



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación



## Evaluación fin de grado Español (Lectura) y Matemáticas 2019

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| Centro:       | CLAUDINA AGUILAR OCHOA |
| Sección:      | 1                      |
| Código:       | 020100110B09           |
| Departamento: | COLÓN                  |
| Municipio:    | TRUJILLO               |



**Estimado (a) Director (a) de centro educativo, estimado (a) Docente:**

Con mucha satisfacción se le presenta el informe de desempeño académico logrado por sus educandos en la evaluación fin de grado 2019.

Sin duda alguna, esta información le orientará para implementar nuevas estrategias pedagógicas en la búsqueda del éxito escolar de sus educandos en este año 2020.

Con la participación de autoridades, docentes, educandos, padres y madres se pueden lograr grandes propósitos y avanzar en formar mejores generaciones de hombres y mujeres que la sociedad demanda.

Reconocemos su labor en los resultados obtenidos por sus educandos, enfatizando que uno de los factores más determinantes en el aula es un (una) docente comprometido (a) con su trabajo.

Agradecemos el apoyo de todos los actores externos e internos para lograr la aplicación de las pruebas estandarizadas de manera continua en estos últimos años y fortalecer así una cultura de evaluación para la mejora del desempeño del sistema educativo y de rendición de cuentas a la ciudadanía.



# Evaluación criterial

En este tipo de evaluación, los resultados se comparan con un nivel de desempeño previamente establecido, definido por lo que los educandos deben saber hacer.

Los niveles de desempeño definidos en Honduras tienen sus propios descriptores generales, los cuales tienen el mismo significado independientemente del grado y área que se esté evaluando. Cada nivel de desempeño está relacionado con la escala de puntuación estandarizada (100 a 500), como se detalla a continuación:

Descriptores generales de los niveles de desempeño:

## 400-500

**Avanzado:** Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño excepcional en los temas evaluados.

## 300-399

**Satisfactorio:** Los estudiantes en este nivel han cumplido con el objetivo educativo. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para tener éxito en el siguiente grado.

## 200-299

**Debe Mejorar:** Los estudiantes en este nivel tienen conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.

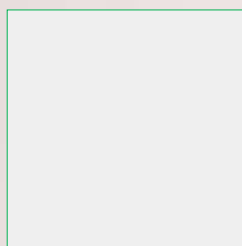
## 100-199

**Insatisfactorio:** Los estudiantes en este nivel no tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.

## Español (Lectura)

020100110B09, CLAUDINA AGUILAR OCHOA, 9° grado, sección: 1, año 2019

Total de estudiantes evaluados: **14**



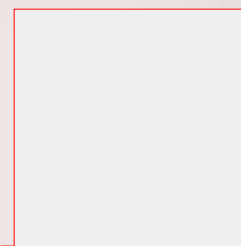
Avanzado **0**



Satisfactorio **5**



Debe Mejorar **9**



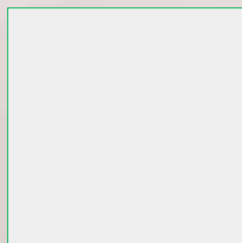
Insatisfactorio **0**

El promedio de sus 14 educandos en la escala de puntuación estandarizada fue de: **285.9**

