



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO

LÓGICA SIMBÓLICA

UNDÉCIMO GRADO
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES BCH
MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA

Cuaderno de Trabajo de Lógica Simbólica, Undécimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), de la modalidad de Educación en Casa, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Elaborado por docentes especialistas del Instituto León Alvarado y del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro Occidente del Departamento de Comayagua, con asesoría técnica del programa ALTERNATIVAS GOPA-GIZ.

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

PhD. Gloria Menjivar

DIRECTOR GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

MSc. José Luis Cabrera

DIRECTOR GENERAL DE MODALIDADES EDUCATIVAS

MSc. Ovilso Zuniga

SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CASA

MSc. Daysi Karina Maradiaga

DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE COMAYAGUA

MSc. Mirian Suyapa Ochoa

DIRECTOR REGIONAL PROGRAMA ALTERNATIVAS GIZ

MSc. Manuel Novoa

Autoría

Lesky Rivas Martinez, Jose Adalid Argueta,
Celio Ivan Calix Gonzales, Juan Gabriel Zelaya Arriaga.

Asesoría técnica Programa ALTERNATIVAS

Ing. Jorge H. Ramirez O.

PhD. Daysi Georgina Coello

Asesoría Técnica Secretaría de Educación

MsC. Daysi Karina Maradiaga

Lic. Jelen Sofía Mendoza .

Lic. Dina Elizabeth Alonzo

Equipo de revisión y validación

Dirección General de Currículo y Evaluación

Lic. Mildred Oquellí Pineda

Dirección General de Modalidades Educativas

Lic. Luis Armando Galeano

Lic. Arlen Adalixi Llanos Hernández

Revisión Técnico Gráfico

Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa / SE

Diseño y Diagramación

Ing. Jorge D. Morales Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ
Eleazar Tomé Escobar / SDGEPIAH

©Secretaría de Educación

Parque Naciones Unidas Cristo del Picacho, Col. El Hatillo,
Tegucigalpa M.D.C., Honduras C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo de Lógica Simbólica Undécimo Grado,
Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH)
Modalidad de Educación en Casa.
Primera Edición 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento Cuaderno de Trabajo de Lógica Simbólica por cualquier medio, sin la autorización de la Secretaría de Educación de Honduras.



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO LÓGICA SIMBÓLICA

UNDÉCIMO GRADO
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES BCH
MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA

Con apoyo de



giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



ALTERNATIVAS



Secretaría de la Integración Social
Centroamericana
Por una Región SICA con inclusión, bienestar y equidad



SICA
Sistema de la Integración
Centroamericana

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, continúa sus esfuerzos para cumplir con su responsabilidad de ofrecer servicios educativos de calidad que constituyen un derecho humano. En este sentido, la **Subdirección General de Educación en Casa**, en cumplimiento a sus atribuciones descritas en la Ley Fundamental de Educación, impulsó el diseño de la Colección de Cuadernos de Trabajo de 11 espacios curriculares, con apoyo técnico y financiero del Programa Regional “Integración y reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica - ALTERNATIVAS”, implementado por GOPA-GIZ, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Los Cuadernos de Trabajo son un producto del saber teórico y práctico de docentes especialistas del Instituto León Alvarado del Municipio de Comayagua, en coordinación con formadores del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro-Occidente. El propósito es, apoyar el rol de los tutores, las prácticas de los docentes y facilitar el logro de los aprendizajes de los educandos del undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) de la Modalidad Educación en Casa.

Son complementarios a los libros de texto, utilizados en el programa radiofónico El Maestro en Casa, aprobado por la Secretaría de Educación y convenido con el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Ambos insumos didácticos, están diseñados conforme a los logros de aprendizaje descritos en el Plan de Estudios del BCH. Los Cuadernos de Trabajo son un complemento, puesto que amplían y dinamizan la forma de aprender de los educandos, a través de ejercicios prácticos que promueven en primer lugar el estudio autónomo, la reflexión, el análisis y la adecuada respuesta a cada una de los retos de aprendizaje.

