



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Cuaderno de Trabajo de

## Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH  
Modalidad de Educación en Casa

LE  
SO

SA

**Cuaderno de Trabajo de Filosofía**, Décimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), de la modalidad de Educación en Casa, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Elaborado por docentes especialistas del Instituto León Alvarado y del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro Occidente del Departamento de Comayagua, con asesoría técnica del programa ALTERNATIVAS GOPA-GIZ.

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

**SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN**

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

**SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS**

PhD. Gloria Menjivar

**DIRECTOR GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

MSc. José Luis Cabrera

**DIRECTOR GENERAL DE MODALIDADES EDUCATIVAS**

MSc. Ovilso Zuniga

**SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CASA**

MSc. Daysi Karina Maradiaga

**DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE COMAYAGUA**

MSc. Mirian Suyapa Ochoa

**DIRECTOR REGIONAL PROGRAMA ALTERNATIVAS GIZ**

MSc. Manuel Novoa

**Autoría**

Fanny Erazo Paiszano, Ligia Xiomara Villanueva Rivera , Carolina Almendarez Castillo  
Mirella Auxiliadora Hernández Flores, Nelson Elihezer Tercero Padilla

**Asesoría técnica Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ**

Ing. Jorge H. Ramirez O.

PhD. Daysi Georgina Coello

**Asesoría Técnica Secretaría de Educación**

MsC. Daysi Karina Maradiaga

Lic. Jelen Sofía Mendoza

Lic. Dina Elizabeth Alonzo

**Equipo de revisión y validación**

**Dirección General de Currículo y Evaluación**

Lic. José Ochoa Coello

Lic. Celea Carolina López

L

**Revisión Técnico Gráfico**

Dirección General de Innovación

Tecnológica y Educativa / SE

**Diseño y Diagramación**

Ing. Jorge D. Morales Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ

Eleazar Tomé Escobar / SDGEPIAH

©Secretaría de Educación

Parque Naciones Unidades Cristo del Picacho, Col. El Hatillo,

Tegucigalpa M.D.C., Honduras C.A.

[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

Cuaderno de Trabajo de Filosofía Décimo Grado,

Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH)

Modalidad de Educación en Casa.

Primera Edición 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA**

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento Cuaderno de Trabajo de Filosofía por cualquier medio, sin la autorización de la Secretaría de Educación de Honduras.



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Cuaderno de Trabajo de

## Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH  
Modalidad de Educación en Casa

Con apoyo de



**giz** Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



**ALTERNATIVAS**



Secretaría de la Integración Social  
Centroamericana  
Por una Región SICA con inclusión, bienestar y equidad



**SICA**  
Sistema de la Integración  
Centroamericana

## PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, continúa sus esfuerzos para cumplir con su responsabilidad de ofrecer servicios educativos de calidad que constituyen un derecho humano. En este sentido, la **Subdirección General de Educación en Casa**, en cumplimiento a sus atribuciones descritas en la Ley Fundamental de Educación, impulsó el diseño de la Colección de Cuadernos de Trabajo de 11 espacios curriculares, con apoyo técnico y financiero del Programa Regional “Integración y reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica - ALTERNATIVAS”, implementado por GOPA-GIZ, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Los Cuadernos de Trabajo son un producto del saber teórico y práctico de docentes especialistas del Instituto León Alvarado del Municipio de Comayagua, en coordinación con formadores del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro-Occidente. El propósito es, apoyar el rol de los tutores, las prácticas de los docentes y facilitar el logro de los aprendizajes de los educandos del décimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) de la Modalidad Educación en Casa.

Son complementarios a los libros de texto, utilizados en el programa radiofónico El Maestro en Casa, aprobado por la Secretaría de Educación y convenido con el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Ambos insumos didácticos, están diseñados conforme a los logros de aprendizaje descritos en el Plan de Estudios del BCH. Los Cuadernos de Trabajo son un complemento, puesto que amplían y dinamizan la forma de aprender de los educandos, a través de ejercicios prácticos que promueven en primer lugar el estudio autónomo, la reflexión, el análisis y la adecuada respuesta a cada una de los retos de aprendizaje.

Ofrecen, además, espacios de aprendizaje para que los educandos durante el proceso autovaloren y aseguren por sí mismos, el logro de los aprendizajes esperados. De igual manera, los Cuadernos de Trabajo por su condición autoformativa, son de fácil comprensión para que los tutores puedan apoyar a los educandos a que ejerciten lo suficiente y cumplan con el desarrollo de las actividades propuestas. Se trata de que los docentes, al verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades propuestas, confirmen y certifiquen el logro de los aprendizajes de los educandos, conforme al plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Finalmente, con este recurso de apoyo a los aprendizajes de los educandos, se espera contribuir a que alcancen la madurez necesaria para seleccionar la carrera universitaria, conforme a su vocación, y así logren desempeñarse profesionalmente con éxito a lo largo de su vida y hagan contribuciones al desarrollo humano a nivel familiar, sociocultural y económico de nuestro país.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

# GENERALIDADES DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA



La oferta académica que ofrece el sistema educativo de Honduras, incluye el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), el cual pretende que el educando independientemente de la modalidad o forma de entrega en la cual participe, alcance la madurez necesaria para seleccionar la carrera conforme a su vocación y desempeñarse con éxito durante la realización de sus estudios universitarios.

Una de las modalidades que desarrolla el BCH es la de Educación en Casa, la cual ofrece servicios educativos de calidad, personalizados en el contexto del hogar y certificados en los centros educativos de la zona.

## ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El propósito de los Cuadernos de Trabajo del BCH-EC, es contribuir a que las y los educandos logren sus aprendizajes de manera práctica y efectiva. Asimismo, que las y los tutores puedan efectuar el acompañamiento a los educandos de manera precisa, para garantizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas, y que ejerciten lo suficiente, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a las y los docentes, se espera que los Cuadernos de Trabajo sirvan de referencia para conocer las experiencias de aprendizaje que han desarrollado los educandos y que puedan verificar su calidad en los cuadernos de notas y en el Portafolio. Representan un insumo para otorgar la certificación de los aprendizajes de cada educando con impacto en su promoción de un grado al otro, hasta graduarse como Bachiller en Ciencias y Humanidades.

