproximación al conocimiento de las ecuaciones y funciones lineales, así como la solución de sistemas de ecuaciones. Sobre esta base se apoya la continuidad de esta Matemática II para el desarrollo de las competencias en el tratamiento de ecuaciones y funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, funciones trascendentales y funciones seno y coseno.

El estudio del Álgebra es importante porque ofrece diversos métodos para la resolución de problemas y es una herramienta muy amplia que brinda técnicas y estrategias para tratar otras ramas científicas y para la actividad de las profesiones técnicas, es preciso, entonces, abordar esta temática para que los educandos las desarrollen y manejen con destreza y en forma oportuna. El estudio de la estadística les brindará una técnica para la recopilación, organización, representación de datos así como para el cálculo de medidas que les resultarán útiles para la toma de decisiones en el ambiente tecnológico que laborarán y les permitirá llevar un control más adecuado de calidad en sus procesos.

Contribuye esta matemática al mejoramiento de las estructuras mentales y la adquisición de aptitudes para trascender el ámbito matemático, forma al educando en la resolución de problemas, buscando la armonía y la belleza, una visión amplia y científica de la realidad y el desarrollo de la creatividad.

COMPETENCIAS GENERALES:

Al finalizar el programa de la Matemática II los educandos del Bachillerato en Ciencias y Humanidades Y Técnico Profesional, tendrán competencias en:

- Resolver problemas ecuaciones e inecuaciones de grado mayor o igual a dos.
- Desarrollar el concepto de funciones algebraicas
- Identificar, resolver y aplicar en la solución de problemas de la vida real, los sistemas no lineales
- Graficar, resolver y aplicar funciones racionales, irracionales, valor absoluto, mayor entero y seccionadas para resolver problemas de la vida real.
- Graficar, resolver y aplicar las funciones trascendentales en la solución de problemas de la vida real.
- Graficar, resolver y aplicar las funciones seno y coseno en la solución de problemas de la vida real.
- Aplicar los elementos y graficar las cónicas para resolver situaciones de la vida real.
- Aplicar los conceptos estadísticos en situaciones de la vida real.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: MATEMÁTICA II.

UNIDAD I: Funciones algebraicas.

UNIDAD II: Funciones trascendentales.

UNIDAD III: Geometría analítica plana.

UNIDAD IV: Conceptos básicos de estadística.

UNIDAD I: FUNCIONES ALGEBRAICAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Resolver ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.
- Resolver inecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.
- Identificar las características de las funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales para establecer su definición.
- Graficar funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales
- Aplicar las funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales para resolver problemas en situaciones científicas y tecnológicas.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollan la definición de ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. 2. Resuelven ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos 3. Identifican las propiedades de los números complejos para encontrar la solución de ecuaciones cuadráticas. 4. Aplican las ecuaciones cuadráticas para resolver situaciones de la vida real. 5. Identifican las inecuaciones de grado mayor o igual a dos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ▲ Determinación de los ceros De un polinomio. ▲ Establecimiento de la solución de ecuaciones cuadráticas o de grado mayor a dos. ▲ Identificación de las propiedades de los números complejos. ▲ Cálculo de las raíces complejas en la resolución de ecuaciones cuadráticas. ▲ Resolución de ecuaciones con valor absoluto. ● ▲ Utilización de las ecuaciones de grado mayor o igual a dos para la solución de situaciones científico- tecnológicos. ● Elaboración de una lista fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con ecuaciones de grado mayor o igual a dos. ● Valoración de la importancia de las ecuaciones de grado mayor o igual a dos para solucionar problemas científicos ó tecnológicos. ● Valoración de la participación desinteresada en trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumeran y sintetizan las características de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ✓ Escriben la definición de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ✓ Clasifican las ecuaciones de grado mayor o igual a dos. ✓ Resuelven ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ $x^2 = 5$, $x^2 + 5x = 0$, $x^3 + 2x^2 - x - 2 = 0$, $x^4 - 3x^2 = 1$. ✓ Resuelven problemas de fenómenos científico - tecnológicos con la aplicación de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ✓ Reflexionan sobre la aplicabilidad de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos para resolver problemas científicos ó tecnológicos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6. Encuentran la solución algebraica de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos. 7. Encuentran la solución gráfica la solución de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos.	■ Inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ▲ Identificación de las características de las inecuaciones para establecer sus propiedades. ▲ Resolución de inecuaciones Cuadráticas y de grado mayor a dos. ▲ Resolución de inecuaciones con valor absoluto. ▲ Graficación, la solución de inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ▲ Desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis en la matemática y en los actos de la vida cotidiana.	✓ Identifican y enumeran las características y propiedades de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ✓ Resuelven inecuaciones cuadráticas y de grado mayor a dos. ✓ Resuelven inecuaciones con valor absoluto. ✓ Grafican la solución de inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ✓ Discuten y reflexionan sobre la capacidad de análisis que se desarrolla con el estudio de la matemática y su aplicabilidad en sus actos de la vida cotidiana.
8. Analizan y grafican funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos	■ Funciones polinómicas de grado mayor que dos. ▲ Aplicación del algoritmo de la división de polinomios. ▲ Identificación de las características de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ▲ Graficación de funciones de grado mayor o igual a dos. Realización operaciones sobre funciones ▲ Determinación de la función inversa de las funciones. ▲ Aplicación del teorema fundamental del algebra a polinomios con coeficientes reales o complejos.	✓ Realizan divisiones entre polinomios ✓ Identifican las características de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ✓ Reconocen el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar los puntos importantes de las gráficas. ✓ Dibujan gráficas de funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ✓ Realizan operaciones de funciones. ✓ Encuentran la inversa de funciones polinómicas. ✓ Enuncian el teorema fundamental del Algebra. ✓ Aplican el teorema fundamental del Algebra. ✓ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
9. Grafican Funciones racionales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Funciones racionales ■ Identificación de las características de las funciones racionales para definir las. ▲ Graficación de funciones racionales. ■ Modelación fenómenos científicos o tecnológicos a través de las funciones racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican las características de las funciones racionales ✓ Dibujan gráficas de funciones racionales. ✓ Identifican fenómenos científicos ó tecnológicos que se pueden modelar con funciones racionales. ✓ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas
10. Grafican funciones especiales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Funciones especiales ▲ Identificación de las características de las funciones valor absoluto, mayor entero y seccionadas, para establecer su definición. ▲ Graficación de las funciones valor absoluto, mayor entero y seccionada. ▲ Apreciación de la utilidad de las gráficas de funciones racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten sobre las características de la función valor absoluto ✓ Dibujan la gráfica de la función valor absoluto, mayor entero y seccionadas. ✓ Reconocen la importancia de la participación desinteresada en el trabajo dentro y fuera del aula.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumentos de medición.
- Libros de álgebra par el nivel medio.
- Calculadoras que pueden graficar.
- Computadoras(Programas para graficar).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- C.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowski – Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001. Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Implementar en clases situaciones en las que el educando tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
2. Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
3. Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
4. Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo. orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
5. Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente
6. Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a si mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
7. Y por último la evaluación sumativa que consiste en un recuento final con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

UNIDAD II: FUNCIONES TRASCENDENTALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las características de las funciones exponenciales para establecer su definición.
- Identificar las propiedades de la función exponencial.
- Graficar funciones exponenciales.
- Aplicar las funciones exponenciales en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de las funciones logarítmicas para establecer su definición.
- Identificar las propiedades de la función logarítmica.
- Graficar funciones logarítmicas.
- Aplicar las funciones logarítmicas en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las propiedades de la función seno y coseno.
- Graficar funciones seno y coseno.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican las características de las funciones exponenciales para establecer su definición.</p> <p>2. Identifican las propiedades de la función exponencial.</p> <p>3. Grafican funciones exponenciales.</p> <p>4. Aplican las funciones exponenciales en la resolución de problemas de la vida real.</p> <p>5. Identifican las características de la función logarítmica para establecer su definición.</p> <p>6. Identifican las propiedades de la función logarítmica.</p> <p>7. Grafican funciones logarítmicas.</p>	<p>■ Funciones exponenciales</p> <p>▲ Aplicación de las leyes de exponentes para todos los exponentes reales.</p> <p>▲ Identificación de las características de una función exponencial para establecer su definición.</p> <p>▲ Identificación de las propiedades de las funciones exponenciales.</p> <p>▲ Graficación de funciones exponenciales.</p> <p>▲ Aplicación de la función exponencial para resolver problemas científicos y tecnológicos.</p> <p>● Apreciación del desarrollo de las matemáticas como un proceso cambiante y dinámico, íntimamente relacionado con otras ramas del saber, mostrando una actitud flexible y abierta ante las opiniones de los demás en los actos de la vida cotidiana</p> <p>■ Funciones logarítmicas</p> <p>▲ Reformulación de las leyes de exponentes como leyes logarítmicas.</p> <p>▲ Identificación de las características de las funciones logarítmicas.</p> <p>▲ Graficación de funciones logarítmicas.</p> <p>▲ Identificación de los logaritmos comunes y naturales.</p> <p>▲ Utilización de la calculadora para encontrar logaritmos comunes y naturales.</p>	<p>✓ Enumeran las leyes de los exponentes para todos los números reales.</p> <p>✓ Identifican las características de las funciones exponenciales.</p> <p>✓ Establecen la definición de las funciones exponenciales.</p> <p>✓ Dibujan la gráfica de las exponenciales.</p> <p>✓ Identifican situaciones problemáticas de la ciencia y la tecnología que se resuelven con funciones exponenciales.</p> <p>✓ Plantean y resuelven problemas de la ciencia y la tecnología con aplicaciones de la función exponencial.</p> <p>✓ Reconocen el desarrollo histórico de las matemáticas y cómo se liga íntimamente con otras ramas de la ciencia.</p> <p>✓ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas.</p> <p>✓ Reformulan las leyes de los exponentes como leyes logarítmicas para todos los números reales.</p> <p>✓ Identifican las características de las funciones logarítmicas.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8. Aplican las funciones logarítmicas en la resolución de problemas de la vida real.	▲ Aplicación de la función exponencial para resolver problemas científicos y tecnológicos ● Abordaje con mentalidad abierta de los problemas que la continua evolución científica y tecnológica plantea a la sociedad, dominando el lenguaje matemático necesario	✓ Establecen la definición de las funciones logarítmicas. ✓ Dibujan la gráfica de las funciones logarítmicas. ✓ Identifican situaciones problemáticas de la ciencia y la tecnología que se resuelven con funciones logarítmicas. ✓ Plantean y resuelven problemas de la ciencia y la tecnología con aplicaciones de la función logarítmica. ✓ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas
9. Enumeran las propiedades de la función seno y coseno.	■ Funciones seno y coseno ▲ Identificación de las características de la función seno para establecer su definición.	✓ Enumeran las características de la función seno.
10. Grafican funciones seno y coseno.	▲ Graficación de la función seno. ▲ Identificación de las características de la función coseno para establecer su definición. ▲ Graficación de la función coseno. ● Impulsar la participación desinteresada dentro y fuera del aula.	✓ Grafican la función seno. ✓ Enumeran las características de la función coseno. ✓ Grafican la función coseno.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumentos de medición.
- Libros de álgebra par el nivel medio.
- 5 Calculadoras que pueden graficar.
- 6 Computadoras(Programas para graficar).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- C.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowski – Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001.
- Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Implementar en clases situaciones en las que el educando tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo. orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

UNIDAD III: GEOMETRÍA ANALÍTICA PLANA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las propiedades de la parábola para encontrar su ecuación.
- Aplicar la parábola en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la elipse para encontrar su ecuación.
- Aplicar la elipse en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la hipérbola para encontrar su ecuación.
- Aplicar la hipérbola en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la circunferencia para encontrar su ecuación.
- Aplicar la circunferencia en la resolución de problemas de la vida real.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican las propiedades de la parábola para encontrar su ecuación.</p> <p>2. Aplican la parábola en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La parábola. ▲ Identificación de las características de la parábola para establecer su ecuación. ▲ Cálculo del vértice, foco, la directriz y el eje de la parábola. ▲ Determinación de la ecuación de la parábola a partir de sus elementos. ▲ Aplicación de la ecuación de la parábola para resolver problemas científicos y tecnológicos. ● Valoración de la importancia de la ecuación de la parábola para solucionar problemas científicos o tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las características y elementos de la parábola. ✓ Establecen la ecuación de la parábola. ✓ Calculan el vértice, el foco y el eje de la parábola. ✓ Determinan la ecuación de la parábola a partir del vértice, el foco y su eje. ✓ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la parábola.
<p>3. Identifican las propiedades de la elipse para encontrar su ecuación.</p> <p>4. Aplican la elipse en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Elipse ▲ Identificación de las características de la elipse para definir su ecuación. ▲ Cálculo de los vértices, los focos y el centro de la elipse. ▲ Determinación de la ecuación de la elipse. ▲ Aplicación de la ecuación de la elipse para resolver problemas de científicos y tecnológicos. ▲ Valoración de la importancia de la ecuación de la parábola para solucionar problemas científicos o tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las características y elementos de la elipse. ✓ Establecen la ecuación de la elipse. ✓ Calculan los vértices, los focos y el centro de la elipse. ✓ Determinan la ecuación de la elipse a partir de los vértices, los focos y su centro. ✓ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la elipse.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Identifican las propiedades de la Hipérbola para encontrar su ecuación.</p> <p>6. Aplican la Hipérbola en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Hipérbola. ▲ Identificación de las características de la Hipérbola para establecer su ecuación. ▲ Cálculo del centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola. ▲ Determinación de la ecuación de la hipérbola a partir de sus elementos. ▲ Aplicación de la ecuación de la hipérbola para resolver problemas de científicos y tecnológicos. ▲ Valoración de la importancia de la ecuación de la hipérbola para solucionar problemas científicos o tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las características y elementos de la hipérbola. ✓ Establecen la ecuación de la hipérbola. ✓ Calculan el centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola. ✓ Determinan la ecuación de la hipérbola a partir del centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola. ✓ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la hipérbola.
<p>7. Identifican las propiedades de la circunferencia para encontrar su ecuación.</p> <p>8. Aplican la circunferencia en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Circunferencia ▲ Identificación de las características de la circunferencia para definir su ecuación. ▲ Cálculo del centro y el radio de la circunferencia. ▲ Determinación la ecuación de la circunferencia. ▲ Aplicación de la ecuación de la circunferencia para resolver problemas de científicos y tecnológicos. ● Valoración la importancia de la ecuación de la circunferencia para solucionar problemas científicos o tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las características y elementos de la circunferencia. ✓ Establecen la ecuación de la circunferencia. ✓ Calculan el centro y el radio de la circunferencia. ✓ Determinan la ecuación de la circunferencia a partir de los vértices, los focos y su centro. ✓ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la circunferencia.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Libros de álgebra par el nivel medio.
- Calculadoras.
- 6 Computadora.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- CC.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowsk Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001.
- Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Implementar en clases situaciones en las que los educandos tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo. orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

UNIDAD IV: CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Desarrollar los conceptos de estadística, población y muestra.
- Recolectar y organizar datos estadísticos.
- Interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos.
- Calcular las medidas de tendencia central de datos en frecuencia simple y agrupada.
- Calcular las medidas de dispersión para datos en frecuencia simple y agrupada.
- Valorar la importancia de la estadística en la realidad.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> 1. Explican los conceptos estadísticos. 2. Clasifican, mediante instrumentos sencillos datos estadísticos. 3. Elaboran tablas y gráficos sencillos con datos extraídos de su entorno. 4. Interpretan y comunican información estadística organizada en tablas y gráficos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ■ Estadística, población y muestra ▲ Explica los conceptos de estadística, población, muestra, variables y datos. ■ Registro de Datos ● Valoración del trabajo en equipo para recolectar y organizar datos. ● Valoración de los materiales del entorno como herramienta para recolectar datos. ▲ Elaboración y utilización de instrumentos sencillos para recolectar datos. ▲ Recolección y clasificación datos en su ambiente. ■ Organización y representación de datos. ▲ Identificación de las partes esenciales de una tabla. ▲ Identificación de los distintos tipos y las características de los gráficos estadísticos. ▲ Elaboración tablas y gráficos que representan los datos recolectados. ▲ Apreciación de los modelos estadísticos para organizar y representar datos. ■ Extracción de información ■ Recolección de información presentada en tablas y gráficos en su entorno. ▲ Descripción de información que se encuentra organizada en tablas y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explican en sus propias palabras los conceptos de estadística, población, muestra, variable y datos. ✓ Elaboran encuestas sencillas. ✓ Recolectan datos acerca de situaciones de su entorno. ✓ Clasifican los datos recolectados. ✓ Valoran el trabajo realizado en equipo. ✓ Identifican los elementos básicos que conforman una tabla. ✓ Identifican los tipos de gráficos básicos ✓ Elaboran tablas y gráficos. ✓ Discuten sobre la apariencia y funcionalidad de las tablas y gráficos para representar datos estadísticos. ✓ Usar los programas de la computadora para elaborar diferentes gráficos estadísticos. ✓ Identifican y recolectan tablas y gráficos conteniendo datos estadísticos. ✓ Analizan y describen Información a partir de tablas y gráficos que contienen datos estadísticos. ✓ Interpretan y comunican la información presentada en tablas y gráficos sencillos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Calculan las medidas de tendencia central.	■ Interpretación y comunicación de información estadística presente en tablas y gráficos estadísticos. ● Apreciación de la importancia de la forma de presentación de datos estadísticos. ■ Medidas de tendencia central ▲ Elaboración de distribuciones de frecuencia. ▲ Cálculo de los valores de la media mediana y moda para datos en frecuencia simple y agrupada	✓ Aprecian la importancia de la forma de presentación de datos estadísticos. ✓ Elaboran tablas para representar datos en frecuencia simple y agrupada. ✓ Calculan la media, mediana y moda de datos en frecuencia simple y agrupada.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumento De Medición
- Calculadoras.
- Computadora y paquetes educativos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Horacio Reyes Núñez: Estadística Aplicada. Editorial UPNFM. Honduras. 2006.
- Dubón, Raúl; Núñez Baltasar: Estadística Aplicada. Editorial UPNFM.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Implementar en clases situaciones en las que los educandos tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

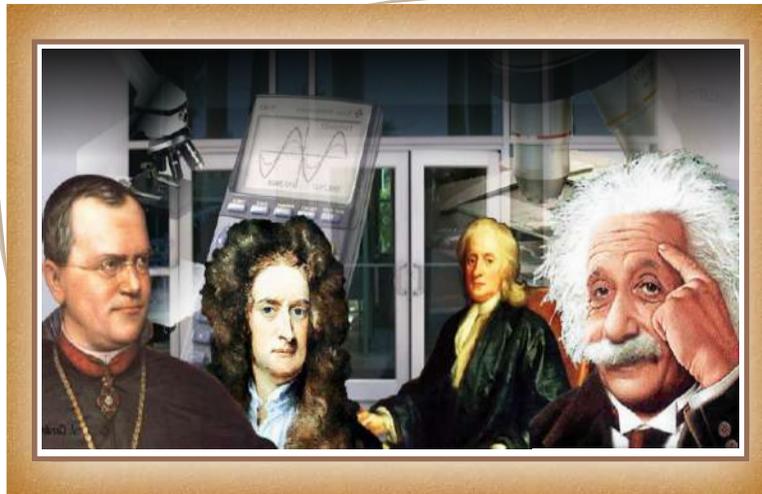
**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Ciencias Naturales**

ESPACIO CURRICULAR

FÍSICA II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Física II
GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre
HORAS CLASE: 4 semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Su incorporación al plan, obedece a la necesidad de formar ciudadanos capaces de comprender los fenómenos naturales y las transformaciones del entorno producto de la actividad humana; de contribuir al desarrollo del país mediante la solución de problemas de carácter científico tecnológico.

Este curso trata de las leyes que rigen el movimiento mecánico, en particular las leyes de Newton y el principio de conservación de la energía. Se estudia el movimiento de la partícula en una y dos dimensiones y el equilibrio de los cuerpos rígidos, bajo condiciones que incluyen fuerzas de fricción por rozamiento. El trabajo experimental se apoya en los fundamentos de mediciones e incertidumbres tratados en el curso de Física I.

La importancia de la Física II en la formación de bachilleres, radica en sus aportes científicos, métodos y procedimientos, que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de problemas, desarrollando a la vez, habilidades, actitudes y hábitos que le permiten al individuo adaptarse a los cambios tecnológicos que se producen e insertarse con éxito en el proceso de globalización.

La Física II en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, contribuye a que el educando adquiera, una formación humanística, científica y técnica que lo conduce a actuar de la forma responsable en la manipulación de equipo de laboratorio para efectuar medidas de cantidades asociadas al movimiento de la partícula en una y dos dimensiones, las interacciones producidas entre ellas cuando interviene o no la fuerza de fricción y el equilibrio rotacional, al describir procesos vinculados con el consumo y el intercambio de energía, que guardan relación con el trabajo que realizan las máquinas, al comunicar, en forma oral y escrita, resultados de actividades experimentales y de consultas bibliográficas relacionados con procesos físicos y técnicos para resolver problemas tanto de carácter académico docente como de la vida diaria aplicando los conocimientos, métodos y procedimientos que le proporciona la campo del conocimiento y actuar con responsabilidad, honradez y actitud crítica frente a situaciones que surgen en su actividad diaria.

PROPOSITO GENERAL:

La Física II para el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, está dirigida a:

1. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo, revelando la existencia de las interacciones entre cuerpos y las leyes que rigen el movimiento, la deformación y el equilibrio de los cuerpos.
2. Formar en los educandos, actitudes proclives hacia la utilización del método científico como herramienta para la solución de problemas y la adquisición de nuevos conocimientos; para una justa valoración de la energía como bien social.

3. Desarrollar en los educandos, habilidades de tipo:
 - a. Motriz; relacionadas con el montaje y la manipulación de equipos de laboratorio, construcción de tablas, trazado de gráficos que faciliten su futuro desempeño en un campo laboral determinado.
 - b. Intelectuales; relacionadas con el análisis de datos experimentales (tablas, gráficos, etc.), cálculos matemáticos e interpretación de gráficos y resultados.
 - c. Comunicativas; relacionadas con la redacción de informes, exposiciones escritas y orales.
4. Fomentar en los educandos, hábitos y actitudes, tales como la tenacidad, perseverancia, honradez, orden, estudio y pensamiento crítico.
5. Contribuir al desarrollo de la educación estética de los educandos apreciando la belleza y coherencia de los fenómenos asociados al movimiento y a la energía.
6. Generar en los educandos, una actitud proclive a la justa valoración del papel relevante desempeñado por la medición en el desarrollo de la técnica y la adquisición de conocimientos.
7. Contribuir a que los educandos, asimilen un sistema de conocimientos de la mecánica y dinámica desarrollando a la vez, habilidades que los capaciten para clasificar, caracterizar y explicar los fenómenos mecánicos y dinámicos, precisando las condiciones en que ocurren.
8. Propiciar situaciones que conduzcan a los educandos, a realizar actividades teóricas y experimentales para extraer información cualitativa y cuantitativa, hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicaciones, en las cuales se interrelacionan los diversos fenómenos mecánicos y dinámicos estudiados, las leyes físicas fundamentales que los describen, y dentro de los límites del álgebra, la geometría y la trigonometría correspondientes a este nivel.

COMPETENCIAS GENERALES:

El egresado y la egresada del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, al cursar el campo del conocimiento de Física II, serán competentes para:

1. Describir el movimiento traslacional de los cuerpos mediante la aplicación de las leyes de Newton, las ecuaciones de la cinemática y el principio de conservación de energía.
2. Aplicar los conocimientos relacionados con la cinemática, el equilibrio rotacional y la conservación de la energía para describir procesos, diseñar, construir y reparar estructuras, equipos e instrumentos.
3. Aplicar los conocimientos relacionados con la teoría de la medición en la solución de problemas prácticos manipulando correctamente los instrumentos de medición que se utilizan para la determinación de cantidades relacionadas con la cinemática bidimensional, dinámica de rotación, equilibrio y energía.
4. Presentar correctamente los informes de laboratorio y tareas, cumpliendo con la exigencia de la organización y disciplina en el trabajo.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: FÍSICA II.

UNIDAD I: Dinámica de la partícula.

UNIDAD II: Equilibrio de cuerpos rígidos.

UNIDAD III: Trabajo y energía.

UNIDAD I: DINÁMICA DE LA PARTÍCULA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad I del programa de Física II, los educandos serán competentes para:

- Utilizar instrumentos en combinación con los fundamentos de la teoría de medición para determinar la magnitud de fuerzas.
- Describir el comportamiento de la fuerza de fricción por rozamiento cuando actúa sobre un objeto que se encuentra en reposo o moviéndose con o sin aceleración.
- Resolver problemas teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las leyes de Newton en combinación con las ecuaciones de la cinemática, bajo las condiciones siguientes:
 - a. Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos y las cantidades del movimiento de los mismos han de estar contenidas en el mismo plano.
 - b. El número máximo de fuerzas actuando sobre un cuerpo será de cuatro.
 - c. El número máximo de cuerpos que interviene en el movimiento será de dos.
 - d. Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos han de ser de magnitud constante, excepto las elásticas.
 - e. Para el caso de cuerpos ligados, la magnitud de sus aceleraciones ha de ser igual.
- Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Reconocen en diversas situaciones que el cambio de movimiento o de configuración de un objeto es causado por la acción hecha por otro cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Causa acción y efecto. ▲ Análisis e interpretación. Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan situaciones para describir el comportamiento de los objetos, en cuanto al cambio en su estado de movimiento, y su forma, identificando causa, acción y efecto.
2. Establecen los elementos fundamentales del fenómeno de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interacción. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan situaciones tales como el patear una pelota o una piedra, el estirar un resorte o una honda de hule para establecer, si como resultado de la acción ejercida sobre tales objetos, estos ejercen acciones sobre las personas que las ejecutan.
3. Enuncian el concepto "fuerza" en términos de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fuerza: Definición física y operacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en la elaboración de un concepto de interacción.
4. Establecen las características fundamentales del fenómeno de inercia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición oral y escrita. ● Valoración de las opiniones. ▲ Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten acerca de la relación existente entre el fenómeno de interacción y la fuerza, redactando un concepto físico de este término. ✓ Le asignan valores a la fuerza ejercida sobre un objeto de 1.0kg de masa, considerando la aceleración que se le produce, y definen el concepto fuerza en términos operacionales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Interpretan la primera ley de Newton.</p> <p>6. Reconocen las condiciones en que un cuerpo se encuentra en estado de equilibrio traslacional.</p> <p>7. Relacionan la fuerza neta ejercida sobre un cuerpo utilizando la segunda ley de Newton.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inercia. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. ■ Primera ley de Newton. ■ Marco de referencia inercial. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. ■ Equilibrio traslacional. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Masa de un cuerpo. ■ Segunda ley de Newton. ■ Interpretación de interacciones. ● Actitud científica. ■ Peso. ■ Fuerza Normal. ■ Fuerza de fricción. ■ Tensión. ■ Fuerza elástica. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describen el movimiento subsecuente de una persona parada sobre la plataforma de un camión en las condiciones siguientes: ✓ -El camión se mueve con rapidez constante y se detiene repentinamente. ✓ -El camión está estacionario y arranca bruscamente. ✓ Analizan el mecanismo de activación para el cinturón de seguridad de un automóvil ante una parada repentina. ✓ Relacionan la primera ley de Newton con el fenómeno de la inercia. ✓ Identifican dentro de su entorno un marco de referencia inercial (con ejemplos de la vida cotidiana) ✓ Describen el estado de reposo o de movimiento con velocidad constante (equilibrio traslacional) a la luz de la primera ley de Newton. ✓ Realizan actividades experimentales en las cuales es posible asignar valores de fuerzas, utilizando el principio de Equilibrio Traslacional particularmente en casos estáticos. ✓ Explican físicamente el papel que juega la masa de un objeto cuando éste ha de acelerarse bajo la influencia de una fuerza. ✓ Establecen la relación entre "masa" y "peso" de un objeto. ✓ Representan gráficamente la fuerza de reacción que por contacto, una superficie ejerce sobre un objeto en dirección perpendicular a la misma (Normal).

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8. Clasifican fuerzas de acuerdo a la naturaleza de su origen. 9. Establecen los elementos fundamentales de la tercera ley de Newton.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tercera Ley de Newton ▲ Análisis e interpretación ▲ Identificación de variables ▲ Manejo de instrumentación ▲ Medición de cantidades ▲ Tabulación de datos ▲ Análisis e interpretación ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales ▲ Operaciones de cálculo ▲ Presentación de resultados ▲ Redacción de informes ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales ■ Fuerza de fricción: cinética y estática ■ Coeficientes de fricción estática y cinética ■ Operaciones de cálculo ■ Redacción de informes ■ Uso adecuado del Trabajo en el laboratorio ● Trabajo colaborativo ● Trabajo metódico ● Actitud científica ● Citación de fuentes de consulta equipo y del espacio físico ● Diagrama de cuerpo libre ● Peso real y peso aparente ▲ Construcción de diagramas de cuerpo libre ● Analizan situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representan gráficamente la fuerza de reacción que por contacto, una superficie ejerce sobre un objeto en dirección paralela a la misma (Fricción). ✓ Identifican la dirección de la fuerza que se ejerce sobre un cuerpo por medio de una cuerda o cadena. ✓ Realizan actividades experimentales a fin de establecer la magnitud de la acción y de la reacción que se producen cuando interaccionan dos cuerpos en condiciones estáticas. ✓ Realizan actividades experimentales para establecer la relación existente entre la fuerza de fricción y la fuerza normal tanto en el estado estático como cinético. ✓ Analizan el estado de movimiento de un cuerpo, identificando la fuerza que ejerce una superficie particular sobre el mismo, determinando sus componentes, perpendicular, (normal) y tangencial (fricción). ✓ Construyen diagramas de cuerpo libre para partículas en diversas situaciones. ✓ Analizan situaciones para diferenciar los términos peso real y peso aparente.
10. Distinguen entre “fricción estática” y “fricción cinética”. 11. Aplican las leyes de Newton en la solución de problemas. 12. Determinan experimentalmente, el coeficiente de fricción estática de dos superficies en contacto.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coeficiente de fricción: estática y cinética ▲ Manejo de instrumentación ▲ Medición de cantidades ▲ Tabulación de datos ▲ Análisis e interpretación ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales ▲ Operaciones de cálculo ▲ Presentación de resultados ▲ Redacción de informes ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un experimento para determinar el coeficiente de fricción estática entre superficies, utilizando el plano inclinado.

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Guías para prácticas de laboratorio
- Carritos
- Balanza
- Soporte
- Plano inclinado
- Dinamómetros
- Cronómetros
- Ticómetros
- Cuerdas
- Resortes
- Juego de pesas
- Computadora personal
- Data Show

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., "Física General", 3ª edición (Harla, 1983)
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Presentación de problemas resueltos mediante la aplicación de las leyes de Newton en combinación con las ecuaciones de la cinemática y bajo las condiciones siguientes:
 - a) Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos y las cantidades del movimiento de los mismos han de estar contenidas en el mismo plano.
 - b) El número máximo de fuerzas actuando sobre un cuerpo será de cuatro.
 - c) El número máximo de cuerpos que intervienen en el movimiento será de dos.
 - d) Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos han de ser de magnitud constante, excepto las elásticas.
 - e) Para el caso de cuerpos ligados, la magnitud de sus aceleraciones ha de ser igual.
2. Demostración de la capacidad para medir fuerzas, en condiciones de equilibrio y de movimiento con aceleración constante.
3. Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

UNIDAD II: EQUILIBRIO DE CUERPOS RÍGIDOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad II del programa de Física II, los educandos serán competentes para:

- Aplicar el concepto de torque o momento de una fuerza en el diseño y construcción de estructuras, en la determinación de la posición del centro de gravedad para un sistema de partículas y para un cuerpo rígido.
- Caracterizar el estado de equilibrio rotacional de un cuerpo rígido.
- Resolver problemas teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las condiciones de equilibrio relacionados con:
 - a. El cálculo de fuerzas ejercidas sobre un cuerpo en equilibrio rotacional.
 - b. La determinación de la posición del centro de gravedad en objetos sólidos.
- Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Interpretan correctamente el concepto de centro de masa y localizan su posición para sistemas con distribución discreta y continua de masa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de masa ■ Posición del centro de masa de un sistema de partículas y de un cuerpo rígido ▲ Análisis y aplicación de conceptos ● Actitud científica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten el papel que juega el centro de masa en el movimiento de un sistema, utilizando como ejemplo salto de altura con garrocha ejecutado por los atletas. ✓ Determinan experimentalmente la posición del centro de masa de objetos planos y de sistemas compuestos por dos cuerpos unidos mediante una varilla rígida.
2. Investigan las condiciones en las cuales un objeto puede considerarse como un cuerpo rígido.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuerpo rígido. ▲ Consulta de libros de texto ● Citación de fuentes de consulta ▲ Análisis e interpretación de procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo ▲ Medición de cantidades físicas ▲ Presentación del resultado de una medición 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican, en una regla de madera, características no deformables fácilmente por fuerzas externas y que hacen que se mantenga la forma y tamaño fijos.
3. Diferencian entre los términos de centro de masa y centro de gravedad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de gravedad y centro de masa ▲ Consulta de libros de texto ● Citación de fuentes de consulta ▲ Análisis e interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultan en bibliografía los términos de centro de gravedad y centro de masa, enfocándose en sus diferencias y similitudes.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Interpretan y aplican correctamente el concepto de torque o momento de una fuerza identificando las cantidades necesarias para el cálculo de los torques que experimenta un cuerpo rígido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Torque o momento de una fuerza ■ Torque neto ■ Eje de rotación ■ Punto de aplicación de una fuerza ■ Línea de acción de una fuerza ■ Brazo de palanca (momento) ▲ Análisis e interpretación de procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo ▲ Medición de cantidades físicas ▲ Presentación del resultado de una medición ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico ● Actitud científica ● Responsabilidad en el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ● Responsabilidad en el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Resolución de ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen oscilar una varilla sólida desde diferentes puntos aplicando fuerzas en diferentes partes para observar su efecto en el estado rotacional del cuerpo. ✓ Localizan posibles ejes de rotación asociados a un cuerpo rígido cuando sobre él actúan fuerzas externas al mismo. ✓ Analizan un caso concreto en el cual hay un cuerpo rígido sometido a varias fuerzas realizando las siguientes acciones: ✓ Identifican la línea de acción de cada una de las fuerzas aplicadas. ✓ Determinan el brazo de palanca de una fuerza con respecto a un eje de rotación. ✓ Identifican el “punto de aplicación” de una fuerza.
<p>5. Describen el equilibrio de estructuras o cuerpos rígidos, aplicando la primera y segunda condiciones de equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equilibrio rotacional ■ Centro de Gravedad ■ Máquinas simples ● Valoración crítica ▲ Análisis e interpretación ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Actitud científica ▲ Análisis e interpretación de procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo. ▲ Medición de cantidades físicas. ▲ Presentación del resultado de una medición 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan el papel que juega el centro de gravedad en el equilibrio de los cuerpos rígidos. ✓ Determinan experimentalmente y analíticamente, el centro de gravedad de un cuerpo rígido equilibrándolo sobre un punto de apoyo y aplicándole la segunda condición de equilibrio. ✓ Resuelven ejercicios teóricos considerando las cantidades necesarias para el cálculo de torques y la descripción del equilibrio rotacional, involucrando una o más fuerzas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Guías didácticas para prácticas de laboratorio
- Calculadoras científicas
- Diseños de experiencias de cátedra
- Revistas de carácter científico
- Cuerdas
- Esferas u objetos metálicos
- Soporte
- Escuadras, reglas y transportador
- Juego de lápices de colores
- Cartulinas
- Tijeras
- Reglas de madera
- Cuerpos rígidos
- Juego de pesas

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. “Física”, 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., “Física”, 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., “Física, Conceptos y Aplicaciones”, 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. “Fundamentos de Física”, 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. “Física”, 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., “Física General”, 3ª edición (Harla, 1983)
- Suazo Maximino, “Mediciones e Incertidumbres”, (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Demostración de capacidad para aplicar el concepto de torque o momento de una fuerza en el diseño y construcción de estructuras, en la determinación de la posición del centro de gravedad para un sistema de partículas y para un cuerpo rígido.
2. Caracterización del estado de equilibrio rotacional de un cuerpo rígido.
3. Presentación de problemas resueltos, teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos, hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las condiciones de equilibrio relacionados con el cálculo de fuerzas ejercidas sobre un cuerpo en equilibrio rotacional.
4. Presentación de informes escritos de prácticas de laboratorio, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

UNIDAD III: TRABAJO Y ENERGÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad II del programa de Física II, los educandos serán competentes para:

- Describir la relación existente entre la energía, las máquinas y el trabajo realizado por éstas.
- Valorar la importancia de la energía para el transporte y la construcción de carreteras y edificios.
- Resolver problemas teóricos experimentales cualitativos y cuantitativos hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicación utilizando el concepto de trabajo, el teorema del trabajo y la variación de la energía cinética, el principio de conservación de la energía mecánica, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica, en combinación con las leyes de Newton y las ecuaciones de la cinemática relacionados con:
 - a. El cálculo del trabajo ejecutado por fuerzas constantes, interviniendo de una a cuatro fuerzas posibles, contenidas en el mismo plano, entre las cuales se encuentran la fuerza gravitacional, la fuerza normal, la fuerza de fricción cinética o estática y alguna otra fuerza ejercida por otro agente
 - b. El cálculo del trabajo ejecutado por una fuerza variable como el área bajo la curva $F=F(x)$ cuando se vean involucradas figuras geométricas tales como rectángulos y triángulos rectángulos
 - c. El cálculo de la energía cinética o la rapidez de un cuerpo incluyendo casos en los cuales se requiera la aplicación del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética
 - d. El cálculo de la rapidez de un objeto, la deformación de un resorte, la altura que alcanza un cuerpo lanzado verticalmente o sobre una superficie lisa, mediante el uso del principio de conservación de la Energía Mecánica.
 - e. El cálculo de la potencia entregada a un objeto por una grúa, un automóvil, una persona, etc.
- Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Describen cualitativamente el estado mecánico de un objeto o sistema, considerando su estado de movimiento y su configuración. 2. Diferencian los conceptos de trabajo y trabajo neto. 3. Interpretan físicamente el teorema del trabajo y la variación de la energía cinética. 4. Vinculan la energía potencial de un sistema con su configuración.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estado mecánico interpretación y reconocimiento. ▲ Exposición oral y escrita ■ Trabajo mecánico: realizado por una fuerza constante, realizado por un conjunto de fuerzas ■ Trabajo neto ▲ Análisis e interpretación ● Valoración de las opiniones ■ Energía cinética ■ El teorema del trabajo y la variación de la energía cinética ▲ Análisis e interpretación ● Valoración de las opiniones ■ Fuerzas conservativas y no conservativas ■ Energía potencial ■ Energía potencial elástica ■ Energía potencial gravitatoria ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican algunas variables que pueden servir para caracterizar el estado mecánico de un sistema considerando su estado de movimiento y su configuración. ✓ Analizan el efecto de una y de varias fuerzas aplicadas a un objeto en relación con el cambio de su estado mecánico. ✓ Analizan el significado del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética estableciendo las condiciones en que se aplica. ✓ Diferencian entre fuerzas conservativas y no conservativas analizando el trabajo requerido al trasladar un objeto entre dos puntos en el espacio, a lo largo de distintas trayectorias y comparando el trabajo realizado por cada una de las fuerzas gravitacional, elástica y fricción.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Interpretan físicamente el principio de conservación de la energía mecánica.</p> <p>6. Interpretan y aplican correctamente, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica en la solución de problemas teóricos y prácticos donde intervienen fuerzas no conservativas.</p> <p>7. Interpretan el concepto de potencia.</p> <p>8. Explican la relación existente entre la energía, las máquinas y su utilización en el transporte, y en la construcción de carreteras y edificios.</p> <p>9. Caracterizan la energía eólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Energía mecánica ■ Principio de conservación de la energía mecánica ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica. ▲ Análisis comparativo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Observación y cálculo ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales Responsabilidad en el trabajo ■ Potencia: media y constante ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Las máquinas: La energía requerida y el trabajo que realizan ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Energía eólica ▲ Elaboración de ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan la capacidad de un resorte deformado (estirado) para realizar trabajo sobre un objeto. ✓ Establecen que la energía potencial gravitacional relacionada a un objeto está asociada a la presencia de la tierra y a la configuración del sistema objeto-Tierra. ✓ Reconocen que en los sistemas mecánicos tales como: resortes, red de bomberos, bandas elásticas, etc., se almacena energía potencial en virtud a la deformación de los mismos. ✓ Caracterizan un sistema aislado en función de las fuerzas externas al mismo. ✓ Establecen que la energía mecánica de un sistema, está constituida por las energías potencial y cinética. ✓ Analizan las transformaciones de energía (de potencial a cinética y viceversa) que se producen cuando un sistema aislado pasa de un estado mecánico a otro. ✓ Realizan actividades experimentales para determinar la rapidez de una partícula mediante la aplicación de la conservación de la energía mecánica. ✓ Analizan el comportamiento de un péndulo real específicamente en lo que se relaciona a la disminución paulatina de su amplitud con el tiempo. ✓ Desarrollan un experimento para determinar el coeficiente de fricción cinético entre la superficie de una mesa y la superficie de un bloque, aplicando el teorema generalizado del trabajo neto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	▲ Consulta de libros de texto ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales ● Responsabilidad en el trabajo en equipo	✓ Resuelven problemas utilizando la ley de la conservación de la energía, incluyendo fuerzas de fricción. ✓ Analizan la relación del trabajo realizado en razón al tiempo empleado, estableciendo que la potencia es una medida de rapidez con que se transfiere energía. ✓ Investigan la relación existente entre la energía, las máquinas y el trabajo realizado por éstas, especialmente en el área del transporte y en la construcción de carreteras y edificios, divulgando los resultados a través de un mural. ✓ Elaboran un ensayo con base en información recolectada en el cual se caracterice la energía eólica y se describa cualitativamente los procesos para su utilización en la extracción de agua de pozos y en los molinos para moler granos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Resortes
- Juegos de pesas
- Estroboscopio electrónico
- Ticómetro
- Cinta métrica
- Soporte universal
- Esferas de metal
- Hojas de afeitar
- Papel carbón
- Papel periódico
- Hilo
- Cinta adhesiva

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., "Física General", 3ª edición (Harla, 1983)
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Presentación de problemas resueltos, de manera independiente, mediante la aplicación de los conceptos básicos y los principios introducidos en esta unidad, en combinación con las leyes de Newton y relacionados con:
 - a. El cálculo del trabajo ejecutado por fuerzas constantes, interviniendo de una a cuatro fuerzas posibles, contenidas en el mismo plano, entre las cuales se encuentran la fuerza gravitacional, la fuerza normal, la fuerza de fricción cinética o estática y alguna otra fuerza ejercida por otro agente.
 - b. El cálculo del trabajo ejecutado por una fuerza variable como el área bajo la curva $F=F(x)$ cuando se vean involucradas figuras geométricas tales como rectángulos y triángulos rectángulos.
 - c. El cálculo de la energía cinética o la rapidez de un cuerpo incluyendo casos en los cuales se requiera la aplicación del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética.
 - d. El cálculo de la rapidez de un objeto, la deformación de un resorte, la altura que alcanza un cuerpo lanzado verticalmente o sobre una superficie lisa, mediante el uso del principio de conservación de la Energía Mecánica.
 - e. El cálculo de la potencia entregada a un objeto por una grúa, un automóvil, una persona, etc.
2. Demostración de capacidad para aplicar el principio de conservación de la energía mecánica, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica, involucrando las energías cinética, potencial gravitacional y potencial elástica.
3. Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

QUÍMICA II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Química II

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El campo del conocimiento de Química II está contemplado dentro de la Formación de Fundamento y forma parte del campo de conocimientos de Ciencias Naturales. Está orientada a la continuación de la introducción de conceptos básicos que permitan una comprensión más amplia del mundo químico, partiendo de datos que la realidad inmediata nos proporciona y tomando la experimentación como base de cualquier discusión o información teórica. Los contenidos tratados en este programa incluyen: estequiometría, soluciones y la Química del carbono. Se desarrollarán mediante estrategias adecuadas de aprendizaje tales como: prácticas de laboratorio, proyectos de investigación, lectura interpretativa, análisis y resolución de problemas, entre otros.

PROPOSITO GENERAL:

El propósito general de este campo del conocimiento está orientado a que el educando valore la importancia cuantitativa y cualitativa de los procesos químicos en el entorno ambiental, características de los compuestos del carbono, mediante la determinación de las cantidades de reactivos y productos presentes en una reacción química, así como las implicaciones que tienen en el desarrollo de la tecnología, como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar habilidades investigadoras, tanto documentales como experimentales con cierta autonomía, reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
- Reconocer las aportaciones culturales que tiene la Química en la formación integral del individuo, así como las implicaciones que tienen las mismas tanto en el desarrollo de la tecnología como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.
- Comprender la terminología científica para emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicarla en el lenguaje cotidiano.
- Demostrar interés y sensibilización frente a problemas de contaminación por elementos químicos

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE : QUÍMICA II

UNIDAD I: Estequiometría.

UNIDAD II: Soluciones.

UNIDAD III: Química del carbono.

UNIDAD I: ESTEQUIOMETRÍA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Determinar las cantidades de reactivos y productos involucrados en una reacción química, por medio de la aplicación del concepto de mol; valorando la importancia que tienen este tipo de cálculos en los procesos químicos del entorno ambiental.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Describen al mol como una unidad básica, útil para medir la cantidad de sustancia y su uso en la cuantificación de las reacciones químicas, identificando las relaciones existentes con la fórmula empírica y molecular de un compuesto y su composición porcentual.</p> <p>2. Obtienen el reactivo limitante en una reacción química, la cantidad de producto formado y el porcentaje de rendimiento mediante cálculos estequiométricos.</p> <p>3. Inferir la importancia que tienen las reacciones químicas en los procesos industriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mol y masa molar ■ Composición porcentual ■ Fórmula empírica y molecular ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre masa molar, composición porcentual, fórmula empírica y molecular. ■ Estequiometría ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre la cuantificación en las reacciones químicas. ■ Reactivo limitante ▲ Aplicación de conceptos a casos prácticos sobre el reactivo limitante y el porcentaje de rendimiento. ▲ Exploraciones y experimentaciones referidas a las relaciones de masa en reacciones químicas. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ● Habilidad para argumentar la importancia de las reacciones químicas en los procesos industriales. ● Valoración del trabajo en equipo, del orden, rigor y meticulosidad como formas características del trabajo científico. ● Demostración del dominio de los procedimientos de la Ciencia al interpretar los fenómenos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven problemas de aplicación sobre masa molar. ✓ Explican y resuelven ejercicios sobre fórmula empírica, molecular y composición porcentual. ✓ Elaboran mapa conceptual sobre cálculos estequiométricos para obtener el reactivo limitante en una reacción química. ✓ Realizan práctica experimental sobre "Relaciones de masa en reacciones químicas". ✓ Investigan en diversos medios sobre las reacciones químicas en los procesos industriales.

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

- Problemas impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativo, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2004.
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central.* México, Prentice Hall, 2004.
- *Chang, R. Química.* México, Mc Graw Hill, 2003.
- *Silberberg, S. Martin. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presenta informe sobre las reacciones químicas en los procesos industriales.
- Muestra responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.
- Evidencia dominio en la determinación de la cantidad de reactivo limitante mediante la elaboración de un mapa conceptual.
- Evidencia registros cuantitativos, acerca de las relaciones de masa en una reacción química, determinados de manera experimental.
- Evidencia destrezas en el desarrollo de procedimientos de análisis y de laboratorio así como de las habilidades para resolver problemas relacionados con los contenidos de la unidad. informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

UNIDAD II: SOLUCIONES

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Explicar las diferencias entre los distintos tipos de soluciones, en términos de su composición y cuantificación.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican la diferencia entre soluto y disolvente.</p> <p>2. Analizan los factores que afectan la velocidad de disolución y la solubilidad.</p> <p>3. Establecen las diferencias entre soluciones saturadas, no saturadas y sobresaturadas en términos de su composición.</p> <p>4. Cuantifican la concentración del soluto en una disolución, expresándola como concentración molar, molal, normal, porcentual referida a la masa y partes por millón (ppm).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Soluciones ■ Factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución: temperatura, presión, tamaño y agitación de las moléculas. ■ Soluciones saturadas, no saturadas y sobresaturadas. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a los tipos de soluciones. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ■ Concentración de las Soluciones: Molar, molal, normal, Porcentual referida a la masa y partes por millón. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a la concentración de las soluciones. ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre la concentración de disoluciones. Valoración del trabajo en equipo, del orden, rigor y meticulosidad como formas características del trabajo científico. ▲ Aplicación de conceptos de concentración a situaciones prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionan ejemplos de disoluciones indicando el soluto y el solvente. ✓ Exponen haciendo uso de demostraciones sobre los factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución. ✓ Explican y resuelven ejercicios sobre la cuantificación de la concentración de soluto en una disolución. ✓ Realizan práctica experimental sobre "Tipos de soluciones" ✓ -Gas – líquido ✓ -Líquido – líquido ✓ -Líquido – sólido ✓ -Sólido líquido ✓ -Sólido – sólido ✓ Realizan ejercicios en parejas sobre las diferentes formas de expresar la concentración de una solución. ✓ Realizan práctica experimental sobre "Determinación de la concentración de una solución". ✓ Resuelven guía usando los métodos más comunes ✓ para expresar la concentración de las sustancias.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para trabajar en equipo mediante la interacción constante que implique la toma conjunta de decisiones. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ● Interpretar los fenómenos del entorno mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos. 	

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios impresos.
- Guías de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 1992.*
- *Whitten, K. W.; Davis, R. E. Química General. México, Mc Graw Hill, 1992.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Explica los factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución.
- Presenta registros cuantitativos y cualitativos, sobre los tipos de solución y la concentración de soluciones, determinados de manera experimental.
- Demuestra habilidad para determinar si una solución es saturada, no saturada o sobresaturada.
- Manifiesta habilidades de observación y destrezas para aplicar procedimientos durante la experimentación considerando la cuantificación de la cantidad de soluto en una disolución y en la separación de mezclas.
- Demuestra responsabilidad, interés científico, capacidad para trabajar en equipo; tanto en las clases teóricas como en el trabajo de laboratorio; mediante listas de cotejo.

UNIDAD III: QUÍMICA DEL CARBONO

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Formar una visión sintética e integradora de las diversas implicaciones de los compuestos del carbono en diferentes aspectos de la vida diaria, basándose en la experiencia y los conceptos previamente estudiados

Tiempo: 45 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Enumeran las características de los compuestos del carbono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Características de los compuestos del carbono. ▲ Distinguir entre química orgánica y química inorgánica. <ul style="list-style-type: none"> Apreciar la creciente variedad de productos químicos sintetizados actualmente. ■ Principales aplicaciones de la química del carbono en la industria química. ▲ Reconocer productos diversos de uso habitual en la sociedad que han sido sintetizados por la industria química. ● Mantener una actitud crítica ante la invasión constante de productos químicos, que pueden alterar el equilibrio ecológico del planeta. ■ Representación de moléculas orgánicas. <ul style="list-style-type: none"> Formula empírica y molecular. ▲ Identificar las diferentes formas que pueden representar a un compuesto orgánico. ● Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las aplicaciones industriales y domésticas de la química del carbono. ✓ Analizan la importancia del carbono como elemento imprescindible en los seres vivos y en la sociedad actual. ✓ Analizan las implicaciones de los productos químicos en el entorno. ✓ Elaboran álbum de etiquetas de productos químicos de consumo en el hogar y analizan los compuestos que tiene.
<p>2. Clasifican, de acuerdo a sus características, los diferentes tipos de hidrocarburos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos. ▲ Identificar las propiedades que caracterizan a los diferentes tipos de hidrocarburos. ● Promover el interés por la ciencia. ■ Nomenclatura y formulación IUPAC de los hidrocarburos más sencillos. ▲ Escribir y nombrar correctamente los hidrocarburos. ● Uso racional de los hidrocarburos. ■ El petróleo como fuente natural principal de compuestos orgánicos. ▲ Relacionar el uso del petróleo y su importancia económica y ambiental. ● Appreciar la importancia de la industria petroquímica en la sociedad actual. ● Promover el uso racional de los derivados del petróleo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los hidrocarburos. ✓ Investigan las aplicaciones de los hidrocarburos en la vida diaria. ✓ Representan con modelos de bolas y varillas algunas moléculas de hidrocarburos sencillas. ✓ Investigan alternativas de los derivados del petróleo, que pueden realizarse en el país (ej. biodiesel). ✓ Obtienen biodiesel a partir de aceites vegetales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Describen las diferentes aplicaciones industriales, comerciales y domésticas de los alcoholes, fenoles y éteres.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alcoholes, fenoles y éteres. ▲ Nomenclatura y propiedades físicas. ▲ Conocer la importancia industrial y doméstica de los alcoholes, fenoles y éteres. ▲ Análisis de las implicaciones del abuso del etanol. ● Actitud científica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los alcoholes, fenoles y éteres. ✓ Obtienen alcohol a partir de la fermentación anaeróbica de la glucosa.
4. Establecen las semejanzas y diferencias entre los aldehídos y cetonas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aldehídos y cetonas. Nomenclatura y propiedades físicas. ▲ Lectura e interpretación de documentos. ● Estimular curiosidad de cómo estos compuestos pueden reaccionar en nuestro organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los alcoholes, fenoles y éteres. ✓ Investigan como se introducen los compuestos carbonilos en nuestras vidas.
5. Describen las características de los ácidos orgánicos más comunes.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomenclatura, propiedades físicas y químicas de los ácidos orgánicos. ▲ Manejo de instrumentación de laboratorio. ● Participación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinación de la acidez de productos alimentarios (jugo de frutas, vinagre, leche) preparación de jabón.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios impresos.
- Discusiones guiadas.
- Investigaciones prácticas (Tareas individuales y trabajo en equipo)
- Guías de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Listas de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Francis A. Carey, Química Orgánica. Mexico, Mc Graw Hill 2005
- Philip S. Bailey, JR, Cristina A. Bailey, *Química Orgánica. Conceptos y Aplicaciones*. Prentice Hall, 1995
- L.G. Wade, Jr, *Química Orgánica*. Pearson Prentice Hall, 2004
- Castaneda, María de los Ángeles. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2004
- Brown, T. y Lemay, H. *Química. La ciencia central*. México, Prentice Hall, 2004.
- Chang, R. *Química*. México, Mc Graw Hill, 1992.
- Whitten, K. W.; Davis, R. E. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 1992.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Explica las propiedades físicas y químicas de los diferentes compuestos orgánicos.
- Enumera las implicaciones de la química del carbono en el ámbito industrial y doméstico.
- Demuestra habilidad para nombrar los compuestos orgánicos de mayor relevancia.
- Manifiesta habilidades de observación y destrezas para aplicar procedimientos durante la experimentación considerando la obtención de los diferentes productos de síntesis sugeridos (alcohol, jabón, biodiesel)
- Demuestra responsabilidad, interés científico, capacidad para trabajar en equipo; tanto en las clases teóricas como en el trabajo de laboratorio, mediante listas de cotejo.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

BIOLOGÍA II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Biología II

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La Biología, como parte de las ciencias naturales, constituye un vasto ámbito del conocimiento, lo que le ha permitido progresar en las últimas décadas. El desarrollo del conocimiento y de la tecnología ha propiciado el surgimiento y consolidación de numerosas especializaciones científicas. Este fenómeno se ha hecho patente en la biología, en particular, y en las ciencias naturales, en general.

Este programa privilegia la construcción de elementos conceptuales (instrumentos del conocimiento) y desarrolla operaciones intelectuales que permiten un ágil y comprensivo procesamiento de cualquier información y el desarrollo de un aprendizaje significativo, en el que la teoría y la práctica se complementan. Desde esta perspectiva, se espera que los educandos de bachillerato tengan la posibilidad de apropiarse de las herramientas básicas del conocimiento en el campo de la Biología y desarrollen habilidades de pensamiento que, a su vez, le permitan reconocer, interpretar, representar, explicar y aplicar principios como las leyes del mundo vivo. Para ello, se aborda una variada temática tal como:

- La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.
- La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.
- Reproducción.
- Genética: mecanismos de la herencia.
- Educación ambiental.

Lo que permite el estudio de “lo vivo” como un fenómeno natural y complejo, resultado de un flujo integrado de materia y energía, que se mantiene gracias a complejos engranajes y relaciones de interdependencia, entre el mundo orgánico e inorgánico, haciendo énfasis en el tratamiento secuencial, completo y explicativo de leyes y principios fundamentales, desde las moléculas hasta los ecosistemas, a fin de conocer su organización, estructura, función, aplicación y diversidad, tomando en cuenta su origen y evolución, así como la adaptación y sus relaciones con el medio ambiente.

Considerando en esta disciplina la búsqueda del conocimiento de los fenómenos biológicos universales; iniciando con el estudio de la estructura y fisiología de los seres vivos, hasta llegar a la solución de problemas relacionados con la vida; el estudio de la biodiversidad e interacción de los organismos con su ambiente, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Las unidades que se tratan en el presente programa describen los aspectos relevantes, básicos, significativos, cognitivos, procedimentales y actitudinales de esta disciplina, para lograr la preparación integral de los futuros profesionales, tanto para enfrentar los retos del campo laboral, como para continuar estudios superiores.

PROPOSITO GENERAL:

El propósito fundamental de la disciplina de Biología del área de Ciencias Naturales, en la formación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, es lograr, basándose en los conocimientos previos, las competencias generales del área y de la disciplina en particular. Se pretende desarrollar competencias en la comprensión e investigación de la realidad natural de una manera objetiva, rigurosa y comparada; permitiendo intervenir racionalmente en ella.

Propone la participación activa, para la construcción y apropiación de conocimientos científicos significativos, además pretende crear consciencia del valor funcional de la ciencia, de su capacidad para explicar y predecir los fenómenos naturales cotidianos.

Esta disciplina contribuye a preparar a las y los educandos, para una adecuada inserción en la sociedad, a través del mantenimiento de una buena salud, mediante el desarrollo de una actitud de respeto, cuidado de sí mismo y de los demás; logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral, que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Además la formación en esta disciplina contribuye a que los y las educandos contrarresten el deterioro ambiental que amenaza a la seguridad alimentaria, el equilibrio ecológico, la salud, los recursos energéticos, la atención integral de la familia; considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos sobre las funciones y estructuras de los sistemas biológicos en general y del ser humano en particular, para asegurar el mantenimiento de una buena salud, logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral.
- Desarrollar una visión analítica y crítica de la relación ser humano-naturaleza, desde una perspectiva de desarrollo integral, para lograr una mejor calidad de vida, considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- Poner en práctica el método científico y sus procedimientos para la adquisición de conocimientos de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, para plantear y resolver problemas cotidianos.
- Utilizar los conocimientos básicos de biología para la interpretación científica y aplicaciones tecnológicas que enfrentará en el mundo laboral, así como para continuar estudios superiores.
- Promover la prevención integral ante la amenaza de los fenómenos naturales y participar en alternativas de solución a problemas medioambientales.
- Valorar críticamente los problemas actuales relacionados con la Biología, después de analizar información proveniente de diferentes fuentes, para formarse una opinión propia, que le permita expresarse y actuar preventivamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE : BIOLOGÍA II

UNIDAD I: Genética: mecanismos de la herencia.
UNIDAD II Educación ambiental

UNIDAD I: GENÉTICA: MECANISMOS DE LA HERENCIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar las leyes y mecanismos de la herencia.
- Aplicar las leyes y mecanismos de la herencia a través de ejercicios prácticos.
- Analizar los cambios que sufren los organismos a través del tiempo para establecer criterios de comparación entre las diferentes especies de la actualidad.
- Analizar los avances de la biotecnología y su aplicación, mediante la investigación de la estructura y funcionamiento básico de los seres vivos.

Tiempo: 50 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Reconocen la importancia, el concepto y campo del conocimiento de la genética como ciencia.</p> <p>2. Aplican los conocimientos básicos de genética para razonar los mecanismos y leyes en que se rige la herencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La genética como ciencia. ■ Reproducción celular. El ADN la molécula de la herencia. ■ Expresión y regulación genética. Los ácidos nucleicos: ADN y ARN. ■ Teoría de la herencia. ■ Leyes de la herencia. La probabilidad de los acontecimientos genéticos. Leyes mendelianas. Teoría cromosómica: determinación genética del sexo. ■ Herencia dominante y recesiva. ■ Dihibridismo, trihibridismo, dominancia incompleta. ■ Herencias poligénicas. ■ Grupos sanguíneos. ■ Características ligadas al sexo. ▲ Experimentación, con modelos teóricos, de las leyes que rigen los procesos de la herencia. ■ Genética humana. Genoma humano. ■ Leyes aplicadas a la herencia humana. ■ Anomalías hereditarias (síndromes y enfermedades). ▲ Decodificación de las leyes de la herencia, presentes en estudios de caso de herencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan trabajos cooperativos de investigación. ✓ Discuten a través de foros y debates sobre la temática tratada en la unidad. ✓ Comentan los videos y lecturas complementarias. ✓ Escuchan conferencias de temas de genética. ✓ Realizan demostración y ejercicios de aplicación genética. ✓ Realizan prácticas de laboratorio ✓ viveros con plantas cuya reproducción sea rápida y así hacer cruces ✓ Desarrollan juegos educativos de genética con material didáctico.
<p>3. Analizan los avances de la biotecnología y su aplicación, mediante la investigación de la estructura y funcionamiento básico de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Beneficios de la aplicación genética. ● Potenciación del desarrollo de una actitud crítica, ante hechos científicos vinculados con la manipulación genética. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan conferencias de temas de biotecnología. ✓ Representan la descendencia por medio de un árbol genealógico de tres generaciones. ✓ Elaboran modelos de ADN y ARN

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión sobre la diversidad genética y el bienestar humano. ● Capacidad de valorar las implicaciones éticas de la biotecnología humana. ■ Conceptualización e importancia de la biotecnología. ■ Recombinación del ADN en la naturaleza y en los laboratorios de ingeniería genética. Identificación de las aplicaciones que tiene la biotecnología. ▲ Usos de la biotecnología en la medicina. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Material didáctico como: dados, cartas, bolas de colores, tarjetas, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice- Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.1997.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana. 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas.
- Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.

Evaluación de las evidencias de aprendizaje de los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

UNIDAD II: EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

- Establecer las relaciones entre la materia, energía y los mecanismos que afectan el equilibrio de los ecosistemas del planeta.

Tiempo: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> Definen con propiedad el vocabulario básico de educación ambiental. Esquematizan redes y cadenas describiendo los movimientos energéticos en el ecosistema. Describen los principales procesos de contaminación del planeta y muestran sensibilidad para prevenir los daños causados por eventos adversos. Aplican estrategias apropiadas para la conservación del medio ambiente. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ■ Definición e importancia del campo del conocimiento de la educación ambiental. ■ La ecología y la relación con otras ciencias. ■ Ecosistemas: unidad estructural y funcional de la ecología. ■ Los componentes bióticos y abióticos que forman el ecosistema (tipos, clasificación e interrelaciones ecológicas). ■ Ecosistemas de Honduras. Flujos de energía de los ecosistemas, nivel trófico, cadena y red alimenticia. ▲ Ciclos biogeoquímicos. ▲ Construcción de modelos explicativos de la dinámica químico-biológica de los ciclos biogeoquímicos. ■ Contaminación ambiental y alternativas de solución para la conservación de los recursos naturales. ▲ Gestión de proyectos medioambientales. ▲ Plantean estudios o aplicaciones científicas, ante problemas ambientales. ▲ Realización de laboratorios de campo y aula sobre educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran cuadros sinópticos, mapas cognitivos y resúmenes con los puntos más importantes de la unidad. ✓ Diseñan proyectos en la institución educativa y su comunidad para demostrar una cultura medioambiental; como el manejo de basura, feria de reciclaje, murales informativos, etc. ✓ Reconocen y solucionan problemas relacionados con la salud, alimentación, industria, manejo y aprovechamiento de recursos naturales. ✓ Realizan prácticas de laboratorio de campo y en el aula. ✓ Desarrollan habilidades de preservación de los recursos naturales a través de la construcción de herbarios, foliarios, insectarios, modelos, terrarios, organismos preservados, acuarios, láminas, murales, pinturas, poemas, música, etc.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Analizan los cambios que han sufrido los organismos a través del tiempo para establecer criterios de comparación entre las diferentes especies de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Socialización y aplicación de prácticas amigables con el medio ambiente, a través de observaciones y acciones directas en la naturaleza. ● Manifiesta una actitud participativa en defensa de la conservación de la biodiversidad. ● Curiosidad científica frente a los fenómenos que se manifiestan en la naturaleza. ■ Evolución en los organismos, el origen de las especies. ■ Historia de la vida en la tierra. ■ Abundancia de los seres vivos y la diversidad de especies animales y vegetales. ● Reconocimiento y valoración de la biodiversidad natural de Honduras. ● Capacidad de valorar el cuidado y mantenimiento del equilibrio del planeta así como la conservación de las especies. ▲ Desarrollo de la curiosidad científica, frente a la evolución, la destrucción del hábitat y las causas que provocan las principales extinciones de las especies. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan proyectos ambientales para el bienestar de la comunidad estudiantil y comunitaria. ✓ Comentan los videos y lecturas complementarias. ✓ Realizan prácticas de laboratorio y elaboran modelos como maquetas, murales, trifolios informativos, etc. ✓ Escuchan conferencias sobre temas relacionados con evolución. ✓ Investigan en libros de texto y otra fuentes, sobre el origen de las especies, y exponen sobre la información obtenida. ✓ Elaboran línea de tiempo de la vida en la tierra. ✓ Comentan videos sobre la diversidad de animales y vegetales.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente y los educandos.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso como: computadoras conectadas a internet, data show, retroproyector, acetatos, videos, cámara fotográfica, revistas, esquemas, guías.
- Recursos para crear arte.
- Recursos naturales vivos y muertos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice- Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad. 4ª ed. México: Ed. Prentice- Hall, Hispanoamericana, S.A. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Evolución y Ecología. 6ª ed. México: Ed. Pearson Educación, S.A., 2003.
- Smith, Robert Leo y Smith Thomas M. Ecología. 4ª ed. España: Ed. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

HISTORIA DE HONDURAS



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Historia de Honduras

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La Historia de Honduras se define como el conjunto sistemático de conocimientos, científicamente establecidos e interpretados, acerca del desarrollo social del país, desde sus orígenes precolombinos hasta el momento presente, priorizando aquellos acontecimientos, coyunturas y procesos que han tenido un especial significado en la vida de los hondureños.

Curricularmente, la Historia de Honduras es un conocimiento disciplinar integrado al bloque de formación de fundamento del Plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, que, junto a las demás Ciencias Sociales, tiene la responsabilidad de “contribuir al desarrollo integral de los educandos para que se desenvuelvan exitosamente con responsabilidad ética y ciudadana”, favoreciendo en su formación la adquisición de una visión y comprensión científica de la historia y realidad del país.

Para el logro de estas expectativas, la Historia de Honduras debe recurrir al apoyo de las Ciencias Sociales en general, pero de manera especial a los fundamentos teóricos y metodológicos en que se basa la práctica científica historiográfica por una parte, y por otra, a las prescripciones metodológicas que emanan de una Didáctica de la Historia, comprometidas en formar y desarrollar conciencia histórico-social en las y los jóvenes hondureños.

Desde esta perspectiva, el campo del conocimiento, Historia de Honduras, orientará los contenidos curriculares propuestos al desarrollo de un nivel de conciencia histórica en el educando, que favorezca su inserción en su presente histórico, como ciudadanos responsables y comprometidos con el futuro del país.

PROPÓSITO GENERAL:

En esta campo del conocimiento se persigue que los educandos del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, adquieran, mediante el trabajo en el aula y en otros espacios, las competencias necesarias que permitan comprender y utilizar el conocimiento de la historia del país en función de demandas académicas y laborales que deberá enfrentar en su futuro inmediato, pero principalmente al servicio de su responsabilidad ciudadana de luchar por mejores condiciones de desarrollo personal, familiar y social en general.

Consecuentemente, el educando, deberá apropiarse de las categorías científicas de la disciplina que le permitirán explicarse el origen y evolución de la nación hondureña, su cultura, instituciones político-administrativas, organizaciones sociales y políticas, su problemática actual y las condiciones que han contextualizado su desarrollo histórico.

En definitiva, el campo del conocimiento persigue que los educandos descubran la importancia del conocimiento histórico con vista a satisfacer sus expectativas académicas y laborales, reafirmando su identidad como hondureño, y su compromiso con la democracia pero fundamentalmente transformando su práctica ciudadana en la perspectiva de un mejor país.

COMPETENCIAS GENERALES:

En el desarrollo del campo del conocimiento, los educandos estarán en condiciones de demostrar el logro de las siguientes competencias generales:

1. Sistematizar mediante el empleo de categorías científicas el desarrollo histórico de Honduras, a partir del análisis de las raíces étnicas de nuestra cultura y nacionalidad, su composición y diversidad.
2. Analizar críticamente el proceso de institucionalización social y cultural de Honduras, identificando sus momentos históricos claves, así como los factores contextuales condicionantes.
3. Evaluar las fuerzas de cambio subyacentes en la independencia y organización política del Estado hondureño, caracterizando el papel en dichos procesos de los diferentes grupos sociales y sus dirigentes.
4. Argumentar sobre el papel de los partidos políticos en el desarrollo social del país, desde su emergencia como tendencias ideológicas hasta el momento actual, analizando su ideario y propuesta programática para la sociedad hondureña.
5. Fundamentar hipótesis sobre los determinantes externos e internos de la evolución política, económica y social del país en la etapa contemporánea, con apoyo de fuentes documentales y de conocimientos teóricos y metodológicos de la Historia de Honduras.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE : HISTORIA DE HONDURAS

UNIDAD I: Nuestro pasado precolombino.

UNIDAD II: La sociedad colonial.

UNIDAD III: La sociedad hondureña en siglo XIX.

UNIDAD IV: Honduras en los tiempos modernos y posmodernos.

UNIDAD I: NUESTRO PASADO PRECOLOMBINO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Se persigue en esta unidad que los educandos, adquieran las siguientes competencias:

- Identificar las categorías básicas de la disciplina y su valor explicativo de realidades históricas concretas.
- Sistematizar el desarrollo histórico de Honduras caracterizando sus grandes etapas y coyunturas.
- Describir, con apoyo de fuentes bibliográficas, los inicios de la vida humana en el territorio nacional, identificando sus principales características socio-culturales.
- Comparar la relación entre agricultura, sedentarismo y desarrollo cultural caracterizando la formación de las áreas de alta cultura y los inicios de la cultura Maya y Lenca en el país.
- Argumentar críticamente sobre el sentimiento de pertenencia e identidad del hondureño.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Descubren la utilidad del conocimiento de la historia para la comprensión de su problemática personal y social.</p> <p>2. Analizan la historia de Honduras, ordenando secuencialmente sus grandes períodos.</p> <p>3. Utilizan conceptos y procedimientos analíticos de la Historia, en la explicación de coyunturas históricas del país.</p> <p>4. Asocian críticamente el desarrollo histórico de nuestro país, con acontecimientos históricos de Centro América, América y el mundo.</p> <p>5. Infieren el origen de nuestra cultura a partir del análisis del poblamiento aborigen del territorio nacional.</p> <p>6. Relacionan el proceso de prefiguración territorial del país y su relación con la ubicación espacial de los primeros pobladores autóctonos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Marco Conceptual Períodos y Formaciones económico sociales. ■ La Periodización Tradicional y Moderna de la historia de Honduras: ■ Las principales coyunturas históricas. ■ Extraen enseñanzas al analizar las tendencias y coyunturas históricas en el desarrollo de Honduras. ■ Relación comparativa, del desarrollo histórico de Honduras con América y el mundo. ■ El poblamiento aborigen del país. Las migraciones primitivas y los primeros asentamientos humanos en el país. ■ Análisis de hipótesis sobre el nivel cultural de los primeros hondureños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan acciones de diagnóstico de saberes previos, actitudes y expectativas en relación con los contenidos propuestos. ✓ Leen normativa y programa de la campo del conocimiento. ✓ Elaboran glosarios. ✓ Relacionan la historia de Honduras con su problemática personal y social. ✓ Priorizan y ordenan en el tiempo, hechos históricos del país. ✓ Investigan, en diferentes textos, formas de periodizar la historia de Honduras. ✓ Construyen, en grupo, líneas de tiempo sobre el desarrollo histórico de Honduras. ✓ Comparan la periodización de la historia de Honduras con la de América y el mundo. ✓ Identifican en un mapa de Honduras, la procedencia y rutas de ingreso al territorio nacional. ✓ Elaboran un cuadro sinóptico sobre las características culturales de los primeros pobladores.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
7. Caracterizan la relación entre agricultura y sedentarismo, analizando el origen y desarrollo de civilizaciones aborígenes del país.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación bibliográfica acerca de la formación de las grandes Áreas Culturales en el territorio nacional. ■ Interés por conocer la distribución en el territorio nacional de los pueblos y áreas culturales precolombinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan sobre la formación de la cultura mesoamericana y marginal en Honduras. ✓ Ubican territorialmente en un mapa de Honduras, los grandes pueblos precolombinos.
8. Analizan el componente indígena de nuestra cultura, identificando los principales aportes culturales de los pueblos autóctonos precolombinos del país.	<p>La Cultura Maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El pre-clásico maya: Los comienzos de la vida urbana. ■ El clásico Maya: esplendor de la cultura maya en Honduras. ■ Investigación sobre la importancia de Copán en el mundo maya. ■ Valoración del desarrollo cultural de los Mayas – Chortís. <p>La Cultura Lenca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Su origen y localización. ■ Descripción de aspectos culturales. ■ Interés por ampliar conocimientos sobre su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean hipótesis sobre el origen, desarrollo y decadencia de la cultura maya. ✓ Elaboran cuadros comparativos del desarrollo cultural maya en sus diferentes períodos.
9. Plantean hipótesis sobre la situación general de los grupos precolombinos al momento del contacto con Europa.	<p>Los Grupos Étnicos Precolombinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Localización Geográfica. ■ Aportes culturales ■ Aprecio y reconocimiento del aporte cultural de las etnias precolombinas de Honduras. ■ Investigación sobre el estado actual de la cultura de las etnias precolombinas del país. ■ Aprecio y reconocimiento de los valores culturales compartidos por la población hondureña. ■ El post clásico Maya, su decadencia. ■ Situación general de la población precolombina hondureña al momento del descubrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen en un mapa de Honduras, el área de difusión de los Lencas. ✓ Enuncian costumbres y tradiciones de origen Lenca en la población hondureña. ✓ Elaboran un mapa de distribución de los pueblos precolombinos de Honduras.
10. Reafirman su sentido de pertenencia e identidad cultural, identificando los elementos culturales propios de los hondureños.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlistan las principales aportaciones culturales de los pueblos precolombinos. ✓ Investigan en libros y revistas sobre la situación general de los pueblos precolombinos del país, al llegar los conquistadores. ✓ Elaboran listado de elementos culturales locales, regionales y nacionales

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

En esta unidad se requerirán los siguientes recursos:

Programáticos:

- a) Propuesta de Programa.
- b) Propuesta de Normativa.
- c) Prueba diagnóstica de competencias intelectuales y de expectativas personales del alumno.

De apoyo al trabajo de aula:

- a) Listado de términos de la disciplina.
- b) Diccionarios Generales.
- c) Líneas de Tiempo.
- d) Carteles y Láminas.

Gráficos:

- a) Mapas: (de Honduras, C.A y América)
- b) Líneas de tiempo sobre los períodos arqueológicos de América. Formatos de cuadros sinópticos.

Instrumentos de Recopilación de Información:

- a) Guía de Estudio Dirigido.
- b) Encuesta actitudinal.
- c) Fichas de Trabajo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Rama, Carlos M. Teoría de la Historia. Tecnos. V Edición. Madrid 1998. (Cap XV: El problema de la Periodificación).
- Noël Luc, Jean. La enseñanza de la Historia a través del medio. Cincel Kapeluz. Madrid 1981.
- Gallo Ángel M. Diccionario de Historia y Ciencias Sociales. Ed. Quinto Sol. México. 1984.
- Quiñónez Edgardo y M. Argueta. “Etapas de la Historia de Honduras y C. América”, en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
- Varela Osorio, Guillermo. “Las grandes divisiones de la Historia” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
- Muñoz Lara, Luís Enrique. “Las Periodizaciones de la Historia”, en Historia General de Honduras. Tega, Honduras 2001.
- Muñoz Lara, Luís Enrique. “Los Primeros Pobladores” en Historia General de Honduras, Tega, Muñoz Lara, Luís Enrique “Las transformaciones históricas en la América Precolonial” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
- Muñoz Lara, Luís Enrique “Las Sociedades Sedentarias en Honduras” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.

- Muñoz Lara, Luís Enrique “Los Mayas” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
- Varela Osorio, Guillermo. “La Época Prehispánica” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
- Quiñónes Edgardo y M. Argueta. “Cultura Maya” en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
- Comisión Educativa y Cultural Centroamericana. “Orígenes y Evolución de los pueblos del istmo” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Comisión Educativa y Cultural Centroamericana. “Las poblaciones nativas del momento de la Conquista” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Zelaya Garay, Oscar. “La población indígena a principios del S. XVI” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Mejía Medardo. “Los Mayas” en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Diagnosticar, verbalmente o por escrito los contenidos conceptuales y procedimentales que poseen previamente los educandos (Conceptos y procesos lógicos).
- Observar y registrar el cumplimiento de los deberes de la campo del conocimiento por parte de los educandos.
- Presentación de reportes escritos de los trabajos.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: responsabilidad, orden y otros.
- Autoevaluarán el trabajo individual en la unidad y coevaluarán el trabajo en equipo.
- Aplicará, en el desarrollo de la unidad una Encuesta Actitudinal para verificar el grado de interés y los valores que identifican al educando.
- Aplicará prueba de conocimientos.
- Registrará, en su Portafolio, las evaluaciones a los educandos.

* *A partir de esta unidad, los educando (as), coevaluarán y autoevaluarán su aprendizaje*

UNIDAD II: LA SOCIEDAD COLONIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Se espera que en el desarrollo de esta unidad, las y los educandos alcancen las siguientes competencias:

- Caracterizar el proceso de descubrimiento y conquista del territorio nacional, describiendo la situación Hispano-europea y de Honduras y Centroamérica en la primera mitad del siglo XVI.
- Argumentar, mediante ensayos, las motivaciones de la conquista desde el punto de vista económico, político y social, y sus efectos en el desarrollo histórico posterior del país.
- Analizar el sistema político y social de Honduras durante la colonia, identificando sus principales instituciones político-administrativas, estructura social y relaciones entre los diferentes grupos poblaciones.
- Analizar críticamente, la composición de nuestra cultura actual, identificando los aportes indígenas, garífunas, afroantillanos e hispánicos y la herencia institucional colonial.
- Evaluar críticamente el papel de los grupos étnicos ante la dominación colonial, caracterizando sus comportamientos y actitudes.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Argumentan hipótesis sobre las causas y motivaciones de la exploración y conquista del territorio nacional.	<p>Exploración del Territorio Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Situación de España y Europa en la época del descubrimiento. ■ El cuarto viaje de Colón: sus causas y consecuencias. ■ Exploración y conquista del territorio hondureño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran una síntesis sobre la situación general de España y Europa en la época del descubrimiento. ✓ Describen en un mapa, el itinerario de Colón por las costas de Honduras. ✓ Trazan itinerarios de las expediciones de exploración y conquista.
2. Evalúan críticamente el papel del indígena frente a la conquista, explicando los movimientos de resistencia Lenca y otros grupos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación bibliográfica sobre la conquista de Honduras y la resistencia indígena. ■ Valoración de la resistencia ■ Lenca dirigida por Lempira y de otros grupos frente a la conquista de Honduras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debaten sobre las motivaciones de la conquista y colonización de Honduras. ✓ Investigan sobre la actitud indígena sobre la conquista.
3. Describen las principales actividades económicas, de Honduras durante la colonia.	<p>La Organización Económica y Política de Honduras en la Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La Economía Colonial: <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas. - Las instituciones económicas ■ Investigación sobre los Repartimientos y Encomiendas en Honduras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representan en un mapa la distribución regional de las actividades económicas durante la colonia. ✓ Investigan sobre las instituciones de gobierno colonial en Honduras.
4. Enuncian las principales instituciones económicas de Honduras durante la colonia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Gobierno Colonial: <ul style="list-style-type: none"> - La política colonial de España. - La Gobernación de Honduras. ■ Interés en comprender la relación de la iglesia con el gobierno colonial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representan gráficamente la pirámide de la estratificación social durante la colonia. ✓ Debaten en torno a las relaciones entre las diferentes etnias durante la colonia.
5. Identifican las principales instituciones político-administrativas de la colonia enunciando sus funciones.		

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.. Describen las principales relaciones entre las diferentes etnias durante la colonia. 7.. Enuncian las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de la colonia. 8.. Argumentan sobre la situación de la cultura durante la colonia. 9.. Caracterizan el papel civilizador de la iglesia, durante la Colonia.	■ Valoración crítica sobre los aportes de las diferentes etnias a la cultura hondureña actual. La Situación Social: ■ La estructura social de Honduras en la colonia. ■ La situación de la población en la colonia. ■ Análisis crítico de la situación social. El Legado Cultural de España : ■ Valoración crítica sobre los aportes de España a la cultura hondureña actual. ■ Análisis crítico del papel cultural de la iglesia.	✓ Dramatizan juicios sobre la herencia artística, cultural e institucional de España a Honduras. ✓ Elaboran mural en donde se destacan los aportes de las diferentes etnias a la cultura hondureña actual. ✓ Realizan una visita de estudio a sitios coloniales de interés en la comunidad. (museos, edificios, monumentos, parques, iglesias).

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

En atención de los procesos y actividades sugeridas en esta unidad se recomienda a los y las maestros el empleo de los siguientes recursos:

Cartográficos:

- Mapamundi
- Mapa de América
- Mapa de Honduras
- Mapas mudos o plantillas cartográficas de Honduras.

De apoyo al trabajo de aula:

- Esquemas de mapas conceptuales.
- Lecturas seleccionadas para Estudios Dirigidos.
- Tablas cronológicas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Quiñónez Edgardo y M. Argueta. “La Situación económica, política y social de Europa en el S. XV” en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. “La Conquista de Centroamérica (1492- 1542)” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. “El establecimiento del dominio español” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Zelaya Garay, Oscar. “Crónicas de las Crónicas, La Conquista de la Provincia en Honduras” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Zelaya Garay, Oscar. “Honduras, proceso de configuración territorial” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Varela Osorio, Guillermo. “Época Colonial” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
- Mejía, Medardo. “La mundialización de Honduras” en Tomo II. en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.
- Mejía, Medardo. “Conclusiones relacionadas con el descubrimiento de América y la mundialización de Honduras” en Tomo II. en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.
- Otero Mariñas, Luís. “La llegada de los españoles a Honduras (1522-1552)” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Otero Mariñas, Luís. “La organización de Honduras española” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Entregarán síntesis escritas, mapas replicados, y esquemas.
- Aplicará prueba de conocimiento.
- Controlará el trabajo grupal en el aula (ficha de observación);
- Revisará y registrará trabajos individuales y grupales.
- Monitoreará el trabajo grupal e individual del alumno(a), en referencia a las expectativas de logro.
- Auto y co-evalúan el trabajo en la unidad.

UNIDAD III: LA SOCIEDAD HONDUREÑA EN EL SIGLO. XIX

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Su propósito principal es favorecer en el educando, la comprensión de los antecedentes inmediatos de la situación contemporánea del país, en términos del logro de las siguientes competencias:

- Analizar el proceso de gestación y maduración del Estado Nacional hondureño, mediante el conocimiento de las condiciones sociales, política y económica que contextualizaron a la ruptura colonial y los proyectos liberales del S. XIX.
- Comparar, estableciendo semejanzas y diferencias entre Honduras y Latinoamérica, los procesos de la independencia política de España y los proyectos políticos de su clase dirigente, principalmente el intento unionista morazanista y la reforma liberal.
- Argumentar, sobre la evolución económica y social del país durante el S. XIX, con base en fuentes escritas.
- Analizar el origen y evolución del régimen político bipartidista, elaborando. Líneas evolutivas de los partidos políticos tradicionales, y síntesis de sus idearios, programas y prácticas históricas. Igualmente hacen el estudio de los demás partidos políticos
- Argumentar hipótesis sobre el papel de las compañías mineras en la evolución económica y política del país.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizan la independencia política de Honduras y la formación del Estado Nacional, describiendo las condiciones que favorecieron ambos procesos. 2. Caracterizan la participación de los grupos económicos y sociales en el proceso de independencia y en la organización política de la sociedad hondureña. 3. Describen la situación del país al separarse de la Federación, enunciando las condiciones políticas prevaletientes. 4. Evalúan la incidencia de la Reforma Liberal en el desarrollo del país, concluyendo sobre sus principales logros.	La Independencia Política <ul style="list-style-type: none"> ■ Contexto de la Independencia de Honduras. ■ Análisis crítico de las condiciones que favorecen la separación de España. La Participación Social en la Independencia. <ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar el papel del criollo y del pueblo en el proceso de independencia de Honduras y C. América. <ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración del papel de J.C del Valle en la independencia de C. América. ■ Valoración del papel de F. Morazán en la defensa de la independencia y unidad de C. América. Honduras como Estado Independiente <ul style="list-style-type: none"> ■ Causas del fracaso de la Federación. ■ Hechos y tendencias históricas en el país durante el período 1838- 1876. La Reforma Liberal <ul style="list-style-type: none"> ■ Contexto del Proyecto de Reforma Liberal en Honduras. ■ Objetivos de la Reforma Liberal en Honduras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipo, discuten guía de trabajo sobre el tema. ✓ Analizan, en pequeños grupos, del Acta de Independencia de 1821. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran explicaciones sobre el papel del criollo en la independencia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionan el pensamiento de J.C del Valle y F. Morazán con el de próceres latinoamericanos (Bolívar, San Martín). ✓ Investigan en libros de texto, los siguientes acontecimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La restauración conservadora. ✓ La intervención extranjera. ✓ La inestabilidad política. ✓ El ferrocarril interoceánico. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan tablas comparativas sobre, los objetivos y logros de la Reforma Liberal en Honduras. ✓ En una cuartilla analizan el papel de los partidos políticos en el desarrollo institucional del país.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Inferen el surgimiento de los partidos tradicionales analizando los objetivos de la Reforma Liberal en Honduras.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración crítica de los logros de la Reforma Liberal. ■ Análisis comparativo del origen e ideología de los Partidos Políticos tradicionales. 	✓ Elaboran tablas estadísticas sobre la producción minera.
6. Elaboran hipótesis sobre el papel de las compañías mineras en la economía y política hondureña a fines del S. XIX	Investigación sobre las compañías mineras extranjeras y su relación con los gobiernos de fines del S. XIX.	✓ Buscan información sobre las concesiones a la Rosario Mining Company.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Se recomienda emplear los siguientes recursos de aprendizaje:

Documentales:

- Acta de Independencia de 1821.
- Síntesis biográficas de próceres hondureños. El tratado Clayton Bulwer.
- Idearios de los partidos políticos Tradicionales. Censos y anuarios estadísticos.
- Periódicos y revistas.
- El tratado Lenox wyke-cruz

De Instrumentación Didáctica:

- Cuestionarios o guías de trabajo. Tarjetas.
- Fichas de trabajo bibliográfico. Tablas matrices.
- Murales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Coordinación Educativa Centroamericana. “El proceso de la independencia y la República Federal”. En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Coordinación Educativa Centroamericana. “El predominio conservador”. En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Coordinación Educativa Centroamericana. “Los cambios políticos y sociales” En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Lascaris Constantino: “La Primera mitad del S. XIX (1800-1838)”. En Historia de las Ideas en Centroamérica. Educa. San José. 1970.
- Rosa, Ramón “Construcción social de Honduras” en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Rosa, Ramón. “En la apertura de la Universidad Central de Honduras”. en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Rosa, Ramón. “Semblanzas”. en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Zelaya, Oscar. “Sociedad y Política: gobiernos liberales conservadores en el Siglo XIX (1839- 1875)” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall. III Edición. México 2001.
- Zelaya, Oscar. “La Reforma Liberal en Honduras” Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall. III Edición. México 2001.
- Varela Osorio, Guillermo “La formación del Estado Nacional. (1821-1899)” en Historia de Honduras. Tega. 2004.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de prueba de conocimientos.
- Entregan Informe del trabajo grupal.
- Entregan reseñas analíticas.
- Observación dirigida (Trabajo Grupal, dramatización).
- Co-evalúan el Trabajo grupal.
- Visitan museos o centros históricos accesibles.

