



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Sexto
Grado





Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Amaldo Bueso Hernández

Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjívar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrera Sierra

Subdirección General de Educación Básica
Manuel Barahona

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrera Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Campo de conocimiento de Español

Coordinación de área DGCE
Mildred Oqueli Pineda Láinez

Proyecto De Lectores A Lideres-USAID
Mónica Victoria Sahonero Ortisi

Sub Dirección General de Educación Básica
Margarita Antonia Cerpas Flores

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Claresy Lesbell Banegas

APRODE-GIZ
Ana Patricia Urtecho

Sub Dirección General de Educación Básica
Lilian Elizabeth Gradiz

Área de Ciencias Naturales

Coordinación de área DGCE
Leddiz Yasmín Aparicio

Dirección Departamental de Olancho
Karla Patricia Rosales Sánchez

Sub Dirección General de Educación Básica
Sagrario Ferruffino

Dirección General de Desarrollo Profesional
Milagro Suyapa Hernández

Área de Ciencias Sociales

Coordinación de área DGCE
José Ochoa Coello

Sub Dirección General de Educación Básica
Evelin Vargas
Marlen Zúñiga
Nely July

Diseño y Diagramación
Wilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oqueli Pineda Láinez
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aún en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar en sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, consejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el sexto grado de educación básica integrado por los campos de conocimiento de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas, cuadernos de trabajo, clases por televisión libros, etc.



Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizajes que se esperan desarrollar.

Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativa, reforzamiento.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Participa activa y eficientemente en conversaciones e intercambios con diferentes interlocutores y a través de diferentes medios y canales.
-  Participa acertadamente en juegos y actividades que involucran la emisión e interpretación de signos paralingüísticos.
-  Habla con respeto con las personas de su familia, colonia o aldea, sus compañeros, compañeras, docentes y todas las personas con las que tiene relación.
-  Participa en debates, foros y paneles estructurados sobre temas de interés para su edad, siguiendo las normas acordadas.
-  Evidencia un uso adecuado del lenguaje apropiado a su grado, usando un discurso respetuoso y de inclusión con las personas de su familia, colonia o aldea, sus compañeros, compañeras y todas las personas con las que tiene relación.
-  Identifica diferentes propósitos de la lectura de textos y cómo estos determinan la forma de leer.
-  Realiza el tipo de lectura que corresponda, según el propósito de su lectura.
-  Identifica la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.
-  Explicita los conocimientos que posee sobre el tema y el tipo de texto a leer y hace predicciones sobre sus contenidos, a partir de las características que identifica en el texto.
-  Relee partes del texto que resulten confusas para corregir errores de comprensión.
-  Elabora resúmenes textuales o parafraseados, cuadros sinópticos o esquemas de llaves, mapas mentales y conceptuales, utilizando las ideas principales, secundarias del texto leído y conectores.
-  Emite opiniones justificándolas con argumentos claros, basados en el contenido y evidencias de un texto leído y en sus conocimientos previos.
-  Manifiesta interés por la lectura de textos narrativos, dialogados y textos con estructura lúdica
-  Es capaz de diferenciar las figuras retóricas utilizadas en diferentes tipos de textos y explicar en qué se fundamenta para hacerlo
-  Cambia el desenlace y personajes en las narraciones presentadas.
-  Completa oraciones con estados de ánimo, deseos o retos.
-  Usa técnicas como pictogramas y caligramas para escribir textos.
-  Inventa cuento o fábula a partir de personajes.
-  Analiza valores encontrados en los textos y los relaciona o compara con los practicados en la vida diaria.
-  Planifica los textos que va a escribir, tomando en cuenta la descripción literaria, haciendo uso de esquemas de síntesis.
-  Escribe textos en forma conjunta utilizando los pasos de la redacción y asumiendo el rol que le toque desempeñar.
-  Revisa la coherencia y cohesión y léxico de sus textos y corrige errores.
-  Revisa modelos de escritura de cuentos, leyendas, fábulas y adecuados al grado y los utiliza.