El propósito es también, continuar con el fortalecimiento del sistema de apoyo al desarrollo curricular de los procesos de enseñanza aprendizaje del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades del Nivel de Educación Media.

## ¿QUÉ OTRAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?



CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos.</li><li>• Crear relaciones con su entorno.</li><li>• Reflexionar para la toma de decisiones.</li><li>• Abstraer información del contexto.</li><li>• Recoger nueva información desde la lectura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconstruir la información.</li><li>• Comprender y explicar su propia realidad.</li><li>• Demostrar el aprendizaje en circunstancias reales.</li><li>• Predecir un desenlace.</li><li>• Concluir sobre hechos reales.</li></ul>

## ¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

Los Cuadernos de Trabajo se inscriben en los logros de aprendizajes y contenidos del Plan de Estudio del BCH. Su organización, responde a una secuencias de experiencias de aprendizaje conectadas entre sí, agrupadas en fases o etapas propios del aprendizaje activo y participativo.

Se centran en las y los educandos del BCH de la Modalidad de Educación en Casa. A la vez, se caracterizan por los roles intransferibles que deben desempeñar las y los educandos, en diferentes momentos y con propósitos diversos. Su finalidad es presentar situaciones reales para que cada educando las desarrolle de manera autónoma en un clima centrado en el aprendizaje significativo.

La estructura y definición de cada una de sus partes es la siguiente:

- **NOMBRE DE LA UNIDAD O TEMA A DESARROLLAR.**

Se incluye el nombre de la Unidad o tema conforme al Plan de Estudios del BCH.

### Instrucciones

En este apartado se invita a las y los educandos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en cada Cuaderno. Se incluye la competencia general de la unidad descrita en el plan de estudios del BCH. Al mismo tiempo, se destaca la importancia y necesidad de desarrollar esta competencia en la vida cotidiana.

### Aprendizajes Esperados

Corresponde a las competencias específicas nombradas como expectativas de logro en el Plan de estudios del BCH relacionadas con la unidad, pero de manera específica las que correspondan al contenido propuesto en el Cuaderno de Trabajo.

### Explore sus aprendizajes previos

Tiene como propósitos despertar en las y los educandos, el interés o la necesidad de aprender los saberes que se pretenden enseñar, explorar las ideas, experiencia y conocimientos previos que tienen sobre el tema a desarrollar, los cuales, sirven de anclaje/base para el proceso de construcción de nuevos saberes.

Se enfatiza en que todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento las y los educandos, tienen la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismos y a la vez demostrarse cuánto saben del tema que va a estudiar.

## Construya sus nuevos aprendizajes

Tiene la finalidad de proponer a las y los educandos, nuevas experiencias de aprendizaje que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con nuevos saberes, y que, al vincularlos con situaciones problemáticas de contextos reales, cobren significado y den cumplimiento a los logros esperados.

En esta etapa se enfatiza que los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días y que tenemos derecho a rectificar. Es este momento las y los educandos tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que respondieron en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones sobre el tema a desarrollar.

Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, actuales y mejores conocimientos con aplicación para la vida.

## Aplice sus nuevos aprendizajes

El propósito es que los educandos desde su mismo ejercicio práctico confirmen la importancia de adquirir nuevos aprendizajes por su aplicación real en la vida diaria. Durante esta etapa los educandos con el desarrollo de diferentes actividades tienen la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que el educando recapitula los aprendizajes logrados desde el inicio y los aplica en una situación de la vida diaria.

## Consolide lo aprendido

Tiene el propósito de desarrollar otras actividades y acciones que amplíen y refuercen los aprendizajes propuestos ya que puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, por lo tanto, se trata de afianzar el saber nuevo.

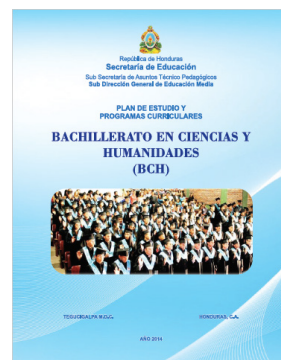
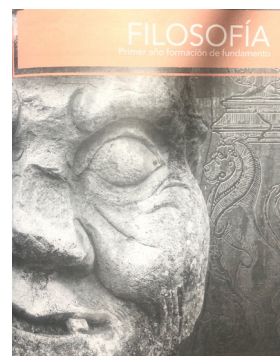
## Autovalore lo aprendido

La finalidad es integrar el conjunto de actividades realizadas por los educandos para confirmar si los saberes logrados son superiores a los que tenían al principio del desarrollo del Cuaderno de Trabajo. En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuánto ha aprendido. Reflexiona individualmente sobre su desempeño o de regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.



## ¿QUÉ DEBE SABER EL EDUCANDO ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son instrumentos de aprendizaje de uso frecuente.
- Son reusables, por tanto, el desarrollo de las actividades de aprendizaje debe hacerse en su cuaderno de notas.
- Apoyan el logro de sus aprendizajes.
- Son complementarios a los libros de texto del IHER.
- Sus contenidos están directamente relacionados con los libros y el Plan de Estudios del BCH.
- Contiene experiencias de aprendizaje organizadas en etapas y momentos.
- Son importantes para afianzar sus aprendizajes correspondientes a su año de estudio.
- Son autoformativos, ya que las instrucciones son claras y precisas para comprender por sí mismo el propósito de cada experiencia de aprendizaje.
- Le ofrecen la oportunidad de autovalorar el logro de sus aprendizajes durante el proceso.
- Son útiles para la autoretroalimentación, permitiéndose demostrar a sí mismo lo que sabe.
- Sirven de evidencia a sus tutores y docentes para demostrarles el logro de sus aprendizajes.
- Contribuyen con su formación integral, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera consciente de que usted es responsable directo de sus propios aprendizajes.
- Durante su uso se espera que practique valores de respeto, honestidad y solidaridad en el cuidado de los Cuadernos, para que puedan servir a otras generaciones de estudiantes.