Ofrecen, además, espacios de aprendizaje para que los educandos durante el proceso autovaloren y aseguren por sí mismos, el logro de los aprendizajes esperados. De igual manera, los Cuadernos de Trabajo por su condición autoformativa, son de fácil comprensión para que los tutores puedan apoyar a los educandos a que ejerciten lo suficiente y cumplan con el desarrollo de las actividades propuestas. Se trata de que los docentes, al verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades propuestas, confirmen y certifiquen el logro de los aprendizajes de los educandos, conforme al plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Finalmente, con este recurso de apoyo a los aprendizajes de los educandos, se espera contribuir a que alcancen la madurez necesaria para seleccionar la carrera universitaria, conforme a su vocación, y así logren desempeñarse profesionalmente con éxito a lo largo de su vida y hagan contribuciones al desarrollo humano a nivel familiar, sociocultural y económico de nuestro país.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

GENERALIDADES DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA



La oferta académica que ofrece el sistema educativo de Honduras, incluye el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), el cual pretende que el educando independientemente de la modalidad o forma de entrega en la cual participe, alcance la madurez necesaria para seleccionar la carrera conforme a su vocación y desempeñarse con éxito durante la realización de sus estudios universitarios.

Una de las modalidades que desarrolla el BCH es la de Educación en Casa, la cual ofrece servicios educativos de calidad, personalizados en el contexto del hogar y certificados en los centros educativos de la zona.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El propósito de los Cuadernos de Trabajo del BCH-EC, es contribuir a que las y los educandos logren sus aprendizajes de manera práctica y efectiva. Asimismo, que las y los tutores puedan efectuar el acompañamiento a los educandos de manera precisa, para garantizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas, y que ejerciten lo suficiente, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a las y los docentes, se espera que los Cuadernos de Trabajo sirvan de referencia para conocer las experiencias de aprendizaje que han desarrollado los educandos y que puedan verificar su calidad en los cuadernos de notas y en el Portafolio. Representan un insumo para otorgar la certificación de los aprendizajes de cada educando con impacto en su promoción de un grado al otro, hasta graduarse como Bachiller en Ciencias y Humanidades.

El propósito es también, continuar con el fortalecimiento del sistema de apoyo al desarrollo curricular de los procesos de enseñanza aprendizaje del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades del Nivel de Educación Media.

¿QUÉ OTRAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?



CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none">• Generar nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos.• Crear relaciones con su entorno.• Reflexionar para la toma de decisiones.• Abstractar información del contexto.• Recoger nueva información desde la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir la información.• Comprender y explicar su propia realidad.• Demostrar el aprendizaje en circunstancias reales.• Predecir un desenlace.• Concluir sobre hechos reales.

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

Los Cuadernos de Trabajo se inscriben en los logros de aprendizajes y contenidos del Plan de Estudio del BCH. Su organización, responde a una secuencias de experiencias de aprendizaje conectadas entre sí, agrupadas en fases o etapas propios del aprendizaje activo y participativo.

Se centran en las y los educandos del BCH de la Modalidad de Educación en Casa. A la vez, se caracterizan por los roles intransferibles que deben desempeñar las y los educandos, en diferentes momentos y con propósitos diversos. Su finalidad es presentar situaciones reales para que cada educando las desarrolle de manera autónoma en un clima centrado en el aprendizaje significativo.

La estructura y definición de cada una de sus partes es la siguiente:

- **NOMBRE DE LA UNIDAD O TEMA A DESARROLLAR.**

Se incluye el nombre de la Unidad o tema conforme al Plan de Estudios del BCH.

Instrucciones

En este apartado se invita a las y los educandos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en cada Cuaderno. Se incluye la competencia general de la unidad descrita en el plan de estudios del BCH. Al mismo tiempo, se destaca la importancia y necesidad de desarrollar esta competencia en la vida cotidiana.

Aprendizajes esperados

Corresponde a las competencias específicas nombradas como expectativas de logro en el Plan de estudios del BCH relacionadas con la unidad, pero de manera específica las que correspondan al contenido propuesto en el Cuaderno de Trabajo.

Explore sus aprendizajes previos

Tiene como propósitos despertar en las y los educandos, el interés o la necesidad de aprender los saberes que se pretenden enseñar, explorar las ideas, experiencia y conocimientos previos que tienen sobre el tema a desarrollar, los cuales, sirven de anclaje/base para el proceso de construcción de nuevos saberes.

Se enfatiza en que todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento las y los educandos, tienen la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismos y a la vez demostrarse cuánto saben del tema que va a estudiar.

Construya sus nuevos aprendizajes

Tiene la finalidad de proponer a las y los educandos, nuevas experiencias de aprendizaje que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con nuevos saberes, y que, al vincularlos con situaciones problemáticas de contextos reales, cobren significado y den cumplimiento a los logros esperados.

En esta etapa se enfatiza que los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días y que tenemos derecho a rectificar. Es este momento las y los educandos tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que respondieron en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones sobre el tema a desarrollar.

Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, actuales y mejores conocimientos con aplicación para la vida.

