



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

Quinto  
Grado





**Presidente de la República de Honduras**

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretario de Estado en el Despacho de Educación**

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**

PhD. Gloria Menjivar

**Director General de Currículo y Evaluación.**

MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Subdirección General de Educación Básica**

Manuel Barahona

**Coordinación General de Priorización Curricular**

José Luis Cabrera Sierra  
María de los Angeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Campo de conocimiento de Español**

**Coordinación de área DGCE**

Mildred Oquelí Pineda Laínez

**Proyecto De Lectores A Lideres-USAID**

Mónica Victoria Sahonero Ortisi

**Sub Dirección General de Educación Básica**

Margarita Antonia Cerpas Flores

**Área de Matemáticas**

**Coordinación de área DGCE**

Clarey Lesbell Banegas

**APRODE-GIZ**

Ana Patricia Urtecho

**Sub Dirección General de Educación Básica**

Lilian Elizabeth Gradiz

**Área de Ciencias Naturales**

**Coordinación de área DGCE**

Leddiz Yasmin Aparicio

**Dirección Departamental de Olancho**

Karla Patricia Rosales Sánchez

**Sub Dirección General de Educación Básica**

Sagrario Ferrufino

**Dirección General de Desarrollo Profesional**

Milagro Suyapa Hernández

**Área de Ciencias Sociales**

**Coordinación de área DGCE**

José Ochoa Coello

**Sub Dirección General de Educación Básica**

Evelin Vargas  
Marlen Zúñiga  
Nely July

**Diseño y Diagramación**

Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oquelí Pineda Laínez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el quinto grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



## ¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Participa activa y eficientemente en conversaciones e intercambios estructurados, con diferentes interlocutores y a través de diferentes medios y canales.
-  Participa acertadamente en juegos y actividades que involucran la emisión e interpretación de signos paralingüísticos.
-  Identifica diferentes propósitos de la lectura de textos y cómo estos determinan la forma de leer.
-  Realiza el tipo de lectura que corresponda, según el propósito de su lectura.
-  Identifica la estructura de textos narrativos, descriptivos y expositivos.
-  Explicita los conocimientos que posee sobre el tema y el tipo de texto a leer y hace predicciones sobre sus contenidos, a partir de las características que identifica en el texto.
-  Responde apropiadamente a preguntas literales e inferenciales de textos leídos.
-  Identifica palabras desconocidas y busca conocer su significado usando sus conocimientos previos y las pistas del contexto.
-  Relee partes del texto que resulten confusas para corregir errores de comprensión.
-  Identifica ideas principales y secundarias en textos leídos.
-  Elabora resúmenes textuales o parafraseados, cuadros sinópticos o esquemas de llaves utilizando las ideas principales, secundarias y conectores.
-  Identifica diferentes propósitos de la lectura de textos y cómo estos determinan la forma de leer.
-  Realiza el tipo de lectura que corresponda, según el propósito de su lectura.
-  Identifica la estructura de textos narrativos, descriptivos y expositivos.
-  Explicita los conocimientos que posee sobre el tema y el tipo de texto a leer y hace predicciones sobre sus contenidos, a partir de las características que identifica en el texto.
-  Recrea textos orales junto con sus familiares, amigos y compañeros, evidenciando el uso significativo de la entonación, articulación y ritmo.
-  Identifica la estructura de textos narrativos.
-  Cambia el desenlace y personajes en las narraciones presentadas.
-  Completa oraciones con estados de ánimo, deseos o retos.
-  Revisa modelos de escritura de cuentos, leyendas, fábulas y adecuados al grado y los utiliza.
-  Hace esquemas de síntesis para la planificación de textos que van a escribir.
-  Usa técnicas de pictogramas y caligramas para escribir textos.
-  Inventa cuento o fábula a partir de personajes,
-  Analiza valores encontrados en los textos y los relaciona o compara con los practicados en la vida diaria.
-  Planifica los textos que va a escribir, tomando en cuenta la descripción literaria.
-  Escribe textos en forma conjunta utilizando los pasos de la redacción y asumiendo el rol que le toque desempeñar.



## BLOQUE 1: LENGUA ORAL



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan una comunicación adecuada en los diversos contextos situacionales respetando turnos de intercambio, desempeñando diversos roles.
- Identifican, analizan y eliminan paulatinamente, manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes, sexistas, étnicas y socioculturales en el diálogo familiar y en contextos discursivos formales.



### Contenidos Priorizados

- La conversación espontánea.
- Fórmulas sociales de intercambio.
- Signos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación: Diálogo. Discusión y argumentación. Entrevista. Debate.
- La escucha: en presencia de interlocutores o mediatizada.
- Niveles de uso de la lengua: Norma coloquial. Norma estándar.
- Palabras peyorativas.



## BLOQUE 2: LECTURA



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Emplean estrategias cognitivas de comprensión lectora en textos adecuados al nivel.
- Desarrollan estrategias para la comprensión de los diferentes tipos de textos literarios.
- Utilizan diferentes estrategias en la investigación elemental de un tema. Escuchan, leen e interpretan críticamente, mensajes de la radio y TV.



### Contenidos Priorizados

- Etapas de la lectura.
- Etape estructural o analítica de la lectura.
- Antes de la lectura: Identificar idea principal e ideas secundarias.
- Elaborar síntesis (resumen textual o parafraseado, cuadros sinópticos o esquemas de llaves).
- Textos narrativos: Cuento. Fábula. Leyenda. Chiste.
- Textos dialogados: Entrevistas. Poesías. Coplas.
- El lenguaje figurado: Metáfora. Símil. Personificación.
- Carta personal. Informe. Noticias. Reportajes.
- Textos expositivos: Diccionarios. Artículos de enciclopedias.
- Textos descriptivos: Aviso. Instructivo.
- Uso de periódicos y revistas como fuente de información.
- Lectura crítica de los medios de comunicación social: La radio.
- Análisis de programas como: Series, musicales, concursos, programas de entretenimiento e informativos.



## BLOQUE 3: ESCRITURA



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan y utilizan competencias y estrategias de producción de textos, tanto literarios como no literarios.
- Cuidan de no usar en sus escritos manifestaciones de cualquier tipo de discriminación: sexista, lingüístico.



### Contenidos Priorizados

- Superestructura textual (estructuras esquemáticas).
- Estructura narrativa: leyendas, cuento, fábula.
- Estructura: iniciación, desarrollo, desenlace o cierre.
- Narrador o relator.
- El chiste, poesías, las coplas, la canción y la carta personal.
- El Informe.
- La Noticia y reportajes.
- Textos dialogados: Obras de teatro y entrevistas.
- Textos expositivos: Artículo de enciclopedia.
- Textos descriptivos: El Aviso.
- Lectura crítica de los medios de comunicación social: La radio. La televisión.
- Análisis de programas como: Series, musicales informativos, concursos, programas de entretenimiento.



## BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Asumen una actitud reflexiva sobre las funciones que realizan las palabras en la construcción significativa de textos.
- Identifican el valor semántico de los elementos lingüísticos en la construcción de sus textos. Identifican la función de los símbolos e iconos en la comunicación.



### Contenidos Priorizados

- Morfosintaxis. Clases de oraciones: simples, compuestas, declarativas, exclamativas, interrogativas, imperativas.
- Concordancia entre sujeto y predicado.
- Elementos de la oración: Sujeto expreso, tácito, simple, compuesto.
- Modificadores del sujeto. Objeto directo (OD) e indirecto (OI).
- Predicado verbal y nominal.
- Verbo: Modo y tiempo. Copulativos y no copulativos.
- Formas no personales. Voz activa y pasiva.
- Procesos en la formación de palabras: Derivación, palabras primitivas y derivadas. palabras simples y compuestas. Diminutivos y aumentativos.
- Texto y párrafo Demarcación gráfica de los párrafos. Conectores. El párrafo según su función: Introducción, transición, conclusión.
- Clases de palabras. Adjetivo determinativo. Calificativo. Grados del adjetivo. Demostrativo. Posesivo.
- Adverbios: Tiempo, modo, lugar, afirmación, negación, duda y cantidad.
- Preposiciones. Conjunciones. Interjección.
- Sinónimos y antónimos. Homófonas. Homógrafas.
- Numeral: cardinal y ordinal.
- Ortografía básica. Signos de puntuación: Coma. Punto. Punto y coma. Paréntesis. Comillas. Reglas ortográficas: Uso de las letras: c / z / x • Palabras con: ivo, iva. evedad, ividad, ivoro e ívora. H inicial, intermedia, C y qu. Acentuación: Reglas generales de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas. Semiología. Símbolos e iconos:



### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Calcula potencias de números pequeños, con énfasis en números cuadrados.
-  Determina la raíz cuadrada de números cuadrados pequeños.
-  Determina los múltiplos y divisores de un número.
-  Determina la suma y resta de fracciones con igual denominador o con un número natural
-  Reduce fracciones a su mínima expresión.
-  Determina la multiplicación y división de un número decimal con un natural.
-  Identifica los elementos de un círculo (centro, radio, diámetro, cuerda, arcos, ángulo central)
-  Construye circunferencias y círculos con material flexible y con el compás.
-  Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo del perímetro de círculo.
-  Reconoce los elementos de un polígono: lados, diagonales, vértices, ángulos internos y exteriores.
-  Desarrolla estrategias propias para calcular el perímetro de figuras regulares e irregulares.
-  Resuelve problemas donde aplique los conceptos de perímetro y área de cuadriláteros.
-  Lee e interpreta datos obtenidos por los estudios estadísticos realizados y presentados en tablas de doble entrada ó gráficas de línea.
-  Precisa información estadística para comunicarla a través de gráficas lineales.
-  Identifica eventos cuya posibilidad de ocurrencia es posible, poco posible o imposible.



## BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Desarrollan el concepto de raíz cuadrada y potencias.
- Operan con fracciones y números decimales para resolver problemas.



### Contenidos Priorizados

- Potencias de Números y raíz cuadrada. Concepto de potencia y raíz cuadrada.
- Divisibilidad de Números: múltiplos de un número, divisores de un número.
- Fracciones; concepto y construcción numeral de una fracción, fracciones equivalentes, reducción de fracciones a su mínima expresión, adición y sustracción de dos fracciones que tienen el mismo denominador. fracciones propias, impropias y mixtas.
- Operaciones con números decimales: relación entre fracción y números decimales, multiplicación y división de un número decimal y un natural.



## BLOQUE 3: MEDIDAS



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Resuelven problemas de la vida real, utilizando los conceptos de perímetro y área de cuadriláteros.



### Contenidos Priorizados

- Concepto de área.
- Unidades oficiales de área y sus relaciones.
- Fórmulas para calcular el área de cuadrado, rectángulo, rombo, romboide y trapecio.



## BLOQUE 2: GEOMETRÍA



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen, clasifican y construyen circunferencias y círculos.
- Reconocen las características de polígonos regulares e irregulares.



### Contenidos Priorizados

- Circunferencia y Círculo. Elementos de círculos. Perímetro del círculo.
- Polígonos regulares e irregulares. Elementos, construcción y perímetro.



## BLOQUE 4: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Organizan datos estadísticos en tablas o cuadros, gráficas de barra y lineales.



### Contenidos Priorizados

- Organización y presentación de datos.
- Forma de leer y construir gráficas lineales.
- Extracción de información.
- Concepto de eventos probables y no probables.



## INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Identifica las partes y el funcionamiento de una célula vegetal y animal.
-  Menciona las etapas básicas del proceso de división celular.
-  Explica la expresión de los caracteres genéticos identificando características y enfermedades o problemas hereditarios, debido a la consanguinidad.
-  Explica la composición y diferencias de los ecosistemas naturales y artificiales
-  Describe la función y estructura de los microorganismos.
-  Construye cadenas y la pirámide alimentaria de ecosistemas de Honduras
-  Analiza la influencia de las actividades humanas en el equilibrio de los ecosistema
-  Caracteriza los ecosistemas hondureños identificando su ubicación biodiversidad.
-  Analiza el papel de los sentidos en la percepción de los elementos del ambiente.
-  Explica la estructura y función de los órganos de los sentidos.
-  Describe la función y estructura del sistema hormonal y su influencia en el crecimiento, funcionamiento y los cambios emocionales en el humano.
-  Diferencia ente la estructura y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino.
-  Propone prácticas de higiene y cuidado del sistema reproductor para la prevención del ITS y embarazos no deseados.
-  Explica la función del sistema inmunológico partiendo de sus componentes
-  Identifica síntomas causas y prevención de las enfermedades del sistema digestivo y circulatorio.
-  Propone maneras de prevenir el uso de las drogas analizando el alcance y diversidad de efectos nocivos a la salud y a la sociedad.
-  Clasifica los tipos de accidente analizando los riesgos y proponiendo medidas de prevención y mitigación.
-  Relaciona los tratamientos de primeros auxilios con el tipo de accidente.
-  Identifica factores y fenómenos atmosféricos periódicos y su influencia en los seres vivos.
-  Identifica los principios físicos en los que se basan el funcionamiento de maquinas y operadores simples.



## BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identifican distintos tipos de células con base en su estructura y funciones dentro del organismo (células de distintos tejidos y órganos, células animales y vegetales).
-  Explican las semejanzas entre los individuos de una misma especie, a través del mecanismo de herencia de caracteres.
-  Identifican los factores que amenazan la supervivencia de los ecosistemas y buscar su protección.



### Contenidos Priorizados

-  **Estructura, fisiología, reproducción celular y herencia:**
  1. Composición de la célula (núcleo, citoplasma y membrana celular).
  2. Función de respiración y nutrición en las células.
  3. Composición de un organismo por célula, tejido, órgano, organismo.
  4. Reproducción celular.
  5. Herencia y caracteres genéticos.
  6. Relación de herencia entre padres e hijos que comparten información o caracteres genéticos.
-  **Expresión de los caracteres genéticos en los hijos.**
-  **Composición y funcionamiento de los ecosistemas naturales.**
  1. Adaptación de los seres vivos a las condiciones del ambiente.
  2. Relación del ecosistema con el suelo, agua y clima.
  3. Relaciones de nutrición entre los componentes del ecosistema, cadenas y pirámide tróficas.
  4. Influencia de las actividades humanas en el equilibrio de los ecosistemas y las consecuencias de su ruptura.
  5. Funciones de los microorganismos en la naturaleza.
  6. Características estructurales de virus, bacterias y protistas.
  7. Características, ubicación y factores que amenazan los ecosistemas naturales hondureños (Bosque tropical húmedo. Pinar, Bosque nublado, Bosque seco, Manglar y esteros, Playas y costas y Arrecife de coral).
  8. Características de los ecosistemas artificiales (Pastizales, Plantaciones y granjas, Cultivos tradicionales de ladera, Pueblos y ciudades).



## BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Relacionan el funcionamiento del sistema glandular con la información captada por los sentidos y la respuesta de adaptación del organismo al ambiente.
-  Relacionan los cambios físicos y emocionales que tienen lugar durante la pubertad con el desarrollo y la maduración del sistema reproductor.
-  Conocen las enfermedades comunes de la comunidad sus síntomas, vías de transmisión y sus tratamientos



### Contenidos Priorizados

-  **Órganos de los sentidos, sistema hormonal y reproductor.:**
  1. Estructura y función de los órganos de los sentidos,.
  2. Anatomía y fisiología del sistema hormonal.
  3. Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino. (Diferenciación orgánica, fisiológica y de comportamiento).
  4. Higiene y prevención de enfermedades de ETS y esterilidad).
  5. Mecanismo de fecundación humana y la comunicación afectiva en las relaciones sexuales.
-  **Características prevención y tratamiento de las enfermedades, drogadicción y accidentes más comunes.**
  1. Relación de las enfermedades y el sistema inmunológico y los factores ambientales.
  2. Síntomas prevención y tratamiento de enfermedades comunes del sistema circulatorio y digestivo.
  3. Remedios caseros de la comunidad y asistencia médica.
  4. Concepto y clasificación de las drogas en legales e ilegales, causas de la drogadicción y sus efectos negativos sobre la salud.
  5. Contribución directa del autocuidado y la salud física y mental para la prevención de los accidentes.
  6. Tipos de accidentes y su metodología de aplicación de tratamientos de primeros auxilios así como la intervención de profesionales de la salud.



## BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



### Expectativas de Logro Priorizadas



Construyen y utilizan pequeños aparatos para medir las condiciones del tiempo atmosférico.



Identifican la influencia del clima y el tiempo en las actividades humanas y viceversa.



### Contenidos Priorizados



#### Relación de los estados del tiempo atmosférico y el clima con la energía de la atmósfera:

1. Factores y los fenómenos atmosféricos periódicos considerados en el estudio del clima: (temperatura, precipitaciones, nubosidad, número de horas de sol, humedad ambiental y viento).
2. Influencia de los fenómenos atmosféricos sobre las plantas, los animales y los seres humanos.
3. Ocurrencia de otros fenómenos atmosféricos: rayo, granizo, nieve y huracanes.



## BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



### Expectativas de Logro Priorizadas



Reconocen y estiman el impacto de cada actividad sobre los recursos naturales y sobre el paisaje.



Identifican, definen y describen palancas, ruedas, planos inclinados y poleas.



### Contenidos Priorizados



#### Las actividades humanas y su efecto ambiental:

1. Impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales.



#### Composición y función de los operadores de uso más frecuente:

1. Principios físicos en los que se basa la utilidad de los operadores simples (palanca, poleas, etc.).
2. Contribución de las máquinas y operadores en la realización de trabajos y proyectos.

### ¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Demuestra el bien, la verdad y el amor.
-  Reconoce la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social
-  Analiza y valoran los Derechos Humanos.
-  Demuestra respeto por las manifestaciones culturales propias y las de otros.
-  Descubre la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
-  Analiza el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad actual.
-  Valora las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.
-  Reconoce la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
-  Aplica conocimientos y habilidades cartográficas en la interpretación del espacio americano.
-  Identifica la importancia del estudio geopolítico, en el entendimiento de la situación actual de Honduras, dentro del contexto americano.
-  Adquiere conciencia de la situación ambiental, partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.
-  Identifica y valora la situación económica, política y social de Honduras en el contexto mundial actual.
-  Reconoce hechos sociales estableciendo sus relaciones causales y proponiendo soluciones.
-  Reconoce diferentes interpretaciones de la historia de América.
-  Valora los aportes de las culturas prehispánicas americanas.
-  Distingue y caracteriza la población americana, respetando y valorando las diferencias culturales existentes.
-  Distingue las diferentes etapas de la historia americana, estableciendo su relación con el presente.
-  Conoce y analiza la organización política de América mediante el estudio de los procesos democráticos.
-  Identifica la relación de continuidad entre los pueblos indígenas actuales con los pueblos precolombinos centroamericanos



## BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Adquieren y practican las competencias necesarias para trabajar por la propia liberación, desarrollo pleno en igualdad de oportunidades y la del prójimo.
-  Valoran los beneficios y compromisos de la vida en sociedad.
-  Analizan y valoran los Derechos Humanos.
-  Muestran una actitud comprensiva y crítica ante la tradición oral, los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento.
-  Respetan, valoran y practican positivamente la Democracia participativa como forma de Vida y Gobierno.