## ¿QUÉ DEBEN SABER LOS TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Cada educando cuenta con los Cuadernos de Trabajo de las diferentes áreas curriculares y campos de formación.
- Son reusables, por tanto, los educandos deben hacer los ejercicios en su cuaderno de notas.
- Representan una evidencia para consignar en el portafolio de cada educando, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje relacionadas con los logros esperados.
- Forman parte del plan de trabajo de las y los educandos previsto por los docentes.
- Amplían y complementan la gama de ejercicios de los textos elaborados por el IHER.
- Fortalecen los aprendizajes de los educandos.
- Facilitan al tutor el acompañamiento a los educandos para asegurar el desarrollo de actividades específicas y verificar los resultados precisos para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos en el Plan de Estudios del BCH.



## **¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?**

- Son parte del plan de trabajo de los educandos que estudian en la Modalidad de Educación en Casa.
- Son complementarios a los textos del IHER, le dan un valor agregado en cuanto a que actualizan los ejercicios de los textos y amplían su sentido práctico.
- Los aprendizajes esperados y los contenidos están directamente relacionados con el Plan de Estudios del BCH.
- Contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo de la Modalidad de Educación en Casa, por el apoyo que ofrecen para que el aprendizaje sea efectivo.
- Pretenden que el educando, resuelva y aprenda de manera autónoma y para la vida, ya que los ejercicios, textos y situaciones de análisis son parte de la realidad de los educandos.
- Se incentiva al educando a privilegiar el aprendizaje por encima de la calificación, sin menoscabo de que la calificación es un criterio de aprobación y promoción.
- Contribuyen a la formación integral, en correspondencia con el perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios del BCH.
- Le facilitan al docente verificar en el portafolio, el cumplimiento de las asignaciones y la calidad de los resultados para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos fundamentalmente para acreditar el logro de las competencias descritas en el Plan de Estudios del BCH.

## **¿CUÁL ES EL ROL DE LOS TUTORES Y DOCENTES PARA LOGRAR UN MÁXIMO PROVECHO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?**

El uso de los Cuadernos de Trabajo BCH, como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente del grado de comprensión e importancia que tutores y docentes les asignen durante su desarrollo. Se propone que las actividades a desarrollar por parte de ambos se agrupan en tres momentos:

### **1. Actividades previas al uso de los Cuadernos de Trabajo:**

- Analice, con detenimiento y anticipación, cada Cuaderno para lograr la comprensión de los mismos.
- Lea con atención las intencionalidades de los Cuadernos, descrita en este apartado.
- Haga un resumen, de los temas estudiados el mes anterior, con énfasis en los relacionados a los saberes incluidos en el Cuaderno, para que la pueda utilizar como un instrumento de reforzamiento de aprendizajes.

### **2. Actividades durante el uso del Cuaderno de Trabajo:**

- Explique las intencionalidades del Cuaderno.
- Describa los aprendizajes esperados.
- Estimule los conocimientos previos de las y los educandos.
- Explique cómo se desarrollarán las actividades, es decir, los períodos en los cuáles se realizará la actividad, formas de interacción y responsabilidades individuales.
- Brinde ayuda continua a las y los educandos, para contribuir a resolver sus dudas.

- Coordine, supervise y oriente oportunamente el desarrollo de las actividades.
- Propicie en todo momento el diálogo y la comunicación, el respeto, la confianza y la cordialidad.
- Provoque en las y los educandos, durante el proceso la práctica de actitudes deseables que hagan posible un desempeño honesto y efectivo.

### 3. Actividades de cierre y valoración de logros:

- Provoque en las y los educandos la reflexión con nuevas preguntas.
- Ayude a afianzar, profundizar, rectificar y ratificar el aprendizaje.
- Respalde los aportes y la creatividad.
- Facilite los aprendizajes con un acompañamiento concreto y breve, al aclarar y responder las preguntas de los educandos.
- Escuche las valoraciones que hace el educando respecto a su desempeño para los logros de sus aprendizajes.



# CUADERNO DE FILOSOFÍA PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA

La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas, y es fundamental para la concreción de las grandes finalidades de un país. Por tanto, su logro es una responsabilidad compartida entre sectores y actores, uno de ellos son los estudiantes.

El sistema educativo hondureño, como respuesta, contempla en su oferta educativa el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), como un espacio de formación integral para los jóvenes que egresen del nivel de educación media para continuar estudios en el nivel de educación superior.

En este sentido, el plan de estudios del BCH, incluye diferentes bloques de formación, áreas curriculares, con los respectivos campos del conocimiento en el orden científico, tecnológico y social, pertinentes a la continuación de los estudios universitarios con posibilidades de éxito.

El **Cuaderno de Trabajo de Filosofía**, ofrece experiencias de aprendizaje enfocadas en desarrollar la capacidad, para construir conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica y describir los aportes de la cultura occidental en los procesos de reflexión que conducen a toma de decisiones para la resolución de problemas científicos, técnicos o de experiencia humana ordinaria.

Incluye experiencias de aprendizaje, que contribuyen al desarrollo de capacidades para redefinir conocimientos previos obtenidos por el sentido común o el pensamiento mítico, revisar prácticas de vida personal y social, participar en discusiones sobre la naturaleza humana y diseñar propuestas éticas para sus proyectos de vida.

De igual manera, se estimula la capacidad para discutir enfoques éticos, revisar tablas de valores, personales y grupales, decidir formas de comportamiento y asumir sus consecuencias; y analizar comportamientos de moral práctica. Se aborda aspectos favorables al desarrollo de la capacidad para abstraer los conceptos de cultura e identidad nacional; interpretar propuestas del concepto de identidad, en autores hondureños y latinoamericanos, explorar cosmovisiones de artistas, artesanos y escritores hondureños; y describir los grupos étnicos.

