



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa

Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional, Décimo Grado, Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), de la modalidad de Educación en Casa, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Elaborado por docentes especialistas del Instituto León Alvarado y del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro Occidente del Departamento de Comayagua, con asesoría técnica del programa ALTERNATIVAS GOPA-GIZ.

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

Ing. Arnaldo Bueso Hernández

SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

PhD. Gloria Menjivar

DIRECTOR GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

MSc. José Luis Cabrera

DIRECTOR GENERAL DE MODALIDADES EDUCATIVAS

MSc. Ovilso Zuniga

SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CASA

MSc. Daysi Karina Maradiaga

DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE COMAYAGUA

MSc. Mirian Suyapa Ochoa

DIRECTOR REGIONAL PROGRAMA ALTERNATIVAS GIZ

MSc. Manuel Novoa

Autoría

Fanny Erazo Paiszano, Leila Yanet Orellana Cerna
Sara Luz Valeriano Barahona, Mariano de Jesús Boquín Araque

Asesoría técnica Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ

Ing. Jorge H. Ramirez O.

PhD. Daysi Georgina Coello

Asesoría Técnica Secretaría de Educación

MsC. Daysi Karina Maradiaga

Lic. Jelen Sofía Mendoza

Lic. Dina Elizabeth Alonzo

Revisión Técnico Gráfico

Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa / SE

Equipo de revisión y validación

Dirección General de Currículo y Evaluación

Lic. Rosario del Carmen García

Lic. Alana Domínguez

Diseño y Diagramación

Ing. Jorge D. Morales Programa ALTERNATIVAS GOPA/GIZ
Eleazar Tomé Escobar / SDGEPIAH

©Secretaría de Educación

Parque Naciones Unidas Cristo del Picacho, Col. El Hatillo,
Tegucigalpa M.D.C., Honduras C.A.

www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional Décimo Grado,
Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH)

Modalidad de Educación en Casa.

Primera Edición 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional por cualquier medio, sin la autorización de la Secretaría de Educación de Honduras.



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa

Con apoyo de



ALTERNATIVAS



Secretaría de la Integración Social
Centroamericana
Por una Región SICA con inclusión, bienestar y equidad



SICA
Sistema de la Integración
Centroamericana

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, continúa sus esfuerzos para cumplir con su responsabilidad de ofrecer servicios educativos de calidad que constituyen un derecho humano. En este sentido, la **Subdirección General de Educación en Casa**, en cumplimiento a sus atribuciones descritas en la Ley Fundamental de Educación, impulsó el diseño de la Colección de Cuadernos de Trabajo de 11 espacios curriculares, con apoyo técnico y financiero del Programa Regional “Integración y reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica - ALTERNATIVAS”, implementado por GOPA-GIZ, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Los Cuadernos de Trabajo son un producto del saber teórico y práctico de docentes especialistas del Instituto León Alvarado del Municipio de Comayagua, en coordinación con formadores del Centro Regional de Formación Permanente de la zona Centro-Occidente. El propósito es, apoyar el rol de los tutores, las prácticas de los docentes y facilitar el logro de los aprendizajes de los educandos del décimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) de la Modalidad Educación en Casa.

Son complementarios a los libros de texto, utilizados en el programa radiofónico El Maestro en Casa, aprobado por la Secretaría de Educación y convenido con el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Ambos insumos didácticos, están diseñados conforme a los logros de aprendizaje descritos en el Plan de Estudios del BCH. Los Cuadernos de Trabajo son un complemento, puesto que amplían y dinamizan la forma de aprender de los educandos, a través de ejercicios prácticos que promueven en primer lugar el estudio autónomo, la reflexión, el análisis y la adecuada respuesta a cada una de los retos de aprendizaje.

Ofrecen, además, espacios de aprendizaje para que los educandos durante el proceso autovaloren y aseguren por sí mismos, el logro de los aprendizajes esperados. De igual manera, los Cuadernos de Trabajo por su condición autoformativa, son de fácil comprensión para que los tutores puedan apoyar a los educandos a que ejerciten lo suficiente y cumplan con el desarrollo de las actividades propuestas. Se trata de que los docentes, al verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades propuestas, confirmen y certifiquen el logro de los aprendizajes de los educandos, conforme al plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Finalmente, con este recurso de apoyo a los aprendizajes de los educandos, se espera contribuir a que alcancen la madurez necesaria para seleccionar la carrera universitaria, conforme a su vocación, y así logren desempeñarse profesionalmente con éxito a lo largo de su vida y hagan contribuciones al desarrollo humano a nivel familiar, sociocultural y económico de nuestro país.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

GENERALIDADES DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA



La oferta académica que ofrece el sistema educativo de Honduras, incluye el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH), el cual pretende que el educando independientemente de la modalidad o forma de entrega en la cual participe, alcance la madurez necesaria para seleccionar la carrera conforme a su vocación y desempeñarse con éxito durante la realización de sus estudios universitarios.

Una de las modalidades que desarrolla el BCH es la de Educación en Casa, la cual ofrece servicios educativos de calidad, personalizados en el contexto del hogar y certificados en los centros educativos de la zona.