BLOQUE 1: LENGUA ORAL



Expectativas de Logro Priorizadas



Utilizan adecuadamente distintas estrategias verbales y gestuales en la comunicación cotidiana.



Participan en contextos comunicativos formales como oyente y hablante competente, tomando en cuenta los turnos de participación.



Identifican, analizan y eliminan paulatinamente, manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes, sexistas, étnicas y socioculturales en el diálogo familiar y en contextos discursivos formales.



Contenidos Priorizados



La conversación espontánea.



Turnos de intercambio.



Fórmulas sociales de intercambio.



Signos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación.



Niveles de uso de la lengua: Norma coloquial. Norma estándar. Diálogo. Discusión y argumentación. Foro. Panel. Debate. Entrevista.



La escucha: en presencia de interlocutores o mediatizada. Palabras peyorativas.



BLOQUE 2: LECTURA



Expectativas de Logro Priorizadas



Desarrollan estrategias para la comprensión de los diferentes tipos de textos literarios. Leen con sentido crítico, textos para comunicarse de manera funcional, informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.



Reproduce, recrean y disfrutan textos de literatura oral de la región.



Desarrollan estrategias para la comprensión de los diferentes tipos de textos literarios.



Siguen un proceso sistemático en la investigación elemental de diferentes temáticas de su interés.



Escuchan, leen e interpretan críticamente mensajes de los medios masivos de comunicación.



Contenidos Priorizados



Etapas de la lectura. Etapa estructural o analítica de la lectura. Antes de la lectura: Partes del libro y su función: portada, índice, introducción, prólogo, cuerpo, bibliografía, glosario, anexo o apéndice.



Establecer los objetivos de la lectura. Identificar la estructura del texto. (comprensión literal e inferencial).



Estructura de textos: narrativos, expositivos, argumentativos.



Después de la lectura: Identificar idea principal e ideas secundarias. Elaborar síntesis (resumen textual o parafraseado, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales).



Textos narrativos: Mito. Novela.



Textos dialogados: Obras de teatro. Entrevistas.



Poesía. Canción. Himno nacional.



El lenguaje figurado. Hipérbole. Personificación. Símil. Metáfora.



Informe. Noticias. Reportajes.



Técnicas de la lectura de investigación.



Tipos de investigación: En el libro. Fichas bibliográficas. Textos expositivos. Uso de periódicos, revistas y la web como fuente de información.



Textos argumentativos: Artículo de opinión.



Mensajes publicitarios.



Carta de solicitud. Lectura de los medios de comunicación social: La TV. Análisis de programas como: Series, informativos, concursos, programas de entretenimiento. La publicidad. Redes sociales: WhatsApp. Facebook.



BLOQUE 3: ESCRITURA



Expectativas de Logro Priorizadas



Desarrollan y utilizan competencias y estrategias de producción de textos, tanto literarios como no literarios.



Cuidan de no usar en sus escritos manifestaciones de cualquier tipo de discriminación: sexista, lingüístico.



Contenidos Priorizados



Superestructura textual (estructuras esquemáticas).



Estructura narrativa: Tipología: leyendas (literario).



Valoran la tradición oral como parte de su cultura.



El cuento. Fábula. El mito. La novela.