### Contenidos Priorizados

-  El actuar de la Persona. La libertad y los condicionamientos humana del individuo.
-  La Decisión Personal, la autonomía, la integridad personal y el proceso de toma de decisiones.
-  El mundo social como orientador. Normas, costumbres, caprichos.  
Tipos de Normas: Usos, costumbres y leyes, transformaciones.
-  Apertura, tolerancia y respeto hacia la diversidad de ideas y culturas, como expresión de seres únicos e irrepetibles.
-  Los derechos humanos (déficit y vigencia).
-  Soluciona de conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos.
-  La tradición oral de generación en generación.  
Los medios de Comunicación Masivos. Diarios, Radio, Televisión.
-  Redes de comunicación. Telecomunicaciones, correos convencionales y electrónicos.
-  Identidad y Pertenencia. La participación.



## BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



### Expectativas de Logro Priorizadas

-  Explican la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.
-  Comprenden la geografía de Honduras, por medio de la explicación de la formación del relieve.
-  Analizan las ventajas y desventajas sociales, económicas, políticas y geográficas de la ubicación de Honduras en el espacio del continente americano.
-  Reconocen la relación existente entre las características geográficas del continente americano y las características de su población.
-  Valoran los principales recursos naturales de América y su proceso de aprovechamiento y conservación. (manejo sostenible o insostenible).
-  Analizan y valoran la importancia y el riesgo del desarrollo turístico para el desarrollo económico sostenible de los países latinoamericanos especialmente para Honduras.



### Contenidos Priorizados

-  La geografía como ciencia. Definición de la Geografía. Instrumentos de la Geografía. Ciencias auxiliares.
-  Estudio de la tierra. Formación del relieve. Desastres naturales.
-  El espacio Americano. Honduras en el continente americano. División política de América. Caracterización física de América: relieve, climas, cambios climáticos, regiones, etc.).
-  Valora la importancia de la ubicación geográfica de Honduras, para su situación social, política y económica.
-  La población del continente Americano. Distribución de la población. Características sobresalientes de la población. Principales actividades productivas y reproductivas de la población.
-  Recursos naturales: su relación con el desarrollo tecnológico, su aprovechamiento y conservación.  
Desarrollo tecnológico, su relación con el ambiente.
-  Actividad comercial y económica de Honduras con el resto de los países americanos.
-  La migración poblacional y las remesas.
-  Las comunicaciones: medios y vías de transporte.



## BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen nuestros legados culturales, por medio de la descripción de las culturas Maya, Azteca e Inca.
- Analizan la situación de Honduras en el contexto mundial actual.



### Contenidos Priorizados

- Historia de América. América pre-hispánica: poblamiento y primeros pobladores.
- Cultura: Maya, Azteca, Inca. Otras culturas de Mesoamérica, del sur y norte de América. Sus características socio-culturales y demográficas.
- Descubrimiento y conquista: llegada de los españoles, ingleses y portugueses.
- La colonia en América: organización política y social, manifestaciones artísticas (en Honduras).
- Período Independiente. Impacto en la igualdad estructural. América después de la independencia.
- Actitud crítica ante los sucesos sociales, económicos y políticos que están causando impactos en la falta de sostenibilidad en el desarrollo de Honduras.



## BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



### Expectativas de Logro Priorizadas

- Describen los diferentes procesos de transformación social en América Latina.
- Caracterizan la población del continente americano.
- Valoran las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.



## Contenidos Priorizados

- La organización social en América.
- Procesos de transformación social en América Latina.
- Procesos democráticos como forma de organización política.
- Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus manifestaciones.
- La Población en América.
- Características culturales sobresalientes de la población americana.
- Problemas de la población del continente americano.
- Honduras multiétnica. Valoración de las manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños, de cara al mundo globalizado.