



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Priorización Curricular

## Prebásica

Área Relación  
con el Entorno





**Presidente de la República de Honduras**

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**Secretario de Estado en el Despacho de Educación**

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**Subsecretaria de Asuntos Técnico Pedagógicos**

PhD. Gloria Menjívar

**Director General de Currículo y Evaluación.**

MSc. José Luis Cabrera Sierra

**Coordinación general de Priorización Curricular**

José Luis Cabrera Sierra  
María de los Ángeles Flores  
Judith Barahona Urtecho

**Subdirección General de Educación Prebásica**

Ana Luisa Hernández  
Karen Nohelia Alvarado  
Imara Sarai Ríos  
Iris Azucena Rodríguez  
María Verónica Castellanos

**Diseño y Diagramación**

Vilma Esperanza Reyes Matute  
Mildred Oquelí Pineda Láinez  
José Luis Cabrera Sierra

La Priorización Curricular , 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE

© Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de

Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

# Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o s procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el tercer grado de educación pre básica integrado por áreas en el cual se plantean las Competencias, contenidos, estrategias didácticas priorizadas.



Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



La PC será un recurso para optimizar el proceso de planificación, que asegure el alcance de las expectativas esenciales.

Selección y uso efectivo: audios, videos, plataformas , clases por televisión, cuadernos de trabajo, libros, etc.



### Priorización Curricular



Aspecto formativo de recolección de evidencia acerca del aprendizaje: pruebas diagnósticas, pruebas formativas, reforzamiento.

Dosificación y organización de contenidos en función de las habilidades y aprendizaje que se esperan desarrollar .



## ÁREA DE DESARROLLO DE RELACION CON EL ENTORNO

BLOQUE	COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aspectos referidos a las formas de organización y a las actividades humanas</p> <p>Entorno físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentan un cambio de conducta hacia el trato, comportamiento, convivencia y mejoramiento de su entorno.( normas, hábitos, relaciones</li> <li>Toma conciencia que para estar saludable necesita consumir alimentos nutritivos.</li> </ul>	<p>La casa, el centro educativo, comunidad u otro ambiente donde se desarrolla esta actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dependencias y actividades que se realizan en el ambiente donde viven.</li> <li>Los Alimentos:</li> </ul> <p>a) Clasificación de los alimentos</p> <p>b) Higiene de los alimentos</p>	<p>Reconocer la casa en donde viven y sus dependencias.</p> <p>Reconocer su centro educativo, el personal, sus funciones, su estructura física, mobiliario y sus principales espacios.</p> <p>Desarrollo de clases radiales y televisadas.</p> <p>Pláticas sobre los alimentos y su importancia para nutrir al ser humano.</p> <p>Identificación de olores y sabores en alimentos como: frutas, vegetales y comidas.</p> <p>Realizar de Murales y Collage alusivos.</p> <p>Realizar dramatizaciones</p> <p>Observación de video y comentarios</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cartillas</p> <p>Audios y videos</p> <p>Alimentos de su entorno</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Video</p> <p>Material fungible</p>	<p>Se desarrollará: utilizando la observación revisión de asignaciones en cuadernos de trabajo y cartillas</p> <p>Registro anecdótico.</p> <p>Utilización de Hojas de trabajo</p> <p>Ejercicios prácticos en casa</p> <p>Asignación de tareas.</p> <p>Uso de Fichas de control o registro</p> <p>Observación del proceso</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del agua como medio de vida.</li> </ul>	<p>El Agua:</p> <p>a) Utilidad</p> <p>b) Estados del agua</p> <p>c) Contaminación</p> <p>d) Fuentes de agua</p>	<p>Observación a fuentes de agua de su comunidad.</p> <p>Pláticas sobre la importancia del agua para los seres humanos, plantas y animales.</p> <p>Aprenden canciones y poemas sobre el agua.</p> <p>Practican formas de protección a las fuentes de agua.</p> <p>Clase virtual utilizando video y audio</p>	<p>Canciones</p> <p>Poemas</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Material fungible</p> <p>Cuaderno</p> <p>Video</p> <p>Audio</p>	<p>Observación</p> <p>Experimentación</p> <p>Ejercicios prácticos en casa.</p> <p>Registro anecdótico de competencias logradas</p>
Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia y beneficios de las plantas.</li> </ul>	<p>Las plantas:</p> <p>a) Partes de una planta</p> <p>b) Clasificación de las plantas: medicinales, ornamentales, industriales.</p> <p>El huerto escolar.</p>	<p>Conversaciones grupales sobre la utilidad de las plantas y los beneficios para el ser humano.</p> <p>Aprender poemas y canciones alusivas a las plantas</p> <p>Observación de similitudes y diferencias entre plantas</p> <p>Participar en actividades medioambientales de su comunidad</p> <p>Iniciación del huerto escolar</p>	<p>Diferentes tipos de plantas</p> <p>Poemas</p> <p>Canciones</p> <p>Actividades medioambien- tales</p> <p>Video</p> <p>Audio</p>	<p>Observación</p> <p>Ejercicio práctico en casa.</p> <p>Registro anecdótico.</p>



Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen los animales según sus características.</li> </ul>	<p>Los animales y su clasificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terrestres:</li> <li>Acuáticos</li> <li>Aéreos</li> <li>Animales invertebrados: insectos</li> <li>Reptiles y anfibios</li> </ol>	<p>Conversatorios sobre los animales de acuerdo al lugar donde viven.</p> <p>Dramatizaciones sobre animales Observación de animales domésticos.</p> <p>Relato de historias de convivencia con animales.</p> <p>Visitas a corrales y fincas</p> <p>Clases virtuales observando videos</p> <p>Trabajos en hojas y cuadernos</p>	<p>Animales domésticos</p> <p>Dramatizaciones Relatos Videos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Cuadernos</p> <p>Material fungible</p>	<p>Observación</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Registro anecdótico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce acerca del aire y su importancia.</li> </ul>	<p>El aire:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilidad y características</li> <li>Contaminación</li> <li>Cuidado</li> </ol>	<p>Experimentos sencillos para demostrar la existencia del aire</p> <p>Elaboración de trabajos manuales como: abanicos y cometas.</p> <p>Proyección de videos y observación de ilustraciones donde se observan fenómenos</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Clases Radiales</p> <p>Clases televisadas</p> <p>Cartillas Videos</p>	<p>Observación</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Ejercicios prácticos en casa</p>



			<p>naturales como huracanes y tornados.</p> <p>Visitas a lugares de su comunidad donde sopla mucho el viento.</p> <p>Conversatorios sobre contaminación ambiental</p>		cuadernos de tareas
Formas de convivencia y cuidado del entorno.	<p>Practica normas de comportamiento social en celebraciones cívicas, culturales, escolares, en visitas y excursiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de comportamiento social:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Normas de cortesía</li> <li>b) Normas básicas de urbanidad</li> <li>c) Normas de seguridad en el ambiente.</li> <li>d) Normas de cooperación y solidaridad.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Prácticas de normas de conducta en el aula, la casa y la comunidad.</p> <p>Conversatorios sobre normas de convivencia social.</p> <p>Canciones, dramatizaciones sobre normas de cortesía y buenas costumbres.</p> <p>Participación en competencias</p> <p>Obediencia de acuerdos y reglas disciplinarias acordadas por el grupo</p> <p>Observación de video</p> <p>Escucha de audio</p>	<p>Normas de seguridad y convivencia</p> <p>Canciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Reglas disciplinarias</p> <p>Video</p> <p>Audio</p>	<p>Observación durante el proceso</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Ejercicios prácticos</p>

	<p>Reconoce cada oficio y profesión de acuerdo a sus características y materiales que se utilizan</p>	<p>El trabajo como medio de convivencia social:</p> <p>a) Profesiones</p> <p>b) Oficios</p>	<p>Conversaciones sobre la importancia del trabajo para la persona, familia y comunidad.</p> <p>Investigar sobre oficios que se desarrollan en la comunidad.</p> <p>Caracterización de trabajos realizados por personas de la comunidad.</p> <p>Dramatizar oficios y profesiones que desarrollan personas de la comunidad.</p> <p>Comentan sobre el aporte que brindan a la comunidad las personas que trabajan.</p> <p>Observación de video alusivo Escucha de audio</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cartillas</p> <p>Audio</p> <p>Video</p>	<p>Observación</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Registro anecdótico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencias entre un paisaje urbano y uno rural de acuerdo a sus elementos y características.</li> </ul>	<p>a) Paisaje urbano</p> <p>b) paisaje rural</p> <p>c) Cuidado del entorno</p>	<p>Conversatorios sobre diferencias de entornos urbano y rural y su cuidado.</p> <p>Observación de video Escucha de audio</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Clases Radiales</p>	<p>Observación</p> <p>Hojas de trabajo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene personal y social</li> </ul>			Clases televisadas Cartillas	Cuaderno de tareas  Registro anecdótico
Aspectos referidos a las formas de organización y a las actividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las dependencias de la casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa y sus dependencias:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades que se desarrollan en la casa, según dependencia.</li> <li>b) Prevención de accidentes en la casa</li> </ol> </li> </ul>	<p>Conversatorios sobre las dependencias de la casa y prevención de accidentes</p> <p>Juegos de imitación sobre los espacios y quehaceres del hogar.</p> <p>Canciones y poemas Observación de video relacionado</p> <p>Escucha de audio.</p>	<p>Juegos de imitación</p> <p>Canciones Poemas</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Clases Radiales</p> <p>Clases televisadas</p> <p>Cartillas</p>	<p>Observación</p> <p>Registro anecdótico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los grupos indígenas de nuestro país por sus características.</li> </ul>	<p>La raza y su costumbre: comidas, vestuario, fiestas, música, Grupos indígenas de nuestro país: ubicación geográfica.</p>	<p>Conversatorio sobre grupos indígenas de nuestro país y su ubicación geográfica.</p> <p>Realización de Bailes y comidas típicas. Aprendizaje de canciones</p> <p>Escucha de audio alusivo</p>	<p>Bailes , comidas y canciones típicas.</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Clases radiales</p>	<p>Observación</p> <p>Experimentación</p> <p>Ejercicios prácticos</p>