* *El maestro (a) continuará registrando y archivando en su portafolio, las calificaciones acumulativas y parciales de sus educandos.*

UNIDAD IV: HONDURAS EN LOS TIEMPOS MODERNOS Y POSMODERNOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Las competencias específicas de esta unidad son las siguientes:

- Explicar la relación entre la penetración del capital extranjero y la situación política del país en la primera mitad del S. XX.
- Analizar la situación general del país, sus indicadores sociales y económicos de la primera mitad del Siglo XX, y las tendencias políticas prevalecientes.
- Identificar los efectos de la aplicación del modelo neoliberal en el país, describiendo identificando sus manifestaciones económicas, sociales y culturales.
- Elaborar explicaciones sobre el retorno a la democracia electoral en Honduras, describiendo el contexto regional y mundial.
- Conceptualizar la situación económica, social y política del país en los inicios del Siglo XXI, y el papel de las instituciones y organizaciones sociales del país frente a la problemática nacional.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionan la formación y consolidación del Enclave bananero con la evolución política del país, analizando el papel de la UFCO. 2. Caracterizan la situación económica y social del país en la primera mitad del siglo XX, describiendo sus principales rasgos. 3. Reconocen las tendencias políticas y sociales del país a inicios de la segunda mitad del siglo XX, caracterizando los principales acontecimientos de la época. 4. Relacionan los cambios políticos y sociales del país en el último cuarto del siglo XX con la situación política regional y mundial. 	<p>■ Honduras en la Primera Mitad del S.XX El Enclave Bananero y la situación política:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los inicios de la actividad bananera. - Papel de las Compañías Bananeras en la situación política del país. <p>■ Interés por conocer la situación general del país en la primera mitad del siglo XX</p> <p>Honduras en la Segunda Mitad del S. XX</p> <p>■ La Situación Política y Social del país en la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El militarismo: su irrupción en la vida política del país. - Las conquistas sociales y políticas. <p>■ Investigación de los hechos más relevantes entre 1950 – 1980.</p> <p>■ El Retorno a la Democracia Electoral en Honduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación política y social en C.A. - La política exterior de USA y la lucha ideológica. - El nuevo orden constitucional. <p>■ Interés en comprender la situación política y social del país durante la época.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran líneas de tiempo sobre la evolución política del país en la primera mitad del siglo XIX. ✓ Investigan en bibliotecas sobre la situación del país en la época anterior y posterior a la crisis de 1929. ✓ Preguntan a informantes claves de la comunidad, sobre la situación del país entre 1950 y 1980. ✓ En grupos, investigan sobre los siguientes hechos: ✓ El movimiento campesino y la reforma agraria. ✓ La Integración Regional C. América. ✓ El conflicto hondureño- salvadoreño. ✓ El retorno del militarismo. ✓ La situación política en C.A ✓ Realizan entrevistas a dirigentes políticos y sociales de la comunidad sobre: ✓ La situación de los Derechos Humanos en la época. ✓ El movimiento social hondureño.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Analizan las reformas económicas neoliberales y sus efectos en la población hondureña, elaborando al menos dos conclusiones.	■ La Irrupción del Neoliberalismo en Honduras. - El Re-ordenamiento Estructural de la Economía en Honduras. - Honduras y la nueva situación geopolítica en la región. ■ Procesamiento de Información sobre: - La Deuda Externa de Honduras. - La marginalidad social y las migraciones. - Los efectos sociales del huracán Mitch. El Tratado de Libre Comercio con USA y Europa.	✓ Elaboran cuadros estáticos sobre la situación económica y social del país y la población. ✓ Elaboran murales sobre la problemática actual del país, priorizando el problema migratorio, la marginalidad y la seguridad personal

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Dados los contenidos de esta unidad se recomienda a las y los docentes analizar el empleo de los siguientes recursos:

Testimoniales Vivos:

- Informantes claves (ancianos, líderes gremiales, autoridades de la comunidad).
- Muestras sectoriales de población (amas de casa, obreros, campesinos, etc.)

Audiovisuales:

- Proyector de vista fija (diapositivas, transparencias).
- Radio y Televisión (noticieros).
- Videos.

De Instrumentación Didáctica:

- Guías de Estudio.
- Tarjetas y Fichas de trabajo.
- Tablas Matrices.
- Ilustraciones (gráficas, fotografías).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

De Referencia General: textos, enciclopedias.

Hemerográficas: revistas y periódicos.

Libros de Consulta Ocasional:

- Murga Frassinett, Antonio. “Imperialismo y Proyecto Liberal” en Enclave y Sociedad en Honduras. Ed. Universitaria, Tega. 1985.
- Murga Frassinett, Antonio. “Los nuevos dueños de la Economía” en Enclave y Sociedad en Honduras. Ed. Universitaria, Tega. 1985.
- Mariñas Otero, Luís. “De la Guerra Civil a la Crisis Mundial” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Mariñas Otero, Luís. “La Época Actual” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Molina Chocano, Guillermo. Integración Centroamericana y dominación internacional. Un ensayo de interpretación sociológica. Educa. San José, 1974.
- Oquelí, Ramón. “Gobierno hondureños durante el presente siglo” en Ciencia y Política N° 2. Ed. Nvo. Continente. Tega, 1974.
- Varela Osorio, Guillermo. “Formación y Consolidación del Estado Nacional (1899-2004)” en Historia de Honduras. Tega, 2004.
- Muñoz Lara, Luís Enrique. “Modernidad” en Historia General de Honduras. Tega, 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplica prueba diagnóstica de conocimiento de la situación contemporánea.
- Aplica prueba parcial de conocimiento de contenidos conceptuales.
- Entregan trabajos prácticos: Líneas de tiempo, resúmenes y otros.
- Controla el desempeño del educando en dramatizaciones, y grupo de discusión.
- Entrevistan a informantes claves.
- Entregan informes de investigación documental, tablas y cuadros estadísticos.
- Aplica ficha de auto-evaluación y coevaluación.
- Evalúan el trabajo docente mediante ficha de evaluación del trabajo docente.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Orientación Profesional

ESPACIO CURRICULAR

ORIENTACIÓN VOCACIONAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Orientación Vocacional

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 3 Horas semanales, 60 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este campo del conocimiento ofrece al educando en formación, la oportunidad de fortalecer habilidades que faciliten el proceso de exploración y toma de decisiones vocacionales. Se busca profundizar en el desarrollo de competencias para la exploración y análisis de factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales.

Por medio de la relación establecida entre el docente o la docente orientador(a) y el o la educando se propician las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las capacidades del o la educando de manera que asuma una actitud de autodeterminación y autorregulación en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

El campo del conocimiento se orienta a desarrollar un proceso de prevención, en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del o la educando con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable.

PROPÓSITO GENERAL:

El propósito principal del campo del conocimiento es, propiciar un espacio para el análisis vocacional que favorezca la libre elección y la aclaración de dudas vocacionales que viabilicen la preparación del aprendiz para el mundo laboral y profesional.

Se pretende encaminar a las y los educandos a ser personas más satisfechas de las decisiones vocacionales que toman, a través de un proceso en el que el educando es considerado un sujeto activo al identificar sus habilidades, intereses y elecciones vocacionales.

Los educandos en formación realizarán elecciones profesionales mediante un proceso reflexivo de sus motivaciones y de las posibilidades que les ofrece el contexto en el que se desenvuelven para potenciar su desarrollo profesional.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Demostrar habilidades y actitudes para la exploración vocacional, delimitación de perfiles profesionales y la elección vocacional.
- Discriminar factores contextuales influyentes en la elección vocacional.
- Emplear técnicas de exploración vocacional.
- Analizar perfiles profesionales de cada uno de los bachilleratos técnicos.
- Evaluar resultados de inventario personal en orientación vocacional con perfil de su elección.
- Ejecutar el proceso de toma de decisiones en el contexto vocacional

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

UNIDAD I: Inventario personal en orientación vocacional.

UNIDAD II: Perfiles profesionales.

UNIDAD III: Elección vocacional.

UNIDAD I: INVENTARIO PERSONAL EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar conceptos de inventario personal, personalidad habilidad, aptitud, actitud, motivación, interés y vocación, carrera, oficio, profesión.
- Identificar factores externos e internos que influyen en la elección vocacional.
- Analiza los resultados obtenidos con técnicas e instrumentos vocacionales para la exploración de su vocación.
- Elaborar un inventario personal de intereses, actitudes habilidades, destrezas vocacionales.
- Evaluar el inventario personal en relación a fortalezas, debilidades, intereses y habilidades en Orientación Vocacional.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican conceptos básicos en orientación vocacional.</p> <p>2. Distinguen factores externos e internos que afectan la elección vocacional.</p> <p>3. Reconocen sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, actitudes en orientación vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos básicos en orientación vocacional (personalidad, habilidad, aptitud, actitud, motivación, interés, vocación, carrera, oficio y profesión). ■ Factores internos y externos en orientación vocacional. ▲ Procesos en la elección vocacional ■ Técnicas e instrumentos de Orientación vocacional. ▲ Completa técnicas e instrumentos de exploración vocacional. ● Habilidad para seguir instrucciones. ● Disposición para su autoexploración vocacional. ● Respeto a normas de convivencia. ● Disposición al trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un glosario de términos en orientación vocacional. ✓ Argumentan en un texto escrito la importancia de estos conceptos aplicados en la orientación vocacional. ✓ Participan en panel con especialistas sobre los factores internos y externos que afectan y/o favorecen la elección vocacional. ✓ Analizan y presentan por escrito los factores externos que estarían influyendo su propia elección vocacional. ✓ Completan técnicas (entrevista individual, entrevista de información, técnica del reflejo, entrevista de devolución, etc.) e instrumentos de exploración vocacional (Conocimientos, aptitudes, escala de valores, intereses, personalidad) ✓ Elaboran un inventario individual acerca de sus fortalezas, debilidades, actitudes, intereses y habilidades en orientación vocacional.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Instrumentos de exploración vocacional
- Textos
- Información en artículos de revistas y periódicos
- Papel
- Lápiz
- Cartulina
- Marcadores
- Pizarra
- TV, DVD.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Gonzáles, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.
- Meza, A. & Rosas, A. (2004). *El nivel de educación secundaria: Un espacio olvidado d de la orientación vocacional*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N. 3, julio-octubre, pp. 1-8.
- Álvarez, M., Fernández, A., Flaquer, T., Moncosin, J., & Sulla, T. (1996). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Ice: Barcelona.
- Chapmain, E. (?). *Orientación vocacional, la elección acertada de carrera*. Editorial Trillas: México.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manymar ediciones: Buenos Aires.
- Hill, G. (1983). *Orientación escolar y vocacional*. Editorial Pax: México.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Nava, G. (2003). Nuevas Tecnologías en la Orientación Vocacional SPEC® (*Sistema Para Elegir Carrera*). Disponible en: <http://www.remo.ws/revista/n2/n2-gnava.htm>
- Revista Mexicana de Orientación Educativa: <http://www.remo.ws/>
- Sistema de Asesoría Pedagógica. Adure Ministerio de Educación [El Salvador] Planificación educativa <http://www.edured.gob.sv/profesional/asesores/asesor.asp>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Reporte de glosario de términos:** el educando debe identificar conceptos básicos en orientación vocacional, a fin de ampliar su vocabulario y comprensión sobre el tema. Debe reflejar además conceptos desde diferentes aportes teóricos lo que les permitirá tener diferentes perspectivas.
- **Textos escritos:** valoración de los argumentos presentados en el texto escrito, que sustentan la importancia de conocer los conceptos básicos de orientación vocacional. Conocer factores que pueden influir en la elección vocacional de los educandos y orientarlos según sea el caso.
- **Informe de guía:** Se busca que el educando a partir de su participación en el panel de expertos distinga los factores externos e internos que influyen la elección vocacional. Esta guía puede ser complementada con recortes de periódico, reflexiones y valoraciones del educando sobre el tema. Esta actividad de evaluación debe ayudar al educando a tomar decisiones sobre la elección vocacional.
- **Informe oral y escrito de los resultados de la exploración vocacional:** integra el resultado de técnicas empleadas para la exploración vocacional como ser entrevistas, dramatizaciones, ejercicios prácticos, aplicación de cuestionarios, visitas a contextos laborales, participación en conferencias con expertos entre otras. El educando debe presentar, siguiendo una guía, los resultados de su exploración vocacional. Los compañeros de clase pueden hacer comentarios sobre informe presentado.
- **Portafolio del educando:** integra las experiencias desarrolladas en la campo del conocimiento como ser: resultados del inventario de exploración vocacional, guías de trabajo, glosarios de términos. Este debe ser presentado de forma periódica, a fin de recibir retroalimentación oportuna durante el proceso.

UNIDAD II: PERFILES PROFESIONALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar elementos básicos de un perfil profesional.
- Analizar los perfiles profesionales de los distintos bachilleratos técnicos.
- Comparar el perfil profesional en relación a los resultados del inventario vocacional para la toma de decisiones vocacionales.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican componentes básicos de un perfil profesional.</p> <p>2. Diferencian perfiles profesionales en los planes de estudio de los bachilleratos técnicos.</p> <p>3. Contrastan un perfil profesional elegido con el inventario de exploración vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Perfil profesional. ■ Planes de estudio de Bachilleratos técnicos. ■ Toma de decisiones vocacionales. ▲ Resume elementos relevantes de cada perfil de los bachilleratos técnicos. ▲ Elabora un cuadro comparativo del perfil profesional elegido y su inventario de exploración vocacional. ● Capacidad autocrítica. ● Valora sus recursos personales que viabilizan su elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en discusión sobre los componentes de un perfil profesional. ✓ Elaboran un mapa conceptual sobre los componentes básicos de un perfil profesional. ✓ Investigan los perfiles profesionales de cada uno de los bachilleratos técnicos. ✓ Elaboran cuadros comparativos de los perfiles profesionales. ✓ Seleccionan un perfil de bachillerato técnico. ✓ Realizan análisis comparativo del perfil profesional seleccionado y los resultados de su inventario de exploración vocacional. ✓ Toman decisiones sobre el bachillerato técnico profesional de acuerdo al análisis comparativo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Planes de estudio y perfiles de Bachilleratos Técnicos.
- Reporte de inventario individual de exploración vocacional
- Papel
- Cartulina
- Lápices
- Marcadores
- Pizarra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manymar ediciones: Buenos Aires.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Competencia Laboral. Cinterfor
- Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/index.htm>
Trabajo
Cinterfor. OIT
- Educación Permanente. Portal Educativo de Paraguay Portal Educativo de Paraguay
<http://www.educaparaguay.edu.py/default.asp?seccion=683>
- Formación profesional
Ministerio de Educación y Ciencia [España] <http://wwwn.mec.es/educa/formacion-profesional/>
- Género, Formación y Trabajo. Cinterfor
- Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/index.htm>
Igualdad de la mujer – Trabajo, Cinterfor. OIT
- Instituto Nacional de Cualificaciones. Incual Ministerio de Educación y Ciencia [España]
http://www.mec.es/educa/incual/ice_incual.html Educación y empleo
- Jóvenes, Formación y Empleo. Cinterfor
- Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/trab_dec/93cit.htm, Juventud Cinterfor. OIT

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Mapa conceptual:** Este debe reflejar los componentes básicos de un perfil profesional. Busca evaluar la comprensión lograda por los educandos sobre perfiles profesionales. Puede ser realizado a nivel individual o grupal, para luego ser presentado en plenaria. Sobre esta base los educandos podrán discriminar entre diferentes perfiles.
- **Informe escrito:** En base a un esquema dado por el profesor, el educando reportará un análisis crítico de los distintos perfiles profesionales en los planes de estudio de los bachilleratos técnicos, en relación a su inventario vocacional. Los educandos deben distinguir entre diferentes perfiles y relacionar los campos laborales específicos. Esta actividad de evaluación puede incluir visita a contextos laborales y conversaciones con profesionales del campo, lecturas de revistas técnicas, monografías, biografías de personas que se desempeñen según estos perfiles.
- **Exposición oral:** Se busca que el educando presente el contraste del perfil profesional elegido con los resultados del inventario de exploración vocacional. Debe reflejar con claridad cómo se relaciona el perfil profesional con los resultados del inventario de exploración vocacional. Si se presentan confusiones o dudas es un buen momento para reflexionar sobre los resultados entre educandos y docente.
- **Portafolio del educando:** Integra todas las experiencias de la campo del conocimiento. El educando presenta los trabajos realizados, sus reflexiones sobre el proceso, mapa conceptual, ejercicios realizados, conversaciones con profesionales. El portafolio se constituye el espacio en donde el educando refleja el proceso llevado a cabo durante la campo del conocimiento, y que permite al docente analizar la evolución del educando.

UNIDAD III: ELECCIÓN VOCACIONAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar dilemas vocacionales empleando el proceso de resolución de problemas.
- Evaluar los resultados de las experiencias vividas en el proceso de elección vocacional para toma de decisiones acertadas.
- Identificar criterios sobre la selección de carrera.
- Elegir el bachillerato técnico al que se adscribirán.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican las bases conceptuales del proceso de resolución de problemas en el contexto de la elección vocacional.</p> <p>2. Analizan casos del mundo cotidiano sobre dilemas en la elección vocacional aplicando el proceso de resolución de problemas.</p> <p>3. Identifican alternativas de solución a dilemas de elección vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proceso de resolución de problemas. ■ Dilemas vocacionales ▲ Aplican proceso de resolución de problemas. ▲ Analizan casos de dilemas vocacionales ● Respeto a normas de convivencia. ● Tolerancia, respeto a la diversidad, autocrítica y valoración del desempeño de los demás. ■ Alternativas de solución a dilemas de elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran esquema del proceso de resolución de problemas, apoyándose en las orientaciones y referentes bibliográficos proporcionados por el docente. ✓ Discuten en equipo casos de dilemas vocacionales aplicando el proceso de resolución de problemas. ✓ Retoman el análisis comparativo entre el perfil profesional seleccionado y su inventario vocacional, determinan si tienen dilemas de elección vocacional. ✓ Aplican procesos de resolución de problemas a su caso. ✓ Presentan una propuesta de alternativas de resolución a dilemas de elección vocacional, apoyados por el docente y orientadores. ✓ Eligen el bachillerato técnico al que se adscribirán.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Cartulina
Masking tape
Marcadores
Lápices
Papel
Papelógrafos
Casos escritos
Textos
Videos
TV, VHS, DVD.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.
- Chapmain, E. (?). *Orientación vocacional, la elección acertada de carrera*. Editorial Trillas: México.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manyar ediciones: Buenos Aires.
- Hill, G. (1983). *Orientación escolar y vocacional*. Editorial Pax: México.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Biblioteca virtual de la UNESCO: <http://www.unesco.cl/esp/biblio/index.act>
- Revista Mexicana de Orientación Educativa: <http://www.remo.ws/>
- PRAEMHO: <http://www.praemho.hn/>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Esquema:** Presenta por escrito un esquema sobre el proceso de resolución de problemas.
- **Reporte escrito de análisis de caso:** A partir de un caso entregado por el maestro, realizan un análisis crítico del mismo y presentan sus conclusiones por escrito.
- **Presentación oral de casos analizados:** En pequeños grupos exponen los elementos relevantes del caso analizado.
- **Exposiciones orales:** El profesor asignará en grupos pequeños (tríos) un tema relacionado con la unidad, el cual expondrán oralmente.
- **Portafolio del educando:** Es una carpeta donde se integran todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento. El educando la elabora dándole su sello personal. Se incluyen las muestras de lo realizado en clase. Integra todas las experiencias de la campo del conocimiento. El educando presenta los trabajos realizados, sus reflexiones sobre el proceso, mapa conceptual, ejercicios realizados, conversaciones con profesionales. El portafolio se constituye el espacio en donde el educando refleja el proceso llevado a cabo durante la campo del conocimiento, y que permite al docente analizar la evolución del educando.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Educación Física y Deportes

ESPACIO CURRICULAR

FÍSICA Y DEPORTES



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Educación Física y Deportes I

GRADO AL QUE PERTENECE: Décimo segundo semestre

HORAS CLASE: 2 Horas semanales, 40 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El campo del conocimiento de Educación Física se orienta hacia el desarrollo integral por medio del mejoramiento de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los educandos, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y el movimiento. Por lo tanto para el logro de este planteamiento dirige sus contenidos desde tres macro campos: el Deporte, la Salud y la Recreación.

Los contenidos de este programa de Educación Física se definen y enfocan en el desarrollo de todas las capacidades que giran en torno a la formación corporal, para conseguir el grado más elevado de posibilidades físicas, corporales, expresivas, rítmicas, motrices, lo cual es base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, afectiva y relacional de esta población estudiantil vista desde los perfiles propuestos en este campo educativo para el logro de una formación integral de cada persona como ser social y productivo.

PROPÓSITO GENERAL:

El campo del conocimiento de Educación Física contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, favoreciendo a través de ella a la consecución de los perfiles planteados para la Educación Media en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas corporales que tratan de desarrollar en los educandos sus aptitudes y capacidades psico, físico y socio motrices que caracterizan a una persona competente en la vida ciudadana, en el trabajo y en los estudios subsiguientes y que es capaz de movilizar sus conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias adquiridas y la comprensión de diferentes situaciones para un desempeño eficiente en los diversos ámbitos de la vida. A través de los macro campos de la Salud, el Deporte y la Recreación, los educandos lograrán la comprensión de los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo y de las consecuencias positivas para la Salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales, así como valorar los beneficios que se adquieren a través de los hábitos de ejercicio físico, la higiene corporal y mental, alimentación equilibrada, para una vida sana desde el ámbito físico y mental.

Desde otra intención educativa a través del Deporte y la Recreación pretende adquirir actitudes concientizadoras de la importancia de las relaciones con otras personas a través de su participación en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en las multiculturalidad: raza, sexo, clase social, creencias, etc., de acuerdo a otras características individuales y sociales.

Con la participación según su nivel de destreza alcanzado en actividades físicas, deportivas y recreativas, desarrollará actitudes de cooperación y respeto, destacando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y a la vez reconociendo como valor cultural propio, los deportes, los diferentes contenidos de la recreación y la conservación y mantenimiento de la salud vinculados con los beneficios individuales y en relación a la comunidad.

COMPETENCIAS GENERALES:

Valorar los efectos que tiene la práctica sistemática de las actividades físicas a través de un programa de acondicionamiento físico, en la conducta motriz como elemento indispensable para el mantenimiento y conservación de la salud en su desarrollo personal, así como en las mejoras de su calidad de vida.

Desarrollar valores y actitudes positivas hacia la actividad física a través del deporte recreativo y competitivo, empoderándose de la cultura propia de los deportes como un medio de inserción social y al empleo constructivo del ocio, fortalecimiento de la autoestima en la persona y sus hábitos deseables en el aprovechamiento de tiempo libre.

Planificar y participar en actividades recreativas como medio de interacción social y aprovechamiento de espacios lúdicos para el manejo del equilibrio físico y mental asociado al control del estrés dentro de las exigencias personales y sociales características de la vida productiva.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES I

UNIDAD I: Acondicionamiento físico para la salud.

UNIDAD II: Deporte competitivo y recreativo.

UNIDAD III: Actividades recreativas.

UNIDAD I: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PARA LA SALUD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Planificar y ejecutar actividades físicas que le permitan satisfacer sus propias necesidades e intereses, valorando el estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.
- Mejorar sus capacidades físicas, perceptivas, motoras, afectivas, expresivas, comunicativas y cognoscitivas a través de la elaboración y ejecución de programas individuales o colectivos de acondicionamiento físico.
- Construir, practicar y valorar rutinas de movimiento creativo, tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos y la inclusión de los parámetros del movimiento básico.
- Argumentar la importancia del acondicionamiento físico como medio de preservación de la salud y mejoramiento consecuente de la calidad de vida.

Tiempo: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Exponen y proponen con sus propios criterios la importancia del acondicionamiento físico en la salud física y mental tomando en cuenta las diferentes características, etapas o situaciones del ser humano.</p> <p>2. Construyen y llevan a la práctica un programa de Acondicionamiento Físico tomando en cuenta los diferentes parámetros del movimiento, pruebas de medición de habilidades y capacidades motrices y las exigencias tanto individuales como del trabajo colectivo para un trabajo efectivo e eficiente.</p> <p>3. Demuestran una actitud positiva y de exigencia individual en los programas de acondicionamiento y rutinas de movimiento creativo como una internalización de los beneficios que se adquieren en la conservación y mantenimiento de la salud.</p>	<p>■ Importancia y generalidades del acondicionamiento físico.</p> <p>Pasos y componentes básicos para la programación de actividades de acondicionamiento físico.</p> <p>■ Pruebas o tests de medición de habilidades y capacidades motrices (fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, agilidad, coordinación, equilibrio).</p> <p>■ Parámetros biológicos para la planificación de rutinas de acondicionamiento con los elementos de intensidad, toma de pulso o frecuencia cardíaca, volumen de trabajo y tiempo de descanso.</p> <p>■ Parámetros del movimiento básico: ritmo, variedad de movimiento y/o ejercicios, uso del espacio, simetría del movimiento, fluidez, velocidades, niveles, uso de aparatos, dosificación de la intensidad del ejercicio, coordinación individual y colectiva y otros.</p> <p>▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento físico.</p> <p>▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento</p>	<p>✓ Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos previos sobre la temática del acondicionamiento físico para la salud.</p> <p>✓ Realizan pruebas de medición diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, descubriendo los saberes previos de las y los educandos.</p> <p>✓ Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas del tema a desarrollar.</p> <p>✓ Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionados con el acondicionamiento físico, generalidades e importancia en la salud de la persona y las pruebas de medición de habilidades y capacidades motrices.</p> <p>✓ Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia del acondicionamiento físico en las acciones de la vida cotidiana en los diferentes estadios de la vida de la persona.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Valoran el movimiento y/o ejercicio como medio de salud física y mental para todas las personas independientes de las diversas características individuales de cada persona.</p> <p>5. Organizan actividades de acondicionamiento físico para la salud en su comunidad cercana, con la selección de algunos parámetros o capacidades motrices posibles a realizar según las características de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Implementación y adecuaciones de varios tipos de calentamientos y técnicas de relajación. ▲ Construcción de rutinas de movimiento creativo y capacidades motrices con parámetros del movimiento básico. (Rutinas de aeróbicos, rítmica, gimnasia formativa, danza folklórica, moderna y otras afines) ▲ Adecuación de las rutinas a las necesidades, intereses y exigencias tanto individuales como colectivas. ▲ Ensayo de rutinas de movimiento creativo de acuerdo a los parámetros establecidos. ● Valoración personal de las características individuales y colectivas del movimiento. ● Actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el programa de acondicionamiento físico propuesto. ● Comprensión de la actividad física como medio de mantenimiento y conservación de la salud. ▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentan y sistematizan ejemplos teóricos-prácticos acerca de la programación de una rutina de acondicionamiento físico de acuerdo al nivel de impacto en la intensidad planificada para el trabajo. (bajo impacto, medio impacto y alto impacto) ✓ Respetan las características individuales de las y los educandos. ✓ Proponen sus propias estrategias de organización y sistematización del trabajo solicitado. ✓ Elaboran un programa y/o rutina de acondicionamiento físico y movimiento creativo propuesto por las y los educandos. ✓ Realizan adecuaciones y reflexiones necesarias según los resultados encontrados en las capacidades motrices individuales y colectivas de los y las educandos. ✓ Ensayan un programa y/o rutina de acondicionamiento físico con movimiento creativo propuesto por ellos y ellas mismas. ✓ Presentan sus propios productos y observarán los realizados por los demás compañeros. ✓ Realizan las mismas pruebas de medición de capacidades y habilidades motrices diagnósticas para observar sus avances. ✓ Proponen conjuntamente con el trabajo presentado su plan de evaluación individual y colectiva en el programa de acondicionamiento físico y/o rutina de movimiento creativo. ✓ Retoman las sugerencias necesarias para cada una de las actividades que se realizaron como proceso de retroalimentación y consolidación de nuevos saberes. ✓ Realizan un reajuste a sus programas de acondicionamiento físico tanto individual como en equipo. ✓ Organizan, ejecutan y evalúan actividades de orientación a la preservación de la salud dentro de su comunidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Se debe prever la adecuada optimización de espacios existentes en la institución para la organización y desarrollo de la unidad y las condiciones básicas para el mejor desempeño de los educandos, tomando diferentes estrategias para la adquisición del material mínimo necesario para el contenido de esta unidad programática.

Recursos sugeridos:

- Grabadora con lector Mp3.
- Salón o Gimnasio con tomacorrientes y espejos en las paredes.
- Materiales para la medición diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades motrices.
- Cinta métrica.
- Yeso de pizarra.
- Silbatos
- Cronómetros.
- Vallas de PVC.
- Colchonetas.
- Cinta adhesiva.
- Conos.
- Pelotas medicinales y de diferente tipo.
- Cajones de madera de 50 cm³.
- 2 lazos gruesos de 10 metros de largo.
- Reglas.
- Discos compactos sin grabar.
- Extensión eléctrica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), **Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista**, INDE, Barcelona, España.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), **Didáctica de la Educación Física**, Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), **Educación Física y Estilos de Enseñanza**, Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

- *Revista especializada para la Educación Física:*
- <http://www.efdeportes.com>
- <http://www.monografias.com>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Se sugiere la aplicación de rúbricas propuestas por el docente como por los mismos educandos, consensadas en los criterios de las expectativas de logro propuestas (se anexan un ejemplo de la misma en este programa).
- Presentar de manera escrita el programa individual y colectivo de acondicionamiento físico de varios tipos de calentamientos y técnicas de relajación.
- Presentar rutinas de aeróbicos, gimnasia formativa, rítmica, danza folklórica, moderna y otras afines elaboradas en clase.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto y otros.
- Realizar auto evaluación y coevaluación entre los educandos y del mismo docente.

UNIDAD II: DEPORTE COMPETITIVO Y RECREATIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Practicar un deporte como un plan alternativo de acondicionamiento físico.
- Incorporar en sus hábitos de vida, la actividad física deportiva para el buen uso del tiempo libre.
- Planificar y llevar a cabo actividades deportivas dentro de la institución o en la comunidad cercana.
- Argumentar la importancia del deporte como agente de socialización y como medio para el manejo del estrés.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Desarrollan las habilidades y destrezas motrices específicas a través del deporte recreativo y competitivo.</p> <p>2. Aplican el reglamento básico del deporte tanto en el medio escolar como en el medio natural, competitivo o recreativo.</p> <p>3. Desarrollan el pensamiento táctico a través del juego deportivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de juegos y actividades deportivas competitivas y recreativas con sus regulaciones. ■ Pruebas o test de medición deportiva: habilidades y destrezas básicas de uno o más deportes. ■ Fundamentación y reglamentación del deporte o deportes seleccionados. ● Respeto a las diferencias individuales. ■ Importancia y relevancia del calentamiento y de la relajación. ▲ Elaboración y ejecución de calentamientos específicos aplicados al deporte. ▲ Fundamentos básicos del deporte: Pases, dribbling, tiro, conducciones, etc. ▲ Definición de estrategias básicas defensivas y ofensivas del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos teóricos previos, sobre los juegos en general y los de orientación deportiva. ✓ Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia del deporte como medio recreativo y competitivo. ✓ Realizan pruebas de medición diagnósticas de las capacidades y destrezas deportivas de los fundamentos de los deportes; Pases, dribbling, conducciones, tiros, etc. ✓ Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionadas con los juegos sobre todo los de orientación deportiva y sus regulaciones. ✓ Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas para seleccionar el deporte a desarrollar según las necesidades y realidades del contexto de la institución donde labora. ✓ Realizan y dirigen ejercicios de calentamientos generales y específicos al o los deportes seleccionados y actividades de relajación. ✓ Presentaran y sistematizaran ejemplos teóricos-prácticos acerca de la programación de un entrenamiento específico del deporte seleccionado, desde su calentamiento general, específico y habilidades y destrezas deportivas (fundamentos). ✓ Propondrán sus propias estrategias de organización y sistematización del trabajo solicitado.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Realizan torneos deportivos en su comunidad escolar o comunal, según las condiciones existentes y las características de los y las participantes.</p> <p>5. Evitan discutir y refutar las decisiones en el arbitraje y desarrollo del juego colectivo.</p> <p>6. Demuestran una actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el desarrollo de la práctica deportiva competitiva o recreativa.</p> <p>7. Mejoran su socialización con los demás educandos a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aplicación de estrategias de juego: defensa y ataque. ▲ Práctica de actividades deportivas adaptadas en clase, flexibilizadas por las normas del juego. ● Respeto al reglamento y normas del juego y el rol como jugador o jugadora, árbitro. ▲ Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el medio natural. ▲ Organización de un torneo deportivo dentro de la escuela y en la comunidad. ● Valoración personal de las características individuales y colectivas del movimiento. ● Valor sociabilizado del deporte y la actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el ámbito del deporte competitivo y recreativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practican los fundamentos básicos y específicos del o de los deportes seleccionados y las estrategias de juego (defensa y ataque) a través de juegos en pequeños grupos. ✓ Aplican y respetan las reglas y normas del deporte seleccionado ya sea como jugadores o como árbitros. ✓ Organizan torneos, supervisados por el docente, para desarrollar su autonomía. ✓ Realizan un torneo deportivo entre sus compañeros, cursos y secciones de la institución. ✓ Realizan un torneo deportivo en la comunidad. ✓ Realimentación de sus aprendizajes diferenciando sus logros adquiridos en el dominio del deporte o las limitaciones en algunos aspectos técnicos, tácticos, reglamentación, otros. ✓ Proponen actividades de reforzamiento de las limitantes encontradas. ✓ Sociabilizan los resultados observados en el transcurso de las actividades realizadas. ✓ Demuestran entusiasmo y armonía personal y grupal para la toma de decisiones y participación exitosa.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Recursos necesarios

Una limitante para el desarrollo del deporte escolar es la disposición de espacios físicos en las instituciones, dependiendo de eso y la creatividad del docente es imperativo tomar en cuenta todas estas condiciones.

Toda la implementación deportiva requerida para esta unidad dependerá de los recursos con que cuenta la institución, en este caso, para cualquier deporte con balón, se sugiere tener igual número de balones según la cantidad promedio de educandos por curso. En caso contrario, se sugiere la mitad de balones por el número de educandos.

Implementos deportivos necesarios para el deporte a enseñar:

- Gimnasio o cancha polideportiva para Baloncesto, Voleibol, Balonmano y Futbolito.
- Baloncesto:
 - Pelotas de Baloncesto
 - Aros y tableros apropiados para la práctica deportiva.
- Voleibol:
 - Pelotas de Voleibol
 - Mallas de Voleibol
 - Tubos de 2.55 metros para la malla
- Futbolito:
 - Pelotas de Fútbol #4 y #3
 - Porterías de Futbolito
- Balonmano:
 - Pelotas de Balonmano
 - Porterías iguales a las de Futbolito
- Tenis de mesa:
 - Mesas de tenis
 - Raquetas de tenis de mesa
 - Pelotas
- Videos sobre los deportes mencionados.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*, INDE, Barcelona, España.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), *Didáctica de la Educación Física*, Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), *Educación Física y Estilos de Enseñanza*, Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

- Revista especializada para la Educación Física: <http://www.efdeportes.com>
- Revista especializada en la enseñanza del baloncesto: <http://www.baloncestoformativo.com.ar>
- Sitio de Internet oficial del baloncesto: <http://www.fibaamerica.com>
- Sitio de Internet oficial del Voleibol: <http://www.norceca.org> Sitio de Internet oficial del Voleibol: <http://www.fivb.org>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exponer ejemplos teórico-prácticos acerca de la importancia del deporte en el uso del tiempo libre.
- Evaluar las habilidades y destrezas motoras al inicio, durante la formación y al final de la unidad.
- Realizar un torneo deportivo entre sus compañeros, cursos, secciones de la institución y en la comunidad.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto, y otros.
- Realizar auto evaluación y coevaluación entre los educandos y del mismo docente.

UNIDAD III: ACTIVIDADES RECREATIVAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Planificar y ejecutar actividades físicas en el medio natural y extra clase para fortalecer la salud física y mental.
- Organizar y dirigir actividades recreativas con su compañeros de grado, institución o en la comunidad cercana.
- Argumentan la importancia de la recreación como agente de socialización y como medio para el manejo del estrés.

Tiempo: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizan los efectos del estrés en la salud física y mental de las personas.</p> <p>2. Aplican los diferentes tipos de actividades recreativas, según la importancia de las mismas en la salud de las personas.</p> <p>3. Planifican y organizan dinámicas de motivación grupal con actividades lúdicas y/o recreativas para el manejo del estrés y el tiempo libre.</p> <p>4. Proponen y realizan dinámicas lúdicas y/o recreativas en el medio escolar y natural de cada comunidad para motivar y liberar estrés de forma individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los elementos negativos del estrés en general en la salud física y mental. ■ Definición de juego y su importancia en las actividades recreativas. ■ Definición de los tipos de juegos o actividades recreativas. ▲ Diferentes tipos de juegos y su aplicación según: <ul style="list-style-type: none"> - Organización (individual, parejas, tríos, etc.). - Naturaleza: lúdica, pedagógica, tradicionales, deportiva, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos teóricos previos, sobre el estrés. ✓ Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia de las actividades recreativas. ✓ Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionados con los diferentes tipos de juegos recreativos. ✓ Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas para seleccionar la actividad recreativa, según las necesidades y realidades del contexto de la institución donde labora. ✓ Sistematizan, practican y presentan los tipos de juegos de cada comunidad como patrimonio cultural. ✓ Practican el juego recreativo como agente importante para el uso del tiempo libre. ✓ Desarrollan en la práctica varios tipos de juegos pedagógicos, tradicionales y recreativos, involucrando a la comunidad escolar o comunal. ✓ Organizan un festival de juegos tradicionales, lúdicos, recreativos y otros afines, dentro de las celebraciones de cada comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Analizan la necesidad de practicar el juego, las actividades físicas y el deporte desde la perspectiva del tiempo libre, para contribuir a la mejora de la calidad de vida y de la socialización con los demás.</p> <p>6. Promueven actividades extra clase en la comunidad, para la adquisición de actitudes positivas hacia la actividad física en general como medio de distracción, manejo de estrés y uso de tiempo libre.</p>	<p>▲ Organización de actividades lúdicas y/recreativas en la clase, en el medio natural (caminatas, campamentos, alpinismo y afines) y el manejo del tiempo libre.</p> <p>● Respeto al medio ambiente y sus compañeros.</p>	<p>✓ Organizan y llevan a la práctica un campamento al aire libre, aplicando todos los contenidos aprendidos.</p> <p>✓ Realimentan sus aprendizajes diferenciando sus logros adquiridos en relación a la actividades recreativas y los beneficios que se adquieren como medio ante el estrés.</p> <p>✓ Sociabilizan los resultados observados en el transcurso de las actividades realizadas</p> <p>✓ Elaboran un informe de los aprendizajes adquiridos y observados durante el desarrollo de las actividades de la unidad.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Recursos sugeridos

Para la ejecución de esta unidad se necesita mucha creatividad y motivación del docente y por parte de los educandos, mucha iniciativa y entusiasmo. Se sugiere utilizar algunos de estos materiales para la realización de los diferentes tipos de juegos:

- Aros: de plástico de poliducto o similar para un aro de 0,80 metros de diámetro se necesitan 1,80 metros de longitud.
- Baldes de plástico: de los utilizados en el hogar o de los albañiles, son ideales para transportar, para jugar a embocar en ellos y especialmente para juegos con agua. Si se le coloca una lámpara dentro, son excelentes para señalamientos de lugares.
- Bancos, sillas, mesas: las mismas que se utilizan habitualmente para otros usos, podemos utilizarlas para armar juegos, circuitos y mil formas más.
- Bandejas de plástico o cartón: para construir señales, figuras o utilizarlas para arrojar como platillos voladores (freezbes).
- Bastones: se pueden reemplazar por palos de escobas cortados de acuerdo a la medida necesaria, sugerimos de un metro de largo, con el resto se pueden hacer claves o bastones cortos para arrojar, en este caso utilizar la parte donde se atan los hilos, es más fácil de toma
- Bolsitas de supermercado vacías: se pueden utilizar como paracaídas. También se pueden construir barriletes.

- Botellas de plástico; pueden ser de agua mineral o gaseosa, grandes o chicas, sirven para utilizarlas para rellenarlas con agua de colores, utilizarlas para jugar al boliche, marcar espacios inclusive para hacer gimnasia utilizándola como sobrecarga.
- Conos de plástico o cartón: se utilizan para apilar, marcar recorridos o para “plantarlos por todo el espacio”.
- Escaleras y tablones: los mismos que usa la para trepar, saltos o equilibrios.
- Espejos: de distintos tamaños, para trabajos de espacio, o esquema corporal.
- Hojas de papel periódico: podemos hacer desde gorros, aviones o barcos, marcar espacios, utilizarlas como tiras, cortadas en pedacitos, o hasta fabricar pelotas con ellas colocadas dentro de las bolsas de supermercados, construimos barriletes.
- Latas vacías: de conservas en general, se pueden usar para juegos de puntería o fabricar lapiceros para hacer regalos. Con las más duras se pueden hacer zancos, haciéndoles dos agujeros en los lados y atándoles soguitas para sostenerlas y así desplazarse en equilibrio.
- Lazos para saltar, de 2,50 metros de largo. Que tomando los extremos, pisando en el medio, les llegue a los niños hasta los hombros.
- Llanta de bicicleta: para hacer aros de básquet o similar, ver los distintos tamaños de acuerdo a los distintos rodados,
- Llaves viejas o en desuso: se consiguen en las cerrajerías, son ideales para jugar en la pileta por su brillo, se pueden utilizar agrupándolas o de a una. Para juegos de recoger elementos en el campo de fútbol, tipo búsqueda del tesoro, o juego con colitas.
- Mangueras viejas o en desuso; son ideales para bucear en la pileta o colocarlas en las cuerdas individuales para aumentar su peso. Se puede marcar espacios o usarlas para traccionar.
- Palanganas de plástico: para transportar, sentarse adentro y desplazarse, para pasar y recibir elementos o para marcar lugares en el piso.
- Paletas: de madera o plástico.
- Papeles: de distintos colores, tamaños, texturas,
- Paraguas viejos en desuso: colgándolos de un hilo o similar, sirven para arrojar a embocar en él las pelotitas de papel.
- Pelotas: de todo tipo y tamaño, de deportes, de plástico o de goma. fabricadas con medias viejas y atadas, de papel dentro de bolsitas de nylon.
- Pelotas de tenis viejas que ya no se usan, para jugar así como están o rellenarlas y forrarlas con cinta aisladora para darle peso y utilizarlas para malabares.
- Perchas de alambre: sirven para darle forma, colgar móviles o rodearlas de una red (se puede utilizar medias de mujer rotas o en desuso) para construir raquetas.
- Sábanas: viejas, ya descartadas, para hacer refugios, utilizarla como paracaídas, para trasladar compañeros, etc. Haciéndoles agujeros para colgarla del arco y tirar a embocar en ellos, cosiendo varios para hacer puentes o caminos.
- Sartenes viejas: las podemos utilizar como paletas o raquetas, es interesante el ruido que hacen cuando golpean la pelotita de tenis, o como blanco para arrojar contra ellas.
- Tiendas de campaña: para campamentos en el medio natural.
- Tizas: blancas o de colores: para teñir de colores o dibujar en la pared o en el piso.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*, INDE, Barcelona, España.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

- Revista especializada para la Educación Física: <http://www.efdeportes.com>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentar los tipos de juegos recreativos realizados y materiales didácticos.
- Organizar un campamento al aire libre, realizando actividades recreativas en el medio natural (caminatas, alpinismo, juegos, dinámicas, etc.)
- Realizar un festival de juegos tradicionales y otros afines, dentro de las celebraciones de cada comunidad.
- Presentar informe escrito de las actividades recreativas de la unidad.
- La autoevaluación y coevaluación se sugiere para las valoraciones del trabajo en equipo.

ANEXOS

EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE DESEMPEÑO SUGERIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

La evaluación sumativa partirá de los porcentajes asignados en cada de uno de los procesos o actividades de aprendizajes desarrollados, así como de las rúbricas realizadas, estos porcentajes se sugiere partan de criterios tanto cualitativos como cuantitativos utilizando escalas como: Excelente (E) (5 pts), Muy Bueno (MB) (4 pts.), Bueno (B) (3 pts.), Regular (R) (2 pts.) o Necesita Mejorar (NM) (1 pt.)

CENTRO EDUCATIVO: _____

LUGAR: _____ MUNICIPIO: _____ DEPARTAMENTO: _____

CURSO/ GRADO : _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

PROFESOR-A: _____

RÚBRICA PARA LA CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE RUTINAS DE EJERCICIOS

<i>Nombre</i>	<i>Dinamismo</i>	<i>Ritmo y secuencia</i>	<i>Técnica del movimiento (dificultad)</i>	<i>Manejo de aparatos</i>	<i>Combinación de ejercicios (diferentes cualidades físicas)</i>	<i>Utilización del espacio</i>	<i>Actitud personal</i>	<i>Puntaje obtenido</i>
1. Eric								
2. José Ramón								
3. Carolina								
4. Ivette								
5.								

CENTRO EDUCATIVO: _____

LUGAR: _____ MUNICIPIO: _____ DEPARTAMENTO: _____

CURSO/ GRADO : _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

PROFESOR-A: _____

Conductas o observar / Nombres	Eric	José Ramón	Carolina	Ivette
1. Participa activamente en el montaje de la rutina o circuito de ejercicios				
2. Realiza los ejercicios según los parámetros dados en el equipo.				
3. Se esfuerza por realizar adecuadamente cada ejercicio.				
4. Acepta las sugerencias dadas por sus compañeros (as).				
5. Apoya o presta ayuda a sus compañeros cuando estos lo requieren.				

CENTRO EDUCATIVO: _____

LUGAR: _____ MUNICIPIO: _____ DEPARTAMENTO: _____

CURSO/ GRADO : _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

PROFESOR-A: _____

RÚBRICA PARA LOS TEST DE CAPACIDADES FÍSICAS

Pruebas o test	Fechas / tiempo de realización (semanal)					
	Diagnóstico	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Evaluación Final
1. elocidad 20mts (tiempo en seg.)						
2. Fuerza de piernas con Salto horizontal (cms.)						
3. Fuerza de piernas con Salto vertical (cms.).						
4. Fuerza de brazos con Lanzamiento de balón medicinal de 2 g. con un brazo (cms/mts).						
5. Abdominales en 20 seg. (repeticiones).						

Pruebas o test	Fechas / tiempo de realización (semanal)					
	Diagnóstico	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Evaluación Final
6. Flexibilidad abdominal y dorsal con flexión profunda de tronco (cms).						
7. Flexibilidad de tronco y piernas con flexión sentado (tocar punta de pies) (cms).						
8. Resistencia con carrera de 500 a 1000 mts o más.						
9. Agilidad con carrera de 10 obstáculos en zig zag (seg).						
10. Coordinación con serie de ejercicios: 2 salto de títere, 2 cuclillas, 2 pechadas, 2 saltos con piernas juntas y flexionadas a tocar el pecho. Número de repeticiones.						



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
UNDÉCIMO GRADO

PRIMER SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



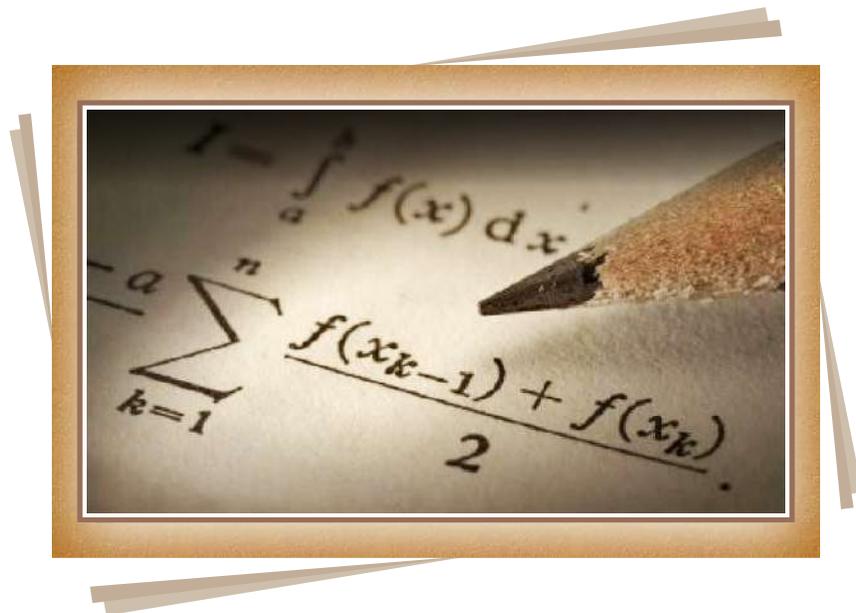
República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Matemáticas ESPACIO CURRICULAR

MATEMÁTICA III



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Matemática III

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 Horas semanales, 100 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El curso de Matemática III pretende llevar a los estudiantes a realizar un recorrido por tres campos de estudio:

El primero, se basa en conocer las propiedades de los objetos atendiendo su forma, tamaño y posición a través del estudio de la Geometría. Esta disciplina abarca un enorme campo de estudio; sin embargo, en este apartado nos centraremos en estudiar los elementos fundamentales como ser: los puntos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, polígonos y áreas; ya vistos en cursos anteriores, pero haciendo un fuerte énfasis en la construcción y la demostración de teoremas así como en los resultados de los principales postulados.

La forma, el espacio y la medida integran los tres aspectos esenciales alrededor de los cuales gira el estudio de la Geometría y la medición en la educación secundaria, permitiendo al estudiante adentrarse a la fase de reflexión, análisis, aplicación y construcción del conocimiento.

A través del uso correcto de instrumentos de medición y herramientas tecnológicas los estudiantes serán capaces de verificar los aciertos geométricos, así mismo; conocer y utilizar de manera efectiva software aplicados al estudio de esta disciplina a fin de automatizar los procesos en la realización de proyectos.

El segundo campo permite al estudiante profundizar en el estudio de la Estadística desarrollando la habilidad de comunicar información basada en datos cuantitativos y conocer el comportamiento de ciertos eventos y la probabilidad de ocurrencia para aplicar en diferentes campos de estudio.

Para finalizar nos introducimos al estudio de la Trigonometría, el cual tiene como finalidad preparar a los estudiantes en el estudio formal de los triángulos, la utilización de las identidades trigonométricas, la resolución de ecuaciones trigonométricas, las funciones trigonométricas, la resolución de triángulos oblicuángulos y la graficación de las funciones trigonométricas, además que los estudiantes reconozcan la importancia de esta rama de la Matemática para plantear y resolver problemas de origen tecnológico.

El programa contiene los propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, los cuales se centran en el desarrollo de competencias a fin de que cada estudiante pueda desarrollar el pensamiento lógico matemático que requiere para resolver y demostrar problemas y alcanzar el conocimiento básico para continuar sus estudios a nivel superior.

PROPÓSITO GENERAL:

Al finalizar el curso, el estudiante desarrollará formas de pensar que le permitan formular conjeturas y procedimientos y elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos y geométricos.

Profundizará en el estudio de la Trigonometría y utilizará la geometría para la solución de problemas científicos y personales mediante procedimientos y estrategias matemáticas, justificando las propiedades de rectas, segmentos, ángulos, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares.

Organizará, analizará e interpretará información de datos cuantitativos para utilizarla en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Describir y diferenciar los términos básicos de la geometría.
- Definir, identificar, construir y aplicar las propiedades de los ángulos en situaciones reales.
- Utilizar definiciones, teoremas y postulados para realizar demostraciones sencillas y prácticas en un contexto problemático.
- Emplear propiedades, criterios de congruencia y semejanza de triángulos al resolver problemas.
- Utilizar diferentes técnicas y/o recursos para hacer más eficiente los procedimientos de resolución.
- Emplear correctamente los instrumentos de medición en la construcción de figuras geométricas.
- Aplicar efectivamente las fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de diferentes figuras.
- Verificar procedimientos y resultados a través de la demostración de propiedades y postulados.
- Utilizar software aplicados a la geometría en la construcción y demostración de figuras geométricas.
- Conocer la variabilidad y representatividad de datos a través de medidas de dispersión.
- Conocer la probabilidad de la ocurrencia de eventos en un espacio muestral.
- Plantear soluciones a problemáticas relacionadas a los diferentes campos de estudio.
- Resolver triángulos rectángulos y oblicuángulos utilizando las identidades trigonométricas.
- Determinar la solución de ecuaciones trigonométricas.
- Definir, graficar y aplicar las funciones trigonométricas.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Conjunto de puntos
UNIDAD II	Ángulos, perpendicularidad y paralelismo
UNIDAD III	Triángulos
UNIDAD IV	Cuadriláteros y polígonos
UNIDAD V	Medidas de dispersión y Probabilidad
UNIDAD VI	Trigonometría

UNIDAD I: CONJUNTO DE PUNTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Definir y describir las propiedades de los elementos básicos del conjunto de puntos.
- Representar e identificar haciendo uso del lenguaje simbólico, términos básicos de la geometría.
- Resolver problemas aplicando las propiedades de un segmento de recta.
- Demostrar la existencia de un punto en un segmento y una recta a través del uso de propiedades y postulados.

Tiempo: 5 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican puntos, rectas, segmentos, rayos, semi-rectas y puntos colineales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Punto, recta y plano ▲ Describen los términos: punto, recta y plano. ▲ Uso de lenguaje simbólico para denotar un punto, una recta, y un plano. ▲ Formulación de los postulados o axiomas referentes al punto, recta y plano. ● Muestran interés por la representación simbólica de los elementos de la geometría. ● Aprecian la importancia de la simbolización de cada uno de los conceptos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan sobre el conjunto de puntos. ✓ Definen intuitivamente el punto, la recta y el plano. ✓ Construyen utilizando instrumentos de medición. ✓ Utilizan software para la representación del conjunto de puntos y verificación de propiedades.
2. Encuentran la distancia, punto medio y mediatriz de un segmento.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rayo y segmento ▲ Definición de los términos: rayo y segmento. ▲ Uso de lenguaje simbólico para representar el rayo y el segmento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan el concepto de rayo y segmento. ✓ Utilizan el lenguaje simbólico para representar y diferenciar la recta, rayo y segmento. ✓ Deducen el concepto de congruencia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aplicación del concepto de la distancia para la construcción de un segmento. ▲ Determinación de la medida de la longitud de un segmento. ▲ Utilización de la medida para determinar la congruencia de segmentos. ■ Definición del punto medio de un segmento. ▲ Aplicación del bisector de un segmento para encontrar su punto medio. ▲ Formulación y aplicación de las propiedades reflexiva, simétrica y transitiva en la resolución de problemas. ● Valoración de las propiedades relacionadas con rayo y segmento para la representación y construcción. ● Participación con interés en el trabajo en equipo ● Aplicación de la reflexión y análisis de la geometría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan regla y compás para realizar construcciones de segmentos congruentes, el punto medio y el bisector de un segmento. ✓ Aplican propiedades y postulados para comparar la longitud de los segmentos y determinar su congruencia. ✓ Utilizan software para la verificación de las propiedades de segmentos de recta.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Guías de Trabajo.
- Guías de laboratorio elaboradas por el docente.

- Compás.
- Transportador.
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Montano Gloria E. (2000). Geometría Elemental.
- Alcerro J.Cristóbal. (2011). Geometría Demostraciones y Problemas Resuelto.
- Swokowski,Earl W. (1989). Algebra de Geometría con Geometría Analítica.
- Loktev, O.V. (1987). Curso Breve de Geometría Descriptiva
- Barnett Ritch.(1991). Geometría.
- Dawn Edwin Moise. (1986).Geometría Moderna.
- Baldor J. A. (2004). Geometría Plana y del Espacio y Trigonometría.
- Pérez G Alberto M. (1997). Geometría Descriptiva.

Online

- Wikipedia.
- Geometría Descriptiva.
- www.Rinconmatematico.Com.
- www.Librosgratis.Net

UNIDAD II: ÁNGULOS, PERPENDICULARIDAD Y PARALELISMO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar ángulos, su medida y clasificación.
- Construir la bisectriz de un ángulo.
- Identificar, describir y trazar rectas paralelas y perpendiculares, reconocer su presencia en figuras geométricas planas.
- Construir rectas perpendiculares y paralelas.
- Aplicar las propiedades para la demostración de rectas perpendiculares y paralelas.
- Resolver problemas utilizando las propiedades de ángulos congruentes, rectas paralelas y perpendiculares.

Tiempo: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocen los ángulos y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ángulos ▲ Definición de ángulo. ▲ Clasificación ángulos según su medida. ▲ Utilización de ángulos congruentes para determinar su medida (ángulos consecutivos, adyacentes, complementarios, suplementarios y opuestos por el vértice). ▲ Construcción de ángulos haciendo uso de regla y compás: dado su medida y dado su figura. ▲ Definición y construcción de la bisectriz de un ángulo. ● Adquisición de habilidades en el uso de instrumentos de medición para la construcción de ángulos. ● Valoración de la importancia del uso de las herramientas para el uso de ángulos en el área científica y tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen ángulo. ✓ Clasifican los ángulos según sus lados y medida. ✓ Utilizan regla, compás y transportador para la construcción de ángulos y determinar la bisectriz de un ángulo. ✓ Encuentran la medida de los ángulos formados por dos rectas que se cortan en un punto, dada la medida de uno de ellos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Ilustran e interpretan rectas perpendiculares utilizando instrumentos de medición como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la temática. 2. Determinan la mediatriz de un segmento. 3. Identifican y clasifican los ángulos formados por dos rectas paralelas y una transversal o secante. 4. Determinan relaciones de congruencia de los ángulos creados por la intersección de una transversal en dos rectas paralelas.	■ Rectas Perpendiculares. ▲ Definición de perpendicularidad. ▲ Construcción de rectas Perpendiculares. ▲ Definición de la mediatriz de un segmento. ▲ Construcción de la mediatriz de un segmento. ▲ Utilización de la perpendicularidad para encontrar la distancia de la bisectriz a cada uno de los lados del ángulo. ● Valoración de la importancia de los ángulos y las rectas en construcciones hechas por el hombre. ● El valor de la honestidad personal. ● Participación con interés en el trabajo en equipo. ● Capacidad de reflexión y análisis en la geometría y en los actos de la vida cotidiana. ■ Rectas Paralelas ▲ Definición de rectas paralelas. ▲ Construcción de rectas paralelas. ▲ Construcción de una recta transversal o secante a dos rectas paralelas.	✓ Definen rectas perpendiculares y las construyen utilizando escuadras. ✓ Identifican rectas perpendiculares que se intersecan en un punto formando ángulos de 90 grado. ✓ Construyen con regla y compás la mediatriz de un segmento y deducen sus propiedades. ✓ Definen rectas paralelas y las construyen utilizando escuadras. ✓ Trazan rectas paralelas y la cortan con una recta transversal a ellas y miden los ángulos formados, estableciendo relaciones de congruencia entre ellos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Realizan demostraciones sencillas relacionadas con los ángulos y rectas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Determinación de ángulos formados por dos rectas paralelas y una transversal. ▲ Aplicación de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal. ▲ Demostración de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal. ▲ Demostración de las propiedades de rectas paralelas cortadas por dos rectas transversal. ● Valoración de la importancia de los ángulos y las rectas en construcciones hechas por el hombre. ● Apreciación del desarrollo del pensamiento lógico a través de la demostración de propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan demostraciones relacionadas con rectas paralelas. ✓ Definen, identifican y encuentran los ángulos internos y externos de un triángulo. ✓ Demuestran que la suma de los ángulos de un triángulo es 180°. ✓ Utilizan software en la construcción de rectas paralelas y transversales para la verificación de las propiedades de ángulos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Guías de Trabajo.
- Guías de laboratorio elaboradas por el docente.
- Compás.
- Transportador.
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los/las estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los/las estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los/las estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Montano Gloria E. (2000). Geometría Elemental.
- Alcerro J.Cristóbal. (2011). Geometría Demostraciones y Problemas Resuelto.
- Swokowski,Earl W. (1989). Algebra de Geometría con Geometría Analítica.
- Loktev, O.V. (1987). Curso Breve de Geometría Descriptiva
- Barnett Ritch.(1991). Geometría.
- Dawn Edwin Moise. (1986).Geometría Moderna.
- Baldor J. A. (2004). Geometría Plana y del Espacio y Trigonometría.
- Pérez G Alberto M. (1997). Geometría Descriptiva.

Online

- Wikipedia.
- Geometría Descriptiva.
- www.Rinconmatematico.Com.
- www.Librosgratis.Net

UNIDAD III: TRIÁNGULOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Describir los elementos de un triángulo.
- Clasificar los triángulos según sus lados y la medida de sus ángulos.
- Demostrar la congruencia y semejanza de triángulos aplicando las propiedades y postulados.
- Utilizar los criterios de congruencia y semejanza de triángulos en la resolución de problemas.
- Aplicar la semejanza de triángulos rectángulos en la resolución de problemas.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican las características del triángulo y sus elementos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Triángulos ▲ Definición de los elementos de un triángulo vértice, lados, ángulos internos y externos ▲ Definición y clasificación de triángulos según sus lados y según sus ángulos. ▲ Demostración de la suma de ángulos de un triángulo (ángulos internos y externos). ▲ Construcción de triángulos congruentes a un triángulo dado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen, identifican y encuentran los ángulos internos y externos de un triángulo. ✓ Deducen que un ángulo externo de un triángulo es igual a la suma de los dos ángulos internos no contiguos. ✓ Elaboran figuras y las miden, visualizan las que coinciden exactamente para definir el concepto de congruencia.
2. Aplican la congruencia de triángulos en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Congruencia de Triángulos ▲ Definición de figuras congruentes. ▲ Formulación de propiedades de congruencia de triángulos. ▲ Construcción de triángulos. ▲ Formulación de postulados de la congruencia de triángulos. ▲ Demostración sobre congruencia de triángulos. ● Apreciación de las propiedades y postulados para la demostración de la congruencia de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen triángulos congruentes utilizando regla y compás. ✓ Definen los criterios de congruencia. ✓ Resuelven problemas aplicando los criterios de congruencia de triángulo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Determinan la longitud de un lado de un triángulo, usando la proporción y la semejanza. 4. Aplican la semejanza de triángulo rectángulo en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Semejanza de Triángulos ▲ Definición de figuras semejantes. ▲ Diferenciación de figuras semejantes y congruentes. ▲ Formulación del teorema fundamental de la proporcionalidad y su recíproco. ▲ Explicación de propiedades y postulados de la semejanza de triángulos. ▲ Demostración de la semejanza de triángulos haciendo uso de los postulados. ▲ Formulación de propiedades del triángulo rectángulo. ▲ Demostración de la semejanza de triángulos rectángulos. ▲ Aplicación de la semejanza de triángulos. ● Apreciación de las propiedades y postulados para la demostración de la semejanza de triángulos. ● Participación con interés en el trabajo en equipo. ● Capacidad de reflexión y análisis en la geometría y en los actos de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan figuras de diferente tamaño para definir la semejanza de ellas. ✓ Deducen criterios de semejanza. ✓ Aplican las propiedades y postulados para la resolución de problemas. ✓ Demuestran la semejanza de un triángulo haciendo uso de sus propiedades y postulados. ✓ Determinan la semejanza de triángulos por medio de la correspondencia de la proporcionalidad. ✓ Aplican la semejanza de triángulos rectángulos para resolver problemas de la vida real.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Guías de Trabajo.
- Guías de laboratorio elaboradas por el docente.

- Compás.
- Transportador.
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los/las estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los/las estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los/las estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los/las estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Montano Gloria E. (2000). Geometría Elemental.
- Alcerro J.Cristóbal. (2011). Geometría Demostraciones y Problemas Resuelto.
- Swokowski,Earl W. (1989). Algebra de Geometría con Geometría Analítica.
- Loktev, O.V. (1987). Curso Breve de Geometría Descriptiva
- Barnett Ritch.(1991). Geometría.
- Dawn Edwin Moise. (1986).Geometría Moderna.
- Baldor J. A. (2004). Geometría Plana y del Espacio y Trigonometría.
- Pérez G Alberto M. (1997). Geometría Descriptiva.

Online

- Wikipedia.
- Geometría Descriptiva.
- www.Rinconmatematico.Com.
- www.Librosgratis.Net

UNIDAD IV: CUADRILÁTEROS Y POLÍGONOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar los cuadriláteros y polígonos.
- Determinar las características de un paralelogramo, trapecio y trapecoide.
- Identificar los elementos de un polígono.
- Construir polígonos regulares usando regla y compás.
- Deducir la fórmula para encontrar perímetro y área de un cuadrilátero y/o polígono regular.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Construyen cuadriláteros de diferentes tipos para resolver problemas de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuadriláteros ▲ Definición de cuadriláteros Identificación de los elementos de los cuadriláteros. ▲ Formulación de propiedades de los cuadriláteros. ▲ Clasificación de los cuadriláteros. ▲ Demostración de propiedades de los cuadriláteros. ▲ Aplicación del perímetro y área de cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen y clasifican los cuadriláteros mediante sus propiedades. ✓ Comprueban y verifican la existencia de una figura determinada por medio de las propiedades de congruencia de cuadrilátero. ✓ Resuelven problemas aplicando el perímetro y área de cuadriláteros.
<p>2. Reconocen polígonos regulares en la construcción de objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Polígonos ▲ Definición de polígono y polígono regular. ▲ Identificación de los elementos del polígono. ▲ Clasificación de los polígonos regulares según su número de lados. ▲ Formulación de propiedades de los polígonos regulares. ▲ Determinación de la suma de los ángulos internos de un polígono regular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen polígono y polígono regular. ✓ Calculan la suma de los ángulos internos de un polígono regular. ✓ Deducen y generalizan el número de lados de un polígono regular proporcionándole la medida de uno de sus ángulos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Construyen polígonos regulares.	▲ Calculan el número de lados de un polígono regular dada la medida de uno de sus ángulos. ▲ Construcción de polígonos regulares inscritos en un círculo. ▲ Demostración de polígonos regulares haciendo uso de las propiedades. ▲ Aplicación del perímetro y área de polígonos regulares. ● El valor de la honestidad personal. ● Participación con interés en el trabajo en equipo. ● Capacidad de reflexión y análisis en la geometría y en los actos de la vida cotidiana.	✓ Demuestran que la mediatrices de los lados de un polígono regular coinciden en un punto. ✓ Construyen polígonos regulares. ✓ Encuentran el perímetro y el área de un polígono regular haciendo uso de su fórmula respectiva.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Guías de Trabajo.
- Guías de laboratorio elaboradas por el docente.
- Compás.
- Transportador.
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los/las estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los/las estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los/las estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los/las estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Montano Gloria E. (2000). Geometría Elemental.
- Alcerro J.Cristóbal. (2011). Geometría Demostraciones y Problemas Resuelto.
- Swokowski,Earl W. (1989). Algebra de Geometría con Geometría Analítica.
- Loktev, O.V. (1987). Curso Breve de Geometría Descriptiva
- Barnett Ritch.(1991). Geometría.
- Dawn Edwin Moise. (1986).Geometría Moderna.
- Baldor J. A. (2004). Geometría Plana y del Espacio y Trigonometría.
- Pérez G Alberto M. (1997). Geometría Descriptiva.

Online

- Wikipedia.
- Geometría Descriptiva.
- www.Rinconmatematico.Com.
- www.Librosgratis.Net

UNIDAD V: ESTADÍSTICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer y analizar las medidas de dispersión.
- Determinar la separación, dispersión y variabilidad de una distribución respecto al valor central.
- Determinar la probabilidad de eventos simples y compuestos.
- Usar el principio fundamental de conteo para determinar el tamaño del espacio de muestra para eventos simples y compuestos.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Utilizan las medidas de dispersión para clasificar colecciones de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Medidas de Dispersión. ▲ Determinación de la media, mediana y rango en un grupo de datos. ▲ Cálculo de la varianza y desviación estándar en un conjunto de datos. ● Aprecian la organización y análisis de datos. ● Valoran la aplicación de la estadística en vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculan el rango en una muestra de datos. ✓ Aplican las fórmulas de varianza y desviación estándar en la resolución de problemas. ✓ Obtienen conclusiones a partir de una medida de dispersión aplicada a un conjunto de datos.
<p>2. Desarrollan el concepto en forma intuitiva de la probabilidad de ocurrencia de eventos en situaciones del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conteo y Probabilidad ▲ Aplicación de los principios de conteo (Suma y producto) para encontrar el número total de casos). ▲ Determinación de la fórmula de la probabilidad de un evento. ▲ Formulación de las propiedades de la probabilidad. ▲ Cálculo de la probabilidad de un evento. ● Valoran el estudio de la probabilidad por su aplicación en distintos campos de conocimiento. ● Participan con interés en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentran la cantidad de manera de ocurrencia de dos o tres casos aplicando el principio de suma y producto. ✓ Establecen la fórmula de la probabilidad a través del análisis de casos. ✓ Verifican el cumplimiento de propiedades de la probabilidad en la solución de problemas. ✓ Aplican el cálculo de probabilidad de un evento en la resolución de problemas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Guías de Trabajo.
- Guías de laboratorio elaboradas por el docente.
- Compás.
- Transportador.
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los/las estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los/las estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los/las estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los/las estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Reyes Nuñez, Horacio. (2007). Estadística Aplicada.
- Calvo Gómez Félix. (1989). Estadística Aplicada.
- Rivas Gonzales Ernesto. (1967). Estadística Aplicada.
- Santillana (Matemática 10°, 11°).

Online

- Wikipedia.
- Geometría Descriptiva.
- www.Rinconmatematico.Com.
- www.Librosgratis.Net

UNIDAD VI: TRIGONOMETRÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Definir y ejemplificar las razones trigonométricas.
- Aplicar las razones trigonométricas a la resolución de problemas.
- Definir las funciones trigonométricas.
- Aplicar las funciones trigonométricas para resolver problemas científico tecnológico.
- Resolver ecuaciones trigonométricas.
- Realizar análisis trigonométrico.
- Resolver triángulos oblicuángulos.
- Representar gráficamente las funciones: tangente, cotangente, secante y cosecante.
- Valorar la importancia de las funciones trigonométricas para resolver problemas de la ciencia y la tecnología.

Tiempo: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Comprueban identidades trigonométricas usando las relaciones trigonométricas fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis Trigonométrico ▲ Operaciones de suma y resta de ángulos. ▲ Resolución de ecuaciones usando el ángulo doble. ▲ Cálculo de valores exactos aplicando el ángulo medio. ● Valoración de la importancia del análisis trigonométrico para resolver problemas científico tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican el ángulo medio para encontrar los valores exactos de funciones trigonométricas.
2. Aplican las leyes de senos y cosenos en la resolución de triángulos oblicuángulos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de Triángulos Oblicuángulos ▲ Determinación de las partes de un triángulo oblicuángulo. ▲ Determinación del área de un triángulo. ▲ Resolución de problemas aplicando las leyes de los senos y cosenos. ● Valora la importancia de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan partes de un triángulo oblicuángulo usando las leyes de seno y coseno. ✓ Resuelven problemas científico tecnológicos utilizando las leyes de seno y coseno. ✓ Determinan áreas de distintos triángulos. ✓ Resuelven problemas de la ciencia y la tecnología usando la ley de la tangente.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Resuelven ecuaciones trigonométricas.	■ Ecuaciones Trigonómicas ▲ Resolución de ecuaciones trigonométricas. ▲ Utilización de la factorización en la resolución de ecuaciones trigonométricas. ▲ Aplicación de ecuaciones trigonométricas con ángulos múltiples (medio, doble). ▲ Manejo adecuado de la calculadora en la solución de ecuaciones trigonométricas.	✓ Aplican las identidades trigonométricas en la resolución de ecuaciones. ✓ Resuelven las ecuaciones trigonométricas haciendo uso de un software.
4. Grafican las funciones trigonométricas: tangente, cotangente, secante y cosecante.	■ Gráfica de Funciones Trigonómicas. ▲ Identificación de las características básicas de las funciones trigonométricas. ▲ Trazo de las gráficas de las funciones tangente, cotangente, secante y cosecante. ▲ Análisis de periodo, amplitud, desplazamiento, desfase, valor máximo y mínimo e interceptos en los ejes de las funciones: tangente, cotangente, secante, cosecante.	✓ Identifican las características claves cómo la intersección con los ejes, máximos y mínimos de las funciones: $y = \tan\theta$, $y = \cot\theta$, $y = \sec\theta$, $y = \csc\theta$ ✓ Grafican las funciones: $y = \tan\theta$, $y = \cot\theta$ $y = \sec\theta$, $y = \csc\theta$ ✓ Utilizan el período, amplitud, desplazamiento, desfase, valor máximo y mínimo e interceptos en los ejes de las funciones: $y = A \sin(B\theta + C)$ $y = A \cos(B\theta + C)$ $y = A \tan(B\theta + C)$.
5. Determinan y grafican las funciones trigonométricas inversa.	▲ Cálculo de la inversa de una función trigonométrica y su representación gráfica. ● Valoración de la importancia de las gráficas de las funciones trigonométricas para las demás ciencias.	✓ Resuelven problemas de movimiento armónico simple utilizando las funciones trigonométricas. ✓ Encuentran los valores de las funciones trigonométricas inversas. ✓ Grafican funciones trigonométricas inversas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Juego de reglas.
- Calculadora Científica
- Computadoras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Realizar prácticas de laboratorio que permitan la verificación y análisis de conceptos y propiedades.
- Desarrollo de guías de trabajo.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática.
- Preguntas y respuestas orales sobre los conceptos, que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los/las estudiantes.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los/las estudiantes.
- Elaboración de un instrumento por parte del profesor o profesora que facilite la oportunidad a los/las estudiantes de autoevaluarse y coevaluarse en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Realización de pruebas escritas a fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los/las estudiantes.
- Evaluación formativa: Honestidad, liderazgo, trabajo en equipo, participación, etc.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Montano Gloria; Trigonometría
- Sullivan, Michael; 2006 Algebra y Trigonometría
- Zill Dennis G; 1989. Algebra y Trigonometría
- Swokowski, Earl W; 1988. Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica
- Leithold, Louis; 1994. Algebra y Trigonometría con Geometría
- Crowder, Norman A; Martin Grace C. Curso práctico de trigonometría



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

LENGUA Y LITERATURA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Lengua y Literatura

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se presenta contempla el programa de Lengua y Literatura para el BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO (BTP-PSDC) con miras a la formación de profesionales capaces de enfrentarse exitosamente a la sociedad del conocimiento y la información.

El programa de lengua y literatura, fué realizado bajo el enfoque comunicativo, que pretende darle funcionalidad a los aprendizajes significativos, que el docente puede propiciar en los diferentes contextos en donde se ubique. Además ha sido organizado con base a las competencias que la/el estudiante de Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario debe evidenciar al finalizar sus respectivos estudios, que le permitan el ingreso a la educación superior y a su incorporación al campo laboral.

El programa comprende los recursos didácticos recomendados para ejecutar el mismo, los que no necesariamente podrán ser sustituidos por los que el centro educativo determine en función de los conocimientos nacionales, regionales y locales, así como las adaptaciones curriculares que se ejecuten sin desviarse del logro de las competencias pertinentes a este bachillerato.

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Los contenidos del Espacio de Lengua y Literatura correspondiente a la carrera de BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO, del primer semestre del undécimo grado, se encuentran estrechamente relacionados con las competencias del campo académico que la/el estudiante tienen que perfilar en su proceso de formación integral, ya que se trata de proporcionarle los insumos y herramientas a la cual se enfrentará, por lo que las simulaciones ensayos y representaciones de la necesarias para su utilización adecuada en el campo laboral y estudio superior; es por ello, que se ofrece en este programa una variedad de temas, cuyo abordaje principal deberá ser teórico – práctico para establecer una conexión más inmediata con la realidad en el aula son adecuadas en la preparación para la vida diaria.

Este Espacio Curricular implica el estudio de los siguientes temas: mensajes verbales, habilidades, la entrevista, la presentación, uso de la lengua para determinados intereses y fines ideológicos, tipos de textos y su clasificación, la acentuación de las palabras, elementos del análisis estructural, la entonación y sus clases, elementos para interpretar el texto escrito y fases de la comprensión lectora, así como trabajos relacionados con la promoción social.

PROPÓSITO GENERAL:

El programa de Lengua y Literatura profundiza en el análisis de textos propios de la orientación académica, interacciones orales o escritas cotidianas o especializadas como condición previa e indispensable para el logro de las competencias esenciales a desempeñar en una determinada aplicación académica. Por otro lado, este programa sigue pautas del constructivismo y desplaza la descripción normativa/ gramatical del centro de aprendizaje, para centrarse en las funciones, saberes y estrategias comunicativas que garantizan la formación lingüística y pragmática del estudiante, requerida para intervenir con eficacia en las diversas situaciones de comunicación, también es importante precisar que la lengua es un instrumento para alcanzar logros de relación social y académicas, por ello, este programa atiende especialmente la funcionalidad del mensaje, que será aplicado en la concepción de la promoción comunitaria.

Finalmente, en cuanto a la literatura no se trata de que el/la estudiante aprenda obras literarias, algunas épocas o algunos actores canónicos, sino que adquiera una competencia literaria que le permita leer un texto propio de su campo académico, comprender su sentido y aprovechar su dimensión cognitiva para su posterior y efectiva aplicación.

COMPETENCIAS GENERALES:

El programa de Lengua y Literatura para el segundo año de Bachillerato Técnico Profesional en Cooperativismo pretende el logro de las siguientes competencias:

- Aplicar los fundamentos de la comunicación en el ámbito universitario (académico) y personal, con base a las demandas de la sociedad del conocimiento.
- Producir textos escritos propios de su área profesional para establecer mejores niveles de comunicación.
- Interpretar textos escritos que correspondan a su quehacer académico y personal.
- Interpretar mensajes orales que contribuyan a la eficiencia en su área de desempeño.
- Leer comprensivamente literatura referente a la promoción social y desarrollo de las comunidades.
- Dominar a través del estudio y lecturas los documentos legales correspondientes a la promoción social y que contribuyan al desarrollo de las comunidades.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- | | |
|-------------------|---|
| UNIDAD I | Fundamentos de la comunicación en las instituciones educativas y las actividades personales y académicas. |
| UNIDAD II | Textos escritos con base en los modos de organización del discurso. |
| UNIDAD III | Actividades creativas para la comprensión lectora de textos escritos. |
| UNIDAD IV | Interpretación de mensajes emitidos. |

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LAS ACTIVIDADES PERSONALES Y ACADÉMICAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar los fundamentos de comunicación personales y académicas en el ámbito educativo.
- Practicar normas sociales de intercambio respetando la opinión de los demás para acordar y consultar ideas.
- Compartir mensajes orales que contribuyan a la eficiencia en el espacio educativo y social.
- Fundamentar opiniones acerca de temas socioculturales a través del desarrollo de técnicas grupales (debates, mesas redondas, panel, etc.).
- Interpretar una variedad de palabras en emisión y recepción de textos orales y escritos.
- Leer analíticamente literatura sobre relacionada con agroindustria.
- Analizar la publicidad utilizada por las empresas de la rama agroindustrial en Honduras.
- Establecer la diferencia entre los tipos de publicidad encontradas en los medios de comunicación del país y las microempresas agroindustriales de la comunidad.

Tiempo: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar la importancia de una comunicación efectiva en el ámbito de la convivencia educativa, social y comunitaria. 2. Desarrollar estrategias de distintas técnicas comunicativas en contextos discursivos formales e informales.	Comunicación y lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> ■ Seleccionan el canal óptimo de comunicación. ■ Mensajes verbales relacionados con el ambiente educativo y cooperativista. ● Formas de intercambio social y convivencia ciudadana. ▲ Relación entre los temas desarrollados y su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas a desarrollar. ✓ Conceptualizan: formas de intercambio social, ponencias, diálogos, conversaciones, entre otros. ✓ Realizan un sondeo sobre la motivación y conocimientos que tienen los estudiantes a cerca de los problemas que afectan a su comunidad. ✓ Dramatizan con diálogos las experiencias de los problemas vividos en sus comunidades (delincuencia, falta de agua, tratamiento médico, alimentación entres otros).

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Expresar sus opiniones acerca de diversos temas de interés nacional e internacional a través del estudio del género periodístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para negociar y resolver problemas. ■ Género periodístico: ■ La entrevista ■ Características y usos ■ Tipos de entrevista: <ul style="list-style-type: none"> - Testimoniales - Directas - Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan actividades sobre temas estudiados en el ambiente comunicativo, valores morales, ambiente familiar aceptando las opiniones de sus compañeros y maestros. ✓ Asignan responsabilidad a cada uno de los integrantes del equipo realizando representaciones acerca de las situaciones estudiadas. ✓ Realizan resumen de los temas desarrollados haciendo énfasis en las habilidades para negociar y solucionar problemas. ✓ Analizan en equipo diferentes entrevistas publicadas en medios escritos. ✓ Estudian las características de la entrevista. ✓ Analizan en equipo diferentes entrevistas publicadas en medios escritos. ✓ Estudian las características de la entrevista. ✓ Identifican los tipos de entrevista en diferentes textos escritos. ✓ Realizan entrevistas a diferentes miembros de las instituciones que hay en las comunidades, donde se gestionan proyectos de promoción social. ✓ Socializan las experiencias obtenidas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Importancia de la entrevista según la aplicación en las diferentes secciones del género periodístico.</p> <p>5. Analizar el impacto que los medios de comunicación transmiten a la sociedad a través de los anuncios publicitarios.</p>	<p>Secciones del género periodístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Sucesos ▲ Sociales ▲ Deportivas ▲ Crónicas ■ Noticias nacionales e internacionales. <ul style="list-style-type: none"> ■ Publicidad y propaganda ■ La Publicidad en la promoción social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican los diferentes tipos de entrevistas que ofrecen los géneros periodísticos. ✓ Elaboran un álbum con recortes de revistas y periódicos sobre entidades que ejecutan proyectos comunitarios. ✓ Establecen la diferencia entre cada una de las secciones del género periodístico. ✓ Identifican en equipo las diferentes secciones del género periodístico, auxiliándose de los diarios, programas radiales y televisivos de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican los tipos de entrevistas en cada uno de las secciones periodísticas. ✓ Identifican en los anuncios publicitarios recursos y rasgos encontrados. ✓ Señalan las figuras retóricas en los anuncios. ✓ Discuten acerca del papel de la publicidad en la sociedad actual. ✓ Analizan las diferentes técnicas de publicidad que utilizan los promotores sociales en honduras. ✓ Analizan las estrategias persuasivas de los anuncios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6. Aplicar las diferentes técnicas grupales con temas previamente seleccionados sobre desarrollo comunitario.	▲ Técnicas grupales. ▲ Aplicación de técnicas grupales (debates, panel, mesa redonda, socio dramas y foros) en la comunicación de actividades personales, académicas y de promoción y desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen analíticamente revistas, trifolios y rótulos publicitarios de los centros de salud, alcaldías, ONGs, entre otros. ✓ Reflexionan y discuten en forma oral sobre la influencia de la propaganda en la sociedad. ✓ Construyen un anuncio publicitario para un proyecto comunitario. ✓ Elaboran un cuadro comparativo entre la publicidad de las entidades gubernamentales y las no gubernamentales. ✓ Seleccionan artículos publicitarios sobre los beneficios que aportan los promotores sociales a las comunidades. ✓ Observan las características principales sobre la organización de proyectos comunitarios. ✓ Asignación de temas de interés nacional: <ul style="list-style-type: none"> - Cambio climático. - Embarazo a temprana edad. - Desarrollo Social en Honduras, entre otros. ✓ Organizados en equipos investigan diferentes temas que serán expuestos con la aplicación de técnicas grupales. ✓ Exponen los diferentes temas investigados aplicando las técnicas grupales. ✓ Elaboran, socializan y presentan informe sobre las actividades realizadas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
7. Aplicar normas gramaticales en el lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nivel morfológico del habla: ● Lenguaje oral. ▲ Comunicación efectiva: <ul style="list-style-type: none"> - Claridad de ideas. - Unidad de significación argumentativa. ■ Sintagmas, estructura y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de resumen sobre la importancia de la promoción comunitaria y desarrollo social en Honduras. ✓ Expresan en forma oral, efectiva y clara diálogos, historias, anécdotas entre otros, respetando las formas morfológicas y sintácticas del habla. ✓ Argumentan con seguridad y claridad las ideas principales encontradas en los temas investigados. ✓ Realizan ejercicios de aplicación sobre sintagmas su estructura y clasificación.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

MATERIALES:

- Cuadernos.
- Pizarra, marcadores.
- Copias de lecturas seleccionadas.
- Diccionarios.
- Papelería.
- Enciclopedias.
- Periódicos.
- Revistas.
- Guías de estudio.
- Grabadora de C.D.
- Películas.
- Textos de gramática.
- Material para el desarrollo de las técnicas grupales y fichas de referencia.
- Literatura sobre Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
- Trifolios informativos sobre la Promoción Social y Desarrollo Comunitario en Honduras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Desarrollo de diálogos, conversaciones y exposición de temas y experiencias sobre su vida diaria.
- Definición de conceptos utilizando vocabulario propio.
- Consultan en el diccionario algunos conceptos relacionados con el tema.
- Revisión de informes de actividades realizadas.
- Practican la entrevista con diferentes miembros de las instituciones en la comunidad en general.
- Revisión de trabajos prácticos sobre la publicidad en la Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
- Exposición de temas asignados aplicando las técnicas grupales.
- Aplican las reglas de cortesía en sus intervenciones.
- Hacen uso correcto del lenguaje industrial.
- Participación en las dramatizaciones relacionadas con temas de la Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
- Análisis de videos descargados de la web sobre la temática estudiada.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Diccionario de la Real Academia Española "Literatura".
- Aguiar, Víctor (1972). Teoría de la literatura. pp. 10-13 Editorial Gredos, S.A. Madrid.
- Barthes, R. (1986) Placer del texto y lección inaugural. México: Siglo XXI.
- Eagleton, T. (1988). Una introducción a la teoría literaria. Fondo de cultura económica. Bogotá.
- Garrido, M. (2009). Lubomir Dolezel et alii. El lenguaje literario. Vocabulario crítico. Madrid: Editorial Síntesis,

- Gutiérrez, B, (1998). La ciencia empieza en la palabra. Análisis e historia del lenguaje científico, Península, Barcelona (España).
- Wolfgang, K, Mouton y Valentín García .(1992). Interpretación y análisis de la obra literaria. Versión española de María D. Editorial Gredos. Madrid.
- Walter M. Dispositio. "La lengua, la letra, el territorio: La crisis de los estudios literarios coloniales". Department of Romance Languages, University of Michigan. Castagnino, R. (1992). ¿Qué es la literatura? La abstracción "Literatura, naturaleza y funciones de lo literario". Vol XI, Nos. 28-29, pp. 137-160. Editorial Nova. Buenos Aires.
- Greimas, A. J. y J. Courtés. (1990). Semiótica: Diccionario razonado de la teoría del lenguaje. Editorial Gredos. Madrid.
- Andreiev, (1979), La ciencia y el progreso social, Editorial progreso, Moscú.
- Fokkema, W. y E. Ibsch. (1981). Teorías de la literatura del siglo XX. Cátedra. Madrid.
- Hernando L, (2000), El discurso periodístico, Editorial Verbum, Madrid.
- Libros de autores hondureños y antología de cuentos hondureños.
- Manuales de promoción social y proyectos comunitarios.

UNIDAD II: TEXTOS ESCRITOS CON BASE EN LOS MODOS DE ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar la tipología textual según su clasificación narrativa, argumentativa y expositiva.
- Producir con la debida adecuación, cohesión, coherencia y corrección los diferentes tipos de texto.
- Exponer con claridad y entonación diferentes temas fundamentados en el proceso de investigación.
- Escriben ensayos sobre la importancia de la agroindustria en el desarrollo de Honduras.
- Escribir y representar obras de teatro de su propia autoría.
- Aplicar el nivel morfosintáctico de la lengua en el uso de la correcta escritura.
- Leer con dedicación y esmero el origen de la agroindustria en Honduras.