## “LA FILOSOFÍA TOCA LO ESENCIAL DEL SER HUMANO CON UNA VISIÓN ÉTICA Y ORIENTACIÓN MORAL”



# UNIDAD I

## ¿EL POR QUÉ DE LA FILOSOFÍA?

### Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para construir conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica y describir los aportes de la cultura occidental en los procesos de reflexión que conducen a toma de decisiones para la resolución de problemas científicos, técnicos y de experiencia humana ordinaria. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

### Aprendizajes esperados

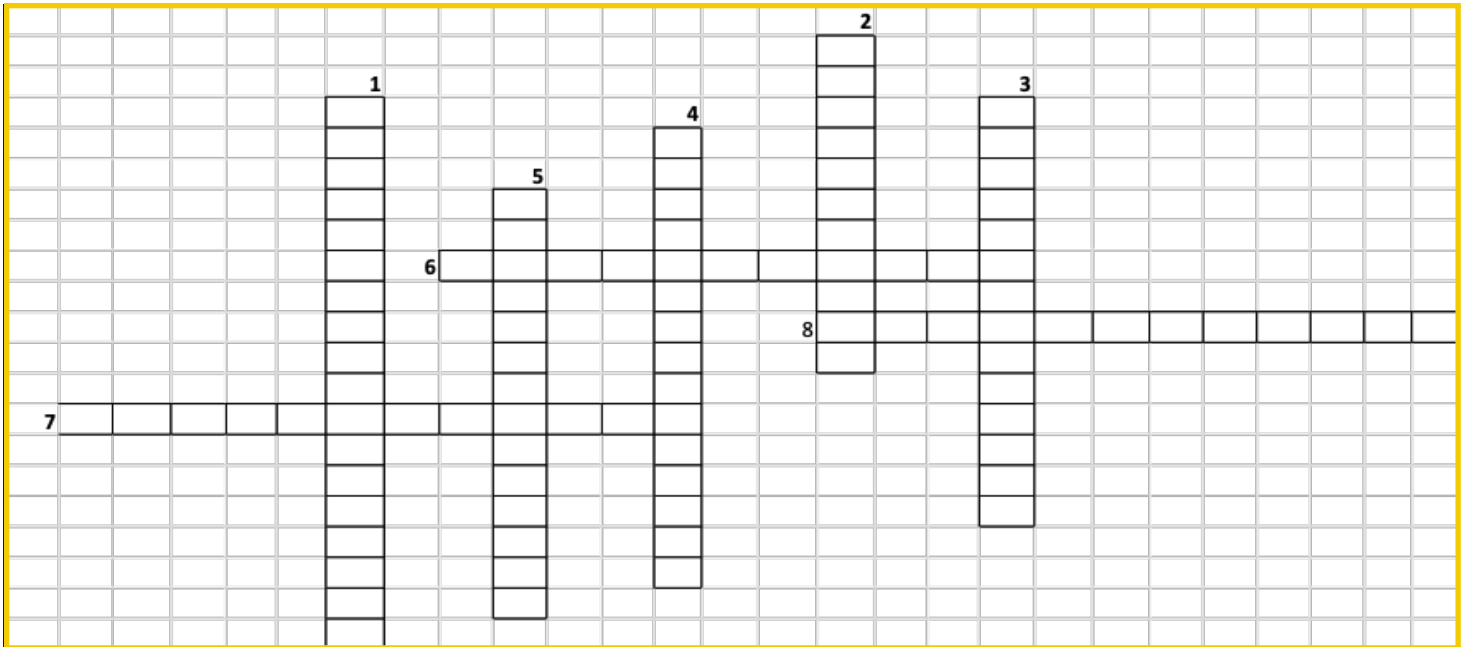
- Analizan el significado de los términos filosóficos empleados en el desarrollo de los temas utilizando diccionarios y textos.
- Construyen conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica, empleando resúmenes, líneas de tiempo y otras actividades de síntesis.
- Analizan problemas, conceptos y definiciones propios de cada época a partir de textos filosóficos.

### Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

### Actividad a desarrollar:

1. A continuación se presenta un crucigrama sobre las corrientes filosóficas, lea cada una de las definiciones que aparecen abajo. Luego encuentre en el crucigrama el número que corresponde a cada una de ellas; cada definición hace referencia al nombre de una corriente filosófica. Es decir el número de la definición es el mismo número que se identifica en cada una de las filas o columnas colocadas en el crucigrama. Repita este procedimiento hasta que haya completado todas las palabras. Puede auxiliarse de su libro de trabajo, pág. 7. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.



### Horizontal

1. Término genérico para un estilo de filosofía que comenzó a dominar a los países de lengua inglesa en el siglo XX.
2. Doctrina que no niega la posibilidad del conocimiento, su posición no es negativa, por el contrario es positiva.
3. Dice que la sociedad del mundo occidental es un estilo de vida pasado de moda, bajo burocracias anónimas e impersonales, discute con el modernista sin parar acerca de la necesidad de la sociedad occidental de avanzar más allá de su primitivismo.
4. Corriente filosófica que se desarrolla en Europa en la primera mitad del siglo XX .
5. Propuesta del empirismo lógico o neopositivismo es: sin metafísica, psicología o ramas normativas.

### Vertical

6. Doctrina según la cual, el espíritu humano es incapaz de conocer la naturaleza interna y las causas reales de las cosas.
7. El término fue utilizado tradicionalmente sobre todo en el contexto de la exégesis bíblica, asociado a las técnicas y métodos de interpretación de dichos textos.
8. Posición filosófica que sostiene que el hombre es producto de la materia y que por lo tanto es eminentemente material.



**Actividad a desarrollar:**

1. Investigue la biografía de los exponentes de la filosofía occidental. Identifique aspectos de su vida que los motivó a escribir sobre filosofía. Los hallazgos relevantes anótelos en su cuaderno de trabajo.

Platón	Tales de Mileto	Sócrates
Aristóteles	Maquiavelo	Descarte
Voltaire	Rousseau	Kant

**Aplique sus nuevos aprendizajes**

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

**Actividad a desarrollar:**

1. Como es de su conocimiento la filosofía occidental se divide en 5 periodos. En su cuaderno de notas identifique al menos 3 diferencias de cada uno de los periodos. Tome como referencia primordial los fundamentos teóricos de cada corriente.