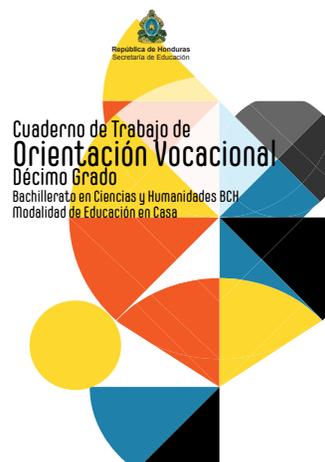
¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

El propósito de los Cuadernos de Trabajo del BCH-EC, es contribuir a que las y los educandos logren sus aprendizajes de manera práctica y efectiva. Asimismo, que las y los tutores puedan efectuar el acompañamiento a los educandos de manera precisa, para garantizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas, y que ejerciten lo suficiente, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a las y los docentes, se espera que los Cuadernos de Trabajo sirvan de referencia para conocer las experiencias de aprendizaje que han desarrollado los educandos y que puedan verificar su calidad en los cuadernos de notas y en el Portafolio. Representan un insumo para otorgar la certificación de los aprendizajes de cada educando con impacto en su promoción de un grado al otro, hasta graduarse como Bachiller en Ciencias y Humanidades.

El propósito es también, continuar con el fortalecimiento del sistema de apoyo al desarrollo curricular de los procesos de enseñanza aprendizaje del décimo y undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades del Nivel de Educación Media.

¿QUÉ OTRAS CAPACIDADES SE DESARROLLAN CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?



CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none">• Generar nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos.• Crear relaciones con su entorno.• Reflexionar para la toma de decisiones.• Abstractar información del contexto.• Recoger nueva información desde la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir la información.• Comprender y explicar su propia realidad.• Demostrar el aprendizaje en circunstancias reales.• Predecir un desenlace.• Concluir sobre hechos reales.

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

Los Cuadernos de Trabajo se inscriben en los logros de aprendizajes y contenidos del Plan de Estudio del BCH. Su organización, responde a una secuencias de experiencias de aprendizaje conectadas entre sí, agrupadas en fases o etapas propios del aprendizaje activo y participativo.

Se centran en las y los educandos del BCH de la Modalidad de Educación en Casa. A la vez, se caracterizan por los roles intransferibles que deben desempeñar las y los educandos, en diferentes momentos y con propósitos diversos. Su finalidad es presentar situaciones reales para que cada educando las desarrolle de manera autónoma en un clima centrado en el aprendizaje significativo.

La estructura y definición de cada una de sus partes es la siguiente:

- **NOMBRE DE LA UNIDAD O TEMA A DESARROLLAR.**

Se incluye el nombre de la Unidad o tema conforme al Plan de Estudios del BCH.

Instrucciones

En este apartado se invita a las y los educandos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en cada Cuaderno. Se incluye la competencia general de la unidad descrita en el plan de estudios del BCH. Al mismo tiempo, se destaca la importancia y necesidad de desarrollar esta competencia en la vida cotidiana.

Aprendizajes esperados

Corresponde a las competencias específicas nombradas como expectativas de logro en el Plan de estudios del BCH relacionadas con la unidad, pero de manera específica las que correspondan al contenido propuesto en el Cuaderno de Trabajo.

Explore sus aprendizajes previos

Tiene como propósitos despertar en las y los educandos, el interés o la necesidad de aprender los saberes que se pretenden enseñar, explorar las ideas, experiencia y conocimientos previos que tienen sobre el tema a desarrollar, los cuales, sirven de anclaje/base para el proceso de construcción de nuevos saberes.

Se enfatiza en que todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes obtenidos durante los años de estudio. En este momento las y los educandos, tienen la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismos y a la vez demostrarse cuánto saben del tema que va a estudiar.

Construya sus nuevos aprendizajes

Tiene la finalidad de proponer a las y los educandos, nuevas experiencias de aprendizaje que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con nuevos saberes, y que, al vincularlos con situaciones problemáticas de contextos reales, cobren significado y den cumplimiento a los logros esperados.

En esta etapa se enfatiza que los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días y que tenemos derecho a rectificar. Es este momento las y los educandos tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que respondieron en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones sobre el tema a desarrollar.

Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, actuales y mejores conocimientos con aplicación para la vida.

Aplique sus nuevos aprendizajes

El propósito es que los educandos desde su mismo ejercicio práctico confirmen la importancia de adquirir nuevos aprendizajes por su aplicación real en la vida diaria. Durante esta etapa los educandos con el desarrollo de diferentes actividades tienen la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que el educando recapitula los aprendizajes logrados desde el inicio y los aplica en una situación de la vida diaria.

Consolide lo aprendido

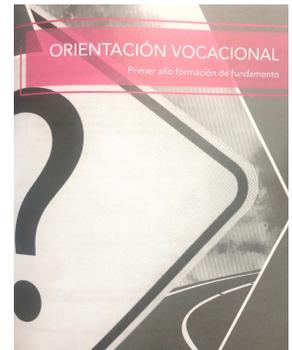
Tiene el propósito de desarrollar otras actividades y acciones que amplíen y refuercen los aprendizajes propuestos ya que puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos, por lo tanto, se trata de afianzar el saber nuevo.