			Observación de video	Clases televisadas. Cartillas	
Cambios y transformaciones del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la ubicación de nuestro planeta en el sistema solar.</li> <li>Describe la importancia del suelo como parte fundamental del ecosistema.</li> <li>Diferencia un ecosistema de otro por sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Formación de nuestro planeta</li> <li>El suelo</li> <li>Diferentes tipos de ecosistema</li> <li>Importancia y cuidado de cada ecosistema.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Conversatorio sobre el sistema solar y ubicación en una maqueta del planeta tierra.</p> <p>Presentación de video y audio sobre sistema solar</p> <p>Conversatorio sobre el suelo como parte de un ecosistema.</p> <p>Observación en su comunidad de diferentes tipos de suelo.</p> <p>Pláticas grupales sobre cuidado de nuestro ecosistema.</p> <p>Presentación de video y audio sobre ecosistemas.</p>	<p>Maqueta del sistema solar</p> <p>Video Audio</p> <p>Cuaderno de trabajo Diferentes tipos de suelo cartillas</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Registro anecdótico.</p>
	Reconoce la distribución del tiempo y dice cuáles son los meses del año.	<p>Medidas de tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meses del año</li> <li>Días de la semana</li> </ol>	<p>Conversatorio sobre los meses del año y sus características</p>	<p>Calendarios</p>	<p>Observación Hojas de trabajo</p> <p>Observación</p>



	<p>Explica científicamente el origen del día y la noche. Reconoce la importancia y valor que el reloj tiene en la medición del tiempo.</p>	<p>c) El día y la noche d) El reloj e) Las estaciones del año</p>	<p>Ubicación en el calendario de cumpleaños y fechas especiales.</p> <p>Conversatorio sobre estaciones del año y sus características.</p> <p>Ubicación de actividades realizadas en el día y en la noche.</p> <p>Conocimiento de características y tipos de relojes que existen.</p> <p>Canciones y juegos alusivos</p> <p>Presentación de video relacionado</p> <p>Escucha de audio preparado</p>	<p>Relojes de diferentes tipos</p> <p>Canciones Juegos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Clases radiales Clases televisadas</p> <p>Cartillas</p> <p>Videos Audios</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Registro anecdótico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma medidas de seguridad ante posibles desastres.</li> </ul>	<p>Fenómenos naturales y desastres:</p> <p>a) Huracanes b) Inundaciones c) Incendios d) Pandemias e) Epidemias.</p>	<p>Conversatorios sobre fenómenos naturales y narración de experiencias vividas.</p> <p>Dramatizaciones sobre medidas de seguridad en caso de fenómeno natural.</p> <p>Pláticas grupales sobre lo que son</p>	<p>Normas de bioseguridad</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Simulacros</p>	<p>Observación</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Registro anecdótico</p>



			<p>Epidemias y pandemias y la importancia de las medidas de bioseguridad.</p> <p>Ejercicios prácticos de medidas de bioseguridad.</p> <p>Presentación de video relacionado.</p> <p>Escucha de clase radial.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Clases radiales</p> <p>Clases televisadas</p> <p>Cartillas</p>	
Medios de comunicación	Reconoce las características de cada medio de comunicación.	<p>Medios de comunicación:</p> <p>a) Social: escrita: prensa, carta, tarjeta.</p> <p>b) Oral: radio, televisión, teléfono.</p> <p>c) Tecnológicos: Tablet, móvil, computadora.</p>	<p>Conversatorio sobre los tipos de medios de comunicación que existen.</p> <p>Pláticas grupales sobre la importancia de los medios de comunicación y las medidas de seguridad</p> <p>Reconocimiento de medios de comunicación que tiene en su casa y su comunidad.</p> <p>Presentación de video relacionada</p> <p>Escucha de audio</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Medios de comunicación de la comunidad</p> <p>Video</p> <p>Audio</p>	<p>Observación</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Ejercicios prácticos</p>



Reconoce la importancia de los diferentes medios y características de ellos.

Medios de transporte:

- a) Terrestres:
- b) Aéreos
- c) Marítimos.

Conversatorio sobre importancia e medios de transporte  
Identificación de medios de transporte que existen en su comunidad.

Conversatorio sobre el cuidado a tener ante el peligro al usar medios de transporte .

Presentación de video

Escucha de audio

Cuaderno de trabajo

Clases radiales

Clases televisadas

Cartillas

Observación

Hojas de trabajo

Ejercicios prácticos.