Filosofía Antigua

Filosofía Medieval

Filosofía  
Renacentista

Filosofía Moderna

Filosofía  
Contemporánea

### Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

#### Actividad a desarrollar:

1. A continuación se presenta un cuadro sinóptico, llene cada uno de los campos que solicitan. Puede auxiliarse de su libro de texto, analizando la unidad "El Porqué de la Filosofía". Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

## Concepto

Platón: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hegel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Russell: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Períodos

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

# Filosofía

## Exponentes

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

## Corrientes

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

## Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
La filosofía es un sistema de conceptos sobre la realidad considerando su esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas relacionadas sobre el nombre y el universo.			
Considera usted, que la filosofía es una ciencia que integra un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos abstractos como la existencia, la verdad y la ética basados en la ciencia, las características y las causas y efectos de las cosas naturales como el ser humanos y el universo.			
Las corrientes filosóficas representan las distintas agrupaciones de filósofos que se reúnen y definen según las características comunes y opiniones compartidas sobre filosofía.			
La filosofía tiene como propósito explicar problemas e interacciones que se establecen entre: Naturaleza y la obtención de las ideas científicas (conceptos, hipótesis, modelos, teorías, paradigma, entre otros).			

## UNIDAD II

### ¿QUIEN SOY?

#### Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para redefinir conocimientos previos obtenidos por el sentido común o el pensamiento mítico, revisar prácticas de vida personal y social, participar en discusiones sobre la naturaleza humana y diseñar propuestas éticas para sus proyectos de vida. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

#### Aprendizajes esperados

- Caracterizan diversas definiciones y etimologías de hombre, tanto de manera oral como escrita.
- Sintetizan propuestas teóricas sobre la naturaleza humana.
- Emiten juicios sobre el supuesto básico que subyacen en algunas teorías que intentan definir al hombre.
- Integran una definición de ser humano a partir de la definición central de cada propuesta teórica.
- Exploran en el entorno ideas míticas, religiosas y de sentido común que intentan definir al ser humano.
- Articulan diversas propuestas teóricas con la experiencia personal y el proyecto de vida por medio de ejercicios.
- Elabora ensayos básicos sobre autodefinitión.

#### Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

#### Actividades a desarrollar:

1. Lea y analice detenidamente el contenido del siguiente relato.

# Origen del Hombre



En la actualidad, existen cuatro teorías acerca del origen del universo y de la especie humana, las cuales abordan perspectivas muy distintas sobre este tema. Existen dos teorías predominantes que proporcionan elementos para la reflexión sobre el origen del hombre, una es, la teoría Creacionista y la segunda la teoría de la Evolución.

**La Teoría Creacionista**, fundamentada en la visión bíblica, de que el hombre fue creado por un Dios único y verdadero, y que su cuidado, providencia y sustentación e intervención será hasta al final (escatología). Es decir, Dios está presente en todas las fases del desarrollo del universo, con la certeza de un nuevo orden definitivo, en armonía con los designios de salvación, para una vida eterna con Dios.

**La Teoría de la Evolución**, es promovida por el Ingles Charles Darwin dedicó sus últimas investigaciones a obtener evidencia para demostrar que las especies cambian/evolucionan, por tanto, sustenta que el origen del hombre se dió por un proceso de modificación genética del "Homo", que es una especie de primates (monos), la cual, con el pasar del tiempo sufrió modificación, es decir evolucionó a Homo Sapiens (Animal Sabio).

La teoría de la evolución supone una evidente contradicción con el creacionismo bíblico. La evolución en sus planteamientos necesita presuposiciones y especulaciones que no encajan habitualmente con la ciencia, sigue siendo una "teoría". Por su parte el creacionismo bíblico puede recurrir a la ciencia para convalidar sus puntos de vista, sin dejar de ser un acto de fé inteligente. La ciencia actual en su búsqueda del tránsito del vacío a la materia toca al borde del relato bíblico de la creación.

2. A continuación se presenta una serie de preguntas las cuales responderá en su cuaderno de notas. Tome en consideración su libro de texto de filosofía, investigaciones propias, lo descrito en el Cuaderno y su opinión personal.

- Según su opinión. ¿Cuál es el origen del hombre? Explique su respuesta con argumentos claros?

---

---

---

- Mencione las características o atributos que nos diferencian de otras especies/animales de la naturaleza:

---

---

---

- ¿Qué es el ser humano y qué sentido tiene su existencia?

---

---

---

- ¿ Es posible un mundo feliz? Por favor, argumente su respuesta

---

---

---

3. A continuación se presenta un fragmento teórico sobre ¿qué es el hombre? En su cuaderno de anotaciones complete las frases. Si tiene dificultad para responderlas, puede apoyarse en su libro de texto de Filosofía.

### ¿Qué es el hombre?

Por la denominación científica en el \_\_\_\_\_ (hombre que \_\_\_\_\_), entonces desde ese punto de vista \_\_\_\_\_ sería una especie animal constituida por los seres humanos, perteneciendo al orden de los \_\_\_\_\_. Sus capacidades mentales le permiten \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ estructuras lingüísticas complejas, matemáticas, escritura, ciencia y tecnología. Otros los definen como un \_\_\_\_\_ compuesto por \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, un ser que ama.

#### Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

### Actividades a desarrollar.

1. Lea en su libro de Filosofía, en la página 26, el apartado 3 las 7 definiciones que hacen referencia al ser humano como concepto.
2. Analice cada una de las definiciones, evalúe cuál de ellas tiene mayor correspondencia al concepto de ser humano que usted tiene.
3. Responda en su cuaderno de anotaciones las siguientes preguntas:

- ¿De las 7 definiciones, cuál de ellas cree usted que integra las características y valores que tienen los seres humanos en la actualidad? ¿Por qué?

---

---

---

- Según el análisis y la reflexión realizada por su persona ¿Cómo es el ser humano por naturaleza?

---

---

---

- ¿Qué elementos se atribuyen para señalar que el hombre es un animal evolucionado, racional, espiritual y simbólico en comparación a otras especies de la Naturaleza?

---

---

---

## Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

### Actividades a desarrollar

1. A continuación, se presenta una serie de descripciones de momentos relevantes y conceptos analizados sobre los temas abordados en la unidad ¿Quién soy yo?
2. En su cuaderno de notas copie cada uno de ellos y relacione la correspondencia entre el término y la definición.