Autovalore lo aprendido

La finalidad es integrar el conjunto de actividades realizadas por los educandos para confirmar si los saberes logrados son superiores a los que tenían al principio del desarrollo del Cuaderno de Trabajo. En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuánto ha aprendido. Reflexiona individualmente sobre su desempeño o de regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

¿QUÉ DEBE SABER EL EDUCANDO ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son instrumentos de aprendizaje de uso frecuente.
- Son reusables, por tanto, el desarrollo de las actividades de aprendizaje debe hacerse en su cuaderno de notas.
- Apoyan el logro de sus aprendizajes.
- Son complementarios a los libros de texto del IHER.
- Sus contenidos están directamente relacionados con los libros y el Plan de Estudios del BCH.
- Contiene experiencias de aprendizaje organizadas en etapas y momentos.
- Son importantes para afianzar sus aprendizajes correspondientes a su año de estudio.
- Son autoformativos, ya que las instrucciones son claras y precisas para comprender por sí mismo el propósito de cada experiencia de aprendizaje.
- Le ofrecen la oportunidad de autovalorar el logro de sus aprendizajes durante el proceso.
- Son útiles para la autoretroalimentación, permitiéndose demostrar a sí mismo lo que sabe.
- Sirven de evidencia a sus tutores y docentes para demostrarles el logro de sus aprendizajes.
- Contribuyen con su formación integral, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera consciente de que usted es responsable directo de sus propios aprendizajes.
- Durante su uso se espera que practique valores de respeto, honestidad y solidaridad en el cuidado de los Cuadernos, para que puedan servir a otras generaciones de estudiantes.



¿QUÉ DEBEN SABER LOS TUTORES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Cada educando cuenta con los Cuadernos de Trabajo de las diferentes áreas curriculares y campos de formación.
- Son reusables, por tanto, los educandos deben hacer los ejercicios en su cuaderno de notas.
- Representan una evidencia para consignar en el portafolio de cada educando, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje relacionadas con los logros esperados.
- Forman parte del plan de trabajo de las y los educandos previsto por los docentes.
- Amplían y complementan la gama de ejercicios de los textos elaborados por el IHER.
- Fortalecen los aprendizajes de los educandos.
- Facilitan al tutor el acompañamiento a los educandos para asegurar el desarrollo de actividades específicas y verificar los resultados precisos para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos en el Plan de Estudios del BCH.

¿QUÉ DEBEN SABER LOS DOCENTES ACERCA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN CASA?

- Son parte del plan de trabajo de los educandos que estudian en la Modalidad de Educación en Casa.
- Son complementarios a los textos del IHER, le dan un valor agregado en cuanto a que actualizan los ejercicios de los textos y amplían su sentido práctico.
- Los aprendizajes esperados y los contenidos están directamente relacionados con el Plan de Estudios del BCH.
- Contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo de la Modalidad de Educación en Casa, por el apoyo que ofrecen para que el aprendizaje sea efectivo.
- Pretenden que el educando, resuelva y aprenda de manera autónoma y para la vida, ya que los ejercicios, textos y situaciones de análisis son parte de la realidad de los educandos.
- Se incentiva al educando a privilegiar el aprendizaje por encima de la calificación, sin menoscabo de que la calificación es un criterio de aprobación y promoción.
- Contribuyen a la formación integral, en correspondencia con el perfil de egreso descrito en el Plan de Estudios del BCH.
- Le facilitan al docente verificar en el portafolio, el cumplimiento de las asignaciones y la calidad de los resultados para ofrecer la retroalimentación necesaria.
- Son una referencia para verificar el logro de los aprendizajes propuestos fundamentalmente para acreditar el logro de las competencias descritas en el Plan de Estudios del BCH.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS TUTORES Y DOCENTES PARA LOGRAR UN MÁXIMO PROVECHO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO BCH PARA LA MODALIDAD DE EDUCACION EN CASA?

El uso de los Cuadernos de Trabajo BCH, como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente del grado de comprensión e importancia que tutores y docentes les asignen durante su desarrollo. Se propone que las actividades a desarrollar por parte de ambos se agrupan en tres momentos:

1. Actividades previas al uso de los Cuadernos de Trabajo:

- Analice, con detenimiento y anticipación, cada Cuaderno para lograr la comprensión de los mismos.
- Lea con atención las intencionalidades de los Cuadernos, descrita en este apartado.
- Haga un resumen, de los temas estudiados el mes anterior, con énfasis en los relacionados a los saberes incluidos en el Cuaderno, para que la pueda utilizar como un instrumento de reforzamiento de aprendizajes.

2. Actividades durante el uso del Cuaderno de Trabajo:

- Explique las intencionalidades del Cuaderno.
- Describa los aprendizajes esperados.
- Estimule los conocimientos previos de las y los educandos.
- Explique cómo se desarrollarán las actividades, es decir, los períodos en los cuáles se realizará la actividad, formas de interacción y responsabilidades individuales.
- Brinde ayuda continua a las y los educandos, para contribuir a resolver sus dudas.