-  Estructura: Iniciación. Desarrollo. Superestructura textual (estructuras esquemáticas).
-  Estructura narrativa: Tipología: leyendas, el cuento. fábula, El mito. La novela.
-  Narrador o relator.
-  Poesías. Las coplas. La canción. El Himno Nacional.
-  El lenguaje figurado. Símil. Metáfora Hipérbole. Personificación. El Informe.
-  La Noticia. Reportajes.
-  Textos dialogados: Obras de teatro. Entrevistas. Los refranes.
-  Textos descriptivos: Carta comercial.
-  Textos argumentativos. Artículo de opinión.
-  Mensajes publicitarios.
-  Carta de solicitud.
-  La radio. Análisis de programas como: Informativos. Musicales. Series.
-  La televisión. Análisis de programas: Informativos. Series. Concursos. Programas de entretenimiento.
-  La publicidad. Redes sociales: WhatsApp. Facebook



BLOQUE 4: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Asumen una actitud reflexiva sobre las funciones que realizan las palabras en la construcción significativa de textos.
-  Identifican el valor semántico de los elementos lingüísticos en la construcción de sus textos. Identifican la función de los símbolos e iconos en la co-



Contenidos Priorizados

-  Morfosintaxis Oración Gramatical. Predicado verbal. Concordancia entre sujeto y predicado. Modificadores del sujeto. Objeto directo (OD). Objeto indirecto (OI).
-  Complementos circunstanciales: Tiempo. Modo. Lugar. Causa y compañía.
-  Verbo: Modo y tiempo. Copulativos y no copulativos.
-  Formas no personales. Formas personales y no personales. Voz activa y pasiva.
-  Verbos regulares e irregulares. Perífrasis.
-  Procesos en la formación de palabras. Derivación. Palabras primitivas y derivadas. Palabras simples y compuestas.
-  Clases de palabras: Adjetivo: Demostrativo. Posesivo. Pronombres: Personales. Posesivos. Demostrativos. Sinónimos y antónimos. Homófonas. Homógrafas. Polisemia.
-  Signos de puntuación: Paréntesis. Comillas.
-  Reglas ortográficas. Uso de las letras: h, b, v, g, j, ll, y Palabras con: ivo, iva. evedad, ividad, ívoro e ívora. H inicial, intermedia. C y qu.
-  Acentuación: Diptongo. Hiato. Acento diacrítico. Semiología. Símbolos e iconos.



¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Aplica las operaciones de números fraccionarios en la solución de problemas de la vida cotidiana.
-  Aplica las operaciones de números decimales en la solución de problemas de la vida cotidiana.
-  Usa la calculadora para comprobar multiplicaciones y divisiones con números decimales.
-  Construye figuras geométricas utilizando regla y compás como herramientas de apoyo.
-  Precisa las diferencias y analogías entre prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas
-  Reconoce y clasifica polígonos.
-  Deduce y calcula áreas de polígonos regulares y círculos.
-  Resuelven problemas de la vida cotidiana, utilizando el cálculo del área del círculo y polígonos regulares inscritos.
-  Conoce las unidades oficiales de área y de volumen.
-  Deduce y aplica las fórmulas de volumen de prismas y cilindros para resolver problemas de la vida real.



BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Realizan operaciones básicas con números fraccionarios.
-  Realizan las operaciones básicas con números decimales.



Contenidos Priorizados

-  Divisibilidad de un número.
-  Adición y Sustracción de fracciones con diferente denominador.
-  Multiplicación y División de fracciones.
-  Conversión de números decimales en fracciones y fracciones en números decimales hasta 3 dígitos.
-  Multiplicación y división de números decimales.



BLOQUE 2: GEOMETRÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Construyen sólidos geométricos como: cubos, pirámides, prismas, cilindros; utilizando patrones establecidos



Contenidos Priorizados

-  Sólidos Geométricos: construcción de prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.



BLOQUE 3: MEDIDAS



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Aplican fórmulas para calcular el área de círculos y de polígonos.
-  Utilizan el concepto de volumen para resolver problemas de la vida real.



Contenidos Priorizados

-  Áreas del círculo y de polígonos regulares.
-  Concepto de volumen
-  Unidades oficiales de volumen y sus relaciones
-  Volumen de cubos, prismas y cilindros.



INDICADORES DE LOGRO-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

¿Qué debo evaluar en mis educandos?