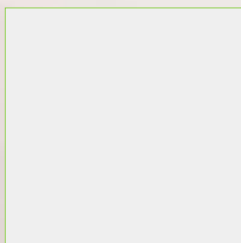
## Matemáticas

020100110B09, CLAUDINA AGUILAR OCHOA, 9° grado, sección: 1, año 2019

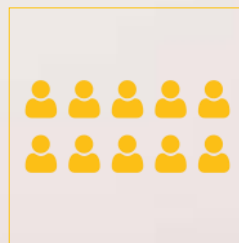
Total de estudiantes evaluados: **14**



Avanzado **0**



Satisfactorio **0**



Debe Mejorar **10**



Insatisfactorio **4**

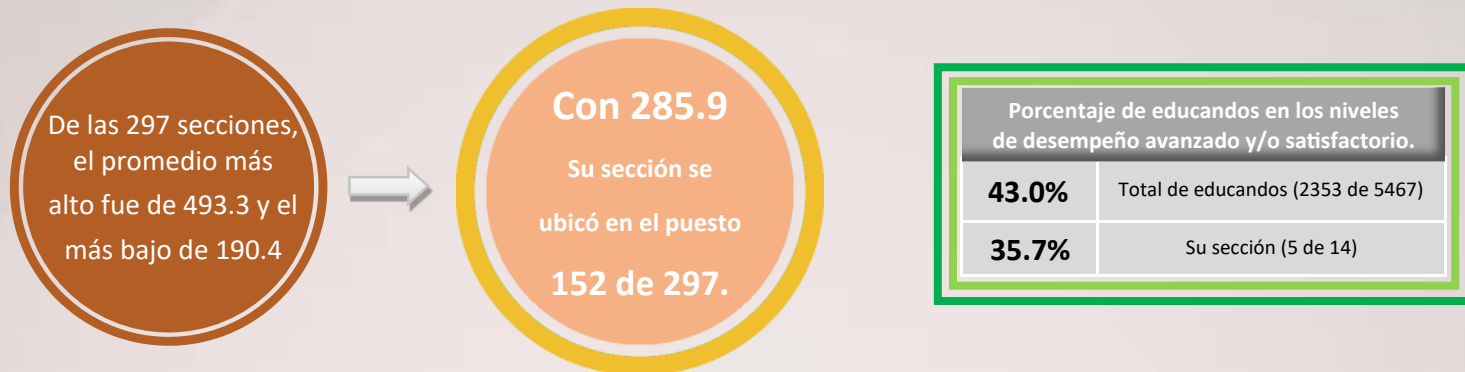
El promedio de sus 14 educandos en la escala de puntuación estandarizada fue de: **210.1**

# Evaluación normativa

En este tipo de evaluación, los resultados se comparan con el resto de participantes que resolvieron la prueba en la misma fecha que sus educandos. En total participaron 5467 educandos en Español (Lectura) y 5452 en Matemáticas, correspondientes a 297 secciones de 9° grado.

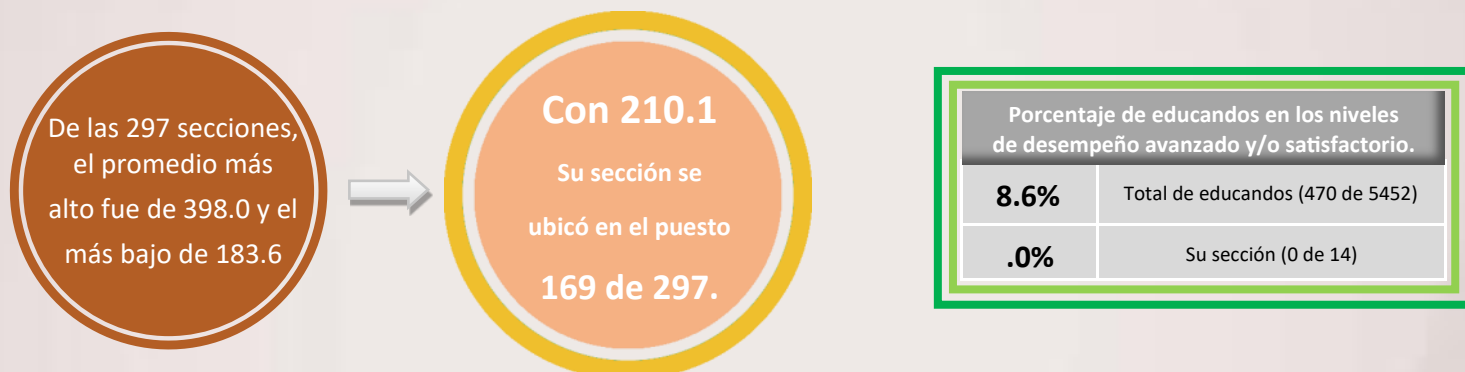
## Español (Lectura)

El promedio de los 5467 educandos en la escala de puntuación estandarizada fue de: **292.7**



## Matemáticas

El promedio de los 5452 educandos en la escala de puntuación estandarizada fue de: **223.2**



## Resultados por componente de contenido

Se recomienda reforzar el o los componentes en que sus educandos obtuvieron un menor porcentaje de respuestas correctas:

## Español (Lectura)

|                      |            |              |            |                 |            |
|----------------------|------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| Comprensión lectora: | <b>68%</b> | Vocabulario: | <b>67%</b> | Tipos de texto: | <b>62%</b> |
|----------------------|------------|--------------|------------|-----------------|------------|

## Matemáticas

|                      |            |
|----------------------|------------|
| Figuras geométricas: | <b>48%</b> |
| Áreas y perímetros:  | <b>25%</b> |
| Volumen:             | <b>43%</b> |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Ecuaciones y desigualdades: | <b>24%</b> |
| Razones y proporciones:     | <b>11%</b> |
| Funciones:                  | <b>16%</b> |

|  |            |
|--|------------|
| Medidas de tendencia central y dispersión: | <b>39%</b> |
| Métodos de conteo:                         | <b>36%</b> |
| Probabilidad:                              | <b>18%</b> |