- Coordine, supervise y oriente oportunamente el desarrollo de las actividades.
- Propicie en todo momento el diálogo y la comunicación, el respeto, la confianza y la cordialidad.
- Provoque en las y los educandos, durante el proceso la práctica de actitudes deseables que hagan posible un desempeño honesto y efectivo.

3. Actividades de cierre y valoración de logros:

- Provoque en las y los educandos la reflexión con nuevas preguntas.
- Ayude a afianzar, profundizar, rectificar y ratificar el aprendizaje.
- Respalde los aportes y la creatividad.
- Facilite los aprendizajes con un acompañamiento concreto y breve, al aclarar y responder las preguntas de los educandos.
- Escuche las valoraciones que hace el educando respecto a su desempeño para los logros de sus aprendizajes.



CUADERNO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EDUCANDOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN EN CASA

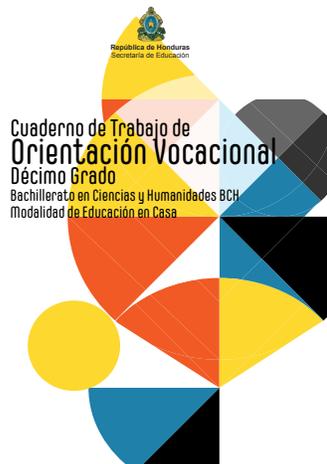
La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas, y es fundamental para la concreción de las grandes finalidades de un país. Por tanto, su logro es una responsabilidad compartida entre sectores y actores, uno de ellos son los estudiantes.

El sistema educativo hondureño, como respuesta, contempla en su oferta educativa el Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH) como un espacio de formación integral para las y los jóvenes que egresen del nivel de Educación Media para continuar estudios en el nivel de Educación Superior.

En este sentido, el plan de estudios del BCH, incluye diferentes bloques de formación, al igual que áreas curriculares con los respectivos campos del conocimiento en el orden científico, tecnológico y social, pertinentes a la continuación de los estudios universitarios.

El **Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional**, ofrece experiencias de aprendizaje enfocadas en desarrollar la capacidad, para la exploración vocacional desde el análisis de factores externos e internos, con aplicación de técnicas e instrumentos para apoyar el esclarecimiento de dudas y facilitar la libre elección vocacional. Se trata de que sean personas más satisfechas a lo largo de su vida, por haber tomado decisiones profesionales basadas en su vocación.

**“LO QUE DECIDA AHORA CON MI DESTINO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL ME
IMPACTARÁ A LO LARGO DE MI VIDA”**



Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad, habilidades y actitudes para la exploración vocacional; describiendo conceptos básicos sobre inventario profesional, así como identificando factores externos e internos que influyen en la elección vocacional. De igual manera conocerá técnicas e instrumentos que apoya su proceso de exploración profesional.

Aprendizajes esperados

1. Identifican conceptos básicos en orientación vocacional
2. Distinguen factores externos e internos que afectan la elección vocacional
3. Reconocen sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, actitudes en orientación vocacional

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes desarrollados durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Lea detenidamente el siguiente relato de un hecho suscitado en una familia y que por su importancia y relación con la unidad a desarrollar se le expone.



Cecilia es una estudiante que está próxima a finalizar sus estudios de Bachillerato en Ciencias y Humanidades, en su familia tienen la costumbre que durante la cena conversan sobre un tema de interés familiar. Cecilia al sentarse a la mesa a la hora de la cena, se ofreció para hablar de un tema de su interés y que le gustaría escuchar las opiniones de todos. Ese día había llegado de visita su madrina, la profesora Conchita.

Cecilia dijo a todos que, al graduarse de Bachiller, ella quiere matricularse en una Universidad, en la carrera de Medicina. Al escucharla su papá le dijo, no me parece, yo quiero que estudie para abogada como su tía Carmen. Su mamá le dijo, hija esa carrera es muy cara y muy larga, estudie periodismo mejor. Su hermano que es Ingeniero le dijo estudia ingeniería, usted es buena en matemática. Ella hizo silencio, y después de un rato dijo yo no estoy segura de que esas carreras sean lo que yo quiero estudiar. Su madrina, pidió disculpas y preguntó si podía opinar y todos le dijeron que sí, que ella es de la familia. Ella les dijo, yo creo que Cecilia debe estudiar lo que ella quiere, quien va disfrutar el trabajo que realiza es ella. Yo sentía que debía ser profesora y he sido feliz haciendo lo que hago. Debemos respetar su orientación vocacional o sea sus motivaciones personales, intereses, habilidades, aptitudes y actitudes para desempeñarse en esa área laboral. Cecilia les dio las gracias y dijo que seguirá pensando y que le pedirá a la orientadora del colegio algunos consejos.

2. A partir del contenido del relato, conteste en su cuaderno de notas las siguientes preguntas:

- ¿Qué recomendaciones le puede dar usted a Cecilia, para que tome su decisión?

- ¿Que aspectos debe considerar Cecilia para identificar su profesión?

- Según su opinión, ¿Qué factores internos o externos debería considerar para tomar la mejor decisión?

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa, las respuestas relacionadas con la identificación de las cualidades propias de su orientación vocacional.