Aplice sus nuevos aprendizajes

El propósito es que los educandos desde su mismo ejercicio práctico confirmen la importancia de adquirir nuevos aprendizajes por su aplicación real en la vida diaria. Durante esta etapa los educandos con el desarrollo de diferentes actividades tienen la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que el educando recapitula los aprendizajes logrados desde el inicio y los aplica en una situación de la vida diaria.

Consolide lo aprendido

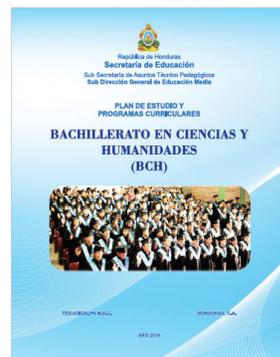
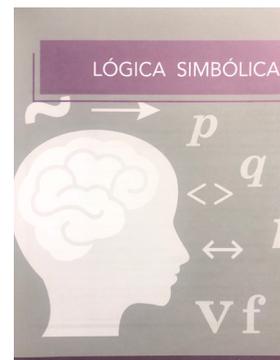
Tiene el propósito de desarrollar otras actividades y acciones que amplíen y refuercen los aprendizajes propuestos ya que puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, por lo tanto, se trata de afianzar el saber nuevo.

Autovalore lo aprendido

La finalidad es integrar el conjunto de actividades realizadas por los educandos para confirmar si los saberes logrados son superiores a los que tenían al principio del desarrollo del Cuaderno de Trabajo. En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuánto ha aprendido. Reflexiona individualmente sobre su desempeño o de regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

¿QUÉ DEBE SABER EL EDUCANDO ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son instrumentos de aprendizaje de uso frecuente.
- Son reusables, por tanto, el desarrollo de las actividades de aprendizaje debe hacerse en su cuaderno de notas.
- Apoyan el logro de sus aprendizajes.
- Son complementarios a los libros de texto del IHER.
- Sus contenidos están directamente relacionados con los libros y el Plan de Estudios del BCH.
- Contiene experiencias de aprendizaje organizadas en etapas y momentos.
- Son importantes para afianzar sus aprendizajes correspondientes a su año de estudio.
- Son autoformativos, ya que las instrucciones son claras y precisas para comprender por sí mismo el propósito de cada experiencia de aprendizaje.
- Le ofrecen la oportunidad de autovalorar el logro de sus aprendizajes durante el proceso.
- Son útiles para la autoretroalimentación, permitiéndose demostrar a sí mismo lo que sabe.
- Sirven de evidencia a sus tutores y docentes para demostrarles el logro de sus aprendizajes.
- Contribuyen con su formación integral, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera consciente de que usted es responsable directo de sus propios aprendizajes.
- Durante su uso se espera que practique valores de respeto, honestidad y solidaridad en el cuidado de los Cuadernos, para que puedan servir a otras generaciones de estudiantes.



¿QUÉ DEBEN SABER LOS TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Cada educando cuenta con los Cuadernos de Trabajo de las diferentes áreas curriculares y campos de formación.
- Son reusables, por tanto, los educandos deben hacer los ejercicios en su cuaderno de notas.
- Representan una evidencia para consignar en el portafolio de cada educando, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje relacionadas con los logros esperados.
- Forman parte del plan de trabajo de las y los educandos previsto por los docentes.
- Amplían y complementan la gama de ejercicios de los textos elaborados por el IHER.
- Fortalecen los aprendizajes de los educandos.
- Facilitan al tutor el acompañamiento a los educandos para asegurar el desarrollo de actividades específicas y verificar los resultados precisos para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos en el Plan de Estudios del BCH.

¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son parte del plan de trabajo de los educandos que estudian en la Modalidad de Educación en Casa.
- Son complementarios a los textos del IHER, le dan un valor agregado en cuanto a que actualizan los ejercicios de los textos y amplían su sentido práctico.
- Los aprendizajes esperados y los contenidos están directamente relacionados con el Plan de Estudios del BCH.
- Contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo de la Modalidad de Educación en Casa, por el apoyo que ofrecen para que el aprendizaje sea efectivo.
- Pretenden que el educando, resuelva y aprenda de manera autónoma y para la vida, ya que los ejercicios, textos y situaciones de análisis son parte de la realidad de los educandos.
- Se incentiva al educando a privilegiar el aprendizaje por encima de la calificación, sin menoscabo de que la calificación es un criterio de aprobación y promoción.
- Contribuyen a la formación integral, en correspondencia con el perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios del BCH.
- Le facilitan al docente verificar en el portafolio, el cumplimiento de las asignaciones y la calidad de los resultados para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos fundamentalmente para acreditar el logro de las competencias descritas en el Plan de Estudios del BCH.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS TUTORES Y DOCENTES PARA LOGRAR UN MÁXIMO PROVECHO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El uso de los Cuadernos de Trabajo BCH, como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente del grado de comprensión e importancia que tutores y docentes les asignen durante su desarrollo. Se propone que las actividades a desarrollar por parte de ambos se agrupan en tres momentos:

1. Actividades previas al uso de los Cuadernos de Trabajo:

- Analice, con detenimiento y anticipación, cada Cuaderno para lograr la comprensión de los mismos.
- Lea con atención las intencionalidades de los Cuadernos, descrita en este apartado.
- Haga un resumen, de los temas estudiados el mes anterior, con énfasis en los relacionados a los saberes incluidos en el Cuaderno, para que la pueda utilizar como un instrumento de reforzamiento de aprendizajes.

2. Actividades durante el uso del Cuaderno de Trabajo:

- Explique las intencionalidades del Cuaderno.
- Describa los aprendizajes esperados.
- Estimule los conocimientos previos de las y los educandos.
- Explique cómo se desarrollarán las actividades, es decir, los períodos en los cuáles se realizará la actividad, formas de interacción y responsabilidades individuales.
- Brinde ayuda continua a las y los educandos, para contribuir a resolver sus dudas.

- Coordine, supervise y oriente oportunamente el desarrollo de las actividades.
- Propicie en todo momento el diálogo y la comunicación, el respeto, la confianza y la cordialidad.
- Provoque en las y los educandos, durante el proceso la práctica de actitudes deseables que hagan posible un desempeño honesto y efectivo.

3. Actividades de cierre y valoración de logros:

- Provoque en las y los educandos la reflexión con nuevas preguntas.
- Ayude a afianzar, profundizar, rectificar y ratificar el aprendizaje.
- Respalde los aportes y la creatividad.
- Facilite los aprendizajes con un acompañamiento concreto y breve, al aclarar y responder las preguntas de los educandos.
- Escuche las valoraciones que hace el educando respecto a su desempeño para los logros de sus aprendizajes.



CUADERNO DE LÓGICA SIMBÓLICA PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODAL- IDAD EDUCACIÓN EN CASA

La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas, y es fundamental para la concreción de las grandes finalidades de un país. Por tanto, su logro es una responsabilidad compartida entre sectores y actores, uno de ellos son los estudiantes.

El sistema educativo hondureño, como respuesta, contempla en su oferta educativa el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) como un espacio de formación integral para las y los jóvenes que egresen del nivel de Educación Media para continuar estudios en el nivel de Educación Superior.

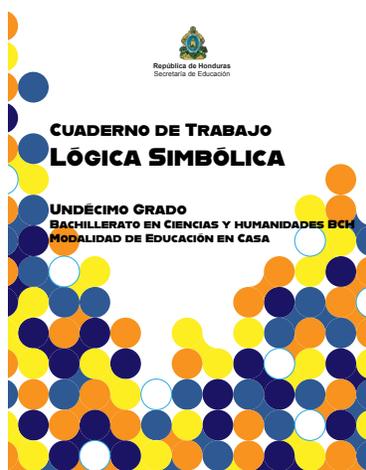
En este sentido, el plan de estudios del BCH, incluye diferentes bloques de formación, al igual que áreas curriculares con los respectivos campos del conocimiento en el orden científico, tecnológico y social, pertinentes a la continuación de los estudios universitarios.

El **Cuaderno de Trabajo de Lógica Simbólica**, ofrece a los educandos, experiencias de aprendizaje enfocadas en la comprensión de que cada elemento de la naturaleza “dice” algo, a nivel simbólico.

Con el contenido del cuaderno se apoya el desarrollo de la capacidad, para definir proposiciones simples y compuestas, clasificarlas en los diferentes tipos, analizar la aplicabilidad de: modus, tollendo, tolens, ponendo, ponens, y para construir tablas de verdad.

Lo anterior permite a los educandos crecer en comprensión cualitativa, valorativa, así como poderla comunicar y recibir la comunicación de las vivencias de otros, en el pasado y en el presente

“EL LENGUAJE SIMBÓLICO APUNTA DONDE NO LLEGA EL LENGUAJE CONCEPTUAL”



UNIDAD I

PROPOSICIONES SIMPLES Y COMPUESTAS

PROPOSICIONES SIMPLES Y COMPUESTAS I

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para definir proposiciones simples y compuestas. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

Aprendizajes Esperados

Definen proposiciones simples y compuestas.