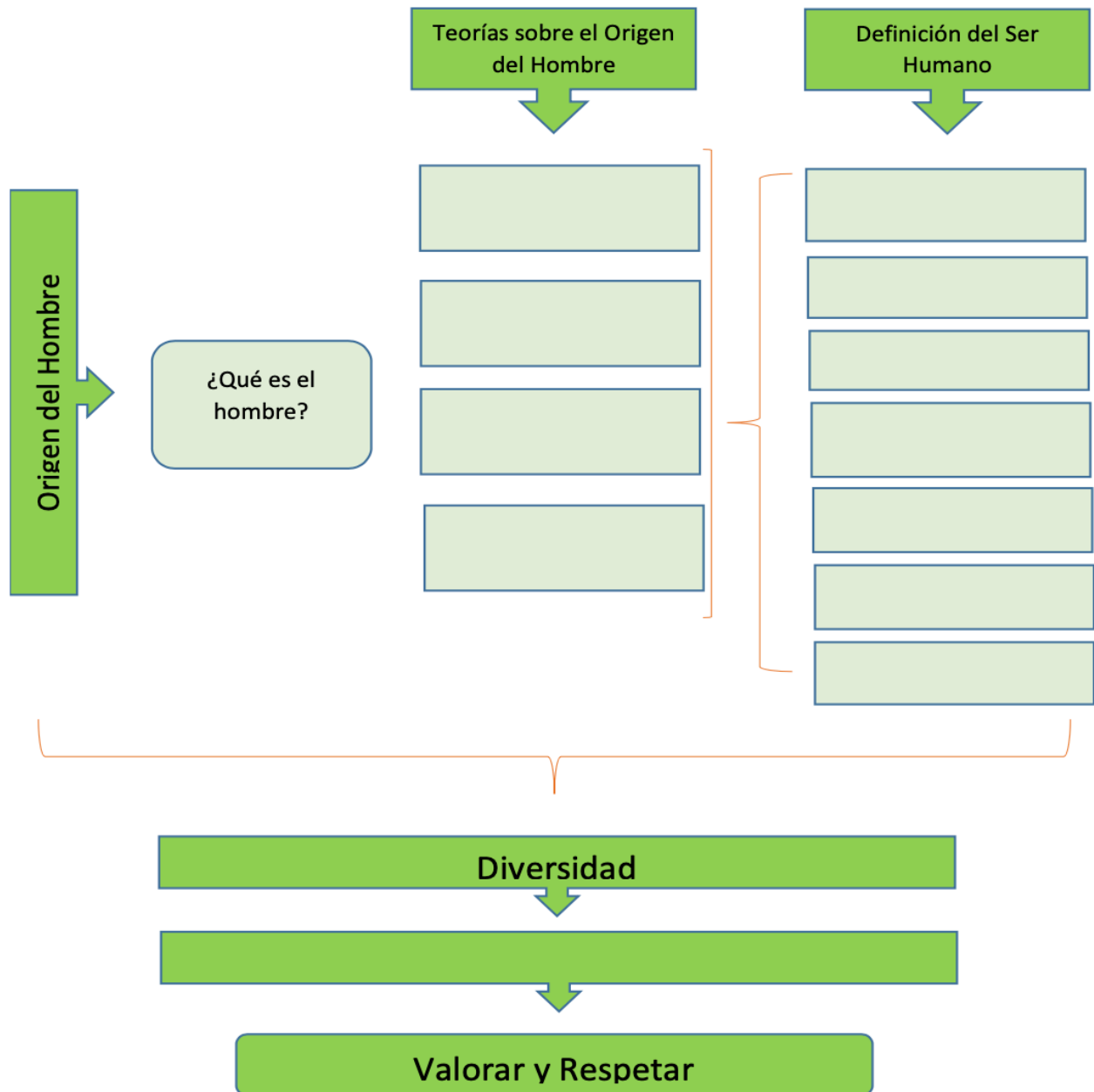
Termino	Definición
Teoría sobre el origen del ser humano	Para la ciencia es el fin de la existencia del ser, cumple el ciclo vital de la vida.
Valorar y Respetar	Es uno de los importantes libros sagrados de los mayas. Data de alrededor del 1555-1550 a.c. Describe la creación del hombre desde la cosmovisión del pueblo Maya-Quiché
No Discriminación	Es un ejemplo de los mitos que se originó en la teoría del origen del hombre según la Mitología Griega, en la cual existían varias versiones distintas sobre el tema.
¿Qué es la Muerte?	La Evolución hoy en día resulta incuestionable, es decir, que a partir de “algo” inicial se ha ido produciendo gradualmente de las distintas formas hasta llegar al ser humano
Popol-Vuh	La diversidad del pensamiento o de las expresiones se debe a la diferencia en el desarrollo, la experiencia y el conocimiento de los seres humanos
Diversidad	Las cosas tienen el poder y el valor que se les da, pero no siempre es que realmente poseen
Animal Evolucionado	La Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Pactos Internacionales, La Convención Internacional de los Derechos del Niño y otros Tratados constituyen herramientas poderosas para eliminar la discriminación
El Mito de Prometeo	Mitología Griega

### Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

### Actividades a desarrollar

1. A continuación se le presenta una parte de lo que será un mapa conceptual sobre el origen del hombre, por favor en su cuaderno de notas complételo integrando la información solicitada. Recuerde que puede auxiliarse de su Libro de Filosofía.



## Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presenta algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
Considera que la Antropología Filosófica no crea ni inventa los problemas del hombre, solamente los encuentra, los reconoce, los asume, los examina críticamente.			
Las teorías sobre el origen del ser humano contribuyen a comprender y proporcionar elementos que apoyan a identificar nuestros orígenes.			
Las definiciones sobre el ser humano responden a las características y contextos actuales donde se desarrolla.			

## UNIDAD III

### ¿QUE PUEDO Y DEBO HACER?

#### Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para discutir enfoques éticos, revisar tablas de valores, personales y grupales, decidir formas de comportamiento y asumir sus consecuencias; y analizar comportamientos de moral práctica. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

#### Aprendizajes Esperados

- Transfieren conceptos éticos a situaciones existenciales
- Definen el campo de la axiología, la ética y la moral.
- Analizan los términos ética, libertad, libertinaje, habito, virtud, vicio, conciencia, voluntad, libre albedrío y determinismo.
- Analizan las dualidades: libertad-necesidad; libertad-responsabilidad.
- Analizan documentos que permitan generar reflexión ética: Aristóteles, Kant, Maquiavelo, Abbagnano, Ortega y Gasset, Sabater e Ingenieros.
- Identifican principios éticos que guían la vida familiar y escolar.
- Exploran principios éticos en los haceres educativos, científicos, tecnológicos y políticos.

#### Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

#### Actividades a desarrollar:

1. Se presenta un estudio de casos, léalo con detenimiento.
2. Reflexione sobre su contenido tomando en consideración dos conceptos “La Ética y la Moral”.

## La Decisión más Difícil

Camilo es un hombre que vive con su hija Alejandra, ella tiene una enfermedad que necesita ser tratada con urgencia para no poner en riesgo la vida de la niña; los médicos le indicaron comprar un tratamiento que puede mejorar su salud, sin embargo está escaso y solo quedan 3 dosis en la farmacia del pueblo. El boticario aprovechándose de la necesidad de la gente ha incrementado el valor del medicamento en un 20% de su valor real.

Camilo, ha recurrido a todas las personas que conoce, para pedir prestado el dinero que necesita, sin embargo, no pudo completar el total del valor, solo logro recoger la mitad del precio. Desesperado acudió a la farmacia, le pide al boticario que le venda el medicamento más barato o que le pagará una parte ahora y el resto se lo quedará pagando a plazos; el boticario le dice que no. En un momento de desesperación, Camilo, está pensando en asaltar a una persona transeúnte, o asaltar la farmacia para obtener el medicamento que salvará a su hija.

3. Conteste en su cuaderno de notas, las siguientes preguntas.

- ¿Usted ha sabido de alguien que ha vivido situaciones similares?

---

---

---

- ¿Qué conoce sobre los conceptos de Moral y Ética?

Moral: \_\_\_\_\_

---

---

---

Ética: \_\_\_\_\_

---

---

---

- ¿Qué conflictos identifica entre la moral, la ética y los valores?

---

---

---

- ¿Tuvo dificultades sobre las posiciones generadas a raíz del estudio de casos? Mencione cuáles o de que tipo.

---

---

---

- ¿Sobre qué aspecto de la temática desarrollada le gustaría profundizar más?

---

---

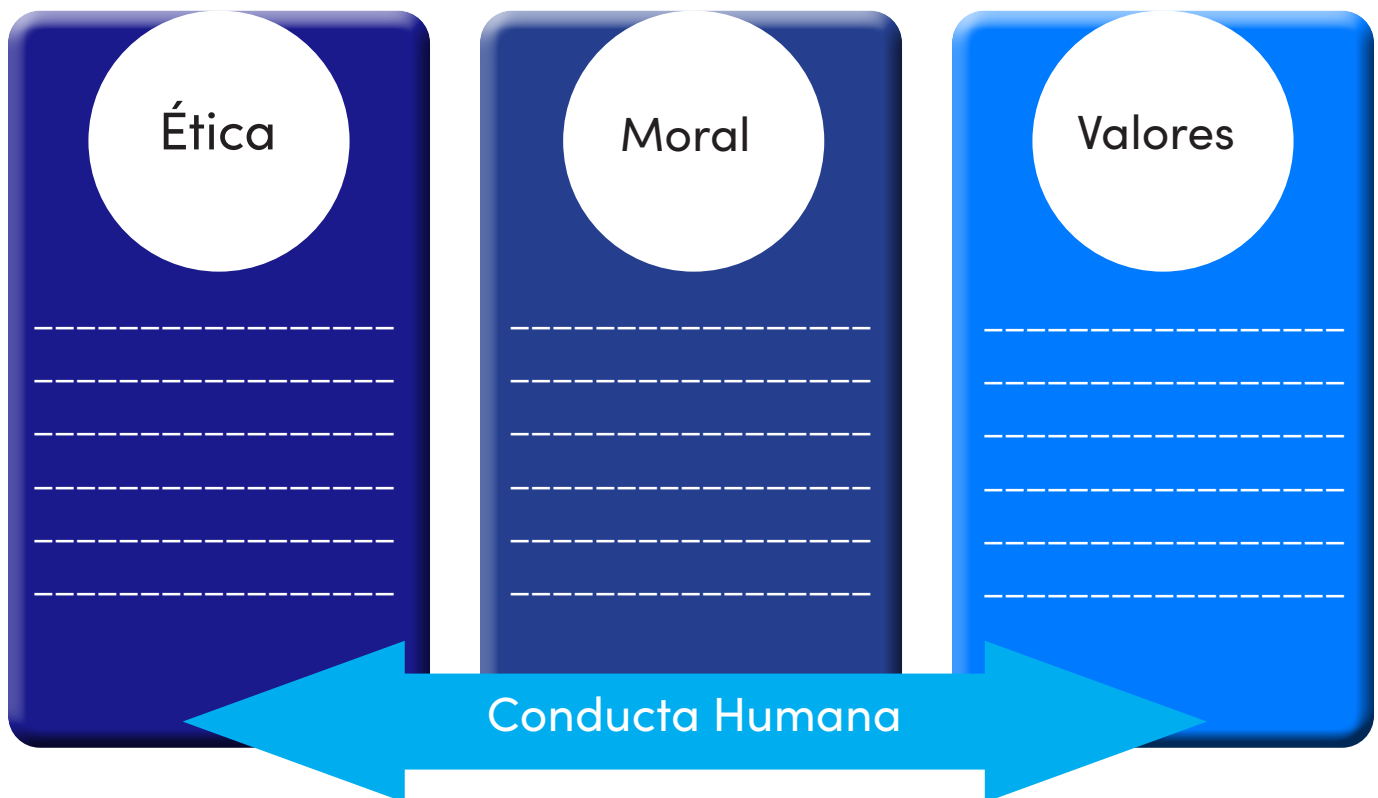
---

### Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

#### Actividad a desarrollar.

1. A continuación se presenta un cuadro sinóptico donde usted deberá encontrar las diferencias entre la Ética, Moral y Valores. Por favor copie y realice la actividad en su cuaderno de notas.



## Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

### Actividad a desarrollar

1. A partir de los aprendizajes alcanzados, lea de nuevo el caso estudiado “La Decisión más Difícil”; en su cuaderno de notas conteste las siguientes preguntas. Puede consultar sus libros de texto, otras fuentes de información, sus notas y el contenido del Cuaderno.

- ¿De qué trata la situación problema?

---

---

---

- ¿Por qué está pasando esa situación?

---

---

---

- ¿Qué puede suceder si no se resuelve esa situación?

---

---

---

- Aplique lo aprendido y responda ¿Cómo lo resolvería usted?

---

---

---

- ¿Cuáles son los valores que se promueven en el estudio de caso?

---

---

---

- ¿Cuáles son los antivalores que se observan en el estudio de caso?

---

---

---

—



## Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

### Actividades a desarrollar

1. Escriba brevemente en su cuaderno de notas, una situación de la vida real, por cada uno de los campos de la vida: Personal, familiar, social y profesional, en las que se pueda observar una actitud moral.
2. Puede ilustrar cada situación con recortes de imágenes de periódico, revista o dibujos elaborados por usted.

Vida Personal	Vida Familiar
Vida Social	Vida Profesional

## Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presenta algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
La ética es una reflexión sobre las normas que regulan la conducta humana, orienta las prácticas del individuo en diferentes momentos y espacios donde se desarrolla la persona.			
La moral es un conjunto de costumbres, creencias y valores que guían la conducta de la persona en sociedad.			
El actuar o no, individual o colectivamente, conlleva responsabilidades, por que no estamos solos.			

## UNIDAD IV ¿QUIENES SOMOS?

### Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestos en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para abstraer los conceptos de cultura e identidad nacional; interpretar propuestas del concepto de identidad, en autores hondureños y latinoamericanos, explorar cosmovisiones de artistas, artesanos y escritores hondureños; y describir los grupos étnicos. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

### Aprendizajes Esperados

- Definir el concepto de cultura y partir de las versiones sustentables.
- Indagan ideas claves sobre identidad nacional a partir de lecturas de autores nacionales.

### Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

### Actividades a desarrollar:

1. Se presenta un estudio de caso, léalo con detenimiento.

#### **Nuestras raíces se están perdiendo.**

En la comunidad de Namasigüe, departamento de Choluteca ubicado al sur de Honduras, un grupo de estudiantes reflexiona sobre la falta de actividades culturales que promuevan su identidad. Comentan que sus orígenes inician en el pueblo Chorotega, sin embargo las costumbres, tradiciones, comidas, música e historias propias de esa cultura no son muy conocidas en la actualidad. Esta reflexión se hizo en el colegio, cuando organizaban una actividad cultural donde las familias debían resaltar una costumbre de las poblaciones ancestrales que habitaron sus tierras.

Los jóvenes observaron la dificultad que tuvieron las familias, para recordar un hecho que haya sido un hábito de sus antepasados. Es así, que el grupo de jóvenes propone a las autoridades de

su colegio desarrollar un **proyecto de rescate de sus raíces**.

El proyecto lo llamaron **“Educación cultural para preservar nuestras raíces”**. El grupo de jóvenes cree, que esa acción creará oportunidades para que la población conozca y se identifique con la cultura Chorotega y que las nuevas generaciones aprecien y preserven su patrimonio e identidad cultural.

**Actividad a desarrollar.**

1. Reflexione sobre el contenido del caso de estudio: **Nuestras raíces se están perdiendo**.
2. En su cuaderno de notas conteste las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué cree usted que las nuevas generaciones que habitan en la comunidad de Namasigüe, no conoce la cultura de sus antepasados?

-----  
-----  
-----

**Construya sus nuevos aprendizajes**

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

**Actividad a desarrollar.**

1. A continuación se le solicita que identifique los elementos culturales que usted practica y que tiene arraigados o presentes en su vida diaria. Por favor, desarrolle lo solicitado en su cuaderno de notas.

**Identificando mi cultura**

- Escriba una palabra que le defina como persona  
-----
- ¿Escriba 5 alimentos/comidas propios de su localidad?  
-----
- Escriba una tradición que se practique en su familia  
-----
- Mencione un autor hondureño que le ha impactado por su obra literaria.  
-----

## Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

### Actividad a desarrollar

1. A partir de los aprendizajes alcanzados, lea de nuevo el caso estudiado y para contestar las siguientes preguntas puede consultar sus libros de texto, otras fuentes de información, sus notas y el contenido de la Cuaderno.

- ¿De qué trata la situación problema?

---

---

---

- ¿Por qué está pasando esa situación?

---

---

---

- ¿Qué puede suceder si no se resuelve esa situación?

---

---

---

- Aplique lo aprendido y responda ¿Cómo lo resolvería usted?

---

---

---

- ¿Cuáles son los valores que se promueven en el estudio de caso?

---

---

---

## Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

### Actividad a desarrollar

1. A continuación se presenta un cuadro, elabore uno igual en su cuaderno de notas.
2. Investigue sobre elementos de la cultura hondureña, para responder a lo solicitado en el cuadro. Puede auxiliarse de su Libro de Filosofía y otras fuentes.

Cultura				
Clasificación	Ámbitos	Promotores Intelectuales	Próceres	Autores Hondureños
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

**Identidad Cultural**

## Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presenta algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
La cultura es la riqueza de los pueblos. Incluye elementos de nuestra identidad local y nacional.			
Las generaciones adultas son las responsables de mantener vivas las tradiciones, para que se transmitan de generación en generación.			
La riqueza cultural puede generar desarrollo de un país.			
La cultura se considera viva porque está compuesta por elementos heredados del pasado que influyen el presente y el futuro			
La cultura Lenca, genera mucha riqueza en sus comunidades			

# BIBLIOGRAFÍA

Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). 2015. Libro de Filosofía. Tegucigalpa.

Secretaría de Educación. 2004. Plan de Estudios de Bachillerato en Ciencias y Humanidades. Honduras.





El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**Cuaderno de Trabajo - Filosofía - Décimo grado**

**BCH- Educación Media**

**Modalidad Educación en Casa**

**Se imprimió en la empresa (nombre de la imprenta)**

**Lugar: \_\_\_\_\_**

**En el mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_**

**Su tiraje consta de \_\_\_\_\_ ejemplares**

Cuaderno de Trabajo de

# LENGUAJES SOCIALES

Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH  
Modalidad de Educación en Casa