1. Responda las siguientes preguntas en su cuaderno de notas:

- ¿Qué profesión será la mejor para mí?

- ¿Qué carrera debo elegir?

- ¿Qué tipo de actividades me gustaría realizar en un trabajo?

- ¿Cómo voy a obtener los recursos económicos para mantenerme en la Universidad?

2. Lea el siguiente texto para responder a esta pregunta ¿Qué entendemos por Orientación Vocacional?

La **Orientación Vocacional** es un medio que me permite identificar el conjunto de las cualidades que tengo y que me permiten tomar la decisión en cuanto a las áreas o campos que deseo profesionalizarme y desempeñarme laboralmente. La orientación vocacional efectiva no solo impacta en la decisión sobre que profesión voy a estudiar; también tiene un impacto en mi proyecto de vida. Es decir, si escojo de manera correcta mi profesión, voy a disfrutar mi trabajo y este proveerá los recursos para desarrollarme de manera plena e integral como persona en la comunidad. Para ampliar lea en su libro de texto lo relacionado con las páginas 7 a la 18.

Las personas que deciden su profesión conforme a su vocación, disfrutan tanto lo que hacen que dicen:

“Hasta me pagan por hacer lo que me gusta”

3. Marque con una x los beneficios que proporciona la Orientación Vocacional. Use la escala de 1 a 5, donde 1 representa un beneficio menor y 5 un beneficio mayor.

Beneficios de la Orientación Vocacional.	Valor asignado
Contribuye a identificar las motivaciones personales, intereses, habilidades, aptitudes y actitudes que se deben considerar al momento de tomar la decisión de la profesión que desempeñará a lo largo de la vida.	1 2 3 4 5
Sensibiliza a las personas sobre la importancia de la toma de decisiones efectivas y su impacto en su proyecto de vida personal	1 2 3 4 5
Desarticula sus ideas bloqueando la posibilidad de elegir	1 2 3 4 5
Proporciona información relevante sobre el perfil estudiantil, motivando a las personas sobre el ingreso y continuidad académica en diversos programas de estudios tanto técnicos/tecnológicos o científico.	1 2 3 4 5
Es un proceso que contribuyen en la toma de decisiones personales.	1 2 3 4 5
Disminuye los riesgos a nivel personal, familiar y social, ya que se invierte en la formación correspondiente a la vocación.	1 2 3 4 5

A continuación, se presenta un cuadro con aspectos que podrían determinar su orientación vocacional según sus intereses y valores. Recuerde que toda decisión deberá apegarse a ese conjunto de principios y valores universales que protejan la dignidad humana. Así evitará que sus decisiones impacten de manera negativa en usted, su familia y otras personas a su alrededor.

4. Elabore en su cuaderno de notas la siguiente tabla y escriba en cada una de las columnas el nivel de interés que tiene para usted cada uno de los aspectos al momento de elegir una carrera profesional. Utilice, la escala de nada, poco y bastante.

Aspecto	Nada	Poco	Bastante
Superación			
Servir			
Realización			
Poder			
Dinero			
Independencia			
Estatus			
Apoyar a otros			
Honestidad			
Diversión			
Responsabilidad			

5. Realice este ejercicio con su familia y amigos, compare sus respuestas. Es importante reconocer que no todas las personas tienen los mismos intereses. Reflexione sobre los valores que cada persona consultada asigna y ¿por qué?

6. Analice los aspectos marcados en la tabla en la escala de Bastante, piense que valores y principios lo están caracterizando. Piense que su decisión impactará su vida para siempre.

Aplique sus nuevos aprendizajes

Durante el desarrollo de las siguientes actividades tiene la oportunidad de utilizar los nuevos aprendizajes logrados. Es el momento en el que usted comprenderá la importancia y la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida diaria. Apóyese en la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso.

Actividades a desarrollar

1. Lea de nuevo el caso estudiado “Todos opinan... Cecilia decide” de esta cuaderno, y responda en su cuaderno de notas las siguientes preguntas.

- ¿De qué trata la situación problema?