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Reflexione acerca de las siguientes expresiones de uso frecuente en la vida cotidiana:

- Hoy es lunes
- Hablo y no hablo
- Viene o no viene

2. ¿Sabe que nombre reciben en lógica simbólica estas expresiones? _____

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

Actividades a desarrollar

1. Lea con detenimiento el siguiente texto



Una proposición es toda oración o enunciado al que se le puede asignar un cierto valor (v o f). Si no puede concluir que es verdadero o falso no es proposición.

Escualquier agrupación de palabras o símbolos que tengan sentido y de la que en un momento determinado se pueda asegurar si es verdadera o falsa. La verdad o falsedad de una proposición es lo que se llama su valor lógico o valor de verdad. Las proposiciones se denotan con letras minúsculas. Ejemplo: p, q, r, a, b.

2. Continúe leyendo

Clases de proposiciones

Proposiciones simples: también denominadas proposiciones atómicas. Son aquellas proposiciones que no se pueden dividir.

Ejemplo: El cielo es azul.

Proposiciones compuestas: también denominadas moleculares. Son aquellas que están formadas por dos o más proposiciones simples unidas por los operadores lógicos.

Ejemplos:

- Fui al banco, pero el banco estaba cerrado.
- Los lectores de este libro son jóvenes o universitarios.
- Si el miércoles próximo me saca la lotería entonces te regalaré un auto.

3. Lea los siguientes ejemplos. Observe como se clasifican los siguientes enunciados.

Proposición	Clase
Carlos Fuentes es un escritor.	Simple
$\text{Sen}(x)$ no es un número mayor que 1.	Compuesta
La gallina	No es proposición
El 14 y el 7 son factores del 42.	Simple
El 14 es factor del 42 y el 7 también es factor del 42.	Compuesta
El 2 o el 3 son divisores de 48.	Simple
Cincuenta	No es proposición
El 2 es divisor de 48 o el 3 es divisor de 48.	Compuesta

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

Actividades a desarrollar

1. Determine cuáles de las siguientes oraciones son proposiciones, marque con una (X) las que lo son:

Nota: Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

a) En el periodo del 1997 al 2000, José Trinidad Cabañas, era Presidente de Honduras.

_____ Es proposición

_____ No es proposición

b) $X + 1$ es un entero positivo.

_____ Es proposición

_____ No Es proposición

c) Si todos los días fuesen tan soleadas como este.

_____ Es proposición

_____ No Es proposición

d) Cuarenta y uno (41) es un número.

_____ Es proposición

_____ No Es proposición

e) Si Pedro suspende esta asignatura, su padre se enfadará.

_____ Es proposición

_____ No Es proposición

Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

Actividades a desarrollar

1. A partir del contenido de la columna (p) forme proposiciones con el contenido de la columna (q). Trabaje en su cuaderno de notas.

p	q
Un caballo negro.	Android.
Él está dormido.	Va caminando.
Mi computadora.	Porque va a salir.
Es un teléfono.	Usa paraguas
Está lloviendo.	Tiene Windows 10.
Se está peinando.	Con jabón Zote.
Lava su ropa.	Guarden silencio.

Por ejemplo: Un caballo negro va caminando.

2. Complete en su cuaderno de notas las siguientes proposiciones para que sean compuestas:

- "Su teléfono, es negro pero él quería _____."
- "Él, está componiendo el carro, _____ la motocicleta."
- "La computadora, es _____ y de color negra."
- "La mesa, es fuerte si y solo si, es de madera _____ las tablas de 2 pulgadas."
- "El Lempira, es la moneda de Honduras _____ el nombre de un héroe nacional."

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Soy capaz de distinguir si la siguiente es una proposición? Mañana es martes			
¿Soy capaz de distinguir si la siguiente proposición es simple o compuesta? El 2 es divisor de 48 o el 5 es divisor de 48.			
¿Soy capaz de escribir una proposición compuesta? -----			

PROPOSICIONES SIMPLES Y COMPUESTAS II

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para clasificarlas en los diferentes tipos de proposiciones. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

Aprendizajes Esperados

Clasifican los diferentes tipos de proposiciones.

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Lea las siguientes proposiciones. Observe que no todos los números primos son impares.
 - ¿La puede clasificar en simple o compuesta? _____
 - ¿Qué es una proposición simple? _____

 - ¿Qué es una proposición compuesta? _____

 - ¿Usted podría cambiar el estado de esta proposición Juan conversa a negativo?

 - ¿Cómo quedaría? _____

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

Actividades a desarrollar

1. Lea con detenimiento el siguiente texto.

DE →

∧ **FI**

NI ⊥

CIÓN

Conectores (operadores) lógicos: Son aquellos que sirven para formar proposiciones más complejas (compuestas o moleculares).