-  Menciona los factores responsables de la estabilidad de un ecosistema.
-  Identifica los ecosistemas existentes en la Biósfera del Rio Plátano y otras zonas del país.
-  Ubica los bosque hondureños diferenciando el bosque primario y secundario.
-  Explica la adaptación del bosque de pino a los suelos poco fértiles.
-  Enuncia las leyes de la conservación de una reserva natural.
-  Enumera los factores y acciones que amenazan la conservación de los ecosistemas hondureños.
-  Determina el papel de la cubierta vegetal en la estabilidad y formación de suelo.
-  Enumera las etapas de la vida identificando las necesidades de cada una y su manera de satisfacerlas.
-  Explica las necesidades intelectuales y emocionales de los humanos .
-  Clasifica los sentimientos de los seres humanos, en positivos o negativos, para la convivencia y su bienestar.
-  Caracteriza las distintas personalidades de los seres humanos.
-  Analiza la fecundación a nivel celular y las etapas del desarrollo embrionario durante el embarazo.
-  Identifica las condiciones óptimas de la mujer para quedar embarazada.
-  Explica las ventajas de la leche materna.
-  Describe los métodos de planificación familiar.
-  Clasifica los materiales y elementos que se forman el suelo.
-  Identifica las distintas zonas de cultivos del país.
-  Explica la pérdida de fertilidad del suelo.
-  Explica las diferentes fuentes de energía que se emplean en el país y el mundo.
-  Aplica las fórmulas de trabajo y la de energía $T = F \times D$ (en ángulo de 0 grados) $E = mc^2$ en resolución de problemas representativos.
-  Clasifica los fenómenos de acuerdo a su naturaleza física o química y a la manifestación energética involucrada.
-  Explica las transformaciones químicas de la materia (combustión, fermentación, hidrolisis, oxidación, reducción, proliferación, saponificación).



BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Identifican y describen la función y aportación del bosque al equilibrio natural y la estabilidad de los factores ambientales (fuentes de agua, suelos, clima, paisaje).
-  Detectan procesos y ejemplos de conservación y de degradación del paisaje relacionados con la sostenibilidad del bosque.
-  Reconocen los factores humanos sociales, culturales, económicos y políticos que amenazan la estabilidad de los ecosistemas.



Contenidos Priorizados

-  **Diversidad biológica en Honduras (flora y fauna):**
 1. Extensión y valoración de la biodiversidad de los ecosistemas hondureños (Selva tropical húmeda y arrecife de coral).
 2. Expresión de la biodiversidad en los distintos órdenes y familias analizando su relación con la estabilidad del ecosistema.
 3. Protección de los ecosistemas y su biodiversidad.
 4. Tipos, características y contribución del ecosistema bosque a la biodiversidad, a la regulación del clima y la protección de las fuentes de agua.
 5. Adaptación del bosque a los suelos de Honduras (abundante relieve y baja fertilidad de los suelos).
-  **Principios y acciones para la protección de las reservas naturales de Honduras:**
 1. Caracterización, tipología, ubicación, importancia utilización y riqueza de las principales reservas de Honduras.
 2. Estrategia de utilización sostenible de los recursos forestales.
 3. Consideración de la tala controlada y la reforestación, regulación y mecanismo legal del manejo de una reserva y normas de higiene ambiental en los distintos ecosistemas.
 4. Factores, consecuencias y prevención del deterioro o pérdida de los ecosistemas.



BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Distinguen los cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren en las personas en cada una de las etapas de desarrollo y describen las características.
-  Practican comportamientos encaminados a la convivencia, tolerancia y coresponsabilidad con otras personas.
-  Describir el proceso de fecundación y del embarazo.
-  Practican las medidas de prevención de enfermedades de transmisión se-



Contenidos Priorizados

-  **Etapas de desarrollo físico y psíquico humano:**
 1. Intervención de aspectos físicos, intelectuales, afectivos, sociales y morales, en el desarrollo del ser humano.
 2. Características y necesidades de cada etapa del desarrollo humano.
 3. Relación entre la etapa de desarrollo físico, mental y psicológico.
 4. Origen y expresión de las necesidades socio afectivas de las personas: seguridad, protección, amor, respeto, pertenencia, estimación, valía y auto respeto (Concepto de auto-realización).
 5. Variación del comportamiento humano y su influencia en la convivencia. (Responsabilidades de las personas en la sociedad, consecuencias de la vida social, vivimos en grupos y conglomerados que nos pueden ayudar o afectar).
 6. Derechos y limitantes en la expresión de nuestros sentimientos.
-  **Principios de salud y responsabilidad reproductiva:**
 1. Principales factores de riesgo reproductivo en la mujer y consecuencias.
 2. Relación directa de la salud del hombre o la mujer con el buen desarrollo del niño o la niña.
 3. Función y técnicas de planificación familiar.
 4. Diagnóstico de las enfermedades de transmisión sexual, (ETS), con énfasis sobre el SIDA.



BLOQUE 3: LA TIERRA Y EL UNIVERSO



Expectativas de Logro Priorizadas

 Reconocen técnicas apropiadas y no apropiadas para la conservación de suelos.



Contenidos Priorizados



Origen y proceso de la formación del suelo :

1. Formación del suelo a partir de materiales de la corteza terrestre y restos de plantas y animales.
2. Importancia del suelo en el ecosistema.
3. Relación del suelo con la agricultura, la vida vegetal y animal y las fuentes de agua.



BLOQUE 4: MATERIA, ENERGÍA Y TECNOLOGÍA



Expectativas de Logro Priorizadas

 Identifican reactivos y productos en un fenómeno químico.

 Describen diversos fenómenos físicos y químicos en el entorno del laboratorio.



Contenidos Priorizados



La energía en el ambiente:

1. Definición de energía.
2. Descripción de las distintas manifestaciones energéticas.
3. Formas de utilización de las fuentes de energía.
4. Fuentes energéticas de nuestro entorno.
5. Concepto de crisis energética.



Fenómenos físicos y químicos de nuestro ambiente:

1. Caracterización y clasificación de los fenómenos físicos y químicos.
2. Resultado y cambio asociado a un fenómeno.
3. Concepto de fenómeno físico y fenómeno químico y semejanzas y diferencias.

¿Qué debo evaluar en mis educandos?



-  Reconoce y respeta los rasgos distintivos de diversos grupos sociales.
-  Participa en actividades escolares que permitan la aplicación de valores como la libertad, el respeto, la honestidad y otros, basados en prácticas democráticas.
-  Se integra a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
-  Analiza y valora los Derechos Humanos como forma de convivencia ciudadana.
-  Aplica conceptos básicos de geografía en la descripción del país.
-  Lee e interpreta mapas e imágenes aéreas y satelitales.
-  Opera con imágenes múltiples, material cartográfico, conceptos y técnicas propias del Área.
-  Reconoce la geografía mundial, aplicando conocimientos cartográficos básicos.
-  Identifica la situación de vulnerabilidad del planeta y lo relacionan con la actividad antrópica
-  Formula sugerencias para la protección y mejoramiento del ambiente.
-  Comprende el concepto de tiempo y espacio en la construcción de los procesos históricos mundiales.
-  Reconoce diferentes fuentes históricas y valoran su relevancia.
-  Interpreta la realidad actual, partiendo del conocimiento de las distintas épocas de la historia de la humanidad.
-  Conoce el patrimonio cultural y lo relacionan con la formación de la propia identidad nacional
-  Distingue las organizaciones americanas a las cuales pertenece Honduras, analizando su participación en las mismas.
-  Conoce la participación y situación de Honduras en la organización mundial.