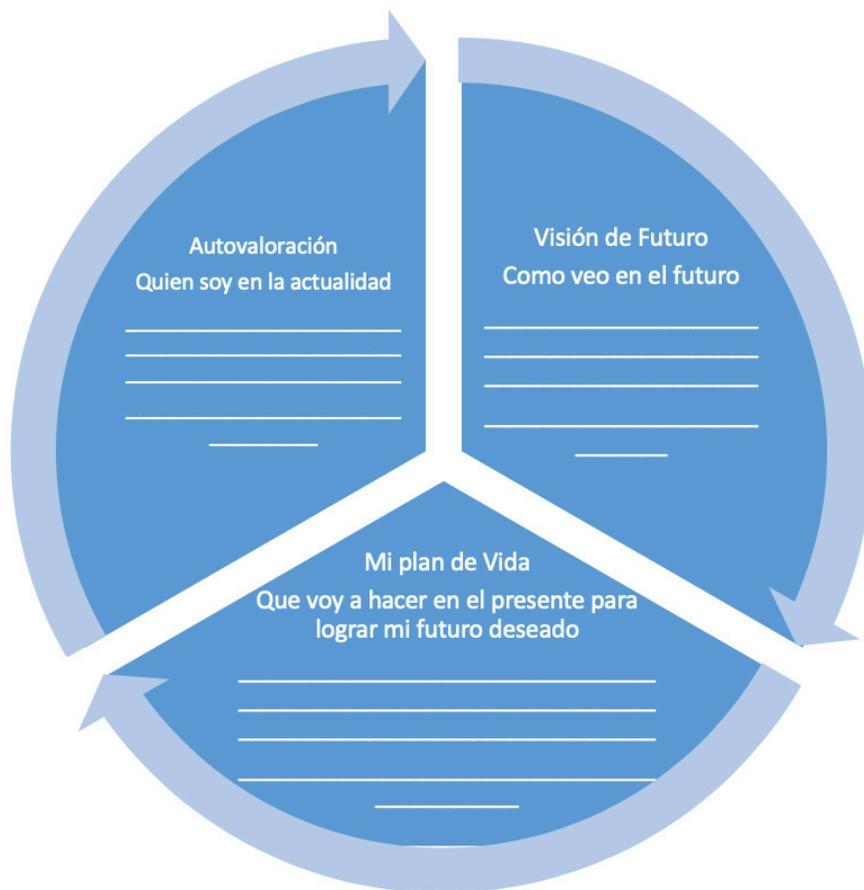
- ¿Por qué está pasando esa situación?

- ¿Qué puede suceder si no se resuelve esa situación?

- Aplique lo aprendido y responda ¿Cómo lo resolvería usted?

- ¿Cuáles son los valores que se promueven en el estudio de caso?

2. A continuación, tiene la oportunidad de aplicar lo aprendido. En su cuaderno de notas elabore de manera gráfica una representación de su plan de vida. A manera de ejemplo, se le muestra una forma de representar su plan de vida, usted puede hacer el propio o usar el mismo.



3. Previo a la construcción de su plan de vida conteste en su cuaderno de notas las siguientes preguntas:

- ¿Quién seré en el futuro?

- ¿Dónde estaré?

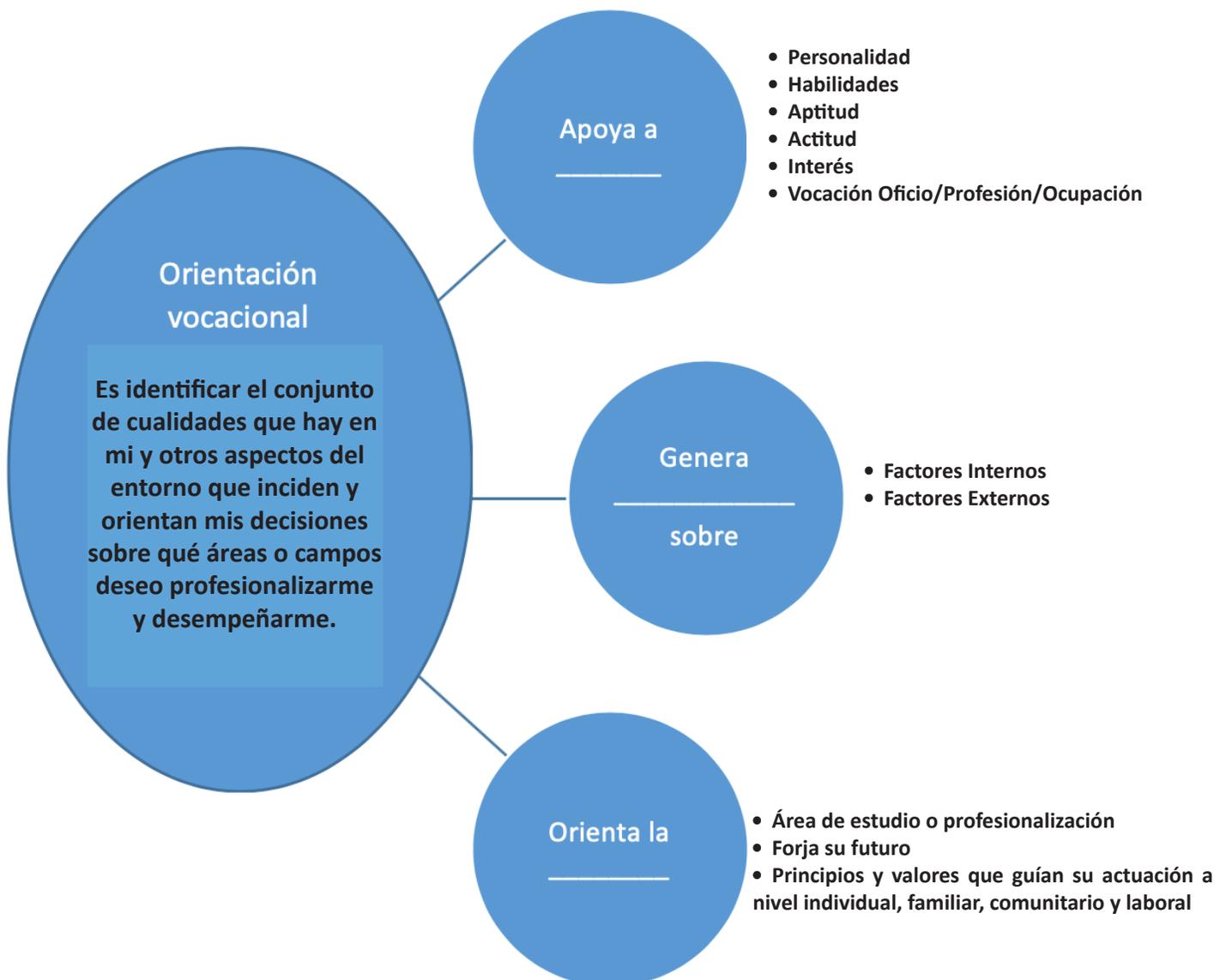
- ¿Qué es lo que más deseo y lograré?

