

# EDUCACIÓN, GÉNERO Y COVID-19

## CONSECUENCIAS PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES

*Las emergencias sanitarias afectan de manera distinta a mujeres, hombres, niñas, niños, adolescentes y personas LGBTIQ+*

### ANTES DE LA PANDEMIA

La situación de las niñas y las adolescentes de nuestra región ya era desafiante antes de esta pandemia. Si bien las estadísticas muestran que casi no existían brechas de género en acceso, sí las hay en materia de **deserción escolar**.

- El **36%** de las niñas y adolescentes que abandonan sus estudios lo hace por causas de embarazo o cuidados maternos.<sup>1</sup>
- Los matrimonios y uniones forzadas de las niñas aumentan la deserción escolar.<sup>2</sup>
- Existe un círculo vicioso: las niñas que no asisten a la escuela tienen más probabilidades de ser obligadas a casarse o unirse a un hombre.

Además, las niñas ya realizaban más **tareas domésticas y trabajo de cuidado**.<sup>3</sup>

- Entre los 7 y 14 años, las niñas en Bolivia y Nicaragua pasan entre **20 y 80 minutos** diarios más que los niños en tareas domésticas y de cuidado.
- En Ecuador, las mujeres y las niñas pasan casi **4 horas** diarias más que los hombres y los niños trabajando en quehaceres domésticos.
- En la población mexicana entre 12 y 14 años, esta brecha aumenta a más de **11 horas** semanales.

El **embarazo adolescente**, ¿es causa o consecuencia de la deserción escolar? La región de América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa de fecundidad en adolescentes más alta del mundo.<sup>4</sup>

- En Ecuador, un **49,3%** de los nacimientos corresponden a madres adolescentes.
- En Perú, el **13%** de las niñas y adolescentes menores de 19 ya son madres. Este porcentaje aumenta al **23%** en las áreas rurales.
- En Bolivia, el **34%** de las menores de 19 años declaró alguna vez haber estado embarazada.

También resultan alarmantes los embarazos y partos infantiles forzados de niñas menores de 14 años como producto de **agresiones sexuales**.

- Durante 2017, Honduras registró **819 partos** en menores de 14 años.
- En Guatemala, durante 2017 se registraron **1248 embarazos** en menores de 14 años.
- En 2018, en Paraguay se registraron **700 embarazos** en niñas de entre 10 y 14 años, lo que supone dos partos diarios en esa franja etaria.



1. CAF (2018) El alto costo del abandono escolar en América Latina. Disponible en: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>

2. UNFPA y Plan International (2019). Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas: Una realidad oculta en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/publications/matrimonios-y-uniones-infantiles-tempranas-y-forzadas-una-realidad-oculta-en-am%C3%A9rica>

3. CEPAL y UNICEF. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35995/1/Boletin-desafios8-CEPAL-UNICEF\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35995/1/Boletin-desafios8-CEPAL-UNICEF_es.pdf)

4. OPS, UNFPA y UNICEF (2018) Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Disponible en: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero%20FINAL\\_5.PDF](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero%20FINAL_5.PDF)

## DURANTE LA PANDEMIA Y EL CONFINAMIENTO

La **violencia de género contra niñas y adolescentes** se ha incrementado en tiempos de confinamiento.

- \* En Colombia, una mujer es víctima de violencia sexual cada **23 minutos**. Entre el inicio del confinamiento y abril de 2020 se han registrado **2338 casos** de violencia sexual en niñas menores de 14 años: es decir, **51 niñas** sufren violencia sexual diariamente<sup>5</sup>
- \* En Paraguay, se recibieron **182 casos** de denuncias de abuso sexual hacia niños, niñas y adolescentes. Esto significa que **6 niñas, niños o adolescentes** fueron agredidos diariamente durante el período de confinamiento.<sup>6</sup>
- \* Según informes internacionales, durante la pandemia ha aumentado el abuso infantil en línea, especialmente la búsqueda de contenido de abuso o explotación sexual de niñas y niños.<sup>7</sup>
- \* Se estima que, por cada **3 meses** que continúe el confinamiento, habrá **15 millones de casos** adicionales de violencia de género.<sup>8</sup>
- \* Durante las medidas de confinamiento, un mayor número de niñas y niños están siendo testigos de violencia contra las mujeres. Presenciar violencia doméstica puede generar estrés postraumático, depresión, ansiedad e impactos a largo plazo en el desarrollo, incluyendo rendimiento escolar, capacidad de atención y concentración, así como el desarrollo de prácticas nocivas como el abuso de sustancias y autolesiones (incluyendo el suicidio). Las niñas y los niños que experimentan o presencian violencia en sus hogares son más propensos a ser perpetradores o víctimas de violencia en el futuro.<sup>9</sup>