BLOQUE 1: LA PERSONA y SU SER SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Reconocen y respetan los rasgos distintivos de diversos grupos sociales. Se integran a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
- Analizan y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia ciudadana.
- Valoran críticamente los medios de comunicación.
- Respetan y valoran positivamente la Democracia participativa como forma de vida y de gobierno.



Contenidos Priorizados

- El actuar de la persona, razón y libertad. La autonomía, integridad. La decisión personal.
- Construcción social de la identidad del hombre y de la mujer.
- Los medios de Comunicación: tecnología.
- La democracia, la Constitución Nacional, acuerdos, convenios internacionales, otras leyes y su relación con los Derechos Humanos.



BLOQUE 2: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



Expectativas de Logro Priorizadas

- Identifican la relevancia del conocimiento geográfico en el estudio y entendimiento del contexto mundial.
- Explican y valoran la situación de vulnerabilidad social y ambiental de Honduras a los desastres naturales.
- Describen el planeta que habitamos identificando la ubicación de nuestro país.
- Describen los aspectos económicos, sociales relevantes de cada uno de los continentes.
- Comprende la situación de la población mundial Identifican la relación existente entre las características geográficas, las actividades económicas y la movilidad social que se realizan en el mundo.



Contenidos Priorizados

- La geografía como ciencia social.
- Instrumentos de la geografía.
- Red de coordenadas geográficas.
- Medio geofísico: partes de la Tierra, origen y formas del relieve, el clima.
- El espacio mundial.
- Ubicación de Honduras en el mundo.
- Continentes y océanos que forman el globo terráqueo.
- Caracterización geográfica de los continentes: Europa, Asia, Oceanía, América, África y Australia.
- Relaciones de Honduras con cada continente. Actitud crítica frente a la situación social, política y económica y capacidad competitiva de Honduras en el contexto mundial de este siglo.
- Distribución de la población mundial. Características de la población mundial (edad, sexo, esperanza de vida, tasas de natalidad y mortalidad, características socioculturales y otras).
- Actividades de la población y su relación con los recursos naturales, el ambiente y las características geográficas.
- La movilidad social.



BLOQUE 3: LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL



Expectativas de Logro Priorizadas

- Definen y caracterizan las Ciencias Sociales. Establecen la relación de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.
- Analizan la importancia del estudio de las diferentes periodizaciones de la historia para una mejor explicación y comprensión de esta.
- Realizan comparaciones entre las dos teorías existentes sobre el origen de la humanidad.
- Identifican y caracterizan las culturas más sobresalientes de la antigüedad.
- Analizan y valoran el impacto de los aportes de los griegos y romanos en el mundo actual.
- Comprenden la influencia de la historia medieval en las diferentes culturas del mundo actual.
- Explican el impacto de la Edad Moderna en el desarrollo tecnológico presente.
- Identifican y analizan hechos históricos más importantes de la Edad Contemporánea.



Contenidos Priorizados

-  La historia como ciencia.
-  Importancia de las ciencias sociales.
-  Las ciencias sociales y su relación con las Ciencias Naturales.
-  Períodos en los que se ha dividido la historia. La historia de la humanidad. La prehistoria, origen del ser humano.
-  Grandes civilizaciones de la antigüedad: Mesopotamia, Egipto, Persia, China, India, Grecia y Roma.
-  Historia medieval: El Feudalismo, la iglesia y la cultura medieval, el islam.
-  Edad Moderna: Renacimiento, expansión europea, Reforma protestante, Contrarreforma, el Absolutismo, y la Ilustración.
-  Edad Contemporánea: Revolución Francesa, Revolución Industrial, Primera y segunda guerra mundial, el mundo de la post guerra.



BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS



Expectativas de Logro Priorizadas

-  Analizan el papel de las principales formas de organización que existe en el mundo de hoy.
-  Analizan las causas y consecuencias de la problemática de la humanidad.



Contenidos Priorizados

-  Organización de las naciones unidas ONU.
-  Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF.
-  Organización mundial para la salud OMS.
-  Problemática de la población mundial.