- ¿Qué retos y dificultades puedo encontrar?

- ¿Cómo los voy a enfrentar y superar?

Consolide lo aprendido

Tomando en consideración que ha construido nuevos aprendizajes, pero también puede haber dificultad en la comprensión de alguno de ellos. A manera de resumen, complete la información que haga falta y saque su propia conclusión, acerca de la importancia que tiene recibir orientación vocacional. Consulte su libro, el Cuaderno y otras fuentes si lo considera conveniente.



Recuerde: Para tomar una decisión sobre su orientación vocacional, debe considerar las actividades económicas y producción que se desarrolla en su localidad, como factores externos, pero que son determinantes para definir su orientación vocacional.

A continuación se presenta un mapa de Honduras, donde señala las diversas actividades económicas, producción de cultivos, ganadería, flujo turístico, entre otros que representan medios de vida que permite el desarrollo integral de las personas, a través de la dignificación del trabajo.

Analice y reflexione las actividades económicas como factores externos y habilitantes de mejores condiciones para tener mejor acceso a un empleo.



Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, de sus libros (página 7 - 18) u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

Actividades a desarrollar

1. A continuación, se presentan algunas preguntas, usted responderá tomando en consideración una de las tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca. Este ejercicio NO es para sumar a la calificación.

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
La orientación vocacional efectiva impacta no solamente en la decisión sobre qué profesión voy a tomar; también tiene un impacto en mi proyecto de vida.			
La orientación vocacional contribuye a identificar las motivaciones personales, intereses, habilidades, aptitudes y actitudes que se deben considerar al momento de tomar la decisión de la profesión que desempeñará con alto grado de satisfacción personal.			
Para decidir qué profesión va a estudiar, deberá analizar los factores internos y externos que se presentan, para tomar la decisión correcta para su vida.			

UNIDAD II ELECCIÓN VOCACIONAL

Instrucciones

Estimados/as educandos.

A continuación, le invitamos a participar de diferentes experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de una serie de actividades propuestas en este Cuaderno, con las que podrán desarrollar su capacidad de analizar dilemas vocacionales empleando el proceso de resolución de problemas. Siempre considere trabajar en su cuaderno de notas.

Aprendizajes esperados

1. Identifica las bases conceptuales del proceso de resolución de problemas
2. Analiza casos de la vida cotidiana, resolver el dilema de la elección vocacional
3. Identifica alternativas de solución

Explore sus aprendizajes previos

Todas las personas tenemos conocimientos y todo aprendizaje nuevo, parte de esos conocimientos, habilidades, ideas, creencias, concepciones y emociones que se han obtenido a causa de experiencias vividas o aprendizajes logrados durante los años de estudio. En este momento usted tiene la oportunidad de explorar, activar y reflexionar por sí mismo, y a la vez demostrarse cuanto sabe del tema que va a estudiar.

Actividades a desarrollar:

1. Lea detenidamente la siguiente definición.

La Elección Vocacional es un proceso que se construye permanentemente a lo largo de la vida; está determinado por su orientación vocacional, es decir, una vez que usted ha identificado sus intereses, habilidades, competencias, motivaciones, aptitudes y actitudes; acompañado con su proyecto de futuro usted está preparado para realizar su proceso de Elección Vocacional. Al momento que usted realice su Elección Vocacional recuerde tener presente sus aspiraciones personales en armonía con las posibles alternativas laborales.

Actividades a desarrollar:

1. Lea detenidamente el siguiente relato de un hecho suscitado en una familia y que por su importancia y relación con la unidad a desarrollar se le expone.

Oscar debe elegir



Oscar es un estudiante que acaba de finalizar el noveno grado de Educación Básica, él está interesado en ingresar al Bachillerato en Ciencias y Humanidades porque supone que ésta área le permite construir los saberes necesarios para su próxima faceta profesional. Sin embargo su familia dice que le conviene estudiar Educación Comercial por que le será más fácil obtener un

trabajo y empezar a obtener ingresos económicos para sustentarse y seguir avanzando en su vida personal y profesional.