Tiempo: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Crear textos escritos con base en las formas de organización del discurso y los contextos de organización de los actores.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipología textual y su clasificación: <ul style="list-style-type: none"> ■ Textos narrativos. ■ Textos argumentativos. ■ Textos expositivos. ■ Constituyentes básicos de un texto escrito: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Unidad temática. ▲ Temporalidad. ▲ Unidad de acción. ▲ Transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda, selección y socialización de la diferente tipología de textos que se estudiarán en el desarrollo de la unidad. <ul style="list-style-type: none"> - Narrativos. - Argumentativos. - Expositivos. ✓ Estudian los constituyentes básicos para un texto escrito. ✓ Escriben textos de diferente tipología tomando en cuenta los constituyentes básicos. ✓ Elaboran resumen sobre la historia de la Promoción Social de su comunidad o alrededores. ✓ Elaboran resumen sobre la historia de proyectos para el desarrollo de su comunidad o alrededores.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Conocer y aplicar diferentes tipos de descripción y narración, como componente básico de nuestra comunicación diaria.</p> <p>3. Recopilar los elementos necesarios para la redacción de textos argumentativos.</p>	<p>Textos narrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Características lingüísticas. ■ La descripción. ▲ El proceso descriptivo. ▲ Tipos de descripción: ▲ Descripción de personas. ▲ Descripción de animales. ▲ Descripción del mundo inanimado. ▲ Descripción de la época. <ul style="list-style-type: none"> ■ Redacción de textos narrativos: <ul style="list-style-type: none"> - Historias. - Cuentos. - Leyendas. entre otros. ● Creación de textos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escriben un ensayo sobre la importancia de la creación de proyectos de desarrollo de las comunidades. ✓ Socializan los textos escritos de su autoría. ✓ Elaboran un trifolio con la información investigada sobre el origen de proyectos para la promoción social en Honduras aplicando la tipología textual. ✓ Leen y analizan diferentes textos narrativos. ✓ Identifican los diferentes tipos de descripción dentro de los textos narrativos. ✓ Identifican los diferentes tipos de descripción en: paisajes, cuadros de pinturas y dibujos entre otros. ✓ Intercambian oralmente experiencias vividas para, posteriormente, presentarlas en textos descriptivos y narrativos. ✓ Redactan y presentan textos de su creación. ✓ Explican y conceptualizan el proceso a seguir en la redacción de tesis y ensayos literarios. ✓ Escriben ensayos sobre temas de importancia nacional. ✓ Investigan, leen y discuten sobre tesis y ensayos ya escritos sobre promoción social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Producir textos expositivos y argumentativos a través de un estilo expresivo propio.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La argumentación. ■ Tipos de textos argumentativos: <ul style="list-style-type: none"> ■ La tesis y el ensayo literario. ▲ Selección de tema. ▲ Recopilación de los argumentos para construir el texto. ▲ Organización del texto argumentativo. ▲ Redactar, revisar y presentar documentos de acuerdo a los constituyentes básicos del texto. La exposición. ■ Etapas de una exposición. ■ Lineamientos para la redacción de un texto expositivo. ▲ Esquema de la secuencia explicativa de una exposición. <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Clasificación. - Reformulación. - Ejemplificación. - Analogía. - Citación. ▲ El guión teatral (diálogo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en plenarios donde demuestran los conocimientos adquiridos. ✓ Realizan investigación de aula o de campo. ✓ Seleccionan temas. ✓ Investigan sobre los temas elegidos. ✓ Documentación de temas. ✓ Registros en fichas críticas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos. ✓ Redacción, presentación y defensa de la tesis o ensayo, relacionados con la forma de organización de entidades encargadas de gestionar proyectos sociales. ✓ Toman nota de los elementos más importantes sobre una exposición impartida por el profesor. ✓ Redactan y presentan textos expositivos de diferentes tipologías. ✓ Preparan una exposición tomando en cuenta el esquema enseñado en clase haciendo uso de los medios audiovisuales. ✓ Investigan y exponen sobre programas de ahorro, vivienda, ahorro y crédito y consumo que hay en sus comunidades. ✓ Seleccionan un tema de la vida cotidiana y escriben un guión teatral para su representación, "Como surge un proyecto de Promoción Social".

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Aplican normas de la gramática morfosintáctica, ortografía, entonación y acentuación en diferentes textos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nivel morfosintáctico de la lengua. ■ Ortografía aplicada. ■ Signos de puntuación ▲ Uso correcto de que, qué, cuál, cuyo, quién, cuando, etc. ■ Tipos de acentos. ■ Entonación (Lectura expresiva). ■ Prefijos y sufijos. ■ Uso correcto de los enlaces o nexos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatizan diálogos entre compañeros. ✓ Interpretan y comentan la actitud de los personajes en obras dramáticas representadas. ✓ Estudian y aplican reglas ortográficas en la redacción de textos escritos. ✓ Escriben textos correctamente. ✓ Hacen un recordatorio en pequeños ejercicios sobre los signos de puntuación. ✓ Realizan diálogos y exposiciones para hacer un buen uso de la entonación. ✓ Practican en escritos los diferentes tipos de acentos. ✓ Ejercitan los prefijos y sufijos en redacción de documentos. ✓ Ejercitan el uso correcto de enlaces o nexos en escritos. enlaces o nexos en escritos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diferentes tipos de textos:
- Narrativos.
- Expositivos.
- Argumentativos.
- Pizarra, marcadores.
- Reglas.
- Grabadora.
- Dibujos de paisajes, personas, animales, entre otros.
- Computadora, retroproyector, impresoras C.D.
- Cuadernos, lápices de color o marcadores.
- Material para elaborar álbumes.
- Libros de gramática.
- Diccionarios
- Enciclopedias.
- Papelería.
- Carpetas de la clase.
- Guías didácticas.
- Material informativo sobre el origen de la Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Definición de la estructura de las diversas tipologías textuales.
- Desarrollo de plenarias y debates.
- Desarrollo de guías de trabajo sobre las tipologías textuales.
- Revisión de Tesis y ensayos escritos por los alumnos sobre Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
- Valoración de la importancia de la expresión escrita.
- Evaluaciones escritas de la temática estudiada.
- Revisión de los escritos de aplicación de las normas morfosintácticas de la lengua.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Guzmán, M. (1987). Textos narrativos, Universidad nacional Autónoma de México.
- Valles, J, (2008), Teoría de la narrativa, Iberoamericana, Madrid.
- Fuentes C, (2007), La argumentación lingüística y sus medios de expresión, Madrid.
- Díaz, A, (2009) La argumentación escrita, Editorial Universal de Antioquia, Colombia.
- García, A. (1999), La exposición un medio de comunicación, Ediciones Akal, Madrid.
- Álvarez, M, (2010), Tipos de escrito II: exposición y argumentación, Juan Bautista de Toledo, Madrid.
- Andino, M, (2007), Ortografía aplicada, Guaymurás, Tegucigalpa.
- Cuartero, J, (2003), Algunos problemas específicos de la descripción sintáctico-semántica.
- Herrero, J, (2006), Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis de discurso, Universidad de Castilla- La mancha, España.
- Paredes, A, (2008), El estilo es la idea, México.
- Material informativo proporcionado por el docente.

UNIDAD III: ACTIVIDADES CREATIVAS PARA LA COMPRESIVO LECTORAS DE TEXTOS ESCRITOS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Demostrar comprensión de las ideas globales, principales, secundarias inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de gráficos e íconos.
- Identificar en el contexto la intención comunicativa, el punto de vista y el estilo de los textos leídos.
- Interpretar información explícita e implícita en textos diversos para formular planteamientos con sentido crítico.
- Analizar y evaluar diferentes puntos de vista y rasgos científicos, sociológicos y culturales de los textos.
- Leer comprensivamente según sus intereses tanto en el centro educativo como en casa por lo menos dos horas diarias.

Tiempo: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Realizar actividades de lectura y escritura para la comprensión lectora de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fases de la comprensión lectora en diferentes tipos de textos: ▲ Lectura recreativa. ▲ Características del proceso lector. Hábito. Precisión. Comprensión. Corrección. Claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas interpretativas y crítica en los diferentes tipos de texto. ✓ Enuncian mediante el lenguaje oral y escrito lo más importante de acuerdo a su contenido. ✓ Lectura crítica y analítica sobre el crecimiento de la promoción social en Honduras y su influencia social y económica. ✓ Lectura comprensiva y analítica de la historia de su municipio y la monografía de su departamento.
2. Interpretar correctamente textos escritos para desarrollar contextos comunicativos eficientes.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Lectura comprensiva usando las diferentes técnicas de estudio: ▲ Subrayado. ■ Niveles estructurados del texto. ■ Esquemas: Sistema de llaves, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer uso de las diferentes técnicas de estudio seleccionadas. ✓ Elaboran resúmenes de documentos leídos de acuerdo a su campo de estudio. ✓ Elaboración de glosario sobre textos leídos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora al aplicar las tres etapas de la lectura de textos literarios y no literarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Resúmenes analíticos. ▲ Interpretar textos leídos: ▲ Lectura iconográfica. ■ Tipos de documentales por su modalidad: <ul style="list-style-type: none"> Expositivo. Observación. Interpretativo. Reflexivo. ■ Lenguaje tecnológico (Informática). <ul style="list-style-type: none"> Relación. Color. Sonido. Mensaje. ■ La imagen como texto y sus propiedades. <ul style="list-style-type: none"> Captación. Variación. Iconocidad. ■ Textos expositivos (Enciclopedia) ■ Textos funcionales. (Informe) ■ Textos narrativos. (Literatura) ● Lectura y análisis literario de diferentes obras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretan mensajes iconográficos para impulsar el uso de nuevas tecnologías. ✓ Identifica iconos como herramienta publicitaria, utilizando los medios de comunicación masivos. ✓ Aplica sus conocimientos tecnológicos en diferentes procesos comunicativos y equipos electrónicos. ✓ Realizan lecturas comprensivas y establecen la diferencia entre los tipos de documentos. ✓ Utilizan equipo multimedia para conocer el lenguaje y lo relacionan con el color, sonido y mensaje. ✓ Reforzamiento sobre modelos de análisis literarios. ✓ Realizan presentaciones haciendo uso de la imagen. ✓ Leen comprenden y analizan textos que utilizaran en : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones ✓ Informes ✓ Análisis literarios

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Desarrollar actividades de aplicación ortográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Significado de palabras y su relación con el contexto. ▲ Metaplasmos por adición o supresión de sonidos. Eufemismos desfemismos: Redes conceptuales, funcionales y sociales. ▲ Ortografía: Aplicación de reglas ortográficas en diferentes textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitan la ortografía a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Competencias - Búsqueda rápida. - Deletreo. - Dictados. - Otros. ✓ Identifican en anuncios publicitarios el significado de las palabras utilizadas y su relación con el contexto.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Guías de estudio.
- Diccionarios.
- Fichas de trabajo.
- Papelería.
- Lápices de color, marcadores, reglas, entre otros.
- Textos literarios y no literarios.
- Copias de material con información iconografía.
- Computadoras D.V.D y C.D.
- Carpeta de la clase.
- Textos de ortografía.
- Textos de gramática.
- Libros sobre la historia de la Promoción Social y Desarrollo Comunitario en Honduras.
- Folletos informativos sobre Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluación de lecturas considerando la entonación, acentuación y dicción.
- Aplicación de técnicas de comprensión lectora.
- Revisión de resúmenes de documentos leídos.
- Revisión de glosarios sobre textos leídos.
- Aplicación correcta de los íconos estudiados.
- Controles de lecturas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Girón, J, (1993), Introducción a la explicación lingüística de textos, Editorial Edinumen, Madrid.
- Jiménez, J, (2003), Método para el desarrollo de la comprensión lectora, La tierra hoy, España.
- Lectura crítica de la lectura Americana, (1996), Biblioteca Ayacucho, Caracas.
- Adam, J, (1999), Lingüística de los textos narrativos. Editorial Ariel.
- Muñiz, V, (1989), Introducción a la filosofía del lenguaje. Editorial Anthropos, Barcelona.
- Barberá. V. (2004), Didáctica de la ortografía, Editorial CEAC.
- Cáscon, E, (2005), Ortografía del uso de la norma.
- Laureano, C, (1998), La lectura recreativa, Universidad de puerto Rico.
- Ángeles, M, (1994), El proceso lector y su evaluación.
- Larrañaga, E, (2002), Libros, lectores y mediadores, Universidad Castilla- La Mancha, Santiago.
- Bunge, Mario, (1977), La ciencia, su método y su filosofía, Siglo XX, Argentina.
- Controles de lecturas.

UNIDAD IV: INTERPRETACIÓN DE MENSAJES EMITIDOS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reconocer la importancia de la lectura y análisis de mensajes emitidos.
- Interpretar de manera adecuada textos escritos y orales como una habilidad indispensable para su formación profesional.
- Aplicar el análisis literario en su forma y fondo en la lectura de obras literarias.
- Emitir juicios valorativos sobre diferentes textos de acuerdo con sus características, estructura y funciones.

Tiempo: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Interpretar de manera adecuada los mensajes emitidos a través de los diferentes medios como una fuente de información para el logro de competencias y habilidades receptoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Técnicas para seleccionar el canal óptimo de comunicación oral. Conversación. Debate. Lectura expresiva. ▲ Intenciones comunicativas, informar, recrear, convencer y llamar la atención. ■ Historia y evolución del idioma Español. ■ Lenguas del mundo: (origen y clasificación). ■ Lenguas de mayor uso en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos de un tema determinado. ✓ Observan videos. ✓ Realizan lecturas de diferentes tipos de textos (recreativa, informativa y persuasiva). ✓ Comentan que mensaje dejó en cada una de ellos las lecturas realizadas. ✓ Resumen de los elementos más importantes de cada una de las exposiciones. ✓ Realizan trabajo de investigación para conocer el origen del español. ✓ Exponen sobre las lenguas más usadas en el mundo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Utilizar una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos para obtener una mejor claridad en el mensaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La acepción y significado de las palabras y su relación con el contexto. Lenguaje denotativo: científico. Vulgarismos: Metaplasmos fonéticos (vocálicos, consonánticos y acentuales). Frases hechas: Locuciones, refranes muletillas. Neologismos: Acrónimos y abreviaturas. La derivación, composición y parasíntesis. Arcaísmos, americanismos, regionalismos, criollismos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultan en el diccionario una serie de palabras de tipo científico. (Lenguaje denotativo). ✓ Identifican en una lista de palabras las diferentes connotaciones de cada una de ellas y luego consultan su significado en el diccionario. ✓ Estudian las lenguas habladas en el mundo y su origen. ✓ Comprenden algunos mensajes que se utilizan a nivel universal en diferentes lenguas. ✓ Interpretan los diferentes mensajes emitidos en los vulgarismos neologismos, arcaísmos, americanismos, extranjerismos y otros. ✓ Realizan ejercicios de derivación, composición y parasíntesis en un texto dado. ✓ Leen y discuten leyendas, fabulas y encuentran sus características y manifestaciones.
<p>3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora en textos emitidos tanto en tradición oral, como autores contemporáneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La tradición oral contemporánea. ■ Leyendas urbanas (características y manifestaciones). ■ La fábula, características y diferencias de otros textos narrativos. ■ Fragmentos literarios: Novela de caballería “Don quijote de la mancha”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen diferencia entre leyenda, fábula y otros textos narrativos. ✓ Interpretan oralmente textos descriptivos. ✓ Expresan y fundamentan sus opiniones socio culturales respetando las opiniones de los demás.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Realizar análisis de fondo y forma de diferentes textos literarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de textos: ● El teatro: contemporáneo. ● La lírica: el soneto. ● La reseña: crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen la diferencia entre una obra dramática y un poema. ✓ Interpretan en textos leídos el significado de ideas múltiples. ✓ Realizan el análisis de estilo y contenido en una obra dramática. ✓ Leen e interpretan en un soneto sus características y contenido. ✓ Realizan el análisis de un poema (métrica, rima, ritmo, recursos estilísticos, y figuras literarias).

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno.
- Selección de lecturas de diferentes géneros.
- Guías de estudio.
- Diccionarios.
- Enciclopedias.
- Selección de leyendas y fabulas.
- Fragmentos de novelas ("Quijote de la mancha").
- Papelería.
- Pizarra marcadores, lápices de color.
- Fichas de trabajo.
- Carpetas con trabajos realizados (análisis literario).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Control de lectura de diferentes tipos de textos.
- Realización de plenarias después de lecturas.
- Evaluación de manera escrita de la temática estudiada.
- Revisión de análisis de textos literarios.
- Desarrollo de guías de trabajo alrededor de la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Redondo, M, (1995), El proceso lector, Universidad La castilla – La Mancha.
- Mendoza, A, (1998), Tú, lector, The University of Michigan.
- Fonseca, S, (2005), Comunicación Oral, Fundamentos y prácticas estratégicas. Editora Leticia Figueroa, México.
- Núñez, M, (2000), Comunicación y expresión oral, Hablar, escuchar y leer en secundaria. México.
- Marimón, C, (2008), Análisis de textos en español, Teoría y práctica, Universidad de Alicante.
- Lewis, A, (1957), El teatro contemporáneo, imprenta Universitaria, California.
- Reyzábal, V, (2009), La lirica: técnicas de comprensión y expresión, Madrid.
- Fonseca, S, (2005), Comunicación oral, fundamentos y práctica estratégica. México.
- Cuervo, M, (2003), Mejorar la expresión oral, NARCEA, México.
- Alvarado, F, (1952), Caló hondureño (vulgarismos), México.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

INGLÉS TÉCNICO



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

IDENTIFICATION DATA

NAME OF THE CURRICULAR SPACE: Technical English

GRADE WHICH IT BELONGS: 11th, I semester

CLASS HOURS: 3 hours per week, 60 hours per period.

DESCRIPTION

Technical English contains items of interest for students. It integrates activities to increase listening, speaking, reading and writing skills always in a meaningful communicational context. It also provides students the opportunity to acquire the needed communicative skills required in order to promote his/her community development by integrating different social sectors terms and second language communicational skills; applying methods and techniques that offer real life like situations.

Social Promotion and Community Development is a wide-ranging field, where students need to write different kinds of texts, form descriptive, formal business letters, project programming and more, that are used in a formal working environment up to a very specific vocabulary related to monitoring and management of projects, community development programs and many other technical terms that belong to a specific language; and the activities can be adapted to students' needs and teacher considerations.

All of the previous terms and topics considered to be in this program, would be part of a basic-intermediate level course; and the students will have the opportunity to empower themselves to perform efficiently in their professional life, and take an active participation in the development of their communities and social environments.

GENERAL PURPOSE

The students will be able to understand, read and express themselves in English, using the basic and technical vocabulary related to Social Promotion and Community Development, which could be applied in the workplace; in order to solve effectively any situation related to monitoring and management of community development projects.

In this program the students will be able to develop the desire of continuing learning using the ICTs (Information and Communication Technologies), considering their own learning progress.

GENERALES COMPETENCES

- Understand authentic and semi authentic oral and written texts according to a specific topic in each unit.
- Acquire listening and speaking skills in both formal and informal contexts.
- Read authentic and semi authentic texts identifying the main and secondary ideas.
- Improve the production and comprehension processes of different oral and written texts, in a specific situation.
- Develop writing skills with a coherent structure.
- Look for the needed information in the ICTs to continue learning English out of the classroom by using interactive web pages.
- Identify their own learning style, so that will help them to learn easily.
- Apply linguistic knowledge in professional environments.

CURRICULAR SPACE UNITS

UNIT I	Relations and Communication
UNIT II	Organizing a Community Project
UNIT III	Working Meetings
UNIT IV	Community Projects Promotion

UNIT I: RELATIONS AND COMMUNICATION

COMPETENCES OF THE UNIT

- Apply suitable oral and listening strategies in order to exchange useful information for the workplace.
- Develop reading strategies to find specific information.
- Use the terminology according to a particular professional environment.

Tiempo: 15 hours.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>1.- To apply oral, listening, reading and writing strategies to exchange and find specific information.</p>	<p>Receptive Skills: Listening and Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Simple texts of varied typology, contextualized in a formal working environment. ▲ Recognizing grammatical words and functions. ■ Semantic nets: Basic terms related to Community Development and Social Development, telephone expressions, people and jobs, etc. <p>Reading Comprehension:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Skimming for general information. <p>Productive Skills: Speaking and Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Useful words and phrases: Articles, Personal Pronouns, Demonstrative and Possessive Adjectives, Prepositions, Conjunctions, Adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Role Play: Introducing themselves and a co-worker, based in a job conversational model. ✓ Read a text related to Community Development and Social Promotion and Community Development, and make a list of unknown terms. ✓ Do a glossary or a Pictionary. ✓ Answer to oral and written questions related to the new text. ✓ Memory Game: Matching people and jobs. ✓ Research: In groups, do a list of “phone expressions” (useful expressions in a phone conversation). ✓ Listen to a phone conversation and answer written questions about it. ✓ Elicit vocabulary from students.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Phone call vocabulary and phrases. ▲ Listen and take or leave a message during a business phone call. ● Interest and motivation for being part of a varied group of oral and written activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Role Play: Taking and leaving a phone message. ✓ Do a bulletin board presenting the flowchart showing a company structure and the new vocabulary. ✓ Crossword puzzles, bingo and other word games.

UNIT II: ORGANIZING A PROJECT

COMPETENCES OF THE UNIT

- Understand grammatical structures of low-medium complexity.
- Negotiate orally basic meaning in a simulated real working environment to expand their communicative skills.
- Use their abilities to browse in the internet to enrich the learning language process.

Tiempo: 15 hours.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Actitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>1. To produce written texts applying linguistic rules in the Social Promotion and Community Development area.</p>	<p>Productive Skills: Speaking and Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Vocabulary: Social Promotion and Community Development (methods and techniques, etc.) ■ Business Emails (Business Letters) ■ Steps for Projects Design <p>▲ Reading Comprehension: Scanning for Specific Information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Read several business letters in order to find specific information. ✓ Reading of some brochures in English about community projects, and answer a questionnaire. ✓ Using flashcards, teacher presents in disorder, the steps to make a community project. ✓ Students reorder the flashcards correctly. ✓ Group Work: Student think about a community project that is needed, and make a list of the steps they have to follow to design a project.
<p>2. To use written and oral skills to give general characteristics about community projects.</p>	<p>▲ Applying for a job: Application forms and Job Interview.</p> <p>Receptive Skills: Listening and Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sources of Information: Brochures about some community projects. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Design a Fill-In job application form in groups. ✓ Exchange the application forms and fill them in. ✓ Watch a video or a reading about a job interview and answer written questions. ✓ Teacher gives a model of a conversation about a job interview.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	<p style="text-align: center;">CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal 	<p style="text-align: center;">PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES</p>
<p>3. To make use of the ICTs to understand and produce written and oral texts promoting their communities and professional growth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Research in the internet: Useful pages for planning or organizing a community project. ● Shows interest for the group work and help his / her classmates. ■ Vocabulary related to project planning. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Write a script of a job interview to present a role play. ✓ Role play: Job interview. ✓ Group Work: Do a bulletin board presenting the job application form, some project plans and a useful list of web pages. ✓ Group Work: make a chart about a project from their community. ✓ Oral presentation describing the chart. ✓ Research: Web Bank: in groups, students look for 10 useful pages (English or Spanish) about community projects designing and organization, make a list of web pages useful for the class. ✓ Students identify unknown words, make a list and look for the meanings. ✓ In pairs: Elaborate poster walls using the vocabulary learned.

UNIT III: WORKING MEETINGS

COMPETENCES OF THE UNIT

- Apply their linguistic competences to create oral and written simple texts about a specific topic or situation.
- Achieve basic conversation fluency through job contextualized situations.
- Use the target language from different grammatical perspectives: phonetic, phonological, lexical, semantic, pragmatic and socio-linguistics.

Tiempo: 15 hours.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>1. Organize and prepare a working meeting role plays and an oral presentations, using the language structures and vocabulary learned.</p>	<p>Receptive Skills: Listening</p> <p>▲ Video: Short working meeting, and how it is organized.</p> <p>■ Working Meetings Terms (agenda, apology, committee, consensus, etc.)</p> <p>Productive Skills: Speaking and Writing</p> <p>■ Lexicon</p> <p>The words and its functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrupting - Asking for / giving opinions - Agreeing / disagreeing - Making / rejecting suggestions 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Group Work: think on a name and a slogan for a community project. ✓ Each group make a list of the steps for organizing the project and the parts to be involved. ✓ Do a flowchart showing the steps to organize a meeting. ✓ Participate in an open conversation (in Spanish) defining the meeting main topics and its conclusion. ✓ Elicit from students a list of vocabulary or terms used during the meeting video. ✓ Use board games (Tic Tac Toe, Charades, Memory, etc.) to reinforce the previous vocab. ✓ OTHER ACTIVITY: make a list of possible business projects (in English) and write a list of steps to opening the business chosen; make a chart and present it to the class.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	<p style="text-align: center;">CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal 	<p style="text-align: center;">PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Verbs Collocations related to business and accounting: Pay cash, pay interest, get a job, pay the bill, keep control, etc. ■ Types of Memos, Writing a Memo. ■ Patterns of Organization: Show teamwork attitude by organizing the steps to make an Oral Presentation considering the needed materials or equipment. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Write sentences using Verbs collocations, describing the activities in the business project. ✓ Written grammar exercises about Verb Collocations. ✓ Reading about Memos: What they are, their functions and types. ✓ In pairs, write a Memo according to a specific situation given by the teacher. <p>Teamwork: Prepare an oral presentation, about a topic given by the teacher, using visuals and the needed materials according to a topic.</p>

UNIT IV: COMMUNITY PROJECTS PROMOTION

COMPETENCES OF THE UNIT

- Ability to speak and write with correction, fluidity and basic communicative efficiency in both general and professional environments.
- Interact with written and oral authentic materials to learn and apply the business and marketing concepts in a meaningful context.
- Ability to be autonomous in the process of language learning.

Tiempo: 15 hours.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal 	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>1. To apply cognitive and linguistic strategies to deduce and to interpret the main idea of an oral or written report.</p>	<p>Language Reflections</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The Word and its function: Review of Adverbs (Time, Frequency), Descriptive Adjectives. ■ Basic Vocabulary about Making a Written Report, (index, introduction, presentation, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Read at least three different written reports in English and write a short sentence to describe the main idea. ✓ Identify the new words. ✓ By the use of flashcards, teacher presents the vocabulary about making a written report. ✓ Teacher presents them in disorder, students put them in order. ✓ Design a personalized dictionary.
<p>2. To record the process of new language acquisition by using some vocabulary learning techniques.</p>	<p>SYNTAX Review of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Expressing Ability Can / Can't. ▲ Simple Past Tense ▲ Simple Future ■ Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense: "I've been using this product..." ■ Show their synthesizing skills in a creative way ■ Projects Promotion 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Express their abilities orally and written, through a collage, showing the parts of a written report, done during class. ✓ Fill-in exercises applying the correct verb tenses. ✓ Other written grammar exercises, according to students' needs. ✓ Scrambles sentences exercises.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Attitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
	<ul style="list-style-type: none"> • Creativity, enthusiasm and interest during the project development. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teamwork: Read a slogan brought by the teacher, make a drawing showing the main idea and explain it to the class. ✓ Summarize a slogan in one word. ✓ Project: Writing and designing an announcement with a slogan to promote a project chosen by them and prepare a Publicity Expo, explaining the benefits and how this project will help their school / community. <p>Make use of the Bank of Useful Web Pages to organize the expo.</p>

SUGGESTED TEACHING RESOURCES:

- White boards and markers
- White bond paper
- Notebook
- Bilingual Dictionaries
- Projects/Industry Brochures
- Computer lab
- Internet
- Rubrics
- Teacher and students portfolios
- DVD
- CD Player
- CNB, Standards and others
- Textbook (if teacher finds a suitable one)
- English Laboratory
- Computers
- Headphones
- Flashcards
- Songs
- Games
- Authentic Materials: Authentic Materials are any texts written by native English speakers for native English speakers.

SUGGESTED EVALUATION ACTIVITIES:

- Written grammar exercises
- Quizzes
- Oral Presentations
- Bulletin Boards
- Role Plays
- Pair and group works
- Glossary
- Listening and Reading exercises
- Singing a song
- Reorder flashcards (parts of a written report)
- Projects (poster walls, charts, etc.)
- Research of vocabulary, specific information, etc.
- And others depending of the aims of the lessons and students' needs.

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Teen2Teen Plus 4 Sb / Wbk Pk, Oxford University Press, 2012.
- Smart Choices, Second Edition, Student Book and Workbook 2, Digital Practice Pack. 2012
- Commercial Correspondence for students of English as a second language, Charles Loves and Joseph Tinervia.

RECOMMENDED WEB PAGES

- www.linguhouse.com/es/esl-lesson-plans/business-english
- www.learn-english-today.com
- es.slideshare.net
- www.learn-english-today.com
- www.youtube.com
- www.english-area-com
- https://www.englishclub.com/download/PDF/EnglishClub_Top-20-Business-Vocabulary.pdf
- <http://www.businessenglishpod.com/category/management/>
- <http://www.learn-english-today.com/business-english/marketing-sales-vocabulary.html>
- http://www.englishspanishlink.com/deluxewriter/english_spanish_technical_language/marketingterms.htm
- <http://diccionario.reverso.net/negocio-espanol-ingles/>
- <http://www.learn-english-today.com/business-english/advertising-vocabulary.html>

METHODOLOGICAL SUGGESTIONS

- Role Plays
- Guided Reading
- Teamwork
- Word Games
- Brainstorming
- Creative Writing
- Repetition Drills
- Problem Solving
- Total Physical Response
- Problem Solving
- Suggestopedia
- Pair work
- Projects
- Demonstration
- Community Language Learning
- Word Association
- Realia
- Audio Lingual Method
- Communicative (Oral Practice)
- Fill-in the blanks (written exercises)



República de Honduras
 Secretaría de Educación
 Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
 Sub Dirección General de Educación Media

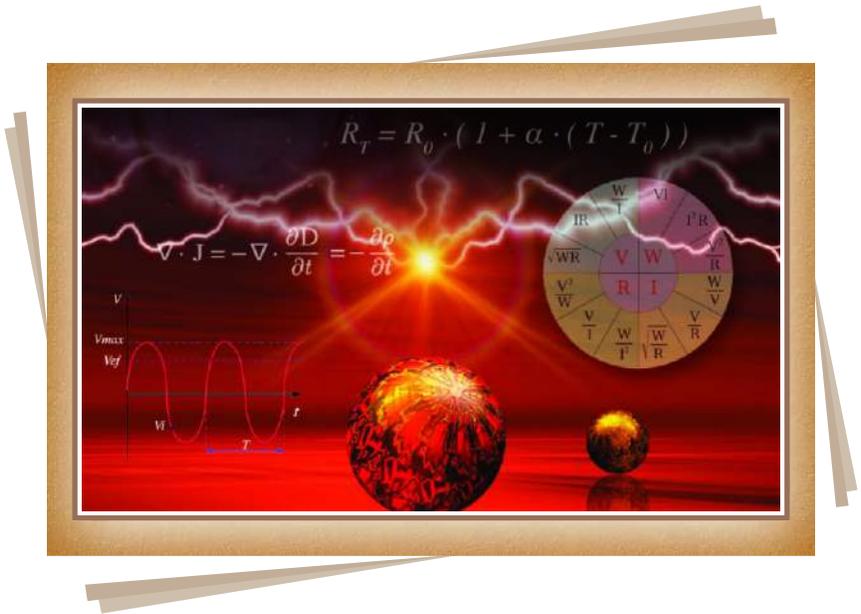
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares
Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

FÍSICA III



BTP
 Bachillerato
 Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Física III

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales, 80 semestrales distribuidas en clases teóricas y prácticas de laboratorio.

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La asignatura de Física III del Bachillerato en Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario obedece a las necesidades de formar ciudadanos capaces de comprender los fenómenos naturales y las transformaciones del entorno producto de la actividad humana y de contribuir al desarrollo del país mediante la solución de problemas de carácter científico tecnológico. En este espacio curricular se trata de la formación orientada a la Mecánica de Fluidos, Propiedades Térmicas de la Materia, Temperatura, Dilatación Térmica, Calor y Procesos Termodinámicos con el fin de hacer el estudio de los fenómenos apoyados en los conocimientos adquiridos en los cursos de Física I y Física II.

La importancia de la Física III en la formación académica radica en sus aportes científicos, métodos y procedimiento, que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, así como la resolución de problemas desarrollando habilidades, actitudes y hábitos que le permitan al estudiante adaptarse a los cambios tecnológicos que se producen en el proceso de globalización.

La Física III del Bachillerato en Promoción Social y Desarrollo Comunitario contribuye a que las y los estudiantes adquieran una formación humanista científica y técnica, que los conduzca a actuar de forma responsable al manipular equipo de laboratorio y así efectuar el proceso adecuado en la Mecánica de Fluidos así como las propiedades térmica de la materia en forma oral y escrita comunicando los resultados de las actividades experimentales con sus respectivas referencias bibliográficas, relacionados con los procesos Físicos y Técnicos en la que se resuelvan problemas de carácter académico como de la vida diaria aplicando los conocimiento métodos y procedimiento que le proporciona el espacio curricular así como actuar con responsabilidad, honradez y actitud crítica frente a situaciones que surgen en su actividad diaria.

PROPÓSITO GENERAL:

La asignatura de Física general III es de carácter teórico aplicativo y tiene como propósito desarrollar en el/la estudiante la comprensión, el análisis crítico y la investigación de los fenómenos físicos para su aplicación en otras áreas y en el campo profesional que le toque desempeñar. Los tópicos generales de estudio son: Mecánica de Fluidos, Propiedades Térmicas de la Materia, Temperatura, Dilatación Térmica, Calor y Procesos Termodinámicos.

COMPETENCIAS GENERALES:

La Física III para el Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario está dirigida a:

- Contribuir en las y los estudiantes a la formación de una concepción científica del mundo, revelando la existencia de los fenómenos asociados a la Mecánica de Fluidos, Propiedades Térmicas de la Materia, Temperatura, Dilatación, Calor y Termodinámica.
- Formar en los/las estudiantes actitudes proclive a la utilización del método científico como herramienta y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de equipo motriz intelectual y comunicativo que generen la relación de montaje y manipulación en el laboratorio, así como el análisis de los datos obtenidos en experimento mediante la interpretación de informe y exposiciones.
- Fomentar en los estudiantes hábitos y aptitudes, tales como la tenacidad perseverancia, honradez, orden estudio y pensamiento crítico.
- Contribuir con los estudiantes para que asimilen un sistema de conocimiento de la Física y desarrollen habilidades que los capaciten para clasificar, caracterizar y explicar fenómenos asociados a la Mecánica de Fluidos, Propiedades Térmicas de la Materia, Temperatura, Dilatación, calor y Termodinámica. Precizando las condiciones en que ocurren.
- Propiciar situaciones que conduzcan a los estudiantes a realizar actividades teóricas y experimentales para promover los procesos cualitativos y cuantitativos en los cuales se interrelacionan los diversos fenómenos mecánicos, térmicos estudiados en la leyes Físicas.
- Presentar correctamente los informes de laboratorio y tareas, cumpliendo con las exigencias de la organización y disciplina en el trabajo.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Mecánica de Fluido.
UNIDAD II	Propiedades Térmicas de la Materia.
UNIDAD III	Temperatura y Dilatación.
UNIDAD IV	Calor.
UNIDAD V	Termodinámica.

UNIDAD I: MECÁNICA DE FLUIDO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad I del programa de Física III las y los estudiante será competente para:

- Reconocer las propiedades fundamentales de los fluidos y que los diferencian de las sustancias sólidas.
- Calcular la fuerza ejercida por la atmósfera y por fluidos en reposo sobre las superficies de objetos y recipientes.
- Calcular la presión debida a un fluido en reposo en cualquier punto ubicado a una profundidad particular.
- Describir la importancia de los fluidos en el desarrollo y preservación de la vida de plantas y humanos; de su relación con el transporte, la generación de energía eléctrica y con el diseño y funcionamiento de instrumentos, aparatos y máquinas.
- Medir la presión de un fluido en reposo encerrado dentro de un recipiente o moviéndose dentro de una tubería.
- Resolver problemas teóricos y experimentales cualitativos y cuantitativos hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicación relacionados con:
 - El equilibrio de dos líquidos inmiscibles contenidos en un tubo en U.
 - La flotación de los cuerpos y el ascenso de agua y minerales en las plantas.
 - La ventaja mecánica de una prensa hidráulica.
 - El gasto, la presión y la velocidad de un fluido que circula por una
- Explicar los conceptos fundamentales de la mecánica de fluido y los principios básicos para la resolución de problemas.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican las propiedades de los fluidos a partir de su conceptualización.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Densidad, Peso específico y gravedad específica ▲ Aprenden a determinar la densidad, peso específico, de cuerpos sólidos y líquidos. ▲ Conocen la gravedad específica. ▲ Resuelven guía de ejercicios para determinar la densidad y el peso específico en un sólido y líquido. ▲ Aprenden el uso de los instrumentos para la medición de la densidad y peso específico en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan las propiedades físicas de densidad, peso específico. ✓ Entender la diferencia entre densidad y peso específico. ✓ Determinar en forma experimental las distintas propiedades de los líquidos como la densidad, peso específico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Describen y analizan la presión de un fluido por medio de sus principios fundamentales.</p> <p>3. Demuestran mediante definición y ejemplos su comprensión de la relación entre presión manométrica y absoluta</p> <p>4. Aplicar el principio de Pascal en el cálculo de presiones y fuerzas en sistemas hidráulicos simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan activamente en el desarrollo de clase. ● Desarrollan habilidad y destreza en el laboratorio. ■ Presión en un fluido ▲ Conceptúa las magnitudes de presión de un sólido y líquido. Escriben e ilustran con dibujos los cuatro principios básicos de la presión del fluido. ▲ Verifican experimentalmente la relación entre la magnitud de la presión sobre un objeto y la profundidad a la que se encuentran sumergido un líquido. ● Muestran interés por la solución de problemas físicos aplicados a la vida cotidiana. ● Demuestran habilidad, destreza y cuidado en el manejo de los instrumentos. ■ Presión Manométrica y absoluta. ▲ Definen la presión manométrica y absoluta. ▲ Demuestran mediante ejemplos su comprensión de la relación que existe en cada una. ■ Principio de pascal ▲ Encuentran las condiciones de equilibrio en los fluidos. ▲ Amplifican la fuerza y función en base a los principios de pascal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan si los factores se relacionan con una fórmula matemática. ✓ Aplican los conceptos de presión en un fluido. ✓ Describen el grado de variación de presión atmosférica cerca de la superficie terrestre. ✓ Representan esquemáticamente y analíticamente las fuerzas que ejercen un fluido. ✓ Describen el funcionamiento de un manómetro y un barómetro. ✓ Determinan la densidad de un líquido, aplicando el principio de igualdad de presiones en puntos a igual profundidad en un fluido en reposo. ✓ Desplazan objetos pesados con la ayuda de la presión y los fluidos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Conocen el funcionamiento y las aplicaciones de la prensa hidráulica.</p> <p>6. Escriben y aplican fórmulas para calcular la ventaja mecánica de una prensa hidráulica en términos de las fuerzas de entrada y de salida.</p> <p>7. Conocen la aplicación física del principio de Arquímedes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Prensa Hidráulica. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Explican el funcionamiento de la ventaja mecánica. ▲ Aplican fórmula para calcular la ventaja mecánica de una prensa hidráulica en términos de las fuerzas o de las áreas de entrada y de salida. ▲ Calculan y determinar la presión de hidrostática en el interior de un fluido. ▲ Levantan objetos pesados con la ayuda de la presión y los fluidos. ▲ Expresan resultados de los cálculos con fines del diseño de obras hidráulicas, ● Demuestran orden, puntualidad, interés y responsabilidad para identificar un problema y establecer soluciones. ■ Principio de Arquímedes <ul style="list-style-type: none"> ▲ Demuestran el principio de Arquímedes. ▲ Experimentan el efecto que tienen la densidad sobre un objeto sumergido parcialmente o totalmente en un líquido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan la densidad de un sólido aplicando el principio de Arquímedes. ✓ Determinan la fuerza de empuje. ✓ Distinguen el flujo laminar y el flujo turbulento

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8. Analizan el comportamiento de los fluidos, en términos de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fluidos en movimiento ▲ Observan las diferencias en el comportamiento de la velocidad para flujo laminar flujo turbulento. ▲ Evalúan las propiedades de los fluidos como herramienta del conocimiento del fluido. ▲ Establecen diferencias entre flujo laminar y flujo turbulento. ▲ Experimentan los fenómenos del movimiento en conductos cerrados y abiertos. ▲ Expresan sus conocimientos aprendidos sobre el comportamiento de los fluidos y lo relacionan con la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican conceptos básicos para el diseño de conductos cerrados en flujo laminar y turbulento.
<p>9. Definen el gasto de un fluido y resolver problemas que relacionan el gasto de fluidos con la velocidad y el área de la sección transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecuación de continuidad ▲ Aplican la ecuación de continuidad para establecer la relación entre el nivel de un líquido en un tanque. ▲ Determinan el movimiento del fluido conociendo su velocidad y área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican la ecuación de continuidad para establecer la relación entre el nivel de líquido en el tanque, el tiempo y el caudal de entrada. ✓ Comprueban el cumplimiento de la ecuación de continuidad.
<p>10. Escriben la ecuación de Bernoulli en su forma general y describen la ecuación que se aplica a un fluido en reposo, fluido en movimiento, fluido a presión constante, Flujo a través de un tubo horizontal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecuación de Bernoulli. ▲ Aplican la ecuación de Bernoulli a la resolución de problemas que incluyan presión absoluta, densidad, elevación del fluido y velocidad del fluido. ▲ Experimentan la ecuación de Bernoulli de la dinámica de fluidos con flujos estacionarios de agua en un tubo de diámetro variable. ● Muestra interés por la solución de problemas físicos aplicados a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionan las aplicaciones de la ecuación de Bernoulli. ✓ Definen la velocidad, presión, densidad, y altura y sus unidades.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Juego de principio de Arquímedes.
- Cilindro de metal.
- Balanza de pesas móviles.
- Hilo.
- Soporte universal.
- Bolas de Ping Pong.
- Recipiente de vasos comunicantes.
- Data Show.
- Barómetro.
- Vaso de precipitado.
- Tubo de Venturi.
- Buzo de Descarte.
- Guía de laboratorio.
- Cuaderno de trabajo y lápiz grafito.
- Calculadora Científica.
- Computadora Personal.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Como actividades de evaluación se sugiere:

- Prueba parcial.
- Revisión de trabajo en casa.
- Revisión de trabajo en el aula.
- Revisión de guías.
- Desarrollo de laboratorios.
- Revisión de cálculos realizados en el laboratorio.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Presentación de informes de prácticas de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Libro De Texto De Fisica Elemental Para Educación Media
- Raymond A Serway , Fisica, McGraw Hill
- Wilson . Fisica, Prentice Hall
- Dougl C Giancoli , Física, Prentice Hall
- Alvarenga-Maximo-Paniagua , Física, HARLA
- Segura, Rodríguez . Fundamento de la Física I McGraw Hill
- Paul E Tippen , Fisica Elemental, Mc Graw Hill
- Paul W Zitzerrit. Fisica I, Colombia 2003
- Wilson, Bufo, Flores, Fisica para la ciencia de la salud, Pearson Prentice Hall.
- Suazo Maximino, Mediciones e incertidumbres (en prensa)
- Diaz, Jaime Valentin; 2009.

UNIDAD II: PROPIEDADES TÉRMICAS DE LA MATERIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad I del programa de Física III las y los estudiante será competente para:

- Escribir y aplicar relaciones entre presión, volumen, temperatura y cantidad de materia para gases ideales que experimentan cambio de estado.
- Definir y aplicar conceptos que involucren masa molecular, moles y número de Avogadro.
- Escribir y aplicar la ley general de los gases para un estado particular de un gas ideal.
- Efectuar mediciones de volumen, temperatura y presión de un gas utilizando los materiales y equipo necesario.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1 Definen los conceptos de temperatura, presión y volumen y aplicar cada uno de ellos a la resolución de problemas.</p> <p>2 Definen correctamente el enunciado de la ley de Boyle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Temperatura, Presión, volumen y cantidad de gas. ▲ Definición de temperatura, presión, volumen y cantidad de gas. ■ Ley de Boyle. ▲ Determinan experimentalmente el volumen y la presión de un gas en un recipiente a temperatura constante. ▲ Obtención de modelo matemático que relaciona los parámetros presión y volumen, así como el gráfico presión-volumen (P-V). ▲ Resolución de problemas utilizando los criterio de proporcionalidad, la formula y los gráficos. ● Responsabilidad individual ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Participación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran una lista pequeña de sustancias con propiedades que se ven alteradas por cambios de temperatura, presión y volumen. ✓ Confirmar de manera experimental la ley de Boyle.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3 Definen correctamente el enunciado de la ley de charles. 4 Aplican la relación entre el volumen y la temperatura a presión constante.	■ Ley de Charles ▲ Determinan experimentalmente el volumen y la temperatura de un gas en un recipiente a. ▲ Obtención de modelo matemático que relaciona los parámetros de volumen y temperatura, así como el gráfico Volumen-Temperatura (V-T). ▲ Resolución de problemas utilizando los criterio de proporcionalidad, la formula y los gráficos.	✓ Desarrollan destrezas matemáticas en la resolución de problemas que involucran el comportamiento de la ley de charles. ✓ Mencionan ejemplos de la vida cotidiana donde es aplicable esta ley.
5 Definen correctamente el enunciado de Gay Lussac.	■ Ley de Gay Lussac. ▲ Determinan experimentalmente la Presión y la temperatura de un gas en un recipiente.	✓ Desarrollan destrezas matemáticas en la resolución de problemas que involucran el comportamiento de la ley de Gay-Lussac.
6 Escriben y aplican la relación entre la temperatura y la presión de un gas en condiciones de volumen constante.	▲ Obtención de modelo matemático que relacionan los parámetros de presión y temperatura, así como el gráfico Presión-Temperatura (P-T). ▲ Resolución de problemas utilizando los criterio de proporcionalidad, la formula y los gráficos ▲ Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo ● Honestidad en la presentación	✓ Mencionan ejemplos de la vida cotidiana donde es aplicable esta ley. ✓ Realizan práctica de laboratorio para aplicar la ley de Boyle. Ley de charles, ley de Gay lussac.
7 Discuten la teoría de Avogadro en términos de los conceptos de mol. Volumen.	■ Ley de Avogadro. ▲ Determinan experimentalmente el volumen y el número de moléculas de un gas en un recipiente.	✓ Realizan un experimento durante el cual miden el volumen, la presión y la temperatura de un gas encerrado dentro de una jeringa hipodérmica y calculan el número de moles que contiene la muestra.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8. Determinan la ecuación matemática que relaciona el volumen y el número de moles de un gas.	▲ Obtención de modelo matemático que relacionan los parámetros de volumen y el número de moléculas, así como el gráfico Volumen – numero de moléculas (V-n). ▲ Resolución de problemas utilizando los criterio de proporcionalidad, la formula y los gráficos.	
9. Aplican la ley general de los gases para resolver problemas que incluyan cambios de masa, volumen, presión y temperatura de los gases.	■ Ley de los gases ideales. ▲ Aplicación de la ley de los gases ideales para determinar el peso molecular de un compuesto. ▲ Resolución de problemas utilizando los parámetros correspondientes.	✓ Interpretan físicamente las leyes que abordan el tema y las aplican al análisis de diferentes fenómenos, así como en la solución de problemas numéricos.
10. Aplican correctamente la ecuación de estado del gas ideal para describir el comportamiento de gases reales.	■ Teoría cinética molecular. ▲ Aplicación de las propiedades de un gas ideal a nivel molecular. ▲ Análisis y aplicación de conceptos.	
11. Definen los conceptos de masa molar y mol y aplicar cada uno de ellos a la resolución de problemas	■ Ecuación general de los gases ideales. ▲ Utilización de la ecuación de los gases para resolver problemas. ● Valoración crítica. ● Actitud científica. ● Trabajo colaborativo. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales.	✓ Diferencian la masa molar y mol de molécula de un compuesto
12. Determinan la masa molar de un compuesto.	■ La masa molar. ■ Mol de moléculas. ▲ Encuentran la masa molar de un compuesto. ▲ Observación directa ▲ Explicación de fenómenos Análisis y aplicación de conceptos ▲ Responsabilidad individual ● Actitud científica Trabajo colaborativo	✓ Calculan la masa molar de un compuesto.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Soporte universal.
- Jeringa de 10 cc.
- Erlenmeyer.
- Tubo de vidrio delgado.
- Manguera.
- Naranja de metilo.
- Marcador de punta fina.
- Regla graduada.
- Tapon de hule con dos orificio.
- Termómetro.
- Tubo de ensayo largo.
- Mechero.
- Cronometro.
- Papel milimetrado.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Como actividades de evaluación se sugiere:

- Prueba parcial.
- Revisión de trabajo en casa.
- Revisión de trabajo en el aula.
- Revisión de guías.
- Desarrollo de laboratorios.
- Revisión de cálculos realizados en el laboratorio.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes, teniendo en cuenta la presentación, aseo. orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Presentación de informes de prácticas de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Libro De Texto De Fisica Elemental Para Educación Media
- Raymond A Serway , Fisica, McGraw Hill
- Wilson . Fisica, Prentice Hall
- Dougla C Giancoli , Física, Prentice Hall
- Alvarenga-Maximo-Paniagua , Física, HARLA
- Segura, Rodríguez . Fundamento de la Física I McGraw Hill
- Paul E Tippen , Fisica Elemental, Mc Graw Hill
- Paul W Zitzerrit. Fisica I, Colombia 2003
- Wilson, Bufo, Flores, Fisica para la ciencia de la salud, Pearson Prentice Hall.
- Suazo Maximino, Mediciones e incertidumbres (en prensa)
- Diaz, Jaime Valentin; 2009.

UNIDAD III: TEMPERATURA Y DILATACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad I del programa de Física III las y los estudiante será competente para:

- Conocer los diferentes sistemas de unidades, con el cual podrá convertir todo valor de estas unidades de un sistema a otro.
- Determinar experimentalmente el coeficiente de dilatación lineal y el calor específico de materiales tales como aluminio, cobre, hierro entre otros.
- calcular el cambio de longitud, área o volumen de un objeto sólido que experimenta cambios de temperatura

Tiempo: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1 Exponen los criterios básicos requeridos para la construcción de un termómetro.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Temperatura. ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Diferenciación de temperatura y calor. ▲ Comprensión del funcionamiento del termómetro. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen correctamente el significado de temperatura. ✓ Analizan de forma general, el proceso seguido para la fabricación de un termómetro señalando los pasos esenciales a seguir.
2 Distinguen entre temperaturas específicas e intervalos de temperatura así como convertir un intervalo en una escala a su equivalente en otra escala.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conversión de temperatura. ■ Relación entre escalas de Temperatura. ■ Relacionan las escalas termométricas para determinar las formulas correspondiente. ▲ Manejo de instrumentación ▲ Medición de cantidades ▲ Conversión de escalas ▲ Trazado de gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestran que comprendió las escalas de temperatura, convirtiendo temperaturas específicas de una escala a temperaturas correspondientes de otra escala. ✓ Efectúan mediciones de temperatura del ambiente con termómetro de alcohol o mercurio graduado en Celsius y convierten el valor de la lectura a las escalas Fahrenheit y Kelvin.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3 Intercambian valores de temperatura entre las escalas Celsius, Fahrenheit y Kelvin	▲ Aplicación de la conversión temperatura para el desarrollo de problema cotidiano. ▲ Estrategias para el trabajo en equipo. ▲ Operaciones de cálculo ● Valoración crítica. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Actitud científica. ● Participación efectiva.	✓ Tomen su temperatura corporal en grados Celsius y la convierten en Fahrenheit y Kelvin. ✓ Determinan el valor de temperatura en el cual las escalas Fahrenheit y Celsius coinciden.
4 Definen operacionalmente el concepto de dilatación y lo aplican en la resolución de problemas.	■ Dilatación lineal. ■ Dilatación superficial. ■ Dilatación volumétrica. Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Observación directa de dilatación térmica de un sólido en una, dos y en tres dimensiones.	✓ Analizan la expansión térmica e identifican las variables más relevantes que determinan el cambio de longitud o de volumen de un objeto que experimenta un cambio de longitud.
5 Escriben las fórmulas para la dilatación lineal, y aplicarlas en la resolución de problemas.	▲ Determinan el coeficiente de dilatación lineal, superficial y volumétrica. ▲ Comprobación experimentalmente en el laboratorio del coeficiente de dilatación lineal del cobre, hierro, aluminio y vidrio.	✓ Realizan práctica de laboratorio para encontrar la dilatación lineal del cobre, aluminio y vidrio.
6 Interpretan y aplican correctamente las ecuaciones que describen la expansión.	▲ Presentación de resultados en el proceso de la práctica del laboratorio. ▲ Elaboración de informe de laboratorio de refracción de la luz.	✓ Realizan un experimento para medir el coeficiente de dilatación.
7 Interpretan y aplican correctamente las ecuaciones que describen la expansión térmica de sustancias sólidas y líquidas.	▲ Explicación de fenómenos ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Operación de Cálculo de Presión.	✓ Reflexionan en torno al uso del hierro y del concreto en la construcción de edificios enfocando el tema desde el punto de vista de la expansión térmica.
8 Escriben la fórmula para la dilatación superficial y aplicarlas en la resolución de problemas.	● Responsabilidad individual. ● Actitud científica.	✓ Diferencian la dilatación volumétrica de sólidos y líquidos por medio del coeficiente de dilatación volumétrica.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Tubo dilatómetro.
- Calibrador vernier.
- Matraz Erlenmeyer
- Metro o cinta métrica.
- Termómetro.
- Varilla metálica de $\frac{1}{4}$ de diámetro (Cobre, aluminio, vidrio, hierro)
- Soporte universal.
- Fuente de calor (mechero, hornilla o estufa)
- Mangueras.
- Corchos de hule
- Guía de laboratorio.
- Cuaderno de trabajo y lápiz grafito.
- Calculadora Científica.
- Computadora Personal.
- Data Show.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Como actividades de evaluación se sugiere:

- Prueba parcial.
- Revisión de trabajo en casa.
- Revisión de trabajo en el aula.
- Revisión de guías.
- Desarrollo de laboratorios.
- Revisión de cálculos realizados en el laboratorio.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Presentación de informes de prácticas de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Libro De Texto De Física Elemental Para Educación Media
- Raymond A Serway , Física, McGraw Hill
- Wilson . Física, Prentice Hall
- Douglá C Giancoli , Física, Prentice Hall
- Alvarenga-Maximo-Paniagua , Física, HARLA
- Segura, Rodríguez . Fundamento de la Física I McGraw Hill
- Paul E Tippen , Física Elemental, Mc Graw Hill
- Paul W Zitzerrit. Física I, Colombia 2003
- Wilson, Bufo, Flores, Física para la ciencia de la salud, Pearson Prentice Hall.
- Suazo Maximino, Mediciones e incertidumbres (en prensa) Diaz, Jaime Valentin; 2009.

UNIDAD IV: CALOR

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad I del programa de Física III las y los estudiante será competente para:

- Resolver problemas teóricos y experimentales cualitativos y cuantitativos hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicación relacionados con: calor y cambio de fase
- Conocer la temperatura de equilibrio de un sistema cuyas partes se encuentran inicialmente a distintas temperaturas.
- Analizar el trabajo realizado por o sobre un sistema, así como la energía transferida desde o hacia un sistema por calor, considerando los mecanismos de conducción y radiación.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1 Diferencian los conceptos de Calor y Temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El calor ■ Cantidad de calor ■ Equilibrio térmico ▲ Identificación de los conceptos. ▲ Identificación de la unidades del calor ▲ Comparación de dos temperaturas diferentes para el equilibrio térmico. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan el proceso de intercambio de energía por calor entre un trozo de metal caliente y otro frío y establecen que la temperatura es la cantidad indicada para caracterizar el equilibrio térmico. ✓ Discuten acerca de una posible solución al problema de establecer si dos cuerpos alejados que no interaccionan físicamente se encuentran o no en equilibrio térmico entre sí.
2 Describen cualitativa y cuantitativamente procesos de intercambio de energía por calor cuando objetos a distinta temperatura interaccionan térmicamente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calor específico ■ Capacidad calorífica ▲ Análisis y aplicación de conceptos de calor específico y capacidad calorífica. ▲ Operación de Cálculo de calor específico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un experimento en el laboratorio para determinar el calor específico del aluminio, hierro y cobre utilizando el método de mezclas.
3 Destacan las condiciones necesarias para que un sistema se encuentre en estado de equilibrio térmico.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comprobación experimentalmente en el laboratorio del calor específico cobre, hierro, aluminio y aleaciones. 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4 Escriben la fórmula para expresar el calor específico de un material y aplicarlos a fin de resolver problemas.	▲ Presentación de resultados en el proceso de la práctica del laboratorio. ▲ Elaboración de informe de laboratorio de calor específico.	
5 Escriben las fórmulas para calcular los latentes de fusión y vaporización y aplicarlos en la resolución de problemas.	● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo	
6 Definen el calor como combustión y aplicarlo a problemas a problemas que incluyan la producción de calor.	■ Medición de calor ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Calculan y aplican el calor de un cuerpo conociendo el calor específico, la masa y el cambio de temperatura.	✓ Escriben la fórmula para expresar la medición de calor y la aplican a fin de resolver problemas en los que intervengan la pérdida y ganancia de calor.
7 Conocen el fenómeno de transferencia de calor en los procesos de fundición y evaporación del agua.	▲ Determinan la temperatura de equilibrio de dos cuerpos cuando están en contacto. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo	✓ Analizan el proceso de intercambio de energía por calor entre un pedazo de metal caliente y otro frío y establecen que la temperatura es la cantidad indicada para caracterizar el equilibrio térmico.
8 Escriben las fórmulas para calcular los latentes de fusión, vaporización y aplicarlos a la resolución de problemas.	■ Cambio de fase ▲ Identificación de los procesos de cambio de fase. ▲ Aplicación de concepto de calor para determinar la energía necesaria para fundir o vaporizar una cantidad de sustancia. ▲ Utilización de la gráfica y fórmula para el desarrollo de ejercicios.	✓ Realizan un experimento para determinar el calor latente de fusión del hielo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
9 Identifican los procesos de propagación del calor.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Propagación de calor ▲ Análisis y aplicación de conceptos de las diferentes formas de propagación de calor. ▲ Identificación de las formas de la propagación del calor. ▲ Observación directa. ▲ Explicación de fenómenos. ▲ Operación de Cálculo de <ul style="list-style-type: none"> ● Presión. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	✓ Mencionan ejemplos de la vida cotidiana donde se aplica cada uno de los procesos de propagación de calor.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Soporte universal.
- Aro con regia de asbesto.
- Beaker de 300 ml.
- Cobre, aluminio, hierro, cualquier aleación.
- Agua helada
- Termómetro.
- Balanza.
- Mechero.
- Calorímetro con agitador.
- Cronometro.
- Calculadora científica.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Como actividades de evaluación se sugiere:

- Prueba parcial.
- Revisión de trabajo en casa.
- Revisión de trabajo en el aula.
- Revisión de guías.
- Desarrollo de laboratorios.
- Revisión de cálculos realizados en el laboratorio.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Presentación de informes de prácticas de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Libro De Texto De Física Elemental Para Educación Media
- Raymond A Serway , Física, McGraw Hill
- Wilson . Física, Prentice Hall
- Dougla C Giancoli , Física, Prentice Hall
- Alvarenga-Maximo-Paniagua , Física, HARLA
- Segura, Rodríguez . Fundamento de la Física I McGraw Hill
- Paul E Tiplen , Física Elemental, Mc Graw Hill
- Paul W Zitzerrit. Física I, Colombia 2003
- Wilson, Bufa, Flores, Física para la ciencia de la salud, Pearson Prentice Hall.
- Suazo Maximino, Mediciones e incertidumbres (en prensa)
- Diaz, Jaime Valentin; 2009.

UNIDAD V: TERMODINÁMICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad I del programa de Física III las y los estudiante será competente para:

- Estudiar los fundamentos teóricos de la termodinámica técnica para explicar los procesos de transformación y uso de la energía y brindar soporte en las labores de diseño, desarrollo y optimización de los sistemas técnicos asociados a estos procesos.
- Describir fenómenos relacionados con la dilatación térmica y la transferencia de energía por calor, así como el funcionamiento de las máquinas térmicas.
- Resolver problemas teóricos y experimentales cualitativos y cuantitativos hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicación relacionados con los procesos termodinámicos.
- Analizar trabajo realizado por o sobre un sistema, así como la energía transferida desde o hacia un sistema por calor, considerando los mecanismos de conducción y radiación.

Tiempo: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1 Definen correctamente el calor, trabajo y la energía interna de un sistema	<ul style="list-style-type: none"> ■ La termodinámica. ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Observación directa ▲ Explicación de fenómenos ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan en bibliografía el campo de estudio de la termodinámica y discuten durante la clase.
2 Cuantifican la cantidad de energía que un cuerpo cede o recibe.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley cero de la termodinámica. ▲ Determinación de la cantidad de energía que un cuerpo cede o recibe de una sustancia de trabajo. ▲ Demostración de la ley cero de la termodinámica con ejemplos cotidianos. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan y sugieren un conjunto de cantidades que pueden servir para caracterizar el estado termodinámico de un sistema. ✓ Investigan la diferencia entre energía térmica y energía interna. ✓ Discuten acerca de una posible solución al problema de establecer si dos cuerpos alejados que no interactúan físicamente se encuentran o no en equilibrio térmico entre sí.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3 Enuncian la primera ley de la termodinámica como una correspondencia del principio de conservación de la energía.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primera ley de la termodinámica. ▲ Definición del principio de conservación de la energía. ▲ Aplicación de los conceptos y formula para el desarrollo de problemas ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan en torno a la forma en que se controla el ascenso y descenso de un globo aerostático, la agilización del proceso de cocción de alimentos logrado con una olla de presión y el descenso de la temperatura al aumentar la altura sobre el nivel del mar.
4 Aplican diagrama de P-V para encontrar el trabajo a través de área bajo la curva.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aplicaciones de la primera ley de la termodinámica. ▲ Aplicación de la primera ley de la termodinámica mediante el estudio de los principios y diferentes sistemas abierto o cerrado. ▲ Explicación de fenómenos. ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican gráficamente un proceso isocórico en un diagrama P-V. ✓ Elaboran diagramas de presión en función de volumen y determinan el trabajo como el área bajo la curva, para los procesos isotérmico e isobárico. ✓ Analizan la expansión térmica e identifican las variables más relevantes que determinan el cambio de longitud o de volumen de un objeto que experimenta un cambio de longitud. ✓ Analizan la transferencia de energía por conducción a través de elementos materiales con sección transversal recta.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Analizan los procesos termodinámicos e identifican a partir de la interpretación de gráficos. 6. Resuelven los problemas de termodinámica aplicando la primera ley, los procesos termodinámico y rendimiento del ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proceso adiabático. ■ Proceso isocórico. ■ Proceso isobárico. ■ Proceso isotérmico. ▲ Definición correcta de cada uno de los procesos termodinámico. ▲ Determinación del calor, la energía o el trabajo realizado por el sistema haciendo uso del proceso termodinámico correspondiente. ● Responsabilidad individual. ● Valoración crítica. ● Actitud científica. ● Trabajo colaborativo. 	✓ Deducen y aplican una ecuación para calcular el trabajo realizado por un gas ideal cuando experimenta un proceso adiabático.
7. Calculan la eficiencia real y teórica de una maquina térmica	<ul style="list-style-type: none"> ■ Segunda ley de la termodinámica. ▲ Observación directa ▲ Explicación de fenómenos ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Operación de Cálculo de Presión ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo 	✓ Analizan la eficiencia real y teórica de máquinas térmicas tales como: motor de gasolina, máquinas de vapor, refrigeradoras, etc.
8 Determinan los flujos de calor en el evaporador y condensador.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El ciclo de carnot. ▲ Observación directa. ▲ Explicación de fenómenos ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Operación de Cálculo de Presión. 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica ● Trabajo colaborativo ■ Rendimiento del ciclo. ▲ Observación directa. ▲ Explicación de fenómenos ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Operación de Cálculo de eficiencia de una maquina. ● Responsabilidad individual ● Valoración crítica ● Actitud científica 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Soporte universal.
- Beaker 300 ml.
- Cronometro.
- Balanza calibrada.
- Cinta métrica.
- Mechero.
- Aro metálico.
- Guía de laboratorio.
- Cuaderno de trabajo y lápiz grafito.
- Calculadora Científica.
- Computadora Personal.
- Data Show.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Como actividades de evaluación se sugiere:

- Prueba parcial.
- Revisión de trabajo en casa.
- Revisión de trabajo en el aula.
- Revisión de guías.
- Desarrollo de laboratorios.
- Revisión de cálculos realizados en el laboratorio.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Presentación de informes de prácticas de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Libro De Texto De Fisica Elemental Para Educación Media
- Raymond A Serway , Fisica, McGraw Hill
- Wilson . Fisica, Prentice Hall
- Dougla C Giancoli , Física, Prentice Hall
- Alvarenga-Maximo-Paniagua , Física, HARLA
- Segura, Rodríguez . Fundamento de la Física I McGraw Hill
- Paul E Tiplen , Fisica Elemental, Mc Graw Hill
- Paul W Zitzerrit. Fisica I, Colombia 2003
- Wilson, Bufa, Flores, Fisica para la ciencia de la salud, Pearson Prentice Hall.
- Suazo Maximino, Mediciones e incertidumbres (en prensa)
- Diaz, Jaime Valentin; 2009.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

PASANTÍA SALUD COMUNITARIA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Pasantía en Salud Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 3 Semanales 60 Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este Espacio Curricular ofrece al estudiante desarrollar competencias para realizar abordajes de salud para ser aplicadas en la gestión de planes, programas y proyectos en salud comunitaria y educación nutricional.

El Espacio proporciona elementos teóricos y prácticos que le permiten hacer un abordaje epidemiológico en el marco de la atención primaria en salud, utilizando la promoción de la salud como eje generador todas las acciones a desarrollar en y con la comunidad e interactuando respetuosamente en forma ética y solidaria.

El Espacio Curricular se orienta a desarrollar un proceso de prevención a través de planes, programas y proyectos de salud comunitaria y nutrición.

Los contenidos que se presentan en este espacio pedagógico están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales que van en correspondencia con los elementos de competencia y sus criterios de ejecución.

PROPÓSITO GENERAL

EL propósitos generales del espacio curricular los/las estudiantes desarrollan competencias para realizar abordajes de salud comunitaria y nutrición en planes, programas y proyectos establecidos por el estado a través de la Secretaria de Salud y ONG's con y en la Comunidad.

Se pretende que los/ las estudiantes conozcan los principios básicos en Salud Preventiva y Nutrición a fin de que sea un sujeto activo y reflexivo que coadyuve a mejorar las condiciones sanitarias y de Nutrición a la población objeto de intervención.

COMPETENCIAS GENERALES

- Aplicar normas y procedimientos de los protocolos de los programas de salud comunitaria ya establecidos.
- Utilizar mecanismos prácticos para el abordaje de la salud y la enfermedad con visión epidemiológica.
- Utilizar la promoción de la salud como eje generador de todas las acciones a desarrollar en y con la comunidades, interactuando respetuosamente y en forma ética y solidaria.
- Aplicar conocimientos de nutrición en planes, programas y proyectos comunitarios, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población meta.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I Salud Comunitaria.

UNIDAD II Nutrición Aplicada.

UNIDAD I: SALUD COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Se persigue en esta unidad que los y las estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Capacitar a la comunidad sobre las medidas preventivas de las enfermedades por vectores (Mejoramiento de viviendas, Campañas de Limpiezas, Fumigación y otros)
- Explicar y ejecutar en la comunidad estilo de vida saludable para disminuir el riesgo de enfermedades.
- Realizar acciones de promoción y ejecución de saneamiento básico para disminuir el riesgo de IRAS(Infecciones Respiratorias Agudas). Y enfermedades infecciosas intestinales.
- Planear y ejecutar consejería y talleres en la comunidad en vías de contra restar la incidencia de enfermedades infecciosas de Transmisión sexual (I.T.S/VIH/SIDA).
- Promover y ejecutar campañas de vacunación.

Tiempo: 35 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Definir los conceptos básicos en la salud comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos Básicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Salud b) Sociedad c) Salud pública. ■ Identifica los orígenes, su evolución y antecedentes relevantes de la salud comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un glosario de conceptos básicos de Salud Comunitaria ✓ Elaboran trífolios informativos y los distribuyen en la comunidad.
2. Identificar Conceptos en Salud Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición para realizar cambios y redefiniciones en la salud de la comunidad, respetando la cultura de la misma ■ Encuesta a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan el diagnóstico comunitario
3. Analizar la situación comunitaria en la comunidad y establece las prioridades de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés por el trabajo en el área rural ■ Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> a) Salud familiar b) Comunitaria. ■ Importancia de la Salud Comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran diagramas de programación y prevención de enfermedades transmitidas por vectores ITS IRAS CED

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Desarrollar y diferenciar conceptualmente la Atención Primaria de la Salud comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Niveles de prevención en Salud Comunitaria ▲ Analiza la importancia del rol de enfermería en la salud familiar y la comunidad ▲ intercambia ideas y elabora conceptos propios sobre el tema ● demuestra puntualidad, respeto interés en el desarrollo de los contenidos ■ Analizan los conceptos de salud comunitaria y el proceso de salud enfermedad ▲ Análisis de la situación de salud de una comunidad, aspectos políticos, sociales, antropológicos ▲ Utilizan recursos propios de la comunidad e importancia de la participación activa de los actores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifican y ejecutan talleres para la disminución de riesgos de las enfermedades de mayor incidencia en el país ✓ Elaboran estrategias de desarrollo social: <ul style="list-style-type: none"> a) técnicas de comunicación, consejería e intervención de enfermería. b) Continuación de estudio de la comunidad. c) intervención de la comunidad en familia con factores de riesgo, uso de ficha familiar
<p>5. Reconocer la clasificación epidemiología de las enfermedades trasmisibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> a) Enfermedades transmisibles emergentes, b) Remergentes. c) Epidemia d) Endemia e) Pandemia f) Morbilidad g) Mortalidad h) I.T.S i) Iras j) AIN-C 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran estrategias para la prevención y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Facilitar y apoyar las capacidades y las competencias del sistema de salud para el manejo integrado de las enfermedades transmisibles y nos transmisibles y sus factores de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Analizan la manera como se expanden las epidemias en el ser humano ■ Describe los elementos de la cadena epidemiológica y correlaciona con niveles de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan activamente en el proceso de preparación del plan de acción comunal para la prevención y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
<p>7. Reconocer los factores de riesgo en las enfermedades, niveles de prevención en salud, incidencia y prevalencia de enfermedades morbilidad y mortalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizan la morbilidad y mortalidad a medio plazo ■ Expresa interés y responsabilidad en sus actividades ■ Participa en forma activa en los talleres grupales ■ Coopera con aportes constructivos en los trabajos individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar la comunidad para limpiar los desechos sólidos: Quemar o enterrar las basuras para evitar la presencia de moscas y ratas, que son transmisoras de enfermedades.
<p>8. Desarrollar los mecanismos para contrarrestar la incidencia de las enfermedades (prevenibles por vacuna, transmitidas por vectores, crónicas no transmisibles, nutricionales, IRAS, I.T.S, infecciosas intestinales y crónicas transmisibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Demuestra responsabilidad en la integración de grupos como equipo para seminario-taller ■ Incidencia y prevalencia de Enfermedades: <ul style="list-style-type: none"> a) Vectoriales b) I.T.S c) IRAS d) Infecciosas Intestinales e) CEDE ■ Educar a la población sobre la importancia de las vacunaciones, control de crecimiento y desarrollo, prevención de I.T.S IRAS , salud oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de pasantía en los programas establecidos por la Secretaria de Salud: PAI, enfermedades vectoriales, ITS, IRAS, CED, AIN-S, saneamiento básico, enfermedades crónicas no transmisibles, salud materna ect.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
9. Concientizar a los habitantes de las comunidades a que acudan a las campañas de vacunación.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la vacunación <ul style="list-style-type: none"> a) Tipo de vacunas b) Enfermedades prevenibles por vacunas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboran en las campañas de vacunación para prevenir las enfermedades transmisibles. ✓ Elaboran diagramas de historia natural de las enfermedades comunes en Honduras prevenibles por vacunas. ✓ Analizan los factores de riesgos que favorecen la presencia de enfermedades de mayor incidencia en nuestro país.
10. Promover estrategias educativas para mantener el estado óptimo de salud de la comunidad basados en las enfermedades de mayor incidencia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Salud Sexual y Reproductiva ■ Planificación Familiar ■ Embarazos en Adolescentes ■ Prevención de Cáncer Uterino, mama y próstata ■ Programa computacional Epi-Info 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueven estrategias educativas para mantener el estado óptimo de salud de la comunidad basados en los riesgos de las enfermedades de mayor incidencia
11. Realizar acciones de promoción y ejecución de saneamiento básico para disminuir IRAS y enfermedades gastrointestinales (disposición de excretas, acueductos y tratamiento de basura)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia del Saneamiento básico ■ Conocer la situación de Saneamiento Básico de su comunidad. ■ Letrinización <ul style="list-style-type: none"> ▲ Construir letrinas o SILOS, para evitar la presencia de moscas y contaminación de los alimentos. ▲ Aforo y Tratamiento de Pozos de agua ▲ Tratamiento de agua ▲ Tratamiento de la basura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar a la comunidad sobre la construcción, uso y mantenimiento de letrinas sanitarias, pozos de basura, protección de fuentes de agua, mejoramiento de las condiciones higiénicas de la vivienda, ✓ Elaboran y ejecutan proyectos de letrinización.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Documentos oficiales de los programas de salud
- Recursos didácticos ya elaborados por la Secretaria de Salud, con fines educativos: pizarrón, rota folios portátiles y de aula, franelografos.
- Televisores, DV D, Data Show
- Equipo de Fumigación y de protección temporal, guantes, carpetas, botes de hule, anteojos, gavachas
- Cámara filmadora

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Reporte de glosario de términos: el estudiante debe identificar conceptos básicos en salud comunitaria, a fin de ampliar su vocabulario y comprensión del tema
- Textos escritos: Valoración de los argumentos presentados en el texto escrito, que sustentan la importancia de conocer los conceptos básicos de salud comunitaria
- Informe Oral y Escrito de los resultados de la pasantía en salud comunitaria: integra el resultado de la experiencia obtenida en la pasantía y discusión en el aula sobre el informe presentado
- Pruebas de conocimiento del contenido teórico

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Normas y procedimientos del programa Ampliado de Inmunizaciones(PAI) de Honduras 2000-2001. Capitulo XVIII y XIX, de la secretaria de Salud
- Manual de Normas de Control de Tuberculosis(TB), Honduras Abril 2012 Secretaria de salud
- Manual de Normas y Procedimientos de Atención a usuarios(as) por infecciones de transmisión sexual ITS/VIH-SIDA de la Secretaria de Salud
- Norma de Atención en Salud Sexual y Reproductiva de la Secretaria de Salud
- Manual Técnico en vectores de la Secretaria de Salud
- Manual de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para los Procedimientos
- Norma de Malaria en Honduras, de la Secretaria de Salud

UNIDAD II: NUTRICIÓN APLICADA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reconoce la importancia de la evaluación nutricional para la prevención de los problemas nutricionales y sus derivaciones.
- Realizar un diagnóstico socio económico alimentario- nutricional para la prevención de los problemas nutricionales de la comunidad.
- abordajes para determinar el estado de nutrición en función de la estrategia de seguridad alimentaria y nutricional(SAN)
- Formular con la comunidad anteproyectos para el abordaje de la problemática de seguridad alimentaria y nutricional encontradas , programas y proyectos de nutrición ya establecidos
- Identificar factores inter nos y externos que influyen en el problema de la desnutrición

Tiempo: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Reconocer la importancia y la necesidad nutricional para la prevención, tratamiento y solución de los problemas nutricional de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diagnóstico de la situación alimentaria nutricional en la comunidad. ▲ Aplica metodologías para el diagnóstico de la situación alimentaria a nivel colectivo. ■ Asume con responsabilidad, madurez y sentido crítico los temas del espacio curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora diagnóstico sobre nutrición alimentaria en la comunidad.
2. Definir y establecer relación entre los conceptos de nutrición y alimentación, mala nutrición, salud pública y elaboración de alimentos.	<p style="text-align: center;"><u>NOMENCLATURA BASICA DE LA NUTRICION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Definición: <ol style="list-style-type: none"> a) Nutrición b) Alimentación c) Mala nutrición d) Comer e) Alimentarse ■ Demuestra entusiasmo por los resultados de las opiniones de sus compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran fichas informativas ✓ Elaboran cuadros sinópticos de los conceptos estudiados. ✓ Elaboran taller sobre la buena alimentación en la comunidad. ✓ Elaboran menús de acuerdo a los requerimientos nutricionales en las diferentes edades utilizando las diferentes guías alimentarias para Honduras

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Identificar y distinguir los elementos las características para una buena alimentación.</p> <p>4. Definir los conceptos básicos de la deficiencia nutricional, y las patologías relacionadas con la mala alimentación.</p> <p>5. Elaborar anteproyectos con la comunidad para analizar la problemática de la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>6. Definir con precisión los factores involucrados en la problemática nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la alimentación ■ Elementos de la alimentación ■ Características de alimentación ▲ Aplica en la vida diaria la importancia, los elementos, y la característica de la alimentación. ■ Deficiencias nutricionales ■ Función e importancia ■ Mala nutrición ■ Patología con trastornos alimenticios. <ul style="list-style-type: none"> a) Anorexia b) Bulimia ▲ Identifica las deficiencias nutricionales. ▲ Prepara menús de acuerdo a los requerimientos nutricionales en las diferentes edades utilizando guías alimentarias para Honduras ▲ Ejercicios de aplicación y reconocimiento del IMC. ■ La mala nutrición ▲ Reconocen políticas alimentarias ▲ Identifican los recursos de la población 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escriben y desarrollan con la comunidad anteproyectos de nutrición de forma integral en función de la estrategia educativa de seguridad alimentaria y nutricional ✓ Elaboran trifoldios sobre los trastornos alimentarios y los distribuyen en la comunidad. ✓ Elaboración de menús nutricionales utilizando las guías alimentarias para Honduras. ✓ Valoración del estado nutricional: Norma, excesos (obesidad y otros) y déficit (desnutrición y otros) Realizan toma de peso y talla de niños menores de cinco años y orientan a la madre nutricionalmente

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7. Realizar toma de peso y talla de los niños menores de cero meses a 11 años y orientar a las madres nutricionalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Determinaciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparten charlas sobre la mala nutrición.
<p>8. Proponer y desarrollar investigaciones en variedad patología de alimentación y nutrición según etapas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Variedad de patologías alimenticias y costumbres alimentarias Identifican las diferencias de alimentos que consume la comunidad. Identifica la variedad de alimentos que tenemos en cada una de las regiones del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone Estrategia de seguridad alimentaria nutricional(SAN), objetivos y aplicaciones en: Disponibilidad, acceso,
<p>9. Reconocer y clasificar las deficiencias de la nutrición en las comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Discrimina la comida chatarra ■ Problemática alimentaria en la comunidad ■ Estructura básica dependencia del impacto social en la comunidad. ▲ Analiza y debate sobre la situación nutricional del país. ▲ Conoce la importancia de la problemática nutricional y la falta de información de la comunidad. ■ Reconoce y valora los avances logrados en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran talleres con la comunidad sobre la nutrición alimenticia según edades. ✓ Elaboran una estrategia para el mejoramiento de la nutrición alimentaria en la comunidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cartulina, maskintape, lápices, papel, papelógrafos, videos, TV, VHS, DVD, textos, franelógrafos
- Bascula para adultos y niños, tazas medidoras de líquidos y sólidos
- Paquete computacional Nutri-Info
- Tallímetros para adultos y niños, balanzas dietéticas, cámara filmadora y fotográfica, grabadoras
- Data Show

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba de conocimientos del contenido teórico
- Investigaciones
- Exposiciones orales
- Observación por el facilitador de cada una de actividades desarrolladas
- Listas de cotejo en las mediciones antropométricas
- Autoevaluación y coevaluación de los procesos

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Manual de Normas en los cuidados Nutricionales en menores de cero meses a 11 años de la Secretaria de Salud Pública de Honduras.
- ABC Nutricional



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Orientación Profesional

ESPACIO CURRICULAR

ÉTICA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL



“Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres y las mujeres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento”.

Fernando Savater



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Ética y Orientación Profesional

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales, 80 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio Curricular Ética y Orientación Profesional, pertenece al campo del conocimiento Filosófico-histórico-social, que está conformado por un conjunto de conocimientos humanísticos y sociales que desde una perspectiva sistemática y de rigurosidad que ayudan al estudiante a comprender los fenómenos económicos, políticos, sociales y morales, a partir de su ubicación en un contexto histórico-cultural. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al Bachiller Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo comunitario, en el proceso de construcción del conocimiento y lo facultan para interpretar dichos fenómenos con una visión humanista e integral. De especial manera, los Fundamentos de Ética y la Orientación Profesional se incorpora en este campo del conocimiento, dado que la Ética, como campo de la Filosofía, busca la comprensión de los valores y principios morales y virtudes humanas que regulan la vida individual y social-profesional ofreciendo una base para la reflexión sobre cualquier otra disciplina.

Este Espacio Curricular en el plan de estudios, responde a la necesidad de contar de manera explícita y sistemática, que aborden temas de interés personal y social para las y los jóvenes, en los que la reflexión ética sirva de guía para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar, social y profesional.

La finalidad de esta espacio curricular es continuar con la formación en valores, enfatizando el papel de la ética en él y la joven, para guiarlo en el reconocimiento de diversos ámbitos donde puede hacer uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, incluyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universales.

Para lograr lo anterior, se requiere incorporar elementos de diferentes disciplinas que respondan a un tratamiento integral de diversos aspectos que explican la dimensión ética de los fenómenos sociales. Esta visión en conjunto, ofrece las pautas culturales que dan origen y orientación a las formas de pensar y de actuar de los individuos y sus sociedades.

El programa de estudio, pretende partir de las características socio-culturales y de las necesidades e intereses de los jóvenes, con la finalidad de estimular la reflexión sistemática, el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como de la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y profesionales.

PROPÓSITO GENERAL

La Ética y Orientación Profesional será impartida en el Segundo Semestre del undécimo año del Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, BTP (PSDC). Constituye un valioso Espacio Curricular para que las y los estudiantes adquieran un perfil que influirá en el comportamiento de un futuro profesional con suficientes principios éticos y morales, que le permitirán la superación y tecnificación permanente y el mejoramiento de las relaciones sociales y laborales.

Es un Espacio Curricular de carácter reflexivo-crítico sobre los principios y valores fundamentales que orientan la ética y particularmente la formación profesional. Busca integrar los conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño del futuro profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, con la finalidad de entender el trabajo como un medio de perfeccionamiento y plenitud, demostrando actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENERALES

Al finalizar el proceso de este Espacio Curricular se habrá logrado el desarrollo de las siguientes competencias:

- Desarrollar el autoconocimiento con el objetivo de elegir alternativas con base a criterios sustentados en su proyecto de vida, consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Fortalecer una postura personal sobre temas de ética y la orientación profesional, integrando de manera crítica y reflexiva nuevos conocimientos y perspectivas en su formación profesional.
- Demostrar una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, asumiendo que las diferencias son parte de los principios de integración y convivencia en los contextos locales, nacionales e internacionales.
- Reconocer la importancia de la ética y la orientación profesional en la construcción de una sociedad más justa.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Fundamentos de la Ética, los Valores Humanos, las Virtudes Personales y Profesionales.
UNIDAD II	Ética: la Base del Carácter, la Toma de Decisiones Personales y Profesionales.
UNIDAD III	Inserción, Clima Laboral, Características Personales y Profesionales.
UNIDAD IV	Ética, Responsabilidad Social y Emprendedurismo.

UNIDAD I FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA, LOS VALORES HUMANOS, LAS VIRTUDES PERSONALES Y PROFESIONALES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer la conceptualización, objeto de estudio de la ética y conceptos relacionados a esta ciencia.
- Identificar el carácter histórico de la ética.
- Identificar las características, principios y tipos de ética.
- Reconocer situaciones relacionadas con la ética, los valores y las virtudes en el ejercicio profesional.
- Cimentar la aplicación y la utilidad de la ética, los valores y las virtudes en su vida cotidiana.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer la conceptualización básica sobre la ética y otros términos vinculados a ella.</p> <p>2. Reconocer y apropiarse de un vocabulario ético fundamental que le permita reconocer estos conceptos en otras ciencias y campos.</p>	<p>■ Conceptualización y análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética, Ethos, praxis y Poiesis. - Eticidad - Valores(ampliar la verdad como valor) - Moral - Juicio Moral - Consciencia - Deberes - Virtudes - Virtudes personales - Virtudes profesionales - Discernimiento - Responsabilidad social, corporativa y empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan los conceptos en bibliografía especializada o en línea, con la instrucción de que no coincidan en los conceptos. ✓ Declaran las Fuentes de consulta. ✓ Analizan en equipos de trabajo los conceptos investigados.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Actitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>3. Conocer el origen epistemológico de la Ética las características y principios que la rigen.</p> <p>4. Comprender y aplicar los principios y características de la Ética para dirigir su vida personal y profesional con conciencia y responsabilidad.</p> <p>5. Mantener una actitud respetuosa hacia creencias, valores, ideas y prácticas de sus compañeros/as en el entendido que le permita a las y los jóvenes tener una mejor participación de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Origen de la Ética <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. (a partir de conocer la ética como ciencia de las buenas costumbres y de las buenas acciones) ▲ Característica de la Ética <ul style="list-style-type: none"> - Su Objeto (los actos Humanos). - Se fundamenta en la naturaleza racional (diferenciar entre el bien y el mal). - Libres de elegir (fundamento de la naturaleza imperfecta pero perfectible). - Disciplina Normativa (Normas y Reglas de Conducta). ● Principios Éticos <p>Los básicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del bien; hacer el bien y evitar el mal. - Principio de la vida; la vida es el primero y más importante derecho del ser humano. - Principio de la dignidad; Toda persona tiene valor por sí misma. - Principio de la libertad. - Principio de la solidaridad. - Virtudes profesionales (listado) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crean conceptos propios de dos o tres de los conceptos investigados. ✓ Comparan con la bibliografía investigada. ✓ Mediante lectura dirigida Identifican el objeto de estudio de la ética, los principios y características de la misma. ✓ Analizan en equipos de trabajo y forman criterios de debate.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Actitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>6. Identificar y enlistar las virtudes personales y profesionales para proceso de formación.</p> <p>7. Reconocer la eticidad como característica del ser humano para eliminar la indiferencia hacia las normas de la buena conducta y consciente de su entorno.</p>	<p>▲ Virtud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Características - Clasificación de las virtudes - Aplicación de las virtudes - Virtudes personales (listado) - Virtudes profesionales (listado) <p>■ Eticidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Características - Clasificación - Normas de conducta - Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionan los términos clave y elaboran mapa conceptual. ✓ Exponen en clase y contextualizan con casos reales. ✓ Redactan conclusiones. ✓ Investigan diferentes conceptos sobre La Virtud, las virtudes personales y las virtudes profesionales. ✓ Investigan las virtudes personales y virtudes profesionales en bibliografía especializada o sitios en línea. ✓ Elaboran un cuadro comparativo con cuatro entradas sobre las virtudes personales, profesionales y hacen compromisos de cambio. ✓ Enlistan en su cuaderno de notas las conductas éticas. ✓ Hacen una lectura reflexiva de ellas. ✓ Elaboran en forma individual un ensayo en el que se realicen analogías de casos de prácticas antiéticas aplicadas a problemas de actualidad. ✓ Exponen sus ensayos o los publican como escritos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos y guías)
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y lecturas.
- Antología de lecturas.
- Instrumentos para la evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, marcadores, pizarrón).
- Sugerimos fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual permitirá que se involucre en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Evaluación diagnóstica :**

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad identificar el grado de conocimiento previo de la el estudiante sobre la materia, en este caso sobre la Ética. Formalmente puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos como: Ética, valores, virtudes. Esta evaluación no se considera para la calificación, pero es necesaria para lograr la conexión de los conocimientos previos con los contenidos de la materia; siendo conveniente realizarla para cada contenido presentado en la unidad temática.

- **Evaluación formativa :**

Tiene una doble finalidad, por una parte retroalimentar a la/la estudiante en su proceso de aprendizaje y por la otra orientar y retroalimentar al docente acerca del acierto de las estrategias de enseñanza empleadas.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

- **Contenidos conceptuales:**

Se evaluarán los conceptos básicos integrados en la unidad: ética, moral, etnicidad, moralidad y filosofía; a través de instrumentos como ítems de diferentes opciones, mapas conceptuales cuadros sinópticos y comparativos, búsqueda de ejemplos, etc.

- **Contenidos procedimentales:**

Se evaluarán las destrezas en el manejo de información documental, desarrollo e integración de productos relacionados en el estudio de la ética y el carácter histórico de la moral, así como las habilidades comunicativas en la sustentación crítica de sus participaciones. Estos se evaluarán a través de análisis, exposición de problemas éticos y se evidenciarán por medio de redacción

de síntesis o cuadros comparativos y participación en debates, apoyados con mapas conceptuales para realizar ejercicios de auto y co-evaluación. Los estudiantes elaborarán un portafolio en el que recojan todas sus producciones, lo cual servirá tanto para que el maestro los evalúe, como para la realización de las actividades de auto y co-evaluación.

- **Contenidos actitudinales:**

Se evaluarán las actitudes mostradas por el estudiante durante su participación en la clase, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés por medio de guías de observación y de las participaciones en el aula.

- **Evaluación sumativa:**

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- **Productos:**

Conclusiones o ensayos que planteen problemas éticos realizados en forma individual.