El manejo de **la salud e higiene menstrual** es fundamental. Cerca de **1800 millones de niñas, mujeres y personas no binarias menstrúan**, a pesar de que millones de ellas carecen de acceso a **servicios básicos para manejar su ciclo menstrual de una manera digna y saludable**.<sup>10</sup>

- \* Debido a esto, pueden verse expuestas a situaciones de violencia y peligros para la salud, tales como enfermedades gastrointestinales, infecciones respiratorias y cutáneas<sup>11</sup> y el contagio de COVID-19 y otros virus.
- \* El incremento de los costos de productos menstruales y los costos de vida adicionales, podría obligar a las personas a elegir entre acceder a artículos de salud e higiene menstrual y acceder a la escuela u otros servicios.

El tiempo que podrán dedicarle las niñas y adolescentes a sus estudios se está viendo afectado, tanto por el **cierre de las escuelas** como por el incremento de su dedicación en labores domésticas y de cuidado y el aumento de la **violencia psicológica, física y sexual**.

Algunos testimonios de las adolescentes y jóvenes recogidos por Plan Internacional en la región:

- \* “Las chicas están en casa y hacen todas las tareas domésticas. Todas. Algunas amigas me dicen que tienen que hacer todo por su cuenta y a veces ni siquiera pueden asistir a las clases en línea” (Luiza, Colombia, 17 años)
- \* “Me causa un dolor muy fuerte en el pecho la violación a una niña. Es penoso y doloroso escuchar que hay mucha violencia hacia las niñas y mujeres (...) es una enfermedad más dolorosa que este virus. En las comunidades lejanas no coge la señal y no tienen teléfonos ni celulares para buscar auxilio” (Samya, Ecuador, 21 años)



5. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses INMLCF, 2020.

6. Fiscalía Nacional de Paraguay.

7. Reuters (2020) Online child sex abuse rises with COVID-19 lockdowns: Europol. Disponible en: <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-eu-crime/online-child-sex-abuse-rises-with-covid-19-lockdowns-europol-idUSKBN22U1XK>

8. Naciones Unidas (2020) Millones de mujeres sufrirán embarazos no deseados durante la pandemia de coronavirus. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1473572>

9. Guedes, A., Bott, S., Garcia-Moreno, C., & Colombini, M. (2016). Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children. *Global health action*, 9, 31516. <https://doi.org/10.3402/gha.v9.31516>

10. UNICEF (2020) Brief: Mitigating the impacts of COVID-19 and menstrual health and hygiene. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1WcuqRPGnm7IgtIMT\\_GPXqRNHxkQYLF1/view](https://drive.google.com/file/d/1WcuqRPGnm7IgtIMT_GPXqRNHxkQYLF1/view)

11. Azcona, Ginette, Antra Bhatt, Sara Duerto Valero y Tanu Priya Uteng. 'Harsh Realities: Marginalized Women in Cities of the Developing World'. 2020. <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/harsh-realities-marginalized-women-in-cities-of-the-developing-world-en.pdf?la=en&vs=747>

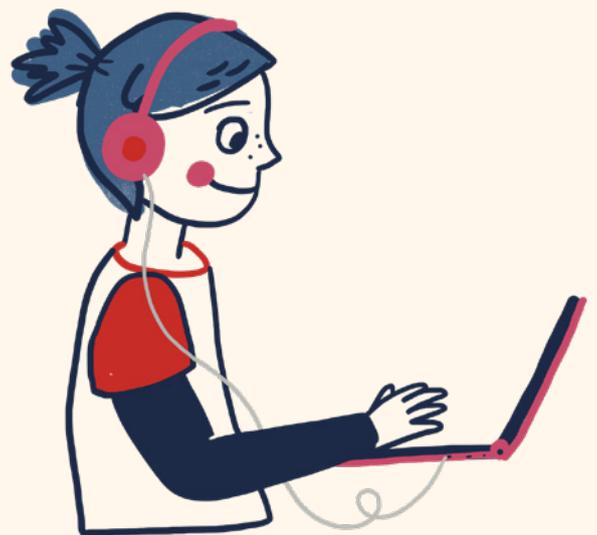


## RESPUESTAS EDUCATIVAS

Es urgente que los **centros educativos sean espacios de inclusión y que no se profundicen las desigualdades que experimentan niñas y adolescentes tras la pandemia.**<sup>12</sup>

Para esto, se presentan **10 recomendaciones:**

- 1.** Las respuestas educativas deben considerar las dimensiones de género y priorizar las necesidades de las niñas, las adolescentes y las jóvenes. El cierre de escuelas tiene el potencial de exacerbar las desigualdades existentes en la educación o incluso crear nuevas formas de desigualdad. Están en riesgo 20 años de progreso para la educación de las niñas de América Latina y el Caribe. Así como muchas niñas continuarán con su educación una vez que vuelvan a abrirse las escuelas, puede que algunas nunca más regresen.
- 2.** Se deberá incluir el género como un elemento esencial de la planificación y respuesta ante la crisis: Asegurar la representación equitativa de mujeres y hombres en decisiones relacionadas con la crisis y garantizar que los conocimientos en materia de género permeen todos los niveles de la respuesta del sector de educación.
- 3.** Los sistemas educativos deben monitorear el acceso y permanencia de las niñas y jóvenes en las modalidades de educación a distancia. Para esto, la recolección y análisis de datos desagregados por sexo, género y edad a nivel central y local es fundamental.
- 4.** En contexto donde las soluciones digitales de aprendizaje a distancia son accesibles, se debe reducir la brecha digital basada en género, promoviendo las habilidades y competencias que les permitan a las niñas navegar en línea de forma segura. Los padres y las madres también deben ser llamados a apoyar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para sus hijos e hijas y a participar en la desarticulación de los estereotipos de género relacionados a las competencias digitales de las niñas y las adolescentes.
- 5.** El contenido educativo debe difundir mensajes de corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidado, para que el trabajo no remunerado se distribuya de manera equitativa en los hogares.



<sup>12</sup>. UNESCO (2020) Abordando las dimensiones de género de los cierres de escuelas. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373379>

6. Las modalidades de educación a distancia no deben dejar de lado la educación en sexualidad, promoviendo conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de la salud, el bienestar y la dignidad. Estos programas deben continuar cuando las escuelas reabran sus puertas e incluir referencias a servicios de salud sexual y reproductiva y el acceso a métodos de contracepción para las y los jóvenes.
7. La higiene menstrual de las mujeres, adolescentes y niñas debe ser considerada un servicio fundamental. En los casos más vulnerables, se debe proporcionar acceso gratuito a productos de higiene menstrual.
8. Los actores educativos deben adoptar medidas para prevenir y responder a la violencia de género, especialmente la violencia sexual y doméstica contra niñas y adolescentes. Se debe capacitar y entregar herramientas a los diferentes actores educativos, diseñar e implementar acciones de prevención, protocolos y rutas de atención intersectoriales, y facilitar medidas de acceso a la justicia.
9. Se deberán promover alianzas para abordar temas transversales de salud, educación y protección social que puedan tener un impacto en la continuidad del aprendizaje y el regreso a la escuela. Para la reapertura de las escuelas se requieren respuestas coordinadas con claros criterios que consideren la marginación y exclusión de las niñas y adolescentes.
10. Con el objetivo de asegurar el regreso a la escuela y reconocer los desafíos específicos que las niñas deben enfrentar, se deberán considerar procesos innovadores que respondan a la emergencia. En algunos casos, se deberá considerar la promoción automática y las oportunidades apropiadas en los procesos de admisión. Incluso, podría ser necesario implementar cursos de extensión y de recuperación, de aprendizaje acelerado y otras formas de apoyo financiero, para asegurar el regreso de las niñas a la escuela y la continuación de su educación.