Conectivo lógicos: negación, disyunción, conjunción, condicional y bicondicional.

Conectivo	Nombre	Símbolo
No	Negación	\neg
O	Disyunción	\vee
Y	Conjunción	\wedge
Si... entonces	Condicional	\rightarrow
Si y solo si	bicondicional	\leftrightarrow

2. Lea el contenido de la siguiente tabla y observe muy bien cada uno de los ejemplos

Proposición	Operador	Resultado
Juan conversa.	Negación	Juan no conversa.
P: La casa está sucia. Q: La empleada la limpia mañana.	Conjunción	$P \wedge Q$: La casa está sucia y la empleada la limpia mañana.
P: Pedro juega básquet. Q: María juega fútbol.	Disyunción	$P \vee Q$: Pedro juega básquet o María juega fútbol.
P: Si me saco la lotería. Q: Te regalaré un carro.	Condicional	$P \rightarrow Q$: Si me saco la lotería entonces te regalaré un carro.
P: El lempira es la moneda nacional. Q: El país es Honduras.	bicondicional	$P \leftrightarrow Q$: El lempira es la moneda nacional si y solo si el país es Honduras.

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

Actividades a desarrollar

1. Determine el valor de verdad, coloque una X en el valor que corresponde

- En Alaska, hace mucho calor.

_____ Verdadero

_____ Falso

- El ser humano, no necesita comer.

_____ Verdadero

_____ Falso

- El Sol, es el planeta más grande que hay en el sistema solar.

_____ Verdadero

_____ Falso

- Si el hombre, no tira basura en la calle, esta permanecerá sucia.

_____ Verdadero

_____ Falso

- Si una persona hondureña, no tiene la edad de 18 años en adelante, no puede votar.

_____ Verdadero

_____ Falso

3. Escriba el nombre del conector al que hace referencia la representación simbólica.

Fila	Columna	Símbolo	Operador
2	2	\leftrightarrow	
4	2	\rightarrow	
4	4	\neg	
9	3	\vee	
3	9	\wedge	

Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

Actividades a desarrollar

1. Clasifique el tipo de operador que se usó en la proposición:

- Si yo leo libros educativos en mis tiempos libres entonces ampliaré mis conocimientos.

- Practicando deportes y comiendo saludable viviré más tiempo.

- Un reloj marca 24 horas al día, sí y solo si la batería está en buen estado.

- La fórmula para calcular el área de un triángulo es Altura por Base entre dos o un medio de su base por la altura.

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Soy capaz de indicar si la siguiente proposición es verdadera o falsa? Un reloj, marca 24 horas al día.			
¿Soy capaz de enunciar los conectores lógicos?			
¿Soy capaz de identificar que conector se utilizó en la siguiente proposición? El cielo se está nublando, entonces meteré la ropa.			

UNIDAD II

REGLAS DE INFERENCIA

REGLAS DE INFERENCIA

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para analizar la aplicabilidad de: modus, tollendo, tolens, ponendo, ponens. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

Aprendizajes esperados

Analizan la aplicabilidad de: modus, tollendo, tolens, ponendo, ponens.

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Analice la siguiente proposición: "Todo el que estudia triunfa"
2. Observe que una traducción equivalente de esta proposición es: "Cualquiera que sea la persona, si estudia entonces triunfa"
3. Conteste la siguiente pregunta ¿La puede pasar a la simbología de p y q?

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

DE FI NI CIÓN

Todo argumentó universalmente correcto que representan métodos generales de razonamiento válido, se llaman reglas de inferencia.

- **Modus Ponendo Ponens (PP).**- es un método (modus), que afirma (ponens) el consecuente, afirmando (ponendo) el antecedente de la implicación.
- **Modus Tollendo Tollens (TT).**- es el método (modus), que negando (tollendo) el consecuente, se puede negar (tollens) el antecedente de la implicación.
- **Modus Tollendo Ponens (TP).**- es el método (modus), que negando (tollendo) un miembro de una disyunción se afirma (ponens) el otro miembro.

2. Observe los siguientes ejemplos:

- Un ejemplo de modus ponendo ponens es:

Si está lloviendo, te espero dentro del teatro.
Está lloviendo.
Por lo tanto, te espero dentro del teatro

- Un ejemplo simple de modus tollendo tollens es:

Si el agua hierve, entonces soltará vapor.
 No suelta vapor.
 Por lo tanto, no está hirviendo el agua.

- Un ejemplo de modus tollendo ponens es:

O el incumplimiento es una violación de seguridad, o no está sujeto a multas.
 El incumplimiento no es una violación de seguridad.
 Por lo tanto, no está sujeto a multas.