- **Desempeño:**

Participación en actividades grupales como mesas redondas, discusiones dirigidas en donde esté registrada su participación en forma individual, así como el contenido de su argumentación.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Gonzales, J. (1996) Ética y libertad. México. UNAM.
- De la Garza y linares, S. (2003) Ética y Valores I. Mc Graw Hill: México
- Enriquez O. A (2009) Ética y Valores I Competencias + Aprendizaje + Vida; Editorial: Shirley Florencia de la Campa.
- Hoyt, k. B. (1995) El concepto de educación para las carreras, UB: Barcelona.
- Osipow, S.H. (1990) Teorías sobre la elección de la carrera, Mexico: Trillas.
- Rodríguez, Z., Diéguez, A., Pereira, M. (1995) La Educación Para la Carrera UB: Barcelona.
- Rodríguez, M.L. (1995) La Orientación Profesional, I Teoría, Ariel: Barcelona.
- Programa: Orientación y Ética Profesional - CubaEduca
- Búsqueda Electrónica: educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf2064.pdf

UNIDAD II ÉTICA: LA BASE DEL CARÁCTER Y LA TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Fortalecer los Valores Éticos en reconocimiento de la importancia de estos en el dominio personal.
- Formar conductas apropiadas para la correcta practica de los valores en el desempeño profesional.
- Asumir responsablemente la relación que tiene consigo mismo/a, con sus iguales en el proceso de toma de decisiones.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conceptualizar y diferenciar entre carácter y temperamento para su comprensión en el proceso formativo.	■ Conceptualización de: - Carácter (Dominio personal). - Temperamento (estados de Ánimo y actitudes).	✓ Participan en la lluvia de ideas para conocer saberes previos sobre la diferencia entre carácter y temperamento. ✓ Investigan en bibliografías especializadas, socializan en clase. ✓ Declaran las fuentes de consulta. ✓ Elaboran su propio concepto estableciendo diferencias y comparan con la bibliografía.
2. Internalizar los valores y mostrar compromisos de cambio.	● Proceso de Internalización de los Valores - Recepción (sensibilidad y toma de consciencia) - Respuesta (encuentran significado emocional y valorativo) - Valoración (proceso de decidir si lo toma o no) - Organización (organiza el sistema de valores personales) - Caracterización (jerarquiza los valores y controla la conducta)	✓ Participan en la lluvia de ideas para conocer saberes previos sobre la diferencia entre carácter y temperamento. ✓ Investigan en bibliografías especializadas, socializan en clase. ✓ Elaboran su propio concepto estableciendo diferencias y comparan con la bibliografía. ✓ Elaboran un esquema con imágenes u objetos reciclables.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Actitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
3. Aumentar la sensibilidad sobre los principios éticos y ayudar a las y los estudiantes a resolver los conflictos de valores.	Toma de Decisiones Éticas - Conceptualizaciones: - Eficacia - Atractividad - Consistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan algunas biografías de personajes mundiales en el tema de toma de decisiones. ✓ Redactan en equipos de trabajo un texto donde se describa una situación en la que una persona tiene que tomar una decisión. ✓ Realizan análisis del problema ético presentado. <p>Elaboran conclusiones por equipo, donde se destaque la congruencia entre el pensamiento y acción.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos y guías)
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y lecturas.
- Antología de lecturas.
- Instrumentos para la evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, marcadores, pizarrón).
- Sugerimos fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual permitirá que se involucre en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Evaluación diagnóstica :**

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad identificar el grado de conocimiento previo de la el estudiante sobre la materia, en este caso sobre la Ética. Formalmente puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos como: Ética, valores, virtudes. Esta evaluación no se considera para la calificación, pero es necesaria para lograr la conexión de los conocimientos previos con los contenidos de la materia; siendo conveniente realizarla para cada contenido presentado en la unidad temática.

- **Evaluación formativa :**

Tiene una doble finalidad, por una parte retroalimentar a la/la estudiante en su proceso de aprendizaje y por la otra orientar y retroalimentar al docente acerca del acierto de las estrategias de enseñanza empleadas.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

- **Contenidos conceptuales:**

Se evaluarán los conceptos básicos integrados en la unidad: ética, moral, etnicidad, moralidad y filosofía; a través de instrumentos como ítems de diferentes opciones, mapas conceptuales cuadros sinópticos y comparativos, búsqueda de ejemplos, etc.

- **Contenidos procedimentales:**

Se evaluarán las destrezas en el manejo de información documental, desarrollo e integración de productos relacionados en el estudio de la ética y el carácter histórico de la moral, así como las habilidades comunicativas en la sustentación crítica de sus participaciones. Estos se evaluarán a través de análisis, exposición de problemas éticos y se evidenciarán por medio de redacción

se evidenciarán por medio de redacción de síntesis o cuadros comparativos y participación en debates, apoyados con mapas conceptuales para realizar ejercicios de auto y co-evaluación. Los estudiantes elaborarán un portafolio en el que recojan todas sus producciones, lo cual servirá tanto para que el maestro los evalúe, como para la realización de las actividades de auto y co-evaluación.

- **Contenidos actitudinales:**

Se evaluarán las actitudes mostradas por el estudiante durante su participación en la clase, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés por medio de guías de observación y de las participaciones en el aula.

- **Evaluación sumativa:**

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- **Productos:**

Conclusiones o ensayos que planteen problemas éticos realizados en forma individual.

- **Desempeño:**

Participación en actividades grupales como mesas redondas, discusiones dirigidas en donde esté registrada su participación en forma individual, así como el contenido de su argumentación.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- González, J. (1986) *Ética y libertad*. México, UNAM.
- De la Garza y Linares, S. (2003). *Ética y Valores I*. Mc Graw Hill: México,
- Enríquez O. A (2009) *Ética y Valores I Competencias + Aprendizaje + Vida; Editorial: Shirley Florencia de la Campa*.
- Hoyt, k. B. (1995) *El concepto de educación para las carreras*, UB: Barcelona.
- Osipow, S. H. (1990) *Teorías sobre la elección de la Carrera*, México: Trillas.
- Rodríguez, Z., Diéguez, A., Pereira, M.(1995)*La educación para la Carrera*. Barcelona: UB
- Rodríguez, M.L. (1995) *La Orientación Profesional, I Teoría*, Ariel: Barcelona.
- Programa: Orientación y Ética Profesional - CubaEduca
- Búsqueda Electrónica: educaciones.cubaduca.cu/medias/pdf/2064.pdf

UNIDAD III: INCERSIÓN, CLIMA LABORAL, CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y PROFESIONALES ÉTICAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocen las características de un profesional con base en principios y conductas éticas elegibles en el momento de la inserción al campo laboral.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo profesional y al clima laboral en el que se desempeñara.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer la dinámica del entorno laboral e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer y analizar los conceptos relacionados al ambiente laboral para el manejo técnico y ético de los mismos.</p>	<p>■ Conceptos y análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deontología - Inserción laboral - Inclusión - Integración - Clima laboral - Trabajo - Formación (deberes Profesionales) - Empleo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan los conceptos en bibliografía. ✓ Declaran la fuente bibliográfica. ✓ Socializan en grupo los conceptos. ✓ Elaboran sus propios conceptos de uno a tres términos investigados. ✓ Comparan con la bibliografía.
<p>2. Analizan características éticas de un profesional y el impacto positivo en la práctica de estas en el mundo laboral.</p>	<p>■ Características Éticas de un Profesional.</p> <p>▲ Principios éticos básicos en los profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la autonomía (respeto a la toma de decisiones sin coacción) - Respeto a la toma de decisiones sin coacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan los conceptos en bibliografía. ✓ Declaran la fuente bibliográfica. ✓ Socializan en grupo los conceptos. ✓ Elaboran sus propios conceptos de uno a tres términos investigados.

ACHIEVEMENT EXPECTATIONS	CONTENT ■ Conceptuales ▲ Procedural ● Actitudinal	PROCESSES AND SUGGESTED ACTIVITIES
<p>3. Internalizar las características éticas de un profesional para fortalecer conductas enmarcadas en valores y virtudes que eleven su perfil y personalidad.</p> <p>4. Promover en los y las estudiantes la práctica de Valores y actitudes que ayuden a desarrollar conductas apropiadas al insertarse en el trabajo y desempeño en el campo laboral.</p> <p>5. Visualizar en su propia conducta acciones que fomenten el clima laboral agradable en su lugar de trabajo y/o futuro centro de práctica.</p> <p>6. Conocer algunos conflictos éticos que desfavorezcan a desarrollar un clima laboral agradable y que debilitan las relaciones entre iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficencia (derecho de todos, persona a vivir de acuerdo con su propia concepción de la vida buena, a sus ideas de perfección y felicidad) - No maleficencia: definir el derecho de toda persona a no ser discriminada por consideraciones culturales, ideológicas, políticas, sociales y económicas. <p>▲ Acciones para fomentar un buen clima laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a los empleados y ganarse su confianza. - Reconocimientos dar tiempo para escuchar (escuchar sus ideas) Manejo apropiada de la crisis (calma, orden y entusiasmo) - Tomar en cuenta a las personas (opiniones y consulta directa) - Fomentar el respeto (tolerancia y armonía) - Respeto a la dignidad del compañero(a). - Prevención del acoso sexual. <p>■ Conflictos éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abuso de poder. - Conflicto de intereses. - Nepotismo. - Soborno. - Lealtad excesiva. - Falta de decisión y compromiso. - Abuso de confianza - Encubrimiento. - Egoísmo. - Incompetencia. - Relaciones Sentimentales Laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparan con la bibliografía. ✓ Estudian a profundidad y reflexionan de manera grupal sobre las prácticas que dañan el prestigio profesional. ✓ Investigan estudios de casos ellos/as crean casos hipotéticos que puedan debatir.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de análisis de casos, desarrollo de proyectos, etc.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y de entrevista.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo, guías de observación, escalas valorativas, etc.
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón.
- Dilemas éticos en donde se recuperen casos en torno a las prácticas profesionales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Evaluación diagnóstica :**

En esta unidad es importante que el docente indague acerca de las nociones o experiencias previas que las y los estudiantes han desarrollado en relación con el temperamento, carácter, valores y toma de decisiones las respuestas se pueden sintetizar en un rotafolio y concentrar la participación en una hoja de registro.

- **Evaluación formativa :**

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

- **Contenidos conceptuales:**

Se evaluarán conceptos como Carácter, Temperamento valores y sus internalización como la toma de decisiones éticas y las acciones que favorecen o entorpecen su vida personal y profesional; a través de ejercicios de relación, descripción analítica de textos periodísticos, elaboración de conclusiones y definición personal de conceptos.

- **Contenidos procedimentales:**

Se evaluarán las destrezas en la aplicación de técnicas para elaborar fichas bibliográficas, análisis de textos periodísticos, elaboración de ensayos, cuadros o reseñas; así como las habilidades para proponer estrategias, soluciones y comunicar sus ideas en forma original.

- **Contenidos actitudinales:**

Se evaluará la disposición para conocer su realidad social en materia de decisiones éticas, así como su disposición para trabajar, reflexionar y construir en equipo aprendizajes, en un ambiente de tolerancia, respeto, interés y responsabilidad.

- **Evaluación sumativa:**
Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- **Productos:**
Reportes sobre actividades realizadas ensayos y reseñas.
- **Desempeño:**
Exposición de temas, participación en discusiones en grupo y desempeño de roles.
- **Conocimiento:**
Pruebas objetivas sobre los contenidos temáticos de la unidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cobo, J. M. (2001) Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales, Huerga y Fierro, Editores: Murcia.
- Gatti, G. (2001) Ética de las profesiones formativas, San Pablo: Bogotá.
- Hoyt, k. B. (1995) El concepto de educación para las carreras, UB: Barcelona.
- Hernández, M. (1999) La Ética Profesional y los Niveles de Desempeño Cognitivos.
- Osipow, S. H. (1990) Teorías sobre la elección de la Carrera, México: Trillas.
- Planas, J.A. (2012) La Orientación Profesional Y la búsqueda de Empleo: Editorial GRAO: Barcelona.
- Programa: Orientación y Ética Profesional - CubaEduca
- Rascovan, S. (2004) Juventud, Educación y Trabajo, Buenos Aires.
- Rodríguez, Z., Diéguez, A., Pereira, M. (1995) La educación para la Carrera. Barcelona: UB
- Rodríguez, M.L. (1995) La Orientación Profesional, I Teoría, Ariel: Barcelona.
- Sánchez, M. F. (2013) Orientación Personal y Personal, UNED: Madrid.
- www.uned.es/publicaciones

UNIDAD IV: ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EMPRENDEDURISMO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Desarrollar estrategias de la responsabilidad social desde la Promoción Social y Desarrollo Comunitario.
- Tomar decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conducta de riesgo.
- Desarrollar una cultura de transparencia aplicando la Ética, Responsabilidad Social y el Emprendedurismo.
- Generar espacios educativos para poner en práctica el emprendedurismo en los procesos de Desarrollo Comunitario.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Vivenciar la responsabilidad social y emprendedurismo para el desarrollo de nuevas conductas éticas que impactan en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad social. <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación legal - Principios - Indicadores - Estrategias - Garantías de su aplicación - Campos - Instituciones responsables de su aplicación (FUNDAHRSE) - Clasificación de los beneficios ■ Emprendedurismo. <ul style="list-style-type: none"> - Origen - Conceptualización - Misión - Visión - Principios - Características de los(as) emprendedores(as) - Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden una prueba diagnóstica. ✓ Investigan los términos en bibliografías. <ul style="list-style-type: none"> - Socializan en clase los conceptos. ✓ Elaboran un ensayo sobre Responsabilidad Social con enfoque en Desarrollo Comunitario. ✓ Analizan con ayuda del/la docente una línea de tiempo sobre el origen y avances que el emprendedurismo ha tenido desde el proceso de Desarrollo Comunitario. ✓ Realizan visitas de campo para identificar la implementación del emprendedurismo dentro de las Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información (cuadros sinópticos, reportes de investigación, ejercicios prácticos, etc).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión.
- Antología con lecturas.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón).
- Sugerimos fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual permitirá que se involucre en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Evaluación diagnóstica :**

Se sugiere que antes de iniciar cada tema, el profesor indague ya sea por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal, los conocimientos previos de la y el estudiante, en este caso, acerca de los conceptos de así como sus dudas, temores y resistencias sobre cada aspecto a tratar.

- **Evaluación formativa :**

Esta fase constituye un elemento esencial del proceso porque posibilita la identificación de avances formativos, ya que en la/ el estudiante se manifiesta la comprensión de los contenidos temáticos, las habilidades desarrolladas y la forma como se despliegan las estrategias didácticas; por lo que los procedimientos para la evaluación de las y los estudiantes estarán centrados en las actividades de aprendizaje básicas consideradas en la unidad.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

- **Contenidos conceptuales:**

Se evaluará la comprensión por parte del alumno, de cuestiones como: Responsabilidad social y Emprendimiento a través de consultas bibliográficas, elaboración personal de conceptos y ejercicios prácticos apoyados con listas de cotejo para valorar cualitativamente.

- **Contenidos procedimentales:**

Se evaluará su habilidad para detectar los principales problemas ambientales de la comunidad y la creatividad que demuestren los alumnos para aportar posibles soluciones; mediante destrezas en el desarrollo de una investigación documental y/o de campo apoyados en listas de cotejo para su co-evaluación.

- **Contenidos actitudinales:**
Se evaluarán las actitudes de respeto y colaboración mostrados por el alumno frente al aprendizaje, al trabajo en equipo y ante sus maestros; asimismo, se evaluará la participación, actitud crítica, propositiva y responsable, en sus propuestas de solución y en las discusiones de grupo; mediante una guía de observación aplicada en ejercicios de auto y/o co evaluación.
- **Evaluación sumativa:**
Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante. Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:
- **Productos:**
Cuadro sinóptico, ensayo, resumen.
- **Desempeño:**
Trabajos en equipo y participación grupal.
- **Conocimiento:**
Prueba objetiva.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cobo, J. M. (2001) Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales, Huerga y Fierro Editores: Murcia.
- Poncio, D. (2010) Animarse a Emprender, EDUVIN: Villa María.
- Gatti, G. (2001) Ética de las profesiones formativas, San Pablo: Bogotá.
- Hoyt, k. B. (1995) El concepto de educación para las carreras, UB: Barcelona.
- Hernández, M. (1999) La Ética Profesional y los Niveles de Desempeño Cognitivos.
- Memoria 1er Congreso Internacional de Responsabilidad Social, Argentina, 2013.
- Osipow, S. H. (1990) Teorías sobre la elección de la Carrera, México: Trillas.
- Planas, J.A. (2012) La Orientación Profesional Y la búsqueda de Empleo: Editorial GRAO: Barcelona.
- Programa: Orientación y Ética Profesional - CubaEduca
- Búsqueda Electrónica: educaciones.cubaduca.cu/medias/pdf/2064.pdf
- Rascovan, S. (2004) Juventud, Educación y Trabajo, Buenos Aires.
- Rodríguez, Z., Diéguez, A., Pereira, M.(1995)La educación para la Carrera. Barcelona: UB
- Rodríguez, M.L. (1995) La Orientación Profesional, I Teoría, Ariel: Barcelona.
- Sánchez, M. F. (2013) Orientación Personal y Personal, UNED: Madrid.
www.uned.es/publicaciones
- Trías de Bes, F. (2007) El libro Negro del Emprendedor: No digas que no te lo advirtieron, Empresa Activa.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

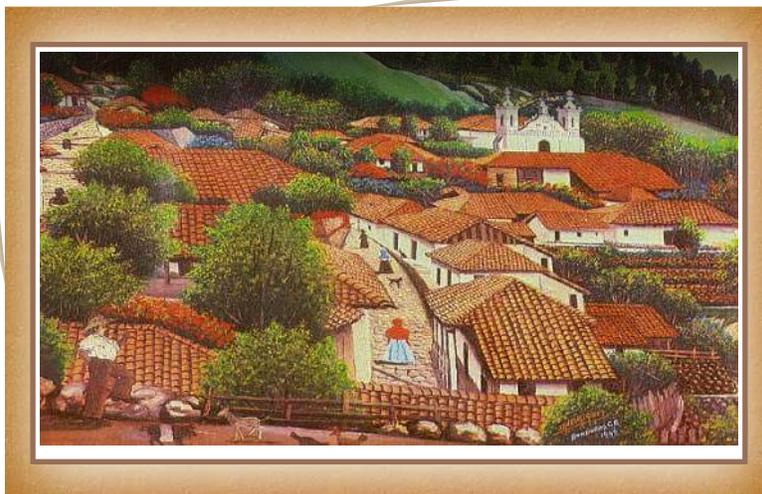
**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares
Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
EN PROMOCIÓN SOCIAL**



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Fundamentación Metodología en Promoción Social

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 Horas semanales, 100 semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El espacio curricular Fundamentación Metodológica en Promoción Social, incluye los contenidos básicos para formar profesionales que desempeñaran como agentes de cambio a fin de promover el desarrollo social, político, económico, cultural de las personas, grupos o comunidades. Así como proporcionando competencias y conocimientos teórico práctico a fin de que los (as) estudiantes (as) sean capaces de planificar y ejecutar de manera sistemática las acciones que deben realizar como profesionales la formación se logra mediante el aprendizaje de los diversos contenidos; conceptuales, procedimentales y actitudinales de este espacio curricular las que serán evaluadas a fin de lograr alcanzar el cumplimiento de diversos criterios de evaluación del desempeño en los procesos, Implementando el desarrollo social económico político y cultural de las comunidades.

PROPÓSITO GENERAL

El propósito general del Espacio Curricular Fundamentación Metodológica en Promoción Social en el Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, destaca la importancia de los diferentes métodos utilizados en la promoción social, designadas hacia el trabajo humanístico logrando cambios positivos que beneficien a los seres humanos, en particular grupos y comunidades todo esto unido a la formación académica, dinamismo, habilidades, destrezas que permitan establecer cambios positivos en su labor transformadora, Siendo un proceso educativo permanente para motivar y concientizar a las comunidades, haciendo uso racional de los diversos recursos existentes para lograr el desarrollo local, regional y nacional de los profesionales del Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

COMPETENCIAS GENERALES

- Formar competencias para impulsar el desarrollo social político y cultural generando transformaciones que permitan elevar el bienestar y el desarrollo en las comunidades.
- Delimitar la naturaleza de los principios en la promoción social comunitaria.
- Enfocar la dimensión colectiva y la interrelación de los diferentes niveles de intervención en la promoción social comunitaria.

- Fortalecer el cambio y desarrollo social a través de las organizaciones comunitarias y el compromiso ciudadano.
- Fomentar prácticas de valores que garanticen la formación de la (los) jóvenes en el desempeño de la promoción social.
- Aplicar los métodos y técnicas para la ejecución de proyectos comunitarios.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Fundamentación en Promoción Social
UNIDAD II	Liderazgo desde el desarrollo humano sostenible y la calidad de vida comunitaria.
UNIDAD III	Promoción y participación social , métodos y técnicas desde el desarrollo comunitario

UNIDAD I: FUNDAMENTACIÓN EN PROMOCIÓN SOCIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reflexionar y asumir una aptitud creativa e innovadora en desarrollo y promoción social.
- Aplicar técnicas especializadas al elaborar diagnósticos comunitarios en promoción y desarrollo comunitario.
- Practicar valores de respeto, convivencia y apreciación de las culturas y formas de vida en las comunidades.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplicar la conceptualización del promotor social y el desarrollo comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentos básicos de la promoción social: <ul style="list-style-type: none"> a) Promoción b) Promotor c) Promoción Social ■ Objetivos de la promoción Social ■ Elementos y campos de aplicación del promotor Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran cuadro comparativo con la terminología investigada. ✓ Realizan plenaria para la unificación y socialización la temática investigada.
<p>2. Identificar competencias que le permitan impulsar Estructuras en una organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización : <ul style="list-style-type: none"> a) Clases b) Tipos c) Estructura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitar diversas organizaciones para conocer sobre su funcionamiento, área de cobertura, población que atiende, tipos de servicios que ofrece y otros aspectos, compartiendo los hallazgos. ✓ Elaboran murales, trífolios, Ensayos sobre las organizaciones en la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Analizar las diferentes formas de desarrollo comunitario a través de la participación colectiva.	■ Comunidades : a) Conceptos b) Diferencias c) Formas de trabajo d) Objetivos e) Tipos f) Función g) Características h) Estructura i) Ocupación j) Tamaño k) Densidad de población l) Estratificación social m) Movilidad n) Elementos	✓ Integran equipos de trabajo para investigar conceptos básicos de las comunidades. ✓ Guías investigativas ✓ Investigación documental ✓ Búsqueda de información institucional ✓ Debates, mesas redondas, foros paneles otros ✓ Recortes de periódico ✓ Entrevistas ✓ Giras exploratorias ✓ Elaboran una maqueta para identificar los tipos de comunidades.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Textos de promoción social y desarrollo comunitario
- Programas y proyectos de desarrollo comunitario
- Pizarra, marcadores
- Técnicas y ayudas audiovisuales
- Recursos institucionales
- Cuadernos de apuntes , laminas, técnicas de diagnóstico
- Y otros recursos pertinentes de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y centro educativo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Trabajo en equipos
- Guías
- Cuestionarios
- Discusiones de tareas
- Presentación de informes
- Participaciones en plenarias debates, discusiones en el aula
- Investigación documental
- Investigaciones prácticas
- Observaciones comunitarias
- Debates
- Exposiciones
- Elaboración de maquetas, trifolios y ensayos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Diez, E. R. (2008). *Fundamentos y objeto del Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/.../TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Forero, N. A. (2007). revistas.lasalle.edu.co. *Revista Tendencia & Retos*, 1(12), 119-135. • Obtenido de revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/download/1864/1732
- Galeana, S. (1999). *Promoción social*. Obtenido de <https://books.google.com/books?isbn=9688566209>
- Gil, R. M. (2011). *Trabajo social: integración metodológica, sistematización e interdisciplinariedad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000420.pdf>
- Jiménez, A. (2012). *La promoción social: vigencia y perspectivas*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792222.pdf>
- Jiménez, A. (s.f.). *LA promoción SOCIAL Y SU SIGNIFICADO*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792321.pdf>
- *La promoción social como - dirección general ...* . (s.f.). Obtenido de [bidi.unam.mx: bidi.unam.mx/libroe_2007/0757743/A5.pdf](http://bidi.unam.mx/bidi.unam.mx/libroe_2007/0757743/A5.pdf)
- Quintana. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Edit Narcea.
- Rojas, R. M. (2009). *seleccionados de teoría y metodología del Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000066.pdf>
- (2008). *Nuestra práctica de promoción social comunitaria*. Obtenido de <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/38Cong.NuestraPracticaDePromocionSocialComunitaria.pdf>

UNIDAD II: LIDERAZGO DESDE EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y LA CALIDAD DE VIDA COMUNITARIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer el origen y conceptualización del liderazgo y los términos vinculados al desarrollo integral del mismo
- Identificar y comprender los conceptos de virtudes, valores, habilidades, capacidades específicas en el desarrollo del liderazgo.
- Reflexionar y fortalecer las virtudes personales, valores, habilidades y capacidades específicas para un liderazgo competitivo.
- Elaborar la planificación social basada en las necesidades comunitarias y las acciones prácticas como herramientas investigativas para mejorar la calidad de vida comunitaria.
- Implementar métodos e instrumentos para realizar diagnósticos, planes y monitoreo en el desarrollo comunitario.

Tiempo: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer datos históricos y conceptos de liderazgos e igualdad en términos relacionados vinculados para desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto Fundamentales del liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> - Referencias históricas del liderazgo - Conceptos de liderazgo, líder y lideresa - Habilidades - Capacidades - Actitudes y aptitudes - Trabajo - Alto rendimiento - Cualidades personales - Valores - Virtudes - Perfil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostican los saberes previos con preguntas orales dirigidas ✓ Investigan fuentes bibliográficas especializadas. (Con la instrucción de en la medida de lo posible no repetir conceptos) ✓ Socializan los conceptos en clases.
2. Construir su propio concepto con base en la bibliografía de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Construcción del concepto de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen su propio concepto de forma individual o en grupo por medio de palabras claves.
3. Comparar los conceptos Construidos para la comprensión y aplicación a nivel individual y en grupo.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparan los conceptos con la referencia bibliográfica.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Identificar y reafirmar las virtudes de un/a líder/sa reconocerlas en su vida personal para profundizar en el proceso de construcción de liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cualidades personales y profesionales <ul style="list-style-type: none"> - Virtudes - Sensibilidad - Discernimiento - Convicción - Firmeza 	<p>✓ En bibliografía especializada buscan definiciones de virtudes, valores, habilidades y capacidades de un /a líder/sa.</p>
<p>5. Identificar y adherir los valores específicos en la construcción de un liderazgo con una actitud de transparencia y la capacidad de rendir cuentas .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valores - Compromiso - Confiabilidad - Solidaridad - Honestidad (transparencia y rendición de cuentas.) 	<p>✓ Elaboran mapas conceptuales y/o escriben un ensayo (con la instrucción que sea de tres párrafos, 10 renglones cada párrafo y un título sugestivo, con fecha de elaboración y firma de autor.</p>
<p>6. Desarrollar las habilidades y capacidades de un liderazgo comprometido con el bien común en el marco del cumplimiento de los fines y objetivos comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades del líder y la lideresa: <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento estratégico(crea todas las acciones, y condiciones para la colectividad) - Flexibilidad - Desarrollo del talento humano con actitud positiva - Administración eficiente del tiempo con autoconfianza - Adaptación a los cambios. 	<p>✓ Se organizan en equipos de trabajo, eligen coordinación y se rotan.(coordinador/a, Sub coordinador/a y /o secretario/a y comisiones).</p> <p>✓ Diseñan y proponen un perfil de liderazgo con calificativos que caractericen al líder de hoy, líder de equipo y agentes de cambio. (con instrucción que es un trabajo creativo para fortalecer al equipo y para expresar sus ideas)</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7. Implementar el desarrollo humano sostenible como estrategia y mejora en la calidad de vida de las y los pobladores y en las organizaciones comunitarias.</p> <p>6. Estudiar la organización social del desarrollo comunitario.</p> <p>8. Aplicar métodos para la realización de monitoreo y evaluación de proyectos de promoción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidades inherentes de una/ un líder/sa <ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia - Toma de decisiones - Escucha activa - Aglutinador - Con metas claras - Retroalimentación de proceso y grupo social. ■ Concepto del desarrollo humano. ■ Importancia y calidad de vida ■ Desarrollo humano sustentable y planificación social ■ Necesidades humanas y calidad de vida. ■ Estudio y Organización del desarrollo de una comunidad ■ Conceptos: <ol style="list-style-type: none"> a) historia b) Principios c) Monitoreo seguimiento y evaluación d) Importancia e) Métodos para realizar el monitoreo y la evaluación f) Marco Lógico g) Conceptos h) Importancia i) Instrumentos básicos j) Análisis de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan el sociograma para identificar los líderes y líderes del grupo. Ver en técnicas y dinámicas de grupo. ✓ Desempeñan su papel con responsabilidad y eficiencia ✓ Rotan los roles definidos para democratizar la experiencia. ✓ Elaboran informe para auto y co-evaluación del equipo. ✓ Con la técnica de desempeño de roles implementan las conceptualizaciones sobre desarrollo humano sostenible. ✓ Establecen cuadro comparativo con la terminología investigada. ✓ Realizan plenaria para la unificación y socialización la temática investigada. ✓ Visitar diversas organizaciones para conocer sobre su funcionamiento, área de cobertura, población que atiende, tipos de servicios que ofrece y otros aspectos, compartiendo los hallazgos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.-Elaborar instrumentos básicos para el análisis de problemas encontrados en una comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran murales, trífolios, Ensayos sobre las organizaciones en la comunidad. ✓ Integran equipos de trabajo para investigar conceptos básicos de las comunidades. ✓ Guías investigativas ✓ Investigación documental ✓ Búsqueda de información institucional ✓ Debates, mesas redondas, foros paneles otros

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de promoción social y desarrollo comunitario
- Libros de programas y proyectos de desarrollo comunitario
- Pizarra, marcadores
- Técnicas y ayudas audiovisuales
- Recursos institucionales
- Cuadernos de apuntes, laminas, técnicas de diagnóstico
- Y otros recursos pertinentes de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y centro educativo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Trabajo en el aula
- Trabajo en equipos
- Guías
- Cuestionarios
- Discusiones de tareas
- Presentación de informes
- Participaciones en plenarias debates, discusiones en el aula
- Investigaciones
- Investigación documental
- Investigaciones prácticas
- Observaciones comunitarias
- Debates
- Exposiciones

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Diez, E. R. (2008). *Fundamentos y objeto del Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/.../TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Forero, N. A. (2007). revistas.lasalle.edu.co. *Revista Tendencia & Retos*, 1(12), 119-135. • Obtenido de revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/download/1864/1732
- Galeana, S. (1999). *Promoción social*. Obtenido de <https://books.google.com/books?isbn=9688566209>
- Gil, R. M. (2011). *Trabajo social: integración metodológica, sistematización e interdiscipliniedad*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000420.pdf>
- Jiménez, A. (2012). *La promoción social: vigencia y perspectivas*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792222.pdf>
- Jiménez, A. (s.f.). *LA promoción SOCIAL Y SU SIGNIFICADO*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792321.pdf>
- *La promoción social como - dirección general ...* . (s.f.). Obtenido de bidi.unam.mx/bidi.unam.mx/libroe_2007/0757743/A5.pdf
- Quintana. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Edit Narcea.
- Rojas, R. M. (2009). *seleccionados de teoría y metodología del Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000066.pdf>
- (2008). *Nuestra práctica de promoción social comunitaria*. Obtenido de <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/38Cong.NuestraPracticaDePromocionSocialComunitaria.pdf>

UNIDAD III: PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, MÉTODOS Y TÉCNICAS DESDE EL DESARROLLO COMUNITARIO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar los métodos utilizados en el trabajo de promotor social
- Aplicar el manejo de métodos y técnicas utilizadas en el proceso de promoción y participación social .
- Desarrollar trabajos en equipo en la aplicación de métodos y técnicas para lograr un mejor desarrollo en las comunidades
- Aplicar los diferentes principios de los diferentes métodos utilizados en el trabajo de participación social en una comunidad.
- Elaborar proyectos comunitarios, así como su gestión y formas de administración
- Conocer las formas de control utilizadas para la rendición de cuentas y transparencia
- Coordinar organizaciones sociales así como su formación, relacionadas con el gobierno local y mancomunidades

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conceptualizar y analizar los diferentes procesos de los métodos de trabajo de un promotor social.	■ Concepto de Metodología a) Métodos utilizados en el trabajo de un promotor social.	✓ Organizan equipos de trabajo en equipos para analizar los diferentes conceptos de metodología Utilizados en el trabajo de un promotor social.
2. Identificar las ventajas y desventajas del trabajo en equipo y las funciones de cada uno de los miembros.	■ Ventajas y desventajas de los métodos : a) Caso b) Social c) Individual d) Grupo	✓ Concluyen la temática con una plenaria realizada en el aula. ✓ Elaboran un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de los métodos (Caso, Social, Individual, Grupo).
3. Reconocer los principios de los diferentes métodos para lograr una mayor productividad del trabajo en el desarrollo comunitario.	▲ Principios del método caso, Social, Individual, Grupo: a) Aceptación b) Comunicación c) Individualización d) Participación e) Auto determinación f) Auto Reflexión g) Secreto profesional.	✓ Estudian los diferentes principios de los métodos utilizados y elaboran : ✓ Resúmenes ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos ✓ Cuadros comparativos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Analizar y diferenciar las técnicas para un mejor dominio en el desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dinámicas de grupo: <ul style="list-style-type: none"> a) Vivencial b) Actuación c) Autodidactas y audiovisuales d) Visuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las cinco esferas de actuación de las habilidades interpersonal e intrapersonal. ✓ Realizan diferentes dinámicas grupales para el desarrollo de las actividades programadas en la comunidad.
5. Participar en la búsqueda de los diferentes organizaciones sociales de las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gobierno local (municipal) <ul style="list-style-type: none"> a) Mancomunidades b) Cabildos c) Tipos de cabildos d) Plebiscitos, e) Referéndum 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación sobre los proyectos comunitarios ✓ Realizan ejercicios de organización de los diversos tipos de la participación ciudadana. ✓ Organizan eventos de participación ciudadana en su comunidad. ✓ Investigan las formas de control que realizan las instituciones que trabajan con proyectos sociales ✓ Talleres de aplicación de procesos para planes comunitarios.
6. Enumerar los tipos de gobiernos comunitarios, su elección, Participación , organización y administración de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Participación ciudadana: <ul style="list-style-type: none"> a) Importancia b) Elementos c) Procesos d) Organizaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan Esquemas de planes proyectos y programas comunitarios. ✓ Búsqueda de información en el Internet a los organismos comunitarios ✓ Investigan en la comunidad los organismos que la conforman.(ONG Y OPD entre otros)
7. Desarrollar proyectos comunitarios aplicando los conceptos teóricos a situaciones prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyectos Comunitarios: <ul style="list-style-type: none"> a) Diagnóstico b) Organización c) Control 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan diagnóstico en la comunidad para la elaboración de proyectos. ✓ Analizan el diagnóstico para la organización del proyecto a seguir.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Analizar la importancia del promotor social para el desarrollo de proyectos en las comunidades.</p> <p>7. Elaborar un plan de desarrollo comunitario con sus componentes y procesos.</p>	<p>c) Control d) Desarrollo y seguimiento e) Rendición de cuentas f) Evaluación</p> <p>▲ Herramientas para ordenar y controlar los fondos de los proyectos y su ejecución.</p>	<p>✓ Organizan los equipos de trabajo con diferentes funciones para la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto.</p> <p>✓ Elaboración de guías de control en las diferentes funciones.</p> <p>✓ Ejecutan formas de control y administración de proyectos</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de promoción social y desarrollo comunitario
- Libros de programas y proyectos de desarrollo comunitario
- Pizarra, marcadores
- Técnicas y ayudas audiovisuales
- Recursos institucionales
- Cuadernos de apuntes, laminas, técnicas de diagnóstico
- Y otros recursos pertinentes de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y centro educativo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Trabajo en el aula
- Trabajo en equipos
- Guías
- Cuestionarios
- Discusiones de tareas
- Presentación de informes
- Participaciones en plenarias debates, discusiones en el aula
- Investigaciones
- Investigación documental
- Investigaciones practicas
- Observaciones comunitarias
- Debates
- Exposiciones
- Evaluaciones escritas 30

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Diez, E. R. (2008). *Fundamentos y objeto del Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/.../TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Forero, N. A. (2007). revistas.lasalle.edu.co. *Revista Tendencia & Retos*, 1(12), 119-135. Obtenido de revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/download/1864/1732
- Galeana, S. (1999). *Promoción social*. Obtenido de <https://books.google.com/books?isbn=9688566209>
- Gil, R. M. (2011). *Trabajo social: integración metodológica, sistematización e interdisciplinarietà*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000420.pdf>
- Jiménez, A. (2012). *La promoción social: vigencia y perspectivas*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792222.pdf>
- Jiménez, A. (s.f.). *LA promoción SOCIAL Y SU SIGNIFICADO*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792321.pdf>
- *La promoción social como - dirección general ...* (s.f.). Obtenido de bidi.unam.mx/bidi.unam.mx/libroe_2007/0757743/A5.pdf
- Quintana. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Edit Narcea.
- Rojas, R. M. (2009). *seleccionados de teoría y metodología del Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000066.pdf>
- (2008). *Nuestra práctica de promoción social comunitaria*. Obtenido de <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/38Cong.NuestraPracticaDePromocionSocialComunitaria.pdf>



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Introducción a la Investigación Social

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 3 horas a la semana , 60 horas Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este espacio curricular de introducción a la investigación social esquematiza los conceptos básicos en la formación de los procesos investigativos para la formulación de un proyecto de investigación introduciéndolos a las distintas metodologías empleadas y validadas por el proceso, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas. El proceso de investigación comprende el enfoque y el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de captación de información necesarios para construir preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiables acerca de un problema, brindando alternativas al mejoramiento de las comunidades.

PROPÓSITO GENERAL

El espacio curricular de Introducción a la Investigación Social pretende ayudar a los / las estudiantes a desarrollar competencia de investigación básicas, mediante el estudio de los fundamentos teóricos de cada uno de los paradigma de investigación, realizando un análisis teórico de cada uno de sus aportes para la comprensión de problema en situaciones sociales como investigador con un comportamiento pro sociales y con una responsabilidad social fundamentada en los sólidos valores éticos y profesionales en el campo social. Dirigido a la comprensión y el desarrollo de competencia que permita el reconocimiento de los paradigmas que soportan la investigación social, desarrollando en los estudiantes la competencia para la comprensión desde una perspectiva del método científico. El/la estudiante se fortalecerá en el desarrollo de competencias en los procesos que apliquen los métodos y técnicas científicas sobre el estudio de situaciones o problemas de la realidad social teniendo como objetivo ampliar los conocimientos sobre la identificación de una problemática sobre instituciones o grupo sociales.

COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer las generalidades básicas de la distinta metodología de la investigación social.
- Identificar las estructura de la investigación social.
- Aplicar las competencias adquiridas en la formulación de una investigación social.

- Reconocer la necesidad de manejar los procesos de investigación en la búsqueda de soluciones de la comunidad.
- Proporcionar a los y los futuro profesionales un conjunto de técnicas, metodología y procedimientos en uso de herramientas en la ejecución de un proyecto.
- Fomentar el aprendizaje de la redacción, construcción y defensa de informes.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Fundamentos de la investigación social.
UNIDAD II	Metodología de formulación de proyectos de investigación Social.

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las condiciones en que se desarrolla el conocimiento científico en el proceso investigativo.
- Analizar los procesos de la de investigación científica.
- Fomentar en los estudiantes la aplicación de la investigación para dar respuesta a la sociedad.
- Desarrollar en los estudiantes un pensamiento de investigación científica.

Tiempo: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identificar las etapas y los elementos de la investigación social basada en la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elementos de la ciencia: <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio de la ciencia - Teoría científica - Método y técnicas de la ciencia ■ La investigación social como área científica. ▲ Identifica los elementos de la ciencia y su aplicación social. ● Valora la importancia de la investigación social como área científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla mediante un cuadro comparativo conceptos y características de los elementos de la ciencia. ✓ Realizan técnica del debate en equipos de trabajo, con métodos deductivo e inductivo. ✓ Identifica los procesos científicos en el campo social. ✓ Clasifican los procesos científicos sociales.
<p>2. Seleccionar los métodos y técnicas de la investigación social basados en el conocimiento científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La investigación científica como medio y proceso en la búsqueda de una respuesta en el campo social. ■ Identifica procesos de Investigación <ul style="list-style-type: none"> - Exploratoria - Descriptiva - Correlacional - Experimental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumeran los beneficios que tiene la investigación en el campo Social. ✓ Reconoce la importancia de la investigación científica. ✓ Aplica y desarrolla técnicas de aprendizaje en los procesos de investigación social. ✓ Analiza un tema de interés social. ✓ Explicar en un cuadro sinóptico sobre la importancia de la aplicación de la investigación en área social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Identificar distintos problemas sociales tomando como referencia la investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconoce la importancia de la investigación social. ● Incentiva y promueve la aplicación de la investigación social. ▲ Describe causas y efectos de una situación problemática. ■ Planteamiento del problema. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de investigación - Objetivos de la investigación - Justificación del estudio. ▲ Describen los beneficios y la factibilidad del proceso de investigación social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquematizan mediante un árbol de problemas posibles causas y efectos de una situación problemática social. ✓ Formula una posible solución mediante un planteamiento del problema.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Mapas conceptuales
- Pizarrón
- Bibliografía electrónica
- Computadora
- Técnicas de exposición en equipos
- Investigación de campo.
- Material mimeografiado.
- Cuadros sinópticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos de trabajo
- Prueba escrita.
- Informe escritos.
- Ejercicios individuales y en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Bernal, Cesar (2006) Metodología de la Investigación, segunda edición, México, pp 304
- Garces paz, Hugo, (2000), investigacion científica, Abya Ayala, Quito- Ecuador
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.
- Sabino, Carlos, (2008), El proceso de investigación, Ed panamericana, Bogotá
- Tamayo, Mario (2008) El proceso de la Investigación Científica, cuarta edición, México

Referencias digitales

- es.slideshare.net/.../diapositivas-el-proceso-de-la-investigacin-cientifica
- www.monografias.com › Epistemología
- www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/proceso_investigacion.pdf

UNIDAD II: METODOLOGÍA DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer la metodología para los procesos de investigación científica.
- Identificar los diferentes enfoques de investigación en el campo social.
- Valorar los procesos de investigación para realizar trabajos de investigación científica.

Tiempo: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Formular y diseñar un proyecto de investigación social.</p> <p>2. Analizar los enfoques cualitativos y cuantitativos en los procesos de investigación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Metodología de formulación de proyectos. ■ Tipos de enfoque de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo - Cuantitativo ▲ Investiga los antecedentes de un problema Social. ■ Formulación de hipótesis ▲ Describe los pasos para elaborar una hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe cada uno de los pasos en un esquema sobre la metodología de formulación de proyectos. ✓ Define los conceptos sobre enfoque cualitativo y cuantitativo. ✓ Describe la metodología cualitativa y cuantitativa. ✓ Establece diferencias sobre los enfoques Cualitativo y Cuantitativo. ✓ Elaboran un cuadro comparativo donde establecen la aplicabilidad al contexto sobre los tipos de enfoque. ✓ Elaboran una matriz sobre los antecedentes del proyecto de investigación. ✓ En equipos de trabajo investigar ejemplos de hipótesis y variables. ✓ Elaborar hipótesis en forma individual sobre un problema social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Identificar los pasos para la formulación de hipótesis así como el diseño de marco lógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Definición de Variables e indicadores. ■ Marco lógico. ▲ Diseña una matriz de marco lógico. ■ Selección de la muestra. <ul style="list-style-type: none"> - Población - Muestra probabilística - Muestra no probabilística. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar variables en las hipótesis elaboradas. ✓ Intercambiar ejercicios de hipótesis y variables. ✓ Exponer en equipos de trabajo sobre marco lógico. ✓ Elaborar una matriz donde describa los elementos generales de su marco lógico. ✓ Define conceptos básicos relacionados a muestra. ✓ Elaboran ejercicios aplican cálculos matemáticos para la selección de muestra.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Mapas conceptuales
- Pizarrón
- Bibliografía electrónica
- Computadora
- Técnicas de exposición en equipos
- Investigación de campo.
- Material mimeografiado.
- Cuadros sinópticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos de trabajo
- Prueba escrita.
- Informe escritos.
- Ejercicios individuales y en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Bernal, Cesar (2006) Metodología de la Investigación, segunda edición, México, pp 304
- Garces paz, Hugo, (2000), investigacion científica, Abya Ayala, Quito- Ecuador
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.
- Sabino, Carlos, (2008), El proceso de investigación, Ed panamericana, Bogotá
- Tamayo, Mario (2008) El proceso de la Investigación Científica, cuarta edición, México

Referencias digitales

- es.slideshare.net/.../diapositivas-el-proceso-de-la-investigacin-cientifica
- www.monografias.com › Epistemologia
- www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/proceso_investigacion.pdf



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

Programas Curriculares
Área: Tecnología de la Información y Comunicación

ESPACIO CURRICULAR

INFORMÁTICA APLICADA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Informática Aplicada

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 Horas semanales 80 Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este espacio curricular está orientado a capacitar al estudiante en el uso de procesadores de texto, diseño de materiales de marketing, hojas de cálculo y herramientas electrónicas de comunicación, con el objetivo de mejorar las labores académicas y profesionales de los estudiantes. Para ello se busca desarrollar habilidades para utilizar de manera apropiada software que serán competentes para el exitoso desarrollo de los estudiantes en su vida profesional.

PROPÓSITO GENERAL

El uso de la tecnología para la organización y gestión de archivos con información en las diferentes formas: textos, gráficos o fotográficos proveniente de internet o creados por el usuario por medio de procesadores de texto, Diseño de material de mercadotecnia personal y empresarial, entre otras; herramientas que serán útiles para el buen desempeño como futuros profesionales en el ámbito empresarial.

COMPETENCIAS GENERALES

- Diseñar y manipular tablas, imágenes, para la elaboración de documentos personales y profesionales.
- Operar con funciones especializadas para la creación de documentos de mayor calidad.
- Elaborar plantillas, modelos y formatos de documentos empresariales que reduzcan el tiempo de su construcción con énfasis en la reutilización y eficiencia.
- Crear publicaciones con atractivo visual personal y empresarial.
- Utilizar las herramientas disponibles en cuanto a la información y la comunicación proporcionadas por la tecnología.

- Operar con funciones especializadas para la creación de documentos de mayor calidad.
- Reconocer la estructura/sintaxis de una función, los atributos de una Tabla de Hoja de Cálculos en Excel para crear trabajos comerciales.
- Emplear formulas y funciones para obtener resultados según requerimientos.
- Representar visuales que emplean símbolos, barras, polígonos y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias
- Utilizar las herramientas disponibles en cuanto a la información y la comunicación proporcionadas por la tecnología.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Procesadores de Texto: intermedio
UNIDAD II	Diseño de materiales de marketing y comunicación
UNIDAD III	Hoja de cálculo
UNIDAD IV	Herramientas electrónicas de comunicación

UNIDAD I: PROCESADORES DE TEXTO INTERMEDIO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Crear documentos específicos para la productividad en el ámbito académico y profesional.
- Identificar las diferentes posibilidades de creación de documentos en los procesadores de texto.
- Emplear las herramientas necesarias para la confección de documentos cada vez más sofisticados.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer las herramientas de edición que posee el procesador de texto para diseñar documentos de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Herramientas de Edición. <ul style="list-style-type: none"> - Idioma. - Ortografía y gramática. - Traducción. - Sinónimos. - Auto corrección y Auto formatos. - Búsqueda y reemplazo de textos. ▲ Aplica formatos al texto haciendo uso de las herramientas de edición. ■ Diseño del Documento <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de secciones de documentos. - Configuración de documentos e impresión. - Columnas. - Inserción de imágenes, propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora documentos de calidad. ✓ Crea, aplica y modifica Plantillas. ✓ Crea y modifica tabulaciones, autocorrección y referencias de documentos. ✓ Elabora Hoja de vida. ✓ Elabora solicitudes de empleo ✓ Elabora constancias de referencia personales

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Conoce algunos elementos gráficos que posee el procesador de texto los cuales podemos incluir en la elaboración de un texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inserción de Objeto Dibujo. <ul style="list-style-type: none"> - Inserción de autoformas. - Inserción de cuadro de texto y barra de herramientas dibujo. - Inserción de letra capital. - Inserción y personalización de objeto WordArt. - Operaciones con el menú Dibujo. ▲ Conocer el uso de las propiedades de la barra de imágenes y Word Art. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inserta autoformas para crear diagramas de flujo o flujogramas ✓ Inserta cuadros de textos para crear cuadros sinópticos. ✓ Inserta letra capital para resaltar el comienzo de un párrafo. ✓ Inserta objeto Word art para producir efectos especiales de texto a un documento.
<p>3. Conoce algunas de las posibilidades que ofrece el procesador de textos para dar solución a problemas sencillos que requieren de la utilización de tablas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Insertar y Usar Tablas. ■ Creación de tablas y personalización. ■ Uso de fórmulas en las celdas. ■ Ordenar registros en la tabla. ▲ Aplica las opciones de creación de tabla de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja herramientas gráficas y edición de Tablas. ✓ Permite crear una tabla, determinando cantidad de filas y columnas ✓ Elabora y propone el diseño de documentos con tablas.
<p>4. Conoce el manejo de las funciones predeterminadas así como de otras definidas por el usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa los beneficios del programa. ● Acepta y reconoce la validez de los componentes del entorno de trabajo. ● Asume el compromiso compartido de mejorar su expresión ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Totaliza una fila o columna de números, y realizar cálculos como la obtención de promedios. ✓ Ordena los elementos de una tabla en orden alfabético, numérico o por fecha.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno
- Marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Regla
- Computadoras.
- Impresoras.
- Proyector

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prácticas de Laboratorio.
- Trabajos prácticos en aula,
- Investigaciones sobre temas a desarrollar.
- Orientaciones
- Asesorías individuales y grupales
- Exposiciones
- Enseñanza basada en Computadoras
- Discusiones o Intercambio de Opiniones.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Prácticas domiciliarias
- Diálogos e intervenciones orales de los alumnos tanto individual como grupal.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Brookshear, J.Glenn. Introducción a la computación. Editorial: Pearson España
- Rivas, Carlos Nicolas. Office 2007 (Guía Práctica Para Usuarios). Anaya Multimedia, 2007
- Pascual, F. y Morales, M. (2008). *Domine Microsoft Office 2007*. México: Alfaomega.
- Guías visuales: Office 2007. Peña, M. (2008). España: Anaya multimedia.
- Duffy, Jennifer A. ; Swanson, Marie L. Microsoft Word 2000 : introducción. México, D.F. : International Thomson Editores, 2000. 1ª ed..
- OPEN OFFICE 2.0. CEP EDITORIAL. 2012 BLANCO, JAIME. OPENOFFICE.ORG: GUÍA RÁPIDA PASO A PASO. Editorial INFORBOOK'S. 2009

UNIDAD II: DISEÑO DE MATERIALES DE MARKETING Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Lograr que los estudiantes puedan de manera individual elaborar publicaciones, folletos, tarjetas de presentación, calendarios y otros materiales publicitarios con una alta calidad.
- Transformar ideas en un atractivo visual de publicaciones y sitios Web para su negocio, organización u hogar.

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aprender a crear cualquier tipo de documento de autoedición. 2. Conocer el manejo del catálogo de publicaciones y las plantillas que son la base principal de ayuda y creatividad para realizar las publicaciones de autoedición.	■ Conociendo la herramienta. - Entorno de trabajo ▲ Conocer sus herramientas y aplicaciones. ▲ Clasificar cada una de las herramientas de la ventana de trabajo. ■ Trabajar con un diseño de publicación - Tipos de Publicación - Utilizar una plantilla - Crear un calendario. - Crear un diploma - Crear una Tarjeta de Invitación - Crear una Tarjeta de presentación ▲ Construir publicaciones de autoedición a partir de una plantilla	✓ Clasifica los elementos de la Interfaz de la ventana de trabajo. ✓ Clasifica las herramientas más importantes de la cinta de opciones. ✓ Crea un calendario. ✓ Crea un diploma ✓ Crea una tarjeta de invitacion ✓ Crea una tarjeta de presentación. ✓ Crea un Banner

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creación de Sitios Web ▲ Crear y diseñar una página web. <ul style="list-style-type: none"> - Asiste puntualmente a las sesiones de práctica. - Responsabilidad en el trabajo de laboratorio. - Demuestra creatividad en el manejo de software. ● Evalúa los beneficios del programa. ● Acepta y reconoce la validez de los componentes del entorno de trabajo. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno
- Marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Regla
- Computadoras.
- Impresoras.
- Proyector

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prácticas de Laboratorio.
- Trabajos prácticos en aula,
- Investigaciones sobre temas a desarrollar.
- Orientaciones
- Asesorías individuales y grupales
- Exposiciones
- Enseñanza basada en Computadoras
- Discusiones o Intercambio de Opiniones.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Prácticas domiciliarias
- Diálogos e intervenciones orales de los alumnos tanto individual como grupal.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Brookshear, J.Glenn. Introducción a la computación. Editorial: Pearson España
- Rivas, Carlos Nicolas. Office 2007 (Guía Práctica Para Usuarios). Anaya Multimedia, 2007
- Pascual, F. y Morales, M. (2008). *Domine Microsoft Office 2007*. México: Alfaomega.
- Guías visuales: Office 2007. Peña, M. (2008). España: Anaya multimedia.
- Duffy, Jennifer A. ; Swanson, Marie L. Microsoft Word 2000 : introducción. México, D.F. : International Thomson Editores, 2000. 1ª ed..
- OPEN OFFICE 2.0. CEP EDITORIAL. 2012
- BLANCO, JAIME. OPENOFFICE.ORG: GUÍA RÁPIDA PASO A PASO. Editorial INFORBOOK'S. 2009

UNIDAD: III HOJA DE CÁLCULO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar las facilidades de la Hoja de Cálculo para la construcción de Resúmenes y Gráficos Financieros, empleando Fórmulas y Funciones

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Describir el entorno y la importancia de las herramientas de una Hoja de Cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introducción a la Hoja de cálculo: ■ Elementos del entorno en una Hoja de Cálculo. ■ Selección de celdas y rangos de celdas. ▲ Aplican formatos básicos a las hojas de cálculo. ▲ Organizan la información mediante cuadros y tablas. ■ Fórmulas básicas ■ Operadores aritméticos. ■ Construcción de fórmulas. ▲ Resolver problemas específicos a través de la realización de cálculos sencillos utilizando la hoja de cálculo ■ Referencias de celdas ■ Tipos de referencias de celdas: relativas, absolutas. ▲ Realizar operaciones básicas utilizando referencias relativas y absolutas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describen el entorno de la hoja de cálculo. ✓ Ingresan datos correctamente ✓ Aplican formatos básicos. ✓ Construyen fórmulas utilizando operadores aritméticos y funciones de cálculo. ✓ Desarrollan casos prácticos utilizando funciones básicas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
2. Comprender y aplicar los conceptos de las principales funciones en la hoja de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introducción a las funciones. ■ Definición y sintaxis. ■ Funciones básica. ■ Funciones de criterios Lógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican funciones con uno o más criterios lógicos para totalizar resultados.
3. Visualizar la información de la hoja para poder comparar datos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utilizar adecuadamente las funciones de la hoja de cálculo que le permitan resolver rápidamente un problema de la manera más corta y sencilla posible. ■ Gráficos ■ Creación de gráficos. ■ Tipos de gráficos. ■ Modificar serie de gráficos. ■ Personalizar el origen de datos. ■ Personalización de la configuración y formatos de un gráfico. ▲ Representar gráficamente la información en una hoja de cálculo ● Reconoce el aporte de la automatización de los cálculos. ● Demuestra interés en el aprendizaje de los temas impartidos. ● Asume con integridad y responsabilidad las tareas y actividades encomendadas. ● Reconoce la importancia de crear y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan funciones lógicas para obtener resultados o cálculos condicionales ✓ Elaboran gráficos de columnas, de líneas y circulares para representar cuadros estadísticos

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Guías por semana
- Vídeos
- tutoriales
- Taller de aplicación
- Asesorías por semana
- Computador
- Proyector

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Clase demostrativa practica
- Realizar Prácticas individuales
- Realizar Prácticas Grupales
- Asignar Trabajos de Investigación
- Planificación y Ejecución de Proyecto

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Laboratorio de Informatica I. V edición. Editorial Fares.
- Finanzas con excel. Hayat Benkirane, Souad. Mcgraw Hill.
- Microsoft. (2008). *Microsoft Official Academic Course: Microsoft Excel 2007*. (2ª Ed.). México: John Wiley & Sons, ETC Latam. Español.
- Microsoft. Excel 2013. Product by Inside. 2013.
- Francisco Charte. Excel 2013 (Manual Avanzado). Anaya Multimedia. 2013.

Enlaces:

- <http://www.aulaclic.es/excel-2013/>

UNIDAD IV: HERRAMIENTAS ELECTRÓNICAS DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar las herramientas electrónicas de comunicación

Tiempo: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Clasificar las herramientas electrónicas de comunicación para su uso</p> <p>2. Utilizar las aplicaciones de internet para compartir y acceder al conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Internet ■ Aplicaciones de internet <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico - Listas de distribución - Grupos de noticias - Chat - Blog - Foro - Navegadores: - Buscadores - Google, google docs - Videoconferencias 	<p>✓ Define qué es internet y cuáles son sus aplicaciones e implicaciones para la actividad educativa y social.</p>
<p>3. Manipular las redes sociales para intercambiar información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Redes sociales <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización y utilización de las redes sociales 	<p>✓ Utiliza las redes sociales como auxiliar para compartir información de una forma adecuada.</p>
<p>4. Manejar los simuladores como herramienta para el desarrollo de aplicaciones en diferentes áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Simuladores <ul style="list-style-type: none"> - Definición de los simuladores - Clasificación de los simuladores ▲ Usa las herramientas de comunicación electrónica ▲ Investiga y analiza el surgimiento del internet ▲ Resuelve y simula ejercicios en las diferentes áreas 	<p>✓ Define el concepto de simuladores que pueden ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>✓ Clasifica los simuladores según el uso que estos tengan.</p> <p>✓ Utiliza simuladores como apoyo en el aprendizaje y motivación hacia el estudiante para el desarrollo del área a tratar.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés en el uso del internet y las diversas aplicaciones existentes en ella, para fines educativos. ● Aprovecha el uso de las redes sociales para compartir información de uso didáctico. ● Valora el uso de los simuladores como herramienta para resolver ejercicios. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno
- Marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Regla
- Computadoras.
- Impresoras.
- Proyector

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prácticas de Laboratorio.
- Investigaciones sobre temas a desarrollar.
- Orientaciones
- Asesorías individuales y grupales
- Exposiciones
- Enseñanza basada en Computadoras
- Discusiones o Intercambio de Opiniones.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Gómez Gilaberte, Arturo; Parramom Ponz, Eva; Izquierdo, Tiofilio. Tecnologías de la información y comunicación. (2013). Editorial Donostiarra. 2ª edición.
- COLLINS, JANE. Tecnologías de la información y comunicación actual. Editor: alec. Año: 2012
- ANDRADA, ANA MARÍA. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. 1ª EDICIÓN 2010.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
UNDÉCIMO GRADO

SEGUNDO SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administrativa Contable

ESPACIO CURRICULAR

MERCADOTECNIA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Mercadotecnia

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 4 horas semanales 80 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este espacio curricular le brindará los conocimientos principales que se manejan en la clase de Mercadotecnia. El alumno podrá visualizar su mundo alrededor y poner en práctica los conocimientos adquiridos, siguiendo las directrices, en relación que esta tiene con la planeación estratégica y el comportamiento de compra de los consumidores

Los conceptos y técnicas fundamentales que se conocerán en este espacio curricular servirán, para que el estudiante los ponga en práctica en su vida profesional o quiera especializarse en la carrera de mercadeo o marketing.

Gracias a esta asignatura de Mercadeo el estudiante entenderá que es una actividad fundamental en las empresas. Su estudio se centra en el intercambio, ya que su área de interés engloba el análisis de las relaciones de una empresa con los diferentes agentes del entorno que interactúan con ella.

El Estudiante manejará conceptos de mercado como ser: El mercado constituido por los consumidores, los intermediarios y los competidores. De hecho, todos estamos expuestos a las manifestaciones más relevantes de las actividades de mercadeo o marketing de las empresas, comprendiendo la necesidad y la importancia de la investigación de mercados, la publicidad, la venta personal, las relaciones públicas, las promociones de ventas, la distribución comercial o la segmentación de mercados.

Es importante señalar que el desarrollo de este espacio debe ser con aplicaciones prácticas que generen las competencias claves de formación orientada y debe trabajarse en forma conjunta con el espacio curricular de proyectos y presupuestos para unificar el desarrollo de los contenidos referentes a la innovación de productos y servicios como proyecto que desarrolla los estudios de mercado, factibilidad, económica y operativa.

La diversidad de temas que se pueden abordar en este espacio, permitirá que los estudiantes tengan una visión más amplia de cómo operan las empresas en este mundo tan competitivo y cambiante; comprenderán las necesidades de los consumidores en un marco de ética en el manejo de información de la empresa, responsabilidad en el uso de los recursos de la empresa y en un ambiente de desarrollo de la creatividad e innovación como elemento de diferenciación.

Cabe aclarar por la Modernización de la educación y la globalización, que nos alcanzó, en este espacio el estudiante deberá de manejar los términos y conceptos como se conocen en las empresas como ser: Mercadeo = Marketing, Análisis FODA = DAFO, el análisis Force Five = Cinco fuerzas, Análisis PEST por ejemplos.

PROPÓSITO GENERAL:

El Espacio Curricular de Mercadotecnia contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, contribuyendo a través de ella a la consecución de los perfiles planteados para la Educación Media en el Bachillerato Técnico, por lo que debe recoger todo el conjunto de conceptos básicos que tratan de desarrollar en los alumnos y alumnas sus aptitudes y capacidades encaminadas a la aplicación de los diferentes conceptos de mercadeo que se utilizan en las empresas haciendo énfasis en las del sector cooperativo. Este módulo pretende generar a través de una serie de actividades de aula y de campo, las competencias necesarias para que un egresado del bachillerato técnico en Promoción Social llegue con la preparación adecuada para desempeñarse con éxito en sus funciones y que estos conceptos sean apropiados por los estudiantes durante su pasantía por el espacio, para que puedan contribuir con eficacia en el desarrollo de sus actividades como profesionales

COMPETENCIAS GENERALES:

- Conocer los principales elementos que componen las diferentes mezclas de mercadeo, a través de las actividades encaminadas a obtención de la información relevante de la mercadotecnia.
- Desarrollar modelos de mercadeo para empresas de todo tipo orientándose a las del sector cooperativo, aplicando los diferentes conceptos y técnicas que se proporcionen en el desarrollo de las actividades que se den en esta asignatura.
- Desarrollar la creatividad e innovación como elemento de diferenciación en el desarrollo del planeamiento estratégico de la empresa.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I:	Conceptos y definiciones básicos de mercadotecnia	20 horas
UNIDAD II:	Estudio y análisis del mercadeo	28 horas
UNIDAD III:	El mercadeo y los medios	20 horas
UNIDAD IV:	Taller de mercado / feria	12 horas

UNIDAD: I CONCEPTOS Y DEFINICIONES BÁSICOS DE MERCADOTECNIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los diferentes elementos de la Mercadotecnia y su aporte al desarrollo de las actividades operativas de una empresa, en el marco de un mundo cambiante y cada vez más competitivo
- Manejar/ Dominar y aplicar en el contexto el vocabulario usados en el área de Mercadotecnia.
- Analizar las fuerzas que dominan las estrategias de mercadeo a nivel nacional y plantear planes de mercadeo para distintos tipos de productos, servicios atendiendo la naturaleza de la Empresa.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Reconocer el concepto fundamental del marketing y la Importancia en la satisfacción de las necesidades humanas.	▲ Definición de Mercadeo o Marketing. ▲ Vocabulario Técnico	✓ Investigan, presentan informes y discuten acerca de temas relacionados.
2. Conocer el significado del mercadeo y la terminología empleada	▲ Proceso Básico de mercadeo - Análisis de oportunidades - Segmentación y selección de mercados. - Análisis e investigación de mercados. - Selección de estrategias de marketing.	✓ Aplican el proceso de mercadotecnia a un caso práctico dado por el docente.
3. Comprender y aplicar el proceso, funciones y objetivos básicos de mercadeo.	- Diseño de planes de acción - Selección de técnicas de mercadeo - Distribución de recursos. - Cronograma - Aplicación - Control	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Describir las funciones y los objetivos de mercadeo de productos o servicios.</p> <p>5. Identificar el campo de trabajo y las competencias que debe reunir un profesional de la mercadotecnia.</p> <p>6. Entender la importancia de la Ética y las filosofías que se deben de aplicar.</p> <p>7. Describir el proceso de la Oferta y demanda y producto.</p> <p>8. Aplicar a casos prácticos la ley de la oferta y la demanda, demostrándolo por medio de gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ La función del mercadeo. ▲ Los objetivos del Mercadeo ▲ Funciones básicas de un empleado del área de mercadeo. ● Ética del Mercadeo. <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ética en el desarrollo de la investigación de mercado. - Actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en equipo ▲ Filosofía en las cuales se apoya la dirección de mercadear. ▲ Oferta y Demanda <ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento de los mercados. - Conceptos de demanda y oferta - Tabla, curva y ley de la demanda - Tabla, curva y la ley de la oferta - El efecto de la Sustitución - Equilibrios de los mercados - Exceso y escasez de demanda y de oferta. - Gráfica de la demanda y la oferta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionan charlas con un experto en labores de mercadeo para conocer el trabajo que se efectúa en el área de mercadeo de las empresas cooperativas. ✓ Definen el perfil y funciones que debe de cumplir un profesional del área de Mercadeo. ✓ Discuten y unifican criterios sobre el papel que desempeña el departamento de mercadeo de una empresa mercantil haciendo énfasis en la Cooperativas. ✓ Investigan y comentan acerca de cómo desarrollan actitudes positivas con respecto al compromiso y el trabajo en equipo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las diferentes actividades que realizan los departamentos de mercadeo o promoción de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes ya sea acompañados o no por su profesor. El Alumno podrá familiarizarse con conceptos de mercadeo a través de recortes de revistas, periódicos, llevar un álbum de este tipo de información además podrá discutir en clases de los anuncios que escucha en los medios de Comunicación Audiovisuales como ser la Radio, La Televisión y el Internet.

Los requerimientos de material didáctico y de uso escolar son:

- Pizarra.
- Equipo de sonido.
- Grabadoras de mano.
- Filmadora o cámara fotográfica.
- Textos o manuales.
- Guías de trabajo.
- Computadora.
- Proyector multimedia / Datashow.
- Rubricas para diseño de nuevos productos y servicios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

El Maestro podrá evaluar al Alumno de varias Maneras:

- Presentar informes de Investigación
- Participación activa del alumno comentado en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltos
- Manejo de vocabulario técnico
- Revisión de un álbum de mercadeo.
- Participación del Alumno en clase en promoción a sus productos o servicios, y su adaptabilidad al trabajo en equipo.
- Presentación y defensa de proyecto de diseño de un producto o un servicio.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Enrique Buergos, Javier Cerezo, Marc Cortes, Xavi de la Cruz, Eduardo Garolera, José María Gil, Javier Godoy, Javier Guardiola, rafa Jiménez, Chema Martínez Priego, Sergio Monge, Jordi Pérez, Ivan Piño, Juan Luis Polo, Jesús Revuelta, Eva Sanagustin, Juan Sánchez, Ricardo Tejedor. (2009). Claves Para Entender el Nuevo Marketing. España: Editorial Creative Commons.
- O. C. Ferrell, Michael D. Hartline. (2012). Estrategia de Marketing, Quinta Edición. México D.F. Cengage Learning Editores S. A. de C.V.
- Instituto de Formación y estudios Sociales (IFES). Marketing y Publicidad. Madrid, España: Fundación Española.
- Diego Monteferrer Tirado. (2013). Fundamentos de Marketing. España: Sapiencia
- Céspedes Sáenz, Alberto. (2008). Principios de Mercadeo. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Guillermo Bilancio. (2001). Marketing : el valor de provocar. Buenos Aires, Argentina: Pearson Educación.
- Beckwith, Harry, (1998). [Selling the invisible. Español] Venda lo invisible: la mercadotecnia de los servicios intangibles. México, D.F, México: HarryBeckwith. -- Prentice Hall Hispanoamericana.
- Alfaro Drake, Tomás. (1992). El marketing como arma competitiva: cómo asignar prioridades a los recursos comerciales. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Abascal Rojas, Francisco. (1998). Cómo se hace un plan estratégico: la teoría del marketing estratégico 2a edición. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Cowell, Donald W. (1991). [The marketing of services. Español] Mercadeo de servicios: un nuevo enfoque: del operativo al perceptivo. Bogotá, Colombia: Legis.
- Philip Kotler. (2001) DIRECCIÓN DE MERCADOTECNIA, Análisis, Planeación, Implementación y Control, 8 Edicion.Lima, Peru: Pearson Educación.
- http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/mercadotecnia_proceso.htm
- <https://marketingcosmeticaperfumeria.wordpress.com>
- <http://www.marketingdirecto.com/ac>
- <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448181042.pdf>

UNIDAD II ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL MERCADEO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocerá el entorno del mercadeo, y los conceptos que son importantes para poder crear una un estudio de mercado.
- Con los conocimientos adquiridos podrá analizar su entorno (Sociedad) y podrá poner en práctica cualquier tipo de estrategia de mercado.
- Aplicara diversas estrategias y mezclas de mercadeo, en beneficio del éxito operativo de las empresas, diseñando programas altamente efectivos que contribuyan al logro de los objetivos establecidos en el planeamiento estratégico.

Tiempo: 28 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar el entorno que lo rodea y diferenciarlos fácilmente.	El entorno del Mercadeo	✓ Desarrollan un modelo de planeamiento estratégico aplicado a una empresa previamente seleccionada en clase.
2. Manejar los conceptos de precio, distribución.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Macro entorno ▲ Factor demográfico ▲ Factor Económico ▲ Factor Natural ▲ Factor Tecnológico ▲ Factor Político ▲ Factor cultura. 	✓ Investigan en empresas como se efectúa el proceso de recolección de información de mercadeo.
3. Hacer análisis de FODA, PEST, Y CINCO FUERZAS.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El micro entorno ▲ La empresa ▲ Los proveedores ▲ Los competidores ▲ Los clientes ▲ Los intermediarios de mercadotecnia ▲ El publico 	✓ Gestionan apoyo en lo referente a mercadeo a las empresas locales.
4. Realizar un Estudio de Mercado.		✓ Observan en centros comerciales a través de formatos estructurados o no estructurados, el comportamiento de compra de los diferentes clientes de tiendas.
1. Planificar el mercadeo apropiado de un producto o servicio acoplada a la realidad de nuestros días.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El entorno Interno El Precio ▲ Fijación de Precios. ▲ Fijación de precios de productos: Factores internos y externos a considerar, estrategias de fijación y cambios de precios. 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Demostrar la creatividad y espíritu de trabajo en equipo, en el desarrollo de los diferentes trabajos asignados en la clase</p> <p>7. Definir el producto y sus principales clasificaciones y servicios como también describe el papel de las marcas, empaques y etiquetas y servicios de apoyo de los productos.</p> <p>8. Desarrollar la capacidad de crear y desarrollar nuevos productos, planteando y generando nuevas ideas para el mercado de los consumidores.</p>	<p>La Distribución</p> <p>▲ Administración y Planeamiento en la cadena de distribución.</p> <p>▲ Los canales de distribución: Intermediarios y sus funciones, funciones del canal de distribución, diseño y administración del canal de distribución.</p> <p>▲ Proceso de venta: Al detalle, al mayoreo, tipos de vendedores y tendencias en la administración de la fuerza de ventas.</p> <p>▲ Análisis DAFO = FODA</p> <p>▲ Análisis PEST</p> <p>▲ Análisis de las Cinco Fuerzas = Forces Five</p> <p>▲ Estudio de Mercadeo</p> <p>▲ Elaboración de un estudio.</p> <p>La planificación del Mercadeo.</p> <p>▲ El proceso de la investigación de mercados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición del problema, desarrollo del programa de investigación - Presentación de hallazgos relevantes. 	<p>✓ Formulan una lista de posibles estrategias para el desarrollo de nuevos productos o servicios.</p> <p>✓ Diseñan un estudio de factores que podrían afectar la fijación de precios en una determinada empresa o producto.</p> <p>✓ Investigan de los principales intermediarios de productos en la localidad.</p> <p>✓ Elaboran una cadena de distribución aplicada a un producto asignado en clase.</p> <p>✓ Reconoce y clasifica un producto y describe el proceso para el diseño de un nuevo producto o servicio (Si existen las posibilidades que este sea orientado al sector cooperativo).</p> <p>✓ Diseñan un modelo de promoción de un producto preparando una jornada de presentación y lanzamiento del mismo.</p> <p>✓ Formula la estrategia de marca, envase, empaque y etiquetado.</p> <p>✓ Presenta y defiende proyecto de diseño de un nuevo de producto o servicio.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ El producto y servicio ▲ Concepto de producto. ▲ Desarrollo y diseño de productos y servicios <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de desarrollo de nuevas marcas o productos - Generación de ideas - Filtrado de ideas - Planeación, desarrollo y verificación de un concepto, envase, marca, nombre, imagen, lema - Análisis de viabilidad del nuevo concepto - Desarrollo de muestras y pruebas de mercado - Comercialización, Lanzamiento ▲ Desarrollo de capacidades de iniciativa, creatividad e innovación en la incorporación de nuevas líneas ▲ Compromiso y espíritu de trabajo en equipo para el logro de objetivos corporativos. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las diferentes actividades que realizan los departamentos de mercadeo o promoción de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes ya sea acompañados o no por su profesor. El alumno podrá familiarizarse con conceptos de mercadeo a través de recortes de revistas, periódicos, llevar un álbum de este tipo de información además podrá discutir en clases de los anuncios que escucha en los medios de comunicación audiovisuales como ser la Radio, La Televisión y el Internet.

Los requerimientos de material didáctico y de uso escolar son:

- Pizarra.
- Equipo de sonido.
- Grabadoras de mano.
- Filmadora o cámara fotográfica.
- Textos o manuales.
- Guías de trabajo.
- Computadora.
- Proyector multimedia / Datashow.
- Rubricas para diseño de nuevos productos y servicios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

El Maestro podrá evaluar al alumno de varias maneras:

- Revisión de asignaciones dadas para trabajos de aula y en casa.
- Participación activa del Alumno en clase en el desarrollo de plenarias, debates, discusiones
- Presentación y defensa de productos o servicios por equipos de trabajo, y su adaptabilidad al trabajo en equipo.
- Presentación y revisión de asignaciones individuales y grupales bajo criterios y lineamientos de trabajo establecidos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Enrique Burgos, Javier Cerezo, Marc Cortes, Xavi de la Cruz, Eduardo Garolera, José María Gil, Javier Godoy, Javier Guardiola, rafa Jiménez, Chema Martínez Priego, Sergio Monge, Jordi Pérez, Ivan Piño, Juan Luis Polo, Jesús Revuelta, Eva Sanagustin, Juan Sánchez, Ricardo Tejedor. (2009). Claves Para Entender el Nuevo Marketing. España: Editorial Creative Commons.
- O. C. Ferrell, Michael D. Hartline. (2012). Estrategia de Marketing, Quinta Edición. México D.F. Cengage Learning Editores S. A. de C.V.
- Instituto de Formación y estudios Sociales (IFES). Marketing y Publicidad. Madrid, España: Fundación Española.
- Diego Monteferrer Tirado. (2013). Fundamentos de Marketing. España: Sapiencia
- Céspedes Sáenz, Alberto. (2008). Principios de Mercadeo. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Bilancio, Guillermo. (2001). Marketing : el valor de provocar. Buenos Aires, Argentina: Pearson Educación.
- Beckwith, Harry, (1998). [Selling the invisible. Español] Venda lo invisible: la mercadotecnia de los servicios intangibles. México, D.F, México: HarryBeckwith. -- Prentice Hall Hispanoamericana.
- Alfaro Drake, Tomás. (1992). El marketing como arma competitiva: cómo asignar prioridades a los recursos comerciales. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Abascal Rojas, Francisco. (1998). Cómo se hace un plan estratégico: la teoría del marketing estratégico 2a edición. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Cowell, Donald W. (1991). [The marketing of services. Español] Mercadeo de servicios: un nuevo enfoque: del operativo al perceptivo. Bogotá, Colombia: Legis.
- Philip Kotler. (2001) DIRECCIÓN DE MERCADOTECNIA, Análisis, Planeación, Implementación y Control, 8 Edicion.Lima, Peru: Pearson Educación

UNIDAD: III EL MERCADEO Y LOS MEDIOS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Entender la importancia de esta asignatura en nuestra sociedad y como los medios de comunicación tanto escritos como audiovisuales influyen en cada persona, debido a que por el mercadeo, se impulsa la compra y venta de productos que son útiles y necesarios hoy en día.
- Conocer los medios de comunicación con los que puede apoyarse para desarrollar campañas de mercadeo y comprenderá el poder que poseen.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Comprender y podrá diferencia los términos de Publicidad y comunicación los cuales serán muy útiles para poderse desempeñar en esta área.</p> <p>2. Desarrollar campañas de publicidad con un amplio conocimiento de los actores y el tipo de publicidad que será efectiva para posicionar su producto o servicios</p> <p>3. Elaborar un presupuesto para su campaña de publicidad.</p>	<p>Publicidad y comunicación</p> <p>▲ Tipos de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación personal - Comunicación de masas - Comunicación social - Comunicación comercial <p>▲ La publicidad en el mercadeo</p> <p>▲ Actores del medio publicitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - el anunciante - las agencias de publicidad - los medios de comunicación - el público <p>▲ Tipos de publicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - publicidad de producto o objeto • anunciado - publicidad institucional función del anunciante • - publicidad en función del objetivo - publicidad en función del alcance 	<p>✓ Elaboran cuadros sinópticos de: los tipos de comunicación, los actores que participan y tipos de Publicidad tamaño rota folio en grupos, con ejemplos gráficos para su clase.</p> <p>✓ Diseña dos ejemplos de presupuesto para dos tipos de productos diferentes.</p> <p>✓ Hará un ensayo de la importancia de que las empresas necesitan un departamento de mercadeo y un relacionador público.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Evaluar su campaña de publicidad analizando estrategias para mejorarla.</p> <p>5. Comprender la necesidad del área de relaciones públicas y su importancia en la empresa actualmente.</p> <p>6. Manejar situaciones de la implicación de vender al detalle y mayoreo.</p> <p>7. Conocer los medios de comunicación disponible para poder dar a conocer su producto o servicio. Y el poder que tienen.</p>	<p>▲ Determinación del presupuesto de publicidad.</p> <p>▲ Evaluación de la eficacia de la Publicidad.</p> <p>▲ Publicidad, promoción y relaciones de ventas: estrategias y marketing directo y en línea.</p> <p>▲ Las relaciones publicas concepto, importancia, funciones.</p> <p>▲ Presupuesto de mercadeo.</p> <p>Proceso de venta</p> <p>▲ Al detalle, al mayoreo, tipos de vendedores y tendencias en la administración de la fuerza de ventas.</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>▲ escritos, radio, televisión e internet.</p> <p>impacto de los medios de comunicación.</p>	<p>✓ Harán un breve ensayo del como los medios de comunicación actuales pueden persuadir a las personas para que compren.</p> <p>✓ Redactara distintos tipos de anuncios publicitarios.</p> <p>✓ Presentará avances de sus productos publicitarios como ser panfletos, carteles, trifolios etc.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las diferentes actividades que realizan los departamentos de mercadeo o promoción de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes ya sea acompañados o no por su profesor. El alumno podrá familiarizarse con conceptos de mercadeo a través de recortes de revistas, periódicos, llevar un álbum de este tipo de información además podrá discutir en clases de los anuncios que escucha en los medios de comunicación audiovisuales como ser la radio, la televisión y el internet.

Los requerimientos de material didáctico y de uso escolar son:

- Pizarra.
- Equipo de sonido.
- Grabadoras de mano.
- Filmadora o cámara fotográfica.
- Textos o manuales.
- Guías de trabajo.
- Computadora.
- Proyector multimedia / Datashow.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

El Maestro podrá evaluar al Alumno de varias Maneras:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las diferentes actividades que realizan los departamentos de mercadeo o promoción de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes ya sea acompañados o no por su profesor. El alumno podrá familiarizarse con conceptos de mercadeo a través de recortes de revistas, periódicos, llevar un álbum de este tipo de información además podrá discutir en clases de los anuncios que escucha en los medios de comunicación audiovisuales como ser la radio, la televisión y el internet.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Enrique Buergos, Javier Cerezo, Marc Cortes, Xavi de la Cruz, Eduardo Garolera, José María Gil, Javier Godoy, Javier Guardiola, rafa Jiménez, Chema Martínez Priego, Sergio Monge, Jordi Pérez, Ivan Piño, Juan Luis Polo, Jesús Revuelta, Eva Sanagustin, Juan Sánchez, Ricardo Tejedor. (2009). Claves Para Entender el Nuevo Marketing. España: Editorial Creative Commons.
- O. C. Ferrell, Michael D. Hartline. (2012). Estrategia de Marketing, Quinta Edición. México D.F. Cengage Learning Editores S. A. de C.V.
- Instituto de Formación y estudios Sociales (IFES). Marketing y Publicidad. Madrid, España: Fundación Española.
- Diego Monteferrer Tirado. (2013). Fundamentos de Marketing. España: Sapiencia
- Céspedes Sáenz, Alberto. (2008). Principios de Mercadeo. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Bilancio, Guillermo. (2001). Marketing : el valor de provocar. Buenos Aires, Argentina: Pearson Educación.
- Beckwith, Harry, (1998). [Selling the invisible. Español] Venda lo invisible: la mercadotecnia de los servicios intangibles. México, D.F, México: HarryBeckwith. -- Prentice Hall Hispanoamericana.
- Alfaro Drake, Tomás. (1992). El marketing como arma competitiva: cómo asignar prioridades a los recursos comerciales. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Abascal Rojas, Francisco. (1998). Cómo se hace un plan estratégico: la teoría del marketing estratégico 2a edición. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Cowell, Donald W. (1991). [The marketing of services. Español] Mercadeo de servicios: un nuevo enfoque: del operativo al perceptivo. Bogotá, Colombia: Legis.
- Philip Kotler. (2001) DIRECCIÓN DE MERCADOTECNIA, Análisis, Planeación, Implementación y Control, 8 Edicion.Lima, Peru: Pearson Educación

UNIDAD: IV FERIA DE MERCADOTECNIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los pasos para la planificación, organización, ejecución, evaluación y monitoreo de las ferias.
- Conocer el proceso montaje de una Feria donde se aplique los conocimientos de promoción, comercialización y fortalecimiento de productos y servicios cooperativos.

Tiempo: 12 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Organizar el montaje de una feria innovadora de productos y servicios que se puedan desarrollar en el sector cooperativo.</p> <p>2. Planifican siguiendo lineamientos del desarrollo de una feria de mercadotecnia y servicios.</p>	<p>Montaje de Feria de</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ productos y Servicios desarrollados para ser ofrecidos por empresas del sector cooperativo. ▲ Etapa de organización pre-feria <p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ - Elección de coordinadores generales. - Comisiones de trabajo <p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos y justificación - Nombre de la feria - Logo y marca de la feria ▲ - Presupuesto - Cronograma - Patrocinadores ● - Fecha de ejecución - Mercado meta - Promoción ● - Lineamientos de stands - Inscripción - Lanzamiento - Actividades y resultados - Matriz de plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen criterios que se deben tomar en cuenta para la feria de mercadotecnia. ✓ Organizan equipos de trabajo multidisciplinarios en función de las necesidades de la feria. ✓ Diseñan el plan estratégico y plan de acción de la feria, definiendo todos los aspectos descritos en el segmento de planificación. ✓ Gestionan los recursos económicos, materiales y humanos propios de la feria. ✓ Definen los stands y productos y servicios que se presentaran en la feria.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Realizar la feria de mercadotecnia siguiendo el plan establecido para ello.</p> <p>4. Elaborar el informe de resultados y logros de la actividad realizada.</p> <p>5. Construir la memoria de la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ejecución de la Feria ▲ Evaluación de Feria ▲ Instrumentos de evaluación. ▲ Informe Técnico. ▲ Informe administrativo. ▲ Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Harán un breve ensayo del como los medios de comunicación actuales pueden persuadir a las personas para que compren. ✓ Redactara distintos tipos de anuncios publicitarios. ✓ Presentará avances de sus productos publicitarios como ser panfletos, carteles, trifolios etc.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las diferentes actividades que realizan los departamentos de mercadeo o promoción de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes ya sea acompañados o no por su profesor. El Alumno podrá familiarizarse con conceptos de mercadeo a través de recortes de revistas, periódicos, llevar un álbum de este tipo de información además podrá discutir en clases de los anuncios que escucha en los medios de comunicación audiovisuales como ser la radio, la televisión y el internet.

Los requerimientos de material didáctico y de uso escolar son:

- Pizarra.
- Equipo de sonido.
- Grabadoras de mano.
- Filmadora o cámara fotográfica.
- Textos o manuales.
- Guías de trabajo.
- Computadora.
- Proyector multimedia / Datashow.
- Todos los recursos materiales y humanos que se definen para el proyecto de la feria de mercadeo.
- Plan Estratégico de feria.
- Cámara Fotográfica.
- Anuncios publicitarios
- Permisos y notas de gestión a autoridades, invitados, patrocinadores, público meta, docentes y otras que se requieran.
- Rubricas de las distintas áreas y actividades de la Feria de Mercadeo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de plan estratégico por equipo de trabajo
- Diseño del proyecto de feria
- Monitoreo de actividades del plan de trabajo.
- Rubrica de trabajo de presentación de productos y servicios.
- Instrumentos de evaluación
- Responsabilidad en el cumplimiento de actividades asignadas
- Compromiso, iniciativa, creatividad y trabajo en equipo.
- Informe memoria por equipo.
- Auto-evaluación y Coevaluación.
- Entrega de informes y memoria.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Enrique Buergos, Javier Cerezo, Marc Cortes, Xavi de la Cruz, Eduardo Garolera, José María Gil, Javier Godoy, Javier Guardiola, rafa Jiménez, Chema Martínez Priego, Sergio Monge, Jordi Pérez, Ivan Piño, Juan Luis Polo, Jesús Revuelta, Eva Sanagustin, Juan Sánchez, Ricardo Tejedor. (2009). Claves Para Entender el Nuevo Marketing. España: Editorial Creative Commons.
- O. C. Ferrell, Michael D. Hartline. (2012). Estrategia de Marketing, Quinta Edición. México D.F. Cengage Learning Editores S. A. de C.V.
- Instituto de Formación y estudios Sociales (IFES). Marketing y Publicidad. Madrid, España: Fundación Española.
- Diego Monteferrer Tirado. (2013). Fundamentos de Marketing. España: Sapientia
- Céspedes Sáenz, Alberto. (2008). Principios de Mercadeo. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Guillermo Bilancio. (2001). Marketing : el valor de provocar. Buenos Aires, Argentina: Pearson Educación.
- Beckwith, Harry, (1998). [Selling the invisible. Español] Venda lo invisible: la mercadotecnia de los servicios intangibles. México, D.F, México: Harry Beckwith. -- Prentice Hall Hispanoamericana.
- Alfaro Drake, Tomás. (1992). El marketing como arma competitiva: cómo asignar prioridades a los recursos comerciales. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Abascal Rojas, Francisco. (1998). Cómo se hace un plan estratégico: la teoría del marketing estratégico 2a edición. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Cowell, Donald W. (1991). [The marketing of services. Español] Mercadeo de servicios: un nuevo enfoque: del operativo al perceptivo. Bogotá, Colombia: Legis.
- Philip Kotler. (2001) DIRECCIÓN DE MERCADOTECNIA, Análisis, Planeación, Implementación y Control, 8 Edición. Lima, Perú: Pearson Educación
- <http://www.negociosgt.com/archivos/1180376536.pdf>



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administrativa Contable

ESPACIO CURRICULAR

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Organización del Trabajo

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 3 horas semanales 60 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En este Espacio Curricular de Organización del Trabajo los/las estudiantes desarrollaran competencias concernientes a la función de organización del trabajo, en el quehacer empresarial otorgando elementos conceptuales y herramientas técnicas que permitan analizar el funcionamiento laboral en las organizaciones, con particular énfasis en las personas que la componen. Asimismo, generar ambientes laborales propios para la discusión e intercambio de ideas para promover la reflexión, el sentido crítico y generar alternativas válidas de gestión que contemplen la dignidad y el respeto de las personas en contextos altamente productivos y globales.

Este espacio curricular está relacionado directamente con otros Espacios como “Gestión de Proyectos”, “Educación Ambiental”, “Ética y Orientación Profesional” y por lo cual los contenidos que se presentan en este espacio se centran en los recursos humanos y los factores medioambientales. En segundo lugar, se estudiará la técnica del estudio de diseño y distribución de ambientes atendiendo la naturaleza de las distintas organizaciones con el fin de conocer cómo se deben registrar los procedimientos de trabajo para proponer mejoras. En tercer lugar, se aborda un estudio de la calidad total en un ambiente de trabajo que permita el suministro de servicios de alta calidad.

Respecto a las actividades de evaluación de logros de competencia, se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño en relación con los elementos de competencia que contiene este módulo, según la unidad de competencia que se pretende alcanzar y de acuerdo a las evidencias procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia. La ponderación y asignación de la nota aprobatoria de competencia del módulo deberá ser congruente con el sistema de evaluación indicado por la Secretaría de Educación.

PROPÓSITO GENERAL

El espacio curricular “Organización del trabajo”, introduce las competencias básicas necesarias para realizar un estudio del trabajo dentro de la dirección de recursos humanos y áreas relacionadas productivas y de servicios de las empresas haciendo énfasis en las organizaciones de desarrollo comunitario, como herramienta para mejorar la productividad de los puestos de trabajo en las comunidades.

Contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, promoviendo la consecución de los perfiles planteados para la Educación Media en el Bachillerato Técnico Profesional, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas relacionadas con la organización del trabajo, para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan la preparación del educando para desenvolverse de manera inteligente y práctica en las actividades de la vida laboral.

Es necesario hacer notar que esta asignatura modular, es la encargada de dar a conocer las bases iniciales de la relación laboral, convirtiéndose en el portal informativo de la persona que se desempeñara como profesional técnico. Con la inclusión de esta asignatura dentro del plan de estudios se pretende generar un profesional informado del entorno laboral que impera en las diferentes empresas e instituciones.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Desarrollar conocimientos que permitan una práctica eficiente del desempeño de las labores en los centros de trabajo, relacionando con las particularidades que debe desarrollar el empleado con el entorno empresarial.
- Proveer de las herramientas administrativas para enfrentarse al mundo laboral, formando e informando a los educandos que después de un corto periodo de tiempo se convertirán en bachilleres técnicos profesionales de las distintas modalidades.
- Asesorar a los entes de dirección en el cumplimiento del objeto social, de acuerdo con las directrices dados por el Consejo de Administración y bajo el control de éste.
- Diseñar los procesos básicos de Gestión de Personas a través de la organización de los subsistemas de Gestión de Recursos Humanos e interrelacionarlos entre sí. *f*
- Utilizar y aplicar con sentido crítico las herramientas suministradas en el curso, pudiendo optar entre ellas y/o construir con las mismas procesos eficaces y respetuosos de la persona humana, integrando valores y productividad.
- Resolver problemas de gestión de capital humano tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Conocer e implementar programas de control de calidad que oriente a las empresas y las organizaciones a afrontar los retos actuales

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Cultura empresarial y laboral.
UNIDAD II: Planeación de la distribución de espacio de trabajo
UNIDAD III: Calidad total.

UNIDAD I: CULTURA EMPRESARIAL Y LABORAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Introducir al estudiante a los conceptos y prácticas básicas relacionadas con la organización del trabajo en las empresas e instituciones.
- Conocer el marco referente a las condiciones del entorno que han permitido la organización sistemática de los procesos de trabajo.
- Desarrollar una conducta consciente de responsabilidad social y ética, aplicada a las relaciones interpersonales, y enmarcada en las actividades cotidianas de los ambientes laborales y su vinculación con el ambiente externo a los centros de trabajo.
- Proporcionar al educando los conocimientos necesarios para desenvolverse con facilidad en los diferentes espacios laborales.
- Dar al educando la oportunidad de conocer los diferentes ambientes laborales
- Crear una conciencia de trabajo orientada al logro de los objetivos de las empresas e instituciones y enmarcada en una cultura de trabajo que permita al futuro profesional vincularse de manera directa al proceso productivo en los diferentes espacios de trabajo que demanda la sociedad en general.
- Dotar al educando de las competencias necesarias para cuidar de su persona en los diferentes espacios de trabajo.
- Fomentar los incentivos no monetarios, como opción de mejora de los ambientes de trabajo.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Enunciar y explicar el papel que desempeña la empresa como generadora de Empleo y los conceptos relacionados con la organización del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Empresa como un ente generador de empleo, Bienestar y Satisfacción. ■ Conceptos, elementos y aplicaciones de la Organización del Trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan una investigación acerca del Papel que la Sociedad le ha designado a las Empresas de cualquier tipo como una fuente de empleo, satisfacción de necesidades y proveedora de bienestar a los seres humanos. ✓ Elaboran mapas conceptuales con la información general de los elementos de la organización del trabajo (trabajo, ambiente de trabajo y trabajadores) estableciendo grados de relación y dependencia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
2. Analizar los requerimientos de personal en una Empresa y las opciones de trabajo que ofrecen a las personas.	▲ Las necesidades de personal de una empresa. ■ El ser humano frente a sus opciones de trabajo.	✓ Discuten los métodos que utilizan tienen las empresas para diagnosticar las necesidades de personal que se dan por departamentos y el perfil que se debe solicitar. ✓ Comentan acerca de nuestra realidad laboral y las expectativas que tienen las personas de distintos niveles educativos y geográficos de nuestro país.
3. Asumir una actitud de responsabilidad, ante las necesidades sociales y analizan el efecto de los problemas socio – afectivos en las personas.	● Ética y valores en el ambiente laboral ■ La carga mental y el manejo del estrés en el trabajo ■ Factores psicosociales que se interrelacionan en el trabajo.	✓ Elaboran un mural en donde se da a conocer a la importancia de la ética profesional en el ambiente de trabajo y en las actuaciones personales. ✓ Discuten casos relacionados con el comportamiento ético de las personas en diferentes escenarios. ✓ Observan videos o reciben charlas con profesionales del área de Psicología y de orientación sobre el estrés laboral y los efectos de trabajo dependencia.
4 Relacionar los diversos factores (trabajo, lugar de trabajo y trabajadores) que inciden en forma directa e indirecta en el ambiente laboral interno de una Empresa e instituciones nacionales.	Factores que intervienen en el ambiente laboral ▲ Políticas de las relaciones laborales. ▲ Salud ocupacional	✓ Visitan empresas y cooperativas del sector, con el fin de observar los elementos discutidos en clase que se requieren en un espacio o área de trabajo. ✓ Realizan dinámicas de socialización de los elementos encontrados en las visitas a las empresas y cooperativas. ✓ Realizan una campaña de concientización para no ensuciar el centro de estudios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Comprender la necesidad de asumir una actitud de apertura ante la diversidad de género y su importancia en los espacios laborales de una Empresa.</p>	<p>Equidad de Género y en las relaciones laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Asignación de funciones y delegación de responsabilidades y autoridad en relación al género. ● Respeto indistintamente del género en los diversos espacios laborales. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Higiene Laboral ▲ Reglamento de seguridad laboral ▲ Riesgo Laboral ▲ Accidentes de Trabajo ▲ Estándares de control 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionan charlas con expertos en materia. ✓ Realizan investigaciones en el centro educativo acerca de la aplicación de políticas y respeto a la igualdad de género.
<p>6. Valorar la importancia de la higiene y seguridad en el centro de trabajo y como inciden en la implementación de controles y reglamentos que minimicen riesgos y eviten accidentes que afecten el trabajo y los trabajadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Motivación, Sistemas de compensaciones y Productividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan dramatizaciones y simulación de roles enfocando los accidentes laborales que se pueden originar por no aplicar efectivamente el reglamento y los controles de seguridad e higiene en las distintas áreas de una empresa
<p>7. Reconocer la importancia de los incentivos salariales en el clima laboral de la empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Soporte documental de los registros de trabajo en el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan sobre los incentivos laborales diferentes al pago monetario para los empleados. ✓ Exponen y discuten sobre la investigación referente a los incentivos laborales de las empresas.
<p>8. Establecer y manejar los diversos controles de registros trabajo que la Empresa requiere en función de su naturaleza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñan un álbum relacionado con los soportes y formatos de registros y controles que lleva una empresa y una cooperativa con sus empleados para coordinar tiempos, horarios y producción en el trabajo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Se debe propiciar un ambiente en el cual se puedan desarrollar actividades tanto de aula, como de esparcimiento (Bibliotecas, salas virtuales, empresas y cooperativas de su comunidad) para la realización de actividades de socialización entre los alumnos de la asignatura.

Recursos sugeridos:

- Transporte para la realización de visita al menos a una empresa de la localidad.
- Casos para discusión, material audiovisual disponible.
- Abordaje en temas sugeridos con expertos en dichas materias.
- Libro de dinámicas de socialización.
- Materiales para la elaboración de láminas, murales y álbum:
- Pizarra para elaborar el mural.
- Guías de observación e investigaciones asignadas en las distintas temáticas propias de la asignatura.
- Rubricas de evaluación para investigación
- Cinta adhesiva
- Reglas.
- Charlas con expertos en materias de higiene y seguridad, estrés laboral y salud ocupacional.
- Videos y material audiovisual disponible.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Rubricas en la presentación por equipo de láminas, álbumes y desarrollo de técnicas de exposición, dramatización, murales y dinámicas de grupo.
- Participación activa del alumno(a) en actividades de aula.
- Revisión de asignaciones (mapas conceptuales, vocabulario afín a la asignatura)

La auto evaluación y coevaluación entre los estudiantes y del mismo docente propicia un medio para la valorización de los contenidos actitudinales vistos como la consolidación de los contenidos conceptuales y procedimentales de la unidad programática.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Robbins, Stephen P. Comportamiento Organizacional. Décima edición, Pearson Editorial México, 2004.
- Ander, Ronald B. Comunicación Organizacional. Octava edición, Mac Graw Hill, México.
- Kontz, Harol, Administración, Una perspectiva global, Doceava edición, Mac Graw Hill.

- Kontz, Harol, Administración, Una perspectiva global, Doceava edición, Mac Graw Hill.
- Sanchez, Elsa Milena. Técnicas de Grupo, INICE, Honduras, 2002.
- Chiavenato Idalberto, Administración de los Recursos Humanos
- Varela Rodrigo, Innovación Empresarial. Editorial Prentice Hall.

Referencias Digitales:

- [www.formas-terlevich](http://www.formas-terlevich.com) / Técnicas de Distribución de áreas de Trabajo .
- Introducción al estudio del trabajo:
http://www.ergoprojects.com/tienda/detalle?Id_articulo=103
- Estrés y jornadas de trabajo: http://www.medspain.com/n3_feb99/stress.htm
- Ambiente laboral: <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/tea.htm>
- Ambiente de trabajo: http://www.dinero.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=26315
- Comprobaciones ergonómicas en los ambientes de trabajo:
<http://webs.sinectis.com.ar/hardware/ergonomicas.htm>
- Higiene y Seguridad: <http://www.stps.gob.mx/312/publica/riesgos.html>
Administración de las compensaciones: http://html.rincondelvago.com/administracion-de-las-compensaciones_1.ht.

UNIDAD II: PLANEACION Y DISTRIBUCION DE LAS AREAS DE TRABAJO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proporcionar al educando los conocimientos necesarios para desenvolverse con facilidad en los diferentes espacios laborales.
- Dar al educando la oportunidad de conocer los diferentes ambientes laborales.
- Crear una conciencia de trabajo orientada al logro de los objetivos de las empresas e instituciones y enmarcada en una cultura de trabajo que permita al futuro profesional vincularse de manera directa al proceso productivo en los diferentes espacios de trabajo que demanda la sociedad en general.
- Conocer los criterios que se toman en consideración para la distribución de áreas de trabajo en una Empresa dependido de su actividad principal.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identificar los criterios que se deben tomar en cuenta para la organización de las áreas de trabajo en función de los requerimientos de las Empresas. 2. Seleccionar los colores, iluminación, equipo y temperatura adecuados para la ambientación de diferentes espacios de trabajo (Comerciales, industriales, servicio) de una Empresa.	■ Criterios de distribución de áreas de trabajo. Condiciones y elementos de un Espacio laboral. - Iluminación y luz natural - Temperatura ambiente - Colores - Isonorización (ruidos ambientales). - Equipamiento social	✓ Comentan sobre los criterios aplicados en la distribución de las áreas en los ambientes laborales que se presentan en los espacios televisivos del país. (Noticieros, programas de entretenimiento, etc.). ✓ En grupo elaboran láminas con imágenes de los diferentes elementos de un espacio laboral dado por el maestro (Oficina, ventas, gerencia, producción, Bodega, recepción, caja, etc.)

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Analizar las diferentes técnicas, sistemas y métodos de distribución del trabajo en los ambientes empresariales.</p>	<p>Técnicas de distribución de las áreas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Métodos y sistemas de distribución del trabajo ▲ Distribución física de las áreas de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - Métodos cualitativos y cuantitativos - Fijo, estático - Por proceso - Por producto - Línea de montaje ■ Sistemas de flujo y de distribución organizada del trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - En línea - Sistema ELE - En U - En S - Diagrama de bloques - División de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En grupos exponen los métodos, técnicas y sistemas de división del trabajo de Empresas Industriales, De servicio, y de Comercialización presentando ejemplos de empresas nacionales. ✓ Comentan con estudios de casos diversos los distintos tipos de distribución de áreas de trabajo de Empresas Comercializadoras, Industriales y de Servicio.
<p>4. Aplicar los métodos de diseño de áreas laborales teniendo en cuenta la naturaleza de la empresa y las condiciones ambientales requeridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Señalización de las áreas y espacios laborales. ▲ Estrategias para los recorridos que se hacen en función de la tarea a desarrollar, sus condiciones de seguridad y reglamentos relacionados con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñan modelos de planes de distribución de áreas de trabajo en función de las necesidades y del volumen de distintos modelos de Organizaciones comunitarias.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Aprender las posturas y los movimientos correctos en el uso de herramientas y materiales para el desarrollo de labores en diferentes ambientes de trabajo.</p>	<p>Análisis de factores de la Producción en serie (Maquilas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Posturas de trabajo y manipulación de herramientas. ▲ Los movimientos en espacios de producción en serie, maquilas y puestos de trabajo que requieren movimientos y posturas rutinarias y permanentes por parte del empleado. ▲ Estudio de tiempos y movimientos ▲ Respeto a los actores que intervienen en el proceso de trabajo en la empresa y fuera de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran una maqueta de distribución de espacios en una empresa e indican la razón de la ubicación de cada una de las oficinas, talleres, laboratorios, etc. ✓ Realizan actividades de señalización de pasillos y áreas de peligro en las instalaciones del centro de estudio. ✓ Realizan una investigación en la web, para informarse sobre el estudio de tiempos y movimientos y muestran ejemplos de los mismos.
<p>6. Reconocer la importancia de los elementos humanos y materiales de un ambiente laboral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan simulación de roles, con el fin de verificar el cumplimiento de los aprendizajes en las posturas y manipulación de herramientas. ✓ Desarrollan un taller en donde participa un experto en Recursos Humanos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Recursos necesarios:

Para el desarrollo eficiente de este curso, será necesaria la adopción de actividades encaminadas a la verificación de los contenidos expuestos por el docente, es en este aspecto que se hace necesaria la visita a las empresas a fin de que los educandos se familiaricen con los distintos ambientes laborales y con las políticas de manejo, higiene y seguridad de las mismas. Este tipo de actividades implica desplazamiento de los estudiantes, acompañados por su profesor. Y es por ello que se deben tomar las previsiones en cuanto al transporte.

Los requerimientos de material didáctico y de uso escolar son:

- Pizarra para elaborar el mural.
- Papel blanco y papel construcción.
- Tijera
- Pegamento
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Videos de acuerdo a la temática ofrecida.
- Reglas.
- Cartón
- Lápicos de colores, acuarelas.
- Libro de dinámicas de grupo.
- Laminas y murales, álbum

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Rubricas en la presentación por equipo de láminas, álbumes y desarrollo de técnicas de exposición, dramatización, simulación de roles, murales y dinámicas de grupo.
- Participación activa del alumno(a) en actividades de aula.
- Revisión de asignaciones (Mapas conceptuales, vocabulario afín a la asignatura)
- Presentación y explicación de maquetas de áreas de trabajo.
- Presentan planes de distribución de áreas de trabajo

El proceso de evaluación continua durante el proceso debe tomar en cuenta los parámetros de asistencia, participación activa diaria y uniforme (de acuerdo a las normas disciplinarias del docente y/o de la institución.) Actitudes en relación a: Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto. Y las concernientes al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas, coordinativas, habilidades y destrezas específicas propias de cada estudiante.

La auto evaluación y coevaluación entre los estudiantes y del mismo docente propicia un medio para la valorización de los contenidos actitudinales vistos como la consolidación de los contenidos conceptuales y procedimentales de la unidad programática.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Robbins, Stephen P. Comportamiento Organizacional. Décima edición, Pearson Editorial México, 2004.
- Ander, Ronald B. Comunicación Organizacional. Octava edición, Mac Graw Hill, México.
- Kontz, Harol. Administración, Una perspectiva global. Doceava edición, Mac Graw Hill.
- Sánchez, Elsa Milena. Técnicas de Grupo. INICE, Honduras, 2002.
- Meyers, Fred. Estudio de tiempos y movimientos para la manufactura ágil. Mac Graw Hill, México, 2006.
- Chiavenato, Idalberto. Gestión del Talento Humano. Mac Graw Hill

Referencias Digitales:

- Comprobaciones ergonómicas en los ambientes de trabajo:
<http://webs.sinectis.com.ar/hardware/ergonomicas.htm>
- Higiene y Seguridad: <http://www.stps.gob.mx/312/publica/riesgos.html>
- www. Teler-vich (distribución de áreas de trabajo)

UNIDAD III: GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL TALENTO HUMANO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los procesos y las funciones de la gestión del Talento Humano fortaleciendo su capacidad de análisis desde las nuevas tendencias.
- Utilizar conocimientos de los procesos de la gestión del talento humano en las organizaciones, como herramienta de apoyo.
- Reflexionar sobre la importancia de las herramientas que valoran las competencias del desempeño laboral utilizando manuales estandarizados en las diferentes organizaciones.
- Identificar en las organizaciones cooperativistas la aplicabilidad de los procesos que potencian la gestión del talento humano.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Comprender el proceso y los roles de gestión del talento humano en el ámbito estratégico y operativo en las organizaciones considerando los resultados exitosos de la organización.</p> <p>2. Fortalecer en el egresado su actitud en el desempeño de diferentes actividades en el mundo laboral.</p>	<p>Procesos de la gestión del Talento Humano:</p> <p>▲ Admisión de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - División de reclutamiento (pruebas y diferentes tipos de test). - Bolsa de empleo, solicitud y hoja de vida, curriculum vitae, otros. <p>▲ Aplicación de personas (asignación de personal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cargos y funciones. - Organigramas. <p>▲ Compensación de las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - División de beneficios sociales (incentivos, remuneraciones, beneficios y servicios sociales). 	<p>✓ Rastreo bibliográfico de la bolsa de empleo.</p> <p>✓ Elaboran modelos de solicitud de empleos.</p> <p>✓ Construyen con él y la docente su hoja de vida.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Identificar las técnicas modernas de gestión del talento humano en los procesos de incorporación, formación, permanencia y desarrollo de los trabajadores en las organizaciones.</p> <p>4. Conocer la estructura de un sindicato y sus funciones para verificar el cumplimiento de deberes y beneficios.</p>	<p>▲ Desarrollo del personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación. - Entrenamiento. - Desarrollo de las personas (programas, desarrollo de carreras, diplomados, seminarios y talleres). <p>▲ Evaluación de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos empleados para controlar acompañar las actividades y verificar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan una carpeta personal con las herramientas construidas. ✓ Investigan organigramas en diferentes empresas y organizaciones. ✓ Elaboran mini carteles que contengan beneficios sociales, incentivos, y remuneraciones. ✓ Escriben ensayos sobre la compensación laboral desde la gestión del talento humano. ✓ Participan en conferencias, paneles y foros con especialistas. ✓ Investigación documental de los objetivos de la capacitación en las organizaciones de acuerdo al diagnóstico. ✓ Discusión y análisis grupal de los beneficios del entrenamiento. ✓ Describen la estructura del programa de capacitación y desarrollo de las personas. ✓ Elaboran informes y socializan los hallazgos. ✓ Elaboran trífolios para identificar los procesos de evaluación del personal en las organizaciones.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales Procedimentales Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		✓ Organizan su carpeta profesional tipo portafolio: solicitud de empleo, hoja de vida, referencias personales, diplomas, constancias, listado de organizaciones cooperativistas, manuales de seguridad e higiene, instrumentos, formatos y esquemas elaborados durante la clase; trifolios u otra información a fin a éste espacio curricular.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Folletos.
- Trifolios.
- Periódicos.
- Multimedia.
- Documentos personales.
- Constancias.
- Formatos impresos.
- Internet.
- Fólderes.
- Viñetas.
- Lápices.
- Cuadernos.
- Esquemas y organigramas impresos.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Revistas.
- Material impreso.
- Instrumentos impresos.
- Programas de capacitación impresos.
- Manuales impresos de seguridad e higiene.
- Carpeta.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Rastreo bibliográfico del buro de empleo: en línea, periódicos y en los diferentes medios de comunicación.
- Formatos de solicitud de empleo.
- Investigación documental de modelos y plantillas para elaboración de hojas de vida, de referencias personales.
- Organizan una carpeta personal o portafolio.
- Resolución de guías en las visitas de campo.
- Realizan investigación de campo sobre el mercado laboral y las principales fuentes de reclutamiento en la localidad.
- Utilizan los elementos contenidos en solicitud: de empleo, hojas de vida, referencias personales y otros.
- Revisión y análisis documental de manuales de seguridad e higiene; gestión de riesgos, entre otros.
- Revisión de la carpeta profesional tipo portafolio: solicitud de empleo, hoja de vida, referencia personales, diplomas y constancias, , instrumentos, formatos y esquemas elaborados en la clase, trifolios u otros documentos de apoyo a fin a este espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Chiavenato, Idalberto, Gestión del talento humano, Mc. Graw Hill, 2000.
- Guillen y otros. " psicología del trabajo y relaciones laborales". Edit. Mc Graw Hill, España, 2000.
- Dessler, G. (2007). Gerencia estratégica de los recursos humanos.
- Cobey, Stephen, R. "Los siete hábitos de la gente altamente efectiva".
- <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH01c9.dir/doc.pdf>
- www.tecoloco.com.hn
- www.hn.computrabajo.com
- www.encuentra24.com
- www.modelocurriculum.net/modelos-y-plantillas-de-curriculum-vitae
- www.modelos-de-curriculum.com
- www.primerempleo.com/cv-curriculum-vitae/plantilla-vitae-cv.asp



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administrativa Contable

ESPACIO CURRICULAR

PROYECTOS Y PRESUPUESTOS COMUNITARIOS



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Proyectos y Presupuestos

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 3 horas semanales 60 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Con el estudio de este espacio curricular los estudiantes desarrollarán competencias específicas para el desempeño eficiente de la función de Proyectos y Presupuestos en el que hacer empresarial, esto permitirá al educando aplicar de forma eficiente herramientas para formular perfiles de proyectos con requerimientos mínimos así como la elaboración de presupuesto para las diferentes unidades de las empresas o instituciones.

Los contenidos que se presentan en este módulo están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales de acuerdo a los elementos de competencia y sus criterios de ejecución, recomendando actividades de evaluación en función de estos elementos y criterios en una relación vertical de correspondencia.

Respecto a las actividades de evaluación de logros de competencia, se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño en relación con los elementos de competencia que contiene este módulo, según la unidad de competencia que se pretende alcanzar de acuerdo a las evidencias procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia.

La ponderación y asignación de la nota aprobatoria de competencia del espacio deberá ser congruente con el sistema de evaluación indicado por la Secretaría de Educación.

PROPÓSITO GENERAL:

Con este espacio curricular las o los estudiantes tendrán la capacidad de responder a las necesidades y requerimientos de las diferentes empresas existentes en el mercado laboral. Atendiendo las demandas científico – tecnológicas de la especialidad, y de esta manera contribuir, al desarrollo del país.

Por lo que este plan de estudio pretende generar un profesional informado del entorno laboral que impera en las diferentes empresas e instituciones, proporcionando los conocimientos básicos en planificación, gestión, evaluación y elaboración de proyectos de empresas con sus presupuestos, convirtiéndose así en el portal informativo de la persona que se desempeñara como profesional técnico en este campo.

COMPETENCIAS GENERALES:

Mediante el estudio de este espacio los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias:

- Desarrollar conocimientos teóricos-prácticos que permitan aplicar fundamentos básicos para elaborar y administrar presupuestos y diseñar perfiles de proyectos de acuerdo a las actividades y naturaleza de las empresas e instituciones.
- Aplicar herramientas que le permitan diseñar perfiles de proyectos encaminados a la gestión de recursos y ejecución de los mismos, de acuerdo a la naturaleza de las empresas e instituciones.
- Aplicar herramientas que permitan elaborar presupuestos para las diferentes actividades y áreas de trabajo permitiendo un uso adecuado y racional de los recursos.
- Fomentar valores éticos para el diseño de proyectos y elaboración de presupuestos valorando la honradez y responsabilidad como una característica fundamental de todo profesional.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Fundamentos teóricos de proyectos y presupuestos

UNIDAD II: Proceso para la preparación de un proyecto

UNIDAD III: Proceso para la preparación de un presupuesto

UNIDAD I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Introducir a los estudiantes a los fundamentos conceptuales relacionados con la elaboración de perfiles de proyectos y presupuestos en las empresas e instituciones.
- Conocer la importancia de la elaboración de proyectos y presupuestos en las empresas e instituciones.

Tiempo: 20 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizar los conceptos relacionados con la formulación de proyectos y elaboración de presupuestos.</p> <p>2. Analizar las diferencias existentes entre factibilidad y viabilidad de un proyecto.</p> <p>3. Comprender la importancia de la elaboración de presupuestos como medio para controlar y asignar recursos.</p> <p>4. Analizar las diferentes clases y tipos de presupuesto.</p> <p>5. Asumir una actitud ética ante el manejo de los recursos de la empresa y la veracidad y credibilidad de la información presentada en el perfil de proyectos.</p>	<p>■ Elementos conceptuales para la formulación de un proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptualización de los proyectos. ■ Origen de los proyectos ■ Decisión de un proyectos ■ Atributos o características de un proyecto. ■ Viabilidad o factibilidad de un proyecto ■ Tipos de viabilidad. <p>■ Elementos conceptuales para la elaboración de un presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptualización del presupuesto ■ Razones por las cuales se debe presupuestar ■ Presupuestos como herramientas de control, evaluación y retroalimentación. ■ Flexibilidad en los presupuestos ■ Clasificación de los presupuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan acerca de los atributos y características que debe poseer un proyecto. ✓ Discuten casos de estudio en los cuales determina la viabilidad y factibilidad de un proyecto. ✓ Investigan y exponen las razones por las cuales de hace necesario presupuestar y controlar la ejecución del mismo. ✓ Discuten casos relacionados con la clasificación del presupuesto por tipos y clases. ✓ Reflexionan en una plenaria acerca del comportamiento ético que debe mostrar toda persona al momento de diseñar perfiles de proyectos y elabora y ejecutar presupuestos.

Se debe propiciar un ambiente en el cual se pueda desarrollar actividades dentro del aula, como fuera de ella en actividades de investigación que permitan ampliar conceptos y conocer la realidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración general
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Casos para discusión
- Guías de investigación
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, marcador, fichas
- Laminas, carteles.
- Técnicas de diagnóstico de Espina de Pez de Kaoru Ishikawa, FODA, Árbol de Problemas, El sombrero.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Revisión de mapas conceptuales y otros que el alumno utilizo para organizar la información.
- Participación activa del alumno comentando en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltas.
- Manejo de vocabulario técnico - financiero
- Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales

- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- <http://edgar-tomadecisiones.blogspot.com/2010/12/diagrama-de-espina-de-pescado.html>
- http://www.3sbizkaia.org/Archivos/Documentos/Enlaces/364_CAST-3sgestion4.pdf

UNIDAD II: PROCESO PARA LA PREPARACIÓN DE UN PROYECTO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proporcionar las herramientas necesarias para elaborar el perfil de un proyecto considerando su factibilidad y viabilidad técnica.
- Dotar de las competencias necesarias que permitan delimitar el perfil de un proyecto, mediante la aplicación de criterios técnicos que permitan identificar necesidades analizando las ventajas y desventajas del mismo.
- Crear conciencia de la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad social y ética que conlleva diseñar y ejecutar proyectos.

Tiempo: 22 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar cada una de las partes que debe contener un proyecto. 2. Hacer uso de herramientas teórico-prácticas que le permitan diseñar el perfil de un proyecto. 3. Elaborar el perfil de un proyecto adaptándolo a la modalidad de estudio, características y naturaleza de las empresas e instituciones en la cual se desempeñará. 4. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el diseño y ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partes generales de un proyecto - Identificación de la idea de un proyecto. ▲ Diagnóstico para la ejecución de un proyecto. ▲ Definición de objetivos y perfil del proyecto. ▲ Análisis económico (presupuesto) ▲ Cronograma de ejecución Asignación de responsabilidades ▲ Determinación de mecanismos de control ▲ Ejecución. ● Responsabilidad en la formulación y ejecución de proyectos. ● Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan y exponen las partes generales que debe contener un proyecto. ✓ Discuten casos relacionados con la identificación de la idea de un proyecto. ✓ Discuten acerca de los aspectos que debe comprender la elaboración de un diagnóstico para la ejecución de proyectos. ✓ Realizan investigaciones de campo para conocer los mecanismos de control que se implementan para verificar el cumplimiento y ejecución del proyecto, en empresas de producción y servicio. ✓ Exponen y discuten acerca de la asignación de responsabilidades y trabajo en equipo. ✓ Desarrollan un taller para elaborar perfiles de proyectos con ayuda de un experto.

Se debe propiciar un ambiente en el cual se pueda desarrollar actividades dentro del aula, como fuera de ella en actividades de investigación que permitan ampliar conceptos y conocer la realidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración general
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, Marcador
- Laminas, carteles.
- Rubrica para evaluación del proyecto.
- Rubrica de matriz lógica

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Revisión de mapas conceptuales y otros que el alumno utilizo para organizar la información.
- Rubricas de exposición.
- Participación activa del alumno comentando en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltas.
- Manejo de vocabulario técnico-financiero.
- Formulación de un proyecto y presentación del mismo.
- Presentación de informes técnicos en evaluación y elaboración de proyectos.
- Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales

- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. New York, USA: BID.
- <https://www.facebook.com/FEmprendedores> (Finanzas para emprendedores).
- <http://sni.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/fotos/Metodolog%C3%ADa%20Evaluaci%C3%B3n%20Ex%20Post%20Vialidad%20Interurbana.pdf>
- https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Metodolo_evaluacion_Expost_de_prog_proys_inv
https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Metodolo_evaluacion_Expost_de_prog_proys_inv

UNIDAD: III PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proporcional las herramientas necesarias para elaborar presupuestos de acuerdo a las actividades y naturaleza de empresas e instituciones en que se desempeñará el futuro profesional.
- Crear conciencia de la responsabilidad ética que conlleva elaborar y ejecutar presupuestos.

Tiempo: 23 horas semestrales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identificar cada uno de los elementos que debe contener un presupuesto.</p> <p>2. Conocer los diferentes tipos de presupuestos que se deben elaborar de acuerdo a las características y actividades de las empresas e instituciones.</p> <p>3. Identificar y analizar las características de las unidades de trabajo que pueden ser traducidas en unidades monetarias.</p> <p>4. Utilizar herramientas teórico-práctica que le permitan elaborar presupuesto.</p> <p>5. Elaborar presupuestos adaptándolos a la modalidad de estudio, característica y naturaleza de las empresas e instituciones en las cuales se desempeñará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología para la elaboración de los presupuestos. - Expectativas realistas (Objetivos y Metas. - Horizontes de los presupuestos. ▲ Referencias históricas (tendencias y comportamiento ▲ Definición de las unidades de trabajo para ser traducidas en unidades monetarias. ▲ Asignación de recursos ▲ Seguimiento y control ● Ética en el manejo de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten acerca de la metodología que se debe seguir para elaborar un presupuesto. ✓ Investigan y exponen las partes generales que debe contener un presupuesto. ✓ Discuten casos relacionados con las referencias históricas que se debe considerar al momento de elaborar presupuestos. ✓ Discuten acerca de las unidades que se han de considerar para ser traducidas en unidades monetarias. ✓ Analizan casos para determinar mecanismos que se implementan para seguimiento y control de recursos. ✓ Exponen y discuten acerca de la ética en la asignación y el manejo de recursos económicos. ✓ Desarrollan un taller para elaborar presupuestos con la ayuda de un experto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6. Valorar la importancia de la honradez como elemento esencial en el manejo y ejecución de recursos económicos.		

Se debe propiciar un ambiente en el cual se pueda desarrollar actividades dentro del aula, como fuera de ella en actividades de investigación que permitan ampliar conceptos y conocer la realidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración general
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, Marcador
- Laminas, carteles.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Revisión de mapas conceptuales y otros que el alumno utilizó para organizar la información.
- Participación activa del alumno comentando en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltas.
- Manejo de vocabulario técnico-financiero.
- Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales
- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administración Contable

ESPACIO CURRICULAR

GESTIÓN EMPRESARIAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Gestión Empresarial

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio Curricular de Gestión Empresarial es de naturaleza emprendedora. Brinda a las y los estudiantes una visión general de la gestión empresarial dentro del marco de una perspectiva operacional y constituye una de las bases para que la y el estudiante evidencien los conocimientos necesarios de administrar y mejorar la productividad por ende la competitividad de las empresas, negocios y comunidades.

La y el Egresado fortalece su formación integral basada en competencias gerenciales acordes a las demandas de los sectores productivos y de servicios, capaces de tomar decisiones estratégicas mediante el trabajo en equipo y el uso de nuevas tecnologías para fomentar y generar negocios en un ambiente competitivo acorde a las tendencias mundiales de los mercados.

PROPÓSITO GENERAL:

Es importante formar a las y los estudiantes con la base legal que establece la legislación nacional para constituirse como comerciante ya sea en forma individual o social, posteriormente las funciones y tareas de Planificación., Organización, Gestión Financiera, Gestión de Personal y Dirección referidas a las empresas para la toma de decisiones eficaces y eficientes, sobre la base de una visión gerencial estratégica y táctica integrada sobre modelos y conceptos de Administración de Empresas a efecto de contribuir a la consecución de objetivos organizacionales con un nivel de eficiencia en el desarrollo empresarial.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Proporcionar al estudiante los conocimientos y herramientas necesarias para una adecuada gestión empresarial relacionando la teoría y la práctica
- Implementa los principios, elementos, procesos y funciones de la ciencia administrativa para tener la capacidad de análisis del pensamiento y las tendencias de la administración moderna y su relación con el medio ambiente
- Identificar el proceso de evolución de la gestión empresarial y las prácticas de promoción empresarial.
- Describir las relaciones y procesos que se dan en las organizaciones.
- Interpretar y usar herramientas bajo un enfoque de calidad total para optimizar los procesos en las organizaciones.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** El comerciante y la empresa
- UNIDAD II:** Promoción empresarial
- UNIDAD III:** Participación administrativa
- UNIDAD IV:** Control de calidad total

UNIDAD I: EL COMERCIANTE Y LA EMPRESA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reconocer el movimiento comercial de su comunidad y define el proceso legal y operativo que conlleva el desempeño como comerciante.
- Promover el desarrollo del espíritu emprendedor de la y el estudiante, a través de la formación de microempresas locales.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Preparar al estudiante para su desempeño profesional como promotor social.</p> <p>2. Explicar el concepto de empresa en cada uno de los elementos.</p> <p>3. Enunciar el concepto de empresa en cada uno de los elementos.</p> <p>4. Explicar la visión que el empresario debe tener del medio ambiente para emprender un negocio.</p>	<p>▲ Concepto de Empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comercio y disposiciones legales del comercio. - Visión y fines de la empresa - Recursos de la empresa <p>▲ Funciones básicas de la empresa</p> <p>▲ Tipos de empresas según el inversionista</p> <p>▲ Tipos de empresas según su tamaño</p> <p>▲ Como crear y desarrollar una empresa</p>	<p>✓ Participan en capacitaciones de expertos referentes al tema.</p> <p>✓ Responden guías después de la exhibición de videos relacionados con la temática tratada.</p> <p>✓ Realizan investigaciones sobre la gestión empresarial.</p> <p>✓ Elaboran trabajo en grupo o individual: Investigaciones acerca de conceptos y procedimientos.</p> <p>✓ Elaboran mapas conceptuales mostrando la organización de una empresa.</p> <p>✓ Exponen acerca de las investigaciones realizadas</p> <p>✓ Sociodramas.</p> <p>✓ Ejecutan proyecto: En grupo de 4 integrantes los estudiantes organizan y ponen en práctica una microempresa a nivel local.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Listado de empresas y organizaciones locales para conocer los tramites de constitución de comerciantes
- Transporte para realización de visitas (al menos una empresa)
- Formatos y documentación pertinente a constitución como comerciante.
- Dinámicas de emprendedurismo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Visitas guiadas a municipalidades y organismos de proyección social en la comunidad.
- Supervisión de trabajos de aula
- Rubricas de elaboración de formatos pruebas escritas
- Revisión de tareas
- Rubrica de dramatización

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Código del Comercio Hondureño.
- Plan de Arbitrios de Municipalidades
- Anzola S (1982) Teoría de la administración. Monterrey ITEMS.
- Arteaga C. Ana María. Mujer y género en proyectos de intervención y desarrollo social. Santiago de Chile CEDEM 1998.
- Fernández A.J (1967) El Proceso administrativo. México Mc Graw Hill.
- Idalberto C (2004). Introducción a la Teoría General de la administración. México. Mc Graw Hill
- Estrategias de Emprendedurismo

UNIDAD II: PROMOCIÓN EMPRESARIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proponer acciones viables que permitan establecer iniciativas de emprendimiento a través de las microempresas formadas.
- Planificar acciones estratégicas de promoción de cajas rurales y cooperativas vinculando el recurso humano y los productos / servicios y el mercado.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplicar los conceptos de: promoción empresarial, administración, cooperativismo, cajas rurales, emprendedurismo y la organización.</p> <p>2. Capacitar diferentes sectores en las comunidades una vez desarrollados los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentación de la Administración y su importancia. ▲ Plan operativo y estratégico de Promoción. ▲ Recursos humanos de la empresa ▲ Cajas Rurales ▲ Estructura de las Cajas Rurales ■ Emprendedurismo (origen, misión, visión, plan estratégico) ■ El mercado de productos y servicios. ■ Cultura de rendición de cuentas (transparencia y honestidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran glosarios con los términos más recurrentes y visitan medios de comunicación escritos, radiales y televisivos de la comunidad para conocer sobre las estrategias de promoción utilizadas. ✓ Realizan visitas a cooperativas para conocer su estructura y funcionamiento. ✓ Visitan cajas rurales para conocer su estructura y funcionamiento. ✓ Participaciones en capacitaciones sobre los temas. ✓ Responden guías de observación en los diferentes grupos existentes en su localidad. ✓ Organizan a los estudiantes en micro empresas. ✓ Trabajo adicional fuera de horas clase. ✓ Responden pruebas de conocimiento.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Listado de empresas y organizaciones locales para conocer los tramites de constitución de comerciantes
- Dinámicas de promoción y estrategias de publicidad empresarial
- Transporte para realización de visitas (al menos una empresa)
- Murales con información
- Vocabulario técnico

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Visitas guiadas a municipalidades y organismos de proyección social en la comunidad.
- Supervisión de trabajos de aula
- Rubricas de elaboración de formatos pruebas escritas
- Revisión de tareas
- Participación en plenarias, talleres, debates y discusiones generadas sobre temas propuestos.
- Dramatización o simulación de estrategias de promoción.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Código del Comercio Hondureño.
- Plan de Arbitrios de Municipalidades
- Anzola S (1982) Teoría de la administración. Monterrey ITEMS.
- Arteaga C. Ana María. Mujer y género en proyectos de intervención y desarrollo social. Santiago de Chile CEDEM 1998.
- Fernández A.J (1967) El Proceso administrativo. México Mc Graw Hill.
- Idalberto C (2004). Introducción a la Teoría General de la administración. México. Mc Graw Hill
- Chiavenato Idalberto, Administración de Recursos Humanos Mc Graw Hill
- Estrategias de Emprendedurismo

UNIDAD III: PARTICIPACIÓN ADMINISTRATIVA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Implementar técnicas, destrezas en funciones, herramientas administrativas y capacidades gerenciales.
- Aplicar los modelos de trabajo empresarial en equipos de calidad, comités y equipos de trabajo.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizar los círculos de calidad total y el trabajo en equipo como promotores sociales.</p> <p>2. Aplicar los conceptos de mejoramiento continuo, vinculado con la planificación y mediación de la calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Naturaleza de la participación administrativa. ▲ Comités y equipos (conceptos, principios, funciones) ▲ Equipos de calidad (reingeniería, círculos de procesos de calidad) ▲ Comportamiento interactivo Servicio al cliente (tipos de clientes) ▲ Responsabilidad social empresarial: <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación legal - Principios - Estrategias - Plan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en capacitaciones relacionadas con la organización de comités. ✓ Organización de equipos de trabajo en las comunidades. ✓ Integran proyectos: trabajos prácticos en la comunidad. ✓ Realizan Exposiciones (grupales o individuales) ✓ Reciben capacitaciones diversas relacionadas con la temática. ✓ Desarrollan talleres implementan la planificación y mediación de la calidad. ✓ Presentan en plenaria las investigaciones para evaluar el desarrollo de proyectos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Videos de acuerdo a la temática propuesta
- Laminas murales
- Guías de investigación exposiciones
- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Plan de trabajo para proyectos, talleres y capacitaciones con expertos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Visitas guiadas a municipalidades y organismos de proyección social en la comunidad.
- Supervisión de trabajos de aula
- Rubricas de elaboración de formatos pruebas escritas
- Revisión de tareas
- Presentación de trabajos por equipos e informes de resultados.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Ishikawa Kaoru ¿Que es control Total de Calidad? La modalidad japonesa Grupo editorial I Norma, traducción por David Lu
- Pulido Gutiérrez Humberto. Calidad Total y Productividad Mc Graw Hill
- Anzola S (1982) Teoría de la administración. Monterrey ITEMS.
- Robbins Stephen P. Comportamiento organizacional. Decima Edicion Pearson Editorial Mexico 2004
- Fernández A.J (1967) El Proceso administrativo. México Mc Graw Hill.
- Idalberto C (2004). Introducción a la Teoría General de la administración. México. Mc Graw Hill
- Estrategias de Emprendedurismo
- Arteaga C. Ana María. Mujer y género en proyectos de intervención y desarrollo social. Santiago de Chile CEDEM 1998.

UNIDAD IV: CONTROL DE CALIDAD TOTAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Definir planes de mejoramiento y controles de calidad para una empresa.
- Validar procesos de gestión de la calidad en distintos procesos productivos, de atención, de operación en una empresa.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar el proceso de calidad total. 2. Vincular la planificación, la organización y mediación de la calidad en la gestión empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Conceptos ▲ Antecedentes, procesos de calidad total ▲ Doctrinas, componentes, objetivos, normas, controles. ▲ Mejoramiento continuo Controles de calidad en áreas claves. ▲ Normas y Políticas de Calidad (ISSO 9000 e ISSO 14000) ▲ Gestión de la Calidad ▲ Pilares de la Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciben capacitaciones de expertos en el tema. ✓ Observan videos, para el análisis y discusión de los mismos sobre la mediación de calidad. ✓ Elaboración de resúmenes. ✓ Realizan investigaciones (grupales o individuales) ✓ Participan: Plenarias, conversatorios, paneles, foros, mesas redondas entre otros ✓ Elaboran murales sobre la gestión de calidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Normativa ISSO
- Guías de investigación
- Videos y material disponible sobre temas de calidad total
- Charlas con expertos en calidad total.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de informes de videos, talleres y charlas recibidas
- Rubricas para trabajos en casos de estudio
- Participación y aportes dados en conversatorios, plenarias
- Revisión de asignaciones
- Supervisión de trabajos de aula
- Pruebas escritas

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Ishikawa Kaoru ¿Que es control Total de Calidad? La modalidad japonesa Grupo editorial I Norma, traducción por David Lu
- Pulido Gutiérrez Humberto. Calidad Total y Productividad Mc Graw Hill
- Anzola S (1982) Teoría de la administración. Monterrey ITEMS.
- Robbins Stephen P. Comportamiento organizacional. Decima Edicion Pearson Editorial Mexico 2004
- Fernández A.J (1967) El Proceso administrativo. México Mc Graw Hill.
- Idalberto C (2004). Introducción a la Teoría General de la administración. México. Mc Graw Hill
- Estrategias de Emprendedurismo



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

LEGISLACIÓN SOCIAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Legislación Social

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 3 Semanales 60 Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio curricular de **Legislación Social** se orienta hacia el desarrollo de competencias específicas en cuanto a la aplicación de leyes y reglamentos laborales del país, en el marco de las organizaciones empresariales. El estudio de este espacio permitirá al educando aplicar eficientemente las herramientas matemáticas en la consecución de las disposiciones legales referentes a las relaciones obrero _ patronales dentro del marco institucional y la obligatoriedad gubernamental.

Los contenidos que se presentan en este espacio curricular están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, de acuerdo a los elementos de competencia y sus criterios de ejecución, recomendando actividades de evaluación en función de estos elementos y criterios en una relación vertical de correspondencia.

Respecto a las actividades de evaluación de logros de competencia, se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño en relación con los elementos de competencia que contiene este módulo, según la unidad de competencia que se pretende alcanzar y de acuerdo a las evidencias procedimentales y actitudinales. Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia. La ponderación y asignación de la nota aprobatoria de competencia del espacio deberá ser congruente con el sistema de evaluación indicado por la Secretaría de Educación.

PROPÓSITO GENERAL

El Espacio curricular de Legislación social contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, contribuyendo a la consecución de los perfiles planteados para la Educación Media en el Bachillerato Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas relacionadas con las leyes vigentes, específicamente las relacionadas con las actividades laborales para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan la preparación del educando para desenvolverse de manera inteligente y práctica en las actividades de la vida laboral.

Con este Espacio se da inicio al tratamiento contable y administrativo de las relaciones laborales, en un sentido práctico, ya que aquí se desarrollan los contenidos concernientes a contrataciones, jornadas, deberes, derechos, despidos, y un sinnúmero de elementos que surgen de las relaciones obrero -patronales.

La inclusión de este espacio dentro del plan de estudios pretende mostrar los aspectos legales que rigen las relaciones entre empleados y patronos, bajo un contexto empresarial, de manera teórica, pero llevando a una práctica consecuente, a fin de lograr que los / las estudiantes sean capaces de desempeñarse de manera eficiente, con actitud positiva y con condiciones regidas por la ética, en el sistema laboral de las empresas.

COMPETENCIAS GENERALES

- Brindar conocimientos que permitan relacionar eficientemente aspectos legales, con procedimientos administrativos y registros contables.
- Aplicar herramientas y cálculos matemáticos, a aspectos legales en materia de relaciones obrero –patronales.
- Fomentar la ética en el manejo de información relacionada con los componentes del sistema laboral.
- Propiciar una actitud de respeto hacia las leyes laborales de Honduras, observando las disposiciones a favor de los empleados, como de los patronos.
- Proporcionar al estudiante una orientación de carácter global sobre el derecho en general.
- Analizar el sentido de la norma jurídica y su ordenación a través de un sistema Jerarquizado de
- Fuentes de derecho.
- Demostrar actitud de respeto a las leyes y su aplicabilidad, bajo un principio
- De igualdad.
- Conocer las diferentes leyes de proyección y protección social que han sido aprobadas en Honduras.
- Discutir las diferentes leyes de proyección y protección social que existen en Honduras.
- Utilizar el Código del Trabajo, como herramienta de consulta Administrativa en la toma de decisiones laborales.
- Explicar la necesidad e importancia de la normativa laboral, para el buen funcionamiento de las relaciones laborales en la empresa.
- Hacer uso de herramientas de cálculo matemático en los procedimientos legales afines a las relaciones laborales en la empresa.
- Demostrar una actitud ética en cuanto al manejo de información sobre salarios y demás aspectos laborales de la empresa.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Introducción al Derecho.
UNIDAD II	Leyes de proyección y protección sociales.
UNIDAD III	Legislación Laboral.

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL DERECHO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Demostrar una actitud positiva de carácter global sobre el derecho en general.
- Mostrar al estudiante el sentido de la norma jurídica y su ordenación a través de un sistema jerarquizado de fuentes del derecho.
- Practicar una actitud de respeto a las leyes y su aplicabilidad, bajo un principio de igualdad.

Tiempo: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Definir derecho en sentido amplio y en sentido estricto.	■ Conceptualización del Derecho.	✓ Realizan una investigación acerca de las generalidades del derecho y su aplicación en el medio.
2. Seleccionar normas que son consideradas jurídicas de acuerdo a sus características.	▲ Caracterización de las normas Jurídicas. ■ Derecho público, privado y mixto, como clases fundamentales de Derecho.	✓ Ven y analizan una película con contenido legal, seleccionada por el profesor. ✓ Observan el proceso de discusión de proyectos de ley, ya sea en video o, de ser posible, durante una visita al Congreso Nacional.
3. Describir en las distintas clases fundamentales de derecho.	■ Clases fundamentales del derecho.	✓ Exponen en equipo las clases fundamentales del derecho.
4. Diferenciar las distintas fuentes del Derecho.	■ Fuentes del Derecho (ley, costumbres y principios generales). ■ Diferencia entre norma y ley.	✓ Realizan un cuadro comparativo sobre las fuentes del derecho, norma y ley. ✓ Establecen las diferencias entre las normas y ley.
5. Reconocer los elementos constitutivos de las leyes.	■ Naturaleza y elementos constitutivos de las leyes.	✓ Investigan y discuten sobre los elementos constitutivos de las leyes.
6. Asumir actitud de respeto hacia el principio de igualdad de género en la aplicabilidad de las leyes.	● Actitud de respeto hacia el principio de igualdad en la aplicabilidad de las Leyes.	✓ Muestran una actitud positiva hacia el respeto a la igualdad en la aplicación de las leyes

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Televisor.
- Lector de DVD.
- Grabación del proceso de discusión de proyectos de ley en el Congreso Nacional.
- Películas con contenidos legales.
- Casos para discusión.
- Extensión eléctrica.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de rubricas propuestas por el docente
- Presentación de investigaciones de contenidos y actividades y procesos sugeridos
- Evaluación diagnostica formativa y Sumativa
- Evaluación formativa en el proceso de actividades de aprendizaje.
- Realización de autoevaluación y coevaluacion entre docente /estudiante.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Pérez Nieto, Leonel (2004). Introducción al Estudio del Derecho. Cuarta Edición, Editorial Oxford. México.
- González, Efraín (2004). Temas de Filosofía del Derecho. Segunda edición, Editorial Limusa. México.
- Cáceres Castellanos, Edgardo (1992). Derecho del Trabajo Hondureño. Editorial Sofía. Tegucigalpa, Honduras.

UNIDAD II: LEYES DE PROYECCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL QUE EXISTEN EN HONDURAS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer las diferentes leyes de proyección y protección social que han sido aprobadas en Honduras.
- Discutir las diferentes leyes de proyección y protección social que existen en Honduras.
- Analizar los principios y leyes de proyección y protección social.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Enumerar las diferentes leyes de proyección y protección social que existen en el país.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leyes de proyección y protección social. ■ Principios fundamentales de las leyes de proyección y protección social. ■ Naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan y analizan un inventario de las diferentes leyes de proyección y protección social que existen en el país. ✓ Exponen en equipo el análisis y conclusiones del inventario de las diferentes leyes de proyección y protección social que existen en el país. ✓ Presentan un informe referente al propósito principal de cada ley de proyección y protección social.
2. Leer y analizar las diferentes leyes de proyección y protección social.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley de Participación Ciudadana. ■ Ley de Convivencia Social. ■ Ley de Convivencia Ciudadana. ■ Ley de Protección Social. ■ Ley de los Derechos Humanos. ■ Ley contra la Violencia Domestica y Acoso Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conforman varios equipos de trabajo para leer y analizar diferentes leyes, compartiendo el conocimiento un equipo con otro. ✓ Realizan plenarias para exponer y compartir diferentes leyes cada equipo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley de Protección al patrimonio. ■ Ley de inquilinato. ■ Ley Especial del Plebiscito y Referéndum. ■ Mancomunidades. ■ Ley de Municipalidades y Reglamento. ■ Ley de la Carrera Administrativa Municipal ■ Ley de Patronatos y Asociaciones Comunitarias. ■ Juntas de Agua. ■ Comités de Salud ■ Ley electoral y de las organizaciones políticas. ■ Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional. ■ Ley de control de precios de la canasta básica. ■ Ley de Fortalecimiento a la Merienda Escolar ■ Ley de Protección al Consumidor. ■ Ley Fundamental de Educación. ■ Ley General del Ambiente. ■ Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer. ■ Ley Integral de Protección al Adulto Mayor y Jubilado. ■ Ley de Equidad y Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. ■ Ley para el Desarrollo Integral de la Juventud. ■ Ley de Minería. ■ Ley General del Agua. ■ Otras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitan instituciones o traen profesionales del derecho al instituto a fin de adquirir un mayor aprendizaje sobre las leyes. ✓ En equipo realizan una crítica constructiva a las diferentes leyes de proyección y protección social a fin de relacionarla con la realidad de las comunidades referente al desarrollo comunitario. ✓ Estudian algunos casos de su en comunidades donde se evidencien la no aplicabilidad de las leyes.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Centro de documentación del poder judicial.
- Compendio de leyes de proyección y protección social
- Internet
- Laptop y proyector
- Papel bond tamaño carta
- Profesionales del derecho.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Resultados de las investigaciones.
- Verificación de criterios de desempeño en las plenarios o exposiciones realizadas.
- Informe producto del análisis de las leyes de proyección y protección social.
- Trabajo en equipo.
- Responsabilidad en los trabajos realizados.
- Verificación de la aplicación de los principios y valores positivos.
- Registro de hábitos y actitudes en cada actividad de proyección social.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Centro electrónico de documentación e información judicial (CEDIJ) del poder judicial.
- <http://www.poderjudicial.gob.hn/juris/leyes.aspx>

UNIDAD III: LEGISLACIÓN LABORAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar del Código del Trabajo, como herramienta de consulta Administrativa en la toma de decisiones laborales.
- Explicar la necesidad e importancia de la normativa laboral, para el buen funcionamiento de las relaciones laborales en la empresa.
- Hacer uso de las herramientas el cálculo matemático en los procedimientos legales afines a las relaciones laborales en la empresa.
- Demostrar actitud ética en cuanto al manejo de información sobre salarios y demás aspectos laborales de la empresa.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Explicar las disposiciones Concernientes a los contratos de trabajo.	■ Disposiciones acerca de los contratos de trabajo (tipos, capacidad, reglamentación, obligaciones y prohibiciones, suspensión y terminación).	✓ Discuten en equipo las disposiciones sobre los contratos de trabajo.
2. Describir las disposiciones especiales acerca del trabajo sujeto a regímenes especiales.	■ Trabajo sujeto a regímenes especiales.	✓ Realizan una plenaria para la discusión del trabajo en equipo.
3. Señalar las disposiciones aplicables en cuanto a Jornadas, descansos y salarios de la empresa.	■ Jornadas de descansos y salarios.	✓ Describen en equipo el trabajo sujeto a régimen especiales. ✓ Discuten en equipo las Jornadas de descansos y salarios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Distinguir los riesgos laborales y enfermedades profesionales a que se enfrentan los empleados según el tipo de empresa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Protección a los trabajadores durante el ejercicio del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponen los riesgos laborales y enfermedades profesionales a que se enfrentan los empleados según el tipo de empresa
5. Describir las organizaciones sociales en materia laboral, reconocidas por la ley.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizaciones sociales. ■ Organización administrativa del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describen las organizaciones sociales y administrativas en materia laboral, reconocidas por la ley.
6. Enunciar el proceso de desarrollo y resolución de conflictos colectivos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conflictos colectivos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponen el proceso de desarrollo y resolución de conflictos colectivos de trabajo.
7. Mencionar las funciones de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Funciones de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten y presentan un informe sobre las funciones de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.
8. Elaborar contratos Individuales de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de contratos Individuales de trabajo. ▲ Elaboración de reglamentos de trabajo. ▲ Cálculo de salarios ordinarios y extraordinarios. ▲ Cálculo de cotizaciones voluntarias y obligatorias de empleados y patronos (IHSS, RAP, ISR, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran contratos de trabajo individuales, reglamentos de trabajo, cálculo de salarios y cotizaciones. ✓ Elaboran reglamentos de trabajo. ✓ Desarrollan ejercicios prácticos propuestos por el profesor, mediante guía de trabajo.
9. Elaborar planillas de sueldos y salarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de planillas de sueldos y salarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran de planillas de sueldos y salarios. ✓ Calculan prestaciones.
10. Calcular prestaciones laborales.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Cálculo de prestaciones laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculan prestaciones laborales.
11. Asumir actitudes éticas en cuanto al manejo de información sobre aspectos laborales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ética en el manejo de información confidencial relacionada con sueldos y demás aspectos laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejan la información en forma confidencial.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Casos para discusión.
- Ejercicios prácticos.
- Calculadora.
- Pizarra.
- Marcadores.
- Borradores.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Revisión de los trabajos realizados sobre contratos de trabajo.
- Pruebas Escritas.
- Proceso evaluativo sobre las plenarias realizadas.
- Evaluación de Rubricas Planteadas
- Autoevaluacion y coevaluacion de los /las estudiantes.
- Revisión de los cálculos realizados en diferentes ejemplos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Referencias Bibliográficas

- República de Honduras. **Código del Trabajo**. Decreto No. 189. Nueva edición actualizada, Graficentro Editores. Tegucigalpa, Honduras.

Referencias Digitales

- Página oficial de la Dirección Ejecutiva de Ingresos <http://www.dei.gob.hn>.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

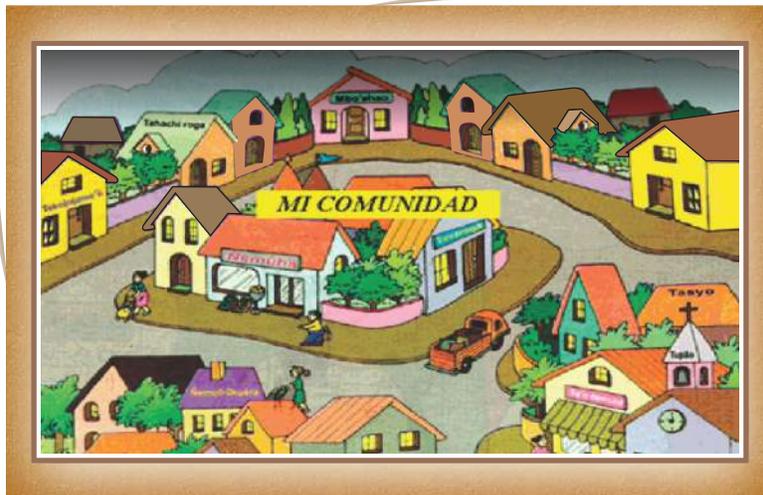
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Sociales

ESPACIO CURRICULAR

INVESTIGACIÓN COMUNITARIA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Investigación Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 4 horas semanales 80 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este espacio curricular de investigación comunitaria tiene como objetivo conocer los conceptos básicos de los distintos instrumentos en la recolección de información conociendo cada uno de los mismos y sus características esenciales en la investigación científica aplicada a la comunidad.

El presente espacio curricular está dedicado a desarrollar las técnicas de investigación comunales más relevante como: la encuesta, entrevista, observación, cuestionario, técnica de grupo y otros, concentrándose en la precisión del intercambio de información de estos instrumentos de recolección de datos o herramienta para realizar un análisis de datos objetivos que sea insertable en cualquier estrategia de investigación comunitaria, desde el uso de fuentes documentales y estadísticas, fomentando las técnicas en los recursos o procedimientos del investigador para acercarse a los hechos y acceder a los conocimientos apoyándose en los instrumentos para guardar la información y así tabularla para realizar los análisis correspondientes.

PROPÓSITO GENERAL:

El espacio curricular de Investigación Comunitaria tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias básicas de las técnicas de recopilación de datos y del diseño de proyecto de investigación comunitario, el cual está dirigido a la interpretación de datos para dar una solución a problemática de una comunidad aplicando el método científico dando una respuesta mejorando las condiciones de vida de los /las estudiantes y comunidad.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Conocer las generalidades básicas de la distinta metodología de las técnicas de investigación.
- Identificar el esquema de la investigación de acuerdo a la metodología.
- Aplicar las competencias adquiridas en la formulación de una investigación.
- Reconocer la necesidad de manejar los procesos de investigación en la búsqueda de soluciones de la comunidad.
- Proporcionar a los y los futuro profesionales un conjunto de técnicas, metodología y procedimientos en uso de herramientas en la ejecución de un proyecto.
- Fomentar el aprendizaje de la redacción, construcción y defensa de informes.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Técnicas de recopilación de datos en proyectos de Investigación comunitaria.
- UNIDAD II:** Diseño y ejecución de proyectos de investigación comunitaria

UNIDAD I: TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las diferencias entre los medios y recurso para la recopilacion de información.
- Valorar la importancia de utilizar medios y recursos para recopilar informacion en una investigacion comunitaria.
- Comprender las diferentes tecnicas e instrumentos de investigacion comunitaria.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer las distintas tecnicas de recopilacion de datos que existen en los procesos de investigacion comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e Instrumentos de investigación. - Instrumento de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar y ejecutan una exposicion utilizando expertos en el tema talleres sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Procesos de tabulacion en excel – Analisis y sintesis de información. – Procesos de redaccion en Word. – Normas APA
2. Clasificar los tipos de instrumentos que se aplican de acuerdo a la metodologia cualitativa y cuantitativa en la investigacion comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifica los diversos procedimientos metodológicos ■ Tabulación de datos. ▲ Práctica el uso de las técnicas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualiza cada una de las técnicas e instrumentos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> – Observación – Encuesta – Entrevista – Cuestionario – Grupos focales
3. Aplicar las normas de redaccion de acuerdo a la informacion obtenida en el proceso de recopilacion.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de datos. ▲ Describe el proceso de analisis datos ● Valora la importancia de la redacion de un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un instrumento para la tabulacion de datos sobre un proyecto de investigacion. ✓ Elabora un informe estadistico sobre la tabulacion de datos de un proyecto de investigacion

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Presentación en power point
- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo.
- Elaboración de instrumentos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agaetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees
- www.bibliovirtual.unah.edu.hn/
- www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the.../pg01-s.pdf

UNIDAD II: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los pasos para realizar un marco logico de una investigacion comunitaria.
- Aplicar los conocimientos teoricos en la investigacion para el diseño de un proyecto comunitario .

Tiempo: 50 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplicar la metodologia de investigacion utilizando los conocimientos adquiridos para un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación del proceso de investigación en proyectos comunitario. ● Selección de zonas a investigar (pasantías y giras guiadas). ■ Idea de investigación ■ Plantear el problema de investigación. ■ Elaboración del marco logico. ■ Formulación de hipótesis e identificación de variables. ■ Diseño de investigación. ■ Selección de la muestra. ■ Recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Selección de técnica e instrumento de investigación. - Elaboración de instrumento de investigación. - Aplicar requisitos de un instrumento de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlista ideas de investigacion basadas en una problemática de la comunidad. ✓ Identifica un determinado proyecto de acuerdo a las necesidades de la comunidad. ✓ Selecciona una idea de investigacion de una comunidad. ✓ Realiza gestiones con personas de la comunidad para ejecucion del proyecto. ✓ Determina la metodologia de investigacion.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
2. Aplicar los lineamientos básicos de redacción y organización de un informe de investigación comunitaria.	■ Elabora un informe de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De acuerdo a lineamientos elaborar objetivos y justificación de la investigación. ✓ En equipos de trabajo organizar informe de acuerdo a los lineamientos establecidos en formato sugerido. ✓ Utiliza normas APA en la elaboración de bibliografía utilizada en marco teórico. ✓ Revisa teoría sobre técnicas expositivas en equipo para seleccionar la técnica más adecuada para defensa de informe de investigación. Defensa de informe.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Presentación en power point
- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo.
- Elaboración de instrumentos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agaetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

METODOLOGÍA EN ORGANIZACIÓN COMUNITARIA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Metodología en Organización Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 5 Horas semanales 100 Semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En el desarrollo de este espacio curricular conocerá la metodología a seguir en la organización comunitaria, implementando estrategias donde la y el egresado de Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario tendrá las competencias de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, dar seguimiento a las actividades comunitarias, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos durante su estudio; para impulsar y lograr integrarse a la comunidad en sus diferentes campos; cultural, social, económico; fomentando el nivel participativo en los diversos procesos ya sea en instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Destacando el elemento cultural clave en el desarrollo comunitario, por el sentido de pertenencia, identidad, costumbres, tradiciones, aspectos sociales entre otros, participar en las capacitaciones municipales en los proyectos programados por las instituciones de la comunidad.

Desde la implementación de la metodología activa participativa, los contenidos de este módulo son: conceptuales, procedimentales y actitudinales también se incluyen las expectativas de logros, los procesos y actividades sugeridas. Incluir este espacio curricular dentro del plan de estudios del BTP-PSDC es sumamente importante ya que involucra a la comunidad activa toma su cuenta las relaciones, se vivencian la ética y los valores con los miembros de la comunidad y demás instituciones con las que se organiza.

PROPÓSITO GENERAL

El Espacio curricular Metodología de la Organización Comunitaria tiene como propósito fortalecer capacidades y habilidades de los/las estudiantes que en la práctica están conduciendo procesos de desarrollo desde sus comunidades, ya que está diseñado para desarrollarlo con una metodología de educación comunitaria que parte de la construcción colectiva del conocimiento con un enfoque de aprender haciendo, es decir; que las/los participantes vayan adquiriendo conocimientos a partir de Acción-reflexión-acción.

COMPETENCIAS GENERALES

- Organizar en la comunidad las diversas estructuras productivas con que cuenta el mercado de trabajo.
- Aplicar métodos y técnicas de intervención social en la planificación comunitaria.

- Promover la organización, participación y desarrollo de las comunidades.
- Analizar la capacidad empresarial, recursos naturales, estructura social y política, de la comunidad.
- Fortalecer la identidad, costumbres, tradiciones y aspectos sociales para disminuir los efectos que la globalización y el ajuste productivo han influenciado en el nivel de vida de la población.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I	Bases de la Organización y Desarrollo de una Comunidad.
UNIDAD II	Participación en el Contexto del Desarrollo Comunitario.
UNIDAD III	Planificación Comunitaria.
UNIDAD IV	Participación Comunitaria, social y ciudadana para potenciar el desarrollo.

I UNIDAD: BASES DE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar los conceptos básicos de la metodología de la organización comunitaria.
- Analizar los procesos organizativos de la comunidad tomando en cuenta los elementos evolutivos existentes.
- Potenciar los recursos humanos, técnicos y naturales, procurando un mejor aprovechamiento de ellos.
- Implementar las fases a seguir en la organización del desarrollo de la comunidad.
- Identificar los obstáculos que impiden una organización comunitaria.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Practicar los conocimientos adquiridos para la redacción de conceptos básicos sobre la metodología de la organización comunitaria. 2. Destacar la importancia de su trabajo en la coordinación de acciones con personas, grupos y comunidades. 3. Incidir en la organización de la comunidad vinculando su papel como Promotor Social en el desarrollo comunal.	▲ Fundamentos de metodología de organización comunitaria: - Fases: - Diagnóstico - Programación y planificación - Ejecución o intervención - Evaluación ▲ Acciones que impiden la labor comunitaria ▲ Aspectos esenciales en la organización comunitaria ▲ Plan de desarrollo Comunitario: - Capacidad organizadora - Capacidad Social - Capacidad Educativa	✓ Elaboran un glosario de los conceptos básicos de la metodología de la organización comunitaria. ✓ Realizan tabulación, análisis e interpretación de los diagnósticos aplicados en la comunidad. ✓ Elaboran rutas críticas de solución a los problemas encontrados en los diagnósticos. ✓ Realizan prácticas de organización comunitaria tomando en cuenta las fases a seguir en el proceso. ✓ Realizan visitas de campo para verificar la organización comunitaria. ✓ Entrevistan a los líderes y lideresas para conocer su gestión en las labores comunitarias. ✓ Elaborar un Banco de Datos sobre las instituciones existentes en la comunidad y las diversas actividades que se realizan.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Aplicar los principios de participación, comunidad y desarrollo.	▲ Principios del desarrollo de la comunidad: a) Participación b) Democracia c) Solidaridad d) Diversidad	✓ Realizan trabajos grupales aplicando los principios de desarrollo.
5. Analizan la problemática comunitaria para generar estrategias de solución.	▲ Bases de sustentación de las iniciativas de desarrollo local. ▲ Movilización y participación de actores locales ▲ Actitud proactiva del gobierno local	✓ Organizan eventos que tomen en cuenta a todas y todos sus habitantes para establecer sus prioridades.
6. Identificar las bases de sustentación de las iniciativas de desarrollo local.	▲ Existencia de equipos de liderazgo social ▲ Cooperación público privada	✓ Gestionan cooperación con diferentes instituciones para ejecución de proyectos.
7. Implementar la organización comunitaria como espacio de reflexión, acción y gestión.	▲ Fomento de empresas locales y capacitación de recursos humanos ▲ Coordinación de programas e instrumentos de fomento.	✓ Elaboran murales de los cooperantes de la comunidad y los servicios que ofrecen las instituciones que funcionan en la comunidad.
8. Demuestra actitudes, valores, principios positivos en las diversas relaciones que mantiene con las organizaciones y miembros de la comunidad.	▲ Creación de una institucionalidad para el desarrollo económico-local. ▲ Seguimiento de la labor comunitaria. ▲ Desarrollo humano sostenible.	✓ Participan en jornadas de cabildos abiertos donde se verifica la participación comunitaria.
Reforzar las diversidades de respeto ética y convivencia con los pobladores de la comunidad		

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diversas leyes existentes en nuestro país
- Material diverso de la asociación de municipios de Honduras AMHON
- Lápices
- Borradores
- Pizarra
- Colores
- Papel construcción
- Marcadores acrílicos y permanentes
- Periódicos
- Cámaras fotográficas
- Computadoras
- Rotafolios
- Data show
- Diccionario
- Grabadoras
- Reglas
- Marcadores de texto

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Indagar los saberes previos con que cuenta el (la) estudiante(a).
- Organizar grupos de trabajo.
- Elaborar diagnósticos comunitarios.
- Estructuran y ponen en práctica las diferentes leyes aplicadas al desarrollo comunitario.
- Planifican y organizan acciones orientadas a metas, propósitos, clases y definidos del proceso de desarrollo comunitario.
- Realizan exposiciones, desarrollan plenarias, mesas redondas, elaboran cuestionarios.
- Evaluación teórica de los diferentes contenidos.
- Elaboran cuadros sinópticos, árbol de problemas, marco lógico y participación ciudadana.
- Realizan investigaciones sobre aspectos relacionados con la transparencia y la corrupción, las discuten en grupo y presentan el resultado de su trabajo argumentando sobre dicha temática.
- Realizan investigación de documentos como trabajo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase.
- Presentación y planificación sobre la temática desarrollada en cada unidad.
- Rendirán informes asignados por el maestro usando tecnología de punta (data show, computadora, televisor, entre otros).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Corvalan E.Edy: “Desarrollo Local. Una Metodología para la Participación” Santiago de Chile: LON. Editores 2003
- Fernandez T y Lopéz A “Trabaja Social comunitario”: Afrontando Juntos los Desafios del siglo XXI. Madrid Alianza. Editorial 2008
- Vazques Vaquero A: “Política Económica Local”. Ediciones Pirámides. Madrid 1993
- Las agencias de desarrollo regional y la promoción del desarrollo local en el estado español. CEPAL.1999
- Gonzales Ética y Libertad. UNAM
- De la Garza y Linares “Ética y Valores” “me Gran Hill – México
- Chávez Salina, Eduardo:“ Desarrollo Sustentable y Ecodesarrollo” Facultad de Geografía, Universidad de La Habana Cuba
- Silva Michelena, Hector “Desarrollo con Equidad”. CEPAL
- Banco Interamericano de Desarrollo (BIC) Oficina de Evaluacion: “Evaluación; Una Herramienta de Gestión para Mejorar el Desempeño de los Proyectos” Washington DC-1997
- Carina C. Cabo “ Pensear y repensarse: Un Deber Para Mejorar La Práctica: Universidad Nacional de Rosario-Argentina
- Secretaria de Educación Honduras : Currículo Nacional Básico
- Secretaria de Educación Honduras “ Diseño Curricular para La Educación
- Serie Didáctica de Desarrollo Integral. Instituto Hondureño de Educación por Radio
- Contreras Eduardo: “Planificación Comunitaria”
- Shugurens: Introduccion al Mercado de la Promoción Social
- AMHON: Material Diverso de La Asociación de Municipios de Honduras

Online

- w.w.w.Wikipedia.com
- w.w.w.google.hn
- [w.w.w. Buenas tareas.com](http://w.w.w.Buenas tareas.com)
- w.w.w.libros gratis.net

UNIDAD II: FORTALECIENDO LOS VALORES DESDE LA ÉTICA PROFESIONAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Asumir responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Analiza, Comprende, Reflexiona y Domina los conceptos fundamentales de la Ética que orientan el buen comportamiento en los ámbitos de su vida personal, social, familiar, académica y profesional.
- Demuestra que el ejercicio profesional y la responsabilidad social están regidos por principios, valores y normas morales que garantiza su práctica efectiva, el cual tiene como fin el bienestar de la sociedad.
- Implementa el pensamiento crítico y creativo para comprender y transformar la realidad social, demostrando una actitud respetuosa hacia la diversidad de valores, ideas y prácticas.
- Demuestra y valida lo aprendido y considera con responsabilidad el impacto de sus decisiones éticas, a nivel personal y social, comprometido con una sociedad justa, armoniosa y de respuesta a los Derechos Humanos.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Vivenciar la importancia de la práctica de la ética en nuestras actividades diarias. 2. Aplicar en su labor profesional los principios y características de la ética 3. Respetar los valores, creencias, ideas y prácticas de los seres humanos que le rodean 4. Analizar e identificar las virtudes tanto personales como profesionales	■ Fundamentación de la ética: ▲ Clasificación de valores humanos: - Ecológicos - Sociales - Intelectuales - Morales - Espirituales ▲ Análisis sobre: - La Ética - Virtudes: Personales y Profesionales - Su importancia - Su aplicación ▲ Características de la ética ▲ Normas y reglas de conducta ▲ Principios éticos - Del bien	✓ Realizan lecturas guiadas y elaboran fichas de trabajo en el desarrollo de los diferentes conceptos. ✓ Desarrollan la investigación documental y narran sus experiencias sobre los valores y su clasificación. ✓ Elaboran y presentan conclusiones sobre las experiencias narradas. ✓ Escriben un ensayo sobre la clasificación de valores.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Analizar e identificarlas virtudes tanto personales como virtuales.</p> <p>6. Destacan las características éticas de un profesional y el impacto en el lugar donde trabaja</p> <p>7. Analizar y buscar solución a conflictos que suceden y que evitan que exista un clima agradable de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De la vida - De la dignidad - De la libertad - De la solidaridad ▲ Valores: <ul style="list-style-type: none"> - Su importancia - Su clasificación - Relacionadas con el aspecto económico - Estéticos - Intelectuales - Vitales - Éticos - Religiosos - Políticos ▲ El secreto profesional <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Importancia ▲ Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Secreto natural - Secreto prometido - Secreto confiado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practican en equipos de trabajo: Lluvia de ideas, Mesa redonda, Mapas conceptuales, haciendo uso de tecnología de punta. ✓ Evaluar listado de virtudes personales y personales ✓ Identificar, reflexionar y presentar Exposiciones grupales sobre las diversas prácticas que dañan el prestigio profesional ✓ Redactan y unifican conclusiones sobre la temática

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diversas leyes existentes en nuestro país
- Material diverso de la asociación de municipios de Honduras AMHON
- Lápices
- Borradores
- Pizarra
- Colores
- Papel construcción
- Marcadores acrílicos y permanentes
- Periódicos
- Cámaras fotográficas
- Computadoras
- Rotafolios
- Data show
- Diccionario
- Grabadoras
- Reglas
- Marcadores de texto
- VHS o DVD
- Televisor

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Indagar los saberes previos con que cuenta el (la) estudiante(a).
- Organizar grupos de trabajo.
- Elaborar diagnósticos comunitarios.
- Estructuran y ponen en práctica las diferentes leyes aplicadas al desarrollo comunitario.
- Planifican y organizan acciones orientadas a metas, propósitos, clases y definidos del proceso de desarrollo comunitario.
- Realizan exposiciones, desarrollan plenarias, mesas redondas, elaboran cuestionarios.
- Evaluación teórica de los diferentes contenidos.
- Elaboran cuadros sinópticos, árbol de problemas, marco lógico y participación ciudadana.
- Realizan investigaciones sobre aspectos relacionados con la transparencia y la corrupción, las discuten en grupo y presentan el resultado de su trabajo argumentando sobre dicha temática.
- Realizan investigación de documentos como trabajo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase.
- Presentación y planificación sobre la temática desarrollada en cada unidad.
- Rendirán informes asignados por el maestro usando tecnología de punta (data show, computadora, televisor, entre otros).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Corvalan E.Edy: “Desarrollo Local. Una Metodología para la Participación” Santiago de Chile: LON. Editores 2003
- Fernandez T y Lopéz A “Trabaajo Social comunitario”: Afrontando Juntos los Desafios del siglo XXI. Madrid Alianza. Editorial 2008
- Vazques Vaquero A: “Política Económica Local”. Ediciones Pirámides. Madrid 1993
- Las agencias de desarrollo regional y la promoción del desarrollo local en el estado español. CEPAL.1999
- Gonzales Ética y Libertad. UNAM
- De la Garza y Linares “Ética y Valores” “me Gran Hill – México
- Chávez Salina, Eduardo:“ Desarrollo Sustentable y Ecodesarrollo” Facultad de Geografía, Universidad de La Habana Cuba
- Silva Michelena, Hector “Desarrollo con Equidad”. CEPAL
- Banco Interamericano de Desarrollo (BIC) Oficina de Evaluacion: “Evaluación; Una Herramienta de Gestión para Mejorar el Desempeño de los Proyectos” Washington DC-1997
- Carina C. Cabo “ Penzar y repensarse: Un Deber Para Mejorar La Práctica: Universidad Nacional de Rosario-Argentina
- Secretaria de Educación Honduras : Currículo Nacional Básico
- Secretaria de Educación Honduras “ Diseño Curricular para La Educación
- Serie Didáctica de Desarrollo Integral. Instituto Hondureño de Educación por Radio
- Contreras Eduardo: “Planificación Comunitaria”
- Shugurens:Introduccion al Mercado de la Promoción Social
- AMHON: Material Diverso de La Asociación de Municipios de Honduras

Online

- w.w.w.Wikipedia.com
- w.w.w.google.hn
- w.w.w.Buenas tareas.com
- w.w.w.libros gratis.net

UNIDAD III: LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Demostrar la importancia y los alcances de los argumentos relacionados con la participación y su impacto en la Planificación Comunitaria.
- Identificar las principales categorías de análisis y los argumentos relativos a la participación en la planificación comunitaria.
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades de diálogo, participación, compromiso con los derechos de los más desfavorecidos y comportamiento ético en relación con otros profesionales, instituciones y organizaciones comunales.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Diferenciar los tipos de niveles de cobertura de la planificación: local, nacional y regional.</p> <p>2. Destacar la importancia de la planificación en la organización comunitaria.</p> <p>3. Implementar la ejecución de planes y proyectos comunitarios.</p>	<p>▲ La planificación Comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción cultural - Percepción de planificación - Procesos de formación de políticas - Asociacionismo activo - Auditorias comunitarias - Movimientos de la sostenibilidad <p>▲ Elementos principales de la planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema - Desarrollo de alternativas - Elección de la alternativa más conveniente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan diagnósticos en las comunidades para establecer un banco de capacitaciones de los diferentes grupos sociales a nivel comunitario. ✓ Elaboran diferentes tipos de planes, programas y proyectos, los discuten en grupos y presentan las conclusiones. ✓ Ejecutan los planes, programas y proyectos. ✓ Destacan las variables a considerar y también indican su orden de importancia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Aplicar la técnica del marco lógico para la conceptualización, diseño ejecución de programas y proyectos.</p> <p>5. Valorar la importancia del uso de la técnica de la línea base en la ejecución del proyecto</p> <p>6. Comprender las dimensiones de un plan de desarrollo comunitario.</p> <p>7. Establecer las diferencias entre: plan, programa y proyecto y sus repercusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ejecución del plan ▲ Tipos de planes según su marco temporal: <ul style="list-style-type: none"> - Plan - Programa - Proyecto. - Corto plazo - Mediano plazo - Largo plazo ▲ Según su especificidad y frecuencia de uso: <ul style="list-style-type: none"> - Específicos - Técnicos y permanentes ▲ Según su amplitud: <ul style="list-style-type: none"> - Estratégicos - Tácticos - Operativos - Normativos ▲ Dimensión del plan de organización y desarrollo comunitario: <ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad económica - Sostenibilidad técnica - Sostenibilidad ecológica - Sostenibilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un árbol de problemas aplicando la metodología del marco lógico. ✓ Formular proyectos utilizando las técnicas de Marco Lógico y Línea de Base con los datos de (Identificación, Marco teórico y lógico, proyecto y el Cronograma). ✓ Incorporan en la Planificación de proyectos las dimensiones de: sostenibilidad, género, ambiente, etnia y participación. ✓ Presentan avances de los planes, programas y proyectos planificados y en proceso de ejecución. ✓ Socializan los diferentes proyectos ejecutados con las entidades e instituciones de la localidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diversas leyes existentes en nuestro país
- Material diverso de la asociación de municipios de Honduras AMHON
- Lápices
- Borradores
- Pizarra
- Colores
- Papel construcción
- Marcadores acrílicos y permanentes
- Periódicos
- Cámaras fotográficas
- Computadoras
- Rotafolios
- Data show
- Diccionario
- Grabadoras
- Reglas
- Marcadores de texto
- VHS o DVD
- Televisor

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Indagar los saberes previos con que cuenta el (la) estudiante(a).
- Organizar grupos de trabajo.
- Elaborar diagnósticos comunitarios.
- Estructuran y ponen en práctica las diferentes leyes aplicadas al desarrollo comunitario.
- Planifican y organizan acciones orientadas a metas, propósitos, clases y definidos del proceso de desarrollo comunitario.
- Realizan exposiciones, desarrollan plenarias, mesas redondas, elaboran cuestionarios.
- Evaluación teórica de los diferentes contenidos.
- Elaboran cuadros sinópticos, árbol de problemas, marco lógico y participación ciudadana.
- Realizan investigaciones sobre aspectos relacionados con la transparencia y la corrupción, las discuten en grupo y presentan el resultado de su trabajo argumentando sobre dicha temática.
- Realizan investigación de documentos como trabajo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase.
- Presentación y planificación sobre la temática desarrollada en cada unidad.
- Rendirán informes asignados por el maestro usando tecnología de punta (data show, computadora, televisor, entre otros).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Corvalan E.Edy: “Desarrollo Local. Una Metodología para la Participación” Santiago de Chile: LON. Editores 2003
- Fernandez T y Lopéz A “Trabaajo Social comunitario”: Afrontando Juntos los Desafios del siglo XXI. Madrid Alianza. Editorial 2008
- Vazques Vaquero A: “Política Económica Local”. Ediciones Pirámides. Madrid 1993
- Las agencias de desarrollo regional y la promoción del desarrollo local en el estado español. CEPAL.1999
- Gonzales Ética y Libertad. UNAM
- De la Garza y Linares “Ética y Valores” “me Gran Hill – México
- Chávez Salina, Eduardo:“ Desarrollo Sustentable y Ecodesarrollo” Facultad de Geografía, Universidad de La Habana Cuba
- Silva Michelena, Hector “Desarrollo con Equidad”. CEPAL
- Banco Interamericano de Desarrollo (BIC) Oficina de Evaluacion: “Evaluación; Una Herramienta de Gestión para Mejorar el Desempeño de los Proyectos” Washington DC-1997
- Carina C. Cabo “ Penzar y repensarse: Un Deber Para Mejorar La Práctica: Universidad Nacional de Rosario-Argentina
- Secretaria de Educación Honduras : Currículo Nacional Básico
- Secretaria de Educación Honduras “ Diseño Curricular para La Educación
- Serie Didáctica de Desarrollo Integral. Instituto Hondureño de Educación por Radio
- Contreras Eduardo: “Planificación Comunitaria”
- Shugurens:Introduccion al Mercado de la Promoción Social
- AMHON: Material Diverso de La Asociación de Municipios de Honduras

Online

- w.w.w.Wikipedia.com
- w.w.w.google.hn
- [w.w.w. Buenas tareas.com](http://w.w.w.Buenas tareas.com)
- w.w.w.libros gratis.net

UNIDAD IV: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, SOCIAL Y CIUDADANA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Implementar los principales términos de participación y empoderamiento, bajo un enfoque de derechos de género e interculturalidad.
- Analizar y Valorar en el ámbito territorial local el grado de participación de la comunidad y los avances de sus representantes.
- Empoderar a las poblaciones en la participación, compromiso, elementos estratégicos fundamentales para el desarrollo.
- Reflexionar sobre la política social aplicándola como estrategia a través de la participación comunitaria, social y ciudadana.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer las diferentes formas de la participación ciudadana y sus instancias y mecanismos.</p> <p>2. Conocer el plebiscito como mecanismo de consulta a la ciudadanía.</p> <p>3. Tener la capacidad para la toma de decisiones de en la vida del Estado.</p> <p>4. Determinar la importancia del Consejo de Desarrollo Municipal.</p>	<p>▲ Participación y empoderamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Evolución de los enfoques de participación - Rol de la sociedad civil. <p>La participación ciudadana, instancias y mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plebiscito - Referéndum - Cabildos abiertos - Consejo de Desarrollo - Municipal. ▲ Patronatos Comunales - Juntas locales de desarrollo Alcaldes auxiliares 	<p>✓ Realizan investigación bibliográfica para unificar la temática desarrollada.</p> <p>✓ Desarrollan jornadas de motivación con los habitantes de la comunidad para alcanzar las metas y objetivos establecidos en los planes de desarrollo municipal mediante su efectiva participación.</p> <p>✓ Presentan plan motivacional.</p> <p>✓ Realizan trabajo de campo visitas domiciliarias, reconocimiento geográfico de comunidad con líderes y autoridades.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Comprender la participación ciudadana como garantía del éxito de las comunidades.</p> <p>6. Promover la participación ciudadana tomando en cuenta la diversidad individual.</p> <p>7. Implementar la democracia promoviendo la descentralización y transparencia.</p> <p>8. Fortalecer la democracia participativa por medio de la contraloría social.</p>	<p>▲ Principios de la participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La descentralización, transparencia y anticorrupción. - Comunicación - Responsabilidad - Respetos por los demás - Integración de todos y todas - Interculturalidad - Derechos de genero - Las contralorías Sociales <p>▲ El desarrollo comunitario y sus interrelaciones legales</p> <p>▲ Aplicación del método de desarrollo de la comunidad en forma práctica.</p> <p>▲ Participar en las diversas actividades en pro del desarrollo comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan estrategias para brindar asesoría a la comunidad sobre la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de las diversas actividades que se realizarán. ✓ Organizan y documentan el desarrollo de cabildos abiertos. ✓ Elaboran periódicos murales sobre la importancia de las contralorías sociales. ✓ Elaboran resúmenes sobre los principios básicos de la contraloría social. ✓ Realizan exposición de dibujos con el tema: “venciendo la corrupción”. ✓ Realizan desempeño de roles en el aula sobre las diversas actividades del desarrollo comunitario desde la contraloría social.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diversas leyes existentes en nuestro país
- Material diverso de la asociación de municipios de Honduras AMHON
- Lápices
- Borradores
- Pizarra
- Colores
- Papel construcción
- Marcadores acrílicos y permanentes
- Periódicos
- Cámaras fotográficas
- Computadoras
- Rotafolios
- Data show
- Diccionario
- Grabadoras
- Reglas
- Marcadores de texto
- VHS o DVD
- Televisor

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Indagar los saberes previos con que cuenta el (la) estudiante(a).
- Organizar grupos de trabajo.
- Elaborar diagnósticos comunitarios.
- Estructuran y ponen en práctica las diferentes leyes aplicadas al desarrollo comunitario.
- Planifican y organizan acciones orientadas a metas, propósitos, clases y definidos del proceso de desarrollo comunitario.
- Realizan exposiciones, desarrollan plenarias, mesas redondas, elaboran cuestionarios.
- Evaluación teórica de los diferentes contenidos.
- Elaboran cuadros sinópticos, árbol de problemas, marco lógico y participación ciudadana.
- Realizan investigaciones sobre aspectos relacionados con la transparencia y la corrupción, las discuten en grupo y presentan el resultado de su trabajo argumentando sobre dicha temática.
- Realizan investigación de documentos como trabajo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase.
- Presentación y planificación sobre la temática desarrollada en cada unidad.
- Rendirán informes asignados por el maestro usando tecnología de punta (data show, computadora, televisor, entre otros).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Corvalan E.Edy: “Desarrollo Local. Una Metodología para la Participación” Santiago de Chile: LON. Editores 2003
- Fernandez T y Lopéz A “Trabaajo Social comunitario”: Afrontando Juntos los Desafios del siglo XXI. Madrid Alianza. Editorial 2008
- Vazques Vaquero A: “Política Económica Local”. Ediciones Pirámides. Madrid 1993
- Las agencias de desarrollo regional y la promoción del desarrollo local en el estado español. CEPAL.1999
- Gonzales Ética y Libertad. UNAM
- De la Garza y Linares “Ética y Valores” “me Gran Hill – México
- Chávez Salina, Eduardo:“ Desarrollo Sustentable y Ecodesarrollo” Facultad de Geografía, Universidad de La Habana Cuba
- Silva Michelena, Hector “Desarrollo con Equidad”. CEPAL
- Banco Interamericano de Desarrollo (BIC) Oficina de Evaluacion: “Evaluación; Una Herramienta de Gestión para Mejorar el Desempeño de los Proyectos” Washington DC-1997
- Carina C. Cabo “ Penzar y repensarse: Un Deber Para Mejorar La Práctica: Universidad Nacional de Rosario-Argentina
- Secretaria de Educación Honduras : Currículo Nacional Básico
- Secretaria de Educación Honduras “ Diseño Curricular para La Educación
- Serie Didáctica de Desarrollo Integral. Instituto Hondureño de Educación por Radio
- Contreras Eduardo: “Planificación Comunitaria”
- Shugurens:Introduccion al Mercado de la Promoción Social
- AMHON: Material Diverso de La Asociación de Municipios de Honduras

Online

- w.w.w.Wikipedia.com
- w.w.w.google.hn
- w.w.w.Buenas tareas.com



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Ciencias de la Educación**

ESPACIO CURRICULAR

DESARROLLO LOCAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Desarrollo Local

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Este Espacio Curricular de Desarrollo Local, busca que los/las educandos conozcan elementos teóricos y prácticos desde la perspectiva del desarrollo general, regional, nacional hasta el desarrollo local. Incorporando la temática de ordenamiento territorial, democracia, gobierno y la participación ciudadana como elemento fundamental para el logro del desarrollo en las comunidades. Actualmente existen los marcos legales para la participación social en las decisiones, manejo y control de los procesos de desarrollo a nivel local aunque en realidad su práctica es aún incipiente.