Oscar ha leído el plan de estudios de la carrera que su familia le sugiere, aun así, esa área no le llama su atención, pero reconoce que necesita ingresos económicos para seguir sus estudios. Buscó un consejo de su tía Margarita, ella le explicó que su decisión es importante para su vida, por que determina su futuro. Le indicó que para tomar su decisión debe considerar una serie de criterios que le ayudaran a definir su elección. Además, es importante investigar que hace un profesional de las ciencias comerciales, y para ello le recomendó que hablara con Don Rigo, el dueño del supermercadito, el está jubilado y trabajó 30 años en esa profesión.

Oscar tomó en cuenta el consejo de su Tía y visitó a Don Rigo, le expresó su interés en saber qué hace un profesional de las Ciencias Comerciales. Don Rigo, al iniciar la conversación le dijo, en primer lugar debes pensar que trabajo te gustaría hacer todos los días de tu vida con entusiasmo y dedicación. Luego le dijo, pregúntate ¿Soy ordenado? ¿Me gusta trabajar en silencio? ¿Me gusta permanecer en un mismo lugar? ¿Me gusta ser independiente? ¿ Me gusta trabajar solo en silencio? ¿Soy cooperativo? ¿Soy detallista? ¿Disfruto trabajar en mi tiempo? ¿ Me gusta trabajar en jornadas cortas? ¿Me atraen los trabajos manuales? o me gusta trabajar al aire libre, entre otras preguntas. Luego le dijo Don Rigo, reflexiona sobre estos aspectos y regresa el sábado para seguir conversando. **Oscar debe elegir...**

Actividades a desarrollar

1. A continuación se le invita a que reflexione sobre el contenido del caso.

- ¿Ha vivido situaciones similares?

- Según su opinión ¿Cuáles son las mayores dificultades que se le presentan a Oscar?

- ¿Si usted estuviera en el lugar de Oscar que decisión tomaría y porqué?

Construya sus nuevos aprendizajes

Los seres humanos aprendemos algo nuevo todos los días. En este momento tiene la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted respondió en el ejercicio anterior, para confirmar o corregir sus conocimientos, habilidades, ideas, creencias y concepciones que tenía sobre el tema a desarrollar. Se trata de que construya de manera autónoma y activa nuevos conceptos, nuevos y mejores comportamientos que lo harán una persona con buenas prácticas para la vida.

Actividades a desarrollar.

1. A continuación, se presenta un cuadro, escriba en cada uno de los cuadrantes lo que se le solicita:
 - Identifique profesiones u ocupaciones que le llaman la atención en la actualidad,
 - Piense en que siente ante la necesidad de tomar una decisión,
 - Considere lo que piensa su familia y
 - Reflexione acerca de cual sería una decisión correcta para usted.

Profesiones u ocupaciones que me llaman la atención en la actualidad:	Qué siento ante la necesidad de tomar una decisión:
Que piensa mi familia:	Debo elegir entre dos posiciones divergente/ diferentes, entre lo que usted quiere y lo que, los demás le dicen. ¿Cuál sería la decisión correcta para usted?:

2. A continuación, se le presentan una serie de elementos que son importantes para hacer una elección vocacional. Valore cuanta información tiene en la actualidad, para tomar esa decisión. Los valores asignados para desarrollar el ejercicio son Nada/Poco/Bastante y marque con una (X) según el valor que usted quiera dar a cada elemento.

Elemento	Nada	Poco	Bastante
Conozco el plan de estudio de la carrera que me llama la atención			
Sé de las instituciones educativas donde ofrecen la opción profesional que me llama la atención.			
Mi decisión está influenciada por otra persona			
Tengo temor de que mi familia no apoye mi decisión			
Los recursos económicos son determinantes para elegir su carrera, independientemente de su vocación.			
Estoy seguro de la decisión que tomaré			
Considero que la opción que tome, me hará sentir bien.			

Autovalore lo aprendido

En este momento tiene la oportunidad de demostrarse a sí mismo, cuanto ha aprendido. Reflexione individualmente sobre su desempeño. Es posible que necesite regresar a algunas actividades del Cuaderno, consultar sus libros u otras fuentes para alcanzar el aprendizaje esperado.

Actividades a desarrollar

1. En su cuaderno de notas de respuestas las siguientes preguntas:

- ¿Qué área vocacional va a elegir? Mencione por qué.

- ¿Qué fortalezas tiene para desempeñarse en esa área con éxito?

- ¿Qué debilidades cree usted que tiene frente al área elegida?

- 
- ¿Tiene mas fortalezas que debilidades para el área vocacional elegida?

- ¿Está decidiendo por sí mismo, o está eligiendo esa área por otra razón ajena a usted?

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). 2015. Libro de Orientación Vocacional. Tegucigalpa.
Secretaría de Educación. 2004. Plan de Estudios de Bachillerato en Ciencias y Humanidades. Honduras.



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la oferta de maestros calificados.

Cuaderno de Trabajo - Orientación Vocacional - Décimo grado

BCH- Educación Media

Modalidad Educación en Casa

Se imprimió en la empresa (nombre de la imprenta)

Lugar: _____

En el mes de _____ del año _____

Su tiraje consta de _____ ejemplares

Cuaderno de Trabajo de Orientación Vocacional Décimo Grado

Bachillerato en Ciencias y Humanidades BCH
Modalidad de Educación en Casa