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

Actividades a desarrollar

1. Observe la imagen y complete las premisas y la conclusión, usando el modus ponendo ponens.

	P1: _____.
	P2: _____.
	C: _____.

2. Observe la imagen y complete las premisas y la conclusión, usando el modus tollendo tollens

	P1: _____.
	P2: _____.
	C: _____.

3. Observe la imagen y complete las premisas y la conclusión, usando el modus tollendo ponens.

	P1: _____.
	P2: _____.
	C: _____.

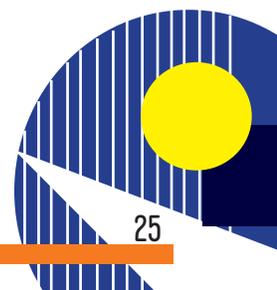
Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

Actividades a desarrollar

- En la sopa de letras, encuentre las siguientes palabras.
 - MODUS , TOLLENDO, TOLLENS , PONENDO, PONENS

M	O	T	U	S	T	D	D	D	N
M	O	O	U	S	N	D	O	D	T
T	O	L	L	E	N	D	O	T	L
A	O	L	P	S	N	L	L	T	L
E	E	E	M	O	D	U	S	T	P
T	T	N	T	O	N	U	S	O	P
L	L	S	L	O	E	E	E	P	N
L	L	S	P	O	N	E	N	S	P
S	S	S	P	P	P	P	P	D	N
P	N	D	D	S	S	N	N	N	O



2. Lea el siguiente texto.

Enunciado

El gerente de una empresa, es el encargado de muchas de las labores más importantes. Si es así, entonces ser gerente, es un cargo difícil de manejar.

La gente dice que, o los gerentes son personas de las que depende la empresa, o que sólo se dedican a despedir y contratar trabajadores. Pero si ellos, sólo se dedican a contratar y despedir trabajadores, entonces ser gerente, no es un cargo difícil de manejar.

Además, si la gerencia, no es un cargo que sólo quienes se han preparado para ello lo merecen, entonces sería falso, que la gente diga que los gerentes, son personas de las que depende la empresa y que el gerente, es el encargado de muchas de las labores más importantes. Por lo tanto, la gerencia, es un cargo que sólo quienes se han preparado para ello, lo merecen.

- A partir del texto leído, desarrolle el siguiente ejercicio haciendo uso de los nuevos saberes relacionados con las reglas de inferencia.
- Simbolizar las premisas con letras mayúsculas, así como la conclusión dada (recuerde que la conclusión es la que comienza con la frase “por lo tanto”).
- Demostrar que las conclusiones, son consecuencia de las premisas que aparecen en el ejercicio.
- De una demostración completa, teniendo en cuenta las reglas de inferencia aprendidas hasta el momento.

P= El gerente de una empresa, es el encargado de muchas de las labores más importantes.

Q= Ser gerente, es un cargo difícil de manejar.

R= La gente dice que los gerentes, son personas de las que depende la empresa.

S= La gente dice que los gerentes, sólo se dedican a contratar y despedir trabajadores.

T= La gerencia, es un cargo que sólo quienes se han preparado para ello lo merecen.

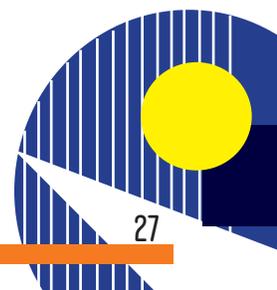
(Conclusion).

- Basado en las definiciones de P, Q, R, S, T escriba lo que le pide.
 - P
 - $P \rightarrow Q$
 - $R \vee S$
 - $S \rightarrow \neg Q$
 - $\neg T \rightarrow \neg (R \wedge P)$

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Soy capaz de escribir un ejemplo de poniendo ponens?			
¿Soy capaz de escribir un ejemplo tollendo tollens?			
¿Soy capaz de escribir un ejemplo tollendo ponens?			



UNIDAD III

TABLAS DE VERDAD Y SUS PROPIEDADES

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad para Construir tablas de verdad. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

Aprendizajes Esperados

Construyen tablas de verdad.

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Identifique si las siguientes proposiciones son verdaderas?

Proposiciones	Estado
Las hojas de los árboles son verdes	
El mar tiene agua dulce	
Los pollitos dicen pio	
El lago de Yojoa está ubicado en el Salvador	

2. ¿Usted cree que se pueda cambian el estado de las proposiciones anteriores?

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

DEFINICIÓN

Una Tabla de verdad, o Tabla de valores de verdades, es una tabla que muestra el valor de verdad de una proposición compuesta, para cada combinación de verdad que se pueda asignar.