El Estado ha cambiado su naturaleza centralista y vertical al momento de ejecutar y administrar las políticas públicas, aplicando la descentralización como una forma de administración institucional, en donde la participación de diferentes actores locales influye para que la política nacional diseñada en el nivel central y la política municipal definida en el nivel local encuentren un escenario de coincidencia.

Por consiguiente el desarrollo local constituye un modelo no solo alternativo sino que disminuye los efectos de la globalización permitiendo acercarse a un territorio particular de la realidad nacional con el propósito de ejercitar desde ella acciones que la fortalezcan y la potencien en lo económico, en lo ambiental y en lo social.

Lo anterior promueve el conocimiento apropiado de los recursos, la promoción de sus actores, el respeto y rescate de su patrimonio cultural, que conlleva al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes; por tanto el desarrollo local será el resultado de la capacidad de los actores de coincidir en torno a propuestas concretas que apunten a una mejor utilización de los recursos del territorio; en pro del bien común.

Los contenidos que se presentan en este espacio curricular están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, de acuerdo a las competencias y sus criterios de ejecución, sugiriendo actividades de evaluación relacionados directamente con estos contenidos en una relación de correspondencia.

PROPÓSITO GENERAL:

Con este espacio curricular se contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, como es el de brindar a los educandos los conocimientos teórico – prácticos que le permitan recoger las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo local de las comunidades , específicamente las vinculadas con las actividades que resultan de establecer las relaciones necesarias con los efectos que produce la globalización, el proceso de descentralización y la efectividad de la participación ciudadana en los procesos de construcción local que exigen las empresas locales y nacionales.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Desarrollar conocimientos teóricos y prácticos encaminados a conocer el entorno local a fin de establecer estrategias de mejoramiento de desarrollo local.
- Aplicar herramientas que le permitan el conocimiento a profundidad los elementos organismos e instituciones locales, para planificar y ejecutar acciones encaminadas al desarrollo local.
- Fomentar valores que conlleven a reforzar la identidad nacional y el sentido de pertenencia, para valorar el entorno local.
- Desarrollar las actitudes las acciones y los ambientes democráticos logrando formar un ciudadano que participe de un entorno favorable para el desarrollo de la vida y la convivencia.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Bases Conceptuales del Desarrollo.
- UNIDAD II:** Los municipios y las mancomunidades como modelos de desarrollo descentralizado.
- UNIDAD III:** Conocimiento general de Desarrollo Local
- UNIDAD IV:** Participación Ciudadana.
- UNIDAD V:** Estrategias de Participación Local

UNIDAD I: BASES CONCEPTUALES DEL DESARROLLO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conoce las relaciones entre conocimiento científico, innovación y desarrollo socioeconómico.
- Analiza las principales características de la realidad regional y nacional en el proceso de globalización.
- Analizar la estructura del Estado Hondureño y comentar sobre la funcionabilidad de su organización para el desarrollo local.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Establecer las relaciones entre los conceptos generales acerca del conocimiento científico, innovación y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nociones generales: Conocimiento científico, innovación y desarrollo socioeconómico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan en un diccionario enciclopédico los conceptos: conocimiento científico, innovación y desarrollo socioeconómico.
2. Analizar las principales características de la realidad regional y nacional en el marco de la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La realidad regional y nacional en el proceso de la globalización. <ul style="list-style-type: none"> - Características de la realidad regional y nacional - Definiciones de la globalización en el contexto actual - Ventajas y desventajas de la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas acerca de la realidad regional, nacional en el proceso de globalización. ✓ Investigan diferentes definiciones de la globalización haciendo uso de Diccionarios ✓ Elaborar un cuadro de las ventajas y desventajas de la globalización.
3. Determinar los elementos básicos de la estructura administrativa relacionados con el desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elementos básicos de la estructura administrativa relacionados con el desarrollo local: Sectores, sistemas, organismos y órganos. Organización nacional: Gobierno central. funciones y normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan en equipos de trabajo (5) las estructuras administrativas tanto del gobierno central, regional y local.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Reconocer y distinguir los factores del desarrollo regional y local.</p>	<p>Organización descentralizada: gobiernos regionales y locales. Funciones y normatividad. Organismos autónomos, reguladores y descentralizados. Funciones y normatividad. La actividad empresarial del estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Factores del desarrollo regional y local. ▲ Establecen relaciones entre el conocimiento científico, innovación y desarrollo socioeconómico. ▲ Elaboran un mapa conceptual identificando las estructuras vinculas al desarrollo local. ▲ Construyen un cuadro destacando los factores políticos, económicos y sociales que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo local. ● Valoran la importancia de las estructuras administrativas en harás del desarrollo local. ● Respetan las ideas de sus compañeros/as de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan exposición y defensa de informe. ✓ Exposición por parte del/la docente acerca de los factores del desarrollo regional y local. ✓ Utilizando recortes de noticias de periódicos identificar situaciones que se relacionan con el desarrollo nacional y regional.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diccionarios enciclopédicos
- Consultas a las páginas de diferentes instituciones de gobierno relacionados con el desarrollo local.
- Diferentes documentos referentes a la globalización.
- Pizarra
- Marcadores
- Datachow
- Computadora

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
- Equipos de discusión y trabajo
- Exposiciones en equipo o individuales
- Álbum de recortes
- Elaboración de ensayos, resúmenes, mapas conceptuales.
- Desarrollo de guías de estudio.
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Herrera González Rafael, José María Gutiérrez (2011) CONOCIMIENTO, INNOVACIÓN Y DESARROLLO Editores Cátedra de Innovación y Desarrollo Empresarial Universidad de Costa Rica

UNIDAD II: LOS MUNICIPIOS Y LAS MANCOMUNIDADES COMO MODELOS DE DESARROLLO DESCENTRALIZADO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer las características principales de la descentralización en Honduras.
- Analizar los conceptos de Democracia, gobernabilidad y desarrollo.
- Aplicar el desarrollo humano en la gestión de los municipios y las mancomunidades.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identificar las características principales de la descentralización en Honduras.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La descentralización en Honduras. <ul style="list-style-type: none"> - Corporaciones municipales - Mancomunidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis del documento elaborado por el/la docente acerca de la descentralización en Honduras. ✓ Investigan acerca de las funciones de una municipalidad y una mancomunidad.
2. Comprender los conceptos de democracia, gobernabilidad y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relación entre democracia, gobernabilidad y desarrollo. ▲ Aplicación del Desarrollo Humano en la gestión de los municipios y mancomunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentan en plenaria. ✓ Elaboran cuadro comparativo entre la municipalidad y las mancomunidades. ✓ Elaboran un mapa conceptual relacionando democracia, gobernabilidad y desarrollo.
3. Reconocer la importancia del desarrollo humano en el quehacer de las municipalidades y las mancomunidades.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia del desarrollo humano en la gestión de los municipios y mancomunidades. ▲ A través de la discusión en los equipos de trabajo identifican las características principales de la descentralización en Honduras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis del documento elaborado por el/la docente acerca de la importancia del desarrollo humano en la gestión de las municipalidades y las mancomunidades.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ En un cuadro comparativo establecen las diferencias entre las municipalidades y las mancomunidades. ● Colaborar en las actividades que el equipo realice para el logro de sus objetivos. Tolerar las opiniones de cada uno de sus compañeros/as y docentes referente a los temas en discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un ensayo breve acerca de la importancia del desarrollo humano en la gestión de las municipalidades y las mancomunidades.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Documentos elaborados por las Mancomunidades.
- Diccionarios enciclopédicos
- Documento elaborado por el/la docente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias.
- Equipos de discusión y trabajo
- Exposiciones en equipo o individuales
- Álbum de recortes
- Elaboración de ensayos, resúmenes, mapas conceptuales.
- Desarrollo de guías de estudio.
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.
- Giras Educativas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Herrera González Rafael, José María Gutiérrez (2011) conocimiento, innovación y desarrollo Editores Cátedra de Innovación y Desarrollo Empresarial Universidad de Costa Rica
- Chávez Borjas, Manuel, (2003) Honduras: descentralización y visión de país, 1a. ed. — Tegucigalpa: PNUD,.32, resumen introductorio.
- Honduras: el papel de los municipios en el combate a la pobreza

Páginas digitales

- <http://www.latribuna.hn/2014/06/29/descentralizacion-en-honduras/>
- <http://www.observatoriodescentralizacion.org/wp-content/uploads/2013/04/Politica-descentralizacion-20120703.pdf>
- http://www.defensoresenlinea.com/cms/documentos/descentralizacion_luces_y_sombras.pdf
- <http://amhon.hn/j1/index.php/quienes-somos/mancomunidades>

UNIDAD III: CONOCIMIENTO GENERAL DE DESARROLLO LOCAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Caracterizar la comunidad local
- Conocer aspectos fundamentales del desarrollo local
- Detallar los Indicadores generales de desarrollo Local
- Analizar el fenómeno de la pobreza local

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Caracterizar lo que es una comunidad local, con sus propias palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunidad Local <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio de la comunidad - Indicadores económicos, sociales y políticos. - Ambiente y Recursos naturales - Infraestructura - Instituciones privadas y públicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvias de ideas ✓ Elaboración de murales representando diferentes aspectos de la comunidad. ✓ Participación en cabildos abiertos ✓ Asistir a reuniones de patronatos en la comunidad.
<p>2. Explicar aspectos fundamentales del desarrollo local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo local <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, ámbitos e importancia - Origen y proyección - Indicadores generales del desarrollo local. - Marco jurídico e institucional del desarrollo local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y discusión de material elaborado por el/la docente acerca del desarrollo local. ✓ Describir el desarrollo local en murales. ✓ Elaborar gráficos de desarrollo local utilizando el Plan de desarrollo local de la comunidad. ✓ Tabulación, interpretación y análisis de los datos obtenidos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Identificar las características que presenta la pobreza local	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategias de reducción de la pobreza. ■ Diagnósticos ▲ Elaboración de diagnósticos ▲ Utilizan diferentes herramientas para levantar un diagnóstico ● Asume con responsabilidad las tareas que se le asignan. ● Demuestra su creatividad en la elaboración de murales. ▲ Elaboración de perfiles de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan investigación bibliográfica estableciendo los perfiles de proyectos. ✓ Elaboran sus propios perfiles de proyectos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Instrumentos de Investigación
- Material impreso sobre Proyectos y Perfiles
- Diccionarios enciclopédicos
- Documento elaborado por el/la docente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias.
- Lluvia de ideas
- Murales.
- Equipos de discusión y trabajo
- Exposiciones en equipo o individuales
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales.
- Desarrollo de guías de estudio.
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.
- Presentación y socialización de proyectos y perfiles.
- Presentación de cuadros comparativos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Estrategia de Reducción de la Pobreza
- <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal>

UNIDAD IV: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar las características generales de democracia y la gobernabilidad.
- Identificar las: dimensiones, niveles, condiciones, y actores de la participación.
- Conocer las generalidades del ordenamiento territorial en Honduras.
- Describir las condiciones que se presentan en una comunidad al tener desarrollo social y seguridad ciudadana.
- Analizar e interpretar los indicadores económicos, sociales y políticos que se presentan en la comunidad.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identificar las características que presenta la democracia hondureña.</p> <p>2. Explicar las características que presenta la gobernabilidad en América Latina.</p> <p>3. Identificar la participación política, como un elemento importante en la construcción de ciudadanía.</p> <p>4. Analizar los movimientos y acciones colectivas como formas de participación.</p>	<p>■ Democracia y gobernabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas teóricas de la democracia y gobernabilidad - Actualidad e importancia del concepto de gobernabilidad <p>■ De la democracia representativa a la participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación política y la construcción de ciudadanía - Importancia de la participación - Los movimientos y acciones colectivas como formas de participación. 	<p>✓ Lectura y discusión del material elaborado por la/el docente</p> <p>✓ Utilizando las técnicas de: mesas redondas, foros, paneles etc. invitar a especialistas en democracia representativa y participativa.</p> <p>✓ A través de foros dar a conocer los movimientos y acciones colectivas como formas de participación que se desarrollan en la comunidad.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Conocer los aspectos básicos del ordenamiento territorial	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspectos básicos del Ordenamiento Territorial <ul style="list-style-type: none"> - Fines del Ordenamiento Territorial - Beneficios del Ordenamiento Territorial - El marco legal para el Ordenamiento Territorial - Ordenamiento Territorial en Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y discusión de material elaborado por el/la docente ✓ En equipos de trabajo investigar acerca del ordenamiento territorial en la corporación municipal y en otras instituciones gubernamentales. ✓ Presentar informe ✓ Elaborar un mapa conceptual con los aspectos básicos del ordenamiento territorial.
6. Comprender el funcionamiento y la importancia de las organizaciones e instituciones democráticas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo social y seguridad ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> - La seguridad ciudadana: rol del Estado - Condiciones para considerar que una comunidad se considera “segura”. ■ Indicadores económicos, sociales y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y discusión del material elaborado por el/la docente. ✓ Entablar un debate con respecto al rol del Estado en relación a la seguridad ciudadana. ✓ A través de la técnica lluvia de ideas elaborar un cuadro con las condiciones que debe presentar una comunidad para considerarse segura. ✓ Representar a través de una dramatización la vida democrática de la comunidad.
7. Interpretar indicadores económicos, sociales y políticos con ayuda de su catedrático.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comentan el material elaborado por el/la docente acerca de Gobernabilidad y Democracia. ▲ Organizan mesas redondas, foros, paneles etc. invitar a especialistas en democracia representativa y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos de trabajo investigan los indicadores económicos, sociales y políticos acerca de la comunidad previa explicación de él o la docente. <p>Presentar</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Debaten en un foro acerca de movimientos y acciones colectivas como formas de participación que se desarrollan en la comunidad. ▲ Investigan aspectos fundamentales del ordenamiento territorial en la corporación municipal y en otras instituciones gubernamentales. ▲ Construyen mapas conceptuales representando los aspectos más importantes del ordenamiento territorial. ▲ En plenaria debatir acerca del rol del Estado en relación a la seguridad ciudadana. ▲ Dramatizan representando la vida democrática de la comunidad. ▲ Formulan conclusiones acerca de los indicadores económicos, sociales y políticos que se presentan en la comunidad. ● Participa en todas las actividades asignadas a su grupo de trabajo. ● Valora la participación de diferentes actores en el desarrollo de la comunidad local. ● Se compromete en el fortalecimiento de las mismas y a la construcción de una sociedad más justa 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Diccionarios enciclopédicos
- Documento elaborado por el/la docente.
- Guías, Encuestas, Material impreso
- Diapositivas
- Rotafolio

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias
- Equipos de discusión y trabajo
- Exposiciones en mesas de debate, foros y paneles.
- Elaboración de ensayos, resúmenes, mapas conceptuales.
- Dramatizaciones.
- Elaboración de gráficos para dar a conocer los indicadores económicos, sociales y políticos de la comunidad.
- Presentación de informes
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Democracia y gobernabilidad: Evaluación y perspectivas / Centro de Documentación de Honduras (CEDOH). (2010) Lithopres ,Tegucigalpa
- Golgi Álvarez (2010) Programa Fortalecimiento del Régimen Municipal y Desarrollo Local en Honduras PFM AECID-AMHON, Tegucigalpa.

Bibliografía digital

- <http://www.aecid.hn/portal/sites/default/files/Ordenamiento%20territorial.pdf>

UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION LOCAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar el tipo de organización social, económica y política de la comunidad en que vive.
- Comprender las diferentes formas legales de consulta ciudadana (Referéndum, Plebiscito, Cabildo abierto etc.)
- Aplicar las normas parlamentarias en los procesos organizativos.
- Describir el rol de las instituciones y organizaciones en el desarrollo de la comunidad
- Identificar los Indicadores generales de desarrollo Local

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Describir el tipo de Organización social, económica y política de la comunidad.</p> <p>2. Describir los aspectos legales de los diferentes mecanismos que existen en Honduras relacionados con la consulta popular.</p> <p>3. Explicar las normas parlamentarias para lograr la armonía en las organizaciones comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización social, económica y política de la comunidad. ■ Formas legales de consulta ciudadana (Referéndum, Plebiscito, Cabildo abierto etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan una Visita a la corporación municipal para conocer la organización política de la comunidad. ✓ Elaboran una encuesta acerca de la organización económica y social en que está estructurada la comunidad en que vive. ✓ Lectura y discusión del material elaborado por el/la docente en relación a las formas legales de consulta ciudadana ✓ Participan en un cabildo abierto en su comunidad. ✓ Planifican y desarrollan una dramatización ejemplificando las diferentes formas legales de consulta ciudadana. ✓ Comparar las formas legales de consulta después de una charla.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Describir el rol de cada una de las instituciones que hay en la comunidad a través de invitados especiales de cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Normas Parlamentarias. ■ Rol de instituciones y organizaciones en el desarrollo de la comunidad ▲ Investigan y aplican instrumentos que permitirán conocer la organización política de la comunidad, después de realizar una visita a la alcaldía. ▲ Representan a través de dramatizaciones las diferentes formas de consulta ciudadana. ▲ Elaboran un cuadro comparativo de diferentes formas de consulta ciudadana. ▲ Enumerar las normas parlamentarias y su aplicabilidad en la vida diaria. ▲ Organizan y realizan un foro con la participación de instituciones y organizaciones que contribuyen al desarrollo de la comunidad. ● Se integra a las diferentes actividades desarrolladas en clase. ● Interioriza las normas parlamentarias para poder aplicarlas en la organización de grupos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar un foro con la participación de instituciones y organizaciones en el desarrollo de la comunidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra,
- borrador,
- marcadores,
- material impreso,
- láminas,
- carteles,
- videos,
- data show,
- instituciones, organizaciones locales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Control de tareas
- Control de asistencia
- Elaboración de informes (Visita a la Corporación Municipal, Cabildo abierto,)
- Elaboración de cuadros comparativos
- Elaboración de cuadros sinópticos
- Plenarias
- Foro
- Exposiciones

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Plan Piloto de acción municipal
- Hacia una Nueva Estrategia para el combate a la pobreza
- Aguilar Idañez, María, (2002) “Novedades metodológicas en intervención social”, Lumen, Buenos Aires.



República de Honduras
 Secretaría de Educación
 Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
 Sub Dirección General de Educación Media

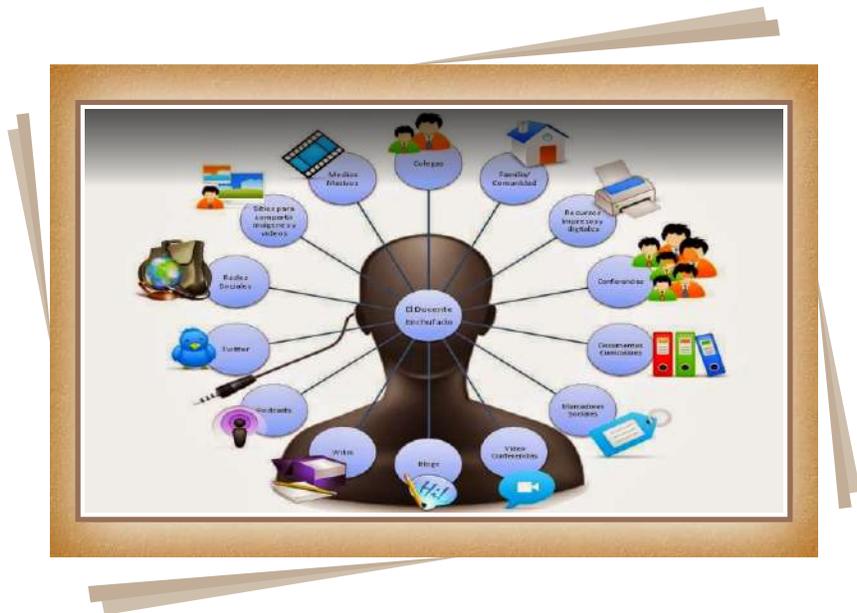
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
 Área: Ciencias Naturales**

ESPACIO CURRICULAR

TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL



BTP
 Bachillerato
 Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Tecnología en Promoción social

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 4 horas semanales 80 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio **TECNOLOGÍA EN PROMOCIO SOCIAL** comprende la Unidad de competencias de: -Conocer los conceptos básicos y prácticos de las diversas ayudas audiovisuales y otro tipo de recursos de la comunidad en cuanto a Tecnológicas de uso doméstico y comunal que permita dinamizar el trabajo.

Los contenidos que se presentan en este espacio están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales que van en correspondencia con los elementos de competencia y sus criterios de ejecución.

Respecto a las actividades de evaluación para el logro de competencias se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño que contiene éste espacio.

Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante diferentes pruebas de conocimiento, análisis del proceso, autoevaluaciones, demostraciones participantes.

PROPÓSITO GENERAL:

El espacio curricular de Tecnología en Promoción Social busca formar agentes de cambio capaces de impulsar acciones orientadas a mejorar la calidad de vida y productividad en individuos, grupos y comunidades mediante la coordinación de actividades interdisciplinarias e interinstitucionales, en contextos urbanos y rurales, contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable a nivel local, regional y nacional.

COMPETENCIAS GENERALES:

El docente que tendrá un rol de facilitador y por otro lado el Estudiante será sujeto activo de aprendizaje, quien debe lograr el desarrollo de su comprensión, la necesidad de seguir aprendiendo y su autonomía en el aprendizaje.

El Estudiante deberá tener la competencia de:

- Valorar los criterios básicos y específicos de las comunidades, según sus características en las que tenga que trabajar.
- Conocer, analiza, infiere, los diferentes temas de primeros auxilios, aplicándolos a su vida personal.

- Conocer y diferenciar los materiales e insumos utilizados en proyectos de manualidades
- Identificar el material, medios y herramientas que se emplea en diferentes proyectos de manualidades
- Describir los procesos técnicos-económicos de producción agro-pecuaria y su problemática que enfrentan y la contribución al desarrollo del país.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I:	Recursos Hídricos
UNIDAD II:	Salud Y Saneamiento
UNIDAD III:	Agricultura

UNIDAD I: RECURSOS HÍDRICO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los diferentes métodos de abastecimiento de agua para uso doméstico y agropecuario.
- Conocer los diferentes métodos de purificación de agua.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer las diferentes técnicas de obtención de agua superficial y subterránea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recursos hídricos ■ Identifican la cuenca hidrográfica a la que pertenece su comunidad. ■ Técnicas de obtención de agua superficial y subterráneas ▲ Investigan el proceso para la Obtención de agua de pozos y manantiales. ● Valora el potencial hídrico de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan visitas a las fuentes de abastecimiento de su comunidad. ✓ Elaboran una maqueta de la comunidad mostrando su topografía y la ubicación de las fuentes de agua. ✓ Visita a las estaciones meteorológicas de la zona.
<p>2. Aplicar el proceso de aforamiento de una fuente de agua en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aforamiento hídrico ■ Gasto ($R = VA$) $R =$ gasto / caudal $V =$ Velocidad $A =$ Área ▲ Mediante el aforamiento de las fuentes de agua determinan el volumen crítico del agua en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan el aforamiento de las fuentes de agua de su comunidad. ✓ Determinan el volumen crítico del agua en la comunidad en épocas de sequía y lluvias. ✓ Realizan campañas concientización y reforestación en la cuenca de agua de su comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Estudiar los factores que determina la presencia de aguas subterráneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Factores que indican donde encontrar agua subterráneas. <ul style="list-style-type: none"> - Cercanía de agua superficial - Topografía - Tipos de sedimento - La cercanía a posibles contaminantes. ▲ Conoce las técnicas para la perforación de pozos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumeran los factores a tomar en cuenta para perforar un pozo. ✓ Realizan estudios a la topografía de su comunidad para determinar sitios posibles en la perforación de pozos.
<p>4. Evaluar las diferentes técnicas para elevación y conducción del agua para la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conducción del agua ▲ Elevación de agua (gravedad) ▲ Bomba <ul style="list-style-type: none"> - Aspirantes - Impelentes - Detalles de Construcción ▲ Calculo del caudal hídrico de diferentes fuentes de agua $Q = KVA$ Q= Cantidad K= constante V=Velocidad A= Área ■ Almacenamiento de Agua <ul style="list-style-type: none"> -Manantiales <ul style="list-style-type: none"> a) Filtración por gravedad b) Presión ▲ Realizan diferentes perforaciones en una parcela de tierra en un diámetro cercano al manantial y determinan si es de filtración o de presión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un experimento sobre la conducción del agua. ✓ Establecen con claridad la diferencia entre los métodos de almacenamiento de agua existentes en su comunidad. ✓ Construyen en maqueta la tecnología del hormigón para recolección de agua. ✓ Investigan en los alrededores si hay focos de contaminación

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Identificar los diferentes mecanismos empleados en la purificación del agua en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Conocen la tecnología del hormigón para construcción de: <ul style="list-style-type: none"> - Cisternas - Tanques ■ Métodos en la purificación del agua potable y contaminada. ▲ Métodos para purificar el agua a menor escala: <ul style="list-style-type: none"> - Ebullición Desinfección con sustancias químicas <ul style="list-style-type: none"> - Filtración ▲ Comprende las diferentes necesidades de tratamiento de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudian los diferentes métodos de purificación del agua ✓ Exponen en equipos las diferentes métodos de purificación del agua ✓ Elaboran proyecto para la purificación del agua. ✓ Enumera los diferentes técnicas de tratamiento del agua ✓ Identifica las diferentes técnicas de tratamiento del agua que se utilizan en la comunidad.
<p>6. Reconoce los diferentes métodos de almacenamiento de agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Métodos de almacenamiento de agua ● Valoran la importancia de la purificación del agua para el consumo en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifican los diferentes métodos de almacenamientos de agua ✓ Experimentan en el aula los diferentes métodos de almacenamiento de agua

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Guías de trabajo,
- Hojas de práctica
- Audiovisuales
- Diapositivas,
- Videos.
- Revistas
- Maquetas
- Murales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Revisión de trabajos realizados en equipos en diferentes asignaciones según la temática
- Revisión de guías sobre las visitas de campo realizadas.
- Presentación de maquetas en el aula
- Presentación de informe sobre las campañas realizadas sobre los proyectos de Purificación y almacenamiento de agua.
- Presentación de informes
- Discusión de informes en equipos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- *Documento situación de los recursos hídricos en Centroamérica: hacia una gestión integrada.*
- Manual de operación de plantas de potabilización – organización panamericana de la salud (ops) y organización mundial de la salud (oms)
- Manual de operación de plantas de tratamiento de líquidos cloacales – organización panamericana de la salud (ops) y organización mundial de la salud
- Abastecimiento de agua y alcantarillado. steel.
- Lagunas de estabilización. instituto de ingeniería sanitaria (uba)
- Guía metodológica para la evaluación de impacto ambiental – v. Conesa Fernández Vítora. ediciones Mundi – prensa. Madrid. España.
- Curso de tratamiento y uso de aguas residuales – centro panamericano de ingeniería sanitaria y ciencias del ambiente (cepis), organización mundial de la salud (oms). 1996
- Manual técnico del agua – Degremont
- Teoría y práctica de la purificación del agua – arbolera

UNIDAD II: SALUD Y SANEAMIENTO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Comprende, analiza e interviene en los factores determinantes del proceso salud-enfermedad en la comunidad, con énfasis en lo socio cultural y ambiental; relacionándolos con las situaciones sanitarias: local, regional, nacional.
- Conoce los fundamentos de la promoción de salud y de la atención primaria de salud, con enfoque de derechos en salud.
- Analiza los principales problemas de saneamiento ambiental en la comunidad y plantea propuestas de solución.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Reconocer el concepto de la salud como componente importante en el desarrollo comunal.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición: <ul style="list-style-type: none"> - Salud pública, - Salud ambiental, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examina el origen e historia de la salud pública y la situación actual mediante la técnica del fichaje ✓ Ejemplifican situaciones de la salud a nivel comunal
2. Analizar la situación de salud en la comunidad a Través de un diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración del diagnóstico de salud En la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran el diagnóstico de la situación de salud y formas de presentación.
3. Conocer las diferentes técnicas a utilizar en los primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primeros Auxilios ▲ Información mediante videos: <ul style="list-style-type: none"> - Alergias/ Anafilaxia - Crisis asmática - Sangrado - Huesos Rotos - Quemaduras - Atragantamiento - Lesión en la cabeza - Emergencia Diabética - Angustia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocen las diferentes tipos de enfermedades en las que se pueden prestar primeros auxilios a través de la aplicación APP (circulo de la salud).
4. Reconocer los signos que aseguran el estado de salud óptimo de una persona.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran material Técnico Con videos relacionados con los primeros auxilios aplicados a las diferentes enfermedades.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Diferenciar las enfermedades que se transmiten por alimentos.</p> <p>6. Clasificar los tipos de letrina para su construcción en la comunidad.</p> <p>7. Identificar la problemática de los residuos sólidos en el ser humano para concientizar la implementación de letrinas en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ataque cardiaco - Golpe de calor - Síntomas de Meningitis - Envenenamiento/ sustancias nocivas - Convulsiones / Epilepsia - Estado de shock - Picaduras/ Mordeduras - Distensiones y esguinces - Derrame cerebral ▲ Elaboran Fichas técnicas ▲ Implementación del Botiquín. ▲ Medición de Presión Arterial, Pulso, y Respiración ● Participa activamente en los trabajos grupales. ● Respeta y valora opinión ajena. ■ Enfermedades transmitidas por alimento. ▲ Relaciona la importancia del cuidado de los alimentos de origen animal ■ Letrinas sanitarias: <ul style="list-style-type: none"> - Selección - Tipos - Ubicación - Mantenimiento. ▲ Reconoce la importancia de los problemas sanitarios de los residuos sólidos. ▲ Elaboración de las letrinas sanitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitan a los miembros de la comunidad, utilizando la tecnología apropiada. ✓ Indaga sobre mecanismos de transmisión de las enfermedades transmitidas por alimentos, mediante la utilización de cuadros comparativos ✓ Elaboran la ubicación de las letrinas aplicando la técnica de fabricación de maquetas ✓ Enseñan a construir letrinas o SILOS, para evitar la presencia de moscas y contaminación de los alimentos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Guías de trabajo,
- Hojas de práctica
- Audiovisuales
- Diapositivas,
- Videos.
- Revistas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de informes
- Discusión de informes en equipo.
- Presentación de trabajos en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Ministerio de Salud: “Lineamientos de Política sectorial para el periodo 2002 – 2012”
- Barona N. y Alvarez L. Sociedad y Salud. Editorial Formas Precisas, Cali, Colombia, 1999
- UNICEF. Para la vida, Secretaria de Salud, México, 1990.
- Werner D. y Bower B. Aprendiendo a promover la salud. Centro de Estudios Educativos, México, 1991.

UNIDAD III: AGRICULTURA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Clasificar adecuadamente las ramas de la agricultura para la planificación de proyectos productivos.
- Determinar el potencial agroecológico de la comunidad.
- Manejar adecuadamente diferentes técnicas de producción de alimentos de origen vegetal de manera amigable con el medio natural.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Definen conceptualmente la agricultura como eje principal del desarrollo de los pueblos.</p> <p>2. Determinan el clima de su comunidad, y su potencial agrícola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto básico de agricultura. ■ Clasificación de la agricultura y sus ramas según su objeto de estudio. ● Importancia de la agricultura para el desarrollo comunal. ▲ Ramas de la agricultura que en la comunidad son pilar de desarrollo local. ■ Clima ■ Factores que determinan el Clima de una región. ▲ Enlistan los cultivos tradicionales y no tradicionales según el clima que prefieren. ● El trabajo como medio que dignifica al ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de Videos sobre la historia de la Agricultura. ✓ Elaboran mapas conceptuales sobre la clasificación de la agricultura. ✓ Elaboran cuadro sinóptico de las ramas de la agricultura. ✓ Presentan álbumes fotográficos de los productos agrícolas de la zona. ✓ Elaboran instrumentos para medir precipitación y dirección de los vientos en su comunidad ✓ Realizan investigaciones en la página de Servicio Meteorológico Nacional, para identificar el clima de su comunidad. ✓ Elaboran un álbum de cultivos tradicionales y no tradicionales recomendados para la comunidad según su clima. ✓ Desarrollan dilemas morales que destacan la importancia del trabajo como medio del desarrollo de los pueblos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Reconocer las características de un sistema de riego, dando a conocer la importancia del agua en la agricultura.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Huerto Familiar y Comunitario ▲ Preparación de suelos. ▲ Elaboración de Semilleros. ▲ Control integrado de plagas y enfermedades. ■ Destacan la importancia del trabajo en equipo. ▲ Cosecha de productos agrícolas. ▲ Manejo post cosecha (Silos y Troja Tradicional) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un modelo de huerto familiar y huerto comunal. ✓ Gestionan la construcción de un huerto comunal. ✓ Presentación de videos sobre preparación de suelos ✓ Realizan prácticas de preparación de suelos en el huerto comunal. ✓ Elaboración de semilleros utilizando material reusable. ✓ Elaboran un para la identificación y control de las principales plagas de los cultivos de la región. ✓ Elaboran un calendario de cosecha de los principales cultivos de la comunidad. ✓ Enlistan los diferentes equipos y embalajes según el producto a cosechar. ✓ Investigan las perdidas post cosecha de los cultivos de la comunidad ✓ Elaboran una exposición de los principales materiales y equipos utilizados para el adecuado almacenamiento de productos de origen vegetal.
4. Sustentar con argumento la necesidad de implementar un riego, dadas sus necesidades de agua.	<ul style="list-style-type: none"> ■ DISEÑO DE SISTEMAS DE RIEGO ■ El agua de riego y sus características. ▲ Introducción al diseño de sistemas de riego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustentan con argumento la necesidad de implementar un riego, dadas sus necesidades de agua ✓ Elaboran maquetas sobre los tipos de riego que se necesitan en la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Realizar una expo feria Presentando los mini proyectos durante el desarrollo de los contenidos.</p> <p>6. Realizar una expo feria Presentando los mini proyectos durante el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>▲ Importancia de los sistemas de riego</p> <p>Sistemas de riego :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gravedad - Aspersión - Goteo <p>▲ Criterios básicos del riego.</p> <p>▲ Temperatura en los sistemas de riego. (mínima, máxima).</p> <p>▲ Organización de la expo feria</p>	<p>✓ Experimentan que los sistemas de riego como aumentan la temperatura mínima y disminuye la máxima.</p> <p>✓ Exponen los proyectos realizados por los estudiantes durante el desarrollo del espacio curricular.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Películas
- Videos
- Revistas
- Visitas a Estaciones Meteorológicas
- Enlaces con especialistas SAG- SERNA Universidades
- Visitas a páginas Web
- Colecciones Entomológicas
- Álbumes y Fito Colecciones
- Visitas a centros de Producción agrícola

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión de informes mediante técnicas grupales.
- Presentación de mapas conceptuales.
- Interpretación de boletines meteorológicos
- Presentación de trabajo en equipos.
- Desarrollo de actividades de producción en el “Huerto Comunal”

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Brenes, A. Saborío, V.(1995) *Elementos de Climatología*. San José C. R.
- Morato, J. (2008) *Elementos de Horticultura General* 3° Edición Madrid
- Estuquia, M. Marga, R. (2009) *El Huerto Escolar Ecológico*. 1° Edición Barcelona España
- FAO (2006) *Crear y Manejar un Huerto Escolar un manual para profesores padres y comunidades*. Roma



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
DUODÉCIMO GRADO

PRIMER SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Ciencias de la Educación**

ESPACIO CURRICULAR

**METODOLOGÍA DE PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA**



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Metodología de Participación Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Con el estudio de este espacio curricular los estudiantes desarrollarán competencias específicas en cuanto al análisis de leyes y reglamentos relacionados con la participación comunitaria.

Esto permitirá al educando aplicar de forma eficaz y eficiente herramientas que se presentan en el proceso de las disposiciones legales referentes a las relaciones comunitarias dentro del marco institucional y la obligatoriedad gubernamental (alcaldías, instituciones públicas y privadas).

Los contenidos que se estudian en este espacio pedagógico están distribuidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales de acuerdo a los elementos de competencia y sus criterios de ejecución, recomendando actividades de evaluación en función de estos elementos y criterios en una relación vertical de correspondencia.

Referente a las actividades de evaluación de logros, se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño en relación con los elementos de competencia que contiene este espacio, según los saberes que se pretende alcanzar y de acuerdo a las evidencias procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas con diferentes ítems en función de las exigencias de evaluación y las evidencias requeridas por la norma de competencia.

La ponderación y asignación de la nota aprobatoria deberá ser congruente con el sistema de evaluación indicado por la Secretaria de Educación.

PROPÓSITO GENERAL:

Con este espacio curricular las y los estudiantes desarrollaran la capacidad de conocer y responder a las necesidades de la comunidad atendiendo demandas científico – tecnológicas para contribuir al desarrollo de la misma.

Por lo tanto en este plan de estudio se pretende generar un profesional informado del entorno comunitario en el que se desenvuelve, proporcionando los conocimientos básicos en diagnóstico situacional, planificación estratégica y autogestión para el desarrollo de proyectos, de esta forma convirtiéndose en el portal informativo de la persona que se desempeñara como profesional técnico en este campo.

COMPETENCIAS GENERALES:

Con el estudio de este espacio las y los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias:

- Desarrollar conocimientos que permitan aplicar fundamentos básicos de planificación estratégica.
- Adquirir las competencias para participar activamente en los procesos de la participación comunitaria.
- Promover conductas de autocuidado, promoción y prevención de temas importantes que deben tener en cuenta las comunidades, multiplicando sus conocimientos con las familias de su entorno.
- Fomentar valores que garanticen el buen desempeño de todo profesional técnico.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Participación comunitaria social y ciudadana
UNIDAD II: Diagnostico participativo gestión y evaluación
UNIDAD III: Estrategias para el manejo de incidencia participativa

UNIDAD I: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA SOCIAL Y CIDADANA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Exponer los conceptos bajo un enfoque de derecho de género o interculturalidad.
- Proporcionar a los estudiantes los fundamentos conceptuales relacionados con metodología de participación comunitaria.
- Conocer la importancia de la participación comunitaria para el desarrollo de la sociedad.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar los conceptos relacionados con metodología de participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición : <ul style="list-style-type: none"> - Participación comunitaria. - Empoderamiento - Metodología, - Método - Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar una matriz comparativa entre método y técnica. ✓ Elaboran mapa conceptual de la participación comunitaria.
2. Implementar acciones tendientes a potenciar y fortalecer la participación de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución de los enfoques de la Participación ▲ Etapas de la participación <ul style="list-style-type: none"> - Comunitaria - Social - Ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguen a través de una escalera los procesos de participación.
3. Fundamentar la participación comunitaria a través de la investigación de las leyes que la promueven.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Principios de la participación <ul style="list-style-type: none"> - Transparencia - Comunicación - Responsabilidad - Respeto a la diversidad - Respeto a disentir - Integración 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutan programas e iniciativas tendientes a favorecer la adecuada participación de las organizaciones sociales.
4. Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las personas al aplicar un enfoque de género.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque de derecho de genero e interculturalidad <ul style="list-style-type: none"> - Derechos humanos - Valores de modernidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza actividades en las que manifiesta el respeto y cumplimiento de los derechos humanos en su comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Identificar las diferentes organizaciones existentes que sirven de apoyo a la comunidad.</p> <p>6. Conocer técnicas de liderazgo comunitario para el desarrollo de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Unidad legal/organizaciones comunitarias ▲ Tipos de organizaciones comunitarias. ▲ Requisitos para constituir una organización social. ■ Liderazgo <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de liderazgo comunitario. - Características de un líder social - Función de un líder social ● Valoran la importancia de la participación comunitaria mediante la identificación de líderes locales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las diferentes organizaciones sociales existentes en la comunidad. ✓ Visitan a centros de apoyo a la comunidad para la implementación de talleres sobre liderazgo ✓ Realizan exposiciones donde explican técnicas características y funciones de un líder social.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Lecturas seleccionadas
- Encuestas y entrevistas
- Discusiones guiadas
- Listas de cotejo
- Investigaciones prácticas (Tareas individuales y trabajo en equipo)
- Material audiovisual diverso
- Láminas
- Modelos de diagnóstico
- Fichas
- Prueba escrita

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba objetiva
- Elaborar un FODA
- Elaboración de un diagnóstico
- Presentación de resúmenes y tablas comparativas
- Investigaciones de campo
- Capacidad de trabajar en equipo en función de: responsabilidad, tolerancia y disciplina.
- Elaboración de informes.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Cáceres Díaz, Adolfin y Vásquez, Suyapa Maricela Planeamiento y metodología de la promoción social. Grupo mundo maya editores, San Pedro Sula, Honduras, C.A
- Geifuls, Frans 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA, San José, Costa Rica 2002
- Sitio web:
- www.monografias.com,
http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf,
<http://definicion.de/gestion/>

UNIDAD II: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Comprender las diferentes técnicas y herramientas usadas en la elaboración de un diagnóstico.
- Seleccionar las herramientas adecuadas de acuerdo al perfil de grupo.
- Proveer al estudiante los procesos y herramientas para facilitar la aplicación de un diagnóstico comunitario.
- Estructurar y aplicar formato de diagnóstico participativo y sus resultados

Tiempo: 50 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Explicar las características y la definición de diagnóstico.</p> <p>2. Establecer las diferencias entre el diagnóstico tradicional y diagnóstico participativo.</p> <p>3. Aplicar las técnicas y herramientas adecuadas para la elaboración de un diagnóstico participativo</p> <p>4. Explicar las etapas de un diagnóstico participativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de diagnóstico participativo ▲ Diferencias entre diagnóstico tradicional y diagnóstico participativo. ■ Técnicas y herramientas de diagnóstico participativo: <ul style="list-style-type: none"> - FODA, - Grupos focales - Entrevistas - Listas de cotejo - Guías de observación grupal - Anotaciones de campo. ■ Etapas de un diagnóstico participativo: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación del equipo responsable del diagnóstico. - Elaboración del plan de trabajo del equipo - Convocatoria de las reuniones de diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan presentación sobre las diferencias entre el diagnóstico tradicional y participativo. ✓ Elaboran cuadro comparativo entre diagnóstico tradicional y participativo. ✓ Analizan la técnica FODA aplicando un ejemplo de una situación en su centro educativo. ✓ Describen el proceso de un diagnóstico participativo a través de observación, dinámica de grupo, lluvias de ideas, mapas mentales entre otras herramientas de una forma ordenada. ✓ Describen los procesos de diagnósticos participativos en sus diferentes enfoques mediante trabajos en equipo en su comunidad. ✓ Elaboran un diagnóstico grupal ✓ Dibujan un croquis de su comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Aplicar un diagnóstico participativo con su respectivo proceso y resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del diagnóstico participativo. - Taller de validación del diagnóstico participativo - Informe de resultados, - Previsiones o tratamientos - Conclusiones <p>▲ Establecen un área de intervención de acuerdo a criterios comunes de priorización de su localidad.</p> <p>▲ Dimensiones de un diagnóstico participativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Históricos - Geográficos - Organizacionales - Problemática actual - Identificación de líderes - Infraestructura - Social, educativo, cultural - Área de salud, y ambiente - Seguridad, turismo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar herramientas de google earth/maps ✓ Aplican un diagnóstico participativo. ✓ Entregan de informe de resultados de diagnóstico participativo, previsiones o tratamientos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Lecturas seleccionadas
- Encuestas y entrevistas
- Discusiones guiadas
- Listas de cotejo
- Investigaciones prácticas (Tareas individuales y trabajo en equipo)
- Material audiovisual diverso
- Láminas
- Modelos de diagnóstico
- Fichas
- Prueba escrita

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba objetiva
- Elaborar un FODA
- Elaboración de un diagnóstico
- Presentación de resúmenes y tablas comparativas
- Investigaciones de campo
- Capacidad de trabajar en equipo en función de: responsabilidad, tolerancia y disciplina.
- Elaboración de informes.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Cáceres Díaz, Adolfin y Vásquez, Suyapa Maricela Planeamiento y metodología de la promoción social. Grupo mundo maya editores, San Pedro Sula, Honduras, C.A
- Geifuls, Frans 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA, San José, Costa Rica 2002
- Sitio web:
- www.monografias.com,
http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf,
<http://definicion.de/gestion/>

UNIDAD III: ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE INCIDENCIA PARTICIPATIVA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer el significado de incidencia participativa y su importancia.
- Manejar la dinámica del poder político en el entorno de forma general y particular en su comunidad.
- Conocer como analizar problemas de desarrollo y crear soluciones desde el punto de vista de la política, políticas públicas y de la sociedad civil.
- Comprender los riesgos inherentes a las políticas generales y políticas publicas
- Conocer los elementos que conforman una estrategia de comunicación
- Comprender la dinámica involucrada en la creación de redes, coaliciones y grupos afectados
- Conocer cómo se implementa y evalúa una campaña de incidencia política

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conceptualizar incidencia política y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incidencia participativa ■ Importancia de incidencia participativa ▲ Describen condiciones y capacidades del proceso de incidencia participativa. ● Asume una actitud propositiva en la aplicación de incidencia participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizan la incidencia participativa. ✓ Proponen ideas y ejemplos describiendo cómo se aborda la incidencia participativa en su comunidad ✓ Elaboran un listado de condiciones y capacidades con las que cuenta la localidad. ✓ Proponen en grupos de trabajo como se aplica la incidencia participativa en su localidad.
2. Definir los elementos básicos de las políticas públicas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Políticas públicas ■ Diferencia y relación entre política pública e incidencia participativa ■ Tipos de incidencia. Directa – indirecta Desde afuera – desde adentro ▲ Describen estrategias para la incidencia participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generan una lluvia de ideas para definir las políticas públicas. ✓ Elaboran un diagrama para establecer diferencia y relación entre política pública e incidencia participativa. ✓ Construyen un esquema donde describen los tipos de incidencia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Estable la metodología básica para elaborar un plan de incidencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran la honestidad en el ejercicio de las políticas públicas para lograr una gestión transparente y limpia. ■ Identificación y análisis del problema ▲ Describen los pasos para identificar y analizar el problema. ■ Formulación de la propuesta ▲ Establecen pautas para formular una propuesta aplicada a un problema comunal. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponen situaciones donde implemente estrategias según el tipo de incidencias para la solución del problema planteado. ✓ Describen el beneficio en foros o conferencias sobre el manejo de las políticas públicas para lograr una gestión transparente y limpia. ✓ Proponen ideas sobre situaciones problemáticas. ✓ Identifican a través de una lista priorizando el problema a resolver. ✓ Desglosan las causas y consecuencias del problema planteado. ✓ Establecen mediante un análisis detallado la causa prioritaria. ✓ Determinan a través las alternativas de solución frente a la causa prioritaria. ✓ Elaboran soluciones concretas donde establezcan el que, como, cual y cuando se pretende lograr una propuesta. ✓ Describen criterios que sean medibles, factibles, entendibles, motivadores que contribuyan a la solución del problema planteado. ✓ Elaboración por escrito de una propuesta en grupos de trabajo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis del espacio de decisión ▲ Describen el proceso para la toma de decisiones. ■ Análisis de canales de influencia ▲ Identifican los actores clave y su grado influencia en la toma de decisiones. ▲ Identifican en la comunidad factores internos y externos. ■ Formulación de estrategias de influencia Desarrollan un proceso de argumentación y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican un líder o lideresa que encamine la propuesta en forma coherente. ✓ Describen mediante pasos el procedimiento donde establecen normas, métodos y agenda de lo que se pretende lograr. ✓ Investigan que instituciones y organizaciones son actores clave. ✓ Priorizan mediante una cuadro comparativo entre los actores claves por el grado de interés y poder de influencia. ✓ Elaboran en equipos de trabajo un mapa de poder tomando en cuenta las sugerencias pertinentes hechas por el maestro. ✓ Identifican a través de un análisis comparativo en la comunidad las fortalezas y habilidades internas. ✓ Describen en un esquema o diagrama las amenazas y oportunidades que rodean a la comunidad ✓ Elaboran en equipos de trabajo estrategias de cabildeo, organización, movilización, educación/sensibilización, y comunicación. ✓ Proponen un cuadro de estrategias de incidencia política de su cooperativa.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plan de actividades ▲ Establecen un formato para el desarrollo de las actividades. ■ Evaluación continua ▲ Describen durante el proceso mecanismos de monitoreo y reflexión del plan de incidencia. ● Desarrollan una conciencia social hacia la importancia de la organización y la comunicación. ● Manifiestan una actitud responsable en el cumplimiento de las actividades sugeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describen en grupos de trabajo una descripción del problema mediante propuestas concretas. ✓ Elaboran estrategias de incidencia política en un cuadro comparativo sobre actividades concretas. ✓ Proponen un plan de actividades donde establecen las actividades tiempo, responsables, indicadores y recursos. ✓ Proponen criterios o elementos como la calidad, manejo y participación mediante una evaluación de proceso. ✓ Elaboran un instrumento donde evalúen la ejecución del plan de su cooperativa. ✓ Describen en una plenaria las actividades, resultados obtenidos, resultados esperados, así como los cambios y ajustes realizados. ✓ Desarrollan ejemplos donde describen el impacto social que tiene la incidencia política. ✓ Realizan actividades de responsabilidad social en su comunidad promoviendo el cumplimiento un plan de incidencia.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- La presentación del resumen de las principales estrategias
- Presentación del esquema de los 8 pasos para Plan de Incidencia
- Plan de incidencia
- Participación activa.
- Prueba escrita.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba objetiva
- Elaborar un FODA
- Elaboración de un diagnóstico
- Presentación de resúmenes y tablas comparativas
- Investigaciones de campo
- Capacidad de trabajar en equipo en función de: responsabilidad, tolerancia y disciplina.
- Elaboración de informes.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- WOLA, Guía Popular para la Incidencia. Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos, 2001.
- CARE. Guía y Herramientas para la Incidencia Política. Washington 2001.

Referencias Digitales

<http://www.aciamericas.coop.org/>

<http://www.raises.org/documentacion/documentos/metodologia/manualIMA.PDF>

<http://www.laneta.apc.org/mdc/publicaciones/cabildeo>



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

INVESTIGACIÓN SOCIAL I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Investigación Social I

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 4 horas semanales 80 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El presente espacio curricular de investigación social I permitirá al estudiante adquirir los conocimientos básicos del enfoque cualitativo donde se estudiara la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales, o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, analizando exhaustivamente con sumo detalle un asunto o una actividad en particular.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y que busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Por medio de este espacio curricular al alumno se le proveerá de herramientas e instrumentos en la investigación cualitativa en el cual pueda hablar de un entendimiento en profundidad en lugar de una exactitud.

PROPÓSITO GENERAL:

El espacio curricular de Investigación Social I pretende lograr que el estudiante adquiera las destrezas en uso de las técnicas y métodos de investigación cualitativa manifestando su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos y estructuras a través de la medición de algunos de sus elementos. Creando un carácter único a las observaciones, desarrollando o afirmando las pautas y problemas centrales durante el proceso de una investigación esto le permitirá como profesional en el campo social se apropie de los procedimientos que la temática lo requiera para dar solución a un problema de una comunidad y mejorar las condiciones de vida para los habitantes.

La formación de este espacio curricular viene a fortalecer y desarrollar las comunidades ya que los estudiantes salen con las competencias requeridas para desarrollar una investigación cualitativa.

COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer la importancia de la investigación cualitativa en los procesos de desarrollo de una comunidad en la solución de un problema.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades en el uso de técnicas y metodología en los procesos de investigación cualitativa.
- Aprender a desarrollar valores éticos en los procesos de investigación cualitativa.
- Desarrollar capacidades y habilidades de diseñar informes de acuerdo a la estructura de una investigación cualitativa.
- Proponer soluciones a una problemática dada en una comunidad.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Investigación Cualitativa.

UNIDAD II: Trabajo de campo.

UNIDAD I: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Comprender el enfoque cualitativo en los procesos de investigación.
- Comprender la metodología para los procesos de investigación cualitativa.
- Reconocer las diferentes técnicas utilizadas en el enfoque cualitativa.
- Valorar los procesos de investigación para realizar trabajos de investigación con el enfoque cualitativa.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Definir y clasificar las distintas metodologías aplicadas a la investigación cualitativa.</p> <p>2. Identificar cada una de las aplicaciones de acuerdo a la situación o campo de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de investigación cualitativa. ■ Métodos. <p><u>Constructivista.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenológica. - Interaccionismo simbólico. - Etnográfica. - Teoría fundamentada. - Etnometodología. - Fenomenográfica. <p><u>Sociocritica.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación-acción. - Participativa. - Colaborativa. - Feminista. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Aplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Situación actual. - Trabajo de campo. - Analítica. - Informática. ▲ Técnicas. <ul style="list-style-type: none"> ● Tabulaciones. ● Análisis. ● Conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga el enfoque cualitativo. ✓ Elabora un mapa conceptual con las características de los distintos métodos. ✓ Investigan la aplicabilidad del método constructivista y la sociocritica. ✓ Elabora un cuadro comparativo de los distintos métodos. ✓ Identifican una problemática donde se aplican los distintos métodos. ✓ Aplican las distintas técnicas utilizada en este enfoque. ✓ Aplican y tabulan datos basados en una problemática. ✓ Exponen la tabulación de los datos en su aula de clase. ✓ El docente fortalece la temática.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Presentación en power point
- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees
- www.bibliovirtual.unah.edu.hn/
- www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the.../pg01-s.pdf
- www.investigacion.unal.edu.co/index.php/.../4236-20150326-editorialap

UNIDAD II: TRABAJO DE CAMPO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer los pasos para realizar un investigación cualitativa
- Aplicar los conocimientos teóricos en la investigación cualitativa sobre una problemática dada.
- Diseñar una investigación de acuerdo al enfoque cualitativo basada en su comunidad.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Describir cada pasó para la realización de una investigación cualitativa aplicada a una problemática dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definir tema, problema y Preguntas. ■ Importancia y relevancia del Estudio. ■ Viabilidad del proyecto. ■ Diseño de proyecto de Investigación. ■ Definir objetivos del proyecto de Investigación. ■ Búsqueda bibliográfica: Elaborar marco bibliográfico. ■ Fundamentar la elección del paradigma cualitativa para responder las preguntas. ■ Definir paradigma interpretativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga el enfoque cualitativo. ✓ Elabora un mapa conceptual con las Características de los distintos métodos. ✓ Investigan la aplicabilidad del método constructivista y la sociocritica. ✓ Elabora un cuadro comparativo de los distintos métodos. ✓ Identifican una problemática donde se aplican los distintos métodos. ✓ Aplican las distintas técnicas utilizada en este enfoque.
<p>2. Elaborar una investigación aplicando los esquemas de los distintos paradigmas del enfoque cualitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definir características de los participantes. ■ Definir procedimientos para la atención de la información. ■ Análisis de datos; Definir la forma de organizar y analizar la Información. ■ Elaboración del informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican y tabulan datos basados en una problemática. ✓ Exponen la tabulación de los datos en su aula de clase. ✓ El docente fortalece la temática.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Presentación en power point
- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees
- www.bibliovirtual.unah.edu.hn/
- www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the.../pg01-s.pdf
- www.investigacion.unal.edu.co/index.php/.../4236-20150326-editorialap



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Ciencias de la Educación**

ESPACIO CURRICULAR

CONVIVENCIA SOCIAL I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Educación Ambiental

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En el Espacio Curricular de Convivencia Social I, se formará un estudiante con competencias analíticas y proactivas para la sociedad donde los seres humanos somos esencialmente sociales, desde de que nacemos nos insertamos en un entorno social, en relación a los otros vamos dando respuesta a nuestras necesidades más básicas, dentro de estas necesidades, las referidas al ámbito emocional, afectivo y relacional son fundamentales. Para transformar y establecer lazos afectivos duraderos y tejer así nuestras redes sociales, siendo un elemento esencial en el desarrollo de las personas.

Este Espacio Curricular de Convivencia Social I Busca desarrollar en las y los estudiantes una actitud reflexiva y real de la misma, además se considera pertinente el análisis de los elementos fundamentales que configuran esa relación como son los hábitos, importancia de la función de los valores, el poder la autoridad y el papel de la democracia, como forma de vida, edificando el compromiso individual, social y comunal.

El y la estudiante participara en la construcción de una sociedad más equitativa considerando criterios que intervengan en la construcción de la democracia participativa, activa de la convivencia que constituyen este espacio curricular garantizará la participación de todos y todas que conviven en un espacio familiar, educativo, comunal y nacional con responsabilidad personal y social.

Este Espacio Curricular propicia la experiencia y con ello crear pautas de convivencia que permitan las competencias para establecer las relaciones humanas de calidad, fundadas en la tolerancia y respeto por los demás, considerando los referentes éticos, culturales y normativos.

Los contenidos temáticos a desarrollar en este Espacio Curricular de Convivencia Social I se ha distribuido en cinco unidades: **Bases de la Convivencia Social en relación a la participación comunitaria, Cultura de paz, inclusión en la convivencia democrática, Convivencia Social para la Construcción del Género, Liderazgo y compromiso social y Comunicación asertiva como habilidad social.**

Para fortalecer el aprendizaje significativo se implementará a través del desarrollo de estudio de casos, formulación de proyectos, donde las y los estudiantes construirán juicios autónomos para edificar con principios y saberes de sus propias opciones, logrando formar personalidades dialogantes capaces de argumentar sus razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas para buscar bases de consensos y proyectos comunes, respetando los principios básicos de una convivencia justa.

PROPÓSITO GENERAL

El propósito general del Espacio Curricular de Convivencia Social I, es la formación de jóvenes capaces de convivir armónicamente en el contexto social, mediante la apropiación de conocimientos y de habilidades que le permitan desenvolverse, según sus valores y actitudes que originen el reconocimiento y respeto del otro, como un legítimo otro, creando conciencia de los problemas existentes en las comunidades y ejemplificando en sus diferentes variantes y tipos para que de esta forma sea posible identificarlos, pretendiendo que los propios actores hablen y planteen posibles soluciones desde diferentes ángulos.

El abordaje de este espacio curricular debe ser desde una óptica teórica-práctica, mediante el estudio de casos, ejecución de proyectos y otros, fortaleciendo las competencias de convivencia, las cuales le permitirán contribuir en la construcción de la educación para la democracia, una cultura de paz en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS GENERALES

- Respetar la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, respetando y valorando las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios familiares, laborales, cívicos y comunitarios; reconociendo el dialogo como fuente de humanización, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.
- Desarrollar en las y los estudiantes las competencias que requieren para analizar los estilos y la calidad de las relaciones que ellos establecen con las personas de su entorno más inmediato.
- Promover una cultura de prevención y atención para el desarrollo de la comunidad.
- Valorar el carácter único de cada persona y las implicaciones éticas de ellos.
- Comprender y actuar en concordancia con los principios éticos que están a la base de la declaración universal de Derechos Humanos asumiendo las implicaciones de estos en su vida personal, familiar, social, laboral y ciudadana.
- Adquirir conocimiento general y básico en los espacios relacionados con la cultura de paz, los conflictos y Derechos Humanos.
- Propiciar la participación del alumnado en su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos.
- Comprometerse activamente con la comunidad, proponiendo y desarrollando proyectos sociales, culturales, de participación y responsabilidad ciudadana, aportar al desarrollo de políticas públicas y desarrollo local.
- Desarrollar la iniciativa personal, social, trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.

- Appreciar la importancia de desarrollar relaciones entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida estudiantil, laboral, económica, social, cultural y cívica.
- Distinguir entre los conflictos de carácter individual y colectivo en los ámbitos estudiantiles, laborales o comunitarios y poner en práctica mecanismos institucionales para resolución de conflictos.
- Reconocer la dignidad, igualdad y la libertad como valores básicos que orientan la convivencia y las normas en una sociedad democrática, mediante el análisis crítico de los modos de ejercicio de poder en relación con el estado de derecho el respeto de los derechos humanos.
- Adoptar los mecanismos de participación política, y de otras formas de participación democrática en la vida social, para el ejercicio del poder ciudadano y la defensa de los derechos mediante la utilización de las garantías, de que disponen los y las ciudadanos para hacerlos valer.
- Utilizar el diálogo como un mecanismo adecuado para la resolución de conflictos a través de debates planificados para valorar y respetar las opiniones opuestas durante la interacción social.
- Formar a las y los estudiantes que puedan resolver las controversias o disputas, amparándose en normas, criterios o mecanismos consensuados socialmente.
- Desarrollar habilidades que permitan conducir de modo eficiente las tareas conjuntas que las personas realizan para resolver problemas o satisfacer necesidades que les son comunes

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Bases de la convivencia social i en relación a la participación comunitaria.
- UNIDAD II:** Cultura de paz, inclusión en la convivencia democrática.
- UNIDAD III:** Convivencia para la construcción social del género.
- UNIDAD IV:** Liderazgo y compromiso social.
- UNIDAD V:** Comunicación asertiva como habilidad social.

UNIDAD I: BASES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la comunidad en que vive a través del cumplimiento de normas y valores en la vida familiar y estudiantil.
- Sensibilizar a las y los estudiantes ante las situaciones de discriminación en la educación.
- Implementar los principales conceptos relacionados a la diferencia, diversidad y convivencia que guíen las actividades en las comunidades.
- Aplicar las herramientas para trabajar en una convivencia respetuosa en su comunidad.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Implementar la terminología técnica y sus principios para el estudio de la convivencia social y la participación comunitaria.	■ Fundamentación y principios teóricos: ▲ Vocabulario Técnico: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Cambio Social - Cohesión social - Código deontológico - Comediación - Comportamiento - Cooperación al desarrollo - Convivencia - Convivencia intrafamiliar - Convivir - Diversidad cultural - Etnocentrismo - Formación ética - Interculturalidad - Libre expresión - Mediación - Mediación creativa - Mediación intercultural - Mediación preventiva - Movilidad social - Multiculturalidad - Negociación - Pedagogía del hábitat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan investigación bibliográfica sobre el vocabulario técnico. ✓ Unifican contenidos investigados haciendo uso de diferentes técnicas QQQ (Qué veo, Qué no veo y Qué infiero) ✓ Participan en el bingo de la convivencia utilizando el vocabulario técnico. ✓ Elaboran el portafolio del estudiante con el vocabulario técnico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Reconocer la importancia de la familia en el fomento de los valores, éticos y morales.</p> <p>3. Identificar las normas que ayudan a regular la convivencia en el núcleo familiar y social.</p> <p>4. Valorar la importancia de las buenas relaciones interpersonales para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Premediación - Solidaridad - Zona de integración <p>▲ Socialización una necesidad fundamental de los seres humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persona: realización, acción humana, integridad, relaciones interpersonales. - Valores fundamentales para la formación ética en la convivencia: justicia, libertad, autonomía, respeto, tolerancia y solidaridad. - Normas: origen y funciones, costumbres y normas, normas y sanción, la legitimidad de la norma; conceptos, importancia y su clasificación (religiosos, morales, trato social y jurídicas). - Funciones de la convivencia: formativa, preventiva y reguladora. - Formación para la Convivencia con enfoque al 2021: (pertinencia, solidaridad, participación ciudadana, estado moderno-democrático y eficiente) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan análisis de los principales elementos para la socialización de los seres humanos a través del juego de roles. ✓ Escriben ensayos sobre las relaciones interpersonales. ✓ Elaboran proyectos para fortalecer la práctica de normas de convivencia en el aula de clases y centro educativo. ✓ Construyen un reglamento interno de convivencia social interaula. ✓ Socializan a través de boletines, murales y trífolios funciones de la convivencia formativa, preventiva y reguladora. ✓ Aplican técnicas grupales (debate, corrillos, mesa redonda, panel y foro) para analizar la formación de la convivencia con enfoque al 2021.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Revisión del cuaderno con la terminología técnica investigada.
- Participación de los y las estudiantes en las diferentes estrategias aplicadas.
- Evaluación del portafolio del estudiante.
- Revisión de ensayos a través de rubricas.
- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las diferentes grupales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Aguilar, Mario y Rebeca Bize, “La pedagogía de la diversidad. Una propuesta de inspiración humanista”, 19 pág., en <http://idd00qaa.eresmas.net/noviolenca/pedagogia.pdf>.
- Aguilar, Mario y Rebeca Bize, Pedagogía de la intencionalidad. Educando para una conciencia activa, Santiago de Chile, Virtual Ediciones, 2010, p. 89-122, en http://libreriahumanista.com/Libros/PDF/Pedagogia_intencionalidad.pdf
- Duschatzky Silvia y Carlos Skliar, La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas, 13 pág., en <http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Ladiversidadbajosospecha.pdf>.
- ONU-DPE, Ecuador y el sistema de protección de derechos humanos de la ONU. Sistematización de recomendaciones 2004 – 2011, p. 243 – 263.
- Zuleta, Estaliso, El Elogio a la dificultad, 8 pág., en http://www.elabedul.net/Documentos/Temas/Literatura/Elogio_de_la_dificultad.pdf.

UNIDAD II: CULTURA DE PAZ, INCLUSIÓN EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar los derechos humanos y culturales.
- Distinguir características personales para contribuir a conocerse más así mismo/a y hacer más conocido/a por los demás.
- Reconocer que no hay ningún justificativo para la discriminación a las personas por sus diferencias.
- Aumentar el autoconocimiento y el conocimiento de las y los compañeros del grupo.
- Reflexionar sobre sí mismo/a para poder mejorar las relaciones interpersonales.
- Comprender el significado y la importancia de la autoestima y las relaciones o causas que la afectan.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplicar el concepto de cultura, los aspectos que la componen y las diversas manifestaciones de la diversidad cultural. 2. Analizar el pluralismo cultural valorando positivamente la diversidad sociocultural. 3. Reflexionar las principales formas de discriminación, sus causas y dimensiones así como los grupos que son los más afectados para la convivencia.	▲ Cultura: - Diversidad cultural - Pluralidad cultural - Derechos culturales	✓ Argumentan a través del desempeño de roles la importancia de la interculturalidad para la formación de su identidad en su familia y en la sociedad. ✓ Investigan los grupos étnicos y sus manifestaciones culturales en su comunidad. ✓ Aplican la estrategia del PNI (Positivo, negativo e interesante) para analizar el pluralismo cultural en su comunidad a través rescatar las costumbres y tradiciones. ✓ Aplican diagnóstico sobre los grados de discriminación en la comunidad. ✓ Responden guías con la temática desafíos de la participación, inclusión.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Reconocer las formas, principios y mecanismos de participación ciudadana y reflexiona sobre la importancia de vivir en un sistema democrático.</p> <p>5. Opinar sobre la participación juvenil en diversas organizaciones como espacios de ejercicio democrático</p>	<p>▲ Participación en la convivencia democrática y de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desafíos de la participación - Inclusión - Mecanismos de la participación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un periódico mural para promover los mecanismos de la participación. ✓ Analizan los principios de la no violencia para lograr una cultura de paz en la comunidad a través de una conferencia. ✓ Organizan y elaboran un tríptico y boletines sobre el patriotismo y los fundamentos de los Derechos Humanos. ✓ Elaboran murales de la Convención de los Derechos del Niño y Adolescente para la protección de los mismos fortaleciendo la convivencia.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Participación de los y las estudiantes en las diferentes estrategias aplicadas.
- Revisión de ensayos a través de rubricas del PNI, guías, trabajos de investigación en la comunidad.
- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las diferentes grupales.
- Acompañamiento en la organización y participación de conferencias.
- Revisión de trifolios, boletines, murales, entre otros.
- Revisión de ensayos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Trilla, J. El Profesor y los valores controvertidos, Barcelona, Paídos, 1992.
- <http://nodulo.org/ec/2002/n002p03.htm>
- <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticulyDocumentos/GlobaYMulti/PropudeGestion/PLURALISMO%20CULTURAL.pdf>
- http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10181&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- <https://marinabugella.files.wordpress.com/2006/12/multiculturalidad.pdf>

UNIDAD III: CONVIVENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Reconocer la existencia de la violencia de género como producto de los roles o productos sexuales que exige la sociedad a hombres y mujeres.
- Reflexionar sobre la falsedad de mitos relacionados con la violencia de género.
- Diferenciar violencia doméstica, intrafamiliar y de género
- Distinguir medidas preventivas de la violencia doméstica y violencia de noviazgo que se están tomando en el país.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la categoría género desde los proceso de socialización y más específicamente desde la educación hondureña. 2. Proponer lineamientos hacia la construcción de una educación con perspectiva de género. 3. Dar una visión general de los temas de género dentro de la planificación de proyectos. 4. Relacionar el análisis y la planificación de proyectos con los trabajos de grupos de base. 5. Proporcionar un marco para relacionar diferentes actividades. 	▲ Conceptos básicos y vocabulario referido al género: <ul style="list-style-type: none"> - Género - Sexo - Diferencia entre género y sexo - Enfoque de género - Género y comunidad - Género y desarrollo - Género y participación - Género y desarrollo sostenible - Discriminación de género - Brechas de género 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden diagnóstico de conocimientos previos de los vocabularios referidos al género. ✓ Se organizan y participan para aplicar la teoría referida al género: el árbol, ¿Por qué somos así?, ¿Quién soy y que hago?, diferencias entre mujeres y hombres, actitudes frente a las relaciones de género, género y participación en tu comunidad, discriminación de género y brechas de género y desarrollo sostenible.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Relacionar los conceptos aprendidos sobre roles, necesidades y enfoques de políticas de género, con ejemplos reales de la comunidad.</p>	<p>▲ Cultura de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roles de género - Estereotipos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran cuadros comparativos de los roles de género. ✓ Identifican las situaciones de roles de género en estudios de casos diferenciados. ✓ Participan en desempeño de roles sobre los estereotipos. ✓ Elaboran carteles que contengan estereotipos desde las practicas, familiares y educativas. ✓ Exponen en miniplenarias los nuevos enfoques para integrar y corregir las prácticas no deseadas.
<p>7. Potenciar los efectos positivos en la temática de género a implementar.</p>	<p>▲ Estrategias para la participación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico para el análisis de género. - Métodos para el análisis de género - Instrumentos y herramientas. - Modelos para su implementación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden diagnósticos de la participación de la mujer y el hombre para el análisis de género en la comunidad.
<p>8. Empoderar sobre los elementos y significados de igualdad en las prácticas sobre el enfoque de género.</p>	<p>Organización genérica para la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Género, participación y comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoran la existencia de la violencia y asume posiciones críticas y constructivas para asumir posiciones de cambio elaborando ensayos. ✓ Organizan un panel para la participación bajo los principios de la equidad de género, considerando un perfil de recursos y beneficios a que se tenga acceso a los recursos de la comunidad: como la tierra, servicios productivos, crédito, educación, salud, maquinaria entre otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las estrategias.
- Presentación y revisión de diferentes diagnósticos.
- Revisión de cuadros comparativos
- Presentación de análisis de estudios de casos
- Presentación en desempeño de roles.
- Revisión de carteles.
- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Revisión de ensayos a través de rubricas del PNI, guías, trabajos de investigación en la comunidad.
- Acompañamiento en la organización y participación de conferencias.
- Revisión de trifolios, boletines, murales, entre otros.
- Revisión de ensayos.
- Participación de ensayos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- UNIFEM, UN/NGLS, CIDA. (1995). Cómo incluir la dimensión de género en un programa: Guía para participar en conferencias mundiales de las Naciones Unidas. Nueva York. OPS/OMS.
- (1995). Conceptualización de género para la planificación en salud (Versión preliminar). Washington, D.C.
- Ander-Egg, E.; y Aguilar, M., Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen, Buenos Aires, 1995.
- Banco Interamericano de Desarrollo, Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos, Oficina de Evaluación, 1997.
- Código del Trabajo. Modificado por la Ley N° 19.759 publicada el 5 de octubre de 2001. República de Chile. Editorial Jurídica de Chile, Santiago, 2002.
- Constitución Política de la República de Chile, Editorial Jurídica o en www.bibliotecacongreso.cl, 1980.

UNIDAD IV: LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Implementar el liderazgo desde el compromiso social en el proceso de formación de las y los jóvenes.
- Identificar el Perfil del líder y la lideresa a través de las virtudes, valores, habilidades, capacidades específicas en el desarrollo comunitario.
- Fortalecer los tipos de liderazgo para potenciar las comunidades.
- Fomentar en las y los estudiantes diferentes practicas donde se fortalezca la visión, la actitud, responsabilidad adaptada a procesos de cambios.
- Aplicar la toma de decisiones para asumir compromisos personal y comunitario desde la gestión y administración del desarrollo comunitario.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identificar el perfil ideal de un líder y lideresa comunitario.	▲ Perfil del líder y la lideresa <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades - Capacidades - Valores - Virtudes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostican los saberes previos con preguntas orales dirigidas. ✓ Investigan fuentes bibliográficas especializadas. ✓ Comparan los conceptos con la referencia bibliográfica. ✓ Investigan terminología de virtudes, valores, habilidades y capacidades de un/a líder/sa.
2. Establecer la diferencia entre participación y acciones comunitarias vinculadas a problemáticas.	▲ Aplicado a: <ul style="list-style-type: none"> - Participación comunitaria - Acciones comunitarias y de vinculación. - Problemática comunitaria. - Vinculo comunidad y entorno. -Planes y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran mapas conceptuales. ✓ Realizan visitas de campo para conocer los planes y proyectos comunitarios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Aplicar los pasos a seguir en los planes y proyectos comunitarios.</p> <p>4. Clasificar los tipos de líderes para su análisis y elegir modelos a seguir.</p> <p>5. Asumir las estrategias propias de los líderes y lideresas para empoderarse de sus cualidades.</p> <p>6. Reflexionar sobre el impacto de la toma de decisiones en la comunidad.</p>	<p>▲ Tipos de Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carismático - Transformador - De apoyo - De servicio - Estratégico - De crisis - De equipo - Relacionado con la cultura, la diversidad y la organización <p>▲ Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva. - Visión de futuro. - Responsabilidades compartidas. - Adaptaciones a los cambios. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso personal y comunitario - Movilización y gestión - Visión de futuro - Análisis de la realidad - Administración del tiempo y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan en equipos de trabajo, eligen coordinación y se rotan. (coordinador/a, sub coordinador/a y/o secretario/a y comisiones) para aplicar los tipos de liderazgo. ✓ Diseñan y proponen un perfil de liderazgo con calificativos que caractericen al líder y la lideresa comunitario/a de hoy. ✓ Desarrollan el sociodrama para identificar los líderes y lideresas del grupo. ✓ Elaboran informe para auto y co-evaluación del equipo. ✓ Resuelven estudios de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las estrategias.
- Presentación y revisión de diferentes diagnósticos.
- Revisión de cuadros comparativos
- Presentación de análisis de estudios de casos
- Presentación en desempeño de roles.
- Revisión de carteles.
- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Revisión de ensayos a través de rubricas del PNI, guías, trabajos de investigación en la comunidad.
- Acompañamiento en la organización y participación de conferencias.
- Revisión de trifolios, boletines, murales, entre otros.
- Revisión de ensayos.
- Participación de ensayos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- UNIFEM, UN/NGLS, CIDA. (1995). Cómo incluir la dimensión de género en un programa: Guía para participar en conferencias mundiales de las Naciones Unidas. Nueva York. OPS/OMS.
- (1995). Conceptualización de género para la planificación en salud (Versión preliminar). Washington, D.C.
- Ander-Egg, E.; y Aguilar, M., Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen, Buenos Aires, 1995.
- Banco Interamericano de Desarrollo, Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos, Oficina de Evaluación, 1997.
- Código del Trabajo. Modificado por la Ley N° 19.759 publicada el 5 de octubre de 2001. República de Chile. Editorial Jurídica de Chile, Santiago, 2002.
- Constitución Política de la República de Chile, Editorial Jurídica o en www.bibliotecacongreso.cl, 1980.

UNIDAD V: COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO HABILIDAD SOCIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer y aplicar los conceptos básicos de la ciencia de la comunicación.
- Identificar y manejar conceptos y técnicas de comunicación interpersonal, con sus características y demás elementos.
- Manejar la comunicación interpersonal y asertiva al aplicar las formas sociales de intercambio.
- Practicar los valores éticos para comunicarse en los diferentes ámbitos de la vida.
- Desarrolla presentaciones públicas de manera solvente, internalizando las principales ventajas de la oratoria.
- Mejorar su comunicación asertiva adquiriendo seguridad en la práctica de la comunicación asertiva.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplicar las formas sociales de intercambio y los elementos que componen el habla y la escucha en la comunicación.	▲ El diálogo en las estrategias asertivas. ▲ La escucha activa. ▲ Principios, derechos y técnicas básicas de la asertividad desde las normas parlamentarias.	✓ Realizan diagnósticos sobre los elementos de la comunicación, retroalimentación de la misma sobre los saberes previos. ✓ Reconocen los signos de comunicación lingüística y paralingüística. ✓ Realizan la clasificación de las señales paralingüísticas a través de prácticas en equipo, sobre el nivel de confianza entre los interlocutores, tono de habla y movimientos corporales. ✓ Practican el lenguaje corporal para comunicarse con los demás. ✓ Identifican a través del diálogo las diferentes estrategias asertivas que se dan entre los interlocutores. ✓ Practican técnicas de expresión corporal.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Practicar la escucha como destreza interpersonal en la comunicación asertiva.</p>	<p>▲ Comunicación organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Mediática - Intercultural - Intragrupal - Intergrupal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutan ejercicios de escucha activa para la búsqueda de obstáculos que impidan una comunicación con eficiencia y así mismo establecer las normas del saber escuchar (normas parlamentarias). ✓ Realizan prácticas de técnicas y consejos estudiados en la clase, para ser una persona asertiva. ✓ Analizan cada tipo de comunicación organizacional tanto teórico como práctico. ✓ Ejercitan en equipos temas sobre comunicación organizacional usando técnicas grupales.
<p>3. Valorar la importancia de la comunicación para la organización social y su desarrollo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen uso de las normas parlamentarias más comunes en las organizaciones. ✓ Conceptualizan la oratoria. ✓ Estudian la importancia de la oratoria como herramienta para la información, persuasión, motivación e influencia en la interacción social.
<p>4. Manejar conceptos y teorías sobre los elementos esenciales de la oratoria para tener liderazgo en la vida personal, social y comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ La oratoria. ▲ El discurso y su estructura. ▲ Formas de expresión oral y manejo de reuniones efectivas: Debates, asambleas, conferencias, charlas, mesas redondas, foros, exposiciones, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitan la entonación de la voz según la intensidad y tono. ✓ Realizan ejercicios motivacionales de modulación, entonación, articulación, respiración abdominal siguiendo los procedimientos para su ejecución. ✓ Practican la locución personalizada del parafraseo, el tejido conectivo y la palabra clave.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizan el discurso en sus diferentes formas. ✓ Identifican las partes principales del discurso. ✓ Caracterizan cada una de las formas del discurso, narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo, para determinar su aplicación en diferentes ámbitos. ✓ Realizan prácticas de la elaboración de discursos tomando en cuenta su estructura. ✓ Practican la oratoria a través de técnicas grupales con temas relacionados a las problemáticas de las comunidades (debates, conferencias, foros, cabildos abiertos, entre otros).

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las estrategias.
- Presentación y revisión de diferentes diagnósticos.
- Revisión de cuadros comparativos
- Presentación de análisis de estudios de casos
- Presentación en desempeño de roles.
- Revisión de carteles.
- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Revisión de ensayos a través de rubricas del PNI, guías, trabajos de investigación en la comunidad.
- Acompañamiento en la organización y participación de conferencias.
- Revisión de trifolios, boletines, murales, entre otros.
- Revisión de ensayos.
- Participación de ensayos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- UNIFEM, UN/NGLS, CIDA. (1995). Cómo incluir la dimensión de género en un programa: Guía para participar en conferencias mundiales de las Naciones Unidas. Nueva York. OPS/OMS.
- (1995). Conceptualización de género para la planificación en salud (Versión preliminar). Washington, D.C.
- Ander-Egg, E.; y Aguilar, M., Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen, Buenos Aires, 1995.
- Banco Interamericano de Desarrollo, Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos, Oficina de Evaluación, 1997.
- Código del Trabajo. Modificado por la Ley N° 19.759 publicada el 5 de octubre de 2001. República de Chile. Editorial Jurídica de Chile, Santiago, 2002.
- Constitución Política de la República de Chile, Editorial Jurídica o en www.bibliotecacongreso.cl, 1980.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

EXTENSIÓN COMUNITARIA I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Extensión Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En este Espacio Curricular de **Extensión Comunitaria I**, se abordarán contenidos como el marco legal del desarrollo social con la visión del fortalecimiento de la ejecución de actividades de extensión local y comunitaria, implementando procesos de gestión e incidencia en entes públicos y privados. Así mismo se abordarán aspectos importantes relacionados con la ley de municipalidades, las atribuciones de los miembros de la corporación municipal, conformación de patronatos, realización de auditorías sociales, destino de las transferencias y presupuesto municipal, todas aquellas disposiciones contempladas en la ley del ambiente para la protección, conservación y explotación de los recursos naturales, manejo de los desechos sólidos y orgánicos, cuáles son los Derechos Humanos, implementando acciones para que se cumplan las obligaciones y derechos de los vecinos de la comunidad. Se cubrirán los principios y fundamentos de la legislación que vela por el trato justo de la niñez y la mujer.

Finalmente se abordan contenidos que les permitan conocer alternativas que aseguran la disponibilidad de alimentos a las familias de la comunidad local y nacional.

PROPÓSITO GENERAL:

Proporcionar a los estudiantes las competencias básicas para que se desempeñen como agentes de cambio, que promuevan el desarrollo comunitario y local; llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en temas como: extensión comunitaria, gestión e incidencia, Derechos Humanos y seguridad alimentaria.

COMPETENCIAS GENERALES

- Elaborar planes, programas y proyectos de extensión comunitaria.
- Capacidad de gestión e incidencia a través de la planificación y ejecución de proyectos comunitarios.
- Analizar, organizar, criticar, interpretar y socializar las leyes que promuevan el respeto a los Derechos Humanos.
- Manejo y aplicación de conceptos de auditoría social.
- Promover la seguridad alimentaria en la comunidad.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Fundamentos de la extensión comunitaria.
- UNIDAD II:** Metodología de gestión e incidencia.
- UNIDAD III:** Fundamentos básicos de los Derechos Humanos.
- UNIDAD IV:** Auditoría social.
- UNIDAD V:** Implementación seguridad alimentaria desde la extensión comunitaria.

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA EXTENSIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Aplicar conceptos de extensión, proyección y gestión comunitaria.
- Analizar correctamente el término extensión comunitaria en su contexto local.
- Implementar la normativa legal del desarrollo comunitario.
- Elaborar el diagnóstico económico de la comunidad.
- Identificar los actores sociales que intervienen en los proceso de desarrollo económico de la comunidad.
- Aplicar las herramientas básicas para impulsar proceso de desarrollo económico local y comunitario.
- Elaborar planes, programas y proyectos de extensión comunitaria.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conceptualizar y diferenciar los términos extensión, proyección y gestión comunitaria.	■ Conceptos de extensión, proyección y gestión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscan en diccionarios y otra fuente bibliográfica. ✓ Reporte. ✓ Exposición. ✓ Debate.
2. Categorizar las implicaciones prácticas de la extensión, proyección y la gestión comunitaria.	■ Implicaciones de la extensión, proyección y la gestión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación en línea. ✓ Mesa Redonda. ✓ Reporte escrito.
3. Aplicar la normativa legal del desarrollo económico local.	■ Marco legal de Desarrollo Económico Local (DEL)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan sus propias opiniones. ✓ Establecen conceptos. ✓ Desarrollan investigaciones ✓ Discuten en equipos de trabajo el marco legal de desarrollo comunitario.
4. Definir el potencial económico local y sus principales fuentes	▲ Diagnóstico del potencial económico de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan ensayos o síntesis de tema asignados en equipo. ✓ Planifican un proyecto de diagnóstico de desarrollo local. ✓ Describen individualmente cada una de las áreas de desarrollo local.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Identificar las competencias educativas locales para definir las oportunidades de desarrollo local y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La educación y el desarrollo local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza y sintetiza cada una de las ✓ Ofertas educativas de la comunidad. ✓ Hacer un inventario de las potencialidades educativas de la comunidad.
6. Reconocer las áreas que intervienen en el Desarrollo económico local.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas del desarrollo local: infraestructura, social, educativa, salud, seguridad, cultural, turística y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y caracteriza las áreas y los agentes que promueven el desarrollo local.
7. Analizar las implicaciones de los diferentes tipos de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Plan del desarrollo comunitario. ▲ Programa del desarrollo comunitario. ▲ Proyecto de desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica proyectos encaminados al desarrollo comunitario. ✓ Exponen planificaciones realizadas. ✓ Presentan planificaciones.
8. Obtener una visión y comprender que el desarrollo para que sea sostenible tiene que ser integral.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Perfil de Proyecto de desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un perfil de proyecto de desarrollo comunitario. ✓ Plenaria para exponer proyectos de desarrollo comunitario.
9. Valorar la importancia de la promoción del desarrollo local y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la importancia de la promoción del desarrollo local y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoran los perfiles de proyecto de desarrollo comunitario. ✓ Seleccionar proyecto para su implementación.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Investigaciones de fuentes externas para resolver casos de estudio
- Material audiovisual.
- Diagnósticos realizados anteriormente
- Material impreso
- Videos
- Textos especializados del área.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados.
- Realización de pruebas diagnósticas al inicio de cada tema.
- Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos de forma individual.
- Elaboración de ensayos y síntesis de temas asignados de forma individual.
- Levantamiento de diagnósticos comunitarios.
- Discusión en clase y estudio de casos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alburquerque, M. (1999). Manual del agente del desarrollo local.
- España: Servicios de Promoción económica, Barcelona 1 era edición.
- Asociación de Municipios de Honduras. (2010). Programa de fortalecimiento institucional:
- Proyecto Promoción de Desarrollo Económico Local en la Ruta Lenca. Tegucigalpa.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO. (s.f.). DESARROLLO COMUNITARIO. Recuperado el 10 de Diciembre de 2012, de <http://www.uaim.edu.mx>.

UNIDAD II: METODOLOGÍAS DE LA GESTIÓN E INCIDENCIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Aprender las herramientas universales para llevar a cabo el proceso de gestión e incidencia en las comunidades.
- Aplicar los conocimientos básicos de incidencia y gestión comunitaria en la solución de problemas de la localidad.
- Desarrollar habilidades que le permitan organizar la comunidad en equipos de trabajo funcionales.
- Elaborar y ejecutar planes que ofrezcan soluciones viables a los problemas comunitarios.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Aplicar los conceptos de gestión e incidencia</p> <p>2. Identificar espacios para la incidencia política y los aliados potenciales.</p> <p>3. Analizar políticas públicas con incidencia en el ámbito local</p>	<p>■ Conceptualización de gestión e incidencia.</p> <p>■ Incidencia política y la participación ciudadana.</p>	<p>✓ Investigación de diferentes postulados sobre gestión e incidencia.</p> <p>✓ Redactan manual sobre gestión e incidencia para la comunidad.</p> <p>✓ Consultas en alcaldía y otras instancias locales.</p> <p>✓ Análisis en mesas de trabajo la documentación compilada sobre políticas, modelos de incidencia ejecutadas.</p> <p>✓ Implementando un plan de incidencia para la efectiva funcionalidad de las organizaciones.</p> <p>✓ Lideran reuniones conjuntas con agentes locales.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Conocer los lineamientos básicos para la organización comunitaria y la participación ciudadana	▲ Organización comunitaria y la participación ciudadana.	✓ Levantamiento de un censo comunitario. ✓ Clasificación del capital humano y social local ✓ Documentan la organización de la comunidad ✓ Participan y sistematizan espacios de las organizaciones, ONG y autoridades.
5. Emplear la metodología WOLA en la planificación del desarrollo comunitario.	■ Componentes de la formulación de incidencia con la metodología WOLA.	✓ Definen los componentes del método WOLA. ✓ Aplican ensayos de formatos: consultas, guías de investigación-acción. ✓ Propuestas operativas. ✓ Apropiación de esquemas de herramientas para la incidencia, estructuras de políticas y planes de desarrollo. ✓ Valoración de la incidencia política y gestión oportuna para la generación de desarrollo local.
6. Analizar la gestión e incidencia política en el desarrollo comunitario.	● Valoración de la incidencia política y gestión oportuna para la generación de desarrollo local	✓ Análisis de procesos de gestión realizados ✓ Discusiones de procesos realizados ✓ Mesas redondas. ✓ Técnicas de roles.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Los espacios locales, información impresa y digital sobre incidencia, gestión, plan de desarrollo, Plan de desarrollo municipal, mapas conceptuales, material impreso, material audiovisual

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exposiciones
- Informes
- Crear documentos formatos
- Mesas de discusión públicas.
- Estudio de casos reales y actuales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Guía Popular para la incidencia (oficina en Washington para asuntos latinoamericanos)
- Manual de incidencia política de la UMH
- Manual organizacional
- <http://www.solidaridad.org.do/participacion-e-incidencia/>

UNIDAD III: FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Vivenciar los términos de Derechos Humanos.
- Aplicar las diferentes leyes a fines a los Derechos Humanos.
- Ensayan en las comunidades el cumplimiento de las leyes en materia de Derechos Humanos.
- Implementar el desarrollo de proyectos encaminados a la práctica y defensa de los Derechos Humanos en las comunidades.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conocer y analizar el marco histórico de los Derechos Humanos universales.</p> <p>2. Clasificar los Derechos Humanos según su naturaleza.</p> <p>3. Caracterizar los Derechos Humanos de acuerdo a su clasificación.</p> <p>4. Analizar La Carta Universal de Derechos Humanos.</p> <p>5. Analizar las leyes en materia de Derechos Humanos de Honduras.</p>	<p>■ Fundamentación básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Historia - Características <p>▲ Clasificación de los Derechos Humanos.</p> <p>▲ Declaración universal de Derechos Humanos.</p> <p>▲ Los Derechos Humanos en Honduras.</p> <p>▲ Organismos de los Derechos Humanos en Honduras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan y exponen sobre la historia de los Derechos Humanos. ✓ Conceptualizan individualmente el termino Derechos Humanos ✓ Elaboran un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los Derechos Humanos ✓ Realizan un estudio de casos donde se refleje la aplicabilidad de los Derechos Humanos. ✓ Realizan investigaciones bibliográficas sobre instituciones nacionales e internaciones que trabajan en pro de la defensa de los Derechos Humanos. ✓ Observan video sobre La Carta Universal de Derechos Humanos. ✓ Análisis sobre la legislación en Derechos Humanos. ✓ Reporte escrito. ✓ Álbum sobre Derechos Humanos. ✓ Exposiciones.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Preparar el recurso humano con la finalidad que adquieran las habilidades y conocimientos para participar en la aplicación y defensa de los derechos.</p>	<p>▲ Participación ciudadana en Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda bibliográfica sobre el tema de Derechos Humanos en Honduras ✓ Exposición sobre Derechos Humanos. ✓ Exposición Magistral de Expositor invitado. ✓ Taller sobre Derechos Humanos. ✓ Realizan grupalmente discusiones dirigidas sobre la aplicación de los Derechos Humanos en Honduras ✓ Desarrollan un micro proyecto social que promueva la defensa de los Derechos Humanos en las comunidades
<p>7. Definen el término de Violación a Derechos Humanos y sus implicaciones legales.</p>	<p>▲ Prevención de la violencia con enfoque de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización de violación de Derechos Humanos. ✓ Identifican quien viola los Derechos Humanos. ✓ Definen que organismos existen para hacer que se respeten los derechos Humanos. ✓ Exposiciones ✓ Tareas ✓ Conferencias ✓ Talleres.
<p>8. Desarrollar habilidades de Concientización sobre el respeto en la aplicabilidad de los Derechos Humanos.</p>	<p>● Valoran el contexto histórico, social y cultural de los Derechos Humanos a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización y desarrollo de charlas sobre los Derechos Humanos en las instituciones educativas cercanas y patronatos de las comunidades. ✓ Desarrollo de técnicas de exposición oral como: debates, mesa redonda, foros etc. ✓ Participan disertaciones de especialistas en Derechos Humanos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Mapas conceptuales
- Material impreso (documental y gráfico.)
- Material audiovisual diverso.
- Equipo tecnológico.
- Declaración universal de los Derechos Humanos
- La constitución de la república.
- Leyes de los Derechos Humanos
- Leyes sociales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Ensayos
- Informes de investigaciones
- Presentación individual de cuadros sinópticos
- Desarrollo de exposiciones.
- Aplicación de rubricas sobre el desarrollo de charlas.
- Evaluaciones escritas sobre la temática abordada.
- Autoevaluación y coevaluación conforme a rubricas

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Levene, Ricardo (1962) DERECHO MUNICIPAL, los cabildos de indias. Historia de derecho argentino (tercera edición Buenos Aires, Krafr PP., 87-93.
- EL CABILDO ABIERTO, Biblioteca Luis Ángel Arango 2005, consultado el 20 de Julio de 2009.
- wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos.

UNIDAD IV: AUDITORIA SOCIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Promover en las comunidades los derechos que garantiza la transparencia social mediante la aplicación de la auditoría social en los diferentes ámbitos.
- Incidir en los ciudadanos y ciudadanas sobre la importancia de la transparencia social con temas relacionados con la lucha contra la corrupción mediante un proceso de formación.
- Concienciar a la población sobre los efectos positivos de llevar a cabo los procesos de auditoría social como medio para fortalecer la democracia, el desarrollo y la lucha contra la pobreza en el país.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Establecer las diferencias que existen los tipos de auditorías.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elementos históricos de la auditoría social. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de auditoría - Tipos de auditoría ▲ Diferencias entre la Auditoría Social y otras auditorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga la historia de la auditoría social desde los primeros hechos documentados. ✓ Elaboran cuadro comparativo de las distintas auditorías existentes.
2. Conocer y discutir cada uno de los principios de la auditoría social.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Principios de la Auditoría Social. ● Infieren sobre la importancia de los distintos tipos de auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un cuadro sinóptico ✓ Exponen sobre los principios de la auditoría social.
3. Identificar las bases legales de la auditoría social.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las bases legales de la Auditoría Social. ▲ Determinan los organismos relacionados a la Auditoría Social. ● Valoran la importancia del marco legal en el control de toda actividad como la auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las leyes o tratados nacionales e internacionales que incentivan la auditoría social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Identifican los actores que intervienen en el proceso de aplicación de la auditoría social.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Los actores de la Auditoría Social ▲ Los actores de la sociedad civil en el espacio local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un listado de candidatos de la comunidad que, por su perfil profesional y trayectoria de honestidad; puedan servir como aplicadores de una auditoría.
5. Implementar mecanismos efectivos en la aplicación de auditorías sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ La metodología de la Auditoría Social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan un ejemplo del proceso de auditoría social en todas sus fases con estudio de casos hipotéticos.
6. Hacer un estudio socioeconómico para determinar el mejor método de aplicación de auditoría social.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Enumeran correctamente los pasos a seguir para la ejecución de la Auditoría Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran instrumentos de seguimiento la transparencia (informes económicos, etc.)
7. Elaboran instrumentos de apoyo a la transparencia municipal de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Instrumentos formales que contribuyen a la transparencia municipal. ▲ Socializan los instrumentos a utilizar para una cultura de transparencia. ▲ Mecanismos para la medición de transparencia. ▲ Análisis del contexto para aplicar la auditoría social. ● Comisiones ciudadanas de transparencia. ▲ Proceso metodológico de para la aplicación de la Auditoría Social. ▲ Elaboran un diagnóstico del contexto socioeconómico de la comunidad determinando después el mejor método de aplicación de la auditoría social. ● Consideran la diversidad de contextos a desenvolverse para el desarrollo de auditorías sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparten charlas sobre elaboración e implementación de instrumentos de medición de la transparencia. ✓ Realizan simulaciones de auditoría social. ✓ Realizan exposiciones grupalmente sobre temas asignados. ✓ Reflexionan grupalmente sobre la transparencia en nuestro país.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Publicaciones nacionales sobre la transparencia social
- Fuentes en línea de la IAIP
- Mapas conceptuales
- Material audiovisual
- Publicaciones de difusión de información pública.
- Auditorías realizadas anterior mente.
- Instituciones públicas y privadas, organismos de la comunidad.
- Material impreso
- Libros de texto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación individual de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Aplicación de rubricas en desarrollo de las exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación por los estudiantes.
- Presentación de informes de investigaciones realizadas.
- Observación directa de dramatizaciones y reflexiones.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- http://www.fosdeh.com/archivos/documentos/Publicaciones/Versiones%20Populares/Cartilla_Transparencia_%20y_Auditoria_Social.pdf
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/PNUD/Guia_Auditoria_Social.pdf
- <https://robles0403.files.wordpress.com/2011/09/la-auditoria-social-en-las-organizaciones1.pdf>
- http://www.economiasolidaria.org/files/La_auditoria_social_y_la_economia_solidaria.pdf

UNIDAD IV: IMPLEMENTACIÓN SEGURIDAD ALIMENTARIA DESDE LA EXTENSIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Implementar los principios de seguridad alimentaria en las comunidades.
- Potenciar proyectos de producción de alimentos con especial influencia en la calidad y seguridad para la conservación y envasados de los mismos.
- Fortalecer en las comunidades las prácticas alimentación balanceada en las poblaciones vulnerables.
- Fomentar la salud preventiva en las comunidades a través de las prácticas y cultivos agrícolas con fertilizantes orgánicos.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Conceptualizar la fundamentación sobre la seguridad alimentaria.</p> <p>2. Aplicar diagnósticos la disponibilidad alimentaria de la población en base a estudios socio económico y condiciones climáticas.</p> <p>3. Identificar los factores que influyen en el uso biológico de los alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentación teórica: <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad Alimentaria - Calidad - Conservación - Incidencia - Vulnerabilidad ▲ Aplicar diagnósticos nutricionales. ▲ Análisis de los estudios socioeconómicos de las comunidades. ▲ Establecen rutas de mapeo nutricional. ▲ Incidencia de los fenómenos climáticos en los procesos productivos y nutricionales. ▲ Disponibilidad alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas diagnosticas para comprobar conocimientos previos. ✓ Investigan los factores que influyen en la alta o baja biodisponibilidad de los alimentos en el organismo. ✓ Realizan exposiciones grupales e individuales sobre el Uso biológico de los alimentos ✓ Describen técnicas de cultivo que mejoran la eficiencia en el uso del suelo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Estudiar los diferentes tipos de suelo adecuados para los cultivos de la zona.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Uso biológico de los alimentos. ▲ Aportes y deficiencias nutricionales de los alimentos. ▲ Disponibilidad de recursos (Tierra, agua, insumos, acceso a créditos y asesoría técnica, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan la disponibilidad de recursos naturales en la comunidad para ser aprovechados racionalmente.
5. Desarrollar estrategias para diversificar los cultivos en la zona de acuerdo al tipo de suelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Uso apropiado de la tierra ▲ Descripción de cada uno de los tipos de suelo. ▲ Reflexionan la importancia del uso adecuado del suelo. ▲ Producción y diversificación agrícola ▲ Conservación y producción de semillas criollas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten sobre las consecuencias del cambio climático en la producción de alimentos. ✓ Realizan un montaje del sistema de cultivo hidropónico.
6. Implementar nuevas técnicas y prácticas de fertilización de suelo para producir más en menos extensiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comercialización de la producción. ▲ Fertilidad de suelos y prácticas agroecológicas de conservación. ▲ Disponibilidad de recursos (tierra, agua, insumos, crédito) ▲ Acceso a mercados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparten charlas, capacitaciones, seminario talleres a agricultores de la zona. ✓ Elaboración de huertos familiares, semilleros y biodigestores. ✓ Elaboración de abono orgánico.
7. Incidir en la población en el uso adecuado de los recursos naturales con que cuentan, a fin de maximizar la producción.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Levantamientos diagnósticos socioeconómicos de las comunidades. ▲ Diseñan un sistema de cultivo hidropónico. ▲ Cooperación mediante capacitaciones a productores locales. ▲ Prácticas de producción e industrialización de acuerdo a la producción local. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Material impreso documental y gráfico
- Mapas conceptuales
- Recursos naturales
- Equipo tecnológico
- Materiales audiovisuales.
- Estudios de suelo realizados anteriormente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba diagnóstica inicial
- Investigaciones bibliográficas realizadas.
- Exposiciones temáticas
- Aplicación de rubricas en desarrollo de las capacitaciones, charlas y seminarios.
- Autoevaluación y coevaluación por los estudiantes.
- Presentación de maquetas.
- Observación directa de los proyectos realizados.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- F. Torres y Trapaga Delfín, Delgadillo Macías 2003 ru.iiec.unam.mx
- A Schejtman 1994 sidalc.net
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Hidropon%25C3%25ADa> Consultada el 19/08/15.



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Ciencias Naturales**

ESPACIO CURRICULAR

EDUCACIÓN AMBIENTAL



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Educación Ambiental

GRADO AL QUE PERTENECE: Undécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El desarrollo del Espacio **Curricular Educación Ambiental** es un espacio del área de **Ciencias Naturales** de la formación específica del primer semestre del duodécimo año del **Bachillerato Técnico Profesional en Promoción Social y Desarrollo Comunitario (BTP-PSDC)** que fortalecerá los conocimientos de la responsabilidad ambiental en el marco del desarrollo sostenible, analizando los desafíos y oportunidades de su aplicación en Honduras y el mundo. Asimismo nos permitirá tener una formación humanística del contexto social de su comunidad con respecto a la labor de proyección que tienen todas las cooperativas a nivel nacional y global, analizando el impacto de las buenas acciones y la incidencia directa con el desarrollo sostenible de la comunidad y por ende de la sociedad en general.

PROPÓSITO GENERAL

El propósito general de espacio **Educación Ambiental** conlleva crear conciencia en el estudiante, promoviendo el cuidado ambiental, valorando la importancia de conservar y proteger los recursos naturales utilizándolos adecuadamente, ampliando su percepción integral sobre la sociedad estableciendo estrategias y planes a seguir para el logro del Desarrollo Sostenible que asegure una mejor calidad de vida actual y futura.

COMPETENCIAS GENERALES

El estudiante al culminar el presente espacio curricular estará en condiciones de:

- Aplicar conocimientos sobre el cuidado y equilibrio de un ecosistema.
- Ser una persona responsable con la sociedad y el medio ambiente.
- Actuar conscientemente en el cuidado y mantenimiento del equilibrio ambiental en su comunidad.
- Actuar solidariamente con la sociedad y el ambiente en el que se desenvuelve.
- Generar campañas encaminadas a la conservación de la salud humana y del medio ambiente en el que actúa.
- Tener conciencia de los desórdenes ecológicos que provocan los desechos sólidos en su comunidad.
- Contribuir al ambiente reduciendo su huella de carbono.
- Transformar los esquemas teóricos metodológicos de relación hombre- hombre y hombre-naturaleza.

- Crear en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.
- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores actitudes, compromiso y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentables.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I:	Gestión ambiental
UNIDAD II:	Impacto ambiental y desarrollo sostenible
UNIDAD III:	Cambio climático
UNIDAD IV:	Energías alternativas

UNIDAD I: GESTIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer y aplicar la gestión ambiental orientada a políticas y acciones garantizando la protección del ambiente contribuyendo a la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer los diversos instrumentos de la gestión ambiental cuya aplicación y uso debe conducir a la conservación del medio ambiente. 2. Reconocer la aplicación de la gestión ambiental para el bienestar humano.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión ambiental. ■ Definición de gestión ambiental ■ Instrumentos de la educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico ambiental - Agenda ambiental - Política ambiental - Plan de acción ambiental ▲ Conocen y analizan los instrumentos de la gestión ambiental. ▲ Conocen y aplican la gestión ambiental a situaciones que se dan en su comunidad. ▲ Aplican la planificación ambiental a situaciones locales regionales y nacionales. ▲ Demuestran la importancia de la gestión ambiental como instrumento para reducir los impactos ambientales. ▲ Se concientizan sobre los problemas ambientales en su comunidad. ● Concientizan a la comunidad sobre los problemas ambientales existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuten y definen la gestión ambiental ✓ Describen y esquematizan los diferentes instrumentos de la educación ambiental. ✓ Investigan los problemas ambientales de su comunidad. ✓ Aplican los instrumentos de la investigación ambiental a los problemas encontrados. ✓ Realizan campañas de concientización a la población sobre los problemas ambientales existentes en la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Conocer y aplicar la responsabilidad social enfocado a la filantropía (amor al género humano).	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad social. definición y enfoque de filantropía. ▲ Fomentan la responsabilidad social en su accionar para mejorar su calidad de vida y la de su entorno. ▲ Fomentan una relación positiva de responsabilidad social entre humano–humano, humano naturaleza. ● Toman conciencia de su responsabilidad con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen la responsabilidad social y lo aplican en su accionar. ✓ Reconocen la responsabilidad social para el bienestar humano. ✓ Practican la responsabilidad social para el mejoramiento de la calidad de vida.
4. Fortalecer la participación ciudadana a través de la gestión ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación Ciudadana en la Gestión Ambiental. ▲ Fomentan la participación ciudadana en el uso de la gestión ambiental para la protección del medio ambiente. ● Toman conciencia de los problemas ambientales en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen la participación ciudadana como un ente de cambio en el pensar y actuar de la ciudadanía. ✓ Enumeran los proyectos realizados por la comunidad encaminados a la protección del ambiente. ✓ Proponen proyectos que podrían realizarse con la participación de la ciudadanía.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Aprender a interpretar y usar las normas ISO.</p> <p>7. Reconocer la importancia que tiene el conocimiento de la norma ISO 14000</p> <p>8. Conocer el proceso para la implementación y utilización de la norma ISO 14000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Normas ISO (organización Internacional de normalización). ■ Definición de normas ISO ■ Norma ISO 14000(Sistema de gestión ambiental de las organizaciones). ▲ Interpretan la norma ISO en el campo de aplicación referencia normativas términos y definiciones. ▲ Conocen el entorno mundial en que se mueve actualmente el mercado internacional ▲ Relacionan con la calidad la familia de normas ▲ Identifican área de oportunidades para el mejoramiento del comportamiento ambiental. ● Adquieren confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas ● Valoran el esfuerzo y la superación de dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocen los detalles del surgimiento y propósito de las normas ISO. ✓ Estudian al detalle la norma ISO 14000 ✓ Elaboran un taller práctico sobre la interpretación de las normas ISO 14000 ✓ Reconocen las estrategias utilizadas en la ejecución de los problemas planteadas por la norma ISO 14000.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Láminas educativas.
- Videos educativos.
- Cuaderno de la clase.
- Videos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demuestran responsabilidad e interés científico, capacidad para trabajar en equipo tanto en las clases teóricas como en el desarrollo de prácticas de laboratorios.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de guías de laboratorio.
- Resolución de guías de ejercicios.
- Desarrollo de pruebas formativas.
- Crucigramas, sopas de letras.
- Video foros.
- Prácticas de campo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- <http://www.elaw.org/node/1319>
- www.academia.edu/172640/Participaci%C3%B3n_Ciudadana_en_la_Gesti%C3%B3n_Ambiental
- <http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm>
- Dr. Leonardo Lenin Banegas Barahona (2013) Guía Metodológica Sobre Gestión Ambientalmente Racional de Productos Químicos. dirigida a docentes de educación básica y media. Tegucigalpa Honduras

UNIDAD II: IMPACTO AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar la importancia de las cuencas hidrográficas como espacios de protección
- Valorar las actividades humanas como principal elemento causante de impacto ambiental.
- Distinguir las condiciones ambientales en las zonas urbanas y rurales de Honduras.
- Fomentar prácticas de una producción más limpia como una vía para reducir la huella de carbono y de agua.
- Expresar conceptos de forma clara y comprensible tanto en forma oral y escrita, al momento de elaborar, informes, reportes.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer la importancia de la atmósfera en los seres vivos sus características, capas y procesos fotoquímicos que se dan en ella.	<p>La Atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atmósfera. ■ Composición de la atmósfera. ■ Contaminantes de la atmósfera. ■ Procesos fotoquímicas en la atmósfera. ▲ Describir la estructura y composición de la atmósfera terrestre. ▲ Identificar las reacciones químicas comunes en la atmósfera. ▲ Analizar cómo afecta las actividades humanas a la atmósfera. ● Motivar al estudiante para que se vuelva consciente de cómo afectan los contaminantes producidos por el ser humano a la atmósfera. ● Compartir lo aprendido en clase con sus compañeros y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir maquetas de las capas de la atmósfera. ✓ Elaborar boletines informativos sobre los daños que causan los contaminantes en la atmósfera.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
2. Analizar la importancia de la capa de ozono para la vida en el planeta y los efectos dañinos ocasionados en los ecosistemas y en especial al ser humano	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capa de ozono. ▲ Enlistan las sustancias, causas y efectos del deterioro de la capa de ozono. ▲ Enumeran acciones que contribuyan a la protección de la capa de ozono ▲ Describe la importancia de la capa de ozono para la vida en el planeta. ● Hacer conciencia en su comunidad sobre el uso de productos y aparatos eléctricos más amigables para la capa de ozono. ● Compartir con sus compañeros acciones que puedan beneficiar a la capa de ozono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar campañas de concientización para disminuir el uso de productos que afectan la capa de ozono. ✓ Elaborar de murales informativos sobre la capa de ozono. ✓ Elaborar trífolios para distribuir en su comunidad buscando concientizar sobre el uso de productos que contienen CFCs.
3. Describir el smog fotoquímico y sus efectos en el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Smog fotoquímico. ■ Contaminantes que producen el smog fotoquímico. ▲ Enumera los efectos que produce en el hombre el smog fotoquímico. ▲ Describe las reacciones que se dan en la atmosfera para producir el smog fotoquímico. ● Se concientiza sobre los efectos del smog fotoquímico en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar exposiciones sobre las acciones que contribuyen a la producción de smog fotoquímico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Lograr en el estudiante un conocimiento claro sobre los gases que producen el efecto de invernadero así como de su huella de carbono.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Efecto de invernadero. ■ Gases de efecto de invernadero. ▲ Enlistan los gases que producen los efectos de invernadero. ■ Calentamiento global. ■ Cambio climático. Construyen su huella de carbono. ▲ Describen cada uno de los gases que provocan el efecto de invernadero. ● Formar en los estudiantes conciencia sobre el ahorro de energía y otras actividades que contribuyan a disminuir la huella del carbono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar murales que expliquen con detalle la huella del carbono. ✓ Exponen las medidas tomadas para reducir su huella de carbono.
5. Conocer y describir los tipos de corteza terrestre	<p style="text-align: center;">El Suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Corteza terrestre ■ Tipos de corteza terrestre. ■ Placas tectónicas. ▲ Describir cada una de los tipos de corteza. ▲ Describe la posición donde se encuentra Honduras en las placas tectónicas del mundo. ▲ Enumeran las fallas geológicas más sobresalientes de Honduras. ● Fomentar en los estudiantes la solidaridad en casos de emergencia en el centro educativo y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquematiza a través de dibujos y/o maquetas las capas de la corteza terrestre. ✓ Realizan simulacros de evacuación en caso de desastres naturales o en cualquier situación de emergencia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Analizar los componentes del suelo así como las acciones que realizamos para proteger y conservar la biodiversidad que en él se desarrolla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El suelo ■ Componentes del suelo. ▲ Enumeran las características e importancia del suelo y sus posibilidades de degradación. ▲ Investiga la ocurrencia de diferentes componentes del suelo y su composición química. ▲ Describe la importancia del estudio de las fuentes de materia orgánica de los suelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un gráfico circular que detalle los componentes del suelo. ✓ Elaboran lamina de los componentes del suelo
<p>7. Enumerar los componentes del suelo y los identifican en una lámina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Enumeran y describen las prácticas que contribuyan a la conservación y el enriquecimiento del suelo. ● Cambian su actitud pasiva ante la degradación del medio en especial por el deterioro del suelo. ● Crean conciencia sobre la problemática que existe sobre la contaminación de la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan campañas de aseo en su institución y en la comunidad para contribuir al mejoramiento del aspecto físico del suelo. ✓ Realizan campañas de concientización sobre el uso de plaguicidas en la comunidad. ✓ Construcción de huertos escolares y jardineras. ✓ Realizan campañas de siembra y cuidado de árboles endémicos en su centro de estudio y la comunidad. ✓ Elaboración y colocación de mensajes en parques y lugares públicos estratégicos alusivos al cuidado y conservación de los bosques, quema de basura, uso de químicos y reciclaje.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8. Enumerar los minerales primarios y secundarios en el suelo.</p> <p>9. Enlistar los componentes orgánicos del suelo y los clasifican en cationes y aniones.</p> <p>10. Ejemplificar la contaminación orgánica e inorgánica del suelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Minerales primarios y secundarios del suelo ■ Componentes orgánicos del suelo. ■ Reacciones del suelo (PH). ■ Contaminación del suelo: <ul style="list-style-type: none"> - Orgánica - Inorgánica ■ Macronutrientes y micronutrientes del suelo. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Estudia los minerales primarios y secundarios de los suelos. ▲ Describen la importancia del estudio de y la fuente de materia orgánica de los suelos. ▲ Enumeran los factores que intervienen en la variación de la reacción del suelo. ▲ Establecen los diferentes elementos disponibles y estudia sus funciones en el suelo y la planta. ▲ Compara las funciones del N, K, y P en el suelo con otros elementos. ▲ Sintetiza y selecciona los macro y micronutrientes e identifica su rol en el suelo. ▲ Reconocen las fuentes de acidez y la alcalinidad del suelo. ▲ Estudian la importancia de los macro y micronutrientes en el suelo y por ende en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un mapa conceptual que clasifique y detalle los minerales primarios y secundarios del suelo. ✓ Construcción de aboneras orgánicas a partir de los desperdicios orgánicos en la comunidad estudiantil. ✓ Exponen sobre el riesgo toxico de los suelos contaminados por compuestos orgánicos e inorgánicos. ✓ Realizan prácticas de campo para determinar la acides del suelo en su casa y en la comunidad. ✓ Exponen sobre los efectos de la deficiencia de N, K, y P en la planta.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
11. Describir los desechos sólidos como un problema ligado a la intervención humana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crean conciencia en su comunidad sobre la pobreza fértil de un suelo ácido al realizar un estudio de suelos. ● Reconocen los elementos disponibles del suelo y sus efectos por deficiencia o exceso. <ul style="list-style-type: none"> ■ Desechos sólidos (rellenos sanitarios) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Investigan el flujo de los desechos sólidos de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlistan los principales desechos que se generan en su comunidad. ✓ Investigan como se manejan los desechos sólidos en su centro educativo y en la comunidad. ✓ Comentan proyectos alternativos para el tratamiento de desechos sólidos. ✓ Enumeran los contaminantes comunes generados por la intervención humana. ✓ Desarrollan proyectos relacionados a Reducir, Reusar y Reciclar los desechos sólidos.
12. Definir correctamente los elementos que caracterizan una cuenca hidrográfica.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuencas Hidrográficas <ul style="list-style-type: none"> ▲ Definen Cuencas Hidrográficas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen con sus propias palabras los términos cuencas hidrográficas. ✓ Mediante un mapa conceptual explican los elementos que integran una cuenca.
13. Identificar las cuencas hidrográficas y las vinculan con el desarrollo socioeconómico de su localidad y del país.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ubican en el mapa de Honduras las principales Cuencas Hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican en un mapa hidrográfico de Honduras las principales cuencas. ✓ Identifican en un mapa la cuenca hidrográfica a la que pertenece su comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
14. Reconocer las cuencas hidrográficas y las vinculan con el desarrollo socioeconómico en su localidad y del país.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Categorizan las cuencas según su altitud. ▲ Construcción de modelos de cuencas hidrográficas ● Valoración del potencial económico de las cuencas hidrográficas. ▲ Localizan las principales regiones económicas del país (conas de desarrollo) ● Valoración de la importancia del agua para la salud. ● Valoración del trabajo en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de videos ✓ Elaboran una maqueta de una cuenca hidrográfica donde se pueda categorizar las cuencas como alta, media y baja. ✓ Asocian el desarrollo económico de diferentes regiones del país con el potencial hídrico de la zona. ✓ Haciendo uso de un mapa identifican las principales regiones económicas del país tomando como base las cuencas hidrográficas. ✓ Enumeran las principales actividades económicas del país basándose en las cuencas hidrográficas. ✓ Relacionan las actividades económicas con la proximidad del recurso hídrico. ✓ Clasifican las actividades humanas como impactantes o no impactantes al ambiente ✓ Comentan y valoran el potencial hídrico del país. ✓ Establecen un balance entre la producción y el consumo de agua de la cuenca a la que pertenece.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
15. Analizar la matriz de agua y determinan pautas para el uso eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Matriz de agua en el país. ▲ Contaminación del agua superficial y subterránea en su comunidad. ▲ Caracterización de las fuentes de agua de su comunidad ● Valoran la importancia del agua para la salud. ● Discusión acerca del manejo de residuos en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifican las fuentes de contaminación de agua y suelo. ✓ Analizan estudios sobre contaminación de aguas superficiales y subterráneas. ✓ Visitas guiadas a las fuentes de agua de su comunidad. ✓ Toman y analizan muestras del agua de las diferentes fuentes locales. ✓ Aforan las fuentes de agua y contabilizan el consumo local. ✓ Observan videos ✓ Relacionados con la generación y manejo de desechos sólidos.
16. Analizar el estado de la biodiversidad del país y la vinculan con la intervención humana.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Biodiversidad ▲ Reconocen el Estado del conocimiento y de conservación, usos y gestión de la biodiversidad en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizan el término biodiversidad ✓ Conocen el origen de la información sobre nuestra biodiversidad. ✓ Enlistan las especies animal y vegetal en su comunidad y su estado de amenaza.
17. Conocer el manejo adecuado de los desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se concientizan y la población del centro de estudio sobre los cuidados que se deben tener con los desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran proyectos de alivio a problemas ambientales ✓ Analizan y comentan el estado actual de la biodiversidad en Honduras. ✓ Enlistan las principales amenazas a la biodiversidad en el país.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
18. Conceptualizar y aplican el término producción más limpia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Producción más limpia ▲ Investigan diferentes fuentes bibliográficas para definir producción más limpia. ● Valoran la implementación de una “producción más limpia” como una norma de trabajo para la generación de bienes y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizan el término “Producción más Limpia” ✓ Evalúan diferentes normas de producción de centros locales ✓ Enlistan normas limpias de producción según las fuentes de trabajo de la comunidad. ✓ Investigan normas para la certificación de empresas en base a la producción más limpia.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Láminas educativas
- Videos educativos
- Mapa político e hidrográfico de Honduras
- Libreta de trabajo, ferias
- Exposición de trabajos y proyectos
- Cosechas de agua

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Implementar en las clases la utilización de situaciones en las que el estudiante se les permita participar activamente de situaciones en las que tenga que actuar, debatir, buscar soluciones a situaciones planteadas.
- Elaboración de rúbricas para verificar el aprendizaje.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Trabajo en equipo.
- Simposios y otras técnicas grupales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Gutiérrez, J. (2011) *La Educación Ambiental Madrid*. La Muralla S. A.
- Solís, L. López, (2003) *Principios Básicos de Contaminación Ambiental*. D. F. UNAM
- Murillo de Martínez, I. (2002). *Educación Ambiental Fundamentos teóricos*. 4ta. Edición. Tegucigalpa; Honduras.
- Cardona, R. Deutsher, E. Villalobos, G. (1997) *Desechos Sólidos Y Educación Ambiental*. San José FLACSO
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas: Madrid.
- <https://www.inbio.ac.cr/web-ca/biodiversidad/honduras/Biodiversidad-Honduras.pdf>
- <http://www.pnuma.org/deat1/pdf/GEOHonduras2005.pdf>
- http://www.unido.org/fileadmin/import/71360_1Textbook.pdf
- http://www.mirahonduras.org/pml/docs/TEMA_2_CONCEPTOS_DE_P+L.pdf

UNIDAD III: CAMBIO CLIMÁTICO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Valorar la importancia de practicar medidas de vulnerabilidad, Mitigación y adaptación como una alternativa de sobrevivencia al cambio climático.
- Analizar la variabilidad climática que se observan en el ambiente producto del calentamiento global.
- Diferenciar entre variación y fluctuación climática.
- Analizar las causas y consecuencias del deterioro de la atmosfera.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Definir con propiedad términos básicos de Climatología vinculados con el cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clima, variación y fluctuación climática. ▲ Definen el término clima. ■ Parámetros climáticos. ▲ Conocen y aprenden los parámetros climáticos para el análisis e interpretación de los mismos. ■ Elementos del clima. ■ Factores que modifican el clima. ▲ Clasifican los climas e Interpretan boletines meteorológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante técnicas grupales conceptualizan los términos: Clima, Fluctuación y variación climática. ✓ Determinan los elementos del clima. ✓ analizan y comentan un boletín meteorológico.
2. Aplicar estrategias apropiadas para la mitigación y adaptación al cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Vulnerabilidad, mitigación y adaptación respecto al cambio climático. ▲ Elaboran un mapa conceptual en el que relacionen los términos mitigación, cambio climático y adaptación. ▲ Clasifican diferentes medidas de mitigación o de adaptación al cambio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un glosario de los términos vulnerabilidad, mitigación, adaptación respecto al cambio climático. ✓ Asocian fenómenos climatológicos con el grado de vulnerabilidad de su comunidad y del país. ✓ Concluyen que Honduras es el país más vulnerable en el mundo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Reducir daños a la salud mediante la protección de los rayos UV.</p> <p>4. Comprender el uso de las medidas de protección de rayos UV para el cuidado de su salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Radiación solar. ▲ Clasifican diferentes medidas de protección contra la radiación solar y de su efecto para la vida en el planeta. ▲ Enlistan medidas de protección contra la radiación solar y su efecto para la vida en el planeta. ● Valoración de los procesos de intervención humana y su efecto en la atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan un comité ambiental en el instituto y dictaminan a fin de reducir la huella de agua y de carbono en la institución. ✓ Publican los resultados de su gestión. ✓ Conceptualizan el término de radiación solar y comentan su efecto en el medio ambiente y en la salud humana. ✓ Enlistan medidas de protección ante la emisión de rayos UV. ✓ Comentan el grado de responsabilidad que tiene el ser humano los procesos productivos en el deterioro de la capa de ozono.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Películas
- Videos
- Revistas
- Periódicos
- Visitas a estaciones meteorológicas
- Diario climático nacional
- Álbum de etiquetas sobre productos para la protección de la piel y la vista de los rayos UV.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión de informes mediante técnicas grupales.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración y lectura de instrumentos climatológicos caseros.
- Informes de muestras de cambio climático en su comunidad.
- Relatos de las personas mayores de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Gutiérrez, J. (2011) *La Educación Ambiental Madrid*. La Muralla S. A.
- Solís, L. López, (2003) *Principios Básicos de Contaminación Ambiental*. D. F. UNAM
- Murillo de Martínez, I. (2002). *Educación Ambiental Fundamentos teóricos*. 4ta. Edición. Tegucigalpa; Honduras.
- Cardona, R. Deutscher, E. Villalobos, G. (1997) *Desechos Sólidos Y Educación Ambiental*. San José FLACSO
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas: Madrid.
- <https://www.inbio.ac.cr/web-ca/biodiversidad/honduras/Biodiversidad-Honduras.pdf>
- <http://www.pnuma.org/deat1/pdf/GEOHonduras2005.pdf>
- <http://cambioclimaticohn.org/?cat=6&title=Cambio%20Clim%E1tico&lang=es>
- https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_es.pdf
- <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/i0142s/i0142s00.pdf>
- http://www.magrama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/impactos-vulnerabilidad-y-adaptacion/pna_v3_tcm7-12445_tcm7-197092.pdf
- <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35404402>
- <https://www.fema.gov/es/que-es-mitigacion>
- <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- <http://www.un.org/es/climatechange/reduction.shtml>

UNIDAD: IV ENERGÍAS ALTERNATIVAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar el término matriz energético y eléctrico del país.
- Diferenciar los términos eficiencia y control energético.
- Analizar diferentes formas de ahorro energético en su comunidad.
- Experimentar diferentes formas de ahorro energético en su hogar.
- Analizar diferentes formas de generar energía limpia.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Interpretar la matriz energética y diferencian los tipos de energía.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Matriz energética del país. ▲ Clasifican la energía en renovable y no renovable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan la matriz energética del país ✓ Concluyen que la electricidad como patrimonio comunal es un indicador de desarrollo. ✓ Conceptualizan términos de energía renovable y no renovable ✓ Discuten sobre la importancia de desarrollar proyectos para la generación de energía renovable. ✓ Enumeran las principales fuentes de energía renovable y no renovable del país.
2. Analizar los diferentes tipos de energía que se utilizan en el país.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dendroenergía ▲ Valoran las medidas de ahorro de leña como una forma de preservar el bosque y la salud humana. ▲ Caracterizan los diferentes tipos de energías alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizan el término Dendroenergía ✓ Elaboran una tabla de aspectos positivos y negativos de la Dendroenergía como alternativa de desarrollo. ✓ Enumeran fuentes dendroenergéticas que conocen.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Apoyar el uso de energías renovables como alternativas para reducir la huella de carbono.</p>	<p>▲ Identificación de fuentes locales de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumeran y describen los diferentes tipos de energía como ser: <ul style="list-style-type: none"> – Eólicas – Solar – Hidráulica – Geotérmica – Biogás ✓ Comentan el potencial energético de su comunidad ✓ Comentan las fuentes de energía que se utilizan en la casa. ✓ Analizan los diferentes tipos de energía que se utilizan para la cocción de alimentos. ✓ Elaboran una investigación en el instituto, sobre el tipo energía que se utiliza a nivel doméstico para la cocción de alimentos. ✓ Describen las ventajas y desventajas del uso de leña como fuente de energía.
<p>4. Implementar medidas para un uso racional y eficiente de la energía en su hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de las medidas de eficiencia y ahorro energético en su hogar. ● Socialización de ideas para la reducción de la huella de carbono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfatizan en los daños ecológicos y a la salud humana ocasionada por la utilización de leña para la cocción de alimentos. ✓ Elaboran una guía para el ahorro de energía en su hogar. ✓ Diferencian entre eficiencia y ahorro energético. ✓ Conceptualizan el término “Huella de Carbono.” ✓ Enlistan diferentes acciones que el ser humano puede hacer para reducir la huella de carbono. ✓ Investigan que empresas de la comunidad realizan producción de manera responsable. ✓ Expresión

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Investigaciones.
- Divulgación de investigaciones locales.
- Celebración de fechas ambientales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Lecturas de medidores de energía eléctrica.
- Lectura de etiquetas de consumo eléctrico de los electrodomésticos.
- Libretas de ideas para un uso racional de la energía eléctrica.
- Desarrollo de ferias científicas para el diseño y utilización de proyectos de energía alternativas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Cardona, R. Deutsher, E. Villalobos, G. (1997) Desechos Sólidos Y Educación Ambiental. San José FLACSO
- Gutiérrez, J. (2011) *La Educación Ambiental Madrid*. La Muralla S. A.
- Murillo de Martínez, I. (2002). *Educación Ambiental Fundamentos teóricos*. 4ta. Edición. Tegucigalpa; Honduras.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas: Madrid.
- Solís, L. López, (2003) *Principios Básicos de Contaminación Ambiental*. D. F. UNAM

En la Web

- <https://www.inbio.ac.cr/web-ca/biodiversidad/honduras/Biodiversidad-Honduras.pdf>
- <http://www.pnuma.org/deat1/pdf/GEOHonduras2005.pdf>
- http://www.aec.es/c/document_library/get_file?p_l_id=33948&folderId=880358&name=DLFE-10603.pdf
- http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Departamentos/AgriculturaGanaderiaMedioAmbiente/MedioAmbiente/Documentos/Areas/CambioClim%C3%A1tico/HC_Concepto.pdf



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR

PASANTÍA EN GESTIÓN DE RIESGO



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Gestión de Riesgo

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 2 horas semanales 40 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El curso permite contribuir por intermedio de la educación a sensibilizar sobre la gestión del riesgo, en caso de suscitarse emergencias en centros educativos así, como en el país. Asimismo fomenta una herramienta cultural útil en la prevención y búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales relacionados al riesgo. Enriquece la formación integral del estudiante, creando una nueva educación en prevención del riesgo y el desastre. Preparándolo para el futuro y saber cómo actuar en caso de una emergencia, promoviendo la organización para la elaboración de Planes de seguridad en centros educativos.

PROPÓSITO GENERAL

El espacio curricular de **GESTIÓN DE RIESGOS** es de naturaleza teórico – práctica perteneciente al área curricular de ciencias naturales , tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante identificar, analizar, caracterizar e interpretar los riesgos ambientales naturales y antrópicos así como su efecto sobre el ambiente y la salud humana.

COMPETENCIAS GENERALES

El estudiante al culminar el presente espacio curricular estará en condiciones de:

- Conceptualizar, analizar y comprender los conceptos generales en la identificación de riesgos ambientales, así como la clasificación de los contaminantes del ambiente.
- Analizar y evaluar la importancia de las dimensiones humanas y los impactos y amenazas que éstas generan sobre el ambiente.
- Identificar y comprender la problemática de la degradación ambiental y evaluar la cantidad e intensidad de los desastres ambientales a nivel mundial, regional y local mediante la identificación y clasificación de las amenazas.
- Comprender e inferir los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios, laborales e industriales.
- Conocer e identificar las epidemias ambientales y laborales con la finalidad de promover el planteamiento de medidas preventivas.

- Conceptualizar, analizar y comprender los conceptos generales de la toxicología ambiental e identificar las diversas sustancias ambientales y xenobióticas con la finalidad de realizar acciones para una adecuada disposición de los mismos.
- Analizar y comprender los sistemas de gestión de riesgos ambientales para la implementación de mejores prácticas así como de técnicas adecuadas para el control y mitigación de eventos.
- Promover acciones de participación activa en la evaluación y prevención de riesgos ambientales para la conservación del ambiente, planteando alternativas de solución.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Identificación de riesgos ambientales

UNIDAD II: Reducción de riesgo ambientales y manejo de desastres

UNIDAD I: IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualiza, analiza y comprende los conceptos generales de la evaluación de riesgos ambientales e identifica los tipos de riesgos.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Definir los conceptos fundamentales del riesgo ambiental.</p> <p>2. Conceptualizar, analizar y comprender los conceptos generales de la evaluación de riesgos ambientales.</p> <p>3. Disponer de un diagnóstico actualizado de los riesgos y la vulnerabilidad que se pueda presentar en un lugar determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> a) Riesgo b) Desastre natural c) Vulnerabilidad d) Amenaza e) Alerta f) Pronóstico g) Prevención h) Mitigación i) Plan de contingencia ■ IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO ■ Definición de riesgos ambientales ■ Tipos de riesgos. ■ Componentes del factor riesgo <ul style="list-style-type: none"> a) Dimensionar el riesgo colectivo b) Evaluación de la amenaza c) Análisis del riesgo ■ Evaluación de la vulnerabilidad ■ Estimación del riesgo ▲ Identifican los tipos de riesgos. ▲ Analizan los componentes del factor riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga los conceptos relacionados con la evaluación de riesgos ambientales. ✓ Expone a sus compañeros sobre la terminología investigada ✓ Involucran a las comunidades que integran el área de estudio en el proceso de identificación de amenazas y los elementos de bajo riesgo. ✓ Elabora trifolios sobre la temática aquí tratada ✓ Desarrollan un taller sobre dimensión humana y el cambio global. ✓ (Tecnología y métodos para la toma de decisiones sobre el uso de los recursos naturales).

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Analizar y caracterizar los tipos de riesgos ambientales aplicando metodologías y técnicas para la estimación y cuantificación de los riesgos naturales y antrópicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comprenden y analizan los riesgos e impactos, y sus consecuencias. ▲ Comprende los comportamientos humanos y estilos de vida. ▲ Plantea posibles soluciones sobre la problemática expuesta. ▲ Evalúa el grado de riesgo e incidencia generada por la información encontrada en el campo <p style="text-align: center;">AMENAZAS NATURALES Y ANTRÓPICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Estudio del peligro ■ Amenazas naturales <ul style="list-style-type: none"> a) Fenómenos geodinámicas Amenaza volcánica, Amenaza y riesgo sísmico b) Fenómenos hidrológicos Riesgo por deslizamientos c) Fenómenos atmosféricos Red de estaciones meteorológicas d) Fenómenos biológicos ■ Amenazas antrópicas ■ Combinación de fenómenos ▲ Motivan y fundamentan teóricamente a docentes y a estudiantes para que desarrollen acciones de prevención de desastres naturales y para que asuman comportamientos adecuados en caso de presentarse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientan las acciones para la prevención y mitigación de amenazas, los preparativos para la atención, contribuyendo a reducir el riesgo, como una estrategia para el desarrollo sostenible de la comunidad ante los eventos de origen natural y antrópicas. ✓ Impulsan la investigación del conocimiento de los peligros-amenazas, de origen natural y antrópico,

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra capacidad de proponer acciones para la vigilancia de riesgos y amenazas. ● Reflexiona sobre la importancia de las medidas de prevención de riesgos. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Láminas educativas
- Vídeos educativos
- Cuaderno de la clase
- Guías metodológicas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de guías de laboratorio.
- Planes de acción talleres
- Elaboración de trífolios
- Crucigramas, sopas de letras.
- Videoforos.
- Prácticas de campo
- Capacitaciones en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Riesgos ambientales (guía institucional de gestión ambiental identificación y evaluación) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Confederación
- Empresarial de la Provincia de Alicante- COEPA. El Riesgo Ambiental: Guía de Gerencia de Riesgos Ambientales.2007
- Concepto y definiciones de riesgos ambientales.
- Clara Malpud Realpe. Gestionando en el Riesgo, Sistematización de la Experiencia Núcleo de Desarrollo Educativo, Santiago de Calí Colombia, San José Costa Rica, mayo 2009.
- El PNUD y la Gestión del Riesgo en Honduras. Jorge Chávez Tafur.
Aprender de la Experiencia. Una Metodología para la Sistematización, Fundación 341 Guía Metodológica sobre Gestión del Riesgo EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO ILEIA/Asociación ETC Andes. Karla Ninoska Alvarenga Moncada.
- Informe Final Planes de Lección, Visión Mundial, Proyecto: preparación para desastres en escuelas de Honduras. 2007
- Oscar Jara H. Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias, Centro de Estudio y Publicaciones Alforja. Secretaría de Educación, Departamento de Diseño Curricular, República de Honduras,
- Guía Metodológica sobre Gestión del Riesgo, 2007.

UNIDAD II: REDUCCIÓN DEL RIEGO AMBIENTAL Y MANEJO DE DESASTRES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Orientar las acciones para la reducción del riesgo ambiental y para la prevención y mitigación de amenazas, y el manejo de desastres, contribuyendo a reducir el riesgo, como una estrategia para el desarrollo sostenible de la comunidad ante los eventos de origen natural y antrópicos.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar la gestión de riesgos ambientales a través del estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión de riesgos ambientales ■ Prevención de riesgos ambientales. ▲ Aplica metodologías para la identificación y evaluación de riesgos ambientales. ● Adquiere sensibilidad en los temas de riesgos ambientales ● Reflexiona sobre la importancia de las medidas de prevención de riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza y evalúa las diversas medidas de prevención de riesgos ambientales en diferentes casos de la comunidad. ✓ Realiza una investigación rápida de los diferentes riesgos ambientales de su comunidad. ✓ Propone algunas alternativas de solución para los problemas riesgo ambientales de su comunidad
2. Analizar las medidas estructurales y no estructurales en la reducción de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Medidas estructurales y no estructurales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueven las acciones necesarias a fin de que la reducción de riesgos sea un instrumento estratégico para la planificación de medidas estructurales y no estructurales del desarrollo sostenible
3. Motivar y preparar a la comunidad educativa para que efectúen campañas de prevención de desastres en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acciones ex antes del desastre <ul style="list-style-type: none"> a) Prevención b) Mitigación c) Preparación d) Alerta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conforman el grupo de prevención y atención de emergencias, con participación de toda la comunidad educativa

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Analiza y comprende los sistemas de gestión de riesgos ambientales para la implementación de mejores prácticas así como de técnicas adecuadas para el control y mitigación de eventos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza y comprende los conceptos prevención, mitigación, preparación y alerta ● Toma conciencia de su papel en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan a la comunidad educativa para la realización de campañas de prevención de desastres en su entorno.
<p>5. Reconocer las diferentes clases de desastres que pueden presentarse en el lugar donde se encuentra ubicada la institución, e implementar acciones preventivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Matriz de identificación y evaluación de riesgos. ■ Acciones expot del desastre <ul style="list-style-type: none"> a) Respuesta b) Rehabilitación c) Reconstrucción ▲ Aplica en campo la matriz. ▲ Evalúa el grado de riesgo e incidencia generada por la información encontrada en campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivan y preparan a la comunidad educativa para que efectúen campañas de prevención de desastres en su entorno.
<p>6. Analizar los riesgos por la baja calidad en abastecimiento de agua potable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa y resuelve problemas mediante el análisis y el sentido crítico. ■ Riesgos ambientales y sus consecuencias en la salud 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran análisis de los riesgos sanitarios y realizan campañas de abastecimiento de agua potable.
<p>7. Determinar los niveles de riesgo por transferir al gobierno con base en nueva información y análisis de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Transferencia del riesgo <ul style="list-style-type: none"> - Papel del gobierno - Papel de la población 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen los niveles de reacción del gobierno para elaborar campañas de prevención y respuesta.
<p>8. Identificar los riesgos a los que está expuesta la infraestructura, a fin de estimar su grado de vulnerabilidad y el posible impacto económico causado por la ocurrencia de éstos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zonas de alta exposición y vulnerabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora plan de contingencia en conjunto con la población.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Láminas educativas
- Vídeos educativos
- Cuaderno de la clase
- Guías metodológicas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demuestran responsabilidad e interés científico, capacidad para trabajar en equipo tanto en las clases teóricas como en el desarrollo de talleres.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de plan de contingencia
- Planes de acción talleres .
- Crucigramas, sopas de letras.
- Videoforos.
- Prácticas de campo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Evaluación de riesgos naturales américa latina
- Lemus, Jorge D. Manual de Vigilancia Epidemiológica.
- Fundación W.K. Kellogg, 1996. Publicaciones CEPIS. 2. Ley N° 27446 –
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental . Herkovits, J., 1995.
- Bioensayos para estudios ecotoxicológicos y de seguridad química.
- Ingeniería Sanitaria y Ambiental N° 19. 4. Kelmendi de Ustaran, J., 1992. Epidemiología. EUDEBA S. E.M

www.se.gob.hn/media/files/articles/plannacionalriesgo_N1dEXfd.pdf



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administrativa Contable

ESPACIO CURRICULAR

ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS I



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Administración de Proyectos I

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio Curricular Administración de Proyectos I, desarrolla competencias específicas de la planificación y formulación de perfiles en proyectos de tipo comunitario, social y participativo, adquiriendo las herramientas necesarias para planificación, evaluación y toma de decisiones, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, sobre el estudio de mercado, técnico, económico, socioeconómico, ambiental y financiero, aplicados en los sectores gubernamentales y no gubernamentales.

Por medio de los proyectos las y los estudiantes adquirirán competencias para dirigir, organizar, delegar y participar de forma transparente, y lograr ejercer cargos para la toma de decisiones en una organización logrando beneficios en la población de forma integral.

PROPÓSITO GENERAL

Las y los estudiantes desarrollaran las competencias para la formulación y evaluación de proyectos, ordenando y aplicando los estudios de mercado, tamaño, localización, financiamiento, administración, ingresos y gastos, estados financieros para responder a las necesidades y requerimientos de las comunidades donde confluyan distintas organizaciones públicas y privadas que permitan el desarrollo de proyectos que generen beneficios a las mismas. Atendiendo las demandas científico – tecnológicas de la especialidad, y de esta manera contribuir, al desarrollo del país.

COMPETENCIAS GENERALES

- Identificar las herramientas para la formulación y evaluación de proyectos y las diferentes fases que se relacionan para su elaboración.
- Implementar las fases de formulación y evaluación de proyectos.
- Establecer relaciones entre el tamaño del proyecto y el presupuesto económico.
- Identificar y generar instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación y medición financiera, económica y social aplicados a los proyectos.
- Elaborar perfiles de proyectos para su ejecución en la comunidad.
- Aplicar la metodología para formular proyectos de inversión y sociales de tipo público y privado.

- Comprender e inferir los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios, laborales e industriales.
- Conocer e identificar las epidemias ambientales y laborales con la finalidad de promover el planteamiento de medidas preventivas.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Los proyectos en distintos contextos
- UNIDAD II:** Etapas para la construcción de un proyecto
- UNIDAD III:** Estrategias administrativas en la elaboración de un proyecto

UNIDAD: I LOS PROYECTOS EN DISTINTOS CONTEXTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar los aspectos generales que requiere un proyecto.
- Reflexionar la importancia social y económica de los proyectos.
- Describir la clasificación de los proyectos.
- Analizar la importancia de los proyectos para el desarrollo social y comunitario.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1.- Analizar el impacto que origina el desarrollo de un proyecto de inversión, social en el ámbito público y privado en la comunidad.	▲ Los proyectos en los diferentes contextos: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de proyectos de inversión - Estructura de un proyecto de inversión - El estudio del proyecto como proceso - Ámbitos de un proyecto de inversión - Clasificación de proyectos - Planificación y proyectos de inversión - La inversión y el proyecto de inversión - Aspectos generales del mercado. - Análisis y proyección de la demanda - Balance de oferta – demanda - Análisis y proyección de precios - Análisis de la comercialización ■ - Estudio del mercado de los factores productivos - El mercado externo 	✓ Desarrollan actividades de investigación, charlas con expertos, plenarias sobre el impacto de la ejecución de distintos proyectos en la vida de las personas, en la comunidad y en el país.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2.- Investigar los efectos de la globalización en la ejecución de proyectos en el contexto de una comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Efectos de la Globalización en los proyectos. ▲ Fases de la Administración de Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Inicio (Mecanismos de selección de proyectos, carta del proyecto, meta global del proyecto, alcance general del proyecto, miembros iniciales del proyecto, definir expectativas generales de los clientes) - Planeación (Identificación de actividades o tareas, secuenciación de actividades, estimación de la duración/ esfuerzo de las actividades, estimación de las necesidades de recursos, presentación grafica del flujo de actividades, optimización de la planificación, estructura de descomposición del trabajo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan y comentan videos sobre los efectos de la Globalización en aspectos culturales, económicos, legales, ambientales, sociales, etc. en distintos proyectos. ✓ Elaboran ensayos sobre los efectos de la globalización.
<p>3.- Definir el esquema de desarrollo de un proyecto en el proceso de Planeación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución (dirigir el equipo, reunirse con los miembros del equipo, comunicarse con las personas involucradas, resolver los conflictos o problemas que puedan surgir, asegurar los recursos necesarios, dinero, personal, equipo y tiempo) - Control (vigilar las desviaciones del plan, emprender acciones correctivas, recibir y evaluar cambios en los proyectos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen en función de las necesidades de la comunidad distintos modelos de Planeación para plasmar el Diseño del perfil de proyectos de diversa naturaleza.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4.- Analizar las etapas del ciclo de un proyecto.</p> <p>5.- Simular las etapas del ciclo en un modelo básico de proyecto de inversión y uno social.</p> <p>6.- Respetar los puntos de vista éticos de los proyectos que los hacen admisibles y no admisibles para ejecutarlos.</p>	<p>solicitados, cambiar los calendarios del proyectos, adoptar los niveles de recursos, cambiar el alcance del proyecto, regresar a la etapa de planeación para hacer ajustes).</p> <p>- Conclusión</p> <p>▲ El sistema de planeación de proyectos.</p> <p>- Proceso de Planeación</p> <p>▲ El ciclo del proyecto</p> <p>- Pre inversión</p> <p>- Identificación de objetivos e ideas.</p> <p>- Perfil, planteamiento de alternativas.</p> <p>- Pre factibilidad, estudio de alternativas.</p> <p>- Factibilidad, anteproyecto definitivo.</p> <p>▲ Ejecución y seguimiento.</p> <p>- Diseño definitivo del proyecto</p> <p>- Montaje operativo</p> <p>▲ Evaluación (antes, durante y después) del proyecto.</p> <p>● Valoraciones éticas en el diseño y ejecución de proyectos.</p>	<p>✓ Construyen matrices de formulación de proyectos siguiendo secuencias lógicas de actividades.</p> <p>✓ Revisan proyectos que se encuentran en ejecución en la comunidad para identificar todo el seguimiento del ciclo del proyecto.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración general
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, marcador
- Laminas, carteles.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Revisión de mapas conceptuales y otros que el alumno utilizo para organizar la información.
- Participación activa del alumno comentando en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltas.
- Manejo de vocabulario técnico - financiero
- Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales
- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para Prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición

- James C. Van Horne Y Jhan M. Wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- Ing. MSC Bryan G. Mendieta, Formulación y Evaluación de proyectos de Inversión agropecuaria. Managua. Nicaragua.
- <http://edgar-tomadecisiones.blogspot.com/2010/12/diagrama-de-espina-de-pescado.htm> HYPERLINK "http://edgar-tomadecisiones.blogspot.com/2010/12/diagrama-de-espina-de-pescado.html"
- http://www.3sbizkaia.org/Archivos/Documentos/Enlaces/364_CAST-3sgestion4.pdf
- [www. Repiica.iica.int](http://www.Repiica.iica.int)
- www.daad.co/imperia/md

UNIDAD II: ETAPAS DE UN PROYECTO: CONTABLE, ADMINISTRATIVO, FINANCIERO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proporcionar las herramientas necesarias para elaborar el perfil de un proyecto considerando su factibilidad y viabilidad.
- Aplicar distintas herramientas que le permitan evaluar un proyecto en cada etapa.

Tiempo: 50 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identificar los elementos que contiene el estudio de mercado en el proceso de diseño de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudios de Mercado <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del estudio ▲ Pasos del estudio de mercado <ul style="list-style-type: none"> - Definición problemas y necesidades, productos y/ o servicios - Naturaleza y usos del producto - Selección de fuentes de Información - Análisis de demanda (Materia prima, localización, muestreo) - Análisis histórico, actual y Proyectado del mercado (OFERTA) - Segmentación del mercado competidor, distribuidor, consumidor y externo - Diseño de instrumento y recopilación de datos estadísticos - Procesamiento y análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan mapas conceptuales organizando cada elemento que integran cada una de las etapas de mercado, técnicas, financieras, socioeconómicas y ambientales de un proyecto. ✓ Observan y realizan visitas guiadas a distintos proyectos comunitarios en ejecución para identificar la parte del proceso y etapa que se está implementado.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Conocen y aplican los elementos que integran la parte técnica de un proyecto.</p> <p>3. Identificar los componentes del estudio financiero de un proyecto y realizar ejercicios de aplicación.</p> <p>4. Clasificar y aplicar cada aspecto que integra el estudio socioeconómico de un proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudios Técnicos <ul style="list-style-type: none"> - tamaño óptimo - capacidad instalada - equipo y tecnología (adquisición y distribución) - localización óptima - costos de inversión - insumos - marco legal regulatorio y fiscal (permisos) - proceso productivo ▲ Estudios Financieros <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de costos diversos. - Capital de trabajo - Inversión Total (Financiamiento y Flujos) - Presupuestos - Flujos de caja y de inversión - Punto de equilibrio - Estados financieros (Estado de resultado y balance general Proyectados PROFORMA) - Análisis de costos de financiamiento ▲ Estudio Socioeconómico <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico comunitario - Beneficios a la comunidad - Generación de empleos - Ahorro/consumo de divisas - Disponibilidad de efectivo - Sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciben asesorías para aplicar cada etapa de un proyecto a un caso de estudio asignado. ✓ Investiga y enlista las necesidades de la institución y/o localidad donde vive para realizar perfiles de proyectos. ✓ Aplican técnicas de investigación socioeconómicas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Analizar y aplicar las técnicas de estudio ambiental en el perfil de un proyecto.</p> <p>6. Categorizar y calcular los distintos elementos con los que se puede evaluar la generación de resultados económicos de un proyecto.</p>	<p>▲ Estudio ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario y valoración ambiental del proyecto - Previsión del impacto ambiental - Evaluación del impacto ambiental - Medidas de control y vigilancia <p>▲ Evaluación económica del Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor presente neto - Tasa Interna de rendimiento - Razones financieras - Análisis de sensibilidad - Análisis y administración de riesgos - Inflación y devaluación de moneda. 	<p>✓ Investigan las leyes ambientales vigentes y su aplicación.</p> <p>✓ Elaboran o formulan una ficha de evaluación del proyecto.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración General
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, marcador
- Laminas, carteles.
- Rubrica para evaluación del proyecto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Revisión de mapas conceptuales y otros que el alumno utilizo para organizar la información.
- Rubricas de exposición.
- Participación activa del alumno comentando en discusión, plenaria, casos de estudio y guías resueltas.
- Manejo de vocabulario técnico-financiero.
- Formulación de un proyecto y presentación del mismo.
- Presentación de informes técnicos en evaluación y elaboración de proyectos.
- Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante pruebas escritas, con diferentes tipos de ítems en función de las exigencias de evaluación y según las evidencias requeridas por la norma de competencia de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- http://www.eenasque.net/guia_transferencia_resultado
Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales
- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para Prentice/Hall Internacional Inc.

- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. New York, USA: BID.
- <https://www.facebook.com/FEmprendedores>
- (Finanzas para emprendedores).
- “<http://sni.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/fotos/Metodolog%C3%ADa%20Evaluaci%C3%B3n%20Ex%20Post%20Vialidad%20Interurbana.pdf>”<http://sni.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/fotos/Metodolog%C3%ADa%20Evaluaci%C3%B3n%20Ex%20Post%20Vialidad%20Interurbana.pdf>
- https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Metodolo_evaluacion_Exp%20ost_de_prog_proys_inv

UNIDAD III: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ORGANIZACIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Diferenciar las manifestaciones culturales en las organizaciones comunitarias.
- Aplicar las bases teóricas conceptuales de la planificación estratégica, con actitud crítica y científica.
- Implementar las etapas del proceso metodológico del planeamiento estratégico de organización comunitaria, y su importancia para impulsar el desarrollo.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Describir la cultura organizacional y su importancia en la planeación de la empresa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la cultura organizacional. ■ Cultura organizacional aplicada a la promoción comunitaria. ▲ Comparan y analizan la importancia de la cultura organizacional en planeación de la empresa. ● Valora la importancia de la cultura organizacional en el Com-portamiento laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generan lluvias de ideas sobre la importancia de la cultura organizacional en planeación de la empresa. ✓ Realiza una plenaria acerca de la cultura organizacional aplicada a la administración de proyectos. ✓ Elaboran un cuadro comparativo sobre la importancia de la cultura organizacional en planeación en la empresa.
2. Definir la planificación estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación estratégica Importancia de la planificación estratégica y sus beneficios en el área mercantil. ■ Proceso de la Planificación estratégica: fases, limitaciones, Principios de la planificación estratégica. ■ Describen el proceso metodológico: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean ejemplos en grupos de trabajo acerca de la cultura organizacional. ✓ Conceptualizan la planificación estratégica. ✓ Desarrollan un simposio acerca de la importancia y beneficios que la planificación estratégica tiene en el área mercantil. ✓ Interpreta a través de cuadros sinópticos el proceso de la Planificación estratégica.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Analizar e identifican factores internos y externos en el proceso del diagnóstico institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos, visión: definición, diseño, elementos, - Misión: definición, diseño, - Características - Valores y principios ▲ Determina los factores para construir una misión y visión empresarial. ● Valoran la libertad y las prácticas democráticas en la dinámica del contenido. ■ Diagnostico institucional ■ Clasifican los factores internos y externos de un diag-nostico institucional. ■ Conceptos y especificaciones sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Factores de incidencia externa - Ambiente operativo - Análisis de las 5 fuerzas de Porter análisis de perfil Competitivo - Análisis Interno ▲ Diferencian factores internos y externos de incidencia en el desarrollo empresarial. ● Asumen una actitud investigadora respecto a las diversos factores internos y externos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora objetivos, visión, misión, Valores y principios de una empresa. ✓ Investigan los factores de misión y visión de la Planificación estratégica y como la empresa los aplica. ✓ Proponen situaciones laborales en las que desarrollen prácticas sobre la planificación estratégica. ✓ Conceptualizan mediante una visita a una organización el diagnóstico institucional. ✓ Clasifica en un cuadro comparativo los factores internos y externos. ✓ Elaboran un mapa conceptual sobre factores de incidencia externa, ambiente operativo, análisis de las 5 fuerzas de porter, análisis de perfil competitivo, análisis interno. ✓ Desarrollan en equipos de trabajo exposiciones sobre los factores internos y externos de incidencia en el desarrollo empresarial. ✓ Elaboran un diagnostico situacional de una empresa aplicando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).
<p>4. Comprender el proceso de formulación estratégico y lo clasifican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formulación estratégica ■ Estrategias competitivas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen la formulación estratégica. ✓ Desarrollan en equipos de trabajo una plenaria acerca de las estrategias empresariales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Describir los modelos y técnicas para la aplicación de plan estratégico en la organización comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias ofensivas - Estrategias defensivas - Estrategias concéntricas - Estrategias genéricas - Estrategias de diferenciación, ventaja - Competitiva y enfoque ▲ Establecen pautas para la aplicación de la diversidad de es-trategias. ● Desarrollan una actitud resolutive de problemas y capacidad para llevar los conocimientos teóricos sobre planificación estratégica a la práctica en una realidad organizacional. ■ Modelos de planes estratégicos. ■ Función y definición de un plan en el proceso de una empresa. ■ Clasifica los tipos de plan: Temporalidad: A corto, medio y largo plazo Nivel: Estratégicos, Tácticos, Operativos <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de utilización - Permanentes Norma - Procedimiento Uso único - Proyecto - Programa - Áreas funcionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica en un cuadro sinóptico los tipos de estrategias. ✓ Elaboran un esquema donde plantean estrategias para la solución de un problema propuesto. ✓ Plantean un estudio de caso en la que apliquen estrategias competitivas. ✓ Elabora un mapa conceptual sobre los modelos de planes estratégicos. ✓ Clasifica en un cuadro sinóptico los tipos de plan. ✓ Elaboran en equipos de trabajo mediante esquemas la estructura del plan estratégico. ✓ Elaboran un mapa conceptual sobre estructura y función del Balance Score Card o Cuadro de Mando Integral. ✓ Proponen un plan de seguimiento y evaluación para el control de plan estratégico. ✓ Escriben un análisis sobre la aplicación de los tipos de plan en el sistema organizacional.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estructura y diseño de un plan estratégico para una empresa. ■ Función del Balance Score Card o Cuadro de Mando Integral. ▲ Describen el proceso de seguimiento y evaluación de un plan estratégico. ● Valora los conceptos, métodos y técnicas del planeamiento estratégico aplicado a una empresa. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Cuaderno
- Papel construcción, cartulina, pliego de papel bond.
- Pegamento, tijeras, marcadores.
- Fichas de cartulina.
- Data show.
- Computadora.
- Hojas de papel blanco y de colores.
- Pizarra.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones descriptivas
- Estudios de caso
- Visita a cooperativas
- Plan estratégico cooperativo
- Exposiciones y presentaciones
- Participación activa.
- Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

DAVID, Fred R., Conceptos de Administración Estratégica. Prentice Hall Hispanoamericana, México, novena edición, 2003.

PORTER, Michael E., ESTRATEGIA COMPETITIVA, técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. Editorial continental, México. Decima reimpresión 1993.

Referencias electrónica sugeridas

- <http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/ilpes/noticias/paginas/4/5944/P5944.xml&xsl=/ilpes/tpl/p18f.xsl&base=/ilpes/tpl/top-bottom.xsl>
- www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/27513/Planific_estrUruguay.ppt
- http://issuu.com/ucvirtual/docs/sb_mvgp_planeamiento_estrategico
- http://www.esic.edu/pdf/asignaturas_programas/madrid/grado_grpub/2/planificacion-estrategica-publicitaria.pdf
- <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/1264/1/12-AD-0516%20Planificaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica%20y%20Op..pdf>
- <http://www.encyclopediafinanciera.com/organizaciondeempresas/cultura-organizacional.htm>



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Administrativa Contable

ESPACIO CURRICULAR

GESTIÓN FINANCIERA COMUNITARIA



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Gestión Financiera Comunitaria

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Primer Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio Curricular de Gestión Financiera Comunitaria, permite a las y los estudiantes implementar acciones encaminadas a promover el cambio en los diferentes aspectos socioeconómicos donde el Bachiller Técnico en Promoción Social y Desarrollo Comunitario es un enlace entre la comunidad y organismos cooperantes para la captación de recursos necesarios en la ejecución de proyectos que generen desarrollo social individual en la zona de influencia.

Las y Los egresados del están capacitados como gestores financieros, en los planes y programas, en proyectos de desarrollo de las comunidades, estableciendo una relación teórica-practico orientados a ampliar las habilidades de gestión en forma conjunta con los pobladores ante los organismos locales, internacionales, cooperantes, ONGS, OPD y otros institutos gubernamentales y no gubernamentales.

El egresado/ a desarrolla habilidades para el registro y análisis de operaciones contables y bancarias como un medio para controlar efectivamente el efectivo del área de caja y el depositado en instituciones financiera, siendo competentes para elaborar nóminas de sueldos, cálculos de intereses de impuestos sobre la renta y otros que sean necesarios determina de igual forma el desempeño en el área financiera a través de la elaboración y análisis de los Estados Financieros, en cooperativas, empresas campesinas entre otras.

Esto se reconoce a través del logro de los elementos indicadores de competencia mediante el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales definidos en este programa. Respecto a las actividades de evaluación para el logro de competencias, se recomienda verificar el cumplimiento de los criterios de desempeño que contiene este espacio, tomando de referencia la unidad de competencia, las evidencias de desempeño y de producto requeridas por la temática de la clase. Los contenidos conceptuales pueden ser evaluados mediante diferentes pruebas de conocimiento del contenido teórico, elaboración de mapas conceptuales, análisis de datos, autoevaluación y coevaluación del proceso, los contenidos procedimentales mediante: registros de cumplimiento de estándares de calidad.

PROPÓSITO GENERAL:

Las y los estudiantes desarrollaran competencias de gestión financiera para el desarrollo de las comunidades, teniendo la capacidad de dirigir programas y proyectos.

Desarrolla competencias en el ámbito de la gestión siendo enlace ante municipalidades, organismos internacionales y otras instituciones que por su naturaleza son catalogados como cooperante para la obtención de recursos financieros y otros que se requieren para la ejecución de proyectos comunitarios con interacciones técnico financieras demostrando compromiso y manejo transparente en el uso de estos recursos así como también obtendrá los conocimientos técnicos que le permitan general información contable y medidas de control para el máximo aprovechamientos de los recursos captados.

COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer los medios para gestionar y las funciones que le competen en esta área.
- Manejar los lineamientos para la elaboración de Informes económicos que muestren el destino de recursos financieros en la ejecución de un proyecto en la Comunidad
- Desempeñar los diversos roles en los que interviene un promotor social en la comunidad en la organización y dirección de cajas rurales y otras de orden social, emprendedurismo y cooperantes.
- Recopilar, organizar y analizar la información contable y de auditoría que le permitan tomar decisiones en su campo de trabajo.
- Gestionar programas y proyectos financieros con organismos internacionales y cooperantes; así como la elaboración de perfiles de proyectos financieros.
- Lograr la interacción de los participantes del proceso de desarrollo comunitario.
- Aplicar diferentes herramientas y documentación contable relacionada con el desarrollo comunitario.
- Fomentar la buena administración financiera, la convivencia comunitaria, valores y cultura.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Bases de la gestión financiera comunitaria.

UNIDAD II: Gestión financiera, contable, legal y comercial.

UNIDAD III: Operaciones comerciales, controles financieros y contables aplicados al desarrollo comunitario, emprendedurismo, cajas rurales y cooperantes.

UNIDAD I: BASES DE LA GESTIÓN FINANCIERA COMUNITARIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Gestionar programas y proyectos financieros con organismos internacionales, cooperantes y comunitarios.
- Organizar y dirigir cajas rurales e instituciones de proyección social de apoyo a la comunidad conociendo los requisitos de la misma.
- Conocer y aplicar los lineamientos necesarios para coordinar grupos de producción agrícola comunitarios.
- Valor la importancia de la cooperación solidaria, respeto a la diversidad, trabajo en equipo.
- Generar el análisis crítico que conduzca a cambios e innovaciones en el ámbito de la comunidad y en el esquema personal de sus habitantes.
- Implementan procesos y estructura de proyectos comunitarios.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Describir la importancia de la gestión financiera comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión Financiera <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización. - Importancia de la gestión. - Estructura de la gestión. - Tipos de gestión comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de acciones orientadas a las metas, con propósitos claros y definidos del proceso de gestión financiera comunitaria.
2. Identificar la importancia de la gestión financiera basado en el desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Gestión de gobiernos: <ul style="list-style-type: none"> - Funciones financieras de gobiernos locales. - Acuerdos y compromisos en seguimiento de gestión financiera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar y validar esquemas de formatos y documentación que se requieren en los distintos trámites de gestiones en función de las necesidades e información útil.
3. Clasificar la documentación utilizada en gestión.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de situación financiera en programas de desarrollo (libros contables, formas de llevar el control y procesos de gestión) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas a empresas existentes en la comunidad para recopilar información documental sobre la gestión y funcionamiento de las mismas.
4. Establecer el rol de los gobiernos locales en procesos de gestión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de resultados (tiempo y duración de los proyectos financieros comunitarios). 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Demostrar transparencia en el desarrollo de proyectos.</p> <p>6. Comprender la importancia de la agenda en el desarrollo de una asamblea o sesiones de trabajo en un Organismo, empresa, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Documentación utilizada en el proceso de gestión. ■ Tipos de gestión. ■ Organizaciones ONG. Funciones de los gobiernos locales. ▲ Transparencia en el manejo de fondos financieros. ▲ La agenda y sus partes ● Valoran la importancia de la transparencia y cooperación en procesos de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulan y ejecutan proyectos a lo interno del instituto aplicando la gestión financiera. ✓ Analizan cada una de las partes de la agenda y elaboran modelos de agenda de distintas reuniones que se dan en varias instituciones. ✓ Dramatizan el desarrollo de la agenda en una simulación de reunión. ✓ Realizan gestión ante los gobiernos locales, ONG, empresas públicas y privadas, para la implementación de micro proyectos educativos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de promoción social, desarrollo, gestión financiera y proyectos.
- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Listado de empresas y organizaciones locales
- Transporte para realización de visitas (al menos una empresa)
- Formatos y documentación pertinente a la gestión.
- Guías de redacción.
- Medios audiovisuales.
- Recursos institucionales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Visitas guiadas a municipalidades y organismos de proyección social en la comunidad.
- Supervisión de trabajos de aula
- Rubricas de elaboración de formatos pruebas escritas
- Revisión de tareas
- Rubrica de dramatización
- Plenaria
- Debate
- Estudios de casos de acuerdo a la realidad
- Trabajos en equipo e individuales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Larrea, A. (2015) Gestion de la Producción con enfoque sistemático, publicaciones científicas en revistas indexadas.
- Curso de Redacción del pensamiento de la palabra. Vivaldi Martin. Teoría y práctica de la composición del estilo. Paraninfo Madrid 1980.
- Código del Comercio de Honduras
- Martínez Leal Margarita “Material de apoyo para el taller de Lectura y Redacción II” (Texmico Mor: Centro Nacional de Investigación y desarrollo Tecnológico, Departamento de Desarrollo Académico de Idiomas 1988.
- Reglamentos Internos de distintas Instituciones de la Comunidad.
- Arteaga C. Ana María. Mujer y género en proyectos de intervención y desarrollo social. Santiago de Chile CEDEM 1998.

REFERENCIA DIGITAL:

https://es.scribd.com/...Libro_gestión_de_la_producción_con_enfoque_sistemico

UNIDAD II: GESTIÓN FINANCIERA, CONTABLE, LEGAL Y COMERCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Formular documentación financiera y contable en las transacciones económicas derivadas de operaciones contables- financieras conforme a la documentación de respaldo.
- Calcular el Impuesto Sobre la Renta, tanto para una persona natural como jurídica, así como el impuesto al Activo neto; aplicando los aspectos legales respectivos.
- Estructurar Estados Financieros para una Empresa como es Estado de Resultados, Balance General y Estado de Flujo de Efectivo.
- Calcular el sueldo o salario devengado, las deducciones y el sueldo neto de los empleados; aplicando los aspectos legales del Código de Trabajo y demás leyes relacionadas.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Enunciar las disposiciones legales que se deben considerar para el uso de los libros contables. 2. Describir el formato y los aspectos que se registran en cada uno de los libros contables. 3. Enumerar los elementos que debe contener una partida del Libro Diario. 4. Identificar los diferentes tipos de partidas o asientos del Libro Diario. 5. Registrar las partidas en el libro Diario, respaldadas con los documentos mercantiles.	▲ Conceptos y marco Legal para el uso de los libros contables. ▲ Libro de Balances. ▲ Libro diario general. ▲ Formato del Libro Diario ▲ Registro de operaciones en el Libro Diario. ▲ Libro Mayor General ▲ Concepto ▲ Partidas o asientos ▲ Cuentas colectivas o de Control.	✓ Lectura dirigida y discusión sobre las disposiciones legales para el uso de los libros contables. ✓ Explicación sobre los aspectos que se registran en cada uno de los libros contables, conceptualizando a cada uno. ✓ Desarrollo de ejercicios ilustrativos y de afianzamiento, sobre el registro de operaciones en el libro diario, utilizan cuentas colectivas. ✓ Los alumnos traen documentos mercantiles (facturas de compra y venta, recibos, L/C, etc.) y hacen los registros en el libro Diario.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6. Elaborar registro contable de las operaciones de compra y venta de mercaderías con Tarjetas de crédito y de Débito.	▲ Registro contable de compra y venta de mercaderías con Tarjetas de crédito y de Débito ▲ Libro Mayor General -Concepto -Rayado del Libro Mayor -Procedimiento para mayorizar.	✓ Investigan la conceptualización, el manejo de las tarjetas de crédito y quienes son los emisores de las mismas. ✓ Revisión de los artículos del ISV que tienen relación con la compra y venta de mercaderías con tarjetas de crédito. ✓ Desarrollo de ejemplos ilustrativos del registro contable de las compras y ventas de mercaderías con tarjetas de crédito. ✓ Resuelven los ejercicios de evaluación, sobre el uso del libro Diario, contenidos en el libro de texto. ✓ Se desarrollan ejercicios ilustrativos y de afianzamiento, sobre traslados del libro Diario al libro Mayor.
7. Implementar los traslados de las partidas del Libro Diario al libro Mayor	▲ Balanza de comprobación.	✓ Calculan el movimiento y los saldos de las cuentas del libro mayor y elaboran la balanza de comprobación.
8. Determinar el movimiento y saldo de las cuentas y elaboran la balanza de comprobación en el libro de Balances.	▲ Libros Auxiliares Objetivo de llevar Libros Auxiliares ▲ Procedimiento para el registro de las operaciones en los libros auxiliares. Relación de cuentas.	✓ Describen el propósito de llevar libros auxiliares y plantean el formato de los mismos. ✓ Dadas las partidas del libro Diario, hacen los traslados a los libros auxiliares y las relaciones respectivas.
9. Hacen los traslados de las partidas del Libro Diario a los auxiliares.		✓ Organizados en equipos de trabajo desarrollan un ejercicio completo así: registran las partidas del libro Diario; hacen los pases al libro Mayor; calculan el movimiento y saldo de cada cuenta; elaboran la Balanza de
10. Aplicar las relaciones de las cuentas colectivas y de las de registro de gastos y productos.	▲ Estados Financieros	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
11. Reconocer los principios y las normas contables vigentes y los lineamientos a seguir en el análisis y registro de transacciones en los libros contables.		comprobación; hacen el registro en los auxiliares y las relaciones de las cuentas. ✓ Están pendientes de aplicar los principios y las normas al hacer los registros contables.
12. Establecer los lineamientos para elaborar el Estado de Resultado el Balance General y El estado de flujo de efectivo.	▲ Estructura del Estado de Resultados del Balance general del Estado de Flujo de Efectivo.	✓ Desarrollan la evaluación de la unidad presentada en su libro de texto.
13. Estructurar el Estado Financieros para empresas comerciales y empresas de servicios comunitarios.	▲ Cálculo de cada uno de los elementos que lo conforman.	✓ Se explica la definición del Estado de resultado de Balance General de Estado de flujo de efectivo y sus elementos
14. Respetar las disposiciones legales, los principios y las normas para la presentación de Estados Financieros	▲ Presentación del Estado de Resultados.	✓ Elaboran Estados Financieros en grupos de trabajo.
15. Definir: Impuesto sobre la Renta, ingresos del capital y del trabajo, Renta Bruta, y Renta Neta Gravable en proyectos comunitarios.	▲ Respeto a disposiciones legales, principios y Normas Contables.	
	▲ Impuesto sobre la renta	✓ Organizan en grupo hacen lectura relacionada y exponen la definición de los términos: Renta Bruta y Renta Neta gravable, y hacen una lista de los gastos ordinarios necesarios en la generación de la renta gravable del período y de las deducciones a que tiene derecho la persona natural.
	▲ Definición	
	▲ Renta Bruta	
	▲ Renta Neta Gravable	
	▲ Deducciones de la Renta Gravable.	
	- Tarifas para calcular el ISR.	
	- Procedimiento para el	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>16. Enlistar los gastos ordinarios deducibles en una empresa mercantil para generar la renta gravable; así como las deducciones a que tiene derecho la persona natural.</p> <p>17. Calcular el ISR de una persona natural y de una jurídica, basándose en los aspectos legales respectivos.</p> <p>18. Explicar la definición de las Nóminas y planillas.</p> <p>19. Calcular el sueldo semanal, quincenal o mensual de los empleados tomando en cuenta los aspectos legales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Nóminas o planillas ▲ Sistema basado en el tiempo de trabajo. ▲ Procedimiento para el pago de sueldos. ▲ Marco Legal (Código de trabajo) <ul style="list-style-type: none"> - Sueldo ordinario regular normal. - Sueldo extraordinario. ▲ Cálculo del salario total devengado. ▲ Cálculo del salario por hora normal y extra ▲ Cálculo del sueldo semanal, quincenal o mensual incluyendo horas extras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrollan ejercicios ilustrativos de cálculo del Impuesto Sobre la Renta, de una persona natural y de una jurídica. ✓ Resuelven los ejercicios de cálculo del ISR planteados en el libro. ✓ Presentan ejemplos de nóminas o planillas y la definen. ✓ Describen el procedimiento a seguir en el pago de los sueldos y salarios. ✓ Investigan en el Código de Trabajo los artículos que contemplan lo relacionado con el pago de los sueldos y salarios (Jornadas de trabajo). ✓ Producto de la investigación, definen Salario ordinario, tiempo extra y salario extraordinario. ✓ Dado un caso práctico, determinan: <ul style="list-style-type: none"> - Salario por hora normal - Salario por hora extra - Salario total devengado semanal, quincenal o mensual de cada empleado.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>20. Determinar las deducciones de los empleados tanto las de ley y las voluntarias y establecer el sueldo neto.</p> <p>21. Elaborar una nómina o planilla de pago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Cálculo de deducciones ▲ Legales y obligatorias (IHSS, RAP, Retención ISR, Embargos) ▲ Voluntarias (Cooperativas, Colegio Profesional, Sindicato, Préstamos en la banca privada, fondo de pensión, etc.) ▲ Cálculo del salario o sueldo neto. ▲ Construcción de nóminas o planillas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los datos del caso práctico planteado anteriormente y aplicando lo establecido en las leyes relacionadas, calculan las deducciones obligatorias y voluntarias de cada empleado. ✓ Determinan el sueldo neto de cada empleado tomando en cuenta el sueldo devengado y las deducciones calculadas en el caso práctico antes planteado. ✓ Con los datos del caso práctico planteado previamente, elaboran la planilla de sueldos y salarios, determinando el total de sueldos devengados, el total de deducciones y el total de sueldos netos. ✓ Haciendo uso de la hoja de Excel elaboran nóminas y planillas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Materiales impresos
- Guías de trabajo para el estudio de casos.
- Listado de empresas y organizaciones locales
- Transporte para realización de visitas (al menos una empresa)
- Libros de contabilidad para nivel medio
- Material audiovisual disponible
- Cuaderno de apuntes, pizarra, marcador
- Laminas e ilustraciones
- Computadora, internet
- Calculadora
- Formatos de libros contables

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Exposición de trabajos en equipo.
- Resolución de la evaluación de la unidad, en forma grupal e individual.
- Resolución de ejercicios en el Laboratorio contable.
- Revisión del cuaderno, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden.
- Participaciones en clase mediante la observación del trabajo desarrollado aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los estudiantes.
- Aplicación de un instrumento de autoevaluación y coevaluación que les permita a los alumnos(as) conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas.
- Resolución de prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Lamothe Piedad Amanda, "Contabilidad I". DIPRODEH, Tegucigalpa, Honduras.
- Barahona Bessy / Galo Gloria Marina, Contabilidad I, Editorial Luna, Tegucigalpa, Honduras.
- Diario Oficial La GACETA, Ley del Impuesto sobre la Renta, Ley del Impuesto al Activo Neto, Ley de medida anti-evasión en el ISR.
- JUNTEC (Junta de Normas de Contabilidad y Auditoría) IASB (Consejo d Normas Internacionales de Contabilidad): Acuerdos y Resoluciones sobre NIIF.
- Lara Flores, Elías "Primer Curso de Contabilidad", Editorial Trillas, México D.F
- Vigil Daysi Isabel / Rivas María Isabel, "Contabilidad Básica I" PROMED- INTAE/ S.P.S Honduras.
- Rodríguez Guzmán Miguel Ángel / García Murillo Reina del Socorro "Contabilidad Básica 1 y 2" Libros Impresos Servicios S.de R.L".
- Sastrias Marcos F. Contabilidad, Editorial Esfinge, México D.F

UNIDAD III: OPERACIONES COMERCIALES, CONTROLES FINANCIEROS Y CONTABLES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Aplicar la fórmula del interés simple en el cálculos del mismo y de cada uno de los elementos que intervienen (capital, tasa y tiempo).
- Aplicar la fórmula respectiva en el cálculo del monto, tasa, tiempo y valor actual a interés compuesto, y el importe del interés compuesto; con períodos de capitalización completos y fraccionarios.
- Calcular la depreciación acumulada de un activo de propiedad, planta y equipo aplicando los métodos de depreciación existentes.
- Determinar la depreciación de un activo intangible y el agotamiento de los recursos naturales.
- Cortes y arqueo de caja.
- Valorar la importancia de que los informes financieros reflejen datos reales y que estén fundamentados en las Leyes mercantiles y en los principios y normas de contabilidad.
- Utilizar las razones financieras y las fórmulas para el análisis financiero.
- Elaborar presupuestos y manejo legal de empresas financieras y contables con criterios aplicados a proyectos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Definir el término interés y cada una de las clases de interés (simple y compuesto) y sus elementos. 2. Calcular el interés simple dados el capital, la tasa y el tiempo mediante la fórmula. 3. Utilizar la fórmula del interés simple, calcular cualquiera de sus tres elementos conocido el interés y los otros dos elementos. 4. Calcular interés sobre saldos insolutos.	■ Conceptualización de interés Definición ▲ Clases de interés ▲ Elementos de la fórmula: - Tasa - Periodo o tiempo - Capital ▲ Aplicación de la fórmula en el cálculo de: - Interés simple - Tasa - Periodo o tiempo - Capital Definición de términos relacionados con el interés simple:	✓ Investigan términos básicos relacionados con el interés. ✓ Definen interés y términos relacionados. ✓ Plantean ecuaciones a partir de situaciones que implica el cálculo del interés. ✓ Resuelven problemas que impliquen el cálculo del interés simple, tasa, periodo o tiempo y capital aplicando la fórmula correspondiente. ✓ Resuelven problemas relacionados con el cálculo del interés en cuentas de ahorro, monto y valor presente.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Calcular el interés exacto e interés ordinario, el tiempo exacto y la fecha de vencimiento de una deuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monto - Valor presente ▲ Aplicaciones mercantiles: <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo del interés en cuentas de ahorro. - Cálculo del monto y valor presente. ■ Tipos de interés ▲ Interés sobre saldos insolutos ▲ Interés exacto e interés ordinario. ▲ Tiempo exacto y tiempo aproximado ▲ Intereses sobre préstamos con saldo compensatorio. ● Reconoce las implicaciones de las deudas financieras. ● Muestra responsabilidad en el uso correcto de los conceptos del interés simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través del estudio de casos resuelven problemas de cálculo de los diferentes tipos de interés.
<p>6. Define el Interés Compuesto y cada uno de los factores que intervienen en su cálculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptualización del Interés Compuesto. ▲ Cálculo del Interés Compuesto. ■ Factores que intervienen en el cálculo del Interés Compuesto (Capital, tasa nominal y efectiva, tiempo o plazo fijado y períodos de capitalización total. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dada una situación práctica se reconocen y determinan los factores que intervienen en el cálculo del interés compuesto.
<p>7. Enunciar la fórmula para calcular el monto a interés compuesto y el Interés compuesto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se plantea la fórmula del Monto o valor futuro a Interés compuesto y la fórmula para obtener el Interés compuesto. ✓ Resuelven en forma individual y en equipo, problemas de cálculo del monto e Interés compuesto, con períodos completos y fraccionarios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
8. Calcular utilizando la fórmula, el monto a interés Compuesto (valor futuro) y el Interés compuesto.	▲ Monto compuesto o valor futuro para - Períodos completos - Períodos fraccionarios	
9. Determinar mediante la aplicación de la fórmula respectiva, el valor presente o actual, la tasa y el tiempo a Interés compuesto.	▲ Valor actual o valor presente a interés compuesto para - Períodos completos - Períodos fraccionarios. ▲ Cálculo de la tasa de interés compuesto ▲ Cálculo del tiempo.	✓ Deducen las fórmulas para determinar el valor presente, la tasa y el tiempo a interés compuesto, A partir de la fórmula del monto compuesto ✓ Resuelven en forma individual y en equipo, problemas de cálculo del Valor actual, tasa y tiempo a Interés compuesto.
10. Explicar el significado de la tasa nominal, tasa efectiva anual y Tasas equivalentes.	▲ Tasa nominal, tasa efectiva y tasas equivalentes.	✓ Investigan el significado de Tasa nominal, Tasa efectiva anual y la relación de equivalencia entre ambas.
11. Determinar haciendo uso de las fórmulas la tasa efectiva de interés anual, la tasa nominal y la tasa equivalente.	● Trabajo en equipo	✓ Resuelven problemas de cálculo de la tasa efectiva anual, la tasa nominal y la tasa efectiva anual equivalente a una tasa nominal; aplicando la fórmula respectiva.
12. Analizar opciones de crédito, en función de la relación de equivalencia entre la tasa efectiva y la nominal, eligiendo la mejor.		✓ Discuten en equipos de trabajo el reglamento de depreciación, amortización y agotamiento.
13. Definir los términos depreciación, amortización y agotamiento.	■ Depreciación Conceptualización de la depreciación, amortización y agotamiento. ■ Depreciación de activos de propiedad planta y equipo.	✓ Investigan y construyen los términos: - Depreciación - Amortización - Agotamiento
14. Enumerar los métodos de depreciación y elementos que intervienen en el cálculo.	▲ Métodos y fórmulas de depreciación:	✓ Enlistan los activos de la propiedad que están sujetos a depreciación.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>15. Definir los términos utilizados en el cálculo de la depreciación: Costo de adquisición, valor residual, vida útil, cargo por depreciación, depreciación acumulada y valor en libros.</p> <p>16. Calcular la depreciación anual y acumulada de un activo de propiedad planta y equipo, utilizando cada uno de los métodos y elaborar la tabla de depreciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Línea recta - Suma de dígitos - Saldos decrecientes - Unidades producidas u horas trabajadas. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y selección del mejor método para calcular la depreciación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enuncian los métodos existentes para calcular la depreciación acumulada de los activos sujetos a depreciación. ✓ Enuncian los términos que se requieren para el cálculo de la depreciación. ✓ Enuncian el método que para efectos de ISR reconoce la DEI ✓ Resuelven ejercicios de cálculo de la depreciación acumulada de un activo, por cada uno de los métodos.
<p>17. Determinar el valor de la amortización de un activo intangible y el agotamiento de un recurso natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amortización y Agotamiento ▲ Amortización de los activos Intangibles ▲ Fórmula para calcular la amortización y agotamiento. ▲ Lista de recursos naturales ▲ Aplicación del cálculo de la amortización y el agotamiento. ● Reconocen la importancia de utilizar reglamentos vigentes en el cálculo de la depreciación, amortización y agotamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan en las NIIF y en el reglamento de depreciación y amortización lo referido a los activos intangibles y al agotamiento de los recursos naturales. ✓ Plantean la fórmula del cálculo de la amortización de los activos intangibles y del agotamiento de los recursos naturales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>18. Explicar la naturaleza del término efectivo: su definición, qué conceptos incluye, cuales no se consideran efectivo, las cuentas que lo registran y dónde deben presentarse en el Estado de Situación Financiera.</p> <p>19. Definir el sistema de control interno de efectivo y los propósitos y principios básicos del mismo.</p> <p>20. Explicar las políticas que deben aplicarse en el control del efectivo que entra a la caja ya sea por las ventas o por el recaudo de las cuentas por cobrar.</p> <p>21. Elaborar los registros contables, que se originan del movimiento del efectivo de caja: Por las ventas, por los sobrantes o faltantes y por el recaudo de las cuentas por cobrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Naturaleza del Efectivo. ■ Control interno del efectivo en caja. ● Importancia del control interno del efectivo. ■ Definición del sistema de control Interno y algunos principios básicos del control de efectivo. ■ Políticas de control en la recepción del efectivo en caja. ▲ Contabilización del movimiento diario de la cuenta caja: por las ventas, por el recaudo de las cuentas por cobrar y por 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven casos prácticos de cálculo de amortización de los Activos Intangibles y del Agotamiento de los Recursos Naturales. ✓ Organizados en equipos de trabajo y haciendo lecturas dirigidas, contestan las siguientes preguntas: ¿Qué es el efectivo? ¿Qué condición debe cumplir un bien para que sea considerado efectivo? ¿En qué cuentas se registra el efectivo? ¿Qué se incluye en caja y qué en bancos? ¿qué tipo de depósitos no deben considerarse como efectivo? ¿Cuáles son algunas de las razones por las que debe establecerse un buen sistema de control de efectivo? ¿Qué es un sistema de control interno de efectivo y cuáles son algunos principios básicos que deben aplicarse? ✓ En una plenaria cada grupo expone sus respuestas, se discuten y se retroalimentan, llegando a las respuestas finales. ✓ Explicación oral de las políticas que deben implementarse para el control de la recepción del efectivo: por ventas diarias y por el recaudo de las cuentas por cobrar. ✓ Desarrollo de ejercicios ilustrativos y de afianzamiento, del registro contable del efectivo recibido por las ventas del día, por el sobrante o faltante, según sea el caso; respaldado en el reporte diario de efectivo y ventas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
22. Enumerar las reglas que deben seguirse en el control de los desembolsos de efectivo.	▲ Control de salidas de desembolsos de efectivo.	✓ Investigar qué reglas o políticas deben implementarse para controlar en forma efectiva las salidas de efectivo.
23. Describir la naturaleza y la función del fondo de caja chica.	▲ Fondo de Caja Chica. ▲ Naturaleza de fondo	✓ Leen en su libro de texto la naturaleza y la función de un fondo de Caja Chica.
24. Registrar en el Libro Diario los asientos para establecer y reponer el fondo de caja chica.	▲ Contabilización del fondo de caja chica o caja menor.	✓ Resumen en su cuaderno qué es el fondo de caja chica y enlistan algunos pagos que se hacen con dicho fondo.
25. Definir las políticas bajo las cuales deben manejarse las cuentas bancarias en una cooperativa.	■ Manejo de las cuentas bancarias	✓ Desarrollan ejercicios ilustrativos y de afianzamiento, del registro contable de la creación, reposición y variación del fondo de Caja chica.
26. Definir qué es la conciliación bancaria y el propósito por el cual se elabora.	▲ Conciliación Bancaria ■ Definición y propósito de la conciliación bancaria.	✓ Investigan las políticas para el manejo de las cuentas bancarias y los tipos de cuentas que existen. ✓ Discuten y analizan los informes presentados y se establecen las conclusiones.
27. Enumerar las razones por las cuales el saldo del estado de cuentas enviado por el Banco no coincide con el saldo de Bancos según libros de la empresa relacionados con los proyectos financieros comunitarios.	■ Razones por las cuales hay diferencias entre el estado de cuentas bancario y el saldo de bancos según libros. ▲ Procedimiento para la elaboración de la conciliación bancaria.	✓ Explicación oral de la definición y propósito de la conciliación bancaria. ✓ Mediante lectura dirigida se discuten los factores que contribuyen a que el saldo del Banco no coincida con el de la empresa.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>28. Elaborar la conciliación bancaria partiendo del estado de cuenta bancario enviado por el Banco y del movimiento de Bancos según libros de la empresa.</p> <p>29. Hacer el registro de los asientos de ajuste necesarios para que el saldo de la cuenta de Bancos quede corregida.</p> <p>30. Calcular los indicadores por categoría del conjunto de estados financieros y con base en ellos, se analiza el desempeño financiero de esta.</p> <p>31. Utilizar las Formulas P.E.R.L.A.S para evaluar la posición financiera de una Cooperativa.</p> <p>32. Aplicar opiniones técnicas y propone alternativas de acción en situaciones financieras de riesgo tanto de una empresa como de una cooperativa.</p>	<p>▲ Asientos para corregir el Saldo de la cuenta bancos</p> <p>■ Razones financieras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panorama general que se debe analizar de los Estados Financieros. - Responsabilidad en las decisiones financieras sugeridas partir del análisis. <p>■ Calculo y aplicación de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razones de liquidez - Razones de actividad. - Razones de Endeudamiento. - Razones de Rentabilidad. - Razones de Mercado. - Análisis DUPONT 	<p>✓ Desarrollan un ejemplo práctico se explica el procedimiento para elaborar la conciliación bancaria y las formas de prepararla.</p> <p>✓ Organizan equipos los alumnos con la ayuda del profesor desarrollan ejercicios de conciliación.</p> <p>✓ Ilustran el registro contable de los ajustes para que el saldo de Bancos quede corregido.</p> <p>✓ Analizan las razones por las cuales debe evaluarse el desempeño de una empresa.</p> <p>✓ Investigan e interpretan el significado de los términos financieros de la temática.</p> <p>✓ Revisan los estados financieros de una empresa mercantil y de una cooperativa comentando sobre los resultados que estos muestran.</p> <p>✓ Utilizando los estados financieros de una empresa y aplican las fórmulas de los indicadores, emitiendo por cada categoría y evaluando la gestión financiera de esta.</p> <p>✓ Escuchan situaciones que puede presentar en el entorno financiero una empresa y proponen formas de resolver apegándose a los principios financieros.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Indicadores P.E.R.L.A.S ■ Significado campo de aplicación de PERLAS. ● Valoración de PERLAS para evaluar plan de negocios. ▲ Cálculo y aplicación de PERLAS, CAMEL y Normas de Basilea en ▲ Activos productivos e improductivos. ▲ Pasivos con costo y sin costos. ▲ Ingresos brutos ▲ Costos Financieros. ▲ Gastos Administrativos ▲ Provisiones para activos en riesgo. ▲ Excedentes netos. ● Confiabilidad de la información presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan las Formulas P.E.R.L.A.S, CAMEL, Basilea y otras aceptadas en los estados financieros de cooperativas. ✓ Analizan el comportamiento financiero de una cooperativa ajustándose a la normativa que indica P.E.R.L.A.S. ✓ Reflexionan acerca de la importancia de presentar información financiera contable y la utilidad de estas en la toma de decisiones acertadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libro de Texto.
- Guías de Trabajo.
- Calculadora Financiera
- Computadora.
- Revistas y vídeos.
- Laboratorio contable
- Pizarra, marcador.
- Cuaderno de apuntes.
- Juego de reglas
- Reglamento de Depreciación y Amortización
- Formatos de libros Contables.
- Pizarra y marcador.
- Cartulina o papel bond.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Desarrollo de guías de trabajo en el aula de clases y extra-clase.
- Aplicación de pruebas de conocimiento.
- Investigación relacionada con la temática desarrollada en clases.
- Uso efectivo de herramientas manuales y tecnológicas utilizadas en el estudio de la matemática financiera.
- Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.
- Observación del trabajo diario desarrollado en el aula, registrando el alcance gradual y progresivo de competencias de los estudiantes.
- Aplicación de un instrumento de autoevaluación y coevaluación que les permita a los alumnos(as) conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Asistencia al Laboratorio Contable. Revisión del cuaderno de los estudiantes como un reflejo de lo desarrollado y aprendido en clase, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden y recolección de datos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Lamothe Rosales Piedad Amanda, Matemáticas Financiera II, Publigráficas, Honduras, 2013
- Reyes Núñez Horacio, Matemáticas Financiera II y III, Luna Color, Honduras CA
- Villalobos, José Luís. Matemáticas Financieras.
- Cissel / Cissel / Flaspholer. Matemáticas Financieras, décima sexta reimpresión, Editorial CECSA, México, 2002.
- Ayres Frank Jr. 1993, Matemáticas Financieras, Editorial McGraw-Hill, México

- Rivera Salcedo Jorge, 1998, Matemáticas Financieras, Editorial IPN, México
- Lincoyan Portus Goviden, 1999, Matemáticas Financieras, Editorial McGraw-Hill, México.
- De la Cueva, Benjamín, Matemáticas Financieras, Editorial Porrúa, S.A. México
- Portus G. Lincoyan, 1997, Matemática Financiera, México.
- Lamothe R. Piedad Amanda, 2013, Matemáticas Financiera I, Sexta Edición
- Lamothe Piedad Amanda, "Contabilidad II". DIPRODEH, Tegucigalpa, Honduras.
- Barahona Bessy / Galo Gloria Marina, Contabilidad I, Tegucigalpa, Honduras.

Online

- <http://es.slideshare.net/angelbaez1217/matemticas-financieras-3e-mora>
- <http://es.slideshare.net/rubenramos96592/maticas-financieras-14593724?related=1>
- <http://es.slideshare.net/tmateo14/interes-simple-7551122?related=1>
- <http://es.slideshare.net/bolivaranchala/maticas-financiera-12507962?related=2>
- www.victorhutt.com.ar/guiafinanciera.doc



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

PROGRAMAS
CURRICULARES
DUODÉCIMO GRADO

SEGUNDO SEMESTRE



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

INVESTIGACIÓN SOCIAL II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Investigación Social II.

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 4 horas semanales 80 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

A través de este espacio curricular de investigación II el estudiante tendrá las competencias para desarrollar y emplear, modelos matemáticos, teóricos e hipótesis que competen a los fenómenos naturales, teniendo los conocimientos básicos de construcción de instrumentos para usarlo en la recolección de datos para la aprobación de la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico y así establecer patrones de comportamiento para la verificación de teorías. El estudiante tendrá la capacidad que se requiere entre los elementos del problema de investigación que exista en una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que tenga la claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo existe entre sus elementos, desarrollando un proyecto mediante la identificación de una problemática de una comunidad.

PROPÓSITO GENERAL:

Desarrollar los elementos que definen los procesos de una investigación cuantitativa. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema y que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema y la incidencia que existe entre sus elementos. El estudiante conocerá fundamentalmente la elección del modelo más adecuado que le permite conocer la realidad de una manera más objetiva, enseñándoles y desarrollando las competencias para recoger y analizar los datos a través de los conceptos y las variables. El abordaje de este espacio curricular debe ser desde una óptica teórico practica demostrando con ello la vitalidad de esta ciencia, lo cual le permitirá situarla en la perspectiva para contribuir en la solución de los problema de la comunidad y así mejorando la situación socio económica de las misma.

COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer las distintas metodologías de la investigación cuantitativa.
- Identificar los distintos esquemas de la investigación cuantitativa.
- Aplicar las competencias adquiridas en la formulación de una investigación cuantitativa.

- Reconocer la necesidad de manejar los procesos de investigación en la búsqueda de soluciones de la comunidad.
- Proporcionar a los y los futuro profesionales un conjunto de técnicas, metodología y procedimientos en uso de herramientas en la ejecución de un proyecto.
- Fomentar el aprendizaje de la redacción, construcción y defensa de informes.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Investigación cuantitativa.

UNIDAD II: Trabajo de campo.

UNIDAD I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer el enfoque cuantitativo en los procesos de investigación.
- Analizar la metodología de la investigación cuantitativa.
- Identificar las diferentes técnicas utilizadas en el enfoque cuantitativa.
- Valorar los procesos de investigación para realizar trabajos de investigación con el enfoque cuantitativa.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer cada una de las etapas de la investigación cuantitativa en la aplicación de una investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de investigación Cuantitativa. <ul style="list-style-type: none"> ■ Descriptiva. ■ Analítica. ■ Experimental ■ Causi Experimental ■ Características del paradigma. <ul style="list-style-type: none"> - Base epistemológica. ■ Variables <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa Continua - Cuantitativa Discontinua o Discreta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan el enfoque de investigación cuantitativa. ✓ Identifican cada una de las metodologías aplicadas a este enfoque. ✓ Analizan cada uno de los enfoques. ✓ Investigan los paradigmas de este enfoque. ✓ Elaboran un cuadro comparativo diferenciando cada metodología. ✓ Investigan las variables que se aplican en este enfoque. ✓ Identifica el campo de cada una de ellas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
2. Analizar e interpretar las distintas etapas que lleva la construcción de una hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> ■ Característica de una investigación cuantitativa. ■ Planteamiento del problema. ■ Antecedente. ■ Marco teórico. ■ Hipótesis <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional / Explicativo - Descriptivos. ■ Prueba de hipótesis. ■ Recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos. ■ Muestra. <ul style="list-style-type: none"> - Aleatoria Simple. - Estratificada Proporcional. - Sistemática. - Conglomerados. ■ Metodología. <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista. - Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un mapa conceptual describiendo las características. ✓ Seleccionan una problemática de su comunidad. ✓ Investigan los antecedentes basados en la problemática seleccionada. ✓ Investigan las características de las hipótesis. ✓ Diseñan hipótesis de acuerdo a las características. ✓ Investigan los distintos instrumentos para la recolección de datos. ✓ Investigan que es una muestra. ✓ Investigan las características de cada una de ellas. ✓ Seleccionan la muestra correspondiente de acuerdo al enfoque. ✓ Elaboran un mapa conceptual sobre las características de las metodologías.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Presentación en power point
- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agaetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees
- www.bibliovirtual.unah.edu.hn/

UNIDAD II: TRABAJO DE CAMPO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar cada uno de los pasos para diseñar una investigación cuantitativa.
- Aplicar los conocimientos teóricos en la investigación cuantitativa sobre una problemática dada.
- Construir una investigación de acuerdo al enfoque cuantitativo tomando una problemática.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Interpretar y ejecutar las distintas etapas para la construcción de una investigación científica a través del enfoque cuantitativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definir tema, problema y Preguntas. ■ Importancia y relevancia del Estudio. ■ Viabilidad del proyecto. ■ Diseño de proyecto de investigación ■ Definir objetivos del proyecto de investigación. ■ Búsqueda bibliográfica: Elaborar Marco bibliográfico. ■ Fundamentar la elección del paradigma cuantitativo para responder las preguntas. ■ Definir paradigma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican una problemática de su comunidad ✓ Elabora un cuadro comparativo sobre la importancia de su investigación. ✓ Identifica cada una de las etapas de la investigación ✓ Diseñan una investigación de acuerdo a una problemática. ✓ Identifican los paradigmas que se aplicaran en este proceso investigativo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definir características de los participantes. ■ Definir procedimientos para la obtención de la información. ■ Análisis de datos; definir la forma de organizar y analizar la Información. ■ Elaboración del informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñan una investigación de acuerdo a una problemática. ✓ Identifican los paradigmas que se aplicaran en este proceso investigativo. ✓ Definen cada una de las características de estos paradigmas. ✓ Seleccionan las distintas técnicas a utilizar en esta investigación ✓ Esquematizan los procesos de la Investigación. ✓ Exponen los avances y los analizan entre sí. ✓ Presentan un informe escrito ✓ Exponen y defiende su proyecto.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Data show
- Material mimeografiado
- Computadora
- Pizarra
- Carteles
- Fichas bibliográficas
- Biblioteca
- Internet.
- Talleres

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones en equipos y parejas
- Prueba escrita.
- Taller con expertos en el tema.
- Trabajo en equipo

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alemán, Carmen y GARCÉS, Jorge, (1998), Libros y Hemeroteca ,Política social McGraw-Hill, Madrid, España
- Arce, José R. (2000) Como organizar la hemeroteca, La Paz, Agaetra
- Centro de Escritura de Javeriano, Normas APA, sexta edición
- Hernández Sampieri Roberto (2008), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, México.

Referencias digitales

- dae.fundaciongsr.com/139/Bibliografia-sobre-Bibliotecas-Publicas
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/quees
- www.bibliovirtual.unah.edu.hn/
- www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the.../pg01-s.pdf
- www.investigacion.unal.edu.co/index.php/.../4236-20150326-editorialap



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

CONVIVENCIA SOCIAL II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Convivencia Social II

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En el Espacio Curricular de Convivencia Social II, formará a los y las jóvenes en competencias basadas en conocimientos teóricos y prácticos referidos a las estrategias de la negociación y el manejo de conflictos dentro de las organizaciones tomando los pilares de una serie de procesos esenciales y permanentes como ser la responsabilidad social, principios y normas sociales que garantizarán su implementación efectiva. La gestión integral preventiva se vuelve esencial para tener el desarrollo de una sociedad justa, solidaria, armoniosa y proactiva; a través de este Espacio Curricular se abordan proyectos, planes de convivencia social, manuales que emprendan el manejo de conflictos y los principales desafíos que se presentan en la convivencia humana, brindando herramientas desde la educación la construcción de una convivencia armónica y respetuosa.

Los contenidos temáticos a desarrollar en este Espacio Curricular de Convivencia Social II se ha distribuido en tres unidades: **Gestión, Mediación, Negociación y manejo de conflictos, Trabajo Colaborativo y Construcción de un plan y manual para el fortalecimiento de la convivencia social.**

Para fortalecer el aprendizaje significativo se implementará a través del desarrollo de estudio de casos, formulación de proyectos, donde las y los estudiantes construirán juicios autónomos para edificar con principios y saberes de sus propias opciones, logrando formar personalidades dialogantes capaces de argumentar sus razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas para buscar bases de consensos y proyectos comunes, respetando los principios básicos para la toma de decisiones en la convivencia social y comunitaria.

PROPÓSITO GENERAL:

El Propósito General del Espacio Curricular de Convivencia Social II, es Implementar con las y los estudiantes técnicas de gestión, negociación, manejo de conflictos y la forma de abordarlos; para el logro de las metas en el ámbito comunal y social, dentro de las organizaciones para su desarrollo integral. Así mismo ayudaran al futuro profesional a prever los peligros y las amenazas de un mundo en permanente cambio, estarán en la capacidad de utilizar su potencial creativo, familiarizándose con técnicas de análisis problemas sociales y comunales para formular proyectos y planes de convivencia social.

COMPETENCIAS GENERALES

- Adquirir conocimiento general y básico en los espacios relacionados con la cultura de paz, los conflictos y Derechos Humanos.
- Conocer las principales estrategias, tácticas y técnicas de negociación y su aplicación en el manejo de conflictos sociales y comunales a través de planes, proyectos y manuales de fortalecimiento de convivencia social.
- Propiciar la participación del alumnado en su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos.
- Comprometerse activamente con la comunidad, proponiendo y desarrollando proyectos sociales, culturales, de participación y responsabilidad ciudadana, aportar al desarrollo de políticas públicas y desarrollo local.
- Distinguir entre los conflictos de carácter individual y colectivo en los ámbitos estudiantiles, laborales o comunitarios y poner en práctica mecanismos institucionales para resolución de conflictos.
- Utilizar el dialogo como un mecanismo adecuado para la resolución de conflictos a través de debates planificados para valorar y respetar las opiniones opuestas durante la interacción social.
- Formar a las y los estudiantes que puedan resolver las controversias o disputas, amparándose en normas, criterios o mecanismos consensuados socialmente.
- Desarrollar habilidades que permitan conducir de modo eficiente las tareas conjuntas que las personas realizan para resolver problemas o satisfacer necesidades que les son comunes.
- Evaluar como un conflicto puede ser provocado por una mala negociación y, a su vez, puede ser resuelto con una buena negociación.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Gestión, mediación, negociación y manejo de conflictos
- UNIDAD II:** Trabajo colaborativo.
- UNIDAD III:** Construcción de un plan y manual para el fortalecimiento de la convivencia social.

UNIDAD I: GESTIÓN, MEDIACIÓN, NEGOCIACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Resolver conflictos a través del reconocimiento a los derechos de las demás personas.
- Identificar diferentes situaciones violentas que se dan en el mundo actual.
- Analizar el sistema educativo con el fin de determinar las causas de la violencia seleccionando las acciones preventivas para contribuir a disminuir la violencia.

Tiempo: 20 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar la terminología técnica relacionada a las fuentes, percepción y visión del conflicto para el abordaje oportuno del mismo. 2. Comprender las implicaciones del conflicto visto desde diferentes tipos de poder. 3. Brindar las herramientas para la mediación y resolución de conflictos a través de estudios de casos en diferentes contextos.	■ Fuentes, percepción y visión del conflicto: - Recursos - Escasez - Control - Acceso - Posiciones - Territorio - Tiempo - Espacio ▲ El conflicto desde diferentes tipos de poder: - Político - Económico - Popular - Mediático ▲ Herramientas para la mediación y resolución de conflictos - Habilidades para resolver conflictos - Partes involucradas - Características de los adversarios - Valoración - Conciencia del Conflicto	✓ Realizan investigación bibliográfica sobre el vocabulario técnico. ✓ Unifican contenidos investigados haciendo uso de diferentes técnicas (mapas cognitivos: tipo sol, de telaraña, de secuencias, tipo panal y de cadena entre otros). ✓ Realizan desempeño de roles para analizar el conflicto visto desde diferentes tipos de poder. ✓ Estudian la organización del poder y el territorio a través de funciones legislativas, ejecutivas y judiciales. Transparencia, control social y electoral. ✓ Realizan análisis causales sobre los obstáculos y desafíos de la democracia actual. ✓ Resuelven estudios de casos para aplicar las herramientas de mediación en la resolución de conflictos en contextos sociales y comunales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Analizar y evaluar los factores que influyen en la negociación</p> <p>5. Implementar las herramientas para preparar la mediación en la negociación.</p> <p>6. Analizar la importancia de establecer criterios y normas éticas y legales para resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pureza del Conflicto - Poder - Intensidad - Variables - Dimensiones - Fuentes - Postura, interés y necesidad - Tipos - Regulación - Posible evolución <p>▲ Proceso de la mediación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos claves (mediación, conflicto, negociación, partes) - Objetivos - Fases <p>▲ Herramientas de la mediación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha Activa - Las Preguntas - El Parafraseo - Torbellino de ideas - El acuerdo - La mediación entre pares o condiscípulos - Es caucus <p>▲ Métodos para la resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos basado en la fuerza - Métodos basados en el derecho - Métodos basados en los intereses. <p>▲ Resolución del conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfrentar el problema - Definir posiciones e intereses - Idear soluciones equitativas - Apoyar cooperativamente para solución y alcance de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplican diferentes herramientas de mediación en situaciones comunales y sociales. ✓ Elaboran su porfolio de herramientas con el análisis de casos. ✓ Elaboran cuadro comparativo de los diferentes métodos de resolución de conflictos. ✓ Realizan análisis de tablas con elementos: situación, mecanismo y metodología aplicados a situaciones y casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Revisión del Cuaderno con la terminología técnica investigada.
- Participación de los y las estudiantes en las diferentes estrategias aplicadas.
- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Revisión de ensayos, análisis causales, estudios de casos, mapas cognitivos, cuadros comparativos, análisis de tablas a través de rubricas.
- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las diferentes grupales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- BUDJAC CORVETTE Bárbara A., Técnicas de Negociación y resolución de Conflictos, editorial Pearson, 1era. Edición.
- AMARU Antonio Cesar, Administración para emprendedores, editorial Pearson, 1era. Edición.
- Bass, Bernart. "Liderazgo Transformador". Editorial Taylor y Francis. 2009. –
- Zurita, Mauricio et al. "Cultura empresarial. Guía metodológica para la elaboración de planes de empresa. Imprenta Quimera. 2010. –
- Covey, Stephen, "Los siete hábitos de la gente altamente efectiva".
- González S, Diana M. "Plan de Negocios para Emprendedores al éxito" Mc Graw Hill Interamericana. 2007
- DIAZ Pedro, El emprendimiento, Ed. McGraw Hill, México 2008

UNIDAD II: TRABAJO COLABORATIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Promover el trabajo interdisciplinario vinculado a la convivencia social y comunal.
- Integrar a las instituciones social y productivo del país promoviendo el trabajo colaborativo.
- Implementar la tecnología relacionadas con el trabajo colaborativo.
- Establecer estrategias para mejorar las relaciones en los equipos.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplicar estrategias de trabajo a seguir en los Equipos colaborativos en diferentes ámbitos de su formación	▲ Contenidos: - Relato y análisis de casos - Formas del trabajo en equipo en diferentes ámbitos. ▲ Capacidades de Análisis de problemas: - Ámbitos familiares, organizativos y comunitarios. - Herramientas - Elementos - Objetivos - Ambiente - Procesos	✓ Aplican técnica de camino lógico para resolver análisis de casos comunitarios y sociales. ✓ Practican diferentes dinámicas de integración para desarrollar trabajos en equipo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Revisión del Cuaderno con la terminología técnica investigada.
- Participación de los y las estudiantes en las diferentes estrategias aplicadas.
- Evaluación del Portafolio del Estudiante.
- Revisión de camino lógico a través de rubricas.
- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las diferentes grupales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Benis, W (2010), ¿Cómo llegar a ser un líder?
- Godin, S (2014), Lideres S.A., Editora Norma: México
- Cornejo, M. A. (2013) Todos los secretos de la Excelencia, Editorial Grijalbo: México.
- Shelton, K. Personas de excelencia: Editorial Paramo.
- Apremat, (2014) Liderazgo Asociativo

UNIDAD III: CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN Y MANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA SOCIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Relacionar los conceptos aprendidos para planificar proyectos de convivencia social en la comunidad.
- Presentar diferentes métodos y enfoques para realizar análisis de los proyectos y programas que favorezcan la convivencia social.
- Acompañar a las y los estudiantes a comparar las características principales de los manuales para el fortalecimiento de la convivencia social.
- Proporcionar elementos significativos sobre la igualdad y el empoderamiento en la planificación de programas y planes de convivencia social.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Implementar la planificación de proyectos participativos comunales y locales destacando la importancia de participar organizadamente.</p>	<p>▲ Formulación de proyectos Su Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Cursos de acción - Mecanismos de evaluación - Enfoques de proyectos: inclusión, participación, género y responsabilidad social. <p>▲ Fases para elaborar el Plan de Convivencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización (estrategias de divulgación y organización del equipo de trabajo) - Diagnóstico (características de la comunidad, análisis de la realidad en materia de convivencia, análisis de las medidas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos y responden guías sobre la formulación de proyectos y su estructura. ✓ Realizan visitas de campo para identificar proyectos comunitarios. ✓ Escriben proyectos comunitarios. ✓ Participan en cabildos abiertos y otras reuniones donde contrasten los diferentes proyectos que ejecutan las Alcaldías en las líneas de convivencia y otros proyectos de promoción social con los requerimientos (factibilidad, equidad de género, transparencia, entre otros). ✓ Escriben proyectos comunitarios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Concreción del plan (Definición de objetivos del plan, modelos de convivencia, nuevas y existentes estrategias de actuación, detección de necesidades, recursos, protocolos y otros. - Cronograma: Desarrollo, seguimiento y evaluación del proceso (evaluación cuantitativa, cualitativa del desarrollo del plan, revisión, mejora) ▲ Criterios para la elaboración del manual de convivencia <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Fundamentación de la convivencia social y escolar - Finalidad y contenidos del plan de convivencia - Proceso de elaboración y su cronograma - Recursos y Logística - Gestión y apoyo - Conclusiones - Anexos y Bibliografía - Acciones previas y sus componentes: promoción, prevención, atención/ ejecución y seguimiento. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra y marcadores
- Libros de texto.
- Computadora.
- Data show.
- Videos.
- Material impreso.
- Internet.
- Boletines
- Trifolio
- Portafolio del estudiante

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluación del Portafolio del Estudiante Revisión del Cuaderno con la terminología técnica investigada.
- Revisión de proyectos de convivencia social y comunal a través de rubricas.
- Participación de los y las estudiantes en las diferentes estrategias (videos, visitas de campo, cabildos abiertos, entre otros).
- Acompañamiento en la participación de la aplicación de las diferentes grupales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Benis, W (2010), ¿Cómo llegar a ser un líder?
- Godin, S (2014), Lideres S.A., Editora Norma: México
- Cornejo, M. A. (2013) Todos los secretos de la Excelencia, Editorial Grijalbo: México.
- Shelton, K. Personas de excelencia: Editorial Paramo.
- Apremat, (2014) Liderazgo Asociativo



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

EXTENSIÓN COMUNITARIA II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Extensión Comunitaria II

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 6 horas semanales 120 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El Espacio Curricular de Extensión Comunitaria II, se fundamenta en la planificación y ejecución de programas y proyectos que permitan el desarrollo comunitario, proporcionando elementos teóricos y prácticos para que los y las estudiantes para sistematizar acciones en la solución de problemas comunitarios, socioeconómicos y socio ambientales que permitan lograr el desarrollo sostenible. A través de proyectos que evidencien prácticas de transparencia, rendición de cuentas y sostenibilidad.

PROPÓSITO GENERAL:

Proporcionar a los estudiantes las competencias para que se desempeñen como agentes de cambio promoviendo a través de la extensión comunitaria el desarrollo local; implementando los conocimientos adquiridos a través de las practicas desarrollando Líneas de acción en la extensión comunitaria, involucrando a los actores sociales del desarrollo social y diseño de recorridos, utilizando recursos como: Memorias históricas de la comunidad, cartografía, Metodologías participativas, Liderazgo en proyectos comunitarios, Actividades culturales, recreativas y Proyectos de extensión comunitaria.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Fortalecer la formación de líderes y lideresas del desarrollo en las comunidades.
- Fomentar la participación ciudadana en la proyección comunitaria.
- Aplicar metodologías para responder los diagnósticos en la soluciones a la problemática que enfrentan las comunidades.
- Potenciar la práctica de los Derechos Humanos en la identidad cultural de sí mismo y de la comunidad a la que pertenece mediante actividades recreativas tradicionales.
- Implementar la auditoria social para el fortalecimiento de una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Líneas de acción en la extensión comunitaria
- UNIDAD II:** Actores sociales del desarrollo social.
- UNIDAD III:** Mapeo e identificación de actores sociales de desarrollo y diseño de recorridos.
- UNIDAD IV:** Metodologías participativas.
- UNIDAD V:** Aplicación de Estrategias en Proyectos Comunitarios.
- UNIDAD VI:** Actividades culturales, sociales y recreativas de la comunidad.
- UNIDAD VII:** Ejecución de Proyectos en Extensión Comunitaria.

UNIDAD I: LÍNEAS DE ACCIÓN EN LA EXTENSIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Diagnosticar sobre las líneas de acción para intervenir en la comunidad local.
- Definir las líneas de acción para lograr el desarrollo comunitario.
- Planificar estratégicamente con líneas de acción para el desarrollo comunitario.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Definir las líneas de acción en los programas de extensión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas y Líneas de acción de la extensión comunitaria en la ejecución de los proyectos de Desarrollo Comunitario: ▲ Desarrollo social y humano: <ul style="list-style-type: none"> - Inequidades sociales. - Dimensión psicosocial de la pobreza. - Desempleo, empleo precario y condiciones de trabajo - Promoción social - Evaluación de políticas y programas sociales. - Problemas y necesidades sociales. ▲ Perspectiva de Género: <ul style="list-style-type: none"> - Género - Diversidad sexual - Equidad - Políticas públicas con perspectiva de género. ▲ Grupos socialmente vulnerables: <ul style="list-style-type: none"> - Personas con Discapacidad - Personas adultas mayores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un diagnóstico sobre las líneas de acción de la comunidad local ✓ Valoran las líneas de acción para intervenir en la solución de problemas comunitarios. ✓ Planifican sobre las líneas de acción de la extensión comunitaria. ✓ Participan en talleres de intervención en líneas de acción en la comunidad local.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Intervenir en cada línea de acción del programa de extensión comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Mujeres - Niñez - Migrantes - Indígenas - Indigentes y Recluidos. <p>▲ Relaciones sociedad naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad y medio ambiente - Desarrollo regional y local sustentable - Sustentabilidad hídrica - Vivienda - Educación socio-ambiental - Cambio climático, prevención de desastres y resiliencia social. - Migración - Implicaciones socio territoriales, políticas públicas, mercados de trabajo y crisis urbanas <p>▲ Violencia e inseguridad pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia social - Violencia familiar - Violencia escolar - Violencia de género - Violencia laboral - Percepción de la violencia y la inseguridad - Victimología - Estudio de trata de personas - Procuración, administración e impartición de la justicia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran cuadros comparativos. ✓ Analizan mediante estudios de casos. ✓ Implementan proyectos donde se llevarán los cuadros controles: planificación, ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Ejecutar proyectos de extensión comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de intervención en el proceso salud-enfermedad. - (Preventiva y nutrición-seguridad alimentaria.) ▲ Educación (Alfabetización-capacitación técnica para la producción-derechos humanos) ▲ Recreación: ▲ Juegos y deportes, actividades recreativas, excursiones y campamentos, campeonatos y exposiciones ▲ Infraestructura y urbanismo. ▲ Producción agroalimentaria. ▲ Ferias ▲ Diagnóstico de líneas de acción de extensión en la comunidad. ● Valorar los procesos para la implementación de las líneas de acción en la extensión comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan plenarios para socializar el impacto de los proyectos ejecutados mancomunados con las entidades comunitarias.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Material impreso,
- Material audiovisual.
- Equipo tecnológico.
- Revistas y periódicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de informes de las investigaciones realizadas.
- Aplicación de rubricas en las exposiciones.
- Observación directa de técnicas de exposición oral.
- Visitas a eventos organizados por los actores de desarrollo en las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Inv/2013/lineas_investigacion.pdf
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/537/ESTRATEGIAS%20Y%20LINEAS%20DE%20ACCION%20EN%20EL%20EJE%20DE%20DESARROLLO%20SOCIAL.htm>

UNIDAD II: ACTORES SOCIALES DEL DESARROLLO SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar en las comunidades los actores locales para participar conjuntamente en los procesos de desarrollo de la comunidad.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identificar las características de los actores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Características de los actores sociales. ▲ Mapeo de liderazgos de los actores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan el concepto de actores sociales ✓ Realizan la técnica de Juego de Roles.
2. Clasificar los actores sociales de la comunidad local y nacional	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones públicas - Instituciones privadas. - Instituciones público-privadas. - ONGs - OPD y otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan clase magistral ✓ Desarrollan técnicas de exposición oral. Como: mesa redonda, panel, foro, debates. Etc. ✓ Realizan individualmente cuadros sinópticos.
3. Conocer las finalidades de los diferentes actores de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Impacto de los actores sociales de desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición individual ✓ Presentan investigación ✓ Elaboración de diagramas de flujo.
4. Determinar las funciones y roles de los actores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Funciones y roles de los actores sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describen grupalmente las funciones de los distintos actores identificados.
5. Definir las posibles alianzas con instituciones y los actores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Alianzas institucionales y los actores sociales existentes en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan disertaciones de algunos actores de más experiencia sobre las alianzas institucionales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
6. Analizar la importancia de la organización de redes interinstitucionales para fortalecer la gestión de proyectos	▲ Organización de redes interinstitucionales con instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personas de la comunidad para fortalecer el desarrollo.	✓ Investigan nombres de instituciones con las cuales se pueden hacer alianzas estratégicas
7. Identificar organizaciones de desarrollo social local	▲ Técnicas para identificar a las organizaciones locales y personas que promueven el desarrollo comunitario.	✓ Elaboran de mapas de actores sociales de la comunidad local.
8. Estudiar las pautas a seguir en la elaboración de mapas de actores sociales	<p>Mapeo de los actores</p> ▲ sociales de la comunidad local. <p>Valorar la participación de</p> ● los actores sociales en el desarrollo comunitario.	✓ Participan en conferencias, charlas seminarios y otros eventos organizados por algunos actores sociales. ✓ Realizan investigaciones sobre temas asignados. ✓ Realizan visitas de campo ✓ Realizan mapas digitales. ✓ Construcción de mapas físicos de ubicación de actores sociales de desarrollo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Material impreso,
- Material audiovisual.
- Equipo tecnológico.
- Revistas y periódicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de informes de las investigaciones realizadas.
- Aplicación de rubricas en las exposiciones.
- Observación directa de técnicas de exposición oral.
- Visitas a eventos organizados por los actores de desarrollo en las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- <http://www.fundacionpresencia.com.co/media/Mapeo%20de%20actores%20sociales.pdf>
- https://www.google.hn/search?q=mapeo+de+actores&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCLirz5_9x8cCFQV2HgodbZADVQ&dpr=1
- <http://www.monografias.com/trabajos901/papel-redes-desarrollo-local/papel-redes-desarrollo-local.shtml>

UNIDAD III: MAPEO E IDENTIFICACIÓN DE ACTORES SOCIALES DE DESARROLLO Y DISEÑO DE RECORRIDOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar en las comunidades, municipios los actores locales para participar en los procesos de desarrollo de la comunidad.
- Diseñar recorridos en la comunidad para visualizar su posibilidad de desarrollo.
- Promover zonas de interés al público en general mediante la organización y ejecución de diversas actividades sociales.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Aplicar principios de la cartografía para fortalecer el mapeo de actores sociales en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Principios fundamentales de la Cartografía <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Principios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan investigaciones bibliográficas ✓ Desarrollan clases magistrales ✓ Exposiciones. ✓ Verificación de áreas de intervención
2. Identificar los tipos de mapas que existen en la comunidad para fortalecer el desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Matriz de actores sociales de desarrollo comunitario. ▲ Tipos de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear mapas de la comunidad ✓ Realizan trabajo de campo
3. Implementar los símbolos usados en la elaboración de mapas, para establecer rutas de orientación en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Simbología de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen mapas locales ✓ Interpretan símbolos localizados en los mapas
4. Realizar prácticas de Lectura y actualizar mapas de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Lectura de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan prácticas de orientación con brújulas
5. Utilizar técnicas de orientación espacial	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Técnicas de orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientan con signos fijos

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Conocer los pasos para elaborar guías de campo que incluya texto e imágenes de lugares a visitar.</p> <p>7. Organizar y ejecutar actividades de reconocimiento de la comunidad local</p> <p>8. Diseñar mapas que permitan identificar los distintos lugares que contengan algún grado de atracción de la zona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconocimiento de zonas ▲ Mapeo de zonas de intervención en la extensión comunitaria. ● Valorar el proceso de intervención desde la perspectiva del conocimiento de la comunidad local. ▲ Diseño de recorridos ▲ Verificación de áreas ▲ Determinación de recorridos ▲ Realización de guías de campo. ▲ Identificación y Observación de áreas que puedan ser visitadas. ▲ Selección de lugares atractivos para visitarlos. ▲ Recorridos por la comunidad ▲ Organización y ejecución de recorridos por la comunidad ● Valoran los lugares turísticos de la comunidad local. ▲ Elaboración de croquis que permitan el acceso a los lugares a visitarse. ▲ Analizar los diferentes pasos necesarios para leer un mapa. ● Valoración de la recreación como un elemento indispensable para el fortalecimiento de la salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponen las diferentes técnicas de orientación. ✓ Orientarse con aspectos orográficos. ✓ Elaboran mapas de intervención comunitaria ✓ Zonifican por sectores de intervención ✓ Socializan los trabajos realizados ✓ Realizan investigaciones sobre la temática. ✓ Visitan las partes más destacadas de la zona. ✓ Organizan actividades educativas y con fines de conocer la comunidad ✓ Desarrollan técnicas de exposición oral. Como: mesa redonda, panel, foro, debates. Etc. ✓ Elaboran el croquis de la zona. ✓ Elaboran maquetas. ✓ Leen mapas grupalmente ✓ Analizan individualmente la simbología de mapas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto
- Material impreso
- Material audiovisual
- Brújulas
- Mapas físicos
- Mapas digitales
- Equipo tecnológico
- Revistas y periódicos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de recorridos
- Exposiciones
- Charlas
- Presentación de mapas intervenidos
- Presentación de informes de las investigaciones realizadas.
- Aplicación de rubricas en las exposiciones.
- Observación directa de técnicas de exposición oral.
- Visitas a lugares importantes de la zona
- Presentación de Mapas
- Elaboración de croquis
- Análisis de mapas
- Elaboración de guías turísticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- [Http://www.fundaciónpresencia-com.co/media/Mapeo%20actores%20sociales.pdf](http://www.fundaciónpresencia-com.co/media/Mapeo%20actores%20sociales.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos901/papel-redes-desarrollo-local/papel-redes-desarrollo-local.shtml>
- <http://www.google.hn/search?q=mapeo+actores&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm>
- <http://www.fao.org/docrep/008/ae578s/AE578S04.htm>
- <http://es.scribd.com/doc/6801424/DiseNo-de-Recorridos-Turisticos-y-Programacion-de-Viajes#scribd>
- Scouts asociación de México. (1988). Diseño de recorrido. En J. J. Rosa, Competencias de Orientación (pág. 25). México: Editado por la Dirección nacional de publicación de la Asociación Scouts de México.

UNIDAD IV: METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Aplicar metodologías participativas en la elaboración y gestión de proyectos de desarrollo comunitario.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Implementar la metodología participativa en los diferentes proyectos.</p> <p>2. Identificar las características de las metodologías participativas</p> <p>3. Aplicar la metodología efectiva para motivar a la población en la incidencia política.</p> <p>4. Describir el proceso de trabajo con métodos participativos.</p>	<p>▲ Vivenciar la metodología participativa.</p> <p>▲ Características de las metodologías participativas.</p> <p>▲ Métodos de participación comunitaria.</p> <p>▲ Selección de metodología participativa en la intervención.</p> <p>▲ Planificación de proyectos de intervención comunitaria</p> <p>● Valoran la intervención comunitaria desde la metodología participativa.</p> <p>▲ Formulación de proyectos de la incidencia con la metodología WOLA.</p> <p>▲ Ejecución de proyectos con metodologías participativas.</p>	<p>✓ Realizan investigación bibliográfica</p> <p>✓ Observan videos motivacionales sobre la metodología participativa.</p> <p>✓ Elaboran un manual de metodologías participativas</p> <p>✓ Desarrollan clase magistral</p> <p>✓ Observación de videos.</p> <p>✓ Elaboran un cuadro para establecer las características de los diferentes métodos participativos</p> <p>✓ Realizan desempeño de roles sobre los métodos participativos.</p> <p>✓ Realizan prácticas en comunidades seleccionadas.</p> <p>✓ Clasifican los métodos de participación comunitaria.</p> <p>✓ Elaboran reportes escritos o digitales.</p> <p>✓ Entrega de un diseño de proyecto comunitario</p> <p>✓ Seleccionan métodos pertinentes.</p> <p>✓ Analizan la metodología WOLA para incidir en la población.</p> <p>✓ Aplican la técnica del FODA</p> <p>✓ Aplican la técnica del árbol de soluciones</p> <p>✓ Búscan información adicional sobre los temas a las metodologías participativas</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de texto.
- Material impreso,
- Metodología WOLA
- Equipo tecnológico
- Material audio visual
- Proyectos realizados anterior mente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de informes de las investigaciones realizadas.
- Aplicación de rubricas en las exposiciones.
- Observación directa de técnicas de exposición oral.
- Presentación de estudio de casos.
- Observación directa de dramatizaciones y reflexiones.
- Presentación de informes de proyectos realizados.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA). (2005). Manual para la facilitación de procesos de incidencia política. 1630 Conn. Ave. N.W., Suite 200 Washington, D.C. 20009.
- <http://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologa-participativa>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Incidencia_pol%C3%ADtica
- http://www.wola.org/sites/default/files/downloadable/Advocacy%20Training/past/atp_guiapopular1.pdf
- <http://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologia-participativa>

UNIDAD V: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN PROYECTOS COMUNITARIOS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Promover actitudes positivas en la gestión estratégica de proyectos comunitarios.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Implementar las estrategias para ejecución de proyectos comunitarios. 2. Ejecutar proyecto de títeres en la implementación de estrategias de proyectos comunitarios. 2. Elaborar títeres para el abordaje de diferentes temas en el desarrollo de proyectos comunitarios.	▲ Estrategias para la selección de proyectos comunitarios. ▲ Proceso metodológico del uso de títeres: <ul style="list-style-type: none"> - Temas - Propósito - Selección de población a intervenir - Escenarios - Invitaciones - Montaje - Ejecución de la obra - Evaluación de resultados. ▲ Taller de construcción de títeres. ▲ Manipulación y manejo de Títeres ● Disfrutar el uso y manipulación de títeres en el montaje de obras de diversas temáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas ✓ Realizan investigaciones ✓ Desarrollan clases magistrales ✓ Desarrollan talleres ✓ Desarrollan exposiciones ✓ Confeccionan títeres ✓ Manipulan y manejan títeres ✓ Definen temas y propósitos ✓ Desarrollan prácticas y ensayos ✓ Investigan la población a atender ✓ Seleccionan del escenario ✓ Elaboran y montan de la obra ✓ Presentan de la obra

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Material para elaborar títeres
- Calcetines
- Ojos
- Bolsas de papel
- Hilo
- Betún

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de títeres
- Talleres de títeres
- Proyectos de extensión en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Oficina Scouts Interamericana. (s.f.). Anexo Étnico 29; confección de muñecos de guiñol. En C. Carrasco, Método y actualización y creación permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO). México.

UNIDAD VI: ACTIVIDADES CULTURALES, SOCIALES Y RECREATIVAS EN LA COMUNIDAD.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Planificar y Ejecutar actividades culturales, sociales y recreativas de la comunidad.

Tiempo: 15 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rescatar y promover los valores culturales, sociales y recreativos de la comunidad. 2. Realizar en actividades culturales de la comunidad. 3. Valorar las actividades recreativas de la comunidad. 4. Motivar a la población en la participación y organización de la Feria Patronal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Enlaces con las autoridades locales para conocer las actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Culturales. - Practica de valores. - Normas de la comunidad. - Actividades recreativas y sociales. ● Participar en actividades recreativas de cohesión. ▲ Ferias patronales , actividades recreativas, sociales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan valores y normas de la comunidad. ✓ Enlistan actividades culturales de la comunidad ✓ Organizan festivales y actividades recreativas como juegos tradicionales, del folklore y otros. ✓ Exponen videos y murales de las actividades culturales, sociales y recreativas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Publicaciones nacionales sobre la cultura Hondureña
- Fuentes en línea de la secretaria de turismo.
- Mapas conceptuales
- Material audiovisual
- Publicaciones de difusión de información turística.
- Monografías realizadas anteriormente.
- Programas de eventos organizados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación individual de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Aplicación de rubricas en desarrollo de las exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación por los estudiantes.
- Presentación de monografía.
- Ejecución de programas de eventos.
- Presentación de informes de investigaciones realizadas.
- Observación directa de dramatizaciones.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Presentación individual de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Aplicación de rubricas en desarrollo de las exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación por los estudiantes.
- Presentación de monografía.
- Ejecución de programas de eventos.
- Presentación de informes de investigaciones realizadas.
- Observación directa de dramatizaciones.

UNIDAD VII: EJECUCIÓN DE PROYECTOS EN EXTENSIÓN COMUNITARIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Diseñar e implementar proyectos de desarrollo comunitario.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Organizar, planificar y ejecutar proyectos de extensión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Identificación y Selección de línea de acción del proyecto comunitario. ▲ Organización y Planificación del proyecto de intervención comunitaria. ▲ Ejecución del proyecto de intervención comunitaria. ▲ Evaluación de los logros del proyecto ejecutado. ● Valoración de la sostenibilidad y avances en el desarrollo local a través de proyectos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifican proyectos comunitarios. ✓ Organizan y planifican proyectos comunitarios. ✓ Ejecutan proyectos comunitario. ✓ Evalúan y hacen ajustes para la sostenibilidad de los proyectos ejecutados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Formatos con diseños de proyectos
- Papel bond
- Marcadores
- Lápices

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación de proyectos
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Valoración del impacto del proyecto

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Manual de Formulación de Proyectos de Cooperación Internacional 2006. Raúl Palomar Avilés.
- Sistema Institucional para la Formulación de Proyectos Universidad de Costa Rica 2010



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

BTP-PSDC

Programas Curriculares Área: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR

DESARROLLO COMUNITARIO



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Desarrollo Comunitario

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 8 horas semanales 160 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

En este Espacio Curricular se realiza un acercamiento a los diferentes conceptos existentes en torno a la comunidad, a la evolución de los mismos. Al igual que lo referente al desarrollo comunitario, gestión y promoción Comunitaria, Economía Social o solidaria y las políticas y normativas de sector social en Honduras.

Se hace un recorrido por los elementos que conforman la comunidad, intentando explicar cuáles son las diferentes interrelaciones que se producen entre ellos. Estos elementos son los individuos, las estructuras sociales y finalmente la comunidad. Para terminar realizando una aproximación a la situación de la exclusión social en nuestra sociedad, y la importancia de la misma dentro de la comunidad y en concreto con respecto al trabajo de un Promotor Social.

Si los miembros de la comunidad pueden aprender a comunicarse más allá de los límites clasistas, étnicos y raciales, y a establecer organizaciones, sistemas y políticas para aprovechar sus recursos y abordar sus problemas, podrán hacer que todos tengan una vida mejor.

Este espacio pedagógico proporcionará a los estudiantes las competencias necesarias para detectar algunos de los principales problemas que obstaculizan el desarrollo comunitario. Los estudiantes podrán planificar y ejecutar en forma sistemática investigaciones de sus comunidades que servirán para elevar el desarrollo comunitario, tanto familiar, de barrio, zonal y de la comunidad en general.

PROPÓSITO GENERAL:

Desarrollar una posición reflexiva, solidaria generando un proceso social a partir de la formación de promotores del desarrollo humano y social en la comunidad a través de actividades educativas, artísticas, culturales, deportivas, sociales y de sano esparcimiento que contribuyan al fortalecimiento del tejido social frente a los problemas de la comunidad para mejorar la convivencia y estará en capacidad de planificar y ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad y de su familia en particular.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Analizar qué es el desarrollo comunitario
- Informar, sensibilizar y empoderar a la comunidad estudiantil para la apropiación de su espacio público, del cuidado del medio ambiente y de su entorno.

- Utilizar herramientas e instrumentos que permiten el fortalecimiento de diferentes organizaciones comunitarias
- Señalar las diferentes formas de planificación para el logro de un desarrollo económico en su comunidad.
- Determinar los entes financieros que apoyan las acciones de la corporación municipal o de asociaciones comunitarias en Honduras.
- Impulsar el sentido de autonomía personal de los estudiantes y con las personas que trabajan y participan solidariamente en comunidad con otros.
- Conocer los antecedentes de la Economía Social o solidaria y las diferentes formas en que se presentan en su comunidad..
- Generar un proceso social a partir de la formación de grupos gestores y promotores del desarrollo humano y social en la comunidad a través de actividades educativas, artísticas, culturales, deportivas, sociales y de sano esparcimiento que contribuyan al fortalecimiento del tejido social
- Implementar proyectos productivos y promover la organización de redes de colaboración solidaria y cadenas productivas tendientes a construir una sociedad con una economía más humana y que se refleje en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y comunidades como fin último de la economía.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

- UNIDAD I:** Desarrollo Comunitario
- UNIDAD II:** Desarrollo Económico Rural y Urbano.
- UNIDAD III:** Gestión y Promoción Comunitaria
- UNIDAD IV:** Economía Social y Solidaria
- UNIDAD V:** Políticas y Normativas de Sector Social en Honduras

UNIDAD I: DESARROLLO COMUNITARIO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar y contextualizar qué es desarrollo comunitario.
- Conocer las características del desarrollo comunitario
- Establecer características generales de una comunidad.
- Determinar los aspectos importantes para lograr el desarrollo en la comunidad.

Tiempo: 35 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Explicar con sus propias palabras el concepto de comunidad.	■ ¿Qué es desarrollo comunitario?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas dirigidas acerca de las nociones generales del Desarrollo comunitario. ✓ Elaboran un concepto propio del desarrollo comunitario.
2. Enunciar las características y tipos de comunidad existentes.	■ Características del desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las características del desarrollo comunitario ✓ Elaboran un cuadro comparativo con las características de una comunidad con desarrollo comunitario y su comunidad.
3. Enumerar los elementos que forman la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Qué es la comunidad? <ul style="list-style-type: none"> - Concepción generalizada de la comunidad - Características de la comunidad - Tipos de comunidad existentes. - Elementos que forman la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lectura del documento elaborado por la/el docente acerca de la comunidad. ✓ Elaboran un concepto propio acerca de la comunidad.
4. Reflexionar acerca del concepto del desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> - Zonas protegidas de la comunidad y sus recursos. - Elaboración de croquis de la comunidad. - Levantamiento de censo poblacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran mapa conceptual de la comunidad. ✓ Elaboran un croquis de la comunidad señalando las zonas protegidas y los recursos con que cuenta la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Explicar las características del desarrollo comunitario.</p> <p>6. Describir las zonas protegidas y los recursos con que cuenta la comunidad.</p> <p>7. Describir los aspectos importantes para lograr el desarrollo de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aspectos importantes para lograr el desarrollo en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan el censo poblacional de su comunidad. ✓ Utilizan la lluvia de ideas se establecen aspectos importantes del desarrollo en la comunidad. ✓ Elaboran un concepto del desarrollo comunitario, utilizando la técnica lluvia de ideas. ✓ Elaboran un cuadro comparativo entre las características aprendidas en clase y las que presenta su comunidad. ✓ Construyen croquis de la comunidad usando como referencia los datos proporcionados por las alcaldías ✓ Levantan el censo poblacional de la comunidad con ayuda de miembros de la comunidad. ✓ Valoran la importancia del desarrollo comunitario. ✓ Reconocen el trabajo en equipo ✓ Respetan las ideas de sus compañeros/as

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Documento elaborado por el /la docente
- Papel bond para elaboración de croquis
- Lápices de color
- Pizarra
- Cuaderno

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
- Equipos de discusión y trabajo
- Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Elaboración de croquis
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Documentación proporcionada por la alcaldía o corporación municipal acerca de las zonas protegidas y los recursos existentes en la comunidad
- <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal> : Sección 1. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general

UNIDAD II: DESARROLLO ECONÓMICO RURAL Y URBANO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Comparar las características del desarrollo económico rural y urbano
- Enunciar un conjunto de definiciones ,herramientas e instrumentos que permiten el fortalecimiento de diferentes organizaciones comunitarias
- Conocer los lineamientos para la administración de recursos en una corporación municipal.
- Enunciar diferentes formas de planificación para el logro de un desarrollo económico en su comunidad.
- Determinar los entes financieros que apoyan las acciones de la corporación municipal o de asociaciones comunitarias en Honduras.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Caracterizar el desarrollo económico rural y urbano.	■ Las características del desarrollo económico rural y urbano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lecturas dirigidas acerca de las nociones generales del Desarrollo comunitario. ✓ Elaboran un concepto propio del desarrollo comunitario.
2. Explicar los elementos importantes que permiten el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, - Herramientas e - Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las características del desarrollo comunitario ✓ Elaboran un cuadro comparativo con las características de una comunidad con desarrollo comunitario y su comunidad.
3. Determinar los lineamientos para la administración de recursos en una corporación municipal..	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lineamientos para la administración de recursos en una corporación municipal.. <ul style="list-style-type: none"> - La rendición de cuentas municipales a la ciudadanía - Lineamientos de la corporación municipal de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan la lluvia de ideas se establecen aspectos importantes del desarrollo en la comunidad. ✓ Realizan lectura del documento elaborado por la/el docente acerca de la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Conocer diferentes formas de planificación para el logro de un desarrollo económico en su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de planificación para el desarrollo ■ Conceptos básicos ▲ La planificación orientada a resultados ▲ Planificación operativa ▲ ¿Cómo articular el presupuesto y el plan estratégico? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un concepto propio acerca de la comunidad. ✓ Elaboran mapa conceptual de la comunidad. ✓ Elaboran un croquis de la comunidad señalando las zonas protegidas y los recursos con que cuenta la comunidad. ✓ Realizan el censo poblacional de su comunidad. ✓ Elaboran un mapa conceptual de las características del desarrollo económico rural y urbano. ✓ Elaboran un mapa conceptual acerca los elementos importantes que permiten el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias. ✓ Construir croquis de la comunidad usando como referencia los datos proporcionados por las alcaldías. ✓ Levantar el censo poblacional de la comunidad con ayuda de miembros de la comunidad. ✓ Valora la importancia del desarrollo comunitario. ✓ Reconoce el trabajo en equipo ✓ Respeta las ideas de sus compañeros/as

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Documento elaborado por el /la docente
- Papel bond para elaboración de croquis
- Lápices de color
- Pizarra
- Cuaderno

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
- Equipos de discusión y trabajo
- Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Elaboración de croquis
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Documentación proporcionada por la alcaldía o corporación municipal acerca de las zonas protegidas y los recursos existentes en la comunidad
- <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36485687>
- <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal>: Sección 1. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general

UNIDAD III: GESTIÓN Y PROMOCIÓN COMUNITARIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Generar la formación de equipos gestores y promotores del desarrollo humano y social en la comunidad a través de actividades educativas, artísticas, culturales, deportivas, sociales y de sano esparcimiento que contribuyan al fortalecimiento e involucramiento en el quehacer de las comunidades.
- Internalizar los derechos humanos y relacionarlos con la problemática existente en las comunidades.
- Fomentar una cultura de rendición de cuentas y de transparencia.
- Conocer las alianzas estratégicas que tiene la corporación municipal y otras entidades institucionales.
- Identificar los elementos que destacan a la cultura del buen vecino.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Demostrar a través de muestras culturales los elementos culturales denotativos de la comunidad.	■ Cultura, Valores y Normas. Monografía de la localidad; ferias patronales. Rescatando juegos tradicionales, vestimenta, comidas etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lectura del documento elaborado por el/la docente referente a los lineamientos para elaborar una monografía. ✓ Presentan una monografía de la comunidad apoyándose en documentos de la corporación municipal y entrevistas a ciertos habitantes de la comunidad.
2. Explicar los derechos que son inherentes al ser humano.	■ Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentan muestras culturales de las ferias patronales, juegos tradicionales, vestimentas, comidas etc... ✓ Enlistan las Costumbres y tradiciones que se mantienen en la comunidad.
3. Caracterizar una cultura de rendición de cuentas y de transparencia.	■ Transparencia y rendición de cuentas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un álbum con la descripción y acompañado de dibujos o recortes de los Juegos tradicionales que aún se mantienen en la comunidad. ✓ Enlistan los derechos humanos relacionados con la comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Explicar en qué consisten las alianzas estratégicas.</p> <p>5. Caracterizar la cultura del Buen Vecino” orientada a la solución de los problemas comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alianzas estratégicas ■ Importancia de la relación de las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un álbum con recortes y explicativo acerca de los derechos humanos inherentes a la comunidad. ✓ Presentan informe acerca de la implementación de una cultura de rendición de cuentas y transparencia en la comunidad. ✓ Organizan y desarrollan foros para fomentar una cultura de transparencia y rendición de cuentas. ✓ Presentan informes acerca de las alianzas estratégicas que ha desarrollado la corporación municipal y las instituciones educativas y de salud. ✓ Realizan lecturas y discusiones del documento elaborado por el/la docente. ✓ Presentan informes acerca de las diferentes acciones, proyectos que se han desarrollado en el marco de la cultura del buen vecino. ✓ Elaboran monografías acerca de la historia de la comunidad, tomando en cuenta su patrimonio cultural y económico. ✓ Describen los derechos humanos vinculados a la participación y gestión comunitaria.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan y presentan informe acerca de las instituciones que existen en la comunidad como salvaguarda de la transparencia y rendición de cuentas. ✓ Organizan foros orientados a fomentar una cultura de rendición de cuentas y de transparencia. ✓ Visitan la corporación municipal y otras instituciones del Estado (Salud y educación) para informarse acerca de las alianzas estratégicas que han desarrollado. ✓ Investigan en la corporación municipal y en las organizaciones sociales diferentes acciones, proyectos que se han desarrollado haciendo uso de la cultura del buen vecino. ✓ Demuestran respeto por las tradiciones y costumbres de la comunidad. ✓ Demuestran capacidad de trabajar en equipo. ✓ Muestran iniciativa en el montaje de las actividades.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Documento elaborado por el /la docente
- Papel bond para elaboración de croquis
- Lápices de color
- Pizarra
- Cuaderno

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
- Equipos de discusión y trabajo
- Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Elaboración de croquis
- Lectura comprensiva del tema a tratar en la clase siguiente y de los textos complementarios.
- Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Documentación proporcionada por la alcaldía o corporación municipal acerca las alianzas estratégicas, de las acciones realizadas en materia de transparencia y de rendición de cuentas.
- <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/vision-general/principal>

UNIDAD IV: ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar la economía social estableciendo las diferencias con la economía de mercado y del sector público.
- Conocer los antecedentes de la Economía Social o solidaria.
- Analizar las características generales de la Economía Social o solidaria.
- Determinar el papel del Estado y sus políticas, hacia las iniciativas de la Economía Social.
- Implementar proyectos productivos promoviendo la organización de redes de colaboración solidaria y cadenas productivas tendientes a construir una sociedad basada en una economía solidaria.

Tiempo: 40 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Explicar el concepto de la economía social, considerando las diferencias con la economía de mercado y del sector público.</p> <p>2. Caracterizar los integrantes de la economía social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de economía social o solidaria ■ Integrantes de la economía social : <ul style="list-style-type: none"> - Las cooperativas, - Las fundaciones - las organizaciones civiles, - Las organizaciones de desocupados que organizan comedores, huertas o demás emprendimientos. - Empresas autogestionarias - Autogestión y redes campesinas - Comercio justo, micro crédito y redes de organizaciones solidarias, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan discusiones del material elaborado por el /la docente acerca del concepto de capital social estableciendo sus características fundamentales. ✓ Elaboran cuadros con las características generales de la economía social o solidaria. ✓ Elaboran un cuadro comparativo que refleje las diferentes instancias que forman parte de la economía social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
3. Analizar los distintos conceptos de capital social, sus usos y desarrollo, en relación con las iniciativas de la economía social.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Capital social y sus vinculaciones con las iniciativas comunitarias. El capital social en las estrategias de los emprendimientos comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lectura y discusión del documento elaborado por el/la docente. ✓ Elaboran un mapa conceptual acerca del capital social
4. Estudiar los orígenes, evolución, de las iniciativas solidarias.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Génesis de las iniciativas solidarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran una línea de tiempo representando el origen y evolución de las iniciativas solidarias.
5. Describir las características generales de la economía social o solidaria.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Características generales de la economía social o solidaria <ul style="list-style-type: none"> - La democracia participativa y la autogestión - La práctica de la solidaridad - El desarrollo local. - La sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un ensayo acerca de la contribución de la economía social al fortalecimiento de la ciudadanía y la democracia.
6. Caracterizar el papel del Estado y sus políticas, así como el apoyo y obstáculos a las iniciativas de la Economía Social.	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Estado y la sociedad ante las iniciativas de la economía social. ■ El papel del Estado. Políticas públicas vinculadas a la Economía Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigan las políticas públicas generadas desde el Estado hondureño, presentar informe.
7. Establecer los mecanismos que tiene la economía social para contribuir con el fortalecimiento la contribución	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contribución de la Economía Social al fortalecimiento de la ciudadanía y la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizan foro acerca de las iniciativas solidarias en el ámbito local.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8. Conocer las iniciativas solidarias que se desarrollan en el ámbito local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciativas solidarias en el ámbito local. <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos productivos de combate a la pobreza y de promoción de la justicia social y del desarrollo económico. - Proyectos de movilidad y gestión de recursos para la sustentabilidad. - Proyectos de creación de fondos solidario. ▲ Fases del desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifican y ejecutan proyectos tendientes a mejorar la economía familiar, tales como hortalizas, microempresas etc. Las cuales pueden ser relacionadas con las iniciativas solidarias que se desarrollan en el ámbito local. ✓ Elaboran mapas cognitivos para determinar las fases del desarrollo comunitario.
<p>9. Determinar las fases del desarrollo comunitario a través de mapas cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Estudian y elaboran sus propias conclusiones del material elaborado por el /la docente ▲ Elaboran un cuadro comparativo acerca de los diferentes integrantes de la economía social. ▲ Construyen un mapa conceptual acerca del capital social las iniciativas comunitarias. ▲ Elaboran una línea de tiempo acerca de la génesis y evolución de las iniciativas solidarias. ▲ Investigan las políticas públicas generadas desde el Estado hondureño, presentar informe. ▲ Elaboran un ensayo acerca de la contribución de la economía social al fortalecimiento de la 	

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<p>ciudadanía y la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Organizan un foro donde invitan organizaciones locales que han implementado iniciativas solidarias. ▲ Elaboran mapas cognitivos acerca de las fases del desarrollo comunitario. ▲ Elaboran diagnósticos para detectar las necesidades más urgentes de la comunidad. ▲ Planifican y ejecutar proyectos tendientes a mejorar la economía familiar, tales como hortalizas, microempresas etc. ● Cumplen con las tareas de forma puntual. ● Respetan las normas de convivencia del aula. ● Participan, individualmente y de manera voluntaria, aportando información complementaria a la clase. ● Participan con disposición en los trabajos de equipo, aportando y cumpliendo con la actividad solicitada. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Periódicos y revistas de las que se extraerán noticias sobre economía social para explicar y debatir en clase.
- Vídeos: tanto documentales de distintas épocas de la historia, etc. como películas para introducir algún tema concreto.
- Uso de nuevas tecnologías: Internet, para buscar información y a través de una página Web.
- Uso de imágenes para su reflexión sobre algún caso concreto.
- Diccionario de Economía
- Material multicopiado
- Marcadores de alcohol gruesos
- Hojas de auto y coevaluación
- Portafolio del estudiante
- Prueba escrita

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Asiste puntualmente al aula
- Elaboración de portafolio
- Lluvia de ideas
- Resolución de guías de trabajo e investigaciones
- Elaboración y ejecución de diagnósticos
- Montaje de foro
- Elaboración y ejecución de proyectos y programas
- Autoevaluación
- Pruebas escritas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- D. Cattani: (2004) "La otra economía: los conceptos esenciales", en La otra economía. Altamira, Argentina .
- Gaiger, L. I. (2004) "Emprendimientos económicos solidarios." En La Otra Economía. Altamira. Argentina
- Singer, P. (2004) "Economía solidaria." En La Otra Economía. Altamira. Argentina.
- Revista OIKONOMOS, Año 2 Vol. 2. Liliana Ortiz Fonzalida. "La economía social fuente de crecimiento económico". pp. 222-239.

UNIDAD V: POLÍTICAS Y NORMATIVAS DEL SECTOR SOCIAL EN HONDURAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conocer el Contexto Histórico en el que surge el Consejo Hondureño de Desarrollo del Sector Social de la Economía COHDESSE en Honduras.
- Analizar el Decreto del Estado sobre políticas del sector social de la economía.
- Conocer aspectos generales acerca del Consejo Hondureño de Desarrollo del Sector Social de la Economía COHDESSE su respectiva Ley y reglamento.

Tiempo: 25 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Conocer el contexto histórico en que surge el COHDESSE.	■ Contexto histórico en que surgió el CODESSE	✓ Realizan lecturas dirigidas del material fotocopiado acerca de los antecedentes históricos del CODESSE. ✓ Elaboran glosario de términos relacionados con los contenidos de la unidad.
2. Establecer la diferencia entre los tipos de empresas que existen en el sistema económico hondureño.	■ Tipos de empresas en el sistema económico hondureño: Economía social Economía privada mercantil Economía pública estatal	✓ Elaboran un cuadro comparativo en el que se pueda establecer las diferencias entre los tipos de empresas que hay en el sistema económico hondureño.
3. Definir a las empresas que conforman el sector social de la economía.	■ Definición de empresas de economía social.	✓ Construyen su propia definición acerca de empresas de economía social.
4. Identificar las modalidades de empresas que conforman el sector social de la economía.	■ Modalidades y número de empresas de economía social en Honduras.	✓ Elaboran una lista de las empresas que conforman el sector social de la economía. ✓ Investigan y elaboran un Álbum de las empresas del sector social de la economía que existen en su comunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
5. Analizar la finalidad y objetivos de empresas de economía social.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Finalidad y objetivos de las empresas de economía social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan lectura y discusión de la finalidad y objetivos.
6. Conocer los fundamentos legales del sector social de la economía.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentos legales del sector social de la economía. Decreto número 193-85 COHDESSE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan en equipo de 5 estudiantes analizan el decreto de Estado referente a las políticas del sector social de la economía. ✓ Realizan una plenaria.
7. Distinguir los elementos que conforman la estructura del sector social de la economía de Honduras.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estructura del sector social de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un organigrama de la estructura del sector social de la economía.
8. Identificar los valores y principios de las empresas de economía social	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores y principios de las empresas de economía social. ▲ Investigan el surgimiento del CODESSE en Honduras. ▲ Elaboran un cuadro comparativo acerca de los tipos de empresas que hay dentro de la economía hondureña. ▲ Enlistan las modalidades y el número de empresas de economía social en Honduras. ▲ Investigan las empresas de economía social que existen en su comunidad. ▲ Elabora el organigrama de la estructura organizativa del COHDESSE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlistan los valores y principios de las empresas de economía social. ✓ Elaboran en equipos trifolios acerca del CODESSE haciendo énfasis en los valores y principios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboran un trífolio explicativo del CODESSE ● Asume los valores y principios de las empresas de economía social. ● Muestra una actitud de tolerancia y respeto a las ideas de los demás. ● Cooperación en el cumplimiento de las actividades sugeridas. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Periódicos y revistas de las que se extraerán noticias sobre economía social para explicar y debatir en clase.
- Vídeos: tanto documentales de distintas épocas de la historia, etc. como películas para introducir algún tema concreto.
- Uso de nuevas tecnologías: Internet, para buscar información y a través de una página Web.
- Uso de imágenes para su reflexión sobre algún caso concreto.
- Diccionario de Economía
- Material multicopiado
- Marcadores de alcohol gruesos
- Hojas de auto y coevaluación
- Portafolio del estudiante
- Prueba escrita

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: Presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
- Trifolio
- Esquemas.
- Organigrama
- Participación activa.
- Álbum
- Pruebas escritas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Decreto número 193-85 COHDESSE ,tomado de "La Gaceta" Diario Oficial de la República de Honduras - Fecha: 11 de Enero de 1986 N° 24,820

REFERENCIAS DIGITALES

- <http://cohdesse.org.hn/>
- http://www.cohdesse.org.hn/images/Ley-y-Reglamento/Doc_Ilustrativo_Febrero_2010.pdf



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

BTP-PSDC

**Programas Curriculares
Área: Administrativa Contable**

ESPACIO CURRICULAR

ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS II



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Año 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Administración de Proyectos II

GRADO AL QUE PERTENECE: Duodécimo, Segundo Semestre

HORAS CLASE: 5 horas semanales, 100 horas semestrales

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

A través del espacio curricular de Administración de Proyectos II, la o el estudiante tendrá las competencias específicas para diseñar y ejecutar un proyecto de tipo comunitario, privado o personal en el ámbito de la salud, agrícolas, productivos, etc. además de promover, gestionar e impulsar el desarrollo socio económico de la comunidad en forma integral y sostenible contando con la participación ciudadana como agentes de cambio innovadores para mejorar el bienestar de la población aplicando la normativa vigente en la ejecución de proyectos.

Los contenidos comprendidos en este espacio curricular deben generar una reflexión traducida en acciones que conduzcan a la participación de la comunidad en la obtención de datos y hechos que evidencien la problemática de la zona y la selección de recursos a utilizar.

En cuanto a la evaluación se debe realizar a través de registros de cumplimiento de estándares de calidad, sistematización de experiencias, listas de cotejo y rubricas, demostraciones de procesos en la construcción, monitoreo y ejecución de las distintas etapas del proyecto así como la auto y con evaluación de los participantes deben ser desarrollados en forma unificada con los lineamientos del espacio de Proyectos y presupuestos y administración de proyectos II, para permitirle al educando un conocimiento integrado, adaptándolos a los, requerimientos y necesidades de las localidades y regiones, donde se imparta el bachillerato técnico en promoción social y desarrollo comunitario.

PROPÓSITO GENERAL:

Formular, monitorear y evaluar proyectos en una comunidad en función de las necesidades y problemática previamente diagnosticada. Desarrollando competencias para realizar un apropiado diseño, planificación y administración de un proyecto.

Atendiendo las demandas científico – tecnológicas de la especialidad, y de esta manera contribuir, al desarrollo del país. Organizaciones públicas y privadas que permitan el desarrollo de proyectos que generen beneficios a las mismas.

Utilizando responder a las necesidades y requerimientos de las comunidades donde confluyan distintas.

COMPETENCIAS GENERALES

- Diagnosticar junto con la comunidad las necesidades y problemática que enfrenta la zona analizando las prioridades y dando respuesta en función de un proyecto.
- Desarrollar las etapas que implica el diseño de un proyecto comunitario en distintas áreas.
- Ejecutar y administrar planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario en forma integral y sostenible.

UNIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

UNIDAD I: Diseño y organización de proyectos

UNIDAD II: Ejecución de proyectos

UNIDAD I: DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Elaborar diagnóstico de necesidades Comunitarias en las áreas de Salud, producción, agricultura y otras que resalten en el estudio previo de la problemática.
- Interpretar la información técnica y administrativa del diagnóstico de necesidades dando propuesta de solución con el desarrollo de un proyecto.
- Desarrollar y ejecutar un proyecto cumpliendo cada etapa, los requisitos y normativa vigente.
- Valorar prácticas de responsabilidad y cuidado al medio ambiente y orientado al logro de objetivos en equipo.

Tiempo: 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Seleccionar los métodos de diagnóstico de necesidades y aplicarlo en la detección de estas en la comunidad.</p> <p>2. Elegir el proyecto a desarrollar en función de las prioridades de la comunidad.</p> <p>3. Diseñar cada etapa del perfil de un proyecto en función del área en donde se ejecutará Salud, agrícola, producción comercialización. (Estudios de Mercado, Técnicos, Financieros, Socioeconómicos, Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño del proyecto <ul style="list-style-type: none"> - SALUD, - Agrícolas, - Productivos de Inversión ■ Marco conceptual. ▲ Organización del proyecto ▲ Términos de referencia, Convenios y alianzas. ▲ Descripción de procesos en la preparación de suelos, implementos agrícolas manejo de animales de tiro (Proyectos agrícolas) ▲ Normas de seguridad, higiene y ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan actividades de investigación social aplicando distintos métodos y analizan los resultados encontrados. ✓ Identifican y organizan en orden de prioridad las necesidades y posibles soluciones. ✓ En equipos construyen cada etapa del proyecto presentado periódicamente las evidencias del trabajo. ✓ Presentan ante una terna de docentes u otras autoridades municipales y representantes de organizaciones el perfil de los proyectos trabajados para obtener su aprobación y posterior ejecución.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
4. Validar el proyecto perfilado para su posterior ejecución.	▲ Presentación y Defensa del Proyecto. ● Selección del Proyecto. ● Valoraciones éticas en el diseño y ejecución de proyectos. Comportamiento Orientado a fortalecer la comunidad	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Libros de Administración general
- Libros de Proyectos y Presupuestos
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, Marcador
- Laminas, carteles.
- Diagnóstico de necesidades comunitarias
- Libros de técnicas de investigación
- Instrumento de muestreo
- Técnicas de trabajo grupal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Rubricas con estándares de cumplimiento, monitoreo de actividades asignadas
- Auto y coevaluación
- Revisión de Informe de proyectos
- mapas conceptuales y otros que el alumno utilizo para organizar la información.
- Bitácora de trabajo y control de logro de objetivos de equipos.
- Manejo de vocabulario técnico – financiero
- Rubrica con estándares de presentación y defensa del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales
- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para Prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- Ing. MSC Bryan G. Mendieta, Formulación y Evaluación de proyectos de Inversión agropecuaria. Managua. Nicaragua.
- <http://edgar-tomadecisiones.blogspot.com/2010/12/diagrama-de-espina-de-pescado.htm> HYPERLINK "http://edgar-tomadecisiones.blogspot.com/2010/12/diagrama-de-espina-de-pescado.html"
- http://www.3sbizkaia.org/Archivos/Documentos/Enlaces/364_CAST-3sgestion4.pdf
- [www. Repiica.iica.int](http://www.Repiica.iica.int)
- www.daad.co/imperia/md

UNIDAD II: EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Proporcionar las herramientas necesarias para elaborar el perfil de un proyecto considerando su factibilidad y viabilidad.
- Aplicar distintas herramientas que le permitan evaluar

Tiempo: 70 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDO ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Diseñar el plan de trabajo que se desarrollara para la ejecución del proyecto.	■ Plan de Ejecución del Proyecto	✓ Enlistan las actividades que se realizar en cada etapa del proyecto para su ejecución.
2. Realizar la búsqueda de patrocinadores entre las fuerzas vivas de la comunidad.	▲ Cronograma de Actividades del proyecto. ▲ Gestión de patrocinio del proyecto	✓ Establecen enlaces entre las municipalidades, organizaciones, patronatos y autoridades educativas para la obtención de fondos y recursos necesarios para el proyecto.
3. Ejecutar el proyecto siendo asesorados por expertos en cada área donde se desarrolla el proyecto.	▲ Evaluación del proyecto por Etapas	
4. Gestionar los permisos pertinentes a la ejecución de cada proyecto.	▲ Permisos de ejecución.	✓ Obtienen los permisos que se necesitan para la ejecución del proyecto.
5. Elaborar los informes finales de impacto social y económico del proyecto.	▲ Presentación de informes de resultado ▲ Presentación de informe de Impacto Social y económico. ▲ Evaluación de proyectos.	✓ Presentan ante las autoridades elegidas los resultados positivos del proyecto ante la comunidad. ✓ Mesa de trabajo. ✓ Plenaria.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Requisitos legales para ejecutar el proyecto
- Libros de Proyectos y Presupuesto
- Material audiovisual disponible
- Internet
- Lecturas seleccionadas, periódicos, suplementos financieros, revistas.
- Cuaderno de apuntes, pizarra, Marcador
- Laminas, carteles.
- Rubrica para evaluación del proyecto.
- Patrocinadores y recursos materiales y económicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presentan Informes de Investigación de acuerdo a lineamientos de presentación.
- Rubricas con estándares de cumplimiento, monitoreo de actividades asignadas
- Auto y coevaluación
- Revisión de Informe de resultados obtenidos en el proyecto
- Bitácora de trabajo y control de logro de objetivos de equipos.
- Manejo de vocabulario técnico – financiero

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- http://www.eenasque.net/guia_transferencia_resultado
- Nassir Sapag Chaín, Preparación y evaluación de proyectos, Quinta edición, Programas educativos S. A. de C.V. México
- Baca Urbina Gabriela, Evaluación de Proyectos, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.
- Compilado Lic. Irma Gisela Paz, Proyectos y presupuesto, SERMABE, Honduras
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos
- Pérez de Herrati Ignacio, Inversiones en proyectos, Editorial LIMUSA
- Del Rio González Cristóbal. El presupuesto. Novena edición. México: Ediciones contables. Administrativas y Fiscales
- Welsch, Glenn A. Presupuestos: Planificación y control de utilidades. Madrid: Editorial Dossat S. A. para Prentice/Hall Internacional Inc.
- Karen Marie Mokate, Evaluación financiera de Proyectos. Primera edición
- Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate, evaluación Económica y social de proyectos de inversión. Primera Edición
- James C. Van Horne Y Jhan M. wachwicz JR. Fundamentos de la Administración Financiera undécima edición
- Guido Clements, Administración Exitosa de Proyectos, ITP International Thomson Editores, S.A. de C. V.
- http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. New York, USA: BID.
- <https://www.facebook.com/FEmprendedores> (Finanzas para emprendedores).
- "<http://sni.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/fotos/ Metodolog%C3%ADa%20Evaluaci%C3%B3n%20Ex%20Post%20Vialidad%20Interurbana.pdf>
- https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Metodolo_evaluacion_Expost_de_prog_proys_inv



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

**PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES
“BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”**

BTP-PSDC

**COMISION TECNICA
PROYECTISTA**

**UNDECIMO Y DUODECIMO
GRADO**

AUTORES Y COLABORADORES



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



COMISIÓN TÉCNICA PROYECTISTA UNDÉCIMO Y DUODÉCIMO GRADO

EQUIPO TÉCNICO PROYECTISTA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

1. Gloria Esperanza Arita Santos
2. Esteban Emilio López Izaguirre
3. Alana Rosario Domínguez Ávila
4. Amanda Leticia Corrales Vásquez
5. Carmen Yamileth Rivas Pineda
6. Celso Yovanny Cruz Erazo
7. Cinthia María Molina López
8. Cristina Isabel Mairena Flores
9. Douglas David Canales Suazo
10. Elanna Cristina Núñez Rivera
11. Esmeralda Patricia Pineda Borjas
12. Gerardo Palacios Banegas
13. Héctor Alfredo Martínez Espinal
14. Ingrid Yanira Vásquez Gabrie
15. José Arturo Oqueli Ramos
16. José Gabriel Zaldívar Ordoñez
17. Lina Lucinda Pineda Ordoñez
18. María Orbelina Morales Iglesias
19. Pablo Federico Padilla Martínez
20. Renys Abner Torres López
21. Sara Lorena Jiménez Galo
22. Teresa Magdalena Mairena Flores
23. Vicente Borjas Velasquez
24. Wilberto Amaya Matute



República de Honduras
Secretaría de Educación
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Sub Dirección General de Educación Media

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS CURRICULARES “BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO”

BTP-PSDC

INSTITUTOS PROPONENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO.



BTP
Bachillerato
Técnico Profesional



**INSTITUTOS PROPONENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO COMUNITARIO.**

No.	NOMBRE DEL INSTITUTO	UBICACIÓN
1.	1º de Mayo de 1954	San Pedro Sula, Cortes
2.	Departamental Álvaro Contreras	Santa Rosa, Copan
3.	León Alvarado	Comayagua, Comayagua
4.	Vicentino Padre Antonio Quetglas	San Pedro Sula, Cortes
5.	Departamental La Independencia	Santa bárbara, Santa Bárbara
6.	Terencio Sierra	Nacaome, Valle
7.	Santo Tomás de Aquino	Camasca, Intibucá
8.	San Matías	La Campa, Lempira
9.	Gonzalo G. Rodríguez	La Másica, Atlántida
10.	Monseñor Luis A. Santos	San Juan de Opaca Copan
11.	Alberto Galeano Trejo	Lepaera, Lempira
12.	Coronel Armando Calidonio Alvarado	San Pedro Copan, Copan
13.	Manuel Canelo Perdomo	Las Flores, Lempira
14.	San José de Cupertino	San Jose, La Paz
15.	Mapulaca	Mapulaca, Lempira
16.	Superación Otoresña	Jesús de Otoro, Intibucá
17.	15 de Septiembre	Santa Elena, La Paz
18.	Juan Ramón Molina	Santa Ana, La Paz
19.	Departamental de Occidente	La Esperanza, Intibucá
20.	José Ramón Villeda Morales	La Encarnación, Ocotepeque
21.	San Ramón	Talgua, Lempira
22.	Monseñor Héctor Enrique Santos	Wanpusirpi, Gracias a Dios
23.	Unión y Esfuerzo	La Unión, Lempira
24.	Juan Ramón Molina	Márcala, La Paz