2. Continúe la lectura

Tabla de Negación

La negación operador que se ejecuta, sobre un único valor de verdad, devolviendo el valor contradictorio de la proposición considerada. La tabla de negación es la siguiente:

A	$\neg A$
V	F
F	V

Tabla de Conjunción

La conjunción es un operador, que actúa sobre dos valores de verdad, típicamente los valores de verdad de dos proposiciones, devolviendo **el valor de verdad verdadero cuando ambas proposiciones son verdaderas**, y falso en cualquier otro caso. Es decir, es verdadera cuando ambas son verdaderas.

En términos más simples, será verdadera cuando las dos proposiciones son verdaderas.

La tabla de verdad de la conjunción es la siguiente:

A	B	$A \wedge B$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

Tabla de disyunción

La disyunción es un operador lógico que actúa sobre dos valores de verdad, típicamente los valores de verdad de dos proposiciones, devolviendo el valor de verdad verdadero cuando una de las proposiciones es verdadera, o cuando ambas lo son, **y falso cuando ambas son falsas. En términos más simples, será falsa cuando las dos proposiciones son falsas.** La tabla de verdad de la disyunción es la siguiente:

A	B	$A \vee B$
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Tabla de condicional

El condicional material es un operador que actúa sobre dos valores de verdad, típicamente los valores de verdad de dos proposiciones, devolviendo el valor de falso sólo cuando la primera proposición es verdadera y la segunda falsa, y verdadero en cualquier otro caso. La tabla de verdad del condicional material es la siguiente:

A	B	$A \Rightarrow B$
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Tabla de bicondicional

La bicondicional es una operación binaria lógica que asigna el valor verdadero cuando las dos variables son iguales y el valor falso cuando son diferentes. La tabla de verdad del bicondicional es la siguiente:

A	B	$A \Leftrightarrow B$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	V

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

Actividades a desarrollar

1. En su cuaderno de notas complete las siguientes tablas de verdad, escribiendo el conector lógico que corresponde para las proposiciones que se le presentan.

Tabla 1

p	q	$p \vee q$
V		V
	F	V
	V	V
F		F

Tabla 2

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$
V	V		V
V	F		F
V	V		V
V	F		F

2. Complete la siguiente tabla usando el resultado de las columnas $p \vee q$, $p \wedge q$ y usando la disyunción.

Tabla 3

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$	$p \wedge q \vee p \vee q$
F	V	V	F	V
F	F	F	F	
F	V	V	F	
F	F	F	F	

Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, desarrolle las siguientes actividades para afianzarlos.

Actividades a desarrollar.

1. Complete la siguiente tabla de verdad, escribiendo el conector lógico que corresponde para las proposiciones que se le presentan.

p	q	r	$\neg q$	$\neg p$	$p \wedge \neg q$	$\neg p \vee r$	$(p \rightarrow \neg q) \wedge (\neg p \vee r)$
V	V	V					
V	V	F					
V	F	V					
F	F	F					
F	V	V					
F	V	F					

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Soy capaz de escribir la tabla de verdad de la negación?			
¿Soy capaz de escribir una respuesta lógica a lo siguiente? $V \vee F = ?$			
¿Soy capaz de escribir una respuesta lógica a lo siguiente? $V \wedge F =$			

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). 2015. Libro de Lógica Simbólica. Tegucigalpa.
- Martínez, S. L. (Febrero de 2003). Lógica Matemática. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/matematicas/eventos/log&co/MATERIAL/Elementos_Logica/Textos/Biblioteca/Libros/Libro_015/LogicaMatematica.htm
- Pilos. (septiembre de 2015). PROPOSICIONES SIMPLES Y COMPUESTAS. Obtenido de <http://pilos-matematicos2015.blogspot.com/2015/09/proposiciones-simples-y-compuestas.html>
- Sandoval, S. R. (mayo de 2010). Proposiciones simples y compuestas. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos100/proposiciones-simples-y-compuestas/proposiciones-simples-y-compuestas.shtml>
- Secretaría de Educación. 2004. Plan de Estudios de Bachillerato en Ciencias y Humanidades. Honduras.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

Cuaderno de Trabajo - Lógica Simbólica - Undécimo grado

BCH- Educación Media

Modalidad Educación en Casa

Se imprimió en la empresa (nombre de la imprenta)

Lugar: _____

En el mes de _____ del año _____

Su tiraje consta de _____ ejemplares

CUADERNO DE TRABAJO LÓGICA SIMBÓLICA

**UNDÉCIMO GRADO
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES BCH